



ET VERBUM CARO FACTUM EST...

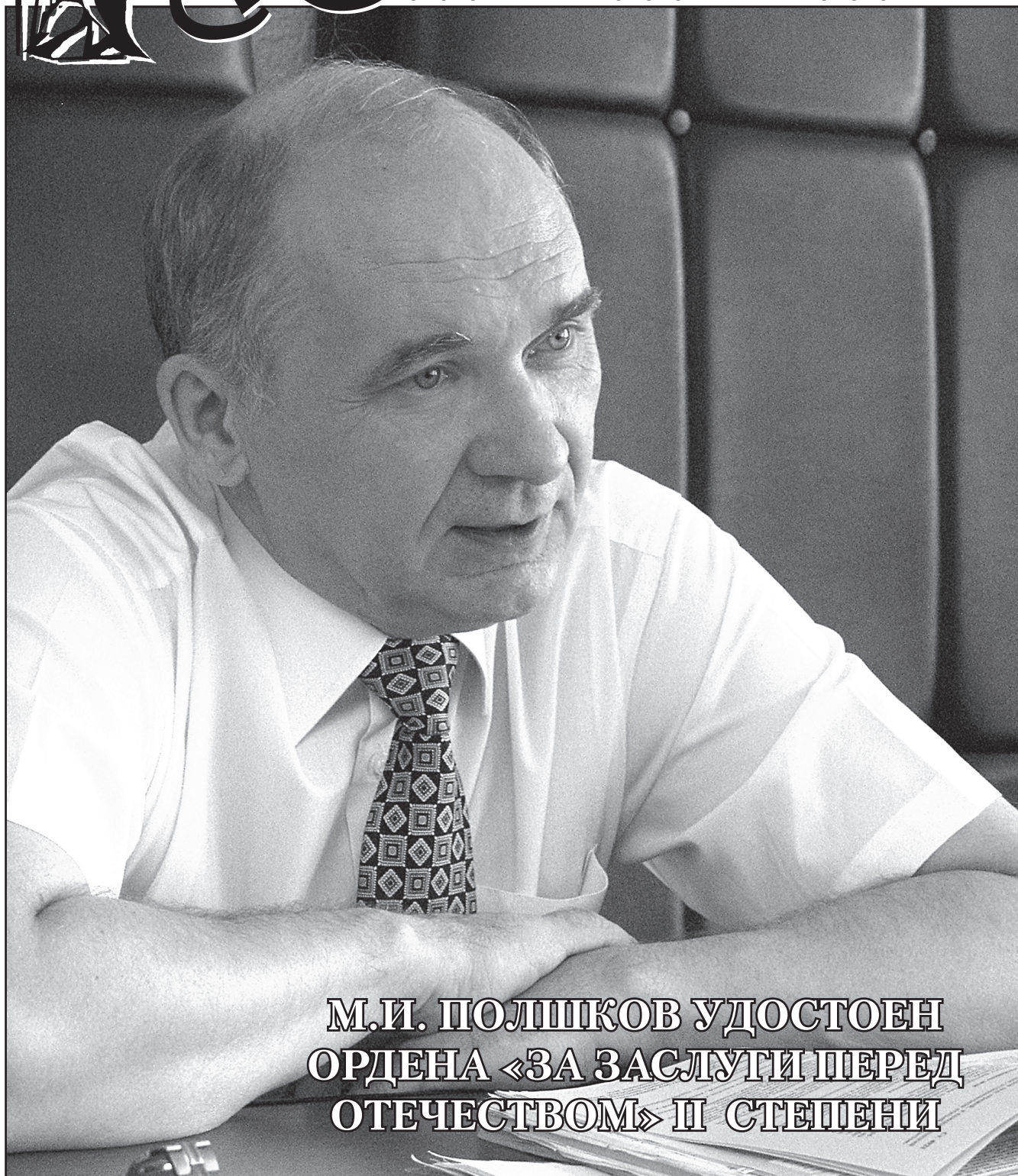
**Ю**

ИЗДАНИЕ ОРЕНБУРГСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ГОУ ВПО  
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА»

