



ET VERBUM CARO FACTUM EST...

Ю

ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА»

№ 4 (201) апрель 2010 год

ОСНОВАНО В ЯНВАРЕ 1995 ГОДА

• распространяется бесплатно • распространяется бесплатно • распространяется бесплатно •

**ИВАН ЕРПЫЛЁВ -
ОДИН ИЗ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
IX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«ТРАДИЦИИ
И НОВАЦИИ В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ПРАВА»**

Читайте на 2-3 страницах.



ИВАН ЕРПЫЛЁВ: «ПРИЯТНО, КОГДА ДОСТОЙНО ОЦЕНИВАЕТСЯ НАУЧНАЯ РАБОТА»

2-3 апреля в Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина состоялась IX Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Традиции и новации в системе современного российского права», которая собрала более 300 участников со всей России и зарубежья. Очному этапу конференции предшествовал заочный конкурс отбор докладов: из более чем 400 представленных в оргкомитет конференции материалов были отобраны самые лучшие работы. Все они вошли в сборник тезисов, традиционно издаваемых к началу конференции.

2 апреля в 10 часов в актовом зале состоялось пленарное заседание. К участникам конференции обратились ректор МГЮА имени Кутафина В.В. Блажеев, первый проректор - проректор по учебной и научной работе МГЮА И.М. Мацкевич, представители руководства МГЮА, спонсоров конференции - юридических фирм «White & Case», «КонсультантПлюс».

После пленарного заседания была организована работа выставки-форума работодателей, где были представлены ведущие юридические фирмы Москвы. Участникам конференции была предоставлена возможность пообщаться с потенциальными работодателями, заполнить анкеты, узнать о требованиях, предъявляемых к работникам.

Работа конференции продолжилась в секционном формате. В заседании секции уголовно-процессуального права и криминалистики принял участие студент 4 курса Оренбургского института (филиала) МГЮА имени О.Е. Кутафина Иван Ерпылёв с докладом «Формализованный и материальный подход к реализации допустимости доказательств в уголовном процессе». На секции сложилась интересная, творческая атмосфера. География участников была весьма обширна - это Москва, Саратов, Самара, Казань, Тюмень, Челябинск, Тула, Набережные Челны и Оренбург. Заседанием секции руководила Светлана Анатольевна Роговая, старший преподаватель кафедры уголовно-процессуального права МГЮА. На второй день были подведены итоги конференции. И. Ерпылёву был присужден диплом за лучший доклад на секции, а также он стал победителем

грантового конкурса Министерства образования и науки, проводимого в рамках конференции - получил грант 60 тысяч рублей. Победа далась непросто, поскольку призовое место на секции было только одно, а среди участников была серьезная конкуренция. Поздравляем Ивана с заслуженной наградой и желаем ему дальнейших успехов в научной деятельности.

Редакция газеты присоединяется к поздравлениям и публикует интервью с победителем.

- Вы одержали еще одну победу. Вам приятно побеждать? Рассчитывали ли Вы на победу, отправляясь на конференцию?

- Побеждать, конечно, приятно, но не в смысле сладострастного ликования над поверженным противником в гладиаторском духе. Приятно, что по достоинству оценивается творческая, мыслительная работа, которая, в общем, остается за пределами внимания наблюдателей. Может сложиться впечатление легкости, непринужденности побед, это очень хорошо, так и должно быть, но на самом деле это не так. Подспудная ежедневная работа иногда имеет обыкновение вот так прорываться наружу, и это, безусловно, радует. Сложно сказать, что я ждал от участия в конференции. Наверное, больше обмена опытом, мнениями, чем победы, поскольку уровень конференции действительно очень высок: на секции были представлены ведущие юридические вузы России, сформировавшие собственные школы уголовно-процессуального права: МГУ, МГЮА, Саратовская государственная академия права. Надо отметить, что провинциалы более талантливы и целеустремленны, чем студенты из столицы, что объясняется более серьезным отношением к жизни и учебе в глубинке.

- Не поделитесь, в чем секрет успеха?

- Патентованных средств достижения цели в науке нет. Могу сказать, что очень многое зависит от научного руководителя. Мне в этом смысле повезло - мой научный руководитель Ф.М. Ягофаров вообще изменил мои представления об уголовном процессе. На 1-2 курсах я не интересовался данной отраслью и думал, что буду спе-

циализироваться в конституционном праве России. Однако семинары Фарита Мухамедвалеевича сподвигли меня изменить точку зрения и сделать выбор в пользу самой сложной и интересной отрасли права - уголовного процесса. Понимаете, научный руководитель - это человек, который помогает студенту, а не навязывает ему свою точку зрения. К сожалению, есть и у нас такие преподаватели, которые, будучи носителями определенной научной парадигмы, не в состоянии воспринимать иные точки зрения, априори считая их неправильными. Это ведь не от большого ума идет, поверьте. Поэтому мне было бы скучно с преподавателем, пусть даже самым именитым, который заставлял бы меня выражать свою, а не мою точку зрения. Фарит Мухамедвалеевич, напротив, настолько демократичен и уважает чужую точку зрения, что никогда не скажет «я с этим не согласен, поэтому это неверно», и оценивает работу лишь с точки зрения научной адекватности. Другая повсеместная проблема научного руководства - это его формальность. И в этом случае мне повезло с научным руководителем - Ф.М. Ягофаров действительно, до запятой, изучил текст тезисов и доклада, написал нешаблонную рецензию, дал ценные советы по развитию темы. Поэтому определенный вклад в эту победу внес мой научный руководитель, которому я очень благодарен.

