



ET VERBUM CARO FACTUM EST...

Ю

ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ГОУ ВПО
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА»

№ 6 (212) сентябрь 2011 год

ОСНОВАНО В ЯНВАРЕ 1995 ГОДА

• распространяется бесплатно • распространяется бесплатно • распространяется бесплатно •



**ДО ЮБИЛЕЯ
ОСТАЛОСЬ**

9

НЕДЕЛЬ

**ПОЗДРАВЛЯЕМ
С НАЧАЛОМ НОВОГО
УЧЕБНОГО ГОДА!**

НЕ ЗАБЫВАЕМ

Самый разгар сессии, 21 июня, и кажется, что у студентов ни на что, кроме круглосуточной подготовки к зачетам и экзаменам, времени нет. Но грядет 22 июня. Для некоторых людей, особенно молодого поколения, это просто обычный день, однако для большинства - день памяти и скорби, напоминающий нам, что 70 лет назад фашистская Германия и ее союзники напали на Советский Союз.



Вся страна отмечала этот день. В Оренбурге у Вечного Огня на протяжении всего дня дежурил почетный караул. А в ночь с 21-го на 22-е в областном центре прошел целый ряд мероприятий, посвященных этой дате. Особенно мне хочется рассказать об акции «Свеча памяти», в которой я сама принимала участие.

Казалось бы, сессия - в разгаре... Но она не стала помехой для того, чтобы более пятиста студентов разных вузов пришли в этот вечер на улицу Советскую почтить светлую память людей, подаривших нам мирное небо над головой. Они растянулись на несколько сотен метров - дети, внуки и правнуки участников Великой Отечественной. Пять колонн по сто человек в каждой. Столько же свечей, зажженных в память об известных и неизвестных героях. И слышались сказанные полусшепотом фразы: «...Это символ жизни», «...Мы должны отдать дань тому поколению, благодаря которому сегодня живем». А когда колонны начали свое медленное шествие, мы услышали голос, пронзающий душу, голос человека, которому не раз приходилось сообщать не просто плохие, а очень плохие новости - Юрия Борисовича Левитана. Его сообщения сопровождали нас весь наш путь, как и тех людей, которые жили во время войны. Ведь этот голос - тоже символ веры

и надежды. Сменяя эти многочисленные сообщения, играли мелодии военных лет. Мы шли и слушали, и каждый думал о своем, но вместе об одном - о вечной благодарности людям, участвовавшим в этой ужасной войне и, несмотря ни на что, победившим. На город уже стали спускаться сумерки, постепенно наступала темнота, и лица идущих теряли очертания. Только горящие огоньки было отчетливо видно: они неторопливо двигались к реке. На берегу Урала их ждали плоты, чтобы унести вверх по течению частичку живой души в память о мертвых.

Мы шли, и к нам присоединялись все новые и новые люди: и пожилые, и молодежь, и совсем крохи. В глазах пожилых стояли слезы, а вместе с ними печаль и боль. Видели бы вы это! Они шли с церковными свечами, рассказывали о тех событиях, смотрели на огонь свечей, который горел за погибших родственников. Свечи тухли, но каждый упорно снова и снова зажигал свою.

В этот вечер также во многих окнах зажгли свечи. Возможно, из каждого такого дома провожали кого-то на фронт. Но, увы, встретили потом не всех. Да, ведь многие люди до сих пор не знают места гибели своих родных. До сих пор! Они долгие годы числятся в списках пропавших без вести. А здесь, в Оренбурге,

за них все равно ставят свечи и поминают добрым словом.

Пройдя весь этот недолгий путь, мы пришли к реке, поставили свечи на плоты и отпустили их. Кто-то ушел сразу, а кто-то еще долго стоял на берегу, провожая взглядом этот плот и все думая о тех годах. Как же они справились? Многие были нашими ровесниками...

Я ни капли не жалею о том, что эти пару часов я провела на улице Советской. Пусть у меня затекла спина и устали ноги, но во время войны было в тысячи, в десятки тысяч раз тяжелее. Еще в прошлом году я хотела поучаствовать в подобной акции, но не смогла. Зато в этом году я сделала это и на следующий год обязательно пойду. Потому что если мы не будем чтить память погибших в этой войне, наши дети тем более не будут этого делать, а это важно, это очень важно. Это история страны, затрагивающая историю каждой семьи. Я безумно горда своими сверстниками, которые прошли со мной в этот день со свечами по улице Советской. Они вызывают у меня уважение, так как день 22 июня для них такой же особенный, как и для меня. Они дают мне надежду, что этот трагический, но, несомненно, важный момент истории нашей страны не забудут, и он будет передаваться из поколения в поколение, как это происходит сейчас.

