

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**«ФИЛОСОФИЯ»
(Б1.Б.1)**

(год набора–2019)

Код и наименование направления подготовки или специальности:	40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень образования:	высшего	уровень специалитета
Направленность (профиль) или специализация ОПОП ВО:	№ 2 «Государственно-правовая»	
Формы обучения:	Очная, заочная	
Квалификация:	Юрист	

Оренбург
2019

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин протокол № 9 от «5» апреля 2019 года.

Автор: Стрелец Ю.Ш., доктор философских наук, профессор.

Рецензенты:

- Директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета, доктор политических наук, доцент Ю.В. Кудашова;
- зав. кафедрой общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, доктор философских наук, профессор М.С. Солодкая.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2016 г. № 1614

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Задачи дисциплины:

– мировоззренческая, методологическая, логическая, эвристическая и ценностно-ориентированная подготовка бакалавров к основным видам профессиональной деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической;

– формирование мотивированной, социально-ответственной и компетентной личности, владеющей философской методологией анализа социальных процессов, основными принципами и методами решения профессиональных задач в соответствующих видах профессиональной деятельности.

Курс философии включает изучение истории философии и основных проблем философии. Ввиду ограниченности изучения философии одним семестром, важно выделить основные исторические этапы развития философской мысли, сосредоточив внимание на проблемах бытия, познания, человека и общества. Данный подход позволяет систематизировать материал, лучше усвоить суть философских учений, использовать эвристический потенциал философских концепций в особой сфере права.

Изучение основных проблем философии предполагает опору на знание истории философии, дающее возможность сопоставить различные подходы к их решению в современной философской и философско-правовой мысли. Оно должно побудить обучающихся задуматься над основополагающими философскими вопросами и, опираясь на их современное решение различными философскими школами и направлениями, сформировать собственное представление о мире и человеке. Присущие философскому знанию функции гносеологического, методологического и аксиологического характера способствуют установлению широких междисциплинарных связей с юридическими и другими гуманитарными науками. Это позволит студентам глубже освоить юридические дисциплины, развить и приумножить свои профессиональные навыки в области нормотворческой, правоприменительной и других видах юридической деятельности; применить знания в педагогической деятельности – преподавании правовых дисциплин и осуществлении правового воспитания; воспитать личностные качества, соответствующие их будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части.

Философия является базовой дисциплиной, формирующей у студентов представление о философских категориях и понятиях, необходимых для изучения юридических дисциплин, таких как «Теория государства и права», «Гражданское право», «Административное право», «Финансовое право».

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

а) сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла, изученным в ходе получения среднего общего образования (русский язык, литература, история, география, обществознание);

б) сформированность представлений о связи и развитии основных частей мира, о социально-экономических и правовых основах жизни общества, его социальной структуре, законах его функционирования, направленности исторического процесса; о биосоциальной природе человека; о законах мышления и правилах получения истинного знания.

в) наличие навыков логического мышления, работы с учебной и монографической литературой, устного выступления.

1.3. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «Философия» у выпускника формируются следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-3 – способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ОК-7 – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию;

ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Общепрофессиональные:

ОПК-1 – способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Знать:

– основные разделы и направления философии, понятийно категориальный аппарат и методологию философии;

– важнейшие достижения мировой философии, их значение в жизни человека и общества, их роль в личностном и общекультурном развитии;

– основные теоретические подходы к происхождению государства, его элементы (структуру) и функции, а также перспективы развития государства;

– социальную специфику развития общества;

– основные способы аргументации и обоснования; правила и стандарты

мышления;

- принципы и правила поведения человека в обществе;
- общие представления о сущности человека и способах его существования.

Уметь:

– осуществлять постановку цели и выбор путей ее достижения, самостоятельно анализировать философскую и научную литературу; применять понятия и категории философии и знания основных гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

– ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

– формировать стратегию собственного поведения и соотносить с требованиями общества.

Владеть:

– культурой мышления;

– навыками обобщения, анализа и восприятия информации; основами знания сущности социально и личностно значимых явлений;

– приемами философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

– основами публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

– навыками критического восприятия собственной деятельности и оценки ее результатов;

– навыками принятия нравственных решений.

1.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В образовательной программе по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) определяются планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и	1. Этап (начальный)	Знать: содержание и социально-личностный смысл основных философских учений, существовавших в истории мировой и отечественной философии; тенденции и перспективы развития современной отечественной и зарубежной философии. Уметь: читать философские тексты и

лично- значимые философские проблемы		анализировать их содержание. Владеть: навыками философствования на темы общественной и личной жизни.
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	Знать: философские проблемы познания и понимания мира; основные социально-философские характеристики общественной жизни. Уметь: анализировать проблемы современного общественного развития. Владеть: методами философского анализа лично- и социальной значимых жизненных явлений и общественных процессов.
	3. Этап (практико- ориентированный)	Знать: основные концепции человека в мировой философии и актуальные социально-философские проблемы развития личности. Уметь: выявлять тенденции и перспективы личностного развития человека. Владеть: приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности.
ОК-3 – способность ориентироват ься в политических , социальных и экономически х процессах	1. Этап (начальный)	Знать: основные категории и методы политической науки; понятие политической системы, типологию политических систем и их развитие в истории; теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества; основные механизмы социализации личности. Уметь: анализировать политологические знания, опираясь на знание, используемых в политологии методов; самостоятельно ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности; вычленять в событиях общественную проблематику,

		<p>анализировать социально-значимые процессы.</p> <p>Владеть: навыками использования методов политологических исследований; методами социологического анализа социальных объектов; приемами социологического исследования и анализа эмпирическими способами анализа социальных явлений.</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знать: основные социологические подходы к изучению общественной жизни; основные методы социологического исследования; основные закономерности развития общества и его социальную историю.</p> <p>Уметь: выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия; анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп; навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей; владеть ключевыми категориями экономической теории.</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знать: социальную природу преступности; причины и условия совершения различных преступлений; особенности лиц, совершивших преступления; механизм индивидуального преступного поведения.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения преступности и совершения отдельных преступлений, характерные особенности личности преступника; правильно определять наиболее эффективные пути и средства индивидуального исправления.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью;</p>

		<p>навыками оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте; навыками проведения прикладных криминологических исследований; навыками планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов.</p>
<p>ОК-7– способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Знать: предмет, цели и задачи логики; основные операции логики, законы логики. Уметь: обнаруживать явные и неявные логические противоречия; выбирать необходимые методы при решении вопросов о корректности или некорректности возникающих споров. Владеть: методами логики при совершении различных мыслительных действий; навыками использования логических операций; способностью отличать логически правильные способы рассуждения от логически недопустимых.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Знать: логические требования к правильному мышлению; основные, наиболее часто используемые некорректные способы рассуждения. Уметь: применять теоретические знания при выявлении логических ошибок в некорректных ситуациях; анализировать логическую структуру нормативных суждений. Владеть: методами анализа софизмов как одного из видов интеллектуального мошенничества; умением выявлять и устранять логические противоречия.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать: разновидности правдоподобных рассуждений, структуру косвенного подтверждения и целевого обоснования; общие требования к спору, основные разновидности споров. Уметь: давать самостоятельную оценку того, является ли рассматриваемый спор дискуссией, полемикой или же недопустимой эклектикой или софистикой; правильно осуществлять логические операции на конкретном материале. Владеть: приемами корректного и</p>

