

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**«ЛОГИКА»
(Б1.Б.18)**

(год набора – 2020)

Код и наименование направления подготовки или специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	уровень специалитета
Направленность (профиль) или специализация ОПОП ВО:	№ 2 «Государственно-правовая»
Формы обучения:	Очная, заочная
Квалификация:	Юрист

Оренбург
2020

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин протокол №7 от 12 марта 2020 года.

Автор(ы): доктор философских наук, профессор **М.С. Солодкая**

Рецензент(ы):

- Директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета, доктор политических наук, доцент Ю.В. Кудашова;

- профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, доктор философских наук, профессор Ю.Ш. Стрелец.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 года, № 1614.

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2020

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Реализация в дисциплине «Логика» требований квалификационной характеристики, основных требований к профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности учитывает следующее:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает разработку и реализацию правовых норм, правовое обеспечение национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка.

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности, логической культуре как неотъемлемой части общей культуры личности.

Задачи дисциплины:

- способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме;
- способствовать выработке умения обосновывать свои суждения, выявлять логические ошибки и избегать их в собственной профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика» является дисциплиной базовой части ООП.

У дисциплины «Логика» отсутствуют предшествующие учебные дисциплины по программе специалитета. Для изучения дисциплины «Логика» нет дополнительных требований к уровню подготовки обучающегося, помимо тех, которые требовались от него при поступлении в вуз.

Дисциплина «Логика» взаимосвязана с другими дисциплинами. Изучение основ логики способствует формированию логической культуры будущих юристов. Следование логическим законам и принципам является необходимым условием правильного построения процесса рассуждения, четкого и убедительного обоснования того или иного высказывания или опровержения положений оппонента.

Знание приемов, законов и принципов логики помогут студентам в процессе усвоения всех дисциплин как юридических, так и общенаучных. Изучение логических основ теории аргументации поможет студентам при сдаче экзаменов и зачетов, написании курсовых и выпускной квалификационной работ. Курс логики непосредственно связан с дисциплинами «Философия» и «Риторика».

Изучив курс «Логика», студенты получают представление о способах, приемах и методах познания, имеющих общенаучный характер; о формах правильных рассуждений и законах, лежащих в основе правильного построения этих форм; о языке как средстве рассуждения. В рамках курса «Логика» у студентов формируются навыки работы с понятиями, высказываниями и умозаключениями, что позволяет заложить фундамент для изучения других дисциплин. Учебная и дальнейшая профессиональная и научная деятельность предполагают следующие базовые умения и навыки: оперировать с понятиями (обобщать, ограничивать, делить); правильно обращаться с определениями понятий; определять истинность или ложность высказываний; выявлять структуру сложных высказываний; определять отношения между высказываниями; строить умозаключения и проверять их правильность; вести процесс аргументации без нарушения логических норм, реагируя на возможные уловки, которые при этом может использовать оппонент. Эти и многие другие знания, умения и навыки формируются при изучении курса логики.

Запас знаний по логике, умение использовать ее законы и принципы имеет немаловажное значение в любой конкретной деятельности юриста. Освоение логики помогает следователю составить логически правильный план расследования преступления, построить общую и частные следственные версии. Обвинитель и адвокат используют логические законы и приемы при подготовке аргументированной, убедительной речи на судебном заседании, при опровержении необоснованных доводов, выдвинутых противоположной стороной, и выявлении разного рода противоречий. Работники государственных органов законодательной, исполнительной и судебной власти опираются на логические законы и правила при составлении официальных документов (постановлений, решений, соглашений, договоров и т.д.)

1.3. Формируемые компетенции

По итогам освоения учебной дисциплины «Логика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (**ОК-7**);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (**ОК-8**);

- способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22).

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль логики в деятельности юриста, основные характеристики и виды понятий, логические операции над понятиями, отношения между понятиями, способы введения понятий, их достоинства и недостатки, основные виды простых и сложных высказываний, правила определения вида сложного высказывания, правила построения отрицания сложного высказывания, правила проверки необходимости следования заключения из посылок в умозаключениях различного типа, основные виды аргументации;

уметь: дискутировать, логически правильно выражать свои мысли, логически обосновывать собственную позицию и критиковать позицию оппонентов на практических занятиях, диспутах, дебатах, ролевых играх.

владеть: основными навыками работы с понятиями (как определить способ введения понятие, как проверить правильность определения, как определить вид понятия, как определить отношения между понятиями, как ограничить, обобщить и поделить понятие), основными навыками работы с высказываниями (определение составных частей простого и сложного высказывания, определения логических связей на основе грамматических, построения отрицаний простых и сложных высказываний, определения истинности сложных высказываний), основными навыками обнаружения ошибок в умозаключениях, основными навыками прямого и косвенного доказательства и опровержения тезиса.

1.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В образовательной программе по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) определяются планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенции формируются в рамках следующих этапов:

1. Этап (начальный)
2. Этап (продуктивно-деятельностный)
3. Этап (практико-ориентированный)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
------------------------	---------------------------------------	---

ОК-7	1. Этап (начальный)	<p><u>Знать:</u> объект и предмет логики, роль логики в деятельности юриста, основные характеристики и виды понятий, логические операции над понятиями, отношения между понятиями, способы введения понятий, их достоинства и недостатки.</p> <p><u>Уметь:</u> дискутировать, логически правильно использовать понятия, логически обосновывать собственную позицию и критиковать позицию оппонентов на практических занятиях.</p> <p><u>Владеть:</u> основными навыками работы с понятиями (как определить способ введения понятие, как проверить правильность определения, как определить вид понятия, как определить отношения между понятиями, как ограничить, обобщить и поделить понятие)</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><u>Знать:</u> основные виды простых и сложных высказываний, правила определения вида сложного высказывания, правила построения отрицания сложного высказывания.</p> <p><u>Уметь:</u> дискутировать, логически правильно выражать свои мысли в форме простого и сложного высказывания, логически обосновывать собственную позицию и критиковать позицию оппонентов на практических занятиях.</p> <p><u>Владеть:</u> основными навыками работы с высказываниями (определение составных частей простого и сложного высказывания, определения логических связей на основе грамматических, построения отрицаний простых и сложных высказываний, определения истинности сложных высказываний)</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><u>Знать:</u> правила проверки необходимости следования заключения из посылок в умозаклучениях различного типа, основные виды аргументации.</p> <p><u>Уметь:</u> дискутировать, логически правильно выражать свои мысли в форме простых и сложных высказываний, обосновывать правильность собственных умозаклучений и критиковать позицию оппонентов на практических занятиях, диспутах, дебатах, ролевых играх.</p> <p><u>Владеть:</u> основными навыками обнаружения ошибок в умозаклучениях, основными навыками прямого и косвенного доказательства и опровержения тезиса.</p>
ОК-8 ПК-22	1. Этап (начальный)	<p><u>Знать:</u> основные характеристики и виды понятий, логические операции над понятиями, отношения между понятиями, способы введения понятий, их достоинства и недостатки</p> <p><u>Уметь:</u> дискутировать, логически правильно использовать юридические понятия, логически обосновывать собственную позицию и критиковать позицию оппонентов, квалифицируя их ошибки при работе с юридическими понятиями</p>

		<u>Владеть:</u> основными навыками работы с юридическими понятиями (как определить способ введения понятие, как проверить правильность определения, как определить вид юридического понятия, как определить отношения между юридическими понятиями, как ограничить, обобщить и поделить юридическое понятие)
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<u>Знать:</u> основные виды простых и сложных высказываний, правила определения вида сложного высказывания, правила построения отрицания сложного высказывания <u>Уметь:</u> логически правильно строить простые и сложные высказывания о юридических фактах и обстоятельствах, логически правильно оппонировать тезису пропонента, строя отрицание простого и сложного высказывания. <u>Владеть:</u> основными навыками работы с высказываниями в профессиональной сфере деятельности (определение составных частей простого и сложного высказывания, определения логических связей на основе грамматических, построения отрицаний простых и сложных высказываний, определения истинности сложных высказываний)
	3. Этап (практико-ориентированный)	<u>Знать:</u> правила проверки необходимости следования заключения из посылок в умозаклучениях различного типа, основные виды аргументации <u>Уметь:</u> дискутировать, логически правильно выражать свои мысли в форме простых и сложных высказываний о юридических фактах и обстоятельствах, обосновывать правильность собственных умозаклучений и критиковать позицию оппонентов о юридических фактах и обстоятельствах на практических занятиях, диспутах, дебатах, ролевых играх <u>Владеть:</u> основными навыками обнаружения ошибок в умозаклучениях о юридических фактах и обстоятельствах, основными навыками прямого и косвенного доказательства и опровержения тезиса о юридических фактах и обстоятельствах.

II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Логика» составляет 2 зачетные единицы,
72 академических часов.