День начала Великой Отечественной войны не обошли вниманием и ребята в детских лагерях. В парке «Салют! Победа!» в четыре часа утра они зажигали свечи. От Вечного огня - крошечные огоньки вечной памяти. Вожатые рассказали, что приезжают сюда каждый год на рассвете 22 июня. Эти свечи будут гореть до последней капли воска, пока городские дворники не смахнут следы ночного спокойствия.

22 июня 1941 года. Это был выходной день. Многие просто отдыхали. А немцы в это время уже бомбили советские города и села. Четыре года воевали за победу. И выиграли. Нам же остается чтить их память.

Вновь и вновь 22 июня мы вспоминаем трагедию, случившуюся с нашей страной в 1941 году. Грустно, что людей из поколения победителей становится все меньше. Они уходят. Скоро не будет совсем. Сегодня ветеранам нужно, по сути, не так много - чтобы мы помнили и не забывали о Великом Подвиге, который каждый из них совершил, жертвуя всем ради того, чтобы мы жили.

27 июня по многолетней традиции в нашей стране отметили День молодежи. Это праздник творчества и вдохновения, энергии и задора, познания и самоутверждения, любви и романтики. В Оренбурге этот праздник молодежь отметила по-особому. Молодое поколение развлекалось самостоятельно. Живая музыка, представления, конкурсы и танцы были на каждом шагу от «Беловки» до парка «Тополя».

ПРАЗДНИК ТВОРЧЕСТВА И ВДОХНОВЕНИЯ

Советская - главная улица Оренбурга - стала одной из площадок проведения данного мероприятия. Молодые профсоюзные активисты развернули настоящий профсоюзный городок, на «улицах» которого была впервые запущена акция «Обратись в профсоюз!». Целью данной акции являлось повышение правовой грамотности, оказание быстрой и эффективной скорой помощи в моменты, когда ущемлены права работника.

Ребятам раздавали красочные листовки с информацией о том, как правильно составить заявление на получение консультации по правовым вопросам.

Особое внимание Федерация организаций профсоюзов области уделила работе с молодежью. Специали-

сты рассказали о таких проектах как «Профсоюзная сотня», «Молодежная школа предпринимательства», проекте закона «О государственной поддержке молодых специалистов Оренбургской области» и других.

Учитывая активное участие профсоюзов в этих и других молодежных программах, можно сказать, что это позволит молодому поколению заявить о себе, попасть в кадровый резерв, попробовать выиграть грант и участвовать в законотворческой деятельности.

Все идеи, их развитие и воплощение Молодежного совета Федерации направлены на достижение такой цели, как повышение активности молодых людей, равнодушие к проблемам ближнего.

Взглянув на разные сферы современной жизни, можно сказать, что молодежь активно себя заявляет как в политике, экономике, бизнесе, так и в науке, культуре и спорте.

День молодежи - это праздник для тех, на кого возложено будущее нашей страны, ее развитие и процветание. Это день молодых, позитивных, энергичных людей. Ведь молодость - самый яркий, запоминающийся период жизни каждого человека, это прекрасная пора надежд, творческих открытий, реализации смелых и амбициозных замыслов.

Поздравляем вас с Днем молодежи - праздником юности, энергии, красоты, задора и оптимизма!

Семен Стриженов.

В ПРОКУРАТУРЕ «НЕ ДО КОФЕ»

Студенты второго курса нашего института весь второй месяц лета посвятили себя прохождению ознакомительной практики в судах и органах прокуратуры нашего города и других уголках страны. Социологический клуб профсоюза студентов ОИ МГЮА провел опрос среди студентов, чтобы выяснить их мнение о проведенном, надеемся, с пользой времени.

1. Ваше впечатление от практики?

Хорошее - 54%, среднее - 27%, плохое - 19%.

2. Чем вы преимущественно занимались в прокуратуре?

- а) работали с нормативно-правовыми актами - 71%;
- б) ксерокопировали - 23%;
- в) ничего не делали - 6%;
- г) ходили за «кофе» - 0%.

3. Чем вы преимущественно занимались в суде?

- а) посещением судебных заседаний - 50%;
- б) сшивали дела - 72%;
- в) ничего не делали - 0%;
- г) ходили за «кофе» - 11%.

4. Ваша характеристика по итогам практики?

- а) положительная - 100%;
- б) отрицательная - 0%.

