

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

Кафедра уголовного права и криминологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**«КРИМИНОЛОГИЯ»  
(Б1.Б.28)**

**(Год набора - 2020)**

Код и наименование направления подготовки или специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	уровень специалитета
Направленность (профиль) или специализация ОПОП ВО:	№ 2 «Государственно-правовая»
Формы обучения:	Очная, заочная
Квалификация:	Юрист

Оренбург  
2020

Программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 10 от «10» июня 2020 года.

Рецензент: к. ю. н., доцент Ю.В. Баглай

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями ФОС ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) специализация № 2 «Государственно-правовая» и предназначена для преподавания учебной дисциплины «Криминология» студентам очной, заочной, заочной ускоренной на базе ВО форм обучения/сост. Жовнир С.А. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2020. – с.76.

**Автор-составитель:**

к.ю.н., доцент С.А. Жовнир

©. С.А. Жовнир  
©. Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Оренбург – 2020

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины:

1. формирование у студентов представления о явлениях и процессах, существующих в обществе и непосредственно связанных с таким негативным социальным явлением, как преступность, являющимся центральным элементом предмета криминологии, об общей криминологической характеристике личности преступника, о причинах и условиях преступности, средствах и методах борьбы с преступностью в целом;
2. создание у студентов четкого представления об отдельных видах преступности, особенностях их причин и способов борьбы с ними.

Задачи дисциплины:

1. уяснение студентами сущности, предназначения и системы криминологии, как самостоятельной науки и учебной дисциплины, ее места в системе наук и истории ее развития;
2. освоение студентами криминологической трактовки категории личности преступника, детерминант преступности и механизма совершения конкретного преступления;
3. изучение теории и практики предупреждения преступности, методики криминологического прогнозирования и планирования борьбы с преступностью;
4. выработка у студентов представлений о криминологической характеристике отдельных видов преступности (экономической, организованной, рецидивной, профессиональной, насильственной, женской, неосторожной, воинской, преступности несовершеннолетних и молодежи и др.);
5. развитие у студентов представлений о факторах объективного и субъективного характера, влияющих на формирование и развитие различных видов преступности, а также типичных особенностях характеристики личности преступника применительно к отдельным видам преступности;
6. формирование у студентов навыков определения специальных методов и средств борьбы с отдельными видами преступности.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Криминология» является дисциплиной базовой части Блока 1 ОПОП.

Успешное освоение курса «Криминология» будет способствовать изучению других дисциплин уголовно-правового цикла, позволит заложить прочный фундамент для последующего их практического усвоения.

«Криминология» совместно с иными уголовно-правовыми дисциплинами, и рядом других, специализированных учебных дисциплин, