



ET VERBUM CARO FACTUM EST...

Ю

ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА»

№ 1 (198) февраль 2010 год

ОСНОВАНО В ЯНВАРЕ 1995 ГОДА

• распространяется бесплатно • распространяется бесплатно • распространяется бесплатно •



**Светлана
Пустаханова -
губернаторский
стипендиат
2010 года**



УЗНАЕТЕ?
Будущий
Президент
России.



ЭТО БЫЛО НЕДАВНО, ЭТО БЫЛО ДАВНО...

Удивительное случается неожиданно. Но для того, чтобы это произошло, нужно верить в чудеса. Это странно ли? В наш прагматичный, здравомысленный век верить, что чудо бывает. Но...

Петр Первый на весельных лодках разгромил шведскую боевую эскадру и на медали по этому случаю повелел написать: «Небываемое бывает!». Значит... значит, можно надеяться?!...

Удивительное случается, если ты хочешь, чтобы оно случилось. В юности я хотел шпагу. Настоящую... Спрашивается, зачем, но она есть у меня. В зрелом возрасте мне захотелось иметь герб. Зачем, спрашивается, он нужен, но он у меня есть, причем зарегистрированный российской геральдической коллегией за №26. Больше я вроде ничего для себя не хотел, но удивительное не прекращает меня посещать.

В конце прошлого года мы с женой перебрали старые фотографии. Я смотрел свои стройотрядовские снимки лета 1971 года. Без малого сорок лет назад...

Для юного поколения любознательных надо сделать историческое отступление. Студенческие строительные отряды (ССО) появились в конце пятидесятых годов по инициативе столичных студентов, желающих заработать в летние каникулярные месяцы. К концу шестидесятых годов стройотряды прочно попали под эгиду центральных и местных комсомольских организаций, и постепенно поездки на стройки за заработком превратились в поездки с культурно-просветительскими целями, а бюрократическая комсомольская структура их руководства поглощала значительную часть заработанных студентами денег. Движение стройотрядов постепенно растворилось в перестроечный период после 1986 года.

Мы из юридического факультета Ленинградского государственного университета ездили в стройотряды на первом, втором и третьем курсах с 1969 по 1971 год. В 1969-ом строили под Выборгом на советско-финской границе. В 1970 году отсыпали дорогу на Мурманск под Кандалакшей. А в 1971 году работали в леспромхозе в Коми АССР. Везде со мной был фотоаппарат.

Так вот, перебирая свои фотографии, сделанные в Коми, я увидел среди ребят нашей бригады парнишку, похожего на Владимира Путина.

Логика «мемуаров» необходимо требует в этом месте еще одного отступления.

С первого нашего стройотряда в 1969 году и до 1971 года с нами ездили трое «трудных подростков» - так они официально назывались, - которых мы брали как бы на перевоспитание по рекомендации вузовского комитета комсомола и районного отдела милиции. За точность этих отношений я не ручаюсь. Наш командир - Магомед Шабазов знает точнее. Эти трое ребят ездили с нами в стройотряды все три года. Каких-то особых трудностей они не доставляли. Вместе с нами и так же, как мы, они работали. Не ленились. От работ не уклонялись. Были как все. Никаких эксцессов с их стороны за все три года не припомню. Возможно, это и есть то, что называется трудовым воспитанием.

Вот среди этих парней я и заметил юношу, похожего на молодого Путина. Из биографических книг о нем я знал, что он поступил в университет на юрфак в 1970 году. Значит, вполне мог быть в нашем

стройотряде. Но это были только мои догадки. Сомнения исчезли, когда я вступил в общение на интернет-сайт «Одноклассники» с парнем из нашей группы - Сашей Рехловым, - он сейчас живет в Петрозаводске. Именно он и сказал, что в нашем стройотряде, более того, в нашей бригаде, работал Путин. Он прислал свою фотографию стройотрядовских времен, где Путин еще более узнаваем.

Здесь просится третье и последнее отступление. Наш стройотряд базировался в рабочем поселке Подзь - центре леспромхоза, который занимался заготовкой и вывозом леса из тайги. Мы разделились там на три бригады. Одна работала в самом поселке. Другая - рубила просеку для линии электропередач. Наша бригада выехала в тайгу рубить просеку и класть рельсы узкоколейки, по которой рабочие добывались до участков заготовки леса. Вот в этой бригаде и работал В.В. Путин, нынешний руководитель Правительства РФ. Часть «хулиганов», - мы их так называли, - тоже с нами работали.

Скажу честно, не помню, что я как-то общался именно с ним. Нас было в бригаде человек 10-15. Мы вместе работали, вместе обедали, вместе пытались уснуть, отбиваясь от полчищ комаров в мало приспособленных вагончиках. Возможно, и перекидывались парой слов, но это в памяти не осталось. Зато в памяти остались таёжные комары. После них мне местная кровососущая живность ничо чем.