5. Считаете ли вы характеристику объективной?

- а) да - 72%;
- б) нет - 17%;
- в) не знаю - 11%.

6. Хотелось бы вам продолжить работу в данных органах?

- а) да, желательно в прокуратуре - 66%;
- б) да, желательно в суде - 17%;
- в) нет, хочу связать свою работу с другими правоохранительными органами - 0%;
- г) еще не определился(ась) - 17%.

7. Хотели бы совмещать практику и учебу?

- а) да, с удовольствием, так и делаю - 28%;
- б) да, но я не смогу, не успеваю - 50%;
- в) нет, это не мое - 16%;
- г) не уверен - 6%.

8. Необходима ли практика?

- а) да, конечно - 50%;
- б) отчасти - 39%;
- в) нет - 11%.

Итак, подведя итоги, делаем вывод, что впечатление от ознакомительной практики у большинства студентов положительное. В прокуратуре ребята работали с нормативно-правовыми актами, это дает основания надеяться, что, проходя практику летом, они не забывали и о юриспруденции. А вот практикуясь в суде, студенты преимущественно сшивали дела. Примечательно, что абсолютно у всех ответивших на вопросы студентов характеристика по итогам практики положительная. Но есть и самокритичные ребята, которые с такой характеристикой их работы не согласны. Большинству студентов хотелось бы продолжить работу в прокуратуре, но на сегодняшний день 50% опрошенных не могут позволить себе совмещать работу и учебу. И, наконец, студенты считают практику необходимой, а это уже хороший результат. Спасибо за участие!

Оксана Пудовкина.



2011 год. Переломный период в области образования для нашей страны. Отныне все высшие учебные заведения в России будут выпускать из своих стен бакалавров и магистров. Эти заморские слова появились в нашем лексиконе совсем недавно, но уже успели пробудить к себе чрезвычайный интерес. Вернемся на несколько лет назад и проследим путь этих гостей в нашу страну.

УЧЕБА В ВУЗЕ ПО-БОЛОНСКИ

Итак, дело было в 1999 году. В итальянском городе Болонья собрались министры образования из двадцати девяти стран Европы и подписали декларацию, положившую начало созданию единого образовательного пространства. Так начался Болонский процесс, в который в настоящее время входят сорок стран. В 2003 году вошла в этот процесс и Россия, дабы не отставать от других государств на пути к унификации системы образования, и тем самым взяла на себя определенные обязательства.

Всякое серьезное начинание немислимо без основополагающих, руководящих начал - принципов. А основными принципами Болонского процесса являются следующие. Во-первых, системы образования, прежде всего высшего, должны стать прозрачными, максимально сравнимыми. Для этого предполагается введение однотипных образовательных циклов (бакалавриат + магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц). Во-вторых, Болонский процесс должен помочь системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров, - за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала; сотрудничества между вузами.

Для чего же это нужно? И прежде всего, зачем это России?

Единая система образования - это логичное следствие процесса объединения Европы вообще. В настоящее время реальная ситуация такова, что в разных странах квалификации, полученные выпускниками вузов, с трудом поддаются сравнению. Так, в странах, где выпускник университета или колледжа получает квалификацию «бакалавр», а затем, при условии освоения дополнительного курса объемом в один-два года, степень «магистр», обычно не понимают, чему соответствует российская квалификация «дипломированный специалист»: является она

аналогом бакалавра или же аналогом магистра? Например, в Швеции российский диплом специалиста приравнивают к магистерскому, в то время как в большинстве других скандинавских стран его признают эквивалентом диплома бакалавра. Во Франции и Испании степень бакалавра присваивают выпускнику полной средней школы. В отдельных странах магистр - аналог российского профессора.

Иногда даже возникают сомнения в том, что дипломированный специалист - это лицо с законченным высшим образованием. Точно так же в странах, где нет традиции присвоения квалификаций бакалавра и магистра или эта традиция - как в России - представляет собой нововведение, работодатели и общественность плохо представляют себе, в чем заключается специфика двухуровневого образования, является ли вообще бакалавр лицом с законченным высшим образованием.

Безусловно, при приеме на работу очень большое значение придается тому, какое образование получил соискатель, от этого зависит его конкурентоспособность. Работодателю должно быть понятно, какие образовательные программы вузов в разных странах стоят за соответствующими записями в дипломе: само по себе указание на присвоение квалификации «бакалавр», «магистр» или любой другой должно достаточно ясно говорить об уровне владения знаниями, умениями, навыками в той или иной сфере. Так что, если российские дипломы будут автоматически признаваться в Западной Европе, это, конечно, существенно облегчит трудоустройство наших выпускников в странах-участницах Болонского процесса.