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа всего, в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего),	40	40
Промежуточная аттестация (час.)	-	-
Форма промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	72/2	72/2

Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа всего, в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего),	62	62
Промежуточная аттестация (час.)	4	4
Форма промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	72/2	72/2

Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа всего, в том числе:	6	6
Лекции	4	4
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего),	62	62
Промежуточная аттестация (час.)	4	4
Форма промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	72/2	72/2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр /триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы	2	1	-	4	<i>управляемая дискуссия</i>	<i>интерактивный опрос студентов</i>

	логики. Значение логики в деятельности юриста						
2.	Понятие как форма рассуждения	2	5	6	10	управляемая дискуссия, решение типовых заданий, решение индивидуальных заданий в рабочей тетради	интерактивный опрос, контрольные задания в рабочей тетради № 1
3.	Высказывание как форма рассуждения	2	4	6	12	управляемая дискуссия, решение типовых заданий, решение индивидуальных заданий в рабочей тетради	интерактивный опрос, тесты, контрольные задания в рабочей тетради № 2
4.	Умозаключение как форма рассуждения	2	6	4	14	управляемая дискуссия, решение типовых заданий, решение индивидуальных заданий в рабочей тетради	интерактивный опрос, тесты, контрольные задания в рабочих тетрадях № 3,4
ВСЕГО:			16	16	40	72	

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр /триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы	1	-	-	4	-	-

	логики. Значение логики в деятельности юриста						
2.	Понятие как форма рассуждения	1	2	-	16	самостоятельная работа студентов с самопроверкой по результатам тестирования	тесты
3.	Высказывание как форма рассуждения	1	-	-	20	самостоятельная работа студентов с самопроверкой по результатам тестирования	тесты
4.	Умозаключение как форма рассуждения	1	-	4	22	управляемая дискуссия, решение типовых заданий, решение индивидуальных заданий в методическом пособии «Простой категорический силлогизм»	интерактивный опрос, тесты, индивидуальные задания № 1, 2 по теме ПКС
ВСЕГО:			2	4	62	4 – зачет; 72 - всего	

Тематический план для заочной ускоренной на базе ВО формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр /триместр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы логики. Значение логики в деятельности юриста	1	-	-	4	-	-
2.	Понятие как форма рассуждения	1	4	-	16	самостоятельная работа	тесты

						<i>студентов с самопроверкой по результатам тестирования</i>	
3.	Высказывание как форма рассуждения	1	-	-	20	<i>самостоятельная работа студентов с самопроверкой по результатам тестирования</i>	<i>тесты</i>
4.	Умозаключение как форма рассуждения	1	-	2	22	<i>управляемая дискуссия, решение типовых заданий, решение индивидуальных заданий в методическом пособии «Простой категорический силлогизм»</i>	<i>интерактивный опрос, тесты, индивидуальные задания № 1, 2 по теме ПКС</i>
ВСЕГО:			4	2	62	4 – зачет; 72 - всего	

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Занятия лекционного типа

2.2.1.1. Лекции для очной формы обучения (16 часов)

Лекция 1. (Раздел 1, 2) Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях. Значение логики в деятельности юриста. Понятие как форма рассуждения.- 2 академических часа.

1. Логика как наука: объект, предмет, методология.
2. Значение логики в деятельности юриста.
3. Грамматическая форма понятий. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
4. Виды понятий по объему: пустые (фактически и логически), непустые (общие и единичные).
5. Виды понятий по содержанию (конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; соотносительные и безотносительные)

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с различными подходами к пониманию объекта и предмета

- логики.
2. Ознакомиться с логическими характеристиками понятия – объемом и содержанием, законом обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
 3. Ознакомиться с видами понятий по содержанию (конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; соотносительные и безотносительные).

Лекция 2. (Раздел 2) Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями - 2 академических часа.

1. Сравнимые и несравнимые понятия.
2. Совместимые понятия, виды совместимости.
3. Несовместимые понятия, виды несовместимости.
4. Логические операции над понятиями: ограничение и обобщение понятий.
5. Логическая операция деления понятий. Виды деления, их достоинства и недостатки.
6. Правила деления.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с видами совместимых понятий (тождественные, перекрещивающиеся, подчиненные).
2. Ознакомиться с видами несовместимых понятий (противоречащие, противоположные, соподчиненные).
3. Ознакомиться с логическими операциями над понятиями (ограничение, обобщение, деление).

Лекция 3. (Раздел 2) Способы введения понятий. Определение как один из способов введения понятий.- 2 академических часа.

1. Почему определение не является операцией над понятием.
2. Способы введения понятий, их достоинства и недостатки.
3. Состав и структура определения.
4. Виды определений: явные (атрибутивные и генетические) и неявные, их достоинства и недостатки.
5. Правила определения.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с составом и структурой определения.
2. Ознакомиться с видами определений (явные (атрибутивные и генетические) и неявные).
3. Ознакомиться с правилами определения.

Лекция 4. (Раздел 3) Грамматическая и логическая формы высказывания. Виды простых высказываний. Простые атрибутивные высказывания. - 2 академических часа.

1. Грамматическая и логическая формы высказывания.
2. Виды высказываний: экзистенциальное, атрибутивное, реляционное.
3. Состав и структура простого атрибутивного высказывания.
4. Классификация простых атрибутивных высказываний.
5. Круговые схемы для субъекта и предиката в простом высказывании.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с грамматической и логической формами высказывания.
2. Ознакомиться с видами высказываний: экзистенциальное, атрибутивное, реляционное.
3. Ознакомиться с составом, структурой и видами простых атрибутивных высказываний.

Лекция 5. (Раздел 3) Сложные высказывания. Отрицание высказываний. - 2 академических часа.

1. Виды сложных высказываний.
2. Проблема перевода грамматических связок в логические.
3. Правила отрицания простых высказываний.
4. Правила отрицания сложных высказываний.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с видами сложных высказываний (конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные).
2. Ознакомиться с видами грамматических связок, соответствующих логическим связкам.
3. Ознакомиться с проблемами перевода грамматических связок в логические (союзы «и», «или», «если..., то...»).

Лекция 6. (Раздел 4) Умозаключение как форма рассуждения. Состав, структура и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения. - 2 академических часа.

1. Понятие, состав и структура умозаключения.
2. Виды умозаключений: дедукция, индукция, аналогия; демонстративные (необходимые) и проблематичные; непосредственные и опосредованные.
3. Непосредственные умозаключения: превращение.
4. Непосредственные умозаключения: обращение.
5. Непосредственные умозаключения: выводы по логическому квадрату

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с составом, структурой и видами умозаключений.
2. Ознакомиться с понятием превращения и его схемой.
3. Ознакомиться с понятием обращения и его схемой
4. Ознакомиться с «логическим квадратом», нарисовать его схему.

Лекция 7. (Раздел 4) Опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм (ПКС) - 2 академических часа.

1. Понятие, состав и структура ПКС.
2. Общие правила ПКС.
3. Фигуры ПКС и специальные правила фигур.
4. Проверка правильности ПКС при помощи круговых схем.
5. Энтимема.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с понятием, составом и структурой ПКС.
2. Ознакомиться с общими правилами ПКС.
3. Ознакомиться с фигурами ПКС и специальными правилами фигур.
4. Ознакомиться с понятием и видами энтимем.

Лекция 8. (Раздел 4) Опосредованные умозаключения: чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения. - 2 академических часа.

1. Чисто-условное умозаключение.
2. Условно-категорическое умозаключение.
3. Разделительно-категорическое умозаключение.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с понятием и схемой чисто-условного умозаключения.
2. Ознакомиться с понятием и схемой условно-категорического умозаключения.
3. Ознакомиться с понятием и схемой разделительно-категорического умозаключения.

2.2.1.2. Лекции для заочной (2 часа), заочной ускоренной на базе ВО форм обучения (4 часа)

Лекция 1. (Раздел 2) Понятие как форма рассуждения. Отношения между понятиями. - 2 академических часа.

1. Грамматическая форма понятий. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

2. Виды понятий по объему: пустые (фактически и логически), непустые (общие и единичные).
3. Виды понятий по содержанию (конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; соотносительные и безотносительные).
4. Сравнимые и несравнимые понятия.
5. Совместимые понятия, виды совместимости.
6. Несовместимые понятия, виды несовместимости.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с логическими характеристиками понятия – объемом и содержанием, законом обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Ознакомиться с видами понятий по содержанию (конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; соотносительные и безотносительные).
3. Ознакомиться с видами совместимых понятий (тождественные, перекрещивающиеся, подчиненные).
4. Ознакомиться с видами несовместимых понятий (противоречащие, противоположные, соподчиненные).

2.2.2. Занятия семинарского типа

2.2.2.1. Практические занятия для студентов очной формы обучения (16 часов)

Практическое занятие 1. (Раздел 2) Виды понятий. Логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Что называется понятием? Какова грамматическая форма понятия?
2. Что называется объемом и содержанием понятия? Какова связь между объемом и содержанием понятия? Всегда ли при добавлении признаков к содержанию исходного понятия уменьшается его объем?
3. Каковы виды понятий в зависимости от объема?
4. Каковы виды понятий в зависимости от содержания?
5. Что называется сравнимыми и несравнимыми понятиями? Какие понятия относятся к несравнимым?
6. Что называется совместимыми и несовместимыми понятиями? Приведите примеры.
7. Каковы виды совместимых понятий?
8. Каковы виды несовместимых понятий?