Сейчас все это вспоминается в розовом, романтическом свете. Было интересно и здорово. Да и денег заработали к скромной студенческой стипендии. Мне на свадьбу хватало, правда, на очень скромную даже по меркам 1971 года.

Молодость - время романтики, время восхищенного удивления жизни, миру; время чудес, которые мы в состоянии устраивать себе без всякой мистики и бесовщины. Цвета яркие и полны светом. Запахи и впечатления вдохновенны. Восторг! Сейчас, в быстро меняющемся мире, кажется, некогда остановиться и оглянуться на красивый цветок, пейзаж за поворотом дороги, закат или восход солнца. Не торопись! Оглянись, встань у поворота, сделай себе Чудо. Набери в себя Радость, и станет свободнее, легче, а жизнь наполнится смыслом, который, как только что казалось, был неуловимым.

В.Н. Симонов.



Вячеслав Николаевич СИМОНОВ.

Владимир Владимирович ПУТИН.

М.В. ВАРЛЕН: «МОСКОВСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВСЕГДА ПРИГЛАШАЛИСЬ В ОРЕНБУРГ»

В конце февраля в институте проходили государственные экзамены на дневном факультете. Некоторые студенты-пятикурсники столкнулись с не совсем привычным для них составом государственной аттестационной комиссии - ведь оценка знаний объективнее, если присутствует человек «со стороны». В этом году государственные экзамены по конституционному праву России и конституционному праву зарубежных государств вместе с преподавателями кафедры принимала Мария Викторовна Варлен, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права РФ МГЮА имени О.Е. Кутафина, ректор Первого московского юридического института, профессор, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин ПМЮИ. Мария Викторовна любезно согласилась ответить на несколько вопросов корреспондента нашей газеты.

- Мария Викторовна, каков круг Ваших научных интересов?

- Первое, с чем связаны мои научные интересы, - это институт гражданства, как Вы понимаете, это означает исследования на стыке российского и зарубежного права. Вторая тема, которую я разрабатываю, - это представительная демократия, статус членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы, а также депутатов представительных органов власти в субъектах РФ. За мечу, что благодаря визиту в Оренбург я получила возможность собрать материал в Законодательном Собрании Оренбургской области, посмотреть на практике, как работает региональное законодательство. В целом моя задача несколько шире и связана с анализом деятельности представительных органов власти субъектов Приволжского федерального округа. Как можно заметить, данная проблематика относится к конституционному праву России. Второй важный блок - это муниципальное право, представительная демократия на местах, которая представляет собой совершенно особое явление, поскольку осуществляют публичную, но не государственную власть. Данная сфера, по сути, очень важна для всех нас, так как затрагивает обыденные, жизненные проблемы - каждого волнует работа коммунальных служб, чистота в подъезде, - тот круг вопросов, который отнесен к ведению местной власти.

- Какова цель Вашего визита в Оренбургский институт (филиал) МГЮА?

- Я приглашена администрацией института объективно оценить знания пятикурсников на государственных экзаменах по профильным дисциплинам - конституционное право РФ и конституционное право зарубежных стран.

- Какие формы более тесной интеграции МГЮА и филиалов Вам представляются возможными для осуществления?

- Сотрудничество филиалов с головным вузом идет по многим направлениям, несомненно то, что оно будет развиваться и в дальнейшем. В каждом филиале есть много интересного, свое-образного, и сами филиалы отличаются не только от академии, но и друг от друга. Все зависит от желания конкретных людей - студентов и преподавателей. Если где-то собирается инициативная группа людей, которые хотят взаимодействовать, выходить на другой уровень, - мы непременно пойдем им навстречу. В Оренбургском институте всегда практиковалось приглашение московских преподавателей для чтения лекций, ведения семинаров, участия в работе ГАК. Но здесь должны быть учтены и интересы самих студентов - ведь они неловко себя чувствуют, если видят незнакомое лицо, да еще и на экзамене. Студенты - люди консервативные, они желают, чтобы один и тот же преподаватель и читал лекции, и вел семинары, и потом принимал экзамен. Они невольно думают, что у другого преподавателя есть своя система оценки, им придется подстраиваться под требования нового человека. К формам интеграции можно отнести и проведение в МГЮА Международной конференции, право выступить на которой получают лучшие студенты не только Москвы, но и филиалов. Что показательно - студенты из филиалов весьма убедительно участвуют в мероприятиях самого разного масштаба. Мне было приятно видеть команду Оренбургского института на Кубке Джессопа, где она показала даже лучший результат, чем команда из головного вуза.



- Вам, несомненно, приходится в преподавательской деятельности читать лекции. Какую цель, по-Вашему, преследует чтение лекций, что это такое - диалог со студентами или сообщение информации? Как Вы относитесь к применению технических средств для освещения лекционных вопросов?