Для нашего института вопрос новой системы образования является, как и для большинства других вузов России, животрепещущим. Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина была одним из последних вузов, перешедших на рельсы новых

стандартов. Оренбургский институт, являясь составной частью МГЮА, был обязан внедриться в эту систему. Кроме того, вместе с бакалаврами и магистрами в наш вуз пришла и магическая, мало понятная балльно-рейтинговая система оценки знаний.

У нас возникло множество вопросов в связи с этими нововведениями. На каких условиях теперь поступали абитуриенты? Каковы перспективы системы бакалавриата и магистратуры? Что это за балльно-рейтинговая система? Как она осуществляется? Что будет в дипломах вместо оценок?

С такими вопросами мы обратились к доценту кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики, заместителю заведующего дневного отделения по учебной работе Дмитрию Петровичу Великому.

Прежде всего, нам было интересно узнать, будут ли являться бакалавры лицами с высшим образованием. Да, будут. Дмитрий Петрович указал на то, что Министерство образования РФ в своем письме от 1 сентября 2003 года дало разъяснение Высшей квалификационной коллегии судей РФ о том, что не усматривается препятствий для назначения на должность судьи лица, которому присвоена степень бакалавра юриспруденции и соответствующего требованиям, предъявляемым к кандидату на должность судьи. Квалификация (степень) «Бакалавр» при поступлении на работу дает гражданину право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Это было закреплено ранее в федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года (с изменениями от 18 июля 2011 года). Таким образом, будучи бакалавром юриспруденции, можно будет вполне претендовать на любую должность, где ранее требовался специалист. Однако имеются сведения о том, что

на некоторые должности в системе прокуратуры РФ охотнее принимают магистров.

Окончив бакалавриат, выпускники становятся перед выбором - идти работать или поступать в магистратуру и повышать свой профессиональный уровень. Поступить в магистратуру можно после сдачи экзаменов. Срок обучения - два года. Учтявая, что в нашей стране любят осуществлять различные преобразования, и никто не знает, каким изменениям подвергнется система образования, наш институт организует магистратуру, дав студентам возможность вооружиться степенью магистра, углубив и расширив тем самым свои познания в конкретной области права. В перечень магистерских программ, на которые осуществился набор в этом году, входят следующие: «Органы государственной и муниципальной власти в РФ: правовое регулирование»; «Трудовое право в условиях рыночной экономики»; «Теория и практика применения уголовного закона»; «Энергетическое право»; «Правовое сопровождение бизнеса (бизнес-юрист)»; «Корпоративное право»; «Процессуальные особенности рассмотрения судами гражданских дел»; «Теория и практика расследования коррупционных преступлений»; «Судебное право». На настоящий момент трудно сказать, является ли получение степени магистра обязательным и насущным. Вероятно, являясь бакалавром, можно будет занимать только одну конкретную должность без возможности повышения. Степень магистра открывает более широкие перспективы. В этом году в числе студентов нашего института оказались и бакалавры - выпускники различных местных филиалов московских частных вузов, и специалисты. Были среди них и выпускники нашего вуза, что, по словам Дмитрия Петровича, заметно подчеркивает высокий профессиональный уровень Оренбургского института МГЮА.

Каковы же в целом преимущества системы бакалавриата и магистратуры? Иногда человек после нескольких лет учебы понимает, что находится «не совсем на своем месте», и двухуровневая система позволяет ему разрабатывать индивидуальные траектории обучения. Например, бакалавр-юрист может окончить магистратуру по журналистике (и наоборот): получится журналист, отлично разбирающийся в правовой тематике. В этом, однако, усматривается некоторое упущение: не все специальности могут так удачно сочетаться. По мнению Дмитрия Петровича, было бы разумно распределить их по про-



филям - гуманитарный, естественно-научный, математический. Тогда, к примеру, бакалавры-врачи могли бы поступать в магистратуру на химиков, а историки - на юристов.

Плюс магистратуры в том, что она дает возможность студентам заниматься профессиональной деятельностью в вузе, став преподавателем по ее окончании.

Нельзя не отметить, что с этого года наш институт прекратил подготовку специалистов в области международного частного права. По словам Д.П. Великого, это объясняется тем, что, во-первых, оставляя такой факультет, мы не укладываемся в международную образовательную программу. А во-вторых, на базе нашего вуза появилась возможность получения дополнительного образования. Нынешние и будущие первокурсники смогут изучать право в степени бакалавра и одновременно посещать курсы иностранных языков. В конце обучения они получат два диплома, диплом переводчика будет считаться дополнительным.