- Как восприняли Ваш доклад другие участники конференции?

- Хорошо восприняли, неравнодушно. В некоторых аудиториях, где мне доводилось выступать, на лицах слушателей прямо проступал укор: «Опять наумничал». Поэтому я с тех пор всегда стараюсь выступить доступно, донести суть доклада, применяясь к аудитории. Мой научный руководитель как-то высказал интересную мысль, что письменная речь в науке отличается от устной, устная должна быть более живой, непосредственной. Поэтому часто в моих тезисах и статьях текст труден для понимания, потому что он официален, собственно научен, а на выступлениях я пытаюсь сделать свои мысли понятными для аудитории. Я был рад, что мне задавали вопросы. Уже давно мне не задавали хороших вопросов, которые можно было бы считать

продолжением доклада. Есть такая хитрость - время для выступления ведь ограничено, а мысли еще не кончились. И когда задают хороший вопрос, можно ответ на него превратить в продолжение доклада, еще раз обратить внимание аудитории на поставленные проблемы.

- Каковы Ваши впечатления от посещения головного вуза?

- Впечатлений много, но обращаю внимание на одно, которое очень резко бросается в глаза. Преподаватели общаются со студентами на равных, не прячутся за степени и звания. Нет высокомерия, нет пренебрежения к студенту. В столовой преподаватель может сесть за один столик со студентами и поболтать. Отношения, действительно, как у коллег. Но это не панибратство, потому что студенты границу не переходят, по спине преподавателей не хлопают в процессе общения. Я давно уже заметил, что чем ниже социальный статус человека, тем острее он реагирует на всевозможные ситуации, где, по его мнению, он может «потерять лицо». Данная закономерность подтверждается и историей - например, цыгане - это беженцы из Индии, бывшие шудры. Их патологическая гордость выработалась под воздействием былых унижений. Поэтому преподаватели, имеющие заслуженный авторитет у студентов, не боятся показать единство со студенческой аудиторией, в отличие от тех, кто, кроме высоко поднятого носа, не имеет никаких доказательств своей научной состоятельности.

- Какая ситуация сложилась в Москве в связи с недавними террористическими актами в московском метрополитене?

- Нам пришлось много пользоваться метрополитеном, и я не заметил страха. Тревожность была, да, но паники среди людей не было. Конечно, усилены меры охраны метро и общественных мест, много милиционеров. Данные теракты окончательно убедили меня в том, что их идеологическая подоплека имеет не политический, а религиозный характер. Ведь пособниками преступников были женщины славянской внешности - стало быть, неофитки, которые прониклись идеями джихада и построения всемирного халифата. Хорошо, что мусульмане России в большинстве не похожи на своих единоверцев из Ирана или Саудовской Аравии, иначе непримиримая борьба с инакомыслием и инаковерием носила бы более масштабный характер, при этом эталоном верующего все-таки являются жители стран Персидского залива. Мусульмане Евразии традиционно имеют прививку против экстремизма, проживая в мультикультурном, а не арабском обществе, но если они будут возвращаться к араб-

ским корням, ратовать за реставрацию и буквальное применение религиозных ценностей, то конфликты будут возникать гораздо чаще.

Хочу обратить внимание также на разное понимание мученичества в христианстве и исламе. Христианин-мученикумирует за правду, за свою веру, он не побоялся исповедать, публично объявить себя христианином, и за это Нерон или Диоклетиан, или фундаменталисты его казнят. По сути, мученик проиграл, он умер, а его преследователи живы. Но умер он, имея нравственное превосходство над своими мучителями, и в дальнейшем факт смерти за свою веру был одним из впечатляющих доказательств истинности веры для новообращенных язычников. Именно благодаря гонениям 1-3 веков нашей эры христианство широко распространилось по Римской империи и за ее пределы.

Теперь - мученик в исламе. Это воин, павший в борьбе за свою веру. Шахид. Здесь уже совсем другая концепция - правильность веры доказывается войной, а не собственным примером, не убеждением. Поэтому такие «мученики», в том числе и террористки-смертницы, никогда не будут иметь превосходства над своими жертвами, будь те хоть трижды неверными. Поэтому, на мой взгляд, такой подход к доказательству своей правоты будет отвращать от самой идеи ее здравомыслящих последователей (идея, может, и неплохая, но вот способ доказывания - никакой).

- Хотели ли Вы в дальнейшем жить и работать в Москве, или предпочли бы остаться в Оренбурге?