№ 4 (217) октябрь 2012 год

ОСНОВАНО В ЯНВАРЕ 1995 ГОДА

• распространяется бесплатно • распространяется бесплатно • распространяется бесплатно •



**М.И. ПОЛШКОВ УДОСТОЕН  
ОРДЕНА «ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД  
ОТЕЧЕСТВОМ» II СТЕПЕНИ**

# ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ



**Мало кому известно, что с 2011 года на территории Оренбургской области реализуется проект «Дети – будущее России». Автором проекта является Евгения Добрикова, студентка Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина. Проект направлен на повышение правовой грамотности детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот.**

При работе с детьми принято выделять три возрастные группы: 1 группа – от 10 до 14 лет; 2 группа – от 14 до 16 лет; 3 группа – от 16 до 18 лет. Для каждой возрастной группы прорабатываются мероприятия в зависимости от физико-психических особенностей организма. Проект выполняется правовым клубом «Учим праву» – слушателями МАГУ Оренбургской области, группами студентов и выпускников юридических специальностей, которые в форме презентаций представляют различную правовую информацию. Предполагается сотрудничество с молодежными общественными объединениями и волонтерскими движениями, такими как «Добрая воля», «Тепло сердце», «Федерация пионерских и детских организаций», «Российский союз молодежи» и другими. Проект будет способствовать формированию культурного, грамотного и законопослушного гражданина.

Основной целью деятельности проекта является создание условий для формирования активной гражданской позиции и правового сознания, привлечение внимания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к правам и основным свободам человека и гражданина, создание условий повышения уровня правовой культуры.

Также перед организаторами проекта стоят более определенные задачи. Остановимся на них подробно. Итак, задачи проекта «Дети – будущее России»:

1. объединить слушателей Малой академии государственного управления, обучающихся на специальности «Юриспруденция», и студентов юридических вузов, интересующихся проблемами

- правового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
2. содействовать процессу политической социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. повысить уровень их правовой культуры;
4. оказывать таким детям информационную помощь в вопросах политики и права;
5. обеспечить профилактику асоциального поведения этих детей;
6. привить детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, иммунитет к различного рода националистическим, фашистским и прочим радикальным идеям;
7. знакомить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с основными понятиями в сфере прав человека;

8. знакомить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с основными правовыми документами;

9. выработать умения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, давать оценку историческим и текущим событиям, умения излагать и отстаивать свои взгляды, позиции;

10. выявить их творческий потенциал.

Следует отметить, что Евгения Добрикова – победитель конкурса на лучший творческий проект среди слушателей Малых академий государственного управления по проблемам развития российской государственности. Ее работа стала лучшей, исходя из критериев актуальности, степени проработанности темы, прикладного значения работы (т.е. возможности практической реализации) и степени проработанности механизма.

Чего же хотят добиться организаторы проекта? Основными результатами предполагается следующее. В ходе реализации проекта планируется повышение правовой культуры детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, формирование их правосознания и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Поскольку данный проект является долгосрочным и нацелен на систематическую работу с аудиторией, его конечный результат можно будет увидеть по истечении некоторого времени. Промежуточные результаты усвоения полученных знаний будут оцениваться с помощью тестирования и опросов.

Также проект заручился поддержкой Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Михаила Викторовича Бабича.

До конца октября объявляется набор в правовой клуб «Учим праву». Всем желающим принять участие в работе проекта обращаться к Евгении Добриковой по телефону 89226202781.

**Евгения Добрикова.**





## НОВЫЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СНО

Пятого октября 2012 года состоялась отчетно-выборная конференция Студенческого научного общества. На повестку дня был вынесен вопрос о выборах нового председателя СНО в связи с истечением срока полномочий Сергея Королькова.

Сначала со вступительным словом выступил заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе Павел Иванович Жилияев, сказав, что Студенческое научное общество под руководством Сергея было не только организатором научных мероприятий, но и обществом, которое помогло реализовать способности и таланты всех студентов, вступивших в него в свое время. И действительно, СНО – это команда сплоченных ребят, готовых работать и быть лицом нашего института на научных мероприятиях.