- Это зависит от характера преподаваемого предмета и, безусловно, от уровня подготовки студентов. Если говорить о лекциях на первом, втором курсах, когда закладываются базовые знания о праве, об отраслях права, то, безусловно, должен быть контакт лектора со студентами, нужно следить, понимают ли студенты преподавателя. А вот на старших курсах студенты выходят на другой уровень - здесь больше внимания уделяется проблематике, изменениям в законодательстве, здесь нужно приводить интересные примеры, да и сами студенты нередко выступают с проектами, предложениями. На пятом же курсе осуществляется выход на третий уровень - студенты выбрали конкретную специализацию, значит, им интересен этот предмет, они разбираются в нем, творчески подходят к написанию первой самостоятельной научной работы - дипломного проекта.

(Окончание на 4-й странице.)

М.В. ВАРЛЕН: «МОСКОВСКИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВСЕГДА ПРИГЛАШАЛИСЬ В ОРЕНБУРГ»

(Окончание.)

Начало на 3-й странице.)

Я бы сказала, здесь речь идет уже не просто о диалоге. Приоритет отдается студентам - именно они формулируют вопросы, ставят проблемы, а преподаватель должен помочь им найти решение, направить по нужному пути. Что же касается использования технических средств, то здесь в качестве критерия можно рассматривать характер и практическую направленность дисциплины, есть ли какие-то моменты, которые можно продемонстрировать наглядно.

- В ходе вступительных испытаний в 2009 году ректоры ведущих столичных вузов, в частности, МГУ, отметили несоответствие знаний результатам ЕГЭ тех студентов, которые получили высокие баллы на ЕГЭ. Коснулась ли эта проблема МГЮА?

- Как Вы знаете, прием в МГЮА имени О.Е. Кутафина осуществлялся не только по результатам ЕГЭ, но и по результатам дополнительного экзамена по профильному предмету - обществознанию. Дополнительный экзамен позволил выявить наиболее способных абитуриентов. К тому же, по гуманитарным предметам - русскому языку, истории, обществознанию - количество 100-балльных результатов ЕГЭ намного ниже, чем по точным дисциплинам, поэтому высокие баллы по ЕГЭ не могли существенно повлиять на итог вступительных испытаний. Самый главный недостаток ЕГЭ в том, что абитуриент не является профессионально ориентированным, ему все равно, в какой вуз подавать документы, какую специальность получать, а ведь профессия юриста требует определенных личностных качеств, особого склада ума, логического мышления.

- Как Вы относитесь к переходу на болонскую систему высшего образования? Планируется ли введение в академии разделения на бакалавриат и магистратуру?

- Как юристы, мы не обсуждаем законы, а исполняем их. Но, несмотря на то, что решение о переходе на двухуровневую систему высшего образования уже принято, она вызывает массу вопросов в нашем обществе. Люди не знают, кто такой бакалавр, кто такой магистр. О новой системе плохо осведомлены работодатели. Это может привести к тому, что работодатели будут брать на работу магистров, хотя изначально данная степень предполагала научную и преподавательскую работу, а совсем не работу по специальности. Поэтому, вследствие таких трудностей, решение о введении данной системы вполне разумно было отложено - сначала на один год, потом еще на один. Нужно констатировать, что общество не готово к такой системе, нужно подготовить общественное мнение, подумать, как трудоустроить бакалавров. Ведь мы не успеем оглянуться, как через четыре года появятся первые бакалавры. В силу этих причин решение об отсрочке перехода на новую систему образования было правильным.

- Ну и последний вопрос - в каком состоянии, по Вашему мнению, пребывает российская юридическая наука - в застое или, наоборот, бурно развивается? Насколько остро противостоят между различными правовыми школами?

- Наука, конечно, развивается, не стоит на месте, появляются новые интересные концепции. Но наука, наверное, сильна не Москвой, наука сильна Россией. К сожалению, условия жизни

в Москве таковы, что не всегда остается время для спокойного творчества, тогда как в провинции у ученых есть спокойная атмосфера, что настраивает на исследовательский лад. Самые необычные, смелые проекты появляются на периферии, так, наши коллеги из Оренбургского филиала, Магаданского филиала выдвигают очень интересные идеи. К тому же молодой ученый в провинции не ограничен в поисках информации, поскольку новые информационные технологии позволяют работать с электронными каталогами библиотек, получать доступ к любым изданиям, виртуально общаться со своими коллегами-учеными. Что же касается научных школ, то, действительно, научная школа МГЮА имени О.Е. Кутафина является одной из ведущих в сфере правовой мысли, ведь здесь работали академики (а среди академиков очень мало деятелей гуманитарного профиля, особенно юристов), корифеи науки, которые заложили основы нашего понимания многих вопросов. Это крепкая научная школа, которая славится своими учениками, ведь популярность идеи зависит от того, сколько у нее последователей, сколько единомышленников. К другим же известным школам относятся научные школы юридических факультетов Санкт-Петербургского университета, МГУ имени Ломоносова. Конечно, у них свои подходы ко многим вопросам, совершенно по-разному расставляются акценты. Но это, наверное, очень хорошо, это интересно, что есть разные научные школы, которые выдвигают своеобразные, интересные идеи. Да и здоровая конкуренция должна быть.