- Окраины Москвы выглядят хуже центра Оренбурга, а окраины Оренбурга ничем не отличаются от московских. Культурные ценности Москвы все равно не привлекают большинства москвичей, Красная площадь функционирует, в основном, для туристов. Москвичи же работают, ездят по одной и той же ветке метро по маршруту «работа - дом»... Хотя возможностей для самореализации в Москве больше. Я еще не определился окончательно с этим вопросом.

- Хотите ли Вы продолжить занятия наукой после окончания вуза?

- Безусловно, я чувствую склонность к научной работе, хотелось бы поступить в аспирантуру, защитить диссертацию. Однако профессиональную деятельность я хочу вести в практической сфере, а не, скажем, в качестве преподавателя.

- Еще раз поздравляем Вас с победой, желаем дальнейших успехов в научной деятельности!

- Спасибо. Я же в свою очередь сердечно благодарю руководство института за то, что в тяжелое в финансовом смысле время были найдены денежные средства для делегирования на конференцию. За этим скрыта большая работа по реализации политики поддержки студентов в их научной деятельности. Так получилось, что мою кандидатуру на поездку в Москву еще в начале учебного года предложила студенческому научному обществу студентка 4 курса Регина Мусина, которой я также очень благодарен.



Помогаем расти!
ИЦЕИ

Прогресс-закон природы.
Комсомольская, 35
магазин студенческой книги

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА АДВОКАТА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

Под таким названием 25 марта студенческим научным обществом при поддержке Совета молодых ученых и кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики был организован круглый стол. В работе круглого стола приняли участие вице-президент Адвокатской палаты Оренбургской области Олег Павлович Бомов, директор института Михаил Иванович Полшков, мировой судья судебного участка №1 Ленинского района Южного округа города Оренбурга, член Совета судей Оренбургской области Игорь Владимирович Жеребятьев, преподаватели кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики Александр Михайлович Резепкин и Дмитрий Петрович Великий, а также студенты 3-4 курсов нашего института.

Приветственным словом заседание круглого стола открыл председатель Совета молодых ученых кандидат А.М. Резепкин. Затем были заслушаны три доклада.

Первой свой доклад «Профессиональная этика адвоката: понятие, содержание, значение» представила студентка 3 курса В. Кузьмина. Виктория осветила различные точки зрения, касающиеся понятия «этика». Дала исторический анализ формированию профессиональной этики адвоката в России. Обозначила основные спорные моменты в обсуждаемой теме.

Следующей выступала студентка 3 курса ОИ МГЮА Ю. Агатицкая. В своем докладе «Проблемы дисциплинарного производства в отношении адвоката»

докладчик рассказала о развитии дисциплинарного производства, обозначила противоречия и пробелы законодательства о дисциплинарном производстве. В работе автор предложила пути исправления существующей ситуации. Привела статистику последних лет прекращения и приостановления статуса адвоката в Оренбургской области.

	2009 год	2008 год	2007 год
Прекращение статуса адвоката	14	18	29
Приостановление статуса адвоката	9	6	9

Студентка 3 курса А. Иванисенко завершила чтение докладов. Анастасия осветила международно-правовые аспекты деятельности адвокатуры. Докладчик рассказала об основных правовых актах, регулирующих деятельность адвокатуры, таких как: «Основные принципы, касающиеся роли юристов», принятые Конгрессом ООН, рекомендации Комитета министров Совета Европы государствам-членам относительно путей облегчения доступа к правосудию, о свободе осуществления профессии адвоката. Провела сравнительный анализ с законодательством Франции и США об адвокатуре и российским законодательством. Выделила положительные моменты, которые можно было бы заимствовать, и те, от которых лучше отказаться.

Далее слово было предоставлено гостям. О.П. Бомов рассказал слушате-

лям и докладчикам о том, как обстоят дела на практике, чем существенно дополнил доклад о проблемах дисциплинарного производства с практической точки зрения. Объяснил большое число адвокатов, прекративших свой статус в 2007 году. Рассказал о проблеме, касающейся соблюдения этики на практике.

И.В. Жеребятьев несколько раскритиковал доклад вице-президента Адвокатской палаты, в связи с чем разгорелась бурная и увлекательная дискуссия. Однако после ее завершения инициаторы остались каждый при своем мнении...

Завершил заседание директор института М.И. Полшков. Он поблагодарил участников и слушателей круглого стола, его организаторов. Также поблагодарил за выбранную тему, актуальность которой на сегодняшний день только растет в связи с активным использованием гражданами квалифицированной юридической помощи, которую нам оказывают адвокаты.

В заключение хотелось бы добавить, что данную проблему необходимо решать, и чем быстрее разрешатся все противоречия и пробелы, тем эффективнее будет работать институт адвокатуры. Адвокатская этика в первую очередь призвана обеспечивать исполнение адвокатом своих обязанностей честно, компетентно и добросовестно, чтобы формировать должный уровень общественного доверия к адвокатуре как к представителю гражданского общества и лично к адвокатам.

Юлия Агатицкая.