		эффективного ведения дискуссии и полемики; методами проведения рассуждений, включающих нормы и оценки; способностью показать вероятностный, проблематичный характер индуктивных рассуждений.
ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	1. Этап (начальный)	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Владеть: повышением работоспособности.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: сохранением и укреплением здоровья.
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. Владеть: прикладными видами спорта
ОПК-1 – способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,	1. Этап (начальный)	Знать: общеправовые, общеправовые правовые понятия и категории; историю происхождения основных институтов государства и права; основы частных и публичных отраслей права; правовой статус и виды субъектов права. Уметь: применять общеправовые, общеправовые правовые понятия и категории; выделять этапы развития основных институтов государства и права. Владеть: юридической терминологией,

правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки		юридическими конструкциями, категориями и понятиями.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать: институты и отрасли частного права; институты и отрасли публичного права. Уметь: выделять основные отрасли и институты материального и процессуального права; разграничивать субъектов права; реализовывать нормы частного права; реализовывать нормы публичного права Владеть: навыками определения правового статуса субъектов правоотношений; навыками анализа правоотношений.
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: виды юридического процесса. Уметь: применять нормы процессуального права. Владеть: навыками самостоятельного ведения процессуальных действий; навыками применения закона для оценки юридических казусов.

II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Контактная работа всего, в том числе:	54	-	54
Лекции	26	-	26
Практические занятия	28	-	28
Самостоятельная работа (всего),	54	-	54
Промежуточная аттестация (час.)	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	144/4	-	144/4

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		3	4
Контактная работа всего, в том числе:	12	2	10
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	-	8
Самостоятельная работа (всего),	123	34	89
Промежуточная аттестация (час.)	9	-	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	144/4	36/1	108/3

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Се-местр	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в час.)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
1-2	Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания	4	2 час	4 час	8 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
3	Классическая философия	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации, тестирование
4	Русская философия	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
5	Философия неклассическая и постнеклассическая	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
6	Бытие как центральная категория философии	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации, тестирование
7	Фундаментальные характеристики бытия	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации

8	Философские и научные картины мира как модели бытия	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
9	Бытие и сознание	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
10-11	Познание. Специфика научного познания	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации, тестирование
12	Философская антропология	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
13	Социальная философия	4	2 час	2 час	4 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
14-15	Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия	4	2 час	4 час	6 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
	Экзамен	4				36 час	
	ВСЕГО	4	26 час	28 час	54 час	144 час	

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Се-местр	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в час.)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС		
1-2	Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания	3	2 час	2 час	12 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
3	Классическая философия	3	-	-	10 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации, тестирование

4	Русская философия	3	-	2 час	10 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
5	Философия неклассическая и постнеклассическая	3	-	-	12 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
6	Бытие как центральная категория философии	4	-	2 час	12 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации, тестирование
7	Фундаментальные характеристики бытия	4	-	-	10 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
8	Философские и научные картины мира как модели бытия	4	-	-	10 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
9	Бытие и сознание	4	-	-	12 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
10-11	Познание. Специфика научного познания	4	2 час	2 час	12 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации, тестирование
12	Философская антропология	4	-	-	12 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
13	Социальная философия	4	-	-	10 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
14-15	Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия	4	-	-	11 час	Мультимедийные средства, презентации, дистанционные технологии	Дискуссия на ПЗ, презентации
	Экзамен	4				9 час	
	ВСЕГО	3-4	4 час	8 час	123	144 час	

					час	
--	--	--	--	--	-----	--

2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Занятия лекционного типа

2.2.1.1. Лекции для очной формы обучения (26 часов)

Лекция 1-2. Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания - 2 академических часа.

1. Понятие мировоззрения
2. Предмет философии
3. Функции философии
4. Классификация философских учений
5. Этапы становления философии

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>.

Лекция 3. Классическая философия - 2 академических часа.

1. Философия И. Канта. Учение о явлении и «вещи в себе». Этическое учение: категорический императив

2. «Наукоучение» И.Г. Фихте. Натурфилософия Ф.В.И. Шеллинга.
3. Философская система Гегеля
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>.

Лекция 4. Русская философия - 2 академических часа.

1. Философская мысль в России XVIII в.: М.В. Ломоносов, Н.А. Радищев.
2. Философия всеединства В. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н.

Бердяева:

3. Русский космизм. Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 5. Философия неклассическая и постнеклассическая - 2 академических часа.

- 1.Классический тип философствования.
2. Постнеклассический тип философствования.
3. Сходства и различия классической и постнеклассической философии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 6. Бытие как центральная категория философии- 2 академических часа.

- 1.Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции
- 2.Основные свойства бытия
- 3.Метафизика и диалектика
- 4.Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 7. Фундаментальные характеристики бытия- 2 академических часа.

- 1.Бытие как проблема философии.
- 2.Объективная и субъективная реальность.
- 3.Основные типы и формы бытия.
- 4.Аксиология. Ценности в жизни человека. Классификация ценностей.
- 5.Характеристика бытия человека: труд, свобода и ответственность, творчество, любовь.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 8. Философские и научные картины мира как модели бытия - 2 академических часа.

1.Бытие как философская категория. Основные формы бытия. Различные подходы к проблеме бытия в современной философии. Понятие субстанции. Проблема единства мира, ее решение в философии.

2.Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение, развитие, пространство и время.

3.Понятие «картина мира». Научные, философские и религиозные картины мира. Натурфилософская картина мира.

4. Бытие и сознание. Постановка проблемы сознания в философии. Структура сознания.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 9 . Бытие и сознание - 2 академических часа.

1. Сущность бытия и сознания
2. Особенности бытия сознания
3. Основные качества сознания
4. Основные функции познания

Задания для подготовки к лекции:

11. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 10-11. Познание. Специфика научного познания - 2 академических часа.

1. Основные виды и уровни познания
2. Проблема истины в философии и науке
3. Методология научного познания
4. Наука как знание.
5. Критерии научного знания.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 12. Философская антропология - 2 академических часа.

1. Предмет философской антропологии. Типология антропологических учений.

2. Религиозно-идеалистическая антропология.
3. Натуралистическая антропология.
4. Социальная антропология.
5. Экзистенциальная антропология.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 13. Социальная философия - 2 академических часа.

1. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека
2. Личность, индивид, индивидуальность.
3. Понятие свободы. Концепции детерминизма и индетерминизма
4. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная
5. Концепции исторического процесса (Дж. Вико, О. Конт, Г. Спенсер, Т. Парсонс, О. Шпенглер, Э. Тойнби и др.).

