

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

*Кафедра общегуманитарных, социально-экономических,
математических и естественно-научных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(Б1.Б.13)**

(год набора – 2020)

Код и наименование направления подготовки или специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	уровень специалитета
Направленность (профиль) или специализация ОПОП ВО:	№ 2 «Государственно-правовая»
Формы обучения:	Очная, заочная
Квалификация:	Юрист

Оренбург

2020

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин протокол № 7 от 12 марта 2020 года.

Автор: преподаватель **Е.В. Нуждина-Фендель**

Рецензенты:

- **Белов А.И.** - доцент института управления рисками и комплексной безопасности, кандидат военных наук, доцент;
- **Солодкая М.С.** – зав. кафедрой общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, доктор философских наук, профессор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 года, № 1614.

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Реализация в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требований квалификационной характеристики, основных требований к профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности учитывает следующее:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает разработку и реализацию правовых норм, правовое обеспечение национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности - правоохранительная.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета - N 2 «Государственно-правовая»;

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

4. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

правоохранительная

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока Б1 и изучается во 2 семестре студентами очной, заочной, заочной ускоренной на базе ВО формах обучения.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, сформированных школьным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Уголовное право»; «Гражданское право»; «Экологическое право»;

1.3. Формируемые компетенции

По итогам изучения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (**ОК-9**);

профессиональными компетенциями:

способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-17).

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- важнейшие факторы обеспечения здоровья населения,
- принципы психологической устойчивости личности безопасного типа;
- способы укрепления здоровья человека;
- теоретические аспекты ЧС, поражающие факторы и правила поведения при ЧС;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; правила оказания первой помощи;

уметь:

- грамотно применять практические навыки здорового образа жизни;
- использовать безопасные способы самореализации в условиях взаимодействия с обществом и средой обитания;
- укреплять свое здоровье;
- применять практические навыки обеспечения безопасности;
- использовать методологию снижения риска и основные методы защиты от ЧС;
- оказывать первую помощь.

владеть:

- навыками укрепления здоровья;
- навыками организации защиты персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- мерами безопасности в повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям на объекте;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В образовательной программе по направлению подготовки 40.05.01 Юриспруденция (уровень специалитета) определяются планируемые

результаты обучения - знания, умения и навыки характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенции формируются в рамках следующих этапов:

1. Этап (начальный)
2. Этап (продуктивно-деятельностный)
3. Этап (практико-ориентированный)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОК-9	1. Этап (начальный)	Знать: виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки. Уметь: оценивать уровень возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать: комплекс опасностей, действующих на человека и природу; Уметь: минимизировать опасности до нормативных значений за счет применения рациональных средств и методов защиты Владеть: навыками рационального использования природных ресурсов.
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Уметь: на высоком уровне развиты способности к самоорганизации и самообразованию. Владеть: навыками использования и применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ПК-17	1. Этап (начальный)	Знать: теоретические аспекты ЧС, поражающие факторы и правила поведения при ЧС; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС; правила оказания первой помощи. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности; использовать методологию снижения риска и основные методы защиты от ЧС; оказывать первую помощь.

		<p>Владеть: навыками организации защиты персонала объекта от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; мерами безопасности в повседневной трудовой деятельности, не допускает нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям на объекте; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Знать: методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.</p> <p>Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</p> <p>Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать: основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Уметь: на высоком уровне развиты способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Владеть: навыками использования и применения основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>

II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего, в том числе:	48	48
Лекции	24	24
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего),	96	96
Промежуточная аттестация (час.)	36	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	180/5	180/5

Форма обучения - заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего, в том числе:	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего),	155	155
Промежуточная аттестация (час.)	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	180/5	180/5

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего, в том числе:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего),	157	157
Промежуточная аттестация (час.)	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	180/5	180/5

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр /триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности.	2	6	6	20	<i>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания, коллоквиум.</i>
2.	Обеспечение безопасности технических и технологических систем.	2	12	12	52	<i>Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания</i>
3.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	6	6	24	<i>Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания, коллоквиум</i>
ВСЕГО:			24	24	96		

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр /триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Теоретические основы и	2	2	4	58	<i>Лекция-</i>	<i>Устный</i>

	управление безопасностью.					<i>презентация, управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>опрос, тесты, контрольные задания</i>
2.	Обеспечение безопасности технических и технологических систем.		2	4	62	<i>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания</i>
3.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		2	2	35	<i>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания, коллоквиум</i>
ВСЕГО:			6	10	155		

**Тематический план для заочной ускоренной на базе ВО
формы обучения**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр /триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Теоретические основы и управление безопасностью.	2	2	2	60	<i>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания</i>
2.	Обеспечение безопасности технических и технологических систем.	2	-	4	62	<i>Управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации</i>	<i>Устный опрос, тесты, контрольные задания</i>

3.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	-	2	35	Управляемая дискуссия, решение типовых заданий, презентации	Устный опрос, тесты, контрольные задания, коллоквиум
ВСЕГО:			6	8	157		

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Занятия лекционного типа

2.2.1.1. Лекции для очной формы обучения (24 часа)

Лекция 1. (Раздел 1) *Введение в безопасность. Основные понятия и определения - 2 академических часа*

Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор. Область исследования науки о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Культура безопасности человека. Ноксология – наука об опасностях. Возникновение и основы реализации опасностей. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Закон толерантности. Поле опасностей. Качественная квалификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей. Естественно-техногенные опасности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий – опасность, техносфера, риск, ноксология.
2. Ознакомиться с классификацией опасностей.
3. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Лекция 2. (Раздел 1) Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»- 2 академический часа

Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек – среда обитания». Взаимодействие человека и среды обитания. Комплексный стратегический риск. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. Методология прогнозирования ошибок. Стратегия принятия решения в условиях критических ситуаций.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «безопасность» и «риск».
2. Ознакомиться с классификацией риска.
3. Ознакомится с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
4. Изучите определения термина «человеческий фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, учебники, справочники, учебные пособия, периодические научные издания и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

Лекция 3. (Раздел 1) Основы личной безопасности от преступлений террористического характера - 2 академических часа.

Основные угрозы террористического характера. Терроризм и его виды. Основные меры и мероприятия по противодействию террористической деятельности. Способы действий террористов. Преступления террористического характера, связанные с применением взрывных устройств. Характерные признаки взрывчатых устройств. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила поведения при террористическом акте в местах массового скопления людей. Нападение на особо опасные объекты (АЭС, объекты с ядерными реакторами и т.д.). Меры антитеррористического характера на предприятиях. Техническое обеспечение антитеррористических мер.