АПРЕЛЬ - ВРЕМЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Каждый год приносит с собой что-то новое, будь то изменения в законодательстве, смена мировых лидеров, неожиданности погоды или новый ролик на «YouTube». Но в течение уже 16-ти лет одно остается неизменным - апрельская Всероссийская студенческая научно-теоретическая конференция. Такое емкое название вполне отражает ее сущность, но что касается привлечения студентов, то тут требуются пояснения. Ведь главное - сделать первый шаг в науку.

Итак, помимо прежних условий (участники распределяются по секциям, заранее сдают тезисы, заявки, напряженно думают над работами), в структуру

конференции привнесены изменения - дополнительные секции (правоохранительные органы и адвокатура), допуск одного конкретного студента к участию в одной секции.

Жизнь не стоит на месте и диктует свои условия. В следующем году планируется значительно видоизменить конференцию. Например, предлагается проводить ее в течение недели, выделяя для каждого курса определенный день, чтобы все желающие смогли не только выступить с докладом, но и поучаствовать в качестве зрителей. Ведь, как писал М. Горький: «Учитесь у всех - не подражайте никому». Конференция - отличный шанс многому научиться у других, чтобы лучше

понять себя. Плоды этих трудов должны быть готовы уже к началу конференции и зафиксированы в сборнике работ участников. Поэтому планируется проводить заочный и очный этапы.

Естественно, любое мероприятие зависит не только от организаторов, но и от участников. Поэтому помните - СНО открыто для сотрудничества, свежих идей и предложений.

Вас не устраивает окружающий мир и существующий порядок? Хотите что-то изменить в жизни? Так начните с себя! И первым делом примите участие в конференции.

Желаем успеха всем участникам конференции!

ВОЙНА С НАУЧНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

В текущем семестре на страницах нашей газеты появились две новые рубрики. В рамках одной из них мы публикуем материалы, посвященные предстоящему 65-летию юбилею Великой Победы, в рамках другой - рассказываем о преподавателях нашего вуза. Особенностью нижеследующей статьи является то, что она объединила в себе темы обеих рубрик. Поскольку практически вся научная деятельность А.В. Фёдоровой, профессора кафедры истории государства и права Оренбургского института МГЮА имени О.Е. Кутафина, заведующей кафедрой истории ОГАУ, доктора исторических наук, действительного члена Академии Гуманитарных наук, посвящена Великой Отечественной войне.

Алла Владимировна родилась в марте 1949 года в Тбилиси Грузинской ССР. По окончании школы поступила в Рязанский государственный педагогический институт, который успешно закончила в 1972 году. Однако на этом она не остановилась и в 1984 году закончила аспирантуру МГУ им М.В. Ломоносова, защитила кандидатскую диссертацию. Но научная деятельность настолько увлекла Аллу Владимировну, что в 1996 году в Санкт-Петербурге она защитила докторскую диссертацию.

Нашей героиней было опубликовано около трехсот научных работ.

Большинство из них посвящены нашему родному краю - Оренбуржью и Великой Отечественной войне. Одной из фундаментальных работ Аллы Владимировны является «Южный Урал в годы Великой Отечественной войны».

В преддверии Дня Великой Победы нам, студентам, хочется больше узнать о войне, глубже окунуться в ту атмосферу, которой дышала Россия (тогда СССР) более 65 лет назад. И со всеми своими вопросами мы обратились к А.В. Федоровой, которая любезно согласилась ответить нам.

- Почему Ваши научные интересы остановились на войне 1941-1945 гг.?

- Все началось в студенческие годы. Первая курсовая работа была посвящена одной из проблем ВОВ.

- Вы или Ваши родственники как-то связаны с ВОВ?

- Мамины братья с первых дней войны ушли на фронт. Один из них был в плену. Также в нашей семье есть дальний родственник, который повторил подвиг Матросова, но, к счастью, остался жив.

- Какие чувства у Вас вызывают люди военного поколения?

- Моя мать пережила войну, в том числе эвакуацию. Все поколение, жившее в 1941-1945 годах, достойно глубоко уважения.

- Свою докторскую диссертацию, посвященную военной проблематике, Вы защитили 15 лет назад. Развивали ли Вы эту тему в других работах?

- Моя докторская базируется на документах военного времени. За эти годы было написано около ста научных статей. Также написаны две книги, но, к сожалению, нет средств для их издания.

К этому могу добавить, что десять моих аспирантов уже защитили кандидатские диссертации по проблемам Великой Отечественной войны. Я организовала и провела три научные конференции с международным участием.

- Правильно ли, по Вашему мнению, изучается данная тематика в школе? В полной ли мере школа может дать ребятам представление о поистине Великом событии в истории нашей страны?

- Школа может дать ученикам полное представление о войне, если учитель этого захочет. Надо чтобы учитель был увлеченным и заинтересованным.

В заключение хочется сказать слова благодарности Алле Владимировне и пожелать ей здоровья, больше аспирантов и новых научных работ.

МОЛОДЫЕ - О ВОЙНЕ

В канун 65-летия со Дня Победы социологическим клубом профкома среди 111 студентов 1-3 курса был проведен опрос об их осведомленности о событиях Великой Отечественной войны. Вот какие получились результаты.

Хорошо ли вы осведомлены о событиях 1941-1945 годов?