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 14-15. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия - 2 академических часа.

1. Понятие культуры. Структура и функции культуры.
2. Аксиология как учение о ценностях.
3. Культура и цивилизация
4. Глобальные проблемы и перспективы их решения

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>.

2.2.1.2. Лекции для заочной формы обучения (4 часа)

Лекция 1. Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания - 2 академических часа.

1. Понятие мировоззрения
2. Предмет философии
3. Функции философии
4. Классификация философских учений
5. Этапы становления философии

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

Лекция 2. Познание. Специфика научного познания - 2 академических часа.

1. Основные виды и уровни познания

2. Проблема истины в философии и науке
3. Методология научного познания
4. Наука как знание.
5. Критерии научного знания.

Задания для подготовки к лекции:

1. Прочитать: Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2019. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>

2.2.2. Занятия семинарского типа

2.2.2.1. Практические занятия для студентов очной формы обучения (28 часов)

Практическое занятие 1-2 «Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания» - 4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Мироззрение, его структура и основные типы.
2. Предмет философии, ее проблемы и функции.
3. Роль философии в жизни общества.
4. Классификация философских учений.

Рефераты:

1. Роль мироззрения в современном обществе.
2. Философия и социальные науки, их соотношение.
3. Роль философии в работе юриста.
4. Функции философии, их взаимосвязь.

Практическое занятие 3 «Классическая философия» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Философия Канта. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве. Теория познания. Понятия явления и «вещи в себе». Априорные формы чувственности и рассудка, антиномии разума. Этическое учение.
2. Субъективный идеализм и диалектика Фихте.
3. Натурфилософия и философия истории Шеллинга. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектического метода. Противоречие между методом и системой.
4. Антропологический материализм Фейербаха. Критика религии. Учение о человеке и обществе.

Рефераты:

1. Был ли И. Кант агностиком?
2. Трактат И. Канта о вечном мире и современности.
3. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга: сходство и различие их учений.
4. Право, нравственность, государство в философской системе Гегеля.
5. Этические идеи в философии Фейербаха.

Практическое занятие 4 «Русская философия» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого пути исторического пути России. Два направления философии западничества: либеральное и революционно-демократическое.
2. Материалистическое течение в русской философии. А.И. Герцен: теория познания и диалектический метод, концепция исторического процесса. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского, его эстетические и социальные взгляды.
3. Русская религиозная философия. В. Соловьев: философия всеединства, теория познания и программа «цельного знания», учение о «богочеловечестве». Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева. Учение о свободе, творчестве, смысле истории. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
4. Русский космизм, его основные течения. Религиозно-философский космизм Н.Ф. Федорова, «философия общего дела». Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и др.).
5. Разработка нравственно-правовых проблем философии в трудах русских философов конца XIX – середины XX в. (И. Ильин, П. Новгородцев и др.)

Рефераты:

1. Славянофилы и западники: история и современность.
2. Социальные идеи А.И. Герцена.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха и антропологический принцип в философии Н.Г. Чернышевского: сравнительный анализ.
4. Нравственные идеи в философии В. Соловьева.
5. Основные идеи философии космизма, их актуальность.

Практическое занятие 5 «Философия неклассическая и постнеклассическая» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Классический тип философствования.
2. Постнеклассический тип философствования.
3. Сходства и различия классической и постнеклассической философии.

Рефераты:

1. Учение О. Конта о трех стадиях развития науки.
2. Основные идеи логического позитивизма.
3. «Историческая школа»: проблема развития знания.
4. Учение о воле в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
5. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
6. Проблема отчуждения в философии экзистенциализма.

Практическое занятие 6 «Бытие как центральная категория философии» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.

2. Материальное и духовное бытие. Социальное бытие.
3. Элементы бытия: вещь, свойство, отношение.
4. Понятие субстанции и проблема единства мира. Ее решение в философии: плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.

Рефераты:

1. Место онтологии в системе философского знания.
2. Бытие как философская категория. Виды бытия.
3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.
4. Проблема соотношения материального и идеального.
5. Современная наука о строении материи.
6. Диалектика прогресса и регресса.
7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
8. Пространство и время, их основные свойства.
9. Соотношение диалектики и синергетики.

Практическое занятие 7 «Фундаментальные характеристики бытия» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Категория материи. Формирование философского понятия материи.
2. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. Диалектика как учение о развитии и связи, ее принципы, законы, категориальный аппарат.
3. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания.
4. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергетика — наука об общих процессах самоорганизации систем.

Рефераты:

1. Место онтологии в системе философского знания.
2. Бытие как философская категория. Виды бытия.
3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.
4. Проблема соотношения материального и идеального.
5. Современная наука о строении материи.
6. Диалектика прогресса и регресса.
7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
8. Пространство и время, их основные свойства.
9. Соотношение диалектики и синергетики.

Практическое занятие 8 «Философские и научные картины мира как модели бытия» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «картина мира». Натурфилософская картина мира. Эволюция картин мира и формирование философских категорий.
2. Классическая картина мира. Механистические представления о материи и движении. «Лапласовский» детерминизм. Субстанциальная концепция пространства и времени.
3. Неклассическая наука — квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.
4. Постнеклассическая картина мира. Фундаментальная роль случайности. Стохастичный, неопределенный, нелинейный характер развития Вселенной. Синергетика как методология исследования сложных систем. Базисные принципы синергетики. Антропный принцип в постнеклассической науке. Новые подходы к проблемам времени.

Рефераты:

1. Славянофилы и западники: история и современность.
2. Социальные идеи А.И. Герцена.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха и антропологический принцип в философии Н.Г. Чернышевского: сравнительный анализ.
4. Нравственные идеи в философии В. Соловьева.
5. Основные идеи философии космизма, их актуальность.

Практическое занятие 9 «Бытие и сознание» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие сознания, его происхождение и сущность. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Сознание и самосознание.
2. Структура психической деятельности. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное. Структура сознания: познавательная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы.
3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.
4. Проблема истины. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине. Критерии истины. Истина в судебном исследовании.
5. Научное познание, его специфика. Эмпирический и теоретический уровни, их различия по предмету, методам и видам знания. Методология научного познания. Понятие метода. Метод и методология. Частнонаучные, общенаучные и всеобщие

(философские) методы познания. Общенаучные методы. Метафизика и диалектика как философские методы познания. Основные принципы диалектического метода.

6. Категории философии как ступени и формы познания. Качество, количество, мера. Единичное, общее, особенное. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон и закономерность. Сущность и явление. Возможность и действительность.

Рефераты:

1. Проблема происхождения сознания.
2. Общественная природа сознания.
3. Современная наука о строении и функциях мозга.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта.
6. Проблема познаваемости мира.
7. Объект и предмет познания: общее и особенное.
8. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания.
9. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
10. Истина как цель и ценность.
11. Абсолютная и относительная истина в праве.
12. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.
13. Проблема соотношения науки и религии.
14. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
15. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
16. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
17. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.