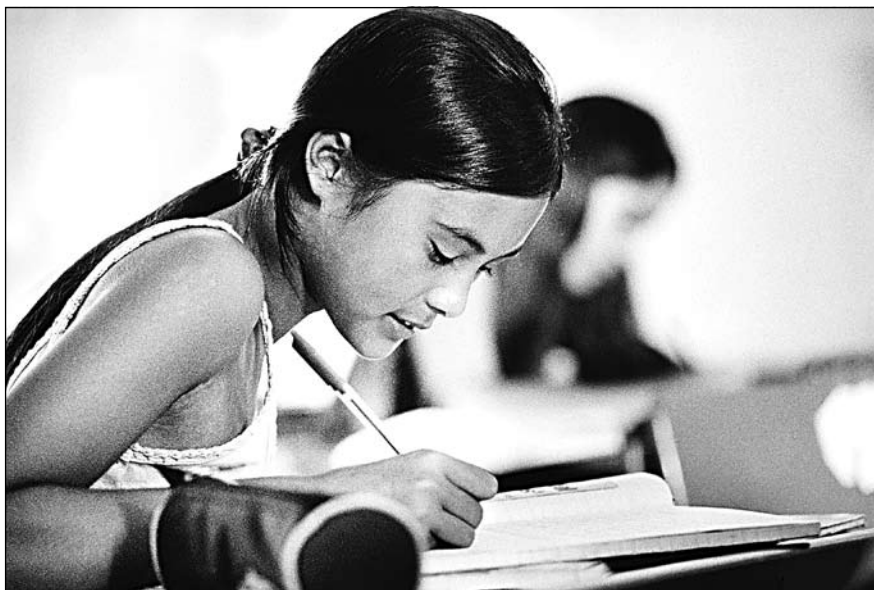
Теперь разберемся в балльно-рейтинговой системе оценки знаний студента (БАРС). Дмитрий Петрович сразу отметил, что такая система коснулась только очного отделения и только первого курса. На остальных курсах, а также на заочном и вечернем отделении останутся привычные нам оценки. Смысл БАРС все тот же: глобализация и унификация системы образования. Она необходима тем студентам, которые желают продолжить свое образование

за рубежом, пройти стажировку, так как за границей внимание обращается на баллы, полученные за время обучения здесь, в России. МГЮА дала свое толкование БАРС. Эта система должна стать своеобразным стимулом для получения наивысшего балла, развить здоровую конкуренцию в группе. В баллах отныне оцениваются экзамены, зачеты, в диплом об окончании вуза также идут баллы по каждой из освоенных дисциплин.

В Положении о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов указаны вполне разумные цели: стимулирование повседневной систематической работы студентов, снижение роли случайности при сдаче экзаменов или зачетов, повышение состязательности студентов в учебе, оценка реального места, которое занимает студент среди своих сокурсников в соответствии со своими успехами, повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособность на международном рынке образовательных услуг.

Согласно БАРС, оценка знаний студентов осуществляется по стобалльной шкале. Сто баллов - наивысшее количество баллов, которое может получить студент за семестр по каждому предмету. Оно складывается из двух частей. Первая часть - сам семестр с его семинарами,

**Окончание
на 6-й странице.**



лекциями и контрольными работами. За семестр начисляется максимально шестьдесят баллов. Семестр разделен на модули, за каждый из которых начисляется по тридцать баллов. Баллы за модуль складываются из баллов, полученных за семинары, каждый из которых в свою очередь стоит определенное число баллов: два, три и так далее. В конце каждого модуля проводится модульный срез, контрольная работа, за которую максимально начисляется пять баллов. Итак, за семинары в модуле студент может получить до двадцати пяти баллов, в сумме с пятью баллами за контрольную работу зарабатывая тридцать баллов. Точно также и во втором модуле. Вторая часть включает в себя сорок баллов. Из них тридцать баллов начисляются за экзаменационный зачет или экзамен, ожидающий студента по окончании изучения той или иной дисциплины. Десять баллов даются студенту за степень так называемой культуры образовательной деятельности. Эта часть, по словам Дмитрия Петровича, наиболее субъективна, так как каждый преподаватель сам для себя решает, как именно ее определить. Десять баллов - это оценка отношения студента к данному предмету,

степень его прилежания. У одних преподавателей, допустим, в это понятие входит регулярное посещение лекций и семинаров. Некоторые за чтение по конспекту на семинаре не жалуют высокими баллами, а за самостоятельный устный ответ без подглядывания вполне можно угодить «в десятку».