Задания для подготовки к лекции:

1. Используя информацию интернет-ресурсов, учебников по соответствующей теме и т.п., напишите эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечества». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

2. Сформулируйте и обоснованно докажите, в чем заключается аморальность, бесчеловечность и преступность террористической деятельности.

Лекция 4. (Раздел 2) *Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания - 2 академических часа.*

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Химические негативные факторы. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов и их источников. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Опасные механические факторы. Опасные факторы комплексного характера. Статическое электричество. Сочетанное действие вредных факторов.

Задания для подготовки к лекции:

1. Изучить определения терминов «вредный» и «опасный фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

Лекция 5. (Раздел 2) *Психофизиологические и эргономические основы безопасности - 2 академических часа*

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «психические свойства», «профессиограмма», «инженерная психология», «эргономика» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 6. (Раздел 2) Основы физиологии труда - 2 академических часа

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий совместимости системы «человек — машина — среда» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 7. (Раздел 2) *Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека - 2 академических часа.*

Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, здоровье и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы организации комфортных условий жизнедеятельности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «комфортное состояние», «допустимое состояние», «опасное состояние», «чрезвычайно опасное состояние» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 8. (Раздел 2) *Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения - 2 академических часа*

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды.

Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума.

Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.

Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

Методы и средства обеспечения электробезопасности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «индивидуальные средства защиты» и «коллективные средства защиты» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 9. (Раздел 2) Управление безопасностью жизнедеятельности – 2 академических часа

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием Указа Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

Лекция 10. (Раздел 3) ЧС природного и техногенного характера – 2 академических часа

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

Задания для подготовки к лекции:

1. Рассмотрите любую ЧС регионального масштаба, которая привела к серьезным последствиям, по следующей схеме:

- а) опишите основные параметры ЧС;
- б) обозначьте зону экологического бедствия в результате ЧС – участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, потерю генофонда.

Лекция 11. (Раздел 3) Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности - 2 академических часа.

Понятие социальной безопасности. Классификация ЧС социального характера. Преступления, направленные против личности (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, заложничество и другие).

Физическое насилие защита против него. Насилие над детьми. Сексуальное насилие и защита от него. Психическое состояние человека, его безопасность. Структура и объём первой помощи. Передача вызова скорой

медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая помощь при ранах. Классификация, порядок действия при ранах. Первая помощь при переломах костей, порядок действий. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при терминальных состояниях. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при электротравмах.

Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара. Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ). Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков наркотических психотропных веществ (ст.41 Закона об образовании в РФ).

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Лекция 12. *(Раздел 3) Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения – 2 академических часа.*

Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ущерба, последствий, потерь. Последствия опасных природных явлений. Классификация видов ущерба от ЧС. Косвенный ущерб. Косвенный отдаленный (вторичный) ущерб. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций. Прямой ущерб. Прямой экономический ущерб. Прямой социальный ущерб. Прямой экологический ущерб.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «прямой ущерб» и «косвенный ущерб» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

2.2.1.2. Лекции для заочной формы обучения (6 часов)

Лекция 1. *(Раздел 1) Введение в безопасность. Основные понятия и определения - 2 академических часа*

Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор. Область исследования науки о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Культура безопасности человека. Ноксология – наука об опасностях. Возникновение и основы реализации опасностей. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Закон толерантности. Поле опасностей. Качественная квалификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей. Естественно-техногенные опасности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий – опасность, техносфера, риск, ноксология.
2. Ознакомиться с классификацией опасностей.
3. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Лекция 2. *(Раздел 2) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания - 2 академических часа.*

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Химические негативные факторы. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая,

рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов и их источников. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Опасные механические факторы. Опасные факторы комплексного характера. Статическое электричество. Сочетанное действие вредных факторов.

Задания для подготовки к лекции:

1. Изучить определения терминов «вредный» и «опасный фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

Лекция 3. *(Раздел 3) Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения – 2 академических часа.*

Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ущерба, последствий, потеря. Последствия опасных природных явлений. Классификация видов ущерба от ЧС. Косвенный ущерб. Косвенный отдаленный (вторичный) ущерб. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций. Прямой ущерб. Прямой экономический ущерб. Прямой социальный ущерб. Прямой экологический ущерб.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «прямой ущерб» и «косвенный ущерб» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

2.2.1.3. Лекции для заочной формы ускоренного обучения на базе ВО (6 часов)

Лекция 1. *(Раздел 1) Введение в безопасность. Основные понятия и определения - 2 академических часа*

Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор. Область исследования науки о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Культура безопасности человека. Ноксология – наука об опасностях. Возникновение и основы реализации опасностей. Опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Закон толерантности. Поле опасностей. Качественная квалификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей. Естественно-техногенные опасности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий – опасность, техносфера, риск, ноксология.
2. Ознакомиться с классификацией опасностей.
3. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Лекция 2. *(Раздел 2) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания - 2 академических часа.*

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Химические негативные факторы. Предельно-допустимые

концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов и их источников. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Опасные механические факторы. Опасные факторы комплексного характера. Статическое электричество. Сочетанное действие вредных факторов.

Задания для подготовки к лекции:

1. Изучить определения терминов «вредный» и «опасный фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

Лекция 3. *(Раздел 3) Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения – 2 академических часа.*

Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ущерба, последствий, потерь. Последствия опасных природных явлений. Классификация видов ущерба от ЧС. Косвенный ущерб. Косвенный отдаленный (вторичный) ущерб. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций. Прямой ущерб. Прямой экономический ущерб. Прямой социальный ущерб. Прямой экологический ущерб.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «прямой ущерб» и «косвенный ущерб» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

2.2.2. Занятия семинарского типа

2.2.2.1. Практические занятия для студентов очной формы обучения (24 академических часа)

Практическое занятие 1. (Раздел 1) Основные положения обеспечения безопасности жизнедеятельности - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории риском?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;

- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Заполните предложенный ниже текст:

- 1) свойство человека проявлять определенные умственные способности при раскрытии неопределенности, разрешения проблемы, решении задачи – это...;
- 2) мера гражданской ответственности и долга перед нынешним и будущим поколениями – это...;
- 3) в современном мире именно... в основном является источником чрезвычайных ситуаций, одновременно принося себя в жертву стихии.