Практическое занятие 10-11 «Познание. Специфика научного познания» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие сознания, его происхождение и сущность. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Сознание и самосознание.
2. Структура психической деятельности. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное. Структура сознания: познавательная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы.
3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.
4. Проблема истины. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине. Критерии истины. Истина в судебном исследовании.
5. Научное познание, его специфика. Эмпирический и теоретический уровни, их различия по предмету, методам и видам знания. Методология научного познания.

Понятие метода. Метод и методология. Частнонаучные, общенаучные и всеобщие (философские) методы познания. Общенаучные методы. Метафизика и диалектика как философские методы познания. Основные принципы диалектического метода.

6. Категории философии как ступени и формы познания. Качество, количество, мера. Единичное, общее, особенное. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон и закономерность. Сущность и явление. Возможность и действительность.

Рефераты:

1. Проблема происхождения сознания.
2. Общественная природа сознания.
3. Современная наука о строении и функциях мозга.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта.
6. Проблема познаваемости мира.
7. Объект и предмет познания: общее и особенное.
8. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания.
9. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
10. Истина как цель и ценность.
11. Абсолютная и относительная истина в праве.
12. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.
13. Проблема соотношения науки и религии.
14. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
15. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
16. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
17. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.

Практическое занятие 12 «Философская антропология» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Сущность биологизаторских и социологизаторских концепций.
2. Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
3. Понятие свободы. Проблема исторической необходимости и свободы личности. Свобода, права и ответственность личности. Свобода и нравственность.
4. Сущность и предназначение человека. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.
5. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь.
6. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология.

Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская.

7. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Источники и движущие силы исторического процесса. Проблема направленности общественного развития. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический.

Рефераты:

1. Человек как предмет философского осмысления.
2. Проблема сущности человека.
3. Личность и общество как равновеликие величины.
4. Свобода и нравственность.
5. Ответственность, ее основные предпосылки и проявления.
6. Осмысленная жизнь как философская проблема и философское отношение к жизни.
7. Общество как предмет философского осмысления.
8. Социальная философия в системе наук об обществе.
9. Место человека в системе социально-экономических и политических отношений.
10. Государство для общества или общество для государства.
11. Проблема соотношения нравственности и права.
12. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.

Практическое занятие 13 «Социальная философия» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Сущность биологизаторских и социологизаторских концепций.
2. Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
3. Понятие свободы. Проблема исторической необходимости и свободы личности. Свобода, права и ответственность личности. Свобода и нравственность.
4. Сущность и предназначение человека. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.
5. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь.
6. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская.
7. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Источники и движущие силы исторического процесса. Проблема направленности общественного развития. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический.

Рефераты:

1. Человек как предмет философского осмысления.

2. Проблема сущности человека.
3. Личность и общество как равновеликие величины.
4. Свобода и нравственность.
5. Ответственность, ее основные предпосылки и проявления.
6. Осмысленная жизнь как философская проблема и философское отношение к жизни.
7. Общество как предмет философского осмысления.
8. Социальная философия в системе наук об обществе.
9. Место человека в системе социально-экономических и политических отношений.
10. Государство для общества или общество для государства.
11. Проблема соотношения нравственности и права.
12. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.

Практическое занятие 14-15 «Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия» - 4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Материальная и духовная культура. Единство и многообразие культур. Элитарная и массовая культура.
2. Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценностей, материальные и духовные ценности. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей.
3. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Формационная и цивилизационная периодизация общества.

Рефераты:

1. Основные факторы формирования и развития культуры.
2. Человеческое измерение культуры.
3. Философия и культура.
4. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
5. Ценности в культуре и культура как ценность.
6. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
7. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.

2.2.2.2. Практические занятия для студентов заочной формы обучения (8 часов)

Практическое занятие 1-2 «Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания» - 4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Мироззрение, его структура и основные типы.
2. Предмет философии, ее проблемы и функции.
3. Роль философии в жизни общества.
4. Классификация философских учений.

Рефераты:

1. Роль мироззрения в современном обществе.
2. Философия и социальные науки, их соотношение.
3. Роль философии в работе юриста.

4. Функции философии, их взаимосвязь.

Практическое занятие 3 «Русская философия» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого пути исторического пути России. Два направления философии западничества: либеральное и революционно-демократическое.
2. Материалистическое течение в русской философии. А.И. Герцен: теория познания и диалектический метод, концепция исторического процесса. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского, его эстетические и социальные взгляды.
3. Русская религиозная философия. В. Соловьев: философия всеединства, теория познания и программа «цельного знания», учение о «богочеловечестве». Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева. Учение о свободе, творчестве, смысле истории. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
4. Русский космизм, его основные течения. Религиозно-философский космизм Н.Ф. Федорова, «философия общего дела». Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и др.).
5. Разработка нравственно-правовых проблем философии в трудах русских философов конца XIX – середины XX в. (И. Ильин, П. Новгородцев и др.)

Рефераты:

1. Славянофилы и западники: история и современность.
2. Социальные идеи А.И. Герцена.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха и антропологический принцип в философии Н.Г. Чернышевского: сравнительный анализ.
4. Нравственные идеи в философии В. Соловьева.
5. Основные идеи философии космизма, их актуальность.

Практическое занятие 4 «Бытие как центральная категория философии» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
2. Материальное и духовное бытие. Социальное бытие.
3. Элементы бытия: вещь, свойство, отношение.
4. Понятие субстанции и проблема единства мира. Ее решение в философии: плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.

Рефераты:

1. Место онтологии в системе философского знания.
2. Бытие как философская категория. Виды бытия.
3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.
4. Проблема соотношения материального и идеального.
5. Современная наука о строении материи.
6. Диалектика прогресса и регресса.
7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.

8. Пространство и время, их основные свойства.
9. Соотношение диалектики и синергетики.

Практическое занятие 5 «Познание. Специфика научного познания» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие сознания, его происхождение и сущность. Сознание и мозг. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Сознание и самосознание.
2. Структура психической деятельности. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное. Структура сознания: познавательная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы.
3. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.
4. Проблема истины. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине. Критерии истины. Истина в судебном исследовании.
5. Научное познание, его специфика. Эмпирический и теоретический уровни, их различия по предмету, методам и видам знания. Методология научного познания. Понятие метода. Метод и методология. Частнонаучные, общенаучные и всеобщие (философские) методы познания. Общенаучные методы. Метафизика и диалектика как философские методы познания. Основные принципы диалектического метода.
6. Категории философии как ступени и формы познания. Качество, количество, мера. Единичное, общее, особенное. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон и закономерность. Сущность и явление. Возможность и действительность.