- Спасибо, что согласились ответить на наши вопросы!

Беседовал Иван Ерпылёв.

Сила чуда есть только сила воображения.

Помогаем расти!

магазин студенческой книги
Комсомольская, 35

CONGRATULATIONS

Профессорско-преподавательский коллектив, сотрудники, студенты от всей души поздравляют именинников февраля - Оксану Валерьевну Рыбкину, Геннадия Петровича Синеева, Зульфию Зульфатовну Саттарову, Алину Павловну Томину, Гузель Растямовну Халюшеву, Зинфиру Хайдаровну Галькиеву, Яна Евгеньевича Борисова, Надежду Петровну Рыстину, Марию Александровну Варворкину, Наталью Николаевну Силантьеву, Зейтуну Хасановну Исхакову, Игоря Ивановича Красикова, Сергея Ивановича Иванова, Яну Игоревну Тарасову, желают здоровья, счастья и всех земных благ.

Газета студенческого профсоюза ОИ МГЮА

Nota bene!

ЛИЦА ПРОФКОМА

С новыми силами в новый семестр отправляются все студенты нашего института, успешно сдавшие сессию. И внеучебная деятельность тоже не остановилась. Социологический клуб и бухгалтерия - очень важные отделы в СПО ОИ МГЮА. Может показаться удивительным описание двух этих полярных отделов в одной статье. Но в то же время их руководители - две прекрасные девушки, которых мы не представляем друг без друга.

Ирина Корчагина - руководитель социологического клуба СПО ОИ МГЮА. Родилась 10 апреля 1991 года.

Она окончила Сухореченскую среднюю школу Бузулукского района, между прочим, с золотой медалью. Ирина училась в социально-экономическом классе и, как вы уже, вероятно, отметили для себя, училась безупречно.

В институт поступила потому, что решила открыть в себе еще одну грань и попробовать себя в качестве юриста. Сейчас она учится в 21 группе, то есть она студентка группы международного частного права. Несмотря на то, что учиться хорошо итак нелегко, Ирина еще и успевает справляться с деятельностью в социологическом клубе и надлежащим образом отчитываться о проделанной работе.

Ирина - очень разносторонний человек. Занималась парашютным спортом и волейболом. На первый

взгляд Ирина не кажется «заядлой экстремалкой», но это вовсе не так. По моему мнению, преодолеть страх высоты дорогого стоит.

Говоря о личных качествах Ирины, как сотрудника и как человека, необходимо сказать, что она очень милый, доброжелательный и отзывчивый человек. Хорошее чувство юмора, бесконечное обаяние, красивая улыбка, исполнительность, обязательность, чувство ответственности, спокойствие и хладнокровие, толерантность, дружелюбность - вот те качества, которые присущи Ирине.

Кристина Михайлова - бухгалтер СПО ОИ МГЮА. Родилась 4 июля 1991 года.

Окончила Кваркенскую среднюю школу с серебряной медалью, училась в филологическом классе, видимо, поэтому и решила поступить в группу международного частного права в ОИ МГЮА.

Крестину можно отнести к целеустремленным людям, которые знают, чего хотят, и все делают для того, чтобы их цели были не просто несбыточными мечтами. Кристина с шестого класса хотела учиться в ОИ МГЮА. И мы можем только представлять себе, какой была ее радость, когда она достигла своей цели, увидев свою фамилию в списках поступивших летом 2008 года.

Кристина увлекалась волейболом. А сейчас, несмотря на то, что изучает несколько языков и имеет далеко не математический склад ума, все же ведет счет доходов и расходов профсоюза.

Кристина - ответственная, надежная, жизнерадостная, энергичная девушка. Зажигалочка, палочка-выручалочка, симпатяжка, умняшка.

Хочется пожелать нашим девушкам не останавливаться на достигнутом, продолжать развивать в себе новые таланты и открывать новые грани, не забывая радовать нас своими успехами.

Юля Карпова.

«СТУДЕНТ

ГОДА - 2010»

Для каждого талантливого человека важно, чтобы его труд был оценен по достоинству, поскольку он творит не столько ради себя, сколько ради признания. Ежегодно в Оренбурге проводятся многочисленные конкурсы, в ходе которых раскрывается весь потенциал современных людей. Особенно это важно для нынешней молодежи, преимущественно для студентов, которые стремятся проявить себя во многих областях. Так, специально для них проводится конкурс «Студент Года», который оценивает нынешнее поколение по пяти критериям: лучшие студенты в научной, спортивной, общественной, творческой и учебной деятельности.