В начале каждого семестра преподаватель информирует студентов о баллах, начисляемых за каждый семинар и модульный срез. Студент, таким образом, начиная учебный процесс, уже знает, сколько стоит каждый семинар, а потому может самостоятельно определить степень своей подготовленности.

В дипломе будет выводиться средний балл. Он определяется следующим образом: суммируются все баллы, полученные студентом по всем предметом за все четыре года обучения, а затем эта сумма поделится на количество изученных предметов. Считается, что при приеме на работу работодатель обращает внимание на баллы. Например, красный диплом, то есть с отличием, будет «весить» от восьмидесяти девяти до ста баллов, и девяносто пять баллов будут приняты охотнее, чем восемьдесят девять. Однако такой прием

осуществляется только на должности на конкурсной основе, в основном, в крупных городах.

Плюсы данной системы оценивания усматриваются в том, что теперь каждый балл будет нести в себе определенную информацию. К примеру, на экзамене нередко возникает спорная ситуация, когда студент, на первый взгляд хорошо подготовленный, отвечает между «четверкой» и «пятеркой». Тогда преподаватель имеет возможность поставить студенту балл ниже высшего, но выше балла, начисляемого за хороший ответ. Таким образом, это исключает случай получения одинаковой оценки студентами за два совершенно разных по содержанию ответа.

Но, безусловно, есть в балльно-рейтинговой системе и существенные изъяны. Дело в том, что она требует от преподавателя уделять внимание каждому студенту, давать шанс высказаться всем, что практически невозможно. Семинар превратится в выслушивание выступлений, времени на обсуждение важных вопросов просто не останется, не говоря уже о проведении письменных работ. Поэтому БАРС требуется доработка. На наш взгляд, такая система была бы наиболее эффективна и имела смысл в группах по десять-пятнадцать человек. Тогда ни один студент не будет ущемлен в праве выступить с подготовленным ответом и получить заветный высший балл за семинар. Однако для этого потребуется расширение преподавательского состава, так как групп станет в два раза больше, и понадобится больше свободных аудиторий.

Вот так рожденная на рубеже веков глобализация добралась и до российского образования. Специалисты уступили место бакалаврам и магистрам, оценки - баллам. На сегодняшний день никто не может дать оценку происходящим событиям. Первые выводы можно будет сделать лишь через четыре года, когда ОИ МГЮА вместе с другими вузами выпустит из своих стен первых бакалавров.

Елена Казеева.

16 сентября в парке имени Перовского состоялось награждение команды ОИ МГЮА по мини-футболу. Ребята получили диплом, подписанный Д.Н. Прянишниковым, председателем комитета по физической культуре и спорту администрации города Оренбурга, о том, что команда ОИ МГЮА заняла третье место в летнем чемпионате города Оренбурга по мини-футболу среди студентов. Поздравляем ребят и желаем новых побед!

ПЕРВОКУРСНИКИ, КОТОРЫЕ СНИМАЛИСЬ ДЛЯ ОБЩЕЙ ФОТОГРАФИИ КУРСА ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ 2011 ГОДА, МОГУТ ЗАКАЗАТЬ ГОТОВЫЕ ФОТОГРАФИИ РАЗМЕРОМ 20X38 В КАБИНЕТЕ 207 (ТИПОГРАФИЯ).

ЛЮБИТЬ РОДИНУ?

Нас всю жизнь учат любить свою Родину. В детском саду мы рисуем красочные картинки с домом, зеленью, мамами и папами. В школе мы бесстыдно скачиваем с интернета сочинения «С чего начинается Родина?» и прогуливаем уроки истории, а в институте подумываем о жизни за границей. Неужели за всю жизнь мы так и не можем почувствовать, как это - любить свою страну?

Раньше все было гораздо проще: твоя Родина - это твоя земля, которая тебя кормит. Ты не способен не любить то, что дает тебе жизнь, ты это защищаешь и оберегаешь. Но сейчас - в век новых технологий и супермаркетов - мы забываем, а зачастую даже и не знаем, что стоит за понятием «моя Родина». Мы знаем, что такое «мой дом» - четыре стены, набитые множеством техники, мы знаем, что такое «моя семья» - в лучшем случае, это супруг(а) и ребенок, в худшем - собака и хомячок, мы даже знаем, что такое «моя страна» - огромное пространство, где лишь две беды - дураки и дороги, но что такое «моя Родина» - вряд ли кто ответит.