Затем был заслушан отчетный доклад Сергея Королькова о работе СНО за время его руководства. Сергею была вручена благодарность от директора института Михаила Ивановича Полшкова за заслуги перед институтом.

И вот уже приближался момент выборов нового председателя. Согласно Уставу СНО на Совете СНО были выдвинуты три кандидатуры: Андрей Михайленко, Мария Иванова и Диана Вагапова. Совет СНО принял решение вынести на всеобщее собрание вопрос об утверждении в качестве нового председателя СНО кандидатуру Андрея Михайленко.

Андрей родился 02.06.1993 года в городе Оренбурге, в 2010 году закончил МОУ «Гимназия №3» и поступил в ОИ (филиал) МГЮА имени О.Е. Кутафина. Еще со школьной скамьи Андрей про-

являл интерес к правовым наукам. В 2009 году Андрей стал лауреатом городского конкурса, посвященного Победе в Великой Отечественной войне, и был награжден поездкой в Москву с визитом в Государственную Думу РФ. На первом курсе Андрей подал заявление с просьбой принять его в члены Студенческого научного общества, и именно с того момента все и началось: первый круглый стол, первая конференция и т.д. «Первое время, – признается сам Андрей, – это было нелегко, но благодаря помощи наставников и старших членов СНО мне удалось вклиниться в работу». В 2011 году настал момент проверки знаний Андрея. Ему было доверено представлять наш институт на Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов по актуальным вопросам публичного права в городе Екатеринбурге. Андрей оправдал оказанное ему доверие – первое место в секции конституционного и муниципального права. В дальнейшем А. Михайленко принимал участие в конкурсе «Моя законодотворческая инициатива», прошлой зимой посетил зимнюю школу права в городе Великий Новгород, вступил в члены Совета молодых юристов, созданной при региональном отделении Ассоциации юристов России. Однако самое сложное испытание еще предстояло.

Настал момент голосования. 28 человек получили избирательные бюллетени, и судьба Студенческого научного общества была в их руках. Через несколько минут председатель избирательной комиссии Евгения Добрикова озвучила результаты голосования: против кандидата – 0 голосов, воздержалось от голосования – 0 человек, а

это значит, что за кандидатуру Андрея Михайленко было отдано 28 голосов. И теперь новым председателем Студенческого научного общества стал Андрей Андреевич Михайленко.

Андрей на всеобщем собрании озвучил план дальнейшего развития Студенческого научного общества: продолжить тесное сотрудничество с Ассоциацией юристов России, развивать и контролировать работу клуба «Парламентские дебаты» с перспективой заявить о себе на московской и питерской площадках, вносить новизну и современность в проведение конференций и круглых столов, и много других интересных мероприятий. Уже в соответствии с Уставом СНО Андрей сформировал Совет СНО, в него вошли: Андрей Белов, Полина Татаренко, Роман Карпачев, Юлия Кудрявцева, Никита Однолетков, Екатерина Долженкова, Мария Спицына, Антон Ломовцев, Вероника Баширова, Наталья Меньшикова и два заместителя председателя СНО: заместитель по научной работе – Диана Вагапова и заместитель по информации, кадрам и общим вопросам – Мария Иванова.

В конце отчетно-выборной конференции Павел Иванович Жилияев выступил с заключительным словом и пожелал Андрею успехов в руководстве Студенческим научным обществом. И мы желаем Андрею успехов, новых достижений во всех его начинаниях и начинаниях Студенческого научного общества Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии имени Олега Емельяновича Кутафина.

**Андрей Белов.**

# НЕКОТОРЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КУРАТОРСТВЕ

Во время учебного процесса руководством группы, как правило, являются староста и куратор. Причем, если старосту мы видим каждый день и можем обратиться к нему/ней по любому вопросу, а иногда просто поговорить о чем-нибудь, то жизнь и работа куратора для многих остается «за кадром». А ведь среди них есть много интересных, творческих личностей. Кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым.

Вообще, куратор студенческой группы – это человек, к которому идут за советом. Основной целью его работы является воспитание личности студента как гражданина, разносторонне развитого, культурного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам российского общества.