Рефераты:

1. Проблема происхождения сознания.
2. Общественная природа сознания.
3. Современная наука о строении и функциях мозга.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта.
6. Проблема познаваемости мира.
7. Объект и предмет познания: общее и особенное.
8. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания.
9. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
10. Истина как цель и ценность.
11. Абсолютная и относительная истина в праве.
12. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.
13. Проблема соотношения науки и религии.
14. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.

15. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
16. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
17. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.

2.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Философия» включает следующие **виды**:

- чтение и конспектирование учебной и монографической литературы;
- подготовка презентации по отдельным вопросам практического занятия;
- подготовка аргументов и контраргументов для обоснования и критики определенных позиций в ходе дискуссии на практическом занятии;
- подготовка к тестированию.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам курса.

Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение.

Виды самостоятельной работы:

1. Формирование и усвоение содержания материала полученного на практическом занятии, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. Написание рефератов;
3. Подготовка к практическим занятиям.

Темы рефератов:

1. Роль мировоззрения в современном обществе.
2. Философия и социальные науки, их соотношение.
3. Роль философии в работе юриста.
4. Функции философии, их взаимосвязь.
5. Проблема первоначала в философии Древней Греции.
6. Гераклит и элеаты, сущность и различие учений.
7. Атомистические учения в Древней Греции и Древнем Риме.
8. Учение Сократа, его влияние на сократические школы.
9. Философские идеи Платона и Аристотеля: их учения о бытии и познании (сходство и различие).
10. Этические учения Эпикура и стоиков (сравнительный анализ).
11. Особенности философии Древнего Востока, ее отличия от западноевропейской философии.
12. Проблема взаимовлияния философских учений Востока и Запада.
13. Философские учения Древней Индии, их влияние на жизнь общества.
14. Учение о «дао» в учении древнекитайской философии.
15. Этическое учение Конфуция, его роль в жизни современного Китая.

Модельные задания:

1. Углубленно изучить (по выбору студента) одного из произведений отечественного или зарубежного философа XX века;

2. Подготовить доклад о прочитанном на практическом занятии.

Раздел 2. Философия бытия

Виды самостоятельной работы:

1. Формирование и усвоение содержания материала полученного на практическом занятии, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. Написание рефератов;
3. Подготовка к практическим занятиям.

Темы рефератов:

1. Место онтологии в системе философского знания.
2. Бытие как философская категория. Виды бытия.
3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.
4. Проблема соотношения материального и идеального.
5. Современная наука о строении материи.
6. Диалектика прогресса и регресса.
7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
8. Пространство и время, их основные свойства.
9. Соотношение диалектики и синергетики.

Модельные задания:

1. Ознакомиться с концепциями бытия/небытия в работах современных российских и зарубежных философов;
2. Определить собственную позицию по данному вопросу;
3. Аргументированно выступить с собственной позицией на обсуждении.

Раздел 3. Философия познания

Виды самостоятельной работы:

1. Формирование и усвоение содержания материала полученного на практическом занятии, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. Написание рефератов;
3. Подготовка к практическим занятиям.

Темы рефератов:

1. Проблема происхождения сознания.
2. Общественная природа сознания.
3. Современная наука о строении и функциях мозга.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта.
6. Проблема познаваемости мира.
7. Объект и предмет познания: общее и особенное.
8. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания.
9. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
10. Истина как цель и ценность.
11. Абсолютная и относительная истина в праве.
12. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.

13. Проблема соотношения науки и религии.
14. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
15. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
16. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
17. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.

Модельные задания:

1. Уметь рассматривать юридические документы в целом с точки зрения использования в них философских и общенаучных методов;
2. Уметь рассматривать изучаемые правовые дисциплины в целом с точки зрения использования в них философских и общенаучных методов

Раздел 4. Общество. Цивилизация. Культура.

Виды самостоятельной работы:

1. Формирование и усвоение содержания материала полученного на практическом занятии, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. Написание рефератов;
3. Подготовка к практическим занятиям.

Темы рефератов:

1. Основные факторы формирования и развития культуры.
2. Человеческое измерение культуры.
3. Философия и культура.
4. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
5. Ценности в культуре и культура как ценность.
6. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
7. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.
8. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 2004.
9. Келле В.Ж. Искоренение нищеты — императив XXI века// Человек. М., 2000.
10. Кропоткин П.А. Взаимопомощь как фактор эволюции. М., 2007.
11. Тапилина В.С. Представления о причинах бедности и богатства // Социологический журнал. 1997. № 3.
12. Чумаков А.Н. Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст М., 2006.

Модельные задания:

1. Определите структуру и функции культуры?
2. В чем состоят национальная и социокультурная самоидентификация?
3. По каким основаниям классифицируют ценности?

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении учебного материала курса «Философия» используются преимущественно активные и интерактивные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как

между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

- Дистанционные технологии (размещение материалов учебной дисциплины на официальном сайте Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), дистанционное консультирование).

- Презентации по вопросам, заявленным в списке самостоятельной работы студента.

- Тренинг по аргументации в ходе дискуссии на практических занятиях.

Очная форма

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4	Лекции	Презентации основных теоретических положений учебной дисциплины.	26
	Практические занятия	Презентации по фиксированным темам ПЗ. Разбор конкретных ситуаций. Тренинг по аргументации.	28
ИТОГО:			54

Заочная форма

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4	Лекции	Презентации основных теоретических положений учебной дисциплины.	2
	Практические занятия	Презентации по фиксированным темам ПЗ. Разбор конкретных ситуаций. Тренинг по аргументации.	8
ИТОГО:			10

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы исторические типы мировоззрения?
3. В чем заключается предмет философии?
4. Каковы функции философии?
5. Что такое материализм как философское направление и кто является его основоположником?
6. Каковы существенные черты идеализма как философского направления и кто его основоположник?
7. Каковы основные школы древнеиндийской философии?
8. Когда возникла философия буддизма и кто ее основатель?
9. Каковы «четыре благородные истины» в учении буддизма?
10. В чем заключается сущность учения о человеке и обществе Конфуция?
11. Что такое Дао в китайской философии?
12. Каково учение даосизма о всеобщем законе Дао, мире (пяти стихиях) и человеке?
13. Каковы основные проблемы ранней греческой философии?
14. Кто является основоположником милетской школы и всей европейской философии?
15. Как Фалес представляет себе первоначало, из которого состоит мир?
16. Каково первоначало мира по Анаксимандру?
17. Какое первоначало фигурирует в философии Пифагора?
18. Что такое апория? Кто из представителей элейской школы разрабатывал учение об апориях?
19. Из каких начал состоит мир, согласно Демокриту?
20. Кто из древнегреческих философов является основоположником диалектики?
21. Какое начало, согласно Гераклиту, управляет миром?
22. Кто основоположник школы софистов и каково его основное высказывание?
23. В чем заключаются особенности философии Сократа?
24. Какой мыслитель считал основной задачей: «Познай самого себя»?
25. Что такое эйдос в учении Платона?
26. В чем состоят особенности учения Платона о познании как припоминании?
27. Каково учение Платона об обществе и идеальном государстве?
28. Каково учение Аристотеля о сущности бытия и причинах?
29. Каково учение Аристотеля о человеке и обществе?
30. Кто основоположник эпикуреизма и каковы его основные идеи?
31. В чем заключается учение греческого стоицизма (Зенон, Хрисипп)?
32. Каковы особенности римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)?
33. Кто основоположник и в чем особенности учения скептицизма?
34. В чем состоят особенности средневековой философии? Что такое патристика и каковы ее основные представители?
35. Каково учение Августина Блаженного о вечности и времени, истории и теодицее?