Если оглянуться назад, в прошлое, в историю, можно увидеть, как и когда мы потеряли главное, что у нас было - любовь к своей стране. Десятки войн, голодных лет, революций не смогли сделать того, что сделал с нами XXI век с его урбанизацией и компьютеризацией. Если раньше за Россию жизнь отдавали не задумываясь, не оглядываясь, то сейчас «косить от армии» - явление вполне привычное и даже обязательное. В армию ходят только неудачники, провалившиеся при поступлении, или выпускники ПТУ - потому что некуда больше идти. Но ни в одной бритой голове призывника нет мыслей о том, что Родина - как мама, как женщина, она всегда нуждается в защите и, главное, в любви. Какая уж тут Спарта, если в армию провожают как на каторгу?

Да и не только Спарта. Взять любое древнее государство - Ассирия, Троя, Византия, Персия, и другие. Главное ремесло, которому обучали каждого мужчину, - война. Современному читателю, вероятно, режет слух, что войну я называю ремеслом. Но ведь действительно граждане древних государств считали счастьем умереть на поле боя в борьбе за свою Родину, ее честь, свободу и мирную жизнь. И можно только представлять, насколько сильны и крепки



были такие чувства, как любовь, дружба, преданность. Насколько сильно граждане любили своего царя, насколько сильно царь любил своих граждан. И получается, что воевать-то и не страшно идти, когда внутри государства крепкий и безусловный порядок. Но, наверное, искренние чувства каждого гражданину к другому - это единственно истинные ценности, имевшие тогда место. А что сейчас?

Социальные сети, модные клубы, погоня за брендами и квартирами в престижных районах. Жизнь становится все дороже в денежном эквиваленте, но все больше обесценивается в моральном. Для нас выразить свою благодарность ветеранам ВОВ - это сменить статус «Вконтакте» или написать в Твиттер. И мало кому приходит в голову, что они, ветераны, нуждаются в элементарном внимании, и не только накануне 9 мая. А знать имена героев, жизнь отдавших за нас, будущих - вообще что-то невозможное и нереальное. Мы забываем свою историю, забываем свои имена, забываем все то, что связывает нас с нашими предками, а значит, в будущем - с нашими детьми.

Что останется от нас через десять, двадцать, пятьдесят лет? Останемся ли мы - некогда самая могущественная и единая нация? Мы забыли, умудрились всего за несколько лет растерять все то, что с таким трудом и терпением создавалось лучшими людьми нашего народа. Мы перестали быть едиными, мы променяли наше сильное «мы» на

внешне блестящее, но совершенно пустое внутри «я». Сегодня гораздо важнее знать, где можно купить дорогую еду и одежду, чем то, где похоронены твои предки. Почему мы так упорно меняем могущественное «вместе» на слабое «поодиночке»? Откуда такое глупое, губительное стремление?

Мы разучились любить. Все, что сегодня называется любовью - совершенно дешевое. И Родину свою - единственную, готовую принять после каких угодно испытаний и скитаний, словно мать - любить нужно начинать изнутри, с себя. И Родина - это не только красивые пейзажи, не только небо, не только нестройный хор голосов во время важного футбольного матча. Это и бесполезные дураки, и ужасные дороги, это много чего плохого, но и не меньше хорошего, потому что все это - наша опора, наша сила, наша защита. Во всяком случае, так должно быть. А кто научит нас этому? И почему так происходит? Сейчас, в век технологического прогресса, человек может получить абсолютно все - от заказа домашней еды до говорящей стиральной машины. А где тогда такие простые вещи, как дружба и любовь? Ведь с развитием базовые и уже имеющиеся ценности должны только укрепляться. Но мы видим сегодня только то, что они теряются. Что это: парадокс нашего времени или подтверждение аксиомы, что излишество в одной области приводит к воздержанию в другой? И как же тогда жить, если не любить? Родина дала нам жизнь, и мы должны ее любить. Именно должны.

ПРАЗДНИК 1 СЕНТЯБРЯ

1 сентября - это праздничный день для всех школьников, студентов и их родителей.

Но, как и любой другой праздник, День знаний имеет свою историю. О ней я бы и хотела рассказать вам далее.