Практические задания:

Тест 1.

Определите логическую характеристику понятия «президент Российской Федерации»:

1) единичное, конкретное, разделительное, положительное, безотносительное;

2) единичное, конкретное, разделительное, положительное, соотносительное;

3) общее (регистрируемое), конкретное, разделительное, положительное, соотносительное;

4) общее (регистрируемое), конкретное, разделительное, положительное, безотносительное.

Тест 2.

Определите логическую характеристику понятия «правовая норма»:

1) единичное, конкретное, разделительное, положительное, безотносительное;

2) единичное, конкретное, разделительное, положительное, соотносительное;

3) общее (регистрируемое), конкретное, разделительное, положительное, соотносительное;

4) общее (регистрируемое), конкретное, разделительное, положительное, безотносительное.

Тест 3.

Укажите, какие понятия являются несравнимыми:

1) «ученый», «любитель рок-музыки»;

2) «ученый», «тигр»;

3) «материальное», «право»;

4) «материальное», «идеальное».

Тест 4.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются совместимыми:

1) «ученый», «любитель рок-музыки»;

2) «ученый», «тигр»;

3) «районный суд», «областной суд»;

4) «областной суд», «областной прокурор».

Тест 5.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются равнообъемными (тождественными):

- 1) «руководитель», «директор»;
- 2) «Конституция РФ», «основной закон РФ»;
- 3) «детектив», «книга»;
- 4) «верующий», «православный».

Тест 6.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются перекрещивающимися:

- 1) «руководитель», «директор»;
- 2) «Конституция РФ», «основной закон РФ»;
- 3) «детектив», «книга»;
- 4) «верующий», «православный».

Практическое занятие 2. (Раздел 2) Логические операции над понятиями. - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Логическая операция ограничения понятия. Предел ограничения.
2. Логическая операция обобщения понятия. Предел обобщения.
3. Логическая операция деления понятия. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Достоинства и недостатки каждого вида
4. Правила деления понятий.
5. Проверить правильность деления понятий и, в случае обнаружения ошибок, исправить их.

Практические задания:

Тест 1.

Укажите все пары из ниже перечисленных, в которых происходит ограничение понятия:

- 1) правовая норма – норма закона;
- 2) Уголовный Кодекс РФ – норма Уголовного Кодекса РФ;
- 3) Уголовный Кодекс РФ – Статья Уголовного Кодекса РФ;
- 4) руководитель – директор школы;
- 5) норма уголовного права – норма права;
- 6) ни в одной из выше перечисленных пар не происходит ограничения понятия.

Тест 2.

Укажите все пары из ниже перечисленных, в которых происходит обобщение понятия:

1) ни в одной из ниже перечисленных пар не происходит обобщения понятия;

- 2) Трудовой Кодекс – Трудовой Кодекс РФ;
- 3) прокурор – Прокуратура;
- 4) следователь по уголовным делам - следователь;
- 5) судья – работник суда;
- 6) ножка стула - стул.

Тест 3.

Укажите все правила, которые нарушены в данном делении: «Понятия бывают общие, единичные, регистрируемые»:

- 1) ни одно правило не нарушено (деление правильное);
- 2) деление должно производиться по одному основанию;
- 3) члены деления должны исключать друг друга;
- 4) деление должно быть непрерывным;
- 5) деление не должно быть неполным (узким);
- 6) деление не должно быть широким (с лишними членами).

Тест 4.

Укажите все варианты, в которых деление является дихотомическим:

- 1) понятия бывают положительные и отрицательные;
- 2) числа бывают положительные и отрицательные;
- 3) причины бывают объективные и субъективные;
- 4) среди студентов есть «отличники» и «неуспевающие».

Практическое занятие 3. (Раздел 2) Определение как способ введения понятий. - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Каковы способы введения понятий, их достоинства и недостатки?
2. Каковы характерные особенности каждого способа введения понятий?
3. Каковы состав и структура определения? Что такое явные и неявные определения, атрибутивные и генетические определения?
4. Каковы правила определения?
5. Как проверить правильность определения и, в случае обнаружения ошибок, указать их?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, какой способ введения понятий использовался в данном случае «Партия – ум, честь и совесть народа»:

- 1) указание (остенсивное определение);
- 2) сравнение;

- 3) описание;
- 4) характеристика;
- 5) определение.

Тест 2.

Укажите, какой способ введения понятий использовался в данном случае «Халатность – должностное преступление»:

- 1) указание (остенсивное определение);
- 2) сравнение;
- 3) описание;
- 4) характеристика;
- 5) определение.

Тест 3.

Укажите все правила, которые нарушены в данном определении: «Учебник – это книга, которая выдается студенту в библиотеке»:

- 1) ни одно правило не нарушено (определение правильное);
- 2) определение должно быть ясным;
- 3) определение не должно содержать «круга», тавтологии;
- 4) определение не должно строиться через отрицание;
- 5) определение не должно быть узким;
- 6) определение не должно быть широким.

Тест 4.

Укажите все правила, которые нарушены в данном определении: «Следователь – это человек, занимающийся расследованием преступлений»:

- 1) ни одно правило не нарушено (определение правильное);
- 2) определение должно быть ясным;
- 3) определение не должно содержать «круга», тавтологии;
- 4) определение не должно строиться через отрицание;
- 5) определение не должно быть узким;
- 6) определение не должно быть широким.

Практическое занятие 4. (Раздел 3) Рубежный контроль по модулю 1 (по разделу «Понятие») Высказывание как форма рассуждения. Простые атрибутивные высказывания. - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Контрольная работа № 1 «Понятие» (40 мин.).
2. Что называется высказыванием? Какова роль высказываний в процессе рассуждения? Какова грамматическая форма высказывания? Чем отличается высказывание от суждения и предложения?

3. Каковы виды простых высказываний?
4. Каковы состав и структура простого атрибутивного высказывания?
5. Как классифицируются простые атрибутивные высказывания по количеству и качеству?
6. Как нарисовать круговые схемы простых атрибутивных высказываний? Какова распространенность субъекта и предиката в простых атрибутивных высказываниях?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите вариант, где субъект, предикат, связка и кванторное слово при субъекте в высказывании «В нашей группе никто из сдававших экзамен не был удален с экзамена.» выделены правильно:

1) субъект «наша группа», связка явно не выражена, но подразумевается «суть», кванторное слово при субъекте отсутствует, предикат «никто из сдававших не был удален с экзамена»;

2) субъект «сдававшие экзамен в нашей группе», связка явно не выражена, но подразумевается «суть», кванторное слово «никто», предикат «не был удален с экзамена»;

3) субъект «сдававшие экзамен», связка явно не выражена, но подразумевается «суть», кванторное слово «никто», предикат «в нашей группе не был удален с экзамена»;

4) субъект «сдававшие экзамен», связка явно выражена «не был», кванторное слово «никто», предикат «удален с экзамена в нашей группе»;

5) субъект «сдававшие экзамен в нашей группе», связка явно выражена «не был», кванторное слово «никто», предикат «удален с экзамена»;

Тест 2.

Укажите, каким по количеству и качеству является данное высказывание «Многие жители нашего города никогда не были за границей»:

- 1) общеутвердительным;
- 2) общеотрицательным;
- 3) частноутвердительным;
- 4) частноотрицательным.

Тест 3.

Укажите, каким по количеству и качеству является данное высказывание «Кое-кто в нашей группе получит по логике «отлично»»:

- 1) общеутвердительным;
- 2) общеотрицательным;
- 3) частноутвердительным;
- 4) частноотрицательным.

Практическое занятие 5. (Раздел 3) Сложные высказывания. - 2
академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Что называется сложным высказыванием? Сколько видов логических связок? Какие виды логических связок Вы знаете?
2. Какие грамматические союзы соответствуют логическим связкам конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности, отрицанию?
3. Каковы основные проблемы перевода грамматической связки «И» в логическую?
4. Каковы основные проблемы перевода грамматической связки «ИЛИ» в логическую?
5. Каковы основные проблемы перевода грамматической связки «ЕСЛИ..., ТО...» в логическую?
6. Как определить вид и структуру комбинированного сложного высказывания?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите все высказывания, которые являются конъюнктивными (соединительными):

- 1) Я посетил все лекции, однако на экзамене не получил «отлично».
- 2) Суждения бывают простыми и сложными.
- 3) Я не сдал зачет по семинару по логике, и меня не допустили до этого экзамена.
- 4) Мне легко давалась логика в академии, хотя в школе мы ее не изучали.

Тест 2.

Укажите все высказывания, которые являются высказываниями строгой и полной дизъюнкции:

- 1) По логике я надеюсь получить «хорошо» или «отлично».
- 2) Суждения бывают простыми и сложными.
- 3) Я буду готовиться к контрольной по логике самостоятельно или с другом.
- 4) Либо я сдам экзамен, либо нет.