1. Да - 106 человек (о ВОВ много говорится, сняты фильмы, учили в школе, читали художественную литературу).
2. Нет - 5 человек (скрыты многие факты, путаница фактов).

Считаете ли вы, что победа в войне досталась нам большой ценой?

1. Да - 111 человек (страна понесла большие потери, произошел экономический упадок, были не готовы к войне).
2. Нет - такой ответ не дал никто.

Участвовали ли ваши родственники в ВОВ?

1. Да - 100 человек.
2. Нет - 10 человек.
3. Не знаю - 1 человек.

На ваш взгляд, оправдал ли результат войны ее потери?

1. Да - 56 человек (страна освобождена, фашизм был искоренен).
2. Нет - 55 человек (война унесла слишком много жизней, ничто не может оправдать потерю близких людей).

Каких героев войны вы знаете?

1. Г.К. Жуков - 37 человек.

2. З.А. Космодемьянская - 19 человек.

3. А.М. Матросов - 16 человек.

4. К.К. Рокоссовский - 15 человек.

5. Н.Ф. Гастелло - 13 человек.

6. А.И. Родимцев - 11 человек.

Какие художественные произведения о войне вы читали?

1. А.Т. Твардовский «Василий Теркин» - 29 человек.

2. Б. Васильев «А зори здесь тихие» - 27 человек.

3. М.А. Шолохов «Судьба человека» - 27 человек

4. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» - 17 человек.

5. Ю.В. Бондарев «Горячий снег» - 11 человек.

Считаете ли вы себя обязанными нашим предкам за победу в ВОВ?

1. Да - 109 человек.

2. Нет - 2 человека.

Данный опрос наглядно показал нам, что практически все из опрошенных студентов хорошо осведомлены о событиях Великой Отечественной войны. Все респонденты считают, что победа досталась нам большой ценой. У наибольшей части опрошенных, а именно у 100 человек, в данном историческом событии участвовали их родственники. Радует то, что наше поколение помнит и чтит память героев ВОВ и имеет интерес к прочтению художественной литературы военной тематики.

«МНЕ НИЧТО НЕ ПОЗВОЛИТ ЗАБЫТЬ ОБ ЭТОМ ВЕЛИКОМ ПОДВИГЕ!»

Редакция нашей газеты продолжает знакомить читателей с выдержками из лучших мини-сочинений наших студентов на тему «Что для меня значит Великая Отечественная война?».

Великая Отечественная война. С какой свинцовой тяжестью и одновременно непередаваемой гордостью на душе произносятся эти слова. Тяжесть вызвана, конечно же, самим значением слова «война»: невероятные разрушения, холод, постоянные непрерывные бомбежки, невыносимый голод. Гордость же связана, прежде всего, со словом «победа». Победа. В этом слове, казалось бы, таком коротком, собраны воедино все горести, слезы, неудачи, но также и подвиги, герои, их слава.

В последнее время я часто задумывалась о том, что же значит Великая Отечественная война для современного поколения. Задаваясь этой мыслью, невольно приходишь к вопросу «А что это значит для меня?». Тут я призадумалась, и, чтобы ответить себе, решила вспомнить все, что меня связало с этим событием.

Детство. Здесь особенно вспоминаются рассказы бабушек и дедушек о тех тяжелых временах: как трудно доставалась еда, как они мучились от холода, потому что не было одежды, жилья. Также не могу не сказать о работе воспитателей в детском саду. Старшая группа всегда пела песни ветеранам на концертах и дарила цветы. Нам рассказывали о партизанах, и уже в 1 классе я могла с уверенностью сказать, что знала, кто такая Зоя Космодемьянская.

Начальная пора школы запомнилась рисунками ко Дню Победы, шествиями 9 мая, конкурсами военных песен, продолжавшимися до 11 класса, уроками истории и, конечно же, встречами с ветеранами.

Продолжая эту добрую традицию встреч, уже с 7-го класса я начала участвовать в оказании помощи ветеранам в быту. Мы с ребятами целыми отрядами ходили в дома к участникам войны и помогали, чем могли, по хозяйству. Во время таких работ узнавали, как такая огромная по своему масштабу война отразилась на судьбе конкретного человека. Благодарностью за нашу помощь были их добрые искренние улыбки.

Помимо этого, мы организовывали концерты в школе, посвященные великому Дню Победы. Там мы пели, читали стихи, рассказывали о судьбе некоторых участников. Вместе с этим проводились военно-патриотические игры «Зарница». Всегда так грели душу слова благодарности от ветеранов после таких мероприятий!

Но на этом я не остановилась и, изучая свою родословную, сделала особый акцент именно на этом тяжелом периоде. И моя семья внесла свой вклад в победу. На фронте у меня погиб прадед, два двоюродных прадеда

пропали без вести, два деда вернулись инвалидами.

Но кроме этого, немалый вклад внесли мои родственники, находившиеся в тылу. Они выращивали хлеб для фронта, восстанавливали эвакуированные заводы и фабрики. Мой прадед строил Орско-Халиловский металлургический комбинат, а двоюродная бабушка работала на эвакуированной швейной фабрике, где шила парашюты. Я очень горжусь всеми!