36. Что такое схоластика и каковы ее основные представители?
37. Что такое средневековый реализм и каковы его основные идеи (Ансельм Кентерберийский)?
38. Каковы идеи средневекового номинализма (И. Росцелин и П. Абеляр)?
39. В чем состоят основные идеи учения Фомы Аквинского о соотношении веры и знания, о принципе креационизма, о проблеме соотношения материи и формы, о сущности бытия?
40. В чем заключается гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения?
41. Каково учение о человеке, свободе и познании гуманистов Возрождения: Манетти, Мирандолы, Лоренцо Валлы, Марсилио Фичино?
42. Каковы основные положения учения Н. Кузанского о
 - а. совпадении противоположностей, о Боге, о человеке и познании?
43. В чем заключается сущность пантеизма и монадологии Дж. Бруно?
44. В чем заключается основное содержание политической философии Н. Макиавелли?
45. Что такое Реформация 16 века и кто ее основные представители?
46. Каковы идеи социально-утопических учений Т. Мора и Т. Кампанеллы?
47. Какой научный метод создал Ф. Бэкон?
48. В чем заключается учение Бэкона о заблуждения («призраках») в познании?
49. Каковы социально-философские идеи Д. Локка?
50. В чем заключается дуализм и рационализм философии Р. Декарта?
51. В чем суть монадологии Г. Лейбница?
52. Каковы два основных свойства монады?
53. Каковы основные моменты учения о субстанции и ее атрибутах Б. Спинозы?
54. В чем заключаются характерные черты учения Спинозы о
 - а. познании и свободе?
55. Каково содержание концепции общественного договора Т. Гоббса?
56. Каковы философские взгляды Ф.М. Вольтера?
57. В чем заключается сущность «географического детерминизма» Ш.Л. Монтескье?
58. В чем состоят особенности учения Ж.-Ж. Руссо о демократии и социальном неравенстве?
59. Каковы философские взгляды представителя французского материализма XVIII века Д. Дидро?
60. В чем заключаются особенности философского материализма П. Гольбаха, К.-А. Гельвеция и Ж.-О. Ламетри? В чем их механистический характер?
61. Кто совершил поворот к человеку в немецкой классической философии?
62. Что означают понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в кантовской философии?
63. В чем заключается априоризм и агностицизм теории познания Канта?
64. Каковы основные идеи этики Канта и как звучит «категорический императив»?
65. В чем заключаются особенности субъективного идеализма И.Г Фихте?
66. Что собою представляет натурфилософия Ф. Шеллинга и его «трансцендентальный идеализм»?
67. В чем заключаются особенности объективного идеализма Г. Гегеля? Что собою представляет принцип тождества бытия и мышления в его философии?

68. Каковы основные законы и категории диалектики Гегеля?
69. В чем заключается содержание философии истории Гегеля?
70. Почему материализм Л. Фейербаха называется «антропологический материализм»?
71. Как Фейербах рассматривает сущность религии в работе «Сущность христианства»? В чем состоит сущность проблемы отчуждения?
72. Каковы основные теоретические источники философии марксизма?
73. В чем отличие диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса от предшествующих философских учений?
74. В чем состоит учение Энгельса о диалектике мира и познания?
75. Какова философия истории К. Маркса? Что такое материалистическое понимание истории?
76. В чем состоит сущность иррационализма А. Шопенгауэра?
77. Каковы основные идеи «философии жизни» Ф. Ницше?
78. Каковы особенности и основные этапы развития философии позитивизма? В чем сущность позитивизма О. Конта?
79. Как трактует философия экзистенциализма проблемы человеческого существования и свободы (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?
80. Что собою представляют мировоззренческие аспекты психоанализа З. Фрейда. Как Фрейд понимает сущность человека?
81. Каковы основные этапы развития герменевтики и в чем заключается сущность взглядов главных представителей герменевтики – В. Дильтея, М. Хайдеггера, Г.-Г. Гадамера?
82. Как рассматривает проблему исторической судьбы России в «Философических письмах» П.Я. Чаадаев?
83. В чем заключается суть спора западников и славянофилов о пути развития и основах культуры России?
84. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл. Соловьева?
85. Что собой представляет религиозно-этическое направление русской философии XIX века (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой)?
86. В чем сущность «русского космизма» Н.Ф. Федорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского?
87. Каковы виды бытия и основные формы бытия?
88. Как развивались представления о материи в истории философии и науки и в чем заключался кризис метафизического понимания материи в конце XIX – начале XX вв.?
89. Каково определение материи и какие существуют виды материи?
90. Что собой представляет движение как способ существования материи?
91. В чем состоит абсолютность движения и относительность покоя?
92. Каковы основные типы и формы движения материи?
93. Что собой представляют пространство и время как формы существования материи?
94. В чем состоит сущность субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени?
95. Каковы основные этапы эволюции форм отражения?

96. Какова роль труда, языка и социальных отношений в становлении и развитии сознания?
97. Что собой представляет сознание как субъективный образ объективного мира?
98. Какова структура сознания?
99. Что такое самосознание?
100. В чем состоит сущность проблемы соотношения сознания и бессознательного?
101. Кто внес вклад в развитие диалектического миропонимания в истории философской мысли?
102. Каковы диалектические законы развития, в чем их суть?
103. Каковы основные категории диалектики?
104. Что такое сенсуализм и рационализм?
105. Что такое субъект и объект познания?
106. Каковы основные формы чувственного познания и абстрактного мышления?
107. Кто из древнегреческих философов создал классическую концепцию истины и в чем ее суть?
108. Каковы критерии истины?
109. Что собой представляют эмпирический и теоретический уровни научного познания?
110. Каковы методы научного познания?
111. Каковы основные сферы жизни общества?
112. Какова социальная структура общества?
113. Каковы элементы духовной жизни общества?
114. Какова структура общественного сознания?
115. Каковы формы общественного сознания и в чем заключаются их отличительные особенности?
116. Каково основное содержание концепций прогрессивного развития общества (Г. Гегель, К. Маркс)?
117. Что собой представляет концепция постиндустриального (информационного) общества Д. Белла?
118. В чем суть концепций циклического развития общества (теорий локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П.А. Сорокина).
119. Каковы философские аспекты экологической проблемы и пути ее решения?
120. Каковы глобальные проблемы современности и пути их решения?
121. Как в философии решается проблема смысла и цели жизни человека?
122. Как решается проблема свободы человека в современной философии?