Если главная цель высшего учебного заведения – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии, то роль куратора в этом процессе неопределима. Куратор группы помогает студенту быстрее адаптироваться к особенностям обучения в университете, его структурой и службами, знакомит с традициями института и специальности, помогает оптимально организовать учебный процесс и спланировать самостоятельную работу.

Одной из приоритетных форм работы куратора студенческой группы является кураторский час. С помощью кураторских часов можно помочь студентам не только правильно сориентироваться в новой для них обстановке, но и способствовать формированию корпоративной культуры института, а также тому, чтобы студенты впитывали в себя богатые традиции вуза и отрасли.

В круг обязанностей куратора входит и анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов, чтобы каждый студент четко осознавал, что хорошая учеба в вузе является залогом профессионального роста.

Куратор выступает здесь в разных ипостасях – и как организатор экскурсий, и как соавтор при написании сценариев (например, для концерта художественной самодеятельности и как инициатор различных идей).

Но, пожалуй, главное, в чем заключается работа куратора, – это воспитание в студентах уважения и

доброжелательности к людям других взглядов, вероисповеданий и национальностей.

На мой взгляд, интересна такая классификация кураторов:

- **Куратор-«информатор»** предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.
- **Куратор-«организатор»** считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.). В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.
- **Куратор-«психотерапевт»** очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, т.к. круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.
- **Куратор-«родитель»** берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Берет на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующей родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.
- **Куратор-«приятель»** заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.
- **Куратор-«беззаботный студент»** не считает необходимым выполнять

какие-либо обязанности, он нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко не представляя себе даже его студенческую группу и чем она живет.

- **Куратор-«администратор»** своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет в основном контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-«родителя», выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

У каждого нашего куратора свой подход к студентам, свои методы работы. Куратор должен быть личностью незаурядной, чтобы заинтересовать молодое поколение, ему должны быть присущи строгость, справедливость и, вместе с тем, чувство юмора. Он должен гибко реагировать на происходящие изменения в группе и уметь находить компромисс в сложных ситуациях. Безусловно, наши преподаватели обладают такими качествами, но хочется отметить студенческое кураторство. Кураторами от студентов являются члены профсоюзного комитета и студенческого клуба, они, как никто другой, помогут первокурсникам влиться в многогранную студенческую жизнь.

Представляю список кураторов-студентов по группам:

- 11 группа – Елена Манаева, студентка 46 группы, и Владимир Судоргин, студент 45 группы;
- 12 группа – Анастасия Докучаева и Василиса Лаптева, студентки 33 группы;
- 13 группа – Юлия Колотова и Сергей Анакин, студенты 22 группы;
- 14 группа – Роман Карпачев, студент 39 группы;
- 15 группа – Анастасия Назаркина, студентка 45 группы;
- 16 группа – Никита Сидоренко, студент 39 группы;
- 17 группа – Валерия Жукова, студентка 41 группы;
- 18 группа – Алеся Фиошина, студентка 34 группы;
- 19 группа – Гор Папанян, студент 34 группы;
- 19з группа – Оксана Пудовкина, студентка 45 группы.

Надеюсь, что вы, уважаемые первокурсники, уже познакомились с ними и будете активно сотрудничать.

**Анастасия Назаркина.**

**Вы скажете, что понятия «студент» и «юрист» взаимоисключающие, то есть либо ты студент, либо юрист. Безусловно, вы правы. Но для удобства изложения мысли я предпочла использовать термин «студент-юрист», то есть «студент, обучающийся на юриста». Так что, пожалуйста, не судите строго.**

## ГДЕ ВЗЯТЬ СТАЖ СТУДЕНТУ-ЮРИСТУ?



Итак, насколько трудно найти работу студенту-юристу? Как начать поиски? Куда пойти работать? Как сразу побольше зарабатывать и т.д.? Такие вопросы наверняка волнуют многих студентов-юристов. Попробуем найти на них ответы и разобраться в сложившейся ситуации.

Средства массовой информации освещают информацию о том, что якобы в стране «перевыпуск» студентов-юристов. Будто бы последние никому не нужны; устроиться на работу можно только по знакомству, что выпуск юристов перевыполнен на десять лет вперед и т.д. На мой взгляд, это не соответствует действительности.