Тест 3.

Укажите все высказывания, которые являются имплицативными (условными) высказываниями:

- 1) По логике я надеюсь получить «отлично» потому, что самостоятельно выполнял все домашние задания.

2) Я не сдал зачет по семинару по логике, и меня не допустили до этого экзамена.

3) При получении оценки «неудовлетворительно» следует посетить консультацию преподавателя.

4). Если моя мама рада любой моей положительной оценке, то папу радует только оценка «отлично».

Практическое занятие 6. (Раздел 3) Отрицание высказываний. - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Каковы правила отрицания простых высказываний?
2. Как построить отрицание простого высказывания?
3. Каковы правила отрицания сложных высказываний?
4. Как построить отрицание сложного высказывания?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите правильный вариант отрицания высказывания «Никто из моих друзей никогда не радуется моим неудачам»:

- 1) Некоторые мои друзья иногда радуются моим неудачам.
- 2) Некоторые мои друзья иногда не радуются моим неудачам.
- 3) Некоторые мои друзья никогда не радуются моим неудачам.
- 4) Каждый из моих друзей иногда радуется моим неудачам.
- 5) Каждый из моих друзей всегда радуется моим неудачам.

Тест 2.

Укажите правильный вариант отрицания высказывания «Я не сдам логику на «отлично», если не буду регулярно готовить домашние задания»:

- 1) Я сдам логику на «отлично», если не буду регулярно готовить домашние задания.
- 2) Я не сдам логику на «отлично», хотя и буду регулярно готовить домашние задания.
- 3) Я сдам логику на «отлично», если буду регулярно готовить домашние задания.
- 4) Я не сдам логику на «отлично», но и не буду регулярно готовить домашние задания.

Практическое занятие 7. (Раздел 4) Рубежный контроль по модулю 1 (по разделу «Высказывание»). Непосредственные умозаключения. - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Контрольная работа № 2 «Высказывание» (40 минут).
2. Что называется непосредственным умозаключением? Какие виды непосредственных умозаключений Вы знаете?
3. Что называется превращением высказывания? Какова схема превращения? Все ли высказывания можно превратить?
4. Что называется обращением высказывания? Какова схема обращения? Что такое чистое обращение и обращение с ограничением? Все ли высказывания можно обратить?
5. Что называется «логическим квадратом»? Каковы схемы выводов по логическому квадрату?

Практические задания:

Задание № 1. Выделить все составные части простого атрибутивного высказывания, записать его логическую форму, определить количество и качество, изобразить отношение между субъектом и предикатом при помощи круговых схем. (Во втором высказывании следует сохранить те обозначения для субъекта и предиката, которые были введены в первом высказывании):

Не все люди юристы.
Часть людей – не юристы.

Задание № 2. Записать логическую форму сложных высказываний (Во втором высказывании следует сохранить те обозначения простых высказываний, которые были введены в первом сложном высказывании):

Я сдержу свое слово, иначе мне придется уйти.
Хотя я не сдержал свое слово, но я не ушел.

Задание № 3. Построить отрицание высказываний:

- а) Некоторые студенты иногда плачут из-за оценок.
- б) К власти могут прийти криминальные группы, если борьба с преступностью не относится к приоритетным направлениям государственной политики.

Тест 1.

Укажите правильный вариант превращения высказывания «Многие мои знакомые работают в органах государственной власти»:

- 1) Многие мои знакомые не работают не в органах государственной власти.
- 2) Многие мои знакомые не работают в органах государственной власти.
- 3) Многие мои знакомые не являются не работающими в органах государственной власти.
- 4) Все мои знакомые не работают в органах государственной власти.

Тест 2.

Укажите правильный вариант обращения высказывания «Многие мои знакомые работают в органах государственной власти»:

- 1) Некоторые из работающих в органах государственной власти являются моими знакомыми.
- 2) Все работающие в органах государственной власти являются моими знакомыми.
- 3) Многие мои знакомые не являются не работающими в органах государственной власти.
- 4). Некоторые из работающих в органах государственной власти не являются моими знакомыми.
- 5) высказывание не обращается.

Тест 3.

Укажите все выводы, которые следуют с необходимостью из высказывания «Кто-то в нашей группе получил по логике «отлично» на экзамене» при условии его истинности:

- 1) Неверно, что никто в нашей группе не получил по логике «отлично» на экзамене.
- 2) Некоторые в нашей группе не получили по логике «отлично» на экзамене.
- 3) Неверно, что все в нашей группе получили по логике «отлично» на экзамене.
- 4) ни один не следует с необходимостью

Тест 4.

Укажите, какое высказывание является противоположным для данного высказывания «Кто-то в нашей группе получил по логике «отлично» на экзамене»:

- 1) Никто в нашей группе не получил по логике «отлично» на экзамене.
- 2) Некоторые в нашей группе не получили по логике «отлично» на экзамене.
- 3) Все в нашей группе получили по логике «отлично» на экзамене.
- 4) среди приведенных высказываний нет высказывания, противоположного данному.

Практическое занятие 8. (Раздел 4) Простой категорический силлогизм. Энтимемы - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Что называется простым категорическим силлогизмом (ПКС)?
2. Каковы состав и структура ПКС?

3. Каковы общие правила ПКС?
4. Что такое фигуры ПКС и каковы специальные правила фигур?
5. Как проверить правильность ПКС при помощи круговых схем?
6. Как построить заключение на основании двух посылок ПКС (энтимема с пропущенным заключением)?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите все общие правила, которые нарушены в данном простом категорическом силлогизме «Многие в нашей группе сдадут логику с первого раза, потому что они регулярно выполняют домашние задания, а все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) В силлогизме должно быть три термина.
- 2) Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок.
- 3) Если крайний термин не распределен в посылках, то он должен быть не распределен в заключении.
- 4) Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением.
- 5) Хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением.
- 6) Если одна из посылок частное суждение, то и заключение должно быть частным суждением.
- 7) Если одна из посылок отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным суждением.
- 8) силлогизм правильный (ни одно из правил не нарушено).

Тест 2.

Укажите фигуру, по которой проходят рассуждения в данном простом категорическом силлогизме «Многие в нашей группе сдадут логику с первого раза, потому что они регулярно выполняют домашние задания, а все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) первая фигура.
- 2) вторая фигура.
- 3) третья фигура.
- 4) четвертая фигура.

Тест 3.

Укажите фигуру, по которой проходят рассуждения в данной энтимеме «Многие в нашей группе регулярно выполняют домашние задания. Все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) первая фигура.
- 2) вторая фигура.
- 3) третья фигура.
- 4) четвертая фигура.

Тест 4.

Укажите какое из ниже перечисленных высказываний является заключением в энтимеме, которое необходимо следует из посылок:

Петров не встречается мне на остановке.

Каждый, кто живет в нашем доме, встречается мне на остановке.

- 1) ни одно из перечисленных ниже высказываний
- 2) Петров не проживает в нашем доме;
- 2) Все, кто проживает в нашем доме – не данный Петров;
- 3) Оба высказывания: Петров не проживает в нашем доме. Все, кто проживает в нашем доме – не данный Петров.

2.2.2.2. Практические занятия для студентов заочной (4 часа), заочной ускоренной форм обучения (2 часа)

Практическое занятие 1. (Раздел 4) Простой категорический силлогизм. - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Что называется простым категорическим силлогизмом (ПКС)?
2. Каковы состав и структура ПКС?
3. Каковы общие правила ПКС?
4. Что такое фигуры ПКС и каковы специальные правила фигур?
5. Как проверить правильность ПКС при помощи круговых схем?

Практические задания:

Каждому студенту необходимо решить свой вариант Задания № 1, размещенного в учебно-методическом пособии:

- Солодкая М.С. Простой категорический силлогизм: Учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОИ МГЮА, 2015.

Вариант определяется следующим образом: берутся две последние цифры зачетки (например, **43**), и из этого числа вычитается число, кратное **25**, максимально близкое к данному и не превышающее его (в нашем случае – 25, т.к. 50 уже превышает 43); получившееся в результате вычитания число и есть номер Вашего варианта (в нашем случае $43-25=18$).

Если две последние цифры зачетки имеют номера в диапазоне 01-25, то эти цифры и есть номер Вашего варианта.

Если две последние цифры Вашей зачетки, 00, 25, 50, 75, то Ваш вариант – 25.

Тест 1.

Укажите все общие правила, которые нарушены в данном простом категорическом силлогизме «Многие в нашей группе сдадут логику с первого раза, потому что они регулярно выполняют домашние задания, а все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) В силлогизме должно быть три термина.
- 2) Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок.
- 3) Если крайний термин не распределен в посылках, то он должен быть не распределен в заключении.
- 4) Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением.
- 5) Хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением.
- 6) Если одна из посылок частное суждение, то и заключение должно быть частным суждением.
- 7) Если одна из посылок отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным суждением.
- 8) силлогизм правильный (ни одно из правил не нарушено).

Тест 2.

Укажите фигуру, по которой проходят рассуждения в данном простом категорическом силлогизме «Многие в нашей группе сдадут логику с первого раза, потому что они регулярно выполняют домашние задания, а все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) первая фигура.
- 2) вторая фигура.
- 3) третья фигура.
- 4) четвертая фигура.

Практическое занятие 2. (Раздел 4) Энтимема. - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Что называется энтимемой? Какие виды энтимем существуют?
2. Как проверить правильность энтимемы с пропущенным заключением?
3. Как проверить правильность энтимемы с пропущенной посылкой?
4. Решение индивидуальных заданий на построение заключения по двум посылкам ПКС.

Практические задания:

Каждому студенту необходимо решить свой вариант Задания № 2, размещенного в учебно-методическом пособии:

- Солодкая М.С. Простой категорический силлогизм: Учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОИ МГЮА, 2015.

Вариант определяется следующим образом: берутся две последние цифры зачетки (например, **43**), и из этого числа вычитается число, кратное **25**, максимально близкое к данному и не превышающее его (в нашем случае – 25,

т.к. 50 уже превышает 43); получившееся в результате вычитания число и есть номер Вашего варианта (в нашем случае $43-25=18$).

Если две последние цифры зачетки имеют номера в диапазоне 01-25, то эти цифры и есть номер Вашего варианта.

Если две последние цифры Вашей зачетки, 00, 25, 50, 75, то Ваш вариант – 25.

Тест 1.

Укажите фигуру, по которой проходят рассуждения в данной энтимеме «Многие в нашей группе регулярно выполняют домашние задания. Все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза»:

- 1) первая фигура.
- 2) вторая фигура.
- 3) третья фигура.
- 4) четвертая фигура.

Тест 2.

Укажите какое из ниже перечисленных высказываний является заключением в энтимеме, которое необходимо следует из посылок:

Петров не встречается мне на остановке.

Каждый, кто живет в нашем доме, встречается мне на остановке.

- 1) ни одно из перечисленных ниже высказываний
- 2) Петров не проживает в нашем доме;
- 2) Все, кто проживает в нашем доме – не данный Петров;
- 3) Оба высказывания: Петров не проживает в нашем доме. Все, кто проживает в нашем доме – не данный Петров.

2.3. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

1. Изучение и конспектирование учебной литературы
2. Решение заданий в Рабочих тетрадях №№ 1, 2, 3, 4.
3. Решение тестовых заданий из сборника «Тесты по дисциплине «Логика»».
4. Решение индивидуальных заданий из «Сборника индивидуальных заданий по дисциплине «Логика»» и «Простой категорический силлогизм: Учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения».

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам курса.

№ раздела	Тема раздела	Домашнее задание	На что нужно обратить особое внимание
-----------	--------------	------------------	---------------------------------------

1	2	3	4
1.	<p>Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы логики. Значение логики в деятельности юриста</p>		<p>1. Неоднозначность употребления понятия «логика». 2. Каковы основные характеристики любой науки (чем одна наука отличается от другой). 3. В связи с чем произошло изменение понимания объекта логики. 4. В чем разница между мышлением и рассуждением.</p>
2.	<p>Понятие как форма рассуждения</p>	<p>Индивидуальные задания из Рабочей тетради № 1 «Понятие». Обязательно в каждом задании решить 3 номера (свой вариант, определяемый порядковым номером студента в журнале группы, предшествующий и последующий). Остальные номера в конце практического занятия указывает преподаватель.</p>	<p>1. Существует ТРИ вида понятий в зависимости от объема: ПУСТЫЕ, общие и единичные. 2. В чем разница между фактически пустыми и логически пустыми понятиями. 3. Чем отличаются соотносительные и безотносительные понятия. Почему понятия «причина», «начало», «восток», «родители», «начальник» являются соотносительными. 4. В чем отличие регистрируемых и нерегистрируемых понятий. 5. В чем разница между сравнимыми и совместимыми понятиями. 6. В чем разница при изображении объемов общих и единичных понятий. 7. Почему не следует проверять правильность дихотомического деления. 8. В каком порядке легче проверять правильность деления понятия. 9. Каким образом установить ошибки соразмерности деления (широкое оно или узкое). 10. Почему определение не является логической операцией над понятием, а одним из способов введения понятий. 11. Как отличить один способ введения понятий от другого. 12. Как отличить характеристику от определения. 13. Каким образом установить ошибки соразмерности определения (широкое оно, узкое или одновременно широкое и узкое)</p>

3.	Высказывание как форма рассуждения.	Индивидуальные задания из Рабочей тетради № 2 «Суждение». Обязательно в каждом задании решить 3 номера (свой вариант, определяемый порядковым номером студента в журнале группы, предшествующий и последующий). Остальные номера в конце практического занятия указывает преподаватель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие высказывания от суждения. 2. Почему большинство суждений можно считать и атрибутивными, и релятивными. 3. Почему в учебной дисциплине «Логика» мы будем считать все суждения атрибутивными. 4. Правила выделения субъекта в суждении. 5. Обязательное наличие в суждении кванторного слова и слова-связки между субъектом и предикатом (даже в случае, если в высказывании они отсутствуют в явном виде). 6. Различные круговые схемы для общеутвердительного высказывания. 7. Различные круговые схемы для частноутвердительного высказывания. 8. Неоднозначность перевода грамматических связок в логические. 9. Правила отрицания простых и сложных высказываний.
4.	Умозаключение как форма рассуждения.	Индивидуальные задания из Рабочих тетрадей № 3 «Умозаключение. Непосредственные умозаключения» и № 4 «Умозаключение. Простой категорический силлогизм». Обязательно в каждом задании решить 3 номера (свой вариант, определяемый порядковым номером студента в журнале группы, предшествующий и последующий). Остальные номера в конце практического занятия указывает преподаватель.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль умозаключения как единственной формы рассуждений, связанной с получением нового знания. 2. Что меняется при превращении высказываний. Как изменить на противоречащие связку и предикат в высказывании, если в нем отсутствует явно выраженная связка (Например, «Некоторые студенты нашей группы мечтают списать на контрольной по логике.») 3. Каким образом мы выясняем, изменится или сохранится квантор при обращении высказываний. 4. Какие высказывания не обращаются и почему. 5. Сколько правильных (необходимых) выводов можно сделать при истинности общих высказываний. 6. Сколько правильных (необходимых) выводов можно сделать при ложности общих высказываний. 7. Сколько правильных (необходимых) выводов можно сделать при истинности частных высказываний.

			<p>8. Сколько правильных (необходимых) выводов можно сделать при ложности частных высказываний.</p> <p>9. Каков порядок посылок в ПКС.</p> <p>10. Как найти меньший, больший и средний термины ПКС.</p> <p>11. У какой фигуры ПКС нет специальных правил.</p> <p>12. Почему у третьей фигуры ПКС три правила, а не два, как у первой и второй.</p> <p>13. Сколько правильных модусов у чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического умозаключений.</p> <p>14. Каков правильный модус чисто условного умозаключения.</p> <p>15. В каком направлении нужно правильно отрицать и утверждать в условно-категорическом умозаключении.</p> <p>16. Какой должна быть дизъюнкция в правильном утверждающе-отрицающем и в отрицающе-утверждающем модусах в разделительно-категорическом умозаключении.</p>
--	--	--	---

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. при проведении занятий лекционного типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-презентация.

2. при проведении занятий семинарского типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- проблемное практическое занятие;
- публичная дискуссия;
- активного индивидуализированного участия;
- экспресс-тестирования;
- рубежного тестирования.

Образовательные технологии для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
1	Лекции	1. Лекция-презентация	8
		2. Лекция-дискуссия в сочетании с презентациями	6
		3. Лекция-провокация в сочетании с презентациями	2
	Практические занятия	1. Проблемное практическое занятие с элементами публичной дискуссии	4
		2. Активного индивидуализированного участия	4
		3. Экспресс-тестирование	4
		4. Рубежное тестирование	4
Итого			16+16=32

Образовательные технологии для студентов заочной, заочной ускоренной на базе ВО форм обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
1	Лекции	1. Лекция-презентация	2
	Практические занятия	1. Проблемное практическое занятие с элементами публичной дискуссии	2
		2. Активного индивидуализированного участия	2
Итого			2+4=6

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Тесты контроля качества усвоения материала

Тест 1.

Определите логическую характеристику понятия «президент Российской Федерации»:

1) единичное, конкретное, разделительное, положительное, безотносительное;

2) единичное, конкретное, разделительное, положительное, соотносительное;

3) общее (регистрируемое), конкретное, разделительное, положительное, соотносительное;

4) общее (регистрируемое), конкретное, разделительное, положительное, безотносительное.

Тест 2.

Укажите, какие понятия являются несравнимыми:

- 1) «ученый», «любитель рок-музыки»;
- 2) «ученый», «тигр»;
- 3) «материальное», «право»;
- 4) «материальное», «идеальное».

Тест 3.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются совместимыми:

- 1) «ученый», «любитель рок-музыки»;
- 2) «ученый», «тигр»;
- 3) «районный суд», «областной суд»;
- 4) «областной суд», «областной прокурор».