Практическое занятие 2. (Раздел 1) Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
2. Что такое каскадные катастрофы?
3. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
4. В чем суть понятия «технологическая враждебность среды»?
5. Что такое «устойчивое развитие»?
6. Что понимается под «человеческим фактором»?
7. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
8. Какова структура ЧФ?
9. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
10. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
11. В чем заключается субъективность восприятия риска?
12. Объясните что такое «культура риска и безопасности»?
13. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
14. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
15. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?

Практические задания:

1. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность»- «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
2. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.

Тесты:

Тест 1. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;

- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 2. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 3. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 4. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 5. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 6. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Практическое занятие 3. (Раздел 1) Основы личной безопасности от преступлений террористического характера - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите условия возникновения терроризма.
2. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
3. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
4. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
5. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
6. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
7. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
8. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
9. Назовите субъектов противодействия терроризму?
10. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 2. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 3. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
- 3) данных финансовой отчетности;

4) данных Росстата.

Тест 4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 5. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- б) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 6. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 7. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;

5) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

Практическое занятие 4. (Раздел 2) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Назовите условия, необходимые для возникновения опасности.
2. Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасность жизнедеятельности.
3. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
4. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
5. Какие классификации вредных веществ существуют?
6. Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?
7. Как нормируются вредные вещества в различных средах (в воздухе рабочей зоны, в атмосфере, воде, почве)?
8. Что такое виброболезнь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
9. Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
10. Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
11. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека.
12. От каких характеристик лазерного излучения зависит его биологическое действие на человека?
13. Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
14. Каковы основные способы защиты от климатических воздействий?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

Практическое занятие 5. (Раздел 2) Психофизиологические и эргономические основы безопасности - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
2. Что изучает инженерная психология? Приведите практические примеры.
3. Чем занимается техническая эстетика? Приведите практические примеры.
4. Назовите проблемы построения эргономического рабочего места.
5. Какова нормативная база обеспечения безопасности деятельности.
6. Назовите проблемы снижения ресурсоемкости продукции на промышленных предприятиях.
7. Что собой представляет экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере?
8. Охарактеризуйте виды совместимости в системе «человек – машина – среда» для обеспечения оптимальных и безопасных условий ее функционирования.
9. Укажите функциональную схему анализатора и функции его составляющих.
3. Что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?
10. Перечислите четыре типа поведения человека в экстремальной ситуации.
11. Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?
12. Что такое здоровой образ жизни?
13. Какие вы знаете правила здорового образа жизни?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

1) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.

2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;

3) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;

4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний;

5) происходит напряжение внимания и эмоциональная нагрузка на организм при труде.

Тест 2. Чем характеризуется автоматизированный труд?

- 1) разнообразием и наличием творческого начала;
- 2) монотонностью и утратой творческого начала;
- 3) эмоциональностью, нервным напряжением;
- 4) большим объёмом информации;
- 5) незначительной мышечной активностью.

Тест 3. В какие дни недели отмечается статистически самая высокая производительность труда?

- 1) понедельник, среда, пятница;
- 2) вторник, пятница;
- 3) вторник, среда и четверг;
- 4) среда, суббота;
- 5) суббота, воскресенье.

Тест 4. Работоспособность – это...

- 1) потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работы определенного объема и качества;
- 2) это наиболее сложный вид интеллектуального труда;
- 3) самая высокая производительность труда;
- 4) запредельная форма психического напряжения;
- 5) целесообразная деятельность человека.

Тест 5. Сколько времени длится вторая фаза работоспособности человека?

- 1) примерно 2-2,5 часа;
- 2) примерно 1 час;
- 3) около 1,5 часов;
- 4) более 3 часов;
- 5) 8 часов.

Тест 6. Что не относится к рекомендациям по организации труда?

- 1) при умственном труде перерывы не нужны.
- 2) рабочее место должно отвечать требованиям эргономики и технической эстетики;
- 3) сочетать умственный труд с физическим;
- 4) чередовать работу и отдых;
- 5) при физическом труде необходимо устраивать длинные, но редкие перерывы;

Тест 7. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 25% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:

- 1) напряженные 3-й степени.

- 2) допустимые;
- 3) напряженные 1-й степени;
- 4) напряженные 2-й степени;
- 5) оптимальные;

Тест 8. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- 1) к категории легких работ;
- 2) к категории работ средней тяжести;
- 3) к категории тяжелых работ;
- 4) к категории работ, требующих внимания и сосредоточенности;
- 5) все ответы верны.

Тест 9. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- 1) не изменяется;
- 2) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
- 3) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается;
- 4) сначала идет фаза устойчивой работоспособности, затем фаза вработывания, после чего работоспособность снижается;
- 5) сначала идет фаза вработывания, после чего работоспособность снижается, затем фаза устойчивой работоспособности.

Тест 10. Утомление – это ...

- 1) полное отсутствие работоспособности;
- 2) состояние организма, вызванное физической или умственной работой, при котором повышается его работоспособность;
- 3) состояние организма, вызванное физической работой, при котором понижается или повышается его работоспособность;
- 4) состояние организма, вызванное умственной работой, при котором понижается его работоспособность;
- 5) состояние организма, вызванное физической или умственной работой, при котором понижается его работоспособность.

Практическое занятие 6. (Раздел 2) Основы физиологии труда - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте три вида физической работы в зависимости от величины мышечной массы.
2. Чем характеризуется умственный труд. Укажите классификацию.

3. Оценка интенсивности физического и умственного труда. К какому виду труда относится работа бурильщика скважин?
4. Нарисуйте график динамики работоспособности работающего в течение рабочего дня в координатах (ось X – время, час; ось Y – работоспособность, от 50 до 100 %). Укажите количество 10–15 минутных перерывов отдыха.
5. Перечислите мероприятия, направленные на нормализацию условий труда.
6. Что оказывает влияние на силу мотивации производственной деятельности?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Какой процент энергии расходуется человеком в настоящее время, в экономически развитых странах, на физическую работу?

- 1) примерно 1%;
- 2) 2%;
- 3) 20%
- 4) 40%
- 5) 90%.

Тест 2. Какое состояние внешне среды называется комфортным?

- 1) все перечисленное;
- 2) состояние внешней среды на рабочем месте, которое при воздействии в течение определенного интервала времени обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- 3) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- 4) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- 5) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека.

Тест 3. Как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- 1) достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на

установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую среду в целом и на объекты техносферы в частности;

2) каждый человек индивидуально путем проб и ошибок достигает комфортных условий;

3) достигаются путем незаконных воздействий на окружающую среду в целом и на объекты техносферы в частности;

4) достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека;

5) комфортных условий жизнедеятельности достичь невозможно.

Тест 4. Как называется состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям?

1) комфортным;

2) экстремальным;

3) некомфортным;

4) относительно дискомфортным;

5) сверхэкстремальным.

Тест 5. Что понимают под микроклиматическими условиями?

1) уровень шума;

2) температуру рабочей зоны;

3) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха;

4) освещение.

5) относительную влажность;

Тест 6. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

1) 10 – 20%

2) 20 – 30%;

3) 40 – 60%;

4) 30 – 40%

5) 70 – 90%.

Практическое занятие 7. (Раздел 2) Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».

2. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?
3. Какова цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?
4. От каких факторов зависят численные значения нормативных параметров микроклимата?
5. Каким образом относительная влажность воздуха оказывает влияние на тепловое самочувствие человека?
6. В чем различие естественной и механической вентиляций?
7. В чем основное отличие аэрации от инфильтрации?
8. Что такое кондиционирование воздуха?
9. Назовите качественные и количественные показатели освещения.
10. Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение?
11. От каких факторов зависит его численное значение?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10⁻³ относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;

- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

***Практическое занятие 8.** (Раздел 2) Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения - 2 академических часа.*

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение «защита населения в ЧС».
2. Каковы основные принципы организации защиты населения в ЧС?
3. Назовите комплекс мероприятий по защите населения в ЧС.
4. На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
5. В чем состоит назначение и общее устройство убежищ и противорадиационных укрытий?
6. Дайте определение понятий «эвакуация» и «рассредоточение».
7. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или

недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?

8. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?

9. Какие обязанности возлагаются на граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?

10. Каковы цель и содержание выявления и оценки обстановки в ЧС?

11. Перечислите известные вам методики оценки обстановки в ЧС.

Практические задания:

1. Найдите соответствия между классификационными признаками защитных сооружений и их составляющими. Защитные сооружения подразделяются следующим образом:

1) по назначению:

- встроенные;
- отдельно стоящие;
- метрополитены;
- шихты;

2) по расположению:

- для защиты населения;
- для размещения органов управления и связи;
- для медицинских учреждений;

3) по вместимости:

- малые (до 150 человек);
- средние (до 600 человек);
- большие (более 600 человек);

4) по срокам строительства:

- возводимые заблаговременно;
- быстровозводимые;

2. Напишите пункты правил поведения укрываемого.

Укрываемые обязаны: _____.

Запрещается: _____.

Практическое занятие 9. (Раздел 2) Управление безопасностью жизнедеятельности - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Назовите основные задачи, функции системы управления государственной безопасности жизнедеятельности.

2. Перечислите основные нормативно-правовые акты по охране окружающей среды и органы управления по ее защите.
3. Охарактеризуйте правовое и нормативное обеспечение охраны труда.
4. Кто осуществляет государственный, ведомственный и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?
5. Каковы основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности?
6. Назовите наиболее крупные международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Главная задача безопасности жизнедеятельности - это:

- 1) формирование у человека сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций;
- 2) теоретический анализ и разработка методов идентификации (распознавание и количественная оценка) опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания;
- 3) описание жизненного пространства в критериях безопасности путем составления карт опасностей (карты концентраций токсичных веществ, полей энергетического воздействия, полей риска);
- 4) оптимизация системы управления безопасностью жизнедеятельности на региональном и государственном уровнях;
- 5) идентификация опасностей, т.е. распознавание образа, количественных характеристик и координат опасности.

Тест 2. Какая задача не относится к перспективным научно-техническим задачам в области БДЖ?

- 1) описание жизненного пространства в критериях безопасности путем составления карт опасностей (карты концентраций токсичных веществ, полей энергетического воздействия, полей риска);
- 2) совершенствование и разработка методов и способов переработки и локализации отходов всех видов (выбросы, сбросы, энергетические поля и излучения), поступающих в атмосферу;
- 3) разработка новых средств экологической и биологической защиты от опасностей;
- 4) совершенствование контроля показателей экологичности технических систем и безопасности среды обитания;

5) все перечисленные задачи относятся к перспективным научно-техническим.

Тест 3. Что является правовой основой в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации?

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 5) Гражданский кодекс.

Тест 4. Что из перечисленного относится к стадиям управления безопасностью жизнедеятельности?

- 1) анализ, прогнозирование, контроль;
- 2) несовместимость, блокировка;
- 3) коллективная защита, стимулирование;
- 4) усталость, старение, отказ;
- 5) перевод системы из безопасного состояния в опасное.

Тест 5. Какие аспекты необходимо учитывать при управлении безопасностью жизнедеятельности?

- 1) мировоззренческий, социальный,
- 2) психологический, воспитательный,
- 3) экономический, юридический,
- 4) организационно-оперативный;
- 5) все перечисленные.

Практическое занятие 10. (Раздел 3) ЧС природного и техногенного характера - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение «чрезвычайные ситуации».
2. Как классифицируют ЧС?
3. Назовите основные фазы развития ЧС.
4. Что такое «экологическая катастрофа»?
5. Причины и виды техногенных аварий.
6. Виды оружия массового поражения.
7. Поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Какие исходные данные необходимы штабу ГО для оценки радиоактивной и химической обстановки?
9. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?

10. Необходимые мероприятия для повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.

11. В чем состоят особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях?

Практические задания:

Задание 1. Среди ЧС природного характера наиболее разрушительными являются ЧС, вызванные следующими природными явлениями: землетрясениями, наводнениями, ураганами и смерчами, оползнями, селевыми потоками, снежными лавинами, природными пожарами.

Используя любые информационные источники (в том числе учебники и учебные пособия, лекционный материал, интернет) опишите основные характеристики следующих явлений.

1.1. Землетрясения.

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

1.2. Наводнения

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

1.3. Ураганы и смерчи

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

1.4. Оползны, селевые потоки, снежные лавины

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

1.5. Природные пожары

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

1.6. Инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

Задание 2. Рассмотрите основные причины роста количества и масштаба ЧС природного характера и на их основе укажите возможные направления уменьшения количества и масштаба возникновения ЧС природного характера.

2.1. Усиление аномальности изменений отдельных параметров биосферы, атмосферы, гидросферы и литосферы.

Возможные направления: _____

2.2. Снижение предсказуемости опасных природных явлений.

Возможные направления: _____

2.3. Повышение степени урбанизации территорий, размещение объектов хозяйственной деятельности и населенных пунктов в зонах повышенной природной опасности.

Возможные направления: _____

2.4. Социально-экономические проблемы населения, обуславливающие недостаточный уровень защищенности от ЧС природного характера.

Возможные направления: _____

Практическое занятие 11. (Раздел 3) Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение здоровью.
2. Дайте определение болезни.
3. Что такое синтропия?
4. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
5. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
6. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.
7. Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
8. Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
9. Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
10. В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
11. В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?

Практические задания:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь. 4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?*

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. *Укажите*

вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1х1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2х3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

Практическое занятие 12. (Раздел 3) Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
2. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
4. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
5. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
6. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
7. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
8. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
9. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
10. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
11. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
12. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

Вопросы для коллоквиума:

1. Какие способы защиты играют главную роль в современных условиях?
2. Какие ЗС выгодно строить в городах и почему?
3. По каким направлениям можно совершенствовать эвакуацию в наше время?
4. Что бы вы порекомендовали иметь из современных средств в качестве СИЗ?

Практические задания:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь. 4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?*

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.*

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1х1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2х3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. *Какие средства*

индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

2.2.2.2. Практические занятия для студентов заочной формы обучения (10 часов)

Раздел I. Теоретические основы и управление безопасностью.

Практическое занятие 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории рисков?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Заполните предложенный ниже текст:

- 1) свойство человека проявлять определенные умственные способности при раскрытии неопределенности, разрешения проблемы, решении задачи – это...;

- 2) мера гражданской ответственности и долга перед нынешним и будущим поколениями – это...;
- 3) в современном мире именно... в основном является источником чрезвычайных ситуаций, одновременно принося себя в жертву стихии.

Практическое занятие 2. (Раздел 1) Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
2. Что такое каскадные катастрофы?
3. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
4. В чем суть понятия «технологическая враждебность среды»?
5. Что такое «устойчивое развитие»?
6. Что понимается под «человеческим фактором»?
7. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
8. Какова структура ЧФ?
9. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
10. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
11. В чем заключается субъективность восприятия риска?
12. Объясните что такое «культура риска и безопасности»?
13. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
14. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
15. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?

Практические задания:

1. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность»- «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
2. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.

Тесты:

Тест 1. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 2. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 3. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 4. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 5. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 6. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;

- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьют!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Практическое занятие 3. (Раздел 2) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Назовите условия, необходимые для возникновения опасности.
2. Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасность жизнедеятельности.
3. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
4. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
5. Какие классификации вредных веществ существуют?
6. Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?
7. Как нормируются вредные вещества в различных средах (в воздухе рабочей зоны, в атмосфере, воде, почве)?
8. Что такое виброболезнь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
9. Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
10. Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
11. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека.
12. От каких характеристик лазерного излучения зависит его биологическое действие на человека?
13. Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
14. Каковы основные способы защиты от климатических воздействий?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;

- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

Практическое занятие 4. (Раздел 2) *Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения - 2 академических часа.*

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение «защита населения в ЧС».
2. Каковы основные принципы организации защиты населения в ЧС?
3. Назовите комплекс мероприятий по защите населения в ЧС.
4. На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
5. В чем состоит назначение и общее устройство убежищ и противорадиационных укрытий?
6. Дайте определение понятий «эвакуация» и «рассредоточение».
7. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
8. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?
9. Какие обязанности возлагаются на граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?
10. Каковы цель и содержание выявления и оценки обстановки в ЧС?
11. Перечислите известные вам методики оценки обстановки в ЧС.

Практические задания:

1. Найдите соответствия между классификационными признаками защитных сооружений и их составляющими. Защитные сооружения подразделяются следующим образом:

1) по назначению:

- встроенные;
- отдельно стоящие;
- метрополитены;
- шихты;

2) по расположению:

- для защиты населения;
- для размещения органов управления и связи;
- для медицинских учреждений;

3) по вместимости:

- малые (до 150 человек);
 - средние (до 600 человек);
 - большие (более 600 человек);
- 4) по срокам строительства:
- возводимые заблаговременно;
 - быстровозводимые;
2. Напишите пункты правил поведения укрываемого.
 Укрываемые обязаны: _____.
 Запрещается: _____.

Практическое занятие 5. (Раздел 3) Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
2. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
4. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
5. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
6. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
7. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
8. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
9. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
10. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
11. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
12. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

Вопросы для коллоквиума:

1. Какие способы защиты играют главную роль в современных условиях?
2. Какие ЗС выгодно строить в городах и почему?
3. По каким направлениям можно совершенствовать эвакуацию в наше время?
4. Что бы вы порекомендовали иметь из современных средств, в качестве СИЗ?

Практические задания:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь.* 4. *Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?*

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.*

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1x1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2x3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

2.2.2.3. Практические занятия для студентов заочной формы ускоренного обучения на базе ВО (8 часов)

Практическое занятие 1. (Раздел 1) Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда

обитания» - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
2. Что такое каскадные катастрофы?
3. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
4. В чем суть понятия «тектологическая враждебность среды»?
5. Что такое «устойчивое развитие»?
6. Что понимается под «человеческим фактором»?
7. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
8. Какова структура ЧФ?
9. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
10. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
11. В чем заключается субъективность восприятия риска?
12. Объясните что такое «культура риска и безопасности»?
13. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
14. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
15. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?

Практические задания:

1. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность»- «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
2. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.

Тесты:

Тест 1. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 2. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 3. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 4. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 5. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 6. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Практическое занятие 2. (Раздел 1) Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Назовите условия, необходимые для возникновения опасности.
2. Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасность жизнедеятельности.
3. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
4. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
5. Какие классификации вредных веществ существуют?
6. Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?
7. Как нормируются вредные вещества в различных средах (в воздухе рабочей зоны, в атмосфере, воде, почве)?
8. Что такое виброболезнь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
9. Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
10. Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
11. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека.
12. От каких характеристик лазерного излучения зависит его биологическое действие на человека?
13. Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
14. Каковы основные способы защиты от климатических воздействий?

Практические задания:

Тесты:

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10⁻³ относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;

3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

Практическое занятие 3. (Раздел 1) Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение «защита населения в ЧС».
2. Каковы основные принципы организации защиты населения в ЧС?
3. Назовите комплекс мероприятий по защите населения в ЧС.
4. На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
5. В чем состоит назначение и общее устройство убежищ и противорадиационных укрытий?
6. Дайте определение понятий «эвакуация» и «рассредоточение».
7. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
8. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?
9. Какие обязанности возлагаются на граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?
10. Каковы цель и содержание выявления и оценки обстановки в ЧС?
11. Перечислите известные вам методики оценки обстановки в ЧС.