Реалии говорят нам обратное: многие юридические структуры не укомплектованы профессионалами (то есть людьми, имеющими юридическую профессию), например, службы судебных приставов-исполнителей. По данным, взятым из одного из субъектов РФ, молодых людей с юридическим образованием принимали в такие органы не просто на «ура!», но сразу назначали на посты «среднего звена», что совсем неплохо для начинающего юриста.

Безусловно, не каждый начинающий юрист хочет работать следователем в полиции, но и это неплохой старт для карьеры.

А вариантов работы по юридической специальности в настоящее время масса. При этом большинство структур предъявляют требования к юристу: стаж, опыт и т.п. Откуда им появиться у студента-юриста?

Поэтому мне представляется целесообразным начинать работать по специальности с 3-4 курса. Начать можно с малого: составлять простенькие договоры, работать помощником юриста, даже добровольным консультантом в любой организации на общественных началах.

Вы вполне можете начать работу помощником юриста. Для этого нужно всего лишь подать объявление в газету, и, возможно, это принесет свои плоды. Ваша помощь будет более востребована, если вы перечислите все свои «регалии»: от знания компьютера и до умения составлять договоры. Не стоит отбрасывать и биржу труда, и юридические конторы. Возможно, вам придется немного побегать, предлагая свои услуги как помощника. Мне кажется, что многие юристы с удовольствием переложили бы часть рутинной работы на молодое поколение. Тем более что некоторые юристы из «старого поколения» до сих пор не владеют компьютером, Интернетом, в общем, ваши навыки были бы кстати.

Иногда считается, что проще устроиться на работу девушкой. По мнению многих работодателей, именно девушки более ответственны, деловиты. Поэтому, чтобы молодому человеку не «упасть лицом в грязь», нужно проявить максимум заинтересованности и серьезности.

Иногда работу предлагают в самом вузе (например, бесплатная юридическая клиника).

Найти рабочее место можно и во время прохождения практики. Там студенты имеют хорошую возможность

зарекомендовать себя, чтобы в дальнейшем остаться там работать.

Многие из нас, конечно же, думают о сольной карьере. Но для этого надо много работать или же обладать божественным даром (и то, наличие второго раскроется только при выполнении первого). А начать можно с любой юридической профессии. Если обратиться к опыту известных юристов, многие из них начинали работу следователями, юристами в небольших конторах. Наверное, так и должно быть, ведь лицо, занимающее высокую должность, должно пройти эту карьерную лестницу с самого начала.

Нужно также отметить иное, противоположное мнение. Считается, что нет необходимости начинать работать, не окончив институт. Считается также, что окончив институт, новоиспеченный юрист в силах приступить к работе самостоятельно, а не находиться на вторых ролях помощника. Безусловно, данная точка зрения имеет место, поскольку, окончив юридический вуз, лицо является полноценным профессиональным юристом. Но здесь уже, как говорится, каждому – свое.

Таким образом, нет оснований для паники о трудоустройстве. Тем более в нашей стране, где юридическая безграмотность имеет большой процент концентрации, качественное юридическое образование – на вес золота. Стоит только задуматься над тем фактом, что около 95 процентов граждан России в жизни ни разу не читали Конституции родной страны.

Учитывайте и такие обстоятельства: наконец-то в нашей стране наметилась тенденция, когда государством управляют люди с высшим юридическим (!) образованием. Этому факту нельзя не порадоваться.

Еще раз отмечу, пожалуй, что нужно начинать действовать с 3-4 курса. Будьте смелее. С первой попытки, возможно, ничего не получится, но вы приобретете некоторый опыт общения. (И вообще, если вы научитесь принимать любую неудачу как новый опыт, то узнаете, что неудачи порой не так уж и страшны).

Будьте готовы к тому, чтобы заполнить анкету или же вообще можно заранее составить свое резюме дома и представлять уже готовый вариант.

Самое интересное, что когда попробуете найти работу или самовыражение, результата, порой, достигаешь в самой неожиданной ситуации (можно найти работу там, где вы себе и не представляли в самом начале).