Тест 4.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются равнообъемными (тождественными):

- 1) «руководитель», «директор»;
- 2) «Конституция РФ», «основной закон РФ»;
- 3) «детектив», «книга»;
- 4) «верующий», «православный».

Тест 5.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются перекрещивающимися:

- 1) «руководитель», «директор»;
- 2) «Конституция РФ», «основной закон РФ»;
- 3) «детектив», «книга»;
- 4) «верующий», «православный».

Тест 6.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются подчиненными:

- 1) «студент», «отличник»;
- 2) «Конституция РФ», «основной закон РФ»;
- 3) «детектив», «книга»;
- 4) «высшее учебное заведение», «университет».

Тест 7.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются соподчиненными:

- 1) «человек», «животное»;
- 2) «Уголовный Кодекс», «Гражданский Кодекс»;
- 3) «абстрактное понятие», «конкретное понятие»;
- 4) «общее понятие», «единичное понятие».

Тест 8.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются противоречащими:

- 1) «человек», «животное»;
- 2) «Уголовный Кодекс», «Гражданский Кодекс»;
- 3) «абстрактное понятие», «конкретное понятие»;
- 4) «общее понятие», «единичное понятие».

Тест 9.

Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются противоположными:

- 1) «человек», «животное»;
- 2) «Уголовный Кодекс», «Гражданский Кодекс»;
- 3) «абстрактное понятие», «конкретное понятие»;
- 4) «общее понятие», «единичное понятие».

Тест 10.

Укажите все правила, которые нарушены в данном делении: «Понятия бывают общие, единичные, регистрируемые»:

- 1) ни одно правило не нарушено (деление правильное);
- 2) деление должно производиться по одному основанию;
- 3) члены деления должны исключать друг друга;
- 4) деление должно быть непрерывным;
- 5) деление не должно быть неполным (узким);
- 6) деление не должно быть широким (с лишними членами).

Тест 11.

Укажите все варианты, в которых деление является дихотомическим:

- 1) понятия бывают положительные и отрицательные;
- 2) числа бывают положительные и отрицательные;
- 3) причины бывают объективные и субъективные;
- 4) среди студентов есть «отличники» и «неуспевающие».

Тест 12.

Укажите, какой способ введения понятий использовался в данном случае «Партия – ум, честь и совесть народа»:

- 1) указание (остенсивное определение);
- 2) сравнение;
- 3) описание;
- 4) характеристика;
- 5) определение.

Тест 13.

Укажите, какой способ введения понятий использовался в данном случае «Халатность – должностное преступление»:

- 1) указание (остенсивное определение);
- 2) сравнение;
- 3) описание;
- 4) характеристика;
- 5) определение.

Тест 14.

Укажите все правила, которые нарушены в данном определении: «Учебник – это книга, которая выдается студенту в библиотеке»:

- 1) ни одно правило не нарушено (определение правильное);
- 2) определение должно быть ясным;
- 3) определение не должно содержать «круга», тавтологии;
- 4) определение не должно строиться через отрицание;
- 5) определение не должно быть узким;
- 6) определение не должно быть широким.

Тест 15.

Укажите все правила, которые нарушены в данном определении: «Следователь – это человек, занимающийся расследованием преступлений»:

- 1) ни одно правило не нарушено (определение правильное);
- 2) определение должно быть ясным;
- 3) определение не должно содержать «круга», тавтологии;
- 4) определение не должно строиться через отрицание;
- 5) определение не должно быть узким;
- 6) определение не должно быть широким.

Тест 16.

Укажите вариант, где субъект, предикат, связка и кванторное слово при субъекте в высказывании «В нашей группе никто из сдававших экзамен не был удален с экзамена.» выделены правильно:

- 1) субъект «наша группа», связка явно не выражена, но подразумевается «суть», кванторное слово при субъекте отсутствует, предикат «никто из сдававших не был удален с экзамена»;

2) субъект «сдававшие экзамен в нашей группе», связка явно не выражена, но подразумевается «суть», кванторное слово «никто», предикат «не был удален с экзамена»;

3) субъект «сдававшие экзамен», связка явно не выражена, но подразумевается «суть», кванторное слово «никто», предикат «в нашей группе не был удален с экзамена»;

4) субъект «сдававшие экзамен», связка явно выражена «не был», кванторное слово «никто», предикат «удален с экзамена в нашей группе»;

5) субъект «сдававшие экзамен в нашей группе», связка явно выражена «не был», кванторное слово «никто», предикат «удален с экзамена»;

Тест 17.

Укажите, каким по количеству и качеству является данное высказывание «Многие жители нашего города никогда не были за границей»:

- 1) общеутвердительным;
- 2) общеотрицательным;
- 3) частноутвердительным;
- 4) частноотрицательным.

Тест 18.

Укажите, каким по количеству и качеству является данное высказывание «Кое-кто в нашей группе получит по логике «отлично»»:

- 1) общеутвердительным;
- 2) общеотрицательным;
- 3) частноутвердительным;
- 4) частноотрицательным.

Тест 19.

Укажите все высказывания, которые являются конъюнктивными (соединительными):

- 1) Я посетил все лекции, однако на экзамене не получил «отлично».
- 2) Суждения бывают простыми и сложными.
- 3) Я не сдал зачет по семинару по логике, и меня не допустили до этого экзамена.
- 4) Мне легко давалась логика в академии, хотя в школе мы ее не изучали.

Тест 20.

Укажите все высказывания, которые являются высказываниями строгой и полной дизъюнкции:

- 1) По логике я надеюсь получить «хорошо» или «отлично».
- 2) Суждения бывают простыми и сложными.
- 3) Я буду готовиться к контрольной по логике самостоятельно или с другом.
- 4) Либо я сдам экзамен, либо нет.

Тест 21.

Укажите все высказывания, которые являются импликативными (условными) высказываниями:

- 1) По логике я надеюсь получить «отлично» потому, что самостоятельно выполнял все домашние задания.
- 2) Я не сдал зачет по семинару по логике, и меня не допустили до этого экзамена.
- 3) При получении оценки «неудовлетворительно» следует посетить консультацию преподавателя.
- 4). Если моя мама рада любой моей положительной оценке, то папу радует только оценка «отлично».

Тест 22.

Укажите правильный вариант отрицания высказывания «Никто из моих друзей никогда не радуется моим неудачам»:

- 1) Некоторые мои друзья иногда радуются моим неудачам.
- 2) Некоторые мои друзья иногда не радуются моим неудачам.
- 3) Некоторые мои друзья никогда не радуются моим неудачам.
- 4) Каждый из моих друзей иногда радуется моим неудачам.
- 5) Каждый из моих друзей всегда радуется моим неудачам.

Тест 23.

Укажите правильный вариант отрицания высказывания «Я не сдам логику на «отлично», если не буду регулярно готовить домашние задания»:

- 1) Я сдам логику на «отлично», если не буду регулярно готовить домашние задания.
- 2) Я не сдам логику на «отлично», хотя и буду регулярно готовить домашние задания.
- 3) Я сдам логику на «отлично», если буду регулярно готовить домашние задания.
- 4) Я не сдам логику на «отлично», но и не буду регулярно готовить домашние задания.

Тест 24.

Укажите правильный вариант превращения высказывания «Многие мои знакомые работают в органах государственной власти»:

- 1) Многие мои знакомые не работают не в органах государственной власти.

- 2) Многие мои знакомые не работают в органах государственной власти.
- 3) Многие мои знакомые не являются не работающими в органах государственной власти.
- 4) Все мои знакомые не работают в органах государственной власти.

Тест 25.

Укажите правильный вариант обращения высказывания «Многие мои знакомые работают в органах государственной власти»:

- 1) Некоторые из работающих в органах государственной власти являются моими знакомыми.
- 2) Все работающие в органах государственной власти являются моими знакомыми.
- 3) Многие мои знакомые не являются не работающими в органах государственной власти.
- 4) Некоторые из работающих в органах государственной власти не являются моими знакомыми.
- 5) высказывание не обращается.

Тест 26.

Укажите все выводы, которые следуют с необходимостью из высказывания «Кто-то в нашей группе получил по логике «отлично» на экзамене» при условии его истинности:

- 1) Неверно, что никто в нашей группе не получил по логике «отлично» на экзамене.
- 2) Некоторые в нашей группе не получили по логике «отлично» на экзамене.
- 3) Неверно, что все в нашей группе получили по логике «отлично» на экзамене.
- 4) ни один не следует с необходимостью

Тест 27.

Укажите, какое высказывание является противоположным для данного высказывания «Кто-то в нашей группе получил по логике «отлично» на экзамене»:

- 1) Никто в нашей группе не получил по логике «отлично» на экзамене.
- 2) Некоторые в нашей группе не получили по логике «отлично» на экзамене.
- 3) Все в нашей группе получили по логике «отлично» на экзамене.
- 4) среди приведенных высказываний нет высказывания, противоположного данному.