«Студент Года» - это проводимый оренбургским муниципалитетом конкурс, на основе которого выбирают 100 лучших студентов по пяти направлениям. Для участия в конкурсе обязательно подается заявка, к которой прилагаются различные сертификаты, дипломы и грамоты, подтверждающие заслуги студента по одной или по нескольким из направлений. Далее лучших студентов, выбранных на основе конкурса, награждают специальным сертификатом и денежной премией.

Естественно, в этот момент для победителя важна не награда, а признание его талантов и способностей. Среди студентов нашего института этой чести удостоились Вера Пряхина (за учебную деятельность), Сергей Корольков (за научную деятельность), Дмитрий Пиляк (за общественную деятельность), Владислав Шевцов (за спортивные достижения) и Маргарита Бикеева (за творческую деятельность).

Церемония награждения прошла 25 января - в День российского студенчества - в администрации города Оренбурга, где победителям вручили их заслуженные награды мэр нашего города Юрий Николаевич Мищеряков и его заместитель Татьяна Васильевна Марченко.

Несомненно, это был важный этап в деятельности наших студентов, который они прошли достойно и показали, на что способны. А я надеюсь, что с каждым годом талантливая молодежь все больше и больше будет себя проявлять и заслуженно оцениваться.

Лиля Хасанова.



ПРОФСОЮЗ ДЛЯ ВСЕХ

В нашем институте предоставляется возможность не только получить широкий запас знаний, но и раскрыть в себе свои способности. Дело в том, что ОИ МГУЮА славится не только высоким уровнем и качеством преподавания, но и собственными научными достижениями, успехами в творческой жизни города и области. Ни для кого не секрет, что в нашем институте есть своя профсоюзная организация, которая оказывает помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, различных конфликтах и спорах. В такой ситуации может оказаться каждый из нас, так как никто не застрахован от неудач, ошибок и обмана.

Профсоюзная организация ОИ МГУЮА - это добровольное объединение студентов, являющееся первичным структурным отделением профсоюза, пользующееся его правами и защитой. Профсоюз независим в своей деятельности. Он дает возможность организации различных проектов и мероприятий, участия в работе и развитии студенческого самоуправления, сотрудничества с другими студенческими объединениями.

Наш профсоюз представляет интересы студентов:

- участвует в урегулировании разногласий и коллективных споров студентов и администрации вуза;

- организует культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- оказывает методическую, информационную, материальную помощь студентам;

- участвует в разработке локальных актов вуза, регулирующих отношения в сфере учебы, условий быта, охраны здоровья и других вопросов, касающихся социально-экономического положения студентов;

- создает необходимые условия для их полноценного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала;

- защищает социально-трудовые, профессиональные права и интересы студентов;

- дает право на бесплатные консультации и юридическую помощь по вопросам, относящимся к деятельности профсоюза;

- участвует в международном молодежном и профсоюзном движении;

- сотрудничает с молодежными организациями и профсоюзами других университетов. Вступив в наши ряды, вы будете иметь право на участие в деятельности профсоюза, внесение предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, направленной на повышение уровня гарантий в сфере его профессиональных, трудовых и социально-экономических интересов, также на защиту своих интересов профсоюзной организацией, путем урегулирования споров и конфликтов, право на поощрение, устанавливаемое профсоюзной организацией, за активное участие в деятельности профсоюза.

Профсоюз - возможность реализации своих способностей, повышение творческого потенциала: это вечеринки, спортивные соревнования и море ярких эмоций! В конце концов, профсоюз - это дружный коллектив студентов, основанный на взаимопомощи, поддержке и теплых отношениях. Ждем всех желающих!

Юлия Котова.

НУЖНЫ ЛИ ЛЕКЦИИ?

В декабре социологическим клубом был проведен опрос, главной целью которого было выяснить оценку нашими студентами проводимых в нашем институте лекций, составить статистику посещаемости, выяснить причины пропусков и найти возможные меры для повышения заинтересованности в них учащихся.

В опросе приняли участие 68 человек, из них 29 парней и 39 девушек.

Посещаете ли Вы лекции?

1. Да - 55 человек (80%).
2. Нет - 6 человек (9%).
3. Некоторые - 7 человек (10%).

Почему Вы не посещаете лекции?

1. Они мне не нужны - 7 человек (10%).
2. Не интересны - 7 человек (10%).
3. Пустая трата времени - 2 человека (3%).
4. Узкое освещение предмета - 10 человек (15%).
5. Не устраивает преподаватель - 6 человек (9%).
6. Уважительные причины - 8 человек (12%).
7. Нет времени - 28 человек (41%).