Последним рубежом, связывавшим меня в школе с Великой Отечественной войной, стала «Вахта Памяти» у Вечного огня. Непередаваемые чувства борются в тебе, когда ты стоишь там.

Сейчас же, будучи студенткой 1-го курса, я не перестала уделять внимание этой великой дате. Вся деятельность института по подготовке к 65-летию Победы завлекла меня с головой.

Подводя итог всем моим размышлениям, могу ответить на свой вопрос. Для меня Великая Отечественная война - это время непосильных тягот и страданий, время тяжелейших трагических испытаний для всех народов СССР. На нашу страну обрушилась хорошо отлаженная военно-экономическая машина гитлеровской Германии. Но народы СССР смогли устоять и разгромили фашизм. И тем самым спасли мир от угрозы тотального порабощения. Победа давалась тяжелой ценой, много людей погибло, вся страна была в руинах, но мы победили.

Все воевавшие, ушедшие в бесмертие или шагающие ныне с нами достойны благодарности и низкого земного поклона. За все, что они сделали для Победы, во имя будущего.

Самое главное, как я считаю, чтобы ныне живущие знали цену этой победы, что она добыта потом и кровью миллионов людей - сыновей одной многонациональной советской семьи. Но что еще является немаловажным: в своей постоянной спешке современной жизни мы можем ошибочно посчитать, что должны только знать цену этой Победы. Однако необходимо не только знать, но иногда подумать о том, сколько сделали ветераны для нас 65 лет назад, чтобы дать нам жизнь и возможность жить под ясным небом, о том, что уже давно настало время нашего участия в их жизни.

Ветеранов Великой Отечественной войны осталось не так много; они нуждаются в нашей помощи. Даже не в какой-нибудь конкретной помощи, а просто в добром слове или понимании. И мы не вправе проходить мимо. Давайте поможем им или хотя бы уважать их. Ведь они просто ждут...

Вот именно так Великая Отечественная война оставила неизгладимый

след в моем сердце на всю жизнь. И мне ничто никогда не позволит забыть об этом великом подвиге!

Анастасия Назаркина, 1 курс.

* * *

Война... это слово звучит безобразно на всех языках...

Страх. Голод. Смерть. Безжалостность и беспомощность... И это еще не все, что означает это ужасное слово. Но самое жуткое заключается в том, что война меняет людей - безответственные мальчишки становятся мужчинами с жестоким взглядом, а кокетливые девчонки - женщинами с заплаканными глазами... Да и самих людей становится намного меньше - вместо них появляются хищники, готовые в любой момент наброситься на своего врага, убийцы, которые даже не знают, что значит жалость...

Война не щадит никого. Но, кроме того, услышав слово война, я ощущаю огромную гордость за русский народ. Мы пережили самые разрушительные годы, и пережили мы их достойно! Мы сражались за свободу и победили! Сражались за свои семьи, за своих детей, за будущее нашей страны!

Но немногие сейчас готовы вспомнить, какой ценой нам досталась эта победа. Сколько людей погибло, сколько слез пролилось, сколько веры было потрачено, может, впустую, а может, и нет. Мы верили! Мы верили до последнего! Мы жили победой! И Мы победили! Именно с большой буквы, потому что Мы - это народ!

Но вправе ли я причислять и молодое поколение к народу-Победителю? Ведь мы, подобно лермонтовским современникам, со скукой смотрим на жизнь и мечтаем о приключениях, о боях, о том, чтобы стать героями, и даже не подозреваем, что наши деды и прадеды воевали и совершали подвиги, не задумываясь о звании героя, а многие из них не только не получили наград и славы, но и были преданы забвению всей страны как пропавшие без вести... Забытые страной, но не семьей.

Во время Великой Отечественной войны брат моей бабушки пропал, муж соседки, тоже ныне почившей, погиб, и никто не узнал их историю. Для многих людей война - их жизнь... Они выросли на войне, а после войны тоже было множество потрясений, и сейчас они уже ветераны - те семнадцатилетние мальчишки и девчонки, ушедшие воевать...

Они помнят эти ужасные годы и воспоминания, от которых на глаза наворачиваются слезы и в горле застревает комок горечи, и, конечно же, воспоминания счастья рвутся наружу...

Сейчас они расскажут свою историю, а мы запомним ее и передадим другим поколениям, чтобы все знали и помнили, что такое война.

Елена Козеева, 1 курс.

ПЕРЛЫ ФЕМИДЫ

Продолжение. Начало в №3.

...Ничего не произошло.

