



ET VERBUM CARO FACTUM EST...

Ю

ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ГОУ ВПО
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

№ 5 (191) май 2009 год

ОСНОВАНО В ЯНВАРЕ 1995 ГОДА

• распространяется бесплатно • распространяется бесплатно • распространяется бесплатно •



Елена Пашинина -
«Мисс Юридическая
академия-2009»

Читайте на 4-5 страницах

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ – МОЛОДЕЖИ!

23 апреля в кабинете председателя Избирательной комиссии Оренбургской области Юрия Васильевича Андреева было непривычнолюдно. Для подведения итогов сразу трех мероприятий были приглашены студенты – знатоки избирательного права.

Во вступительном слове Юрий Васильевич отметил, что работа с молодежью – приоритетное направление деятельности облизбиркома. Кроме того, Юрий Васильевич кратко осветил основные изменения, коснувшиеся избирательного законодательства совсем недавно.

Прежде всего, были подведены итоги заочной олимпиады среди молодых избирателей Оренбургской области по избирательному праву, которая проходила в апреле 2009 года. В этом мероприятии приняли участие 76 молодых избирателей в возрасте от 18 до 30 лет из 5 городов и 10 районов области, которым предстояло ответить на 45 вопросов олимпиады. Согласно Протоколу заседания конкурсной комиссии по подведению итогов заочной олимпиады среди молодых избирателей Оренбургской области по избирательному праву от 6 апреля 2009 года, первое место занял студент третьего курса нашего института Иван Ерпылёв (42 балла), две вторые премии получили студент четвертого курса ОИ МГЮА Сергей Самарин (41 балл) и студентка второго курса ОИ МГЮА Лилия Ахмайзянова (41 балл). Борис Петрович Копылов, заместитель председателя областной избирательной комиссии, отметил, что горожане более подготовлены в вопросах избирательного права.

Далее были подведены итоги конкурса среди студентов и аспирантов высших юридических учебных заведений (юридических вузов и факультетов, правовых кафедр) Оренбургской области на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса в 2008-2009 учебном году. Данный конкурс проводился в два этапа. На первом этапе конкурсные комиссии вузов (факультетов) проводили отбор лучших работ, которые с сопроводительным письмом ректора вуза (декана факультета) направлялись в Избирательную комиссию Оренбургской области. На втором этапе конкурса приняло участие – 15

студентов. За разработку методических пособий по избирательному праву премии в размере три тысячи рублей были присуждены Елене Серединовой, студентке второго курса – за методическое пособие «Организация выборов президента школы в образовательных учреждениях среднего образования», и Ивану Ерпылёву, студенту третьего курса – за методическое пособие «Сценарий ролевой проблемной игры-викторины «Онегина – в президенты». Б.П. Копылов с сожалением отметил немногочисленность участников, особенно со стороны ОИ МГЮА, который как профильный вуз в сфере права мог бы быть представлен более обширно.

Наконец были подведены итоги межвузовской студенческой конференции «Молодой избиратель: правовая культура, электоральные предпочтения, гарантии избирательных прав», которая была проведена в марте 2009 года на базе Оренбургского государственного аграрного университета. В конференции приняли участие студенты Оренбургского государственного университета, Оренбургского государственного аграрного университета, Оренбургского института Московской государственной юридической академии, Бузулукского гуманитарно-технологического института, Института управления ОГАУ, а также профессорско-преподавательский состав указанных вузов, члены и работники аппарата Избирательной комиссии Оренбургской области, территориальных избирательных комиссий, избирательных комиссий муниципальных образований области (всего 85 человек).

Конференцию открыл Ю.В. Андреев, председатель Избирательной комиссии Оренбургской области.



С приветственным словом выступил проректор Оренбургского государственного аграрного университета, профессор В.В. Каракулев.

С основным докладом «Молодежь – наш стратегический резерв» выступил председатель Избирательной комиссии Оренбургской области Ю.В. Андреев. С докладом «Основные формы участия молодого избирателя в избирательном процессе: правовой и политологический аспекты» выступил доцент кафедры организации работы с молодежью института управления ОГАУ, член Избирательной комиссии Оренбургской области с правом решающего голоса А.С. Щукин. Также в пленарном заседании был заслушан доклад студента 3 курса Ивана Ерпылёва «Мотивационные аспекты участия молодежи в выборах», который за активное участие в организации и проведении конференции был награжден денежной премией.

В подготовке и проведении всех этих и многих других мероприятий принимал активное участие главный специалист аппарата комиссии Евгений Петрович Верещагин, который давно уже является идейным вдохновителем всей работы с молодежью, проводимой облизбиркомом.

Также участники и победители выразили свою признательность председателю облизбиркома Ю.В. Андрееву, заместителю председателя Б.П. Копылову, секретарю Л.Г. Чукариной и всем членам областной избирательной комиссии.

ДИСКУССИИ О КРИЗИСЕ

29 апреля в зале заседания Ученого совета состоялся межконтинентальный круглый стол «Причины и проблемы мирового кризиса: государственно-правовой аспект». В заседании круглого стола приняли участие студенты 1-3 курсов, преподаватели института, практические работники. Президиум возглавил председатель Совета молодых ученых Александр Михайлович Резепкин, после вступительного слова которого вниманию аудитории был представлен первый доклад – «Истоки и последствия мирового финансового кризиса», который с невообразимой скоростью озвучила Н.Э. Баннова, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин. Доклад сопровождался показом слайдов, где в невыразимой пропорции смешались анекдоты и экономические графики. Сам доклад был изрядно начинен непонятными непосвященным экономическими терминами, хотя определенные сведения слушатели все-таки восприняли: например, то, что кризис – естественный экономический процесс, и что в первый раз за всю историю человечества он разразился с таким глобальным размахом, и что национальные экономики должны объединить свои усилия в борьбе с данным негативным экономическим явлением.

Доклад Г.В. Шешуковой, руководителя Областного социологического центра «Общественное мнение», профессора кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин был преподнесен в свойственной для Галины Викторовны приятной и неторопливой повествовательной манере. Она привела интересные статистические данные: 51% населения по России серьезность кризиса еще не почувствовали, 30% считают, что кризис не продолжится долго, то есть наяву – оптимистическое отношение к происходящему, весьма свойственное нашему народу. Что касается Оренбургской области, то наиболее ощутимыми последствиями кризиса стали: рост цен на продукты и услуги ЖКХ (70%), безработица (55%), задержка выплаты заработной платы (26%). С тонкой иронией Галина Викторовна указала на следующее несоответствие: 46% респондентов считают, что в неблагоприятных последствиях кризиса виновато

Правительство, тогда как рейтинг Председателя Правительства составляет 70-72%. Серьезной угрозой для банковской системы представляет тот факт, что 45% населения взяли кредиты, но 60% вообще не имеют вкладов в банках (то есть деньги уходят из банков), а те, кто взял кредиты, не может по ним расплатиться. Социологи достаточно высоко оценивают возможность народного возмущения, вызванного кризисом. Так, при ухудшении ситуации 25% населения России готовы участвовать в акциях протестов, при этом данные акции могут оказаться внушительными, даже если придет половина из данных респондентов. В заключение Галина Викторовна отметила, что настроение продолжает оставаться оптимистичным, хотя тяжелые последствия кризиса уже ощутимы в нашем регионе, особенно в селах. Кроме того, последствия кризиса, по мнению Г.В. Шешуковой, будут преодолеваться в течение долгих лет – около 10 лет потребуются, чтобы вернуться на уровень 2007 года.

Доклад Т.Н. Куленко, старшего преподавателя кафедры трудового и предпринимательского права «Финансовый кризис как показатель неспособности государственной власти и науки в решении важнейших проблем общества» начался с несколько провокационного заявления о том, что нынешние власти неспособны обеспечить нормальное развитие экономики, потому что это – люди, мыслящие старыми, советскими категориями. В качестве альтернативы Татьяной Николаевной были предложены следующие меры: собрать всех предпринимателей на «круглый стол», поинтересоваться об их проблемах, и уже после этого принимать властные решения. Кроме того, предприниматели должны иметь право законодательной инициативы, а само руководство экономикой должно осуществляться прозрачно и «по совести».

После этого были заслушаны два доклада молодых ученых – О.В. Рахматуллиной, преподавателя кафедры административного и финансового права на тему «Антикризисные меры в налоговом законодательстве РФ», и А.С. Бугаевой, преподавателя кафедры конституционного и международного права на тему «Аспекты нарушения мировой финансовой системы в контексте строительства наднациональной организации (на примере Европейского Союза)».

Завершающий доклад, ставший жемчужиной круглого стола, был представлен И.В. Скуратовым, доцентом кафедры теории государства и права. Несмотря на весьма простое (и главное, понятное!) название – «Причины мирового кризиса и пути выхода из него», доклад Ивана Викторовича содержал весьма глубокие и верные мысли. Прежде всего, докладчик высказал утверждение, что настоящий кризис – кризис всей системы экономических отношений, которые складывались как капиталистические. Глобализация, сегодня бурно происходящая, – это высшая стадия империализма, и на смену отжившему строю должен прийти новый. Какой – никому не известно, но явно не коммунизм. Коммунизм попытался отказаться от духовных ценностей (прежде всего, от веры), дав людям равные возможности и материальное благополучие. Этот ошибочный опыт не стоит отбрасывать, но, возможно, модель будущих отношений – это синтез коммунизма с высокими нравственными идеями, заложенными в религии. Другое дело, что та группа лиц, которая сейчас реально управляет миром, никогда не отдаст свою власть добровольно, и эти люди приложат все усилия, чтобы отживающий уже строй продержался хотя бы несколько лет или даже месяцев. Такие усилия приведут к еще большим потрясениям. Мы знаем из истории (это было при противостоянии отжившего феодального строя с новым – на то время – капиталистическим строем), что единственным способом разрешить глубокие социальные противоречия является война – чего и следует ожидать. Беда капитализма в том, что он не может остановиться на какой-то одной, наиболее оптимальной стадии своего развития, деньги постоянно должны находиться в обороте, а пагубная практика начисления процентов на проценты в конечном счете превратит деньги в макулатуру. Однако Иван Викторович не стал делать пессимистичных прогнозов и выразил пожелание, чтобы переход к новому строю произошел мирно, добровольно и постепенно – путем реформ, а не революции.

Отсутствие высоких гостей (которые находились в аудитории с высокими толчками на собрании Союза юристов Оренбуржья) сделало круглый стол камерным и немного неформальным – участники не стеснялись задавать вопросы, а докладчики – шутить и непринужденно высказывать свою позицию.

Иван Ерпылёв

ЕЛЕНА ПАШЕНИНА – «МИСС

24 апреля в ночном клубе «Цветы и Шпионы» прошел грандиозный праздник – конкурс красоты талантов и интеллекта «Мисс Юридическая академия- 2009». Организаторами выступили профком студентов оренбургского института МГЮА, при поддержке администрации ВУЗа и таких партнеров, как свадебный салон «Blank Conte», магазин трендовой одежды «Posh», «Дом обуви на Алтайской», салон красоты «На Жукова», фотостудия «El Cuadro», кофейня «Arabica», модельное агентство «Этансель».

Соискательницами на звание «Мисс Юридическая академия-2009» стали Алена Буслаева, Яна Иванова, Александра Васильченко, Елена Пашенина, Мария Голикова.

Нелегкую задачу беспристрастного и справедливого судейства взяли на себя декан дневного отделения Л.З. Генишер, директор кофейни «Arabica» Александр Сергеев, имиджмейкер салона «На Жукова» Татьяна Маменко, директор трендового магазина «Posh» Дмитрий Чернов, представитель фотостудии «El Cuadro» Евгений Силиванов, «Мисс Юридическая академия-2008» Лилия Хакимова. Ведущей этого громкого мероприятия была Инесса Важова.

Конкурс состоял из пяти этапов:

- танцевального номера «Музыкальная шкатулка», где каждая девушка должна была не только проявить свое мастерство в танце и вживание в образ, но и показать умение работать в команде, в то же время не потеряться среди них, отобразив свою индивидуальность;

- дефиле «В вечернем образе» в платьях, предоставленных свадебным салоном;

- творческий конкурс, в котором нужно было раскрыть все свои таланты и продемонстрировать умение держаться на сцене;

- дефиле, но уже в одежде и обуви, предоставленной модными магазинами;



ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ-2009»

- интеллектуальный конкурс: девушки вытягивали листочек с вопросом, и через минуту размышления должен был последовать логичный и связный ответ.

В этих конкурсах девушки сумели раскрыть себя со всех сторон, продемонстрировать свои таланты, показать свое умение держаться на подиуме, проявить смекалку и находчивость. Конкурсантки вышли на финишную прямую! И теперь вся ответственность ложилась на плечи судей: им предстояло провести подсчет баллов и выявить единственную, достойную носить звание «Мисс Юридическая академия-2009».

В итоге по единогласному решению жюри это звание завоевала Елена Пашинина, которую торжественно короновали диадемой и вручили многочисленные подарки.

Звание «Вице-Мисс Юридическая академия-2009» досталось Марии Голиковой, также она получила народное признание и завладела призом зрительских симпатий.

Второй «Вице-Мисс Юридическая академия-2009» стала Александра Васильченко. Яне Ивановой был вручен подарок от члена жюри Александра Сергеева.

Алена Буслаева и все конкурсантки получили премию от администрации вуза и другие подарки от спонсоров.

Но самое главное - не подарки. Главное, что девушки смогли благодаря этому конкурсу реализовать себя, открыть что-то новое (потаенные таланты, скрытые ранее человеческие качества), кому-то посчастливилось обрести друзей, кому-то - нужные знакомства. Здесь вообще нет проигравших: каждая выиграла именно то, что ей пригодится в жизни.

Профком студентов выражает благодарность администрации вуза за поддержку и помощь в организации мероприятия.

Инесса Важова.



«ЛИКИ ФЕМИДЫ»: ФИНИШ

Вот и подходит к концу май, а с ним и учебный год. Кто-то начинает потихоньку готовиться к сессии, кто-то подсчитывает количество своих отработок, а профком начинает последнюю стадию конкурса «Лики Фемиды». За последние месяцы была проделана большая работа: были отработаны все номинанты по всем курсам, собрана информация о них, подготовлены и распечатаны анкеты для голосования.

Основной этап заключался в проведении голосования на каждом курсе и в каждой группе. Проблемы, с которыми столкнулись организаторы конкурса «Лики Фемиды», были следующие: отсутствие графы «против всех» в анкетах (далеко не все студенты хотели отдавать свой голос за предложенных номинантов), и неактивность заполнения анкет в самих группах. В конце концов, анкетирование по всем курсам было проведено.

Профком с уверенностью может заверить всех студентов и преподавателей, что голоса подсчитаны абсолютно верно, и не было никаких «подтасовок». Была интересная борьба на втором и на четвертом курсах за победы в некоторых номинациях, в итоге победители опередили проигравших лишь на несколько голосов. Итак, представляем вам наших победителей.

ПЕРВЫЙ КУРС

Победила Е. Добрикова в номинации «За успехи в научной деятельности».
 Победил В. Шевцов в номинации «За спортивные достижения».
 Победил В. Кривошеев в номинации «За вклад в развитие студенческого самоуправления».
 Победил М. Савельев в номинации «За участие в культурно-массовых мероприятиях».

ВТОРОЙ КУРС

Победила Ю. Агатицкая в номинации «За успехи в научной деятельности».
 Победила И. Исакова в номинации «За участие в культурно-массовых мероприятиях».
 Победила К. Гирис в номинации «За вклад в развитие студенческого самоуправления».
 Победила О. Николаева в номинации «За спортивные достижения».

ТРЕТИЙ КУРС

Победил В. Цветков в номинации «За успехи в научной деятельности».
 Победил А. Харин в номинации «За спортивные достижения».
 Победила М. Бекеева в номинации «За участие в культурно-массовых мероприятиях».

ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС

Победил А. Абросимов в номинации «За успехи в научной деятельности».
 Победил А. Манин в номинации «За

вклад в развитие студенческого самоуправления».
 Победил Г. Гусев в номинации «За спортивные достижения».
 Победила И. Важова в номинации «За участие в культурно-массовых мероприятиях».

ПЕРВЫЙ КУРС

«Лучший лектор» - В.В. Чемеринская;
 «Не заснешь на семинаре» у И.В. Сиваракша.
 «Не без чувств» - И.В. Скуратов;
 «Демократ» - В.Н. Симонов.

ВТОРОЙ КУРС

«Лучший лектор» - М.И. Полшков;
 «Не заснешь на семинаре» у И.В. Сиваракша;
 «Не без чувств» - В.Г. Недорезов;
 «Демократ» - Ю.Ш. Стрелец.

ТРЕТИЙ КУРС

«Лучший лектор» - Д.П. Великий;
 «Не заснешь на семинаре» у А.М. Резепкина;
 «Не без чувств» - О.Б. Зайцева;
 «Демократ» - Я.Е. Борисов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КУРС

«Лучший лектор» - Т.В. Ефимцева;
 «Не заснешь на семинаре» у Е.А. Авдеевой;
 «Не без чувств» - Ю.Г. Журавлев;
 «Демократ» - Е.Д. Тихомирова.

ЛИШНИЕ ЗНАНИЯ?!

С детства многим внушают, что лишних знаний не бывает. Тогда это звучало как жалкое оправдание необходимости зубрить одновременно физику и литературу. Но вот ребенок вырос, и все поменялось: работодатели все чаще вздыхают, упоминая так называемую «теорию лишних знаний». Так что же получается?! Это правда, что сон нарушится и старость подкрадется незаметно, если «много будешь знать»?!

Много знать – хорошо, быть эрудитом – просто замечательно, и тебя наверняка примут в клуб знатоков «Что? Где? Когда?». А еще все мы знаем с уроков биологии, что используем ресурсы своего мозга только на 3-5%. И иногда очень хочется нагрузить его под завязку, но стоит ли? В некоторых европейских странах, в частности, во Франции, существуют документально и даже законодательно закрепленные правила: чем выше степень образования специалиста, тем грандиознее цифры минимальной гарантированной ему заработной платы. Иными словами, чем дольше там учиться в вузе (а учиться можно в среднем от двух до десяти лет), тем более дорогим специалистом в своей профессии становишься, и работодатель не имеет права предложить тебе доход меньше положенного. Не правда ли, заманчиво? Но есть небольшое «но». Чем дольше ты учишься, тем... сложнее решается вопрос твоего трудоустройства. Просто потому, что работодатель не готов платить за тебя втридорога! Очень хорошо, что европейская тенденция не прижилась в России, но некоторые ее последствия зазвучали и у нас. Помните фразу: «Инициатива наказуема»? Так вот, на ней базируется теория лишних знаний. Я не хочу сказать, что множество знаний и умений – это однозначно плохо. Но ведь управлять и руководить «средними» специалистами гораздо проще и безопаснее. Никто не проявляет инициативу «сделать все наоборот», все мирно выполняют свою работу в рамках должностных инструкций (я опять-таки не имею в виду, что ничего нового не нужно

внедрять, у всего должна быть мера!). А если вспомнить школьные годы чудесные?! По всем ли предметам вы получали одинаково хорошие оценки? Даже у золотых medalистов всегда были и есть любимые и нелюбимые предметы: первые они действительно выучивали без труда, а по оставшимся их вытягивали преподаватели, зная, что ученик претендует на медаль. Одинаковой успеваемости по всем предметам – спросите об этом школьных учителей, они подтвердят – не бывает, всегда есть предпочтения. Наконец, есть природные, генетически заложенные склонности к тем или иным предметам. Все это лишний раз доказывает, что одинаково разбираться во всех областях невозможно: чем больше мы узнаем, тем хуже усваиваем, тем более поверхностными становятся знания. К сожалению, вузы, бизнес-школы и даже преподаватели профильных тренингов стараются вложить в нас как можно больше информации. Увы, не задумываясь о том, как мы будем ее переваривать и справимся ли с задачей. А у человека, который пришел на учебу, страстно желая освоить что-то новое, психика начинает работать только на прием информации, отказываясь рассеивать лишние знания...