Практические задания:

1. Найдите соответствия между классификационными признаками защитных сооружений и их составляющими. Защитные сооружения подразделяются следующим образом:

1) по назначению:

- встроенные;
- отдельно стоящие;
- метрополитены;
- шихты;

2) по расположению:

- для защиты населения;
- для размещения органов управления и связи;
- для медицинских учреждений;

3) по вместимости:

- малые (до 150 человек);
- средние (до 600 человек);
- большие (более 600 человек);

4) по срокам строительства:

- возводимые заблаговременно;

- быстровозводимые;
2. Напишите пункты правил поведения укрываемого.
Укрываемые обязаны: _____.
Запрещается: _____.

***Практическое занятие 4.** (Раздел 1) Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения - 2 академических часа.*

Вопросы для подготовки:

1. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
2. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
4. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
5. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
6. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
7. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
8. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
9. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
10. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
11. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
12. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

Вопросы для коллоквиума:

1. Какие способы защиты играют главную роль в современных условиях?
2. Какие ЗС выгодно строить в городах и почему?
3. По каким направлениям можно совершенствовать эвакуацию в наше время?
4. Что бы вы порекомендовали иметь из современных средств, в качестве СИЗ?

Практические задания:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа.

Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь.* 4. *Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания I врачебной помощи?*

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. *Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.*

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1x1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2x3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. *Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?*

2.3. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Изучение и конспектирование учебной литературы.
2. Анализ рискованных ситуаций.
3. Изучение материалов судебной практики по расследованию несчастного случая на производстве.

Темы рефератов, презентаций:

1. Безопасность профессиональной деятельности в определенной сфере.
2. Разработка и обоснование управленческих решений в области обеспечения безопасности.
3. Тенденции развития наук о рисках и безопасности жизнедеятельности.
4. Принципы и способы защиты человека от негативных воздействий факторов окружающей среды природного и техногенного происхождения.
5. Принципы и технологии безопасности, используемы при проектировании и эксплуатации производственных объектов.
6. обучение персонала нормам и правилам безопасности жизнедеятельности.
7. Общедоступные меры оказания первой медицинской помощи при травмах.
8. Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
9. Декларация безопасности промышленного объекта РФ.
10. Принципы и технологии безопасности, используемые в работе операторов технических систем.
11. Разработка и внедрение мероприятий по снижению травматизма.
12. Микроклимат производственных помещений и эффективность трудовой деятельности.
13. Влияние шума и вибраций на эффективность производственной деятельности.
14. Нормативно-правовая база основа безопасности жизнедеятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. при проведении занятий лекционного типа могут быть применены следующие активные методы обучения:
 - лекция-дискуссия;
 - лекция-презентация.
2. при проведении занятий семинарского типа могут быть применены следующие активные методы обучения:
 - практическое занятие – управляемая дискуссия;
 - практическое занятие – презентация;
 - кейс-стади;

Образовательные технологии для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов

2	Лекции	1.Лекция-презентация	20
		2. Лекция – дискуссии.	4
	Практические занятия	1. Практическое занятие – презентация.	8
		2. Кейс-стади (разбор конкретных случаев травматизма на производстве)	4
		3. Практическое занятие - дискуссия	4
	2. Вопросно-ответное практическое занятие	8	
Итого			24+24=48

Образовательные технологии для студентов заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
2	Лекции	1.Лекция-презентация	6
		2. Кейс-стади (разбор конкретных случаев травматизма на производстве)	4
	Практические занятия	1. Практическое занятие – презентация.	4
		2. Вопросно-ответное практическое занятие	2
Итого			6+10=16

Образовательные технологии для студентов заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
2	Лекции	1.Лекция-презентация	2
		2. Кейс-стади (разбор конкретных случаев травматизма)	4
	Практические занятия	1. Практическое занятие – презентация.	2
		2. Вопросно-ответное практическое занятие	2
Итого			2+8=10

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Раздел I. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.

1. В чем заключается главная задача БЖД?

2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории рисков?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?

Раздел II. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.

1. Что включено в понятие «охрана труда»?
2. Какие существуют органы управления ОТ на предприятии?
3. Какие виды контроля состояния ОТ существуют на предприятии?
4. Что представляет собой СУОТ на предприятии?
5. В чем состоят преимущества СУОТ?
6. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил ОТ?
7. Что такое производственная травма?
8. Как классифицируют травмы?
9. Какие существуют методы анализа производственного травматизма?
10. Что такое «несчастный случай»?
11. Как проводится расследование НС на производстве?
12. Что такое «типовая профессиональная задача»?
13. Как построить алгоритм безопасности человека?
14. Что относится к мерам профилактики производственного травматизма?
15. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?
16. Какие негативные факторы техносферы вы знаете?
17. Как влияет на человека вибрация?
18. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?
19. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы?

20. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
21. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.
22. Что собой представляет экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере?
23. Какова нормативная база обеспечения безопасности деятельности?
24. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
25. Приведите примеры ЧС по разным классификационным признакам.
26. Какие задачи стоят перед обществом по снижению последствий от ЧС природного и техногенного характера?
27. Какие нормативные правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
28. Какие существуют виды ущерба по месту и времени появления?
29. Какие бывают виды ущерба по объектам воздействия?
30. Как влияет экологическая и инновационная политика организации, региона, страны на возникновение ЧС природного и техногенного характера? Чем это влияние характеризуется?
31. Какие науки важно изучать, чтобы максимально предотвратить и снизить негативные последствия от ЧС природно-техногенного характера. Поясните свой ответ.
32. Какие задачи стоят перед обществом для снижения последствий от ЧС природно-техногенного характера в эпоху научно-технического прогресса?
33. Что собой представляет оценка социо-экологоэкономических последствий ЧС в долгосрочном периоде: трудности и перспективные направления.

4.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие безопасности и риска.
2. Классификация видов риска.
3. Управление риском.
4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
5. Основные законодательные акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Нормативно-техническая база обеспечения безопасности труда (охрана труда).
7. Нормативно-техническая база обеспечения экологической безопасности.
8. Сущность понятия человеческий фактор в системе «человек-среда обитания».

9. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах.
10. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора.
11. Классификация и особенности современного терроризма в Российской Федерации и за рубежом.
12. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
13. Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.
14. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом.
15. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
16. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.
17. Аксиомы безопасности и их содержание.
18. Физиологические и психофизиологические возможности для обеспечения безопасности человека.
19. Формы и условия трудовой деятельности человека.
20. Профессиональный отбор операторов и технических систем.
21. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.
22. Рациональная организация труда и отдыха.
23. Принципы, методы и средства защиты от опасностей технических и технологических систем.
24. Пожары: возникновение и развитие.
25. Опасность негативных факторов пожаров для людей и материальных ценностей.
26. Пожары на транспорте: характеристика, особенности, методы предотвращения, тушения и ликвидации негативных последствий.
27. Законодательное регулирование пожарной безопасности.
28. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
29. Анализ статистических данных по производственному травматизму в Российской Федерации по данным Росстата.
30. Анализ роли человеческого фактора в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
31. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
32. Управление охраной труда на предприятии.
33. Система управления охраной труда на предприятии.
34. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.
35. Заболеваемость населения: масштабы и факторы развития.
36. Основные механизмы невротизации населения.

37. Личная и социальная ценность человека.
38. Средства медицинского и санитарного обеспечения индивидуальной защиты.
39. Проблемы диагностики в чрезвычайных ситуациях.
40. Первая медицинская и психологическая помощь в практике медицины катастроф.
41. Понятие морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности.
42. Информация и ее восприятие человеком.
43. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
44. Средства массовой коммуникации.
45. Обеспечение этической и информационно-психологической безопасности.
46. Классификация чрезвычайных ситуаций.
47. Чрезвычайные ситуации природного характера.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
49. Законодательная основа защиты населения России в чрезвычайных ситуациях.
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
51. Гражданская оборона РФ.
52. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
53. Выявление и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях.
54. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.
55. Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций.
56. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.
57. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
58. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

4.3. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций, рефератов, докладов, сообщений	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Основные понятия теории безопасности жизнедеятель	1. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда обитания». 2. Совместимость элементов системы «человек - среда».	1. Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты, влияющие на устойчивость объектов. 2. Что анализируется при изучении

	ности.	<p>3. Цель БЖД. Классификация опасностей.</p> <p>4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.</p> <p>5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.</p> <p>6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.</p> <p>7. Характеристика основных форм деятельности человека.</p> <p>8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.</p> <p>9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.</p> <p>10. Понятие риска и понятие безопасности.</p> <p>11. Безопасность и профессиональная деятельность</p>	<p>района расположения объекта?</p> <p>3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта?</p> <p>4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней планировки территории объекта?</p> <p>5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта?</p> <p>6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта?</p> <p>7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных связей объекта?</p> <p>11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p>
2.	Безопасность современных видов деятельности человека.	<p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p> <p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>6. Опасные зоны региона и их характеристика.</p>	<p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона.</p> <p>2. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном</p>

		<p>7.Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p> <p>8.Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>9.Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>10.Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>11.Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.</p> <p>12.Современные экономические механизмы регулирования природопользования.</p> <p>13.Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России</p> <p>14.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>15.Международные соглашения в области защиты окружающей среды</p> <p>16.Государственная политика и безопасность.</p> <p>17.Культура человека, общества и безопасность</p> <p>18.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p>	<p>мире.</p> <p>6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Июкогаме в 1994 г.?</p> <p>7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей?</p> <p>8. Как классифицируют ЧП?</p> <p>9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии?</p> <p>10. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух?</p> <p>11. В чем суть Киотского протокола?</p> <p>12. Какие соглашения вводят меры по ограничению разрушения озонового слоя?</p> <p>13. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП.</p> <p>14. Назовите основные положения, направленные на достижение устойчивого развития.</p> <p>15. Какие министерств являются главными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?</p> <p>16. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда?</p> <p>17. Что составляет правовую основу ЗОС?</p> <p>18. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p>
--	--	---	--

Типовые задания для тестирования

1. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности, скоростью 32 м /с называется:

- А) ураганом;
- Б) вихрем;
- В) торнадо;
- Г) смерчем.

2. *Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам:*

- А) радиационным;
- Б) химическим;
- В) пожароопасным;
- Г) взрывоопасным.

3. *Что относится к органам повседневного управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС):*

- А) площадки управления;
- Б) пункты управления (центры управления в кризисных ситуациях), оперативно-дежурные службы органов управления по делам ГО всех уровней;
- В) дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти и организаций;
- Г) дорожно-постовые службы.

4. *К транспортной иммобилизации относят:*

- А) костное вытяжение;
- Б) наложение шины;
- В) протезирование;
- Г) бинтование конечности.

5. *Интегральным показателем БЖД является:*

- А) смертность человека;
- Б) продолжительность жизни человека;
- В) уровень жизни человека;
- Г) здоровье людей.

6. *Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется:*

- А) национальным бедствием;
- Б) биологическим бедствием;

7. *Целью БЖД является:*

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

8. *Что такое ноосфера?*

- А) биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразованная научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли

10. *Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:*

- А) солнечной радиации
- Б) метеоритов
- В) гамма-излучений
- Г) солнечной энергии

11. *Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это:*

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

12. *Безопасность – это:*

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческих условий для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести вред здоровью человека

13. *Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?*

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

14. *Какие опасности относятся к техногенным?*

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

15. *Какие опасности классифицируются по происхождению?*

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

16. *По времени действия негативные последствия опасности бывают:*

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

17. *К экологическим опасностям относятся:*

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

18. *Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, – это:*

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно опасное состояние
- Г) комфортное состояние

19. *Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?*

- А) 10
- Б) 5
- В) 7
- Г) 4

20. *Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу:*

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

21. В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%

22. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное

23. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия, – это:

- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность

24. Анализаторы – это:

- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают получение и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
- В) совместимость факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
- Г) величина функциональных возможностей человека

25. К наружным анализаторам относятся:

- А) зрение
- Б) давление
- В) специальные анализаторы
- Г) слуховые анализаторы

26. Рецептор специальных анализаторов:

- А) кожа
- Б) нос
- В) мышцы
- Г) внутренние органы

27. *Рецепторы анализатора давления:*

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы
- Г) нос

28. *Контрастная чувствительность – это функция анализатора:*

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного

29. *При помощи слухового анализатора человек воспринимает:*

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

30. *Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:*

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха

31. *Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:*

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обоняния

32. *К психическим свойствам личности относятся:*

- А) характер, темперамент, моральные качества
- Б) память, воображение, мышление
- В) рассеянность, резкость, грубость
- Г) характер, память, мышление

33. *При каких потребностях имеет большое значение экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?*

- А) сексуальные потребности
- Б) материально-энергетические
- В) социально-психические

Г) экономические

34. *Что обеспечивает защищённость человека от стресса?*

- А) пространственный комфорт
- Б) тепловой комфорт
- В) социально-психические потребности
- Г) экономические потребности

35. *Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:*

- А) комфорт
- Б) среда жизнедеятельности
- В) допустимые условия
- Г) тепловой комфорт