История берет свое начало в Древней Иудее. 1 сентября отмечался как праздник жатвы, когда Христиане различных вероисповеданий возносили благодарственные молитвы за дарованные Богом земные плоды. В этот же день в 312 году император Константин, восприняв христианство от матери Елены, разбил своего противника Мавксентия, осеняя войско знаменем, на котором был изображен крест. После победы Христова Церковь перестала преследоваться и начала

свое победное шествие по Византийской империи.

На Руси с начала сентября православные встретили его пением тропаря на новолетие, строка из которого вынесена в эпиграф, а в конце 1669 года Петр 1 издал указ о праздновании Нового года с 1 января и введении летоисчисления на западный образец - от Рождества Христова.

В России День знаний по традиции отмечается 1 сентября. Официально этот праздник был учрежден Верховным Советом СССР 1 сентября 1984 года. 1 сентября празднуют школьники и студенты, в этот день у них начинается новый учебный год.

По всей России во всех школах 1 сентября новый учебный год открыли

традиционные школьные линейки и праздничные концерты в вузах.

Что касается нашего города, то в нем прошло большое количество праздничных концертов с участием танцевальных коллективов и молодых исполнителей. На улице Советской прошли выставки картин, цветов и рисунков юных дарований. Погода не подвела дорогих оренбуржцев, и весь день солнце улыбалось в ответ на улыбку горожан.

От администрации и всех студенческих организаций от всей души поздравляем вас с Днем знаний! Желаем вам вспомнить о самом важном - о мудрости в жизни. Пусть в вашей всегда будет место знанию мудрости, которое поможет справиться с житейскими неурядицами.

Валерия Жукова.

ПОБЕРЕЧЬ ЖИЗНЬ



Спорт стал для человека неотъемлемой частью жизни. Но порой это может плачевно закончиться для нас. Выясним, какие виды спорта могут повлечь за собой самые горькие последствия.

Выделяют несколько классификаций по самым опасным видам спорта, но особых различий не выявляется. Так какой он, самый экстремальный и опасный для жизни вид спорта?

Многие страны и регионы признают таковым бейсджампинг. Что это такое? «Предком» данного вида спорта является парашютный спорт. Однако в отличие

от прыжков с парашютом из летательных аппаратов, прыжки совершаются с очень низких высот в непосредственной близости от объекта, с которого прыгает «джампер», будь то скала, здание или что-то еще.

В бейсджампинге из-за небольших высот скорость падения при выполнении прыжков редко достигает высоких показателей, но очень малое время полета часто мешает принять правильное положение тела перед открытием парашюта. В результате - в период с 1981 по 2007 год зарегистрировано 114 происшествий со смертельным исходом. Попытки же самостоятельных «бейс-прыжков» без соответствующего оборудования и навыков однозначно приводят к смертельному исходу.

Второй по опасности, травматизму и смертности считается хелискинг. Раскрою вам смысл данного вида спорта. Сначала вертолет забрасывает спортсмена на горную вершину, а затем спортсмен спускается на лыжах с горных склонов. Маршруты вне трассы позволяют испытать непередаваемые

ощущения - они же в десятки раз опаснее из-за своей непредсказуемости, а зачастую и полной непроходимости.

На третьем месте всем известный вид спорта - дайвинг. Все сталкивались не раз, и даже многие занимались данным видом спорта. Но не все знают, что плавание под водой с аквалангом может повлечь за собой неприятные, а иногда опасные последствия. К таким примерам можно отнести встречу с акулой под водой или электрическим скотом. Такие моменты могут закончиться весьма печально.

Еще одним опасным видом спорта можно признать скалолазание. Довольно-таки распространенный вид спорта и далеко не безопасный. И прежде чем начать заниматься скалолазанием, необходимо пройти определенную подготовку.

Вышеуказанные виды спорта хоть и очень захватывающие, но, учитывая риски, могут быть катастрофическими. Лучше соблюдать все правила безопасности, чтобы избежать получения травм, в лучшем случае, и не лишиться жизни, в худшем.

Прежде чем получить драйв и адреналин, подумайте, а действительно ли вы сможете сделать это без последствий. Не рискуйте своими жизнями!

Оксана Пудовкина.

Газета издается при поддержке администрации Оренбургского института (филиала) МГЮА имени О.Е. Кутафина и студенческого профсоюза.	Редактор Ю.Ю. Карпова.	Адрес: 460000, Оренбург, Комсомольская, 50, кабинет 909; в Интернете - www.oimsla.edu.ru/gazeta ; электронный - yulykarpova@mail.ru	Номер отпечатан в типографии Оренбургского института (филиала) МГЮА имени О.Е. Кутафина. Тираж 300 экз.
---	---------------------------	--	--