Семинар закончился, и преподаватель распустил студентов по своим делам. Анатолий, невероятно обрадовавшись окончанию семинара, зевнул, лениво выдернул 2-3 волоса на груди, встал и, решив, что он выше посещения лекций, побрел домой в предвкушении перспективы досмотреть свой последний сон. Дождавшись лифта, с радостью, что на сегодня учеба для него закончена, нажал кнопку напротив цифры «1». Оценивая свой внешний вид в зеркале лифта, Толик выдернул еще три волоса с груди. И вдруг лифт остановился... Двери оставались закрытыми. Спустя четыре минуты студент смекнул, что он застрял. Кнопка вахтера почему то не работала, и Васечкину ничего не оставалось, кроме как ждать. Время в предвкушении сна и маминых пельменей тянулось ужасно медленно, устав стоять, Анатолий присел и, облокотившись на стенку лифта, задремал. Спустя еще пару минут Толик, осознав, что окончательно засыпает, достал из портфеля подушку и захрапел. Во сне студенту вспомнились все отработки за пропущенные лекции и семинары, но на смену мрачным мыслям пришел дивный сон.

Сессия. Преподаватель задерживался. Анатолий вместе с одногруппниками стоял у аудитории в ожидании экзамена. Кто-то судорожно листал свои конспекты, кто-то проверял место нахождения шпаргалок, а кто-то устанавливал сеанс связи через «шпионский наушник». Некоторые пили кофе, но не наш герой, так как помнил «кто меньше будет пить кофе, тот дойдет до 5 курса». Анатолий имел привычку целенаправленно не готовиться к экзаменам или готовиться с помощью Интернета, но так как «в Интернете,

как на городской свалке», Васечкина носило по различным сайтам далеко не научного характера, естественно, в этот раз он не изменил своим принципам. Его пробирали крупная дрожь, и лишь мысль о шпаргалках, что были спрятаны внутри кроссовка, грела его. Преподаватель пришел, всех запустил в аудиторию. До начала экзамена оставались считанные минуты, и лицо Толика, необремененное разумом, перекопилось от волнения, но вместо привычного ответа по билетам преподаватель применил иную тактику. После того, как все расслаживаются, он садится сам и спокойно начинает:

- Поднимите руки, кто знает мой предмет на «пять».

Несмело поднимают руки три человека.

- Давайте свои зачетки, - говорит он и ставит им «отлично», - вы свободны, господа. Вот видите, «кто быстрее, тот и забрал мосол». Продолжим. Поднимите руки, кто знает мой предмет на «четыре».

Руки поднимают уже человек 15. Тот все так же спокойно:

- Давайте свои зачетки...

В итоге, когда он спросил, кто знает его предмет на «три», все радостно потянули руки. Почти все. Остался один Васечкин. То ли не поверил в такое везение, то ли уснул. И когда аудитория почти опустела, профессор обратился к героически оставшемуся студенту:

- Опа, Васечкин, а ведь это вы сдали мне «лошадиную курсовую», да, норматив выполнен, но гигантским шрифтом. Ну, что, вы, значит, знаете мой предмет на «два»... Слабо, я бы сказал, очень слабо...

- Что, простите? - не услышав последних слов преподавателя, спросил Толик. - «Повторите, пожалуйста!»



- «Слабаки», - ответил профессор и добавил: - Что поделать, я назначаю вам пересдачу...

- Когда?

На что тот невозмутимо:

- Да хоть сейчас! Поднимите руки, кто...

Внезапно сон стал покидать Толика, но голос преподавателя до сих пор звучал в голове:

- Поднимите руки, поднимите руки, поднимите, поднимите...

За дверями лифта раздавались голоса радостных студентов, и Васечкин подумал во сне: «Как же меня раздражает чужая радость за стенкой!»

- «Ну извините, Вы об какой дуб долбанулись?» Поднимайтесь с пола, студент! - лифт пришел в рабочее состояние и уже стоял на первом этаже. На пороге стоял декан.

Опустив свой взгляд на подушку с медвежатами, он добавил: - «Ну, прямо как настоящий гаваец, все носит с собой».

Толик, еще толком не проснувшись и не осознавая, что происходит, увидел размазанную фигуру в дверях лифта и, не подумавши, выпалил:

- Ты кто такой?

Продолжение следует.

Иван Шемеев и Валерий Фролов.

СПОРТ - НАУКА СИЛЬНЫХ

Спорт - один из наиболее востребованных видов деятельности. Спортом занимаются профессионально и любительски. Многие люди посещают различного рода спортивные секции, и наши студенты не исключение.

Наиболее популярными секциями в нашем институте являются как личные (теннис, легкая атлетика и армрестлинг), так и командные (футбол, баскетбол, волейбол) виды спорта. По каждому из них постоянно проходят соревнования внутри института и между вузами. Март не стал исключением. Так, 25-26 марта прошли межвузовские соревнования по настольному теннису среди юношей и девушек. Ребята отлично

сыграли, опередив практически всех соперников. Анастасия Галегузова, Ольга Николаева, Александр Ляшенко, Александр Шихалов принесли большое количество очков своей команде, что помогло им занять второе место. Это большое достижение для молодых спортсменов. Так держать!

Что касается внутревзюзовских соревнований, то последними из них были соревнования по волейболу, в которых первые места достались командам 17 и 28 групп, вторые - 12 и 24 группам, а на третьей позиции оказались 16 и 23 группы. Это соревнование еще не закончено, так как впереди предстоит побороться между собой группам третьего курса.