Держайте!

**Анастасия Назаркина.**

Ни для кого не секрет, что в настоящее время самые востребованные профессии в нашей стране – это «юрист» и «экономист», хотя, как показывает практика, во многих государствах похожая ситуация. В последнее время участились случаи, когда люди не могут найти себе даже элементарную работу в юридической сфере. Так, в народе зародилась фраза: «Юристов в России много, а вот хороших – единицы!».



## ЮРИСТ-МЕЖДУНАРОДНИК – ВСЕ ЛИ МЫ О НЕМ ЗНАЕМ?

По всему миру всегда существовала единая система образования юристов. И если для кого-то это будет новостью – задумайтесь, так ли хорошо вы разбираетесь в этой сфере. Россия же относительно недавно пошла на поводу у других государств. Только пару десятков лет назад появилась такая профессия, как «юрист в сфере международного частного права» (по сложившейся в данном номере традиции, назовем его «юрист-международник»). Хотя как такового подразделения на «юриста» и «юриста-международника» в мире нет, нежеле в нашей стране. Можно сделать логический вывод о том, что так, как обучают в университетах и вузах нашей страны «юристов-международников», обучают «юристов» по всему миру. Причем, как правило, профессия «юрист-международник» востребована не меньше профессии «юрист».

Какой студент не хочет получить престижную специальность, которая к тому же будет еще и высокооплачиваемой? В этом и кроется популярность и востребованность профессии «юрист-международник». В лучших институтах и академиях России обучают такой уникальной, как оказалось, профессии, и наш вуз тому не исключение! Существует целая кафедра для углубленного изучения международного права.

Сфера применения знаний в области международного права сейчас очень широка. Помимо международных организаций и Министерства иностранных дел, юристы-международники могут пойти в многочисленные коммерческие структуры, которые занимаются внешнеэкономической деятельностью. На данный момент в России более 15 тысяч подобных организаций. Нередки случаи, когда выпускники российских вузов начинали работать в международных организациях ООН и Совета Европы!

Что отличает юриста-международника от юриста? Первое и самое главное, пожалуй, отличие – свободное владение иностранным языком. Причем, если юрист учит язык по стандартному курсу, как учат в других сферах занятости, то занятий иностранным языком у юриста-международника гораздо больше. Так, к примеру, у студента, обучающегося на юриста, иностранный язык пару раз в неделю, а студент, обучающийся на юриста-международника, изучает два иностранных языка, один из которых – каждый день! Действительно, без знания иностранных языков невозможно представить квалифицированного специалиста в области международного права. Половину своего рабочего времени, а в некоторых случаях большую его часть, юрист-международник тратит

на изучение и подготовку документов на иностранном языке. Таким образом, профессиональная деятельность юриста-международника неразрывно связана со свободным владением иностранным языком.

Следующее отличие – работа с международными элементами, а порой и работа в международной сфере за границей. Нельзя назвать юриста-международника только переводчиком. Переводчик – это отдельная структура, которая взаимосвязана с международным правом. А юрист-международник – это все-таки юрист в области международных отношений. Он может выполнять разные функции от представления интересов компаний и фирм в судах по международному законодательству до оказания юридической помощи мирового масштаба.

Подводя итоги моего рассуждения, можно сказать, что юрист-международник – это юрист, который занимается правовым обеспечением дипломатической и внешнеэкономической деятельности. Специальность «юрист-международник» – одна из так называемых элитных в юриспруденции, она требует знания не только русского, но и международного права, а также обязательного знания иностранных языков.

**Валерия Жукова.**

# И СНОВА КОНКУРС ГРУПП

**В двадцатых числах ноября будет проходить уже ставший традицией конкурс на лучшую учебную группу ОИ МГЮА имени О.Е. Кутафина. Всем желающим сообщаем, что заявка на участие в творческом этапе конкурса подается до 01 ноября 2012 г. на имя П.И. Жиляева, заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе. Представляем вашему вниманию положение о творческом этапе конкурса на звание «Лучшая студенческая группа Оренбургского института (филиала) МГЮА им. О.Е. Кутафина 2012».**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Участником конкурса является учебная группа с 1 по 4 курс Оренбургского института (филиала) МГЮА им. О.Е. Кутафина.