Считаете ли Вы необходимым проведение лекций?

1. Да - 44 человека (65%).
2. Нет - 17 человек (25%).
3. Не знаю - 7 человек (10%).

Устраивает ли Вас содержание лекций?

1. Да - 47 человек (70%).
2. Нет - 3 человека (5%).
3. Не всегда - 4 человека (7%).

Пользуетесь ли Вы лекциями при подготовке к семинарским занятиям, сессии?

1. Да, всегда - 31 человек (46%).

2. Только если лекции читает преподаватель, который ведет семинары - 34 человека (50%).

3. Нет, никогда - 3 человека (4%).

Должен ли преподаватель пользоваться микрофоном при прочтении лекций?

1. Да - 48 человек (70%).
2. Нет - 10 человек (15%).
3. Не знаю - 10 человек (15%).

Нравится ли Вам, когда преподаватель использует при прочтении лекции слайды?

1. Да - 50 человек (74%).
2. Нет - 9 человек (13%).

Устраивает ли Вас содержание семинарских занятий?

1. Да - 58 человек (85%).
2. Нет - 10 человек (15%).

Как часто Вы пропускаете семинарские занятия?

1. Не пропускаю - 39 человек (57%).
2. Редко - 26 человек (38%).

Каковы причины Ваших пропусков семинарских занятий?

1. Уважительные причины - 27 человек (40%).
2. Нет ответа - 35 человек (51%).

Считаете ли Вы нужным проведение ежемесячной аттестации?

1. Да - 39 человек (57%).
2. Нет - 27 человек (39%).

Как часто Вы получаете более трех незачетов во время ежемесячной аттестации?

1. Не было - 47 человек (69%).
2. Редко - 18 человек (26%).
3. Часто - 3 человека (4%).

Каковы причины такой неуспеваемости?

1. Нет ответа - 38 человек (56%).
2. Уважительные - 11 человек (16%).
3. Не знаю - 3 человека (4%).
4. Все успеваю - 10 человек (15%).
5. Не хватает времени на подготовку - 3 человека (4%).
6. Пропуски - 1 человек (2%).
7. Лень - 2 человека (3%).

Подведя итог, можно сказать, что полученные данные показали нам высокий уровень посещаемости - 80%, были выявлены причины пропусков. 50% студентов отметили, что очень важно, чтобы лекции читал преподаватель, который ведет семинары. В противном случае лекция для них - пустая трата времени.

Ирина Корчагина, руководитель социологического клуба.

Над номером основательно поработали
Юля Карпова & К°

О СЕССИИ ВСЛУХ

Сдача сессии для многих непервой, но для первокурсников, несомненно, новый этап в жизни. Осознали мы это не сразу. Хотя на самом деле, то, что будет не просто, все поняли задолго до самого начала сессии, а именно когда был выдан список примерных экзаменационных вопросов. Но тогда, конечно, все повздыхали, попечалились и благополучно отложили вопросы «на потом», ведь, как гласит древняя студенческая мудрость: до сессии всегда остается либо один день, либо «успеется».

Вот чем в первую очередь страшна сессия: катастрофической нехваткой времени, из-за чего все оставшиеся до экзамена три дня среднестатистический студент не спит, не ест и беспрерывно учит. Но если бы не сессия, как говорит другая не менее известная студенческая мудрость, сидеть бы нам с вами, дорогие студенты, на ветках и наслаждаться бананами.

Ну и как показывает практика, и теперь уже мой собственный опыт, невозможное все-таки возможно. И выучить материал целого семестра за три дня оказалось под силу нашему среднестатистическому студенту, хотя лучше не рисковать. И за эти три дня подготовки, я думаю, каждый не вполне добросовестный студент дал себе твердое слово со следующего семестра начать новую жизнь и учить весь мате-

риал по мере его поступления. Но, как правило, эти обещания вскоре забываются до следующей сессии. За неделю до вышеупомянутой все исправно начинают посещать лекции и семинары, стараются поразить преподавателя своими знаниями всеми доступными способами, независимо от пропусков. И хотя после сдачи ужасного ЕГЭ всем казалось, что ничего страшнее и быть не может, однако же пополноваться нам пришлось изрядно.

Зачеты начались еще до Нового года, но самое страшное случилось в феврале. Как это бывает, все сложные предметы оставили напоследок.