36. *Работоспособность характеризуется:*

- А) количеством выполнения работы
- Б) количеством выполняемой работы
- В) количеством и качеством выполняемой работы
- Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

37. *Сколько фаз работоспособности существует?*

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

38. *Какой фазы работоспособности не существует?*

- А) утомления
- Б) высокой работоспособности
- В) средней работоспособности
- Г) вработывания

39. *Переохлаждение организма может быть вызвано:*

- А) повышением температуры
- Б) понижением влажности
- В) при уменьшении теплоотдачи
- Г) при понижении температуры и увеличении влажности

40. *К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:*

- А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- Б) нефтепродукты, тяжелые металлы

- В) сброс из выработок, шахт, карьеров
- Г) пыль, дым, газы

41. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

- А) изменяют прозрачность воды
- Б) изменяют химический состав воды
- В) вызывают брожение воды
- Г) относятся к антропогенным загрязнениям

42. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- А) предприятия пищевой промышленности
- Б) предприятия медико-биологической промышленности
- В) предприятия цветной и чёрной металлургии
- Г) предприятия бумажной промышленности

43. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

- А) до 50 км
- Б) до 5 км
- В) до 100 км
- Г) до 20 км

4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9 ПК-17	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в	Удовлетворительно / зачтено/низкий уровень освоения компетенция

			неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции

Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Критерий оценки	Оценка
Обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность	Неудовлетворительно

изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	
Обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.	Удовлетворительно
Обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.	Хорошо
Обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.	Отлично

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация знаний и умений студентов - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки

преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);
- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- различных видах коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовке эссе и рефератов;
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре (нескольких семестрах) в процессе сдачи экзамена или экзаменационного зачёта, защиты письменной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации

по дисциплинам семестра устанавливаются учебными планами.

В промежуточную аттестацию по дисциплине включаются формы контроля, предусмотренные учебным планом: экзаменационный зачет или экзамен.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося</p> <p>разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>• «Зачтено» - контрольная работа признана рецензентом удовлетворительной: обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>• обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>• обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления.</p> <p>«Не зачтено» - контрольная работа признана рецензентом неудовлетворительной.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и</p>

			навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	<p>выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
--------------	-----------------------------	--	--

ЭКЗАМЕН			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся получает оценку.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, выполняет одно контрольное задание в виде решения задачи (при наличии), при необходимости отвечает на дополнительные вопросы.	1. Отлично Обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико- ориентированный)	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается до 20 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	2. Хорошо Обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

		<p>теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.</p> <p>3. Удовлетворительно Обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.</p> <p>4. Неудовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся недобросовестно 	
--	--	--	--

		<p>подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять до 20 минут. Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме экзамена* обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, и выполняет одно практическое задание.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9FCC4780-0432-40C6-A3CD-7088784F5E64.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73C2E920-7E9C-4041-8A87-70DC EE7A6381.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C8EA757-AA10-421C-9114-A75865816EDA.
5. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

5.2. Дополнительная литература:

1. б. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Хван Т.А., - 11-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 443 с. ISBN 978-5-222-22237-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908481>
- 2.Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов – М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.(Бакалавр.Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко; Финуниверситет – М.: Кнорус, 2017. – 304 с. Тираж 500 экз. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05740-7.

5. Ляшко В.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Г. Ляшко; Финуниверситет. Тульский филиал. – М.: Финансовый университет, 2013. – 226 с. – 14 п.л. Тираж 90 экз. – ISBN 978-5-7942-1088-0.
6. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: Вузовский учебник, 2015. – 240 с. Режим доступа: <https://znanium.com/> 59
7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: Кнорус, 2016. – 334 с. Тираж 100 экз. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04672-2.

5.3. Нормативные акты и судебная практика

1. Указ Президента РФ от 05.04.2016 № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».
2. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).
3. Федеральный Закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (Проект № 1037356-6, внесен Президентом РФ).
4. Федеральный закон от 30.05.2001 № 3-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О чрезвычайном положении».
5. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».
7. Федеральный закон от 21.04.11 № 323-ФЗ (ред. от 26.04.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О пожарной безопасности».
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об охране окружающей среды».
11. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму».
13. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
15. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О техническом регулировании».

16. Федеральный закон от 27.12.1991 № 2124 (ред. от 05.04.2016) «О средствах массовой информации».

17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 18.04.2012) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

18. ГОСТ Р ИСО 14001 – 2007 Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.07.2007 № 175-ст).

19. ГОСТ 12.0.230 – 2007 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования. (Введен Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10.07.2007 № 169-ст).

20. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) «О специальной оценке условий труда».

21. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2015) «О полиции».

22. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об оперативно-розыскной деятельности».

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Афанасьев Г., Овчаренко А.Г., Раско С.Л., Трутнева Л.И.. Безопасность жизнедеятельности - <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>
2. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности - <http://lpmaps.com/>
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - <http://bzhde.ru/tag/bzhd/>
4. Электронные лекции по предмету: Безопасность жизнедеятельности - <http://www.prepodu.net/lec-bgd.html>
5. Экология и безопасность жизнедеятельности - http://www.ph4s.ru/book_gum_ekolog.html
6. Экзерцева Е.В. - Лекции БЖД - <http://www.studarhiv.ru/dir/cat19/subj28/file267/view267.html>
7. Курс лекций «Безопасность жизнедеятельности» - <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html#1>

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. Дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов

2. Технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

а) Редактор MS WORD (или пакет MS Office);

б) Информационно-правовая система «Консультант плюс»

в) Информационно-правовая система «Гарант»

г) Программа для создания презентаций Power Point.

5. Информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks, к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Кабинет первой медицинской помощи, лекционный зал № 216, кабинет БЖД (учебная аудитория № 206) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные необходимым оборудованием: стол преподавателя, парты ученические, доска магнитная, информационно-демонстрационные стенды, аптечка «АИ-2», макет АК-74, противогаз ИП-5, переносная мультимедийная установка: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, лекционный зал, допускающий возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет..

8.2. Наборы демонстрационного оборудования и электронных презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации:

- проектор (1 шт.);
- проекционный экран (1 шт.)
- ноутбук (1 шт.).

8.3 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 518), оснащенные ученическими партами, персональными компьютерами – 15 шт., объединенными в локальную сеть, подключенную к сети Интернет.

8.4 Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

8.5 Комплект лицензионного программного обеспечения: СПС «Гарант» - ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2019), ОС Windows 7, 7. (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417).