Любой начальник оценит, если его сотрудник – умница в своей профессиональной сфере. Главное, не засорить свой ум лишней, ненужной информацией. Еще Лев Толстой говорил, что «знание только тогда знание, когда приобретено усилиями мысли, а не одной памятью». Перефразируя классика, можно отметить, что наши знания без практического опыта – пустой звук. И, кстати, работодатель тоже это прекрасно понимает. Ему не пришло бы в голову вспомнить теорию лишних знаний, если бы в резюме был указан десятилетний стаж. Поэтому начинать нужно с применения знаний на практике.

Юлия Агатицкая.

ОСТОРОЖНО: СЕССИЯ!

Не успели мы с вами отдохнуть после зимней сдачи экзаменов, как вдруг пятью килограммами снега на один квадратный метр на наши головы сваливается неожиданное известие: скоро летняя сессия! Эта мысль, как электрический импульс, не дает нам покоя, постоянно терзает наш мозг своей неотвратимостью. Даже в воздухе нашего института, обильно наэлектризованном предзачетной неделей и выставлением последней в этом году аттестации, начинают проскакивать еле заметные, но уже грозные искорки.

Чтобы нам с вами не превратиться в Франкенштейнов окончательно (при такой-то электрической активности), мы попытаемся ответить на знаменитый вопрос: «Что делать?» (на вопрос «Кто виноват?» в случае неудачного исхода сессионных ожиданий попытайтесь ответить самостоятельно).

1. АСПЕКТ ИСТОРИЧЕСКИЙ

Итак, сначала – к истории вопроса. Первоначально под сессией понимались периоды заседания Сената в Древнем Риме. В это время право верховного управления принадлежало ему, и все остальные чиновники – магистраты – не имели права ничего предпринимать без его разрешения. Только потом для управления между сессиями стали выбираться консулы, которые со временем приобрели высшую власть в государстве. Позднее понятие было расширено и стало обозначать периоды работы любого непостоянного представительного органа (Ассамблеи, Конвента, Сената, Парламента и т.д.). Кроме того, сессией назывались и заседания высших апелляционных судов в Англии и Франции, в которых принимал участие сам король или назначенные им чиновники. Главным семантическим оттенком слова «сессия» является «непостоянность, временность», из чего мы можем сделать вывод, что сессия – явление, ограниченное во времени, и когда-нибудь все равно завершится. Сегодня под сессией понимается особый режим работы высших и средне-специальных учебных заведений, во время которого производится аттестация студентов, курсантов и слушателей путем проверки знаний в форме, установленной учебными планами.

2. АСПЕКТ СТУДЕНЧЕСКИЙ

Среди студентов преобладает негативное отношение к сессии. Каждый думает, как пережить этот страшный месяц с наименьшими потерями. Нам предстоит громадные затраты энергии и поп-корна во время подготовки к экзаменам и зачетам (путем чтения источников, содержащих полезную информацию). На самом деле, все не так страшно. Какие же плюсы для студента представляет сессия?

а) Наконец-то можно выспаться, потому что зачеты и экзамены назначаются самое меньшее на 10 часов утра, а иногда и на 12, 14 и даже на 16 часов.

б) Вы сами организуете тот темп работы, в котором вы повторяете материал. Никто не ограничивает вас рамками пары или консультации.

в) Наконец-то вы встретитесь с преподавателем лицом к лицу, и все, что раньше мешало ему заметить ваши выдающиеся способности, станет несущественным. Дерзайте, и вы станете победителем.

г) В это время вы не будете перегружены никакой новой информацией. От вас требуется вспомнить только то, что когда-то говорилось на семинаре или на лекции или было написано жирным шрифтом в учебнике.

д) Вы сможете сопоставить вашу самооценку с той оценкой, которую вам официально вынесут экзаменаторы, и по результатам подобного психоанализа пересмотреть свои взгляды на действительность.

3. АСПЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

Если, несмотря на то, что вы узнали все достоинства сессии, вы не можете поверить в ее привлекательность, давайте обратимся к психологии – науке о человеческой душе. На любое событие внешнего мира наша психика реагирует совершенно своеобразно. Человек может на всю жизнь запомнить чей-то неприязненный взгляд и легко отнестись к грубым ругательствам в свою сторону. Но с завидным постоянством сессия оказывается среди наиболее стрессовых факторов студенчества. В психологии даже описан «синдром сессии», под которым понимается особая стрессовая ситуация, которая может привести к неадекватной оценке знаний студента на экзамене. В связи с этим, кстати, многие преподаватели составляют мнение о студентах задолго до экзамена и составляют оценки именно с учетом подобного мнения, что является важным психологическим приемом, повышающим объективность той или иной оценки, поскольку в стрессовой ситуации студент-отличник может внезапно забыть весь материал.

Основными признаками «синдрома сессии» являются:

- со стороны организма: учащенное сердцебиение, повышенная потливость, покраснение кожи;
- со стороны психики: угнетенное состояние, депрессия;
- со стороны сознания: неспособность оперировать информацией, «речевой барьер».

К счастью, «синдром сессии» можно преодолеть.

Во-первых, чем больше публичных выступлений, тем лучше человек способен изъясняться. Повысьте вашу активность на семинарах!

Во-вторых, не стоит механически заучивать информацию, лучше попытайтесь своими словами рассказать суть того, что вам необходимо воспроизвести на экзамене. Тогда информация «сроднится» с вами, с вашим образом мыслей и перестанет казаться чужеродной.

В-третьих, необходимо чередовать отдых и повторение при подготовке к экзамену или зачету. Также важно выспаться перед ответственным мероприятием.

В-четвертых, можно отнестись к экзамену как к лотерее или как к встрече людей, которым есть чем поделиться друг с другом. Именно от вас зависит, будет ли преподавателю интересно слушать ваш ответ.

В-пятых, постарайтесь успокоиться перед ответом (упорядочить сердцебиение можно с помощью глубоких вдохов). Не впадайте в панику и используйте время, отведенное вам на подготовку к ответу, по назначению.

Мы думаем, что наша статья позволит вам воспринимать грядущий месяц как «сессию с человеческим лицом». Не нужно переживать и беспокоиться зря, и все у вас получится!

Друг студентов.

ЮРИСТЫ В ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ

Не так давно весь научный мир был занят обсуждением плюсов и минусов Болонской Конвенции, предусматривающей введение бакалавриата и магистратуры. И сегодня, когда шум немного поутих, газета «Ю» решила разобраться, как и где можно получить степень магистра, для чего это нужно и сколько будет стоить. Материал предоставлен журналом «Новое Законодательство & юридическая практика» (автор статьи - Валерий Вадимов, редактор-эксперт).

Самыми престижными считаются степени LLM, привезенные из англоязычных стран. И особенно – из США.

Россияне, получившие высшее юридическое образование у себя дома, могут поступить в североамериканскую магистратуру LLM без сдачи сложного теста на интеллект LSAT. Однако ее окончание не дает иностранным юристам права на трудоустройство в США и Канаде, при том, что цены на обучение здесь заоблачные, в престижных университетах они зашкаливают за 40 тыс. долларов в год.

Master of Laws (LL.M., или LLM – лат. «магистр права») – дополнительное юридическое образование. Американские и канадские юристы берут годовые программы LLM с тем, чтобы улучшить знания в какой-либо специализированной области (международного, уголовного права, защиты интеллектуальной собственности и т.д.). Степень LLM в Соединенных Штатах обычно присваивается после получения LLB или JD.

Juris Doctor (J.D., или JD – лат. «учитель закона») – профессиональное образование в сфере юриспруденции, которое дается в США, Канаде, Австралии и некоторых других странах, где как таковое отсутствует начальное образование по праву (в Европе нет такой степени, а сама структура степеней в праве не эквивалента американской; в частности, здесь присуждается степень LLB – бакалавр юриспруденции). Для того, чтобы поступить в американскую школу права, необходимо отучиться как минимум два года по другой университетской специальности. Получение степени JD займет еще 3-4 года.