«ХОТЯ БЫ ДО 18:00»

Многим из нас иногда приходится питаться вне дома. «Прелести» общепита у всех на слуху. И то не так, и это плохо. Кажется, что каждый поход в столовую только подтверждает такое мнение. Но так ли уж плох общепит на самом деле? Мы решили это выяснить на примере института. В нашем здании есть три точки питания на выбор: столовая и два буфета. Столовая - для тех, кто любит покусать основательно, а для тех, у кого не так много времени, есть возможность перекусить в буфете.

24 марта социологическим клубом был проведен опрос среди 50 студентов первого курса. Его целью было выяснить сложившееся мнение о столовой нашего института, выявить степень удовлетворенности студентов от посещения точек общепита, определить отрицательные черты общепита.

Посещаете ли Вы нашу столовую?

Да - 34 человека (68%).

Нет - 16 человек (32%).

Если нет, то почему?*

Нет времени.

Дорого.

Предпочитаю другое место.

Где Вы предпочитаете обедать и почему?

Столовая, т.к. более комфортная обстановка - 30 человек (60%).

Буфет, т.к. это дешевле и быстрее - 15 человек (30%).

Дома, т.к. отдают предпочтение исключительно домашней пище - 5 человек (10%).

Устраивают ли Вас цены в нашей столовой?

Да - 21 человек (42%).

Нет - 29 человек (58%).

Устраивает ли Вас ассортимент в столовой?

Да - 33 человека (66%).

Нет - 17 человек (34%).

Устраивает ли Вас обслуживание в столовой?

Да - 34 человека (68%).

Нет - 16 человек (32%).

Если нет, то почему?

Самообслуживание.

Медленное обслуживание.

Устраивает ли Вас режим работы в столовой?

Да - 33 человека (66%).

Нет - 17 человек (34%).

Если нет, какое время было бы Вам удобнее?

Хотя бы до шести вечера.

Какие улучшения в работе столовой Вы бы предложили сделать?

Увеличить размер порций.

Снизить цены.

Увеличить ассортимент.

Все устраивает.

На основе данного социологического опроса можно сделать следующий вывод: большая часть студентов предпочитает обедать в столовой, эту часть респондентов устраивает ассортимент, режим работы столовой, а также обслуживание в ней. Самое отрицательное в работе столовой то, что ценами из 50 человек остались не удовлетворены 29 опрошенных.

*Приведены самые распространенные ответы.

CONGRATULATIONS

Профессорско-преподавательский коллектив, сотрудники, студенты от всей души поздравляют именинников апреля - Евгению Алексеевну Рыжкову, Ольгу Борисовну Зайцеву, Ивана Викторовича Скуратова, Елену Сергеевну Михайлову, Веронику Вячеславовну Чемеринскую, Галину Викторовну Шешукову, Лидию Сергеевну Панину, Александра Юрьевича Нальвадова, Ольгу Петровну Шевлягину, Ирину Евгеньевну Сальникову, Татьяну Анатольевну Нестяеву, Наталью Владимировну Мальцеву, Евгению Сергеевну Гиндер, Ольгу Александровну Грушкину, желают здоровья, счастья и всех земных благ.



ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ ВАСИЛЬЕВ
1927 - 2010

Руководство Оренбургского института Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина с прискорбием извещает, что на 83 году жизни скончался профессор кафедры гражданского права и процесса Юрий Сергеевич Васильев, почти полвека отдавший подготовке юридических кадров страны.

Заслуги Ю.С. Васильева отмечены знаком «Отличник высшей школы», званием «Заслуженный работник высшей школы», медалями «Ветеран труда» и «Ветеран Московской государственной юридической академии».

Юрий Сергеевич Васильев родился в 1927 году. Он известен в Оренбуржье как видный ученый в области гражданского права. В 1950 году окончил юридический факультет Казанского государственного университета, а в 1962 году защитил кандидатскую диссертацию в Институте государства и права АН СССР. В те годы научные интересы Юрия Сергеевича были связаны с проблемами жилищного права. Им было опубликовано девять статей в московских издательствах, в том числе две статьи о природе договора жилищного найма в журнале «Советское государство и право».

В 1962 году Юрий Сергеевич волею судеб оказался в числе основателей юридического факультета в Оренбурге, а с 1968 по 1983 возглавлял предметно-цикловую комиссию гражданских дисциплин.

В последующие годы научные интересы Ю.С. Васильева были связаны с проблемами общей теории права и права государственной собственности: право и мораль, воля в праве, собственность и производство, право государственной собственности, право собственности и экономические отношения, субъективное право и другие.

46 лет Юрий Сергеевич работал в данной отрасли, 41 год из них отдан подготовке высококвалифицированных юристов. Ю.С. Васильев известен научной общественности своими трудами. Среди них можно отметить такие монографические работы, как: «Право собственности и социалистическое производство», «Законодательство и законодательная деятельность», «Право государственной социалистической собственности», «Право государственной социалистической собственности и экономика». Им опубликовано порядка сорока статей в журналах «Государство и право», «Правоведение», «Юстиция», «Законность».