И действительно, сессия - час расплаты для студента за свободную и почти беспечную жизнь на протяжении всего семестра. Целый месяц напряженной работы, и кажется, так исправно, как за это время, ты не учился никогда. Потом - экзамены, зачеты. Студент волнуется: он не боится вопросов, он боится своих ответов. Страшное и опасное это дело - сессия. И хороша она только для любителей адреналина. В коридорах перед кабинетами толпы нервных студентов. Кто-то пытается выучить то, что не довелось, тяга к знаниям в такие моменты достигает наивысшей степени, кто-то высчитывает выгодный момент, «когда преподаватель добрый», чтобы зайти

в кабинет, прячут шпаргалки, вертят нервно в руках зачетки. И все, как один, набрасываются с расспросами на только что выбравшегося живым с поля экзамена одногруппника.

Первая сессия - это, конечно, дело чести, и, как считают суеверно настроенные студенты, она окажет немалое влияние на дальнейшую учебу. Но есть у этого явления и не менее важная материальная сторона, ведь качество сдачи экзаменов определит и размер стипендии на оставшиеся полгода. К тому же, как свет в конце тоннеля, манили предстоящие долгожданные каникулы. Так что постараться стоило. Сессия - действительно самая жаркая пора нервов, стрессов, но, как ни странно, именно этот период позже вспоминается с великим облегчением, ну и улыбкой о пережитых мучениях, забавных историях на экзамене. Ведь до какой степени ни дойдет смекалка и выдумка студента, на что он только ни пойдет, лишь бы не учить.

Первая сессия - это еще и бесценный первый опыт сдачи серьезных экзаменов. Так, мы увидели и положительные стороны этого ужасного, но только на первый взгляд, этапа студенческой жизни, хотя на момент сдачи экзаменов их было непросто заметить. Все-таки большое видится на расстоянии.

Ирина Ягодинцева.

ПОЛОЖЕНИЕ

об интернет-олимпиаде среди молодых избирателей Оренбургской области по вопросам избирательного права

1. Целями проведения интернет-олимпиады является акцентуация внимания молодых избирателей на дискуссионных вопросах избирательного права и процесса, формирование умения работы с нормативными правовыми актами, развитие творческого подхода к решению задач, связанных с избирательным правом, повышения общего уровня эрудиции и правовой культуры молодых избирателей.

2. Интернет-олимпиада проводится с 15 февраля по 5 марта 2010 года в сети Интернет на официальном сайте Избирательной комиссии Оренбургской области (<http://www.orenburg.izbirkom.ru>), где размещены задания интернет-олимпиады и форма ответов в разделе «Правовая культура»: «Творческие конкурсы».

3. В интернет-олимпиаде имеют право принимать участие молодые избиратели, проживающие на территории Оренбургской области.

4. Для участия в интернет-олимпиаде участник не позднее 5 марта 2010 года направляет на электронный адрес ver1953@gambler.ru письмо с пометкой «Викторина», к которому прикрепляется установленная форма ответов - файл в формате MS Office 2003, содержащий сведения об участнике, ответы на вопросы викторины и названный фамилией участника.

5. Организационное обеспечение проведения интернет-олимпиады, подведения итогов, определения победителей осуществляет жюри интернет-олимпиады.

6. Задания являются одинаковыми для всех участников интернет-олимпиады и состоят из четырех блоков: «Знание законов», «Анекдоты о выборах», «Избирательные ребусы», «О выборах в загадках», каждый из которых содержит пять вопросов. Задание «Творчество избирателей» выполняется в свободной форме в соответствии с фабулой и условиями, изложенными в форме ответов.

7. Правильные ответы на вопросы блоков 1-4 интернет-олимпиады оцениваются в один балл, задание «Творчество избирателей» оценивается в соответствии с критериями, разработанными жюри, в 3, 2, 1, 0 баллов. Максимальная сумма баллов - 23.

8. Победителем интернет-олимпиады признается участник, набравший большее количество баллов по сравнению с другими участниками.

9. В случае равенства набранных баллов победителем признается участник, приславший ответы на задания викторины ранее других участников.

10. На основании решения жюри Избирательная комиссия Оренбургской области своим постановлением по итогам интернет-олимпиады присуждает премии победителям: одну первую премию в размере 5000 рублей, две вторые премии в размере 3000 рублей каждая, три третьи премии в размере 2000 рублей каждая.

11. Информация о победителе и призерах интернет-олимпиады размещается на официальном сайте Избирательной комиссии Оренбургской области.

НЕЗНАНИЕ ПОРОЖДАЕТ СТРАХ

(ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ О ВИЧ И СПИДЕ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ)

1. Что такое ВИЧ?

ВИЧ - вирус иммунодефицита человека, относится к семейству ретро-вирусов, он вызывает заболевание у человека - ВИЧ-инфекцию.

2. В каких клетках предпочитает «селиться» вирус?

ВИЧ может проникать в различные клетки организма человека, но в одних клетках он способен только находиться, а другие использует для своего размножения. Важно знать, что для размножения он использует клетки иммунной системы, а точнее лимфоциты.