1.2. Для участия в конкурсе каждая группа представляет:

- копии дипломов, сертификатов, благодарностей;
- конкурсное выступление продолжительностью 10 минут под названием «Визитная карточка группы».

1.3. Конкурс «Визитная карточка группы» включает в себя творческое представление группы: название, девиз, песня группы. Данный конкурс может сопровождаться танцевальным номером, стихами, песней, театрализованным представлением.

1.4. Не допускается в выступлениях групп пропаганда наркотиков, насилия, использование пиротехнических эффектов и открытого огня.

1.5. Конкурс проводится в один этап.

## 2. ЖЮРИ КОНКУРСА

2.1. Жюри формируется оргкомитетом конкурса. В состав жюри включаются преподаватели и работники Оренбургского института (филиала) МГЮА им. О.Е. Кутафина.

Жюри оценивает показатели групп, актерское мастерство, зрелищность, музыкальность и разнообразие исполняемых жанров в выступлении групп.

## 3. МЕСТО, СРОКИ И ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс проводится с 21 ноября по 23 ноября 2012 г. в актовом зале Оренбургского института (филиала) МГЮА им. О.Е. Кутафина по следующей программе:

– 21–22 ноября 2012 г. – конкурсные дни.

– 23 ноября 2012 г. – подведение итогов, гала-концерт.

Предварительный подсчет баллов по таблице (см. ниже) проводит руководитель Студенческого клуба и подает данные заместителю директора по

внеучебной и воспитательной работе. После проверки представленной информации с данными Студенческого научного общества, профсоюзного комитета, спортклуба происходит окончательное подведение итогов конкурса.

## 4. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФЕСТИВАЛЯ

Среди участников конкурса определяются и награждаются 3 лауреата на каждом курсе института. За I, II и III места участники награждаются дипломами.

Оргкомитет имеет право учреждать дополнительные номинации, звания конкурса.

**Ильнур Мутагаров,  
руководитель студенческого клуба  
ОИ МГЮА имени О.Е. Кутафина.**

Участие в художественном и самостоятельном творчестве:		Число студентов	Баллы	Итог
<b>конкурсах, концертах, фотовыставках</b>				
	международных		100	
	всероссийских		80	
	республиканских		60	
	университетских		40	
	факультетских		20	
<b>I место</b>				
	международных		100	
	всероссийских		80	
	республиканских		60	
	городских		40	
	университетских		20	
<b>II место</b>				
	международных		80	
	всероссийских		60	
	республиканских		40	
	городских		20	
	университетских		10	
<b>III место</b>				
	международных		60	
	всероссийских		40	
	республиканских		30	
	городских		20	
	университетских		10	

Мало кто знает, что первые приспособления для передвижения по льду, о которых мы знаем по археологическим раскопкам и из литературы, были сделаны из костей животных. Такие кости-коньки были найдены в Нидерландах, Дании, Баварии, Богемии, Швейцарии, Англии, Норвегии, Швеции и в Советском Союзе. Коньки – одно из древнейших изобретений человечества. Вырезанные из дерева либо выточенные из костей животных и прикрепленные к ботинку, коньки позволяли быстро передвигаться по земле, покрытой льдами. В Сибири катались на моржовых клыках, в Китае – на стволах бамбука.



## РЕАЛЬНО КОНСЕССУАЛЬНЫЕ ПОКАТУШКИ

Углубляясь в историю, расскажу, что первые коньки фактически были прототипом лыж, не имели заостренных ребер. Отталкивание приходилось производить при помощи палок. Но все-таки передвижение по поверхности, покрытой льдом, происходило намного быстрее и увереннее. Подобные костяные коньки существовали в глубокой древности, и некоторые из них археологи относят к каменному веку. По возрасту они превосходят «инвентарь» древних голландцев и датчан, в Скандинавии коньки появились только в эпоху викингов. В России костяные коньки появились почти три тысячи лет назад.