Тест 28.

Укажите все общие правила, которые нарушены в данном простом категорическом силлогизме «Многие в нашей группе сдадут логику с первого

раза, потому что они регулярно выполняют домашние задания, а все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) В силлогизме должно быть три термина.
- 2) Средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок.
- 3) Если крайний термин не распределен в посылках, то он должен быть не распределен в заключении.
- 4) Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением.
- 5) Хотя бы одна из посылок должна быть утвердительным суждением.
- 6) Если одна из посылок частное суждение, то и заключение должно быть частным суждением.
- 7) Если одна из посылок отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным суждением.
- 8) силлогизм правильный (ни одно из правил не нарушено).

Тест 29.

Укажите фигуру, по которой проходят рассуждения в данном простом категорическом силлогизме «Многие в нашей группе сдадут логику с первого раза, потому что они регулярно выполняют домашние задания, а все, регулярно выполняющие домашние задания, сдают логику с первого раза.»:

- 1) первая фигура.
- 2) вторая фигура.
- 3) третья фигура.
- 4) четвертая фигура.

Тест 30.

Укажите вид умозаключения, по которому проходят рассуждения в данном случае «Петров не проживает в нашем доме, так как он не встречается мне на остановке, а если бы он жил в нашем доме, то он встречался бы мне на остановке.»:

- 1) чисто условное умозаключение;
- 2) условно-категорическое умозаключение;
- 3) разделительно-категорическое умозаключение.

Тест 31.

Укажите, по какому из модусов условно-категорического умозаключения проходит рассуждение в данном случае «Если долго мучиться – что-нибудь получится. У меня ничего не получилось, значит, я долго не мучился.»:

- 1) правильный утверждающий модус;
- 2) неправильный утверждающий модус;
- 3) правильный отрицающий модус;
- 4) неправильный отрицающий модус.

Тест 32.

Укажите, по какому из модусов разделительно-категорического умозаключения проходит рассуждение в данном случае «Несовместимые понятия могут быть или противоречащими, или противоположными. Эти понятия противоречащие, так как они не являются противоположными»:

- 1) правильный утверждающе-отрицающий модус;
- 2) неправильный утверждающе-отрицающий модус;
- 3) правильный отрицающе-утверждающий модус;
- 4) неправильный отрицающе-утверждающий модус.

Тест 33.

Укажите, что из перечисленного ниже не является видами косвенной аргументации:

- 1) апагогическая;
- 2) условно-категорическая;
- 3) индуктивная;
- 4) разделительная.

4.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Итоговой формой контроля по дисциплине «Логика» является зачет. Зачет проходит в устной форме в виде ответов на обязательные вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. На зачете по логике проверяются как теоретические знания студента, так и его практические навыки по решению логических задач. Студент получает на зачете билет с двумя теоретическими вопросами, помещенными ниже, и, отдельно, карточку с логической задачей. На зачете надлежит использовать билеты и задачи, утвержденные кафедрой и составленные в текущем учебном году.

1. Понятие о формах рассуждения.
2. Логика как наука: объект, предмет, методология. Значение логики для юридической деятельности.
3. Понятие как форма рассуждения. Грамматическая форма понятий. Связь между понятием и словом.
4. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
5. Виды понятий.
6. Виды отношений между понятиями.
7. Логические операции обобщения и ограничения понятий. Предел обобщения и ограничения понятий.

8. Логическая операция деления понятий. Виды деления, их достоинства и недостатки. Правила деления понятий.
9. Способы введения понятий: указание (остенсивное определение), сравнение, описание, характеристика, определение. Их достоинства и недостатки.
10. Определение как способ введения понятий. Состав определения. Виды определений. Правила определений.
11. Высказывание как форма рассуждения. Связь между высказыванием, суждением и предложением.
12. Простые суждения, их виды и состав.
13. Объединенная классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов.
14. Выделяющие и исключаяющие суждения. Распределенность предиката в утвердительных выделяющих суждениях.
15. Виды и структура сложных суждений.
16. Соединительное (конъюнктивное) суждение, его структура и условия истинности.
17. Разделительное (дизъюнктивное) суждение, его структура и условия истинности.
18. Условное (имплицативное) суждение, его структура и условия истинности.
19. Эквивалентное (двойная импликация) суждение, его структура и условия истинности.
20. Проблемы перевода грамматических связок (и, или, если..., то...) в логические.
21. Правила отрицания простых суждений.
22. Умозаключение как форма рассуждения. Виды умозаключений.
23. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение.
24. Непосредственные умозаключения: выводы по логическому квадрату.
25. Простой категорический силлогизм и его состав.
26. Общие правила простого категорического силлогизма.
27. Фигуры простого категорического силлогизма, их правила.
28. Чисто условное умозаключение.
29. Условно-категорическое умозаключение, его модусы.
30. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
31. Сокращенный силлогизм (энтимема).
32. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Полная индукция.
33. Неполная индукция и ее виды: популярная и научная индукция. Условия повышения вероятности вывода в популярной и научной индукции.
34. Научная индукция: метод сходства.
35. Научная индукция: метод различия.
36. Научная индукция: метод сопутствующих изменений.
37. Научная индукция: метод остатков.
38. Аналогия и ее виды.

4.3. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Для текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы студента необходимо использовать:

Шинкова С.С. Тесты по логике. - Оренбург: ОИ МГЮА, 2013.

Раздел 1. Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы логики. Значение логики в деятельности юриста

1. В каких значениях чаще всего используется слово «логика»?
2. Каковы основные характеристики науки?
3. Что является объектом науки «логика»?
4. Что является предметом науки «логика»?
5. Какие разделы науки «логика» Вы знаете?
6. Где юристы используют логику в своей деятельности?

Раздел 2. Понятие как форма рассуждения.

1. Что называется понятием? Какова грамматическая форма понятия? Приведите примеры понятий.
2. Что называется объемом и содержанием понятия? Каково соотношение между объемом и содержанием понятия? Приведите примеры.
3. Всегда ли добавление признаков в содержание понятия приводит к уменьшению объема исходного понятия? Ответ обоснуйте примером.
4. Какие виды понятий в зависимости от объема Вы знаете? Приведите примеры таких понятий.
5. Какие виды понятий в зависимости от содержания Вы знаете? Приведите примеры.
6. Каковы виды отношений между понятиями? Приведите примеры таких отношений.
7. Какие понятия называются сравнимыми, а какие - несравнимыми? Приведите примеры таких понятий.
8. Какие понятия называются совместимыми? Приведите примеры таких понятий.
9. Какие виды совместимых понятий Вы знаете? Приведите примеры каждого вида совместимых понятий.
10. Какие понятия называются несовместимыми? Приведите примеры таких понятий.
11. Какие виды несовместимых понятий Вы знаете? Приведите примеры каждого вида несовместимых понятий.
12. Что называется ограничением понятия? Как производится ограничение понятий? Каков предел ограничения понятий? Приведите примеры.

13. Что называется обобщением понятия? Как производится обобщение понятий? Каков предел обобщения понятий? Приведите примеры.
14. Что называется делением понятия? Какие виды деления Вы знаете? Приведите примеры. Каковы достоинства и недостатки каждого вида?
15. Каковы правила деления?
16. Каковы способы введения понятий?
17. Что представляет собой указание? Приведите примеры указания. Каковы достоинства и недостатки указания?
18. Что представляет собой сравнение? Приведите примеры сравнения. Каковы достоинства и недостатки сравнения?
19. Что представляет собой описание? Приведите примеры описания. Каковы достоинства и недостатки описания?
20. Что представляет собой характеристика? Приведите примеры характеристики. Каковы достоинства и недостатки характеристики?
21. Что представляет собой определение? Приведите примеры определения. Каковы достоинства и недостатки определения?
22. Какова структура определения? Приведите примеры.
23. Какие виды определений Вы знаете? Приведите примеры.
24. Какие определения называются явными, а какие – неявными? Приведите примеры каждого вида.
25. Какие виды явных определений Вы знаете? Приведите примеры каждого вида?
26. Какие определения называются атрибутивными? Приведите примеры.
27. Какие определения называются генетическими? Приведите примеры.
28. Какие цели могут преследовать при введении определения?
29. На каком основании определения делятся на номинальные и реальные?
30. Какие определения называются номинальными, а какие – реальными? Приведите примеры.
31. О каких определениях «не спорят»? Почему?
32. Каковы правила определения? Привести пример на нарушение каждого из правил.

Раздел 3. Высказывание как форма рассуждения

1. Что называется высказыванием? Какова грамматическая форма высказывания? Приведите примеры.
2. Какова связь между высказыванием, суждением и предложением? Приведите примеры?
3. Существует ли однозначное соответствие между суждением и предложением? Ответ обосновать примерами.
4. Какие суждения называются простыми, а какие – сложными? Приведите примеры таких суждений.

5. Какие виды простых суждений Вы знаете? Приведите примеры каждого вида простых суждений.
6. Какие суждения называются атрибутивными? Приведите пример.
7. Какие суждения называются реляционными (суждениями с отношениями)? Приведите пример.
8. Какие суждения называются экзистенциальными? Приведите пример?
9. Каковы состав и структура простого атрибутивного суждения? Приведите примеры.
10. Какого правила необходимо придерживаться при выделении субъекта простого суждения? Приведите примеры.
11. Каково деление простых суждений по качеству и количеству? Приведите примеры.
12. Как выглядят круговые схемы отношения субъекта и предиката в каждом из видов простых суждений? Приведите примеры.
13. Что называется сложным суждением? Какие логические связки Вы знаете? Приведите примеры.
14. Какие грамматические связки соответствуют конъюнкции? Приведите примеры конъюнктивных суждений.
15. Какие грамматические связки соответствуют дизъюнкции? Что называется строгой и полной (закрытой) дизъюнкцией? Приведите примеры дизъюнктивных суждений.
16. Какие грамматические связки соответствуют импликации? Приведите примеры имплицативных (условных) суждений.
17. Каким логическим связкам может соответствовать грамматический союз «и»? Приведите примеры.
18. Каким логическим связкам может соответствовать грамматический союз «или»? Приведите примеры.
19. Каким логическим связкам может соответствовать грамматическая связка «если..., то...»? Приведите примеры
20. Как строится отрицание простых суждений? Приведите примеры.
21. Как строится отрицание сложных суждений? Приведите примеры.
22. Является ли понятие «логический закон» безотносительным или соотносительным?
23. Что называется логическим законом в классической логике высказываний?
24. Сколько существует логических законов в классической логике высказываний?
25. Какие Вы знаете логические законы классической логики высказываний?
26. Что называется законом тождества? Какова интерпретация этого закона? Как этот закон используется в юридической практике? Приведите примеры.
27. Что называется законом исключенного третьего? Какова интерпретация этого закона? Как этот закон используется в юридической практике? Приведите примеры.

28. Что называется законом непротиворечия? Какова интерпретация этого закона? Как этот закон используется в юридической практике? Приведите примеры.

29. Является ли «закон достаточного основания» логическим законом? Чем является «закон достаточного основания»? Какова его интерпретация? Как этот закон используется в юридической практике? Приведите примеры.

Раздел 4. Умозаключение как форма рассуждения

1. Что называется умозаключением? Каков состав и структура умозаключения? Приведите примеры.

2. Какие виды умозаключений Вы знаете?

3. Чем отличаются непосредственные умозаключения от опосредованных?

4. Чем отличаются демонстративные (необходимые) умозаключения от недемонстративных (проблематичных)?

5. Чем отличаются дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии?

6. Что называется непосредственным умозаключением? Какие виды непосредственных умозаключений Вы знаете?

7. Что называется превращением высказывания? Приведите примеры.

8. Что называется обращением высказывания? Какие высказывания не обращаются и почему? Каким образом определяется квантор при обращении высказывания? Приведите примеры.

9. Как осуществляются выводы по логическому квадрату? Приведите примеры.

10. Что называется простым категорическим силлогизмом (ПКС)? Приведите примеры.

11. Каков состав и структура ПКС? Приведите примеры.

12. Каковы общие правила проверки правильности ПКС? Приведите примеры применения этого способа проверки.

13. Что называется фигурой ПКС? Какие фигуры ПКС Вы знаете?

14. Каковы специальные правила фигур? Приведите примеры проверки ПКС таким способом.

15. В чем идея способа проверки правильности ПКС при помощи круговых схем? Приведите примеры проверки ПКС таким способом.

16. Что называется чисто условным умозаключением? Какие правильные модусы чисто условного умозаключения Вы знаете? Приведите примеры.

17. Что называется условно-категорическим умозаключением? Какие правильные модусы условно-категорического умозаключения Вы знаете? Приведите примеры.

18. Что называется разделительно-категорическим умозаключением? Какие правильные модусы разделительно-категорического умозаключения Вы знаете? Приведите примеры.

19. Что называется индуктивным умозаключением? Какие виды индукции Вы знаете? Каковы их достоинства и недостатки?
20. Каковы способы повышения степени достоверности вывода при неполной индукции? Какие виды неполной индукции Вы знаете? Каковы их достоинства и недостатки? Приведите примеры.
21. Каковы способы научной индукции для установления причинно-следственных связей?
22. В чем состоит метод сходства для установления причинно-следственных связей? Приведите пример.
23. В чем состоит метод различия для установления причинно-следственных связей? Приведите пример.
24. В чем состоит соединенный метод сходства и различия для установления причинно-следственных связей? Приведите пример.
25. В чем состоит метод сопутствующих изменений для установления причинно-следственных связей? Приведите пример.
26. В чем состоит метод остатков для установления причинно-следственных связей? Приведите пример.
27. Что называется умозаключением по аналогии? Какие виды аналогии Вы знаете? Каковы их достоинства и недостатки? Приведите примеры.

4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7, ОК-8 ПК-22	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью,	Удовлетворительно / зачтено/низкий уровень освоения компетенция

			самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции

Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

Критерий оценки	Оценка
Выставляется в случае неудовлетворительных знаний: • обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность	Не зачтено

<p>изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
<p>Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; • обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; • обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок. 	<p>Зачтено</p>

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация знаний и умений студентов - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);
- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТА по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;

– несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре в процессе сдачи экзаменационного зачёта, защиты письменной работы (только для студентов заочной формы ускоренного обучения).

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации по дисциплинам семестра устанавливается учебными планами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично», - 85-100% правильных ответов «Хорошо» - 71-84% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов, «неудовлетворительно» - 49% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем,		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и

	<p>статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает оценку:	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, выполняет одно контрольное задание в виде решения задачи (при наличии), при необходимости отвечает на дополнительные вопросы.	1. Зачтено Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний: • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы;	профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико- ориентированный)	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается до 20 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	• обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

		<p>применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;</p> <p>обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.</p> <p>2. Не зачтено</p>	
--	--	---	--

		<p>Выставляется в случае неудовлетворительных знаний:</p> <p>обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
--	--	---	--

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета время подготовки составляет до 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме зачета* обучающийся отвечает на два вопроса билета к зачету, один дополнительный вопрос, и выполняет одно практическое задание.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

- 1) Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М., 2013.
- 2) Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. – М., 2012.
- 3) Солодкая М.С. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольной работы по курсу «логика» для студентов заочного отделения. – Оренбург: ОИ МГЮА, 2015.
- 4) Солодкая М.С. Простой категорический силлогизм: Учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОИ МГЮА, 2015.
- 5) Шинкова С.С. Тесты по логике. - Оренбург: ОИ МГЮА, 2019.

5.2. Дополнительная литература

- 1) Шинкова С.С. Рабочая тетрадь по логике № 1 «Понятие» (Издание 2, переработанное, дополненное). - Оренбург: ОИ МГЮА, 2013.
- 2) Шинкова С.С. Рабочая тетрадь по логике № 2 «Суждение» (Издание 2, переработанное, дополненное). - Оренбург: ОИ МГЮА, 2013.
- 3) Шинкова С.С. Рабочая тетрадь по логике № 3 «Умозаключение. Непосредственные умозаключения». - Оренбург: ОИ МГЮА, 2013.
- 4) Шинкова С.С. Рабочая тетрадь по логике № 4 «Умозаключение. Простой категорический силлогизм и выводы из сложных суждений». - Оренбург: ОИ МГЮА, 2013.
- 5) Шинкова С.С. Рабочая тетрадь по логике № 5 «Умозаключения из сложных суждений». - Оренбург: ОИ МГЮА, 2014.
- 6) Солодкая М.С. Учебно-методическое пособие для выполнения индивидуальных работ по курсу «Логика». – Оренбург: ОИ МГЮА, 2011.

5.3. Нормативные акты и судебная практика

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- учебная и методическая литература на сайте Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) www.oimsla.edu.ru (Студенту → учебные и методические материалы → кафедра общегуманитарных, социально-экономических → логика → ...)
- учебная и методическая литература на сайте Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) www.msla.edu.ru

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. Дидактические материалы: презентационные материалы (слайды).

2. Технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

а) Редактор MS WORD (или пакет MS Office);

б) Информационно-правовая система «Гарант»

в) Программа для создания презентаций Power Point.

5. Информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks, к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная аудитория 802 для проведения занятий лекционного типа, аудитория 916 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные необходимым оборудованием: стол преподавателя, парты ученические, доска магнитная, информационно-демонстрационные стенды, переносная мультимедийная установка: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, лекционный зал (ауд. 802), допускающий возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет.

8.2. Наборы демонстрационного оборудования и электронных презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации:

- проектор (1 шт.);
- проекционный экран (1 шт.)
- ноутбук (1 шт.).

8.3 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 518), оснащенные ученическими партами, персональными компьютерами – 15 шт., объединенными в локальную сеть, подключенную к сети Интернет.

8.4 Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

8.5 Комплект лицензионного программного обеспечения: СПС «Гарант» - ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2019), ОС Windows 7, 7. (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417).