Они называются CD-4 клетки, или T-4 хелперы. Поселяясь в клетках защиты организма, ВИЧ разрушает их, в связи с чем способность организма к защите утрачивается, возникает иммунодефицит.

3. Что такое «СПИД»?

СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита. Это совокупность определенных симптомов, свидетельствующих о том, что иммунная система сильно повреждена. СПИД - последняя стадия ВИЧ-инфекции, т.е. такое состояние иммунной системы, при котором она не может бороться с болезнями, на этой стадии заболевания оппортунистические инфекции приобретают необратимое течение.

4. Что такое «оппортунистические инфекции»?

Инфекции, которые при здоровой иммунной системе не приносят вреда организму, но на фоне иммунодефицита вызывают серьезные болезни, называются оппортунистическими. В переводе с латинского языка «оппортунистические» означает - использующие случай.

5. Какие бывают оппортунистические инфекции?

Наиболее распространенные оппортунистические инфекции и заболевания, вызываемые ими:

- Пневмоциста карини - вызывает тяжелую пневмонию;
- Цитомегаловирус - вызывает поражение глаз, слизистых оболочек и нервных клеток, что приводит к потере зрения, язвам внутренних органов и нарушениям деятельности мозга;
- Герпетическая инфекция - поражает слизистые и кожные покровы, приводит к значительным изъязвлениям на внутренних органах и коже;

- Туберкулез - развиваясь чаще всего в легких, при иммунодефиците может проникать в различные ткани и органы и вызывать там значительные разрушения (например: костей, мозга, лимфатической системы, почек);

- Различные грибки - поражают кожу и слизистые оболочки, приводят к значительным изъязвлениям внутренних органов и кожи, особенно значимые поражения могут быть во рту и желудочно-кишечном тракте;

- Саркома Капоши (у лиц младше 60 лет) - рак стенок кровеносных сосудов; некоторые исследователи считают, что причиной ее вполне может быть вирус, сходный с вирусом герпеса или цитомегаловирус.

6. Как можно заразиться ВИЧ?

Заражение ВИЧ возможно только в том случае, если инфекционно-опасная жидкость инфицированного человека попадает в кровь другого человека.

7. Какие жидкости называются инфекционно-опасными?

ВИЧ может находиться во всех жидкостях организма, однако лишь в некоторых из них он содержится в таких больших количествах, что возможна его передача другим людям. Эти жидкости называются инфекционно-опасными. Инфекционно-опасные жидкости: кровь, сперма, вагинальные выделения, грудное молоко.

8. Каковы основные пути передачи ВИЧ-инфекции?

Различают три основных пути передачи ВИЧ:

- через кровь;
- при незащищенных половых контактах;
- от инфицированной матери ее будущему ребенку во время беременности, родов и кормления грудным молоком.

9. Как долго может прожить человек с ВИЧ-инфекцией?

ВИЧ-инфекция относится к долго текущим заболеваниям. С момента заражения до момента смерти больного может пройти 7-12 лет, известны случаи, когда с ВИЧ живут до 20 лет. Естественно, что это средние показатели. В каждом отдельном случае на длительность жизни заразившегося ВИЧ влияют многие факторы.

10. Как кровь зараженного ВИЧ может попасть в кровь здорового?

При переливании крови, зараженной ВИЧ, или введении некоторых препаратов, изготовленных из такой крови; при уколах загрязненными зараженной кровью иглами или другими колюще-режущими предметами.

11. Обследуются ли в медицинских учреждениях кровь, предназначенная для переливания?

Доноры крови обследуются на наличие антител к вирусу.

12. Может ли заразиться ВИЧ донор?

Нет, так как донорскую кровь берут с помощью систем одноразового использования.

13. Насколько опасны медицинские процедуры, сопровождаемые уколами?

По существующим правилам, ни одна из медицинских процедур не допускает повторного использования одного и того же инструмента для разных пациентов без специального обеззараживания - стерилизации.

14. В парикмахерской при стрижке, маникюре возможны повреждения кожи инструментами. Не грозит ли это заражением?

Как и медицинские инструменты парикмахеров должны промываться в дезинфицирующих растворах и подвергаться обработке в сухожаровом шкафу. При соблюдении этих правил заражение в парикмахерской будет исключено.

15. Можно ли инфицироваться ВИЧ, занимаясь контактными видами спорта в тех случаях, когда возникает кровотечение?

Нет данных, свидетельствующих о том, что человек, занимающийся какими-либо видами спорта, был инфицирован ВИЧ или передал вирус другим людям, занимающимся вместе с ним. Гипотетически передача вируса может произойти, если у ВИЧ-инфицированного спортсмена есть кровотокающая рана, кровь из которой попала в ранку на коже другого спортсмена. Однако даже в таком маловероятном случае риск передачи вируса был бы очень невелик.

**(Продолжение
в следующем номере).**