Для россиян получить степень JD, дающую право на работу в США, практически нереально, поскольку американские власти сдерживают трудовую

миграцию и неохотно дают визы для учебы с целью получения JD, предлагая иностранцам LLM для международной работы.

Окончание магистратуры в США не дает там права на трудоустройство

Вот почему учиться в Соединенные Штаты едут лишь считанные единицы российских юристов. Как правило, они самостоятельно выходят на интересующие их университеты (посреднические образовательные фирмы из-за низкой востребованности забросили это направление), лично ведут переговоры о поступлении и готовятся к экзаменам уже по требованиям конкретной магистратуры.

Московская высшая школа социальных и экономических наук с 1995 года готовит магистров LLM по британской системе образования. Выпускникам выдается диплом Манчестерского университета, а также российский диплом о профессиональной переподготовке по программе «Правоведение». Срок обучения по выбору слушателя – один или два года. Занятия проходят по будням в вечернее время и по субботам.

Также здесь действует двухгодичная программа по российской магистратуре с выдачей госдиплома магистра права.

При поступлении необходимо пройти тестирование по английскому языку и собеседование по специальности.

И наконец, магистратура отечественная, без всяких примесей зарубежных дипломов. В Российской школе частного права она действует с 1995 г. и готовит магистров права по двухгодичной дневной программе. Для поступления необходимо представить 20-страничный реферат по вопросам частного права, пройти собеседование

по гражданскому праву и проверку знаний иностранного языка. Обучение в магистратуре бесплатное.

В ряде зарубежных школ права эквивалентом LLM могут являться магистерская степень по гражданской юриспруденции (Master of Civil Jurisprudence – MCJ), магистерская степень по сравнительному праву (Master of Comparative Law – MCL) или магистерская степень по праву (Master of Legal Studies – MLS).

Из-за высокого вступительного конкурса на юридические факультеты университетов США подаются документы те, кто уже имеет степень бакалавра. Таким образом, на свое обучение американские юристы затрачивают в общей сложности 6-7 лет. Согласно статистическим данным LSAC (Law School Admission Council), в 2003 году возраст кандидатов, поступающих в правые школы, составлял: 22 года – 25%, 23-25 лет – 37%, 26-29 лет – 19%, 30-34 года – 10%, свыше 34 лет – 9%.

При обучении на юридических факультетах англосаксонских университетов больший упор делается на общее понимание функционирования правовой системы и развитие аналитических способностей студентов, чем на специфические особенности той или иной области права. Привитие студентам умения анализировать представленные юридические случаи получило название Сократова метода. Он заключается в том, что студенты разбирают дома правовые кейсы, а в классе аргументированно доказывают свою точку зрения. Такая система обучения позволяет развивать критическое мышление и способность аргументировать, что крайне необходимо будущему юристу.

Другой особенностью обучения является его практическая направленность. Школы дают студентам возможность работы над правовыми обзорами.

CONGRATULATIONS

Профессорско-преподавательский коллектив, сотрудники, студенты от всей души поздравляют именинников мая – Инну Владимировну Сиваракшу, Светлану Вячеславовну Коровину, Евгения Борисовича Попова, Валентину Петровну Каравайцеву, Раису Александровну Трифонову, Николая Александровича Пестехина, Валентина Николаевича Сазонова, Людмилу Евгеньевну Харину, Виктора Михайловича Давыдова, Люцию Ильдаровну Тукаеву, желают здоровья, счастья и всех земных благ.



ЛИТЕРАТУРА

ПОМОГАЕМ РАСТИ!



Финансовая поддержка - Оренбургский институт (филиал) МГЮА.	Редактор С.Н. Глянько.	Адрес: 460000, Оренбург, Комсомольская, 50, кабинет 909; в Интернете - www.oimsla.edu.ru/gazeta ; электронный - gazu@oimsla.edu.ru	Номер отпечатан в ОАО ИПК «Южный Урал», 460000, г. Оренбург, пер. Свободина, 4. Заказ № Тираж 300 экз.
---	------------------------	--	--