В Англии времен Шекспира (до начала XVI века) еще катались на костяных коньках, не говоря уж о Норвегии и Исландии, где они были в почете до конца XIX века. Но уже с XIV века научились делать деревянные коньки с металлической полосой на скользящей поверхности.

С XIII и до середины XVIII века коньки служили человеку средством передвижения по замерзшим рекам, озерам и каналам в северных странах, конек изготовляли из деревянной основы, к которой вначале прикреплялся полоз из бронзы или железа, а в последующем – из стали. Первым приклепал коньки к обуви русский император Петр I, который, строя в Голландии корабли, увлекся коньками. Он сразу понял, что коньки и обувь должны составлять единое целое. За последние четыре столетия деревянная основа конька, а также полоз изменялись в основном лишь по своей длине и форме.

Катание на коньках стало любимым зимним развлечением, в связи с этим повсеместно начали открываться конькобежные клубы. В России первый такой клуб был открыт в Петербурге в 1864 году всемирно-известным конь-

кобежцем, первым неофициальным чемпионом мира, русским скороходом и фигуристом А. Паншиным. Одновременно с широким распространением катания и бега на коньках шло и их совершенствование.

До 1883 года фигуристы и конькобежцы катались на цельнометаллических коротких, тяжелых коньках с изогнутым лезвием. Такие коньки, сделанные тульскими умельцами, были найдены при строительстве Московского метрополитена.

В 1892 году норвежец Х. Гаген предложил еще одно новшество – беговой конек, состоящий из стальной трубки и вставленного в нее стального полоза. Эти коньки дали возможность сделать колоссальный шаг вперед в развитии скоростного бега; на таких коньках бегают до настоящего времени все скороходы мира.

Катание на льду с начала его развития было полезно. В чем же польза катания на льду? В первую очередь – это закаливание. Ведь многие фигуристы шли в этот спорт именно с оздоровительной целью.

Врачи рекомендуют катание на льду для расслабления, выброса энергии. При скольжении работают все группы мышц, по этой причине во время первой половины тренировки происходит выброс энергии, а во время второй – долгожданное расслабление, и уже можно спокойно скользить по льду, не думая о проблемах.

В наше время катание на льду стало вполне доступным, увлекательным и интересным занятием.

Так, позитивное ледовое настроение посетило всех 5 октября. В Ледовом дворце «Звездный» Профсоюзным комитетом ОИ МГЮА им. О.Е. Кутафина при поддержке администрации нашего института были организованы очередные катания на льду, которые имели

истинно юридическое название – «Реально консессуальные покатушки!».

Ожидаемое отличное настроение и веселье подтвердилось! Организаторы мероприятия настолько заинтересовали студентов, что на льду было не протолкнуться. Развлекательную программу составили забавные, интересные конкурсы. В каждом конкурсе участвовало по две команды. Фантазия на названия команд у ребят была безграничной. За конкурсы все участвующие команды были награждены поощрительными призами. Так, за конкурс «Лучшие снайперы» команда, одержавшая победу, получила блокноты и билеты на матч хоккейной команды «Белые Тигры». Конкурс «Эстафета с фишками» порадовал победивших участников такими призами, как ручки и билеты на хоккейный матч. Большой ажиотаж вызвал конкурс «ГНК», на трех человек надели кепки «ГНК», и они должны были задержаться как можно больше лиц с «запрещенными препаратами». Под запрещенными препаратами понимались кружочки, которые налепливались при входе на всех участников покатушек, «ГНК» должны были найти и собрать эти кружочки. Конкурс длился пять минут. В это время все катались, отдыхали и не обращали внимания на «ГНК». «Запрещенные препараты» можно было отдавать свободно, можно было попробовать скрыться от «ГНК». Победил тот, кто собрал больше всего «запрещенных препаратов». Победителю вручили стакан и две бесплатные поездки на такси «ГОСТ». Остальных участников порадовали футболками.

Все пришедшие на покатушки остались довольны и просили провести данное мероприятие еще раз. Организаторы тоже остались довольны результатом и, конечно же, учтут пожелания студентов.

**Оксана Пудовкина.**