4.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ)

1. Предмет философии, её роль и функции в жизни общества и индивида. Философия и мировоззрение.
2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай): специфика, традиции, школы.
3. Натурфилософия античной эпохи (милетская школа, атомизм, эпикуреизм).
4. Диалектика и метафизика в античности (Гераклит Эфесский, элеаты).
5. Учение о первооснове мира. Субстрат и субстанция. Пифагорейский союз.
6. Истина и ложь в учениях софистов. «Человек – мера всех вещей...» (Протагор).
7. Сократ, его жизнь и смерть, метод познания и этика.
8. Объективный идеализм Платона, его теория познания и социально-политическое учение.
9. Философская система Аристотеля. Учение о материи и форме, сущности познания и человеческой жизни.
10. Теоцентризм философии Средних веков, её основные особенности и проблемы. Креационизм. Провиденциализм.
11. Дискуссия о природе «универсалий»: реализм и номинализм. Средневековый спор о примате веры или знания.
12. Философские взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Проблемы свободы человеческой воли.
13. Философия Ренессанса, её основные особенности, Пантеизм и диалектика Николая Кузанского, Дж. Бруно. Коперниканский переворот в науке.
14. Философия Нового времени (XVII в.). Эмпиризм и рационализм (Бэкон, Декарт).
15. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.).
17. Немецкая классическая философия, её основные особенности. Учение И.Канта о сущности и границах познания.
18. Антропология и этика И.Канта.
19. Система и метод в философии Гегеля, его социальные и правовые взгляды.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его влияние на марксистское учение о мире и человеке.
21. Русская философия, её основные особенности и специфика. Периодизация русской философии.
22. Славянофильская и «западническая» традиции русской социально-философской мысли.
23. Великие философы России XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Ильин, Вернадский и др.).
24. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше). Иррационализм, волюнтаризм.
25. Основные течения современной западной философии (позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейдизм).

26. Бытие и его основные формы. Движение и развитие. Пространство и время.
27. Сущность и структура человеческого сознания.
28. Проблема познаваемости мира. Уровни и формы познания.
29. Истина и заблуждение. Основные концепции и критерии истины.
30. Абсолютное и относительное в истине. Истина в юридической практике.
31. Научное познание, его специфика и уровни (эмпирический и теоретический).
32. Методы познания: общелогические и частнонаучные: факт, теория, методология.
33. Основные диалектические закономерности и категории (сущность-явление, качество-количество, необходимость-случайность, причина-следствие).
34. Системный подход. Понятие «система», «элемент», «структура».
35. Природа и общество, естественное и искусственное. Понятие «ноосфера».
36. Общество как система, его важнейшие подсистемы (экономическая, социальная и духовная).
37. Политика и право. История и формы, перспективы их взаимосвязи.
38. Индивидуальное и общественное сознание. Идеология и общественная психология.
39. Концепции исторического процесса (Маркс, Сорокин, Тойнби, Шпенглер и др.).
40. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека.
41. Свобода и ответственность личности. Соотношение свободы, обязанностей и прав в гражданско-правовом обществе.
42. Религия и религиозное сознание. Принцип свободы совести.
43. Понятие культуры. Её структура и функции.
44. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций, формационная и цивилизованная периодизация общества.
45. Ценности и ценностные ориентации общества и индивида: проблемы из взаимоотношения.
46. Глобальные проблемы современности: их классификация и значение в мире.
47. Проблемы войны и мира, влияние в геополитическом пространстве. Роль права в решении этих проблем.
48. Опасность глобального экологического кризиса, его сущность и возможности правового регулирования.
49. Проблемы глобализации и сохранение культурной идентичности регионов мира.
50. Антропологический кризис и духовная деградация личности в современном мире. Индивидуальные и общественные усилия по их преодолению.

4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-9; ОПК-1	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / низкий уровень освоения компетенция
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	1. Ответ на вопросы билета к экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются	Хорошо / повышенный уровень освоения компетенции

		задания	осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Критерий оценки	Оценка
Обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении	Неудовлетворительно

практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	
Обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.	Удовлетворительно
Обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.	Хорошо
Обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.	Отлично

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация знаний и умений студентов - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных

модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);
- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- различных видах коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовке эссе и рефератов;
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия (для юристов)» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре (нескольких семестрах) в процессе сдачи экзамена или экзаменационного зачёта, защиты письменной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации по дисциплинам семестра устанавливается учебными планами.

В промежуточную аттестацию по дисциплине включаются формы контроля,

предусмотренные учебным планом: экзаменационный зачет или экзамен.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся получает оценку.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, выполняет одно контрольное задание в виде решения задачи (при наличии), при необходимости отвечает на дополнительные вопросы.	1. Отлично Обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос	оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных

	<p>билета дается до 20 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.</p> <p>2. Хорошо</p> <p>Обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на</p>	<p>ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	--

		<p>дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.</p> <p>3. Удовлетворительно Обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.</p> <p>4. Неудовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся недобросовестно подходит к изучению 	
--	--	---	--

		<p>значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять до 20 минут. Время ответа — не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме экзамена* обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, и выполняет одно практическое задание.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература:

1. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — ЭБ Юрайт: <https://biblionline.ru/book/vvedenie-v-filosofiyu-426788>.
2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — ЭБ Юрайт: <https://biblionline.ru/book/osnovy-filosofii-433754>.
3. Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. — М.: Проспект, 2019. — 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). — ISBN 978-5-392-23101-0. — ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>.
4. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-9558-0587-0. — ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/catalog/product/908022>.
5. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-013644-8. — ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/catalog/product/947215>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 592 с - ISBN 978-5-392-01054-7.
2. Философия. Часть первая. История философии / Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юристъ, 1999. Дополнительный тираж 2002, 2003, 2004, 2005, 2006.
3. Философия. Часть вторая. Основные проблемы философии / Под ред. В.И. Кириллова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юристъ, 1999. Дополнительный тираж 2005, 2006.
4. Губин, В. Д. Философия учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2010. - 332 с. - Имен. указ.: с. 329-332. - ISBN 978-5-392-00978-7.
5. Философия : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко под ред..- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристъ, 2010. - 506 с. - (Institutiones). - Указ. имен: с. 493-499. - Указ. терминов: с. 500-506. - ISBN 978-5-7975-0771-2.
6. Философия. Учебник Под редакцией: Лавриненко В. Н. Ратников В. П. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. ISBN: 5-238-00308-0 <http://www.biblioclub.ru/book/117909/>
7. Гуревич П. С. Философия. Учебник М.: ЮРАЙТ, 2012. - 574 с. ISBN: 978-5-9916-1869-4 <http://www.biblioclub.ru/book/117037/>
8. Балашов Л. Е., Философия. Учебник, М.: Дашков и Ко, 2012. - 612 с. ISBN: 978-5-394-01742-1 <http://www.biblioclub.ru/book/112241/>

9. Грядовой Д. И., Философия. Общий курс. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2012. - 464 с. ISBN: 978-5-238-02184-3 <http://www.biblioclub.ru/book/117925/>
10. Гуревич П. С., Философия. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. ISBN: 5-238-00946-1 <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>
11. Золкин А. Л., Философия. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. ISBN: 5-238-00848-1 <http://www.biblioclub.ru/book/119032/>
12. Иконникова Г. И., Иконникова Н. И., Философия Древнего мира. Учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. ISBN: 978-5-238-01809-6 <http://www.biblioclub.ru/book/117890/>
13. Канке В. А., Современная философия. Учебник, М.: Омега-Л, 2010. - 336 с. ISBN: 978-5-370-01175-7 <http://www.biblioclub.ru/book/54702/>
14. Квасова И. И., Философия. Учебное пособие, М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 136 с. ISBN: 978-5-209-03515-2 <http://www.biblioclub.ru/book/116064/>
15. Колесников А. С., Бурмистров С. Л., Никоненко С. В., Колядко В. И., Соколова Л. И., Современная мировая философия. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2013. - 564 с. ISBN: 978-5-8291-1427-5 <http://www.biblioclub.ru/book/137736/>
16. Лаврикова И. Н., Философия. Учимся размышлять. Учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2012. - 168 с. ISBN: 978-5-238-02130-0 <http://www.biblioclub.ru/book/117930/>
17. Лавриненко В. Н., Иконникова Г. И., Ратников В. П., Юдин В. В., Философия. Учебник, Под редакцией: Лавриненко В. Н., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 561 с. ISBN: 978-5-9916-1457-3 <http://www.biblioclub.ru/book/57989/>
18. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В., Философия. В вопросах и ответах. Учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2012. - 466 с. ISBN: 5-238-00589-X <http://www.biblioclub.ru/book/117916/>
19. Мотрошилова Н. В., Гайденко В. П., Громов М. Н., Никулин Д. В., Смирнов Г. А., История философии: Запад–Россия–Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 448 с. ISBN: 978-5-8291-1372-8 <http://www.biblioclub.ru/book/137742/>
20. Мотрошилова Н. В., Громов М. Н., Баллаев А. Б., Богуславский В. М., Длугач Т. Б., История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: Философия XV–XIX вв. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 496 с. ISBN: 978-5-8291-1373-5 <http://www.biblioclub.ru/book/137743/>
21. Мотрошилова Н. В., Грязнов А. Ф., Зотов А. Ф., Козлова М. С., Мелих Ю. Б., История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: Философия XIX–XX вв. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 448 с. ISBN: 978-5-8291-1374-2 <http://www.biblioclub.ru/book/137833/>
22. Онтология. Тексты философии. Учебное пособие для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 368 с. ISBN: 978-5-8291-1416-9 <http://www.biblioclub.ru/book/137738/>
23. Ритерман Т. П., Философия и история философии, М.: АСТ, ВКТ, 2010. - 159 с. ISBN: 978-5-17-069603-1, 978-5-226-02984-4 <http://www.biblioclub.ru/book/87911/>
24. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник. Учебное пособие, СПб: Алетейя, 2012. - 527 с. ISBN: 978-5-91419-621-6 <http://www.biblioclub.ru/book/100554/>

25. Степанянц М. Т., Восточные философии. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2011. - 560 с. ISBN: 978-5-8291-1235-6
<http://www.biblioclub.ru/book/137836/>
26. Философия в систематическом изложении, М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 440 с. ISBN: 5-91129-011-1
http://www.biblioclub.ru/84963_Filosofiya_v_sistematicheskom_izlozhenii.html
27. Философия философии. Тексты философии. Учебное пособие для вузов, Под редакцией: Кузнецов В. Ю., М.: «Академический проект», 2012. - 352 с. ISBN: 978-5-8291-1419-0 <http://www.biblioclub.ru/book/137737/>
28. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. 5-е изд. М.: Проспект, 2008.
29. Антология мировой философии. Древний Восток. – Минск; М.: [б.и.], 2001
30. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. В 2-х т. – СПб.: 2001. – Т. 1-2.
31. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высшая школа, 2001.
32. Васильева Т.В. Афинская школа философии (Философский язык Платона и Аристотеля) / Т.В. Васильева. - М.: [б.и.], 2002.
33. Вольтер. Философские трактаты и диалоги / Вольтер. – М.: Эксмо-Пресс, 2005.
34. Гомперц Т. Греческие мыслители / Т. Гомперц. – СПб.: [б.и.], 1999. – Т. I-II.
35. Гриненко Г.В. История философии: учебник / Г.В. Гриненко. - М., 2007.
36. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007
37. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1993.
38. Западная философия XIX в. Учебник / Васильев В.В. и др. - М.: Высшая школа, 2005.
39. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, Раритет, 2001.
40. История философии / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
41. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий .- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 558 с. - (Учебник для вузов). - Именной указ.: с. 549-554. - Терминолог. указ.: с. 555-558. - ISBN 5-469-01319-7.
42. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.
43. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов. – М.: Академический проект, 2006
44. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003.
45. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник для высшей школы / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004
46. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин .- 2-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 736 с. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-735. - ISBN 978-5-8297-0098-0.
47. Степанянц М.Т. Восточная философия / М.Т. Степанянц. – М., 1997.
48. Философия в систематическом изложении В. Дильтея, А. Рия, В. Оствальда, В. Вундта, Г. Эббингауза, Р. Эйкена, Ф. Паульсена, В. Мюнха, Т. Липпса. - Москва :

Территория будущего, 2006 (М. : Типография "Наука" РАН). – 437с. ISBN 5-91129-011-1

http://www.biblioclub.ru/84963_Filosofiya_v_sistematicheskom_izlozhenii.html

49. Философия истории. Антология. – М., 1994.
50. Философия: учебник/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х, Миронов В.В. – М.: Высшее образование, 2009
51. Философы двадцатого века / под ред А.М. Руткевича, И.С. Вдовиной. – М.: Искусство. 1999.
52. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 2001.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
8. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
10. ЭБС Znanium.com

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. Дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи.

2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, телевизор в 916 аудитории.

3. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

а) Редактор MS WORD (или пакет MS Office);

б) Программа для создания презентаций Power Point.

5. Информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС) Znanium.com, к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал №111), допускающая возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованная проекционно-компьютерной системой и подключенная к локальной сети вуза и сети Интернет; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №916), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: стол преподавателя, парты ученические, доска магнитная, информационно-демонстрационные стенды, переносная мультимедийная установка: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

8.2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено ОПОП ВО (учебно-методические разработки, плакаты, интеллектуальные карты, раздаточный материал и другое).

8.3. Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

8.4. Комплект лицензионного программного обеспечения, в частности: ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2018), ОС Windows 7, 8 (Лицензии № 64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417)

8.5. Сборники тестовых материалов.

8.6. Электронные презентации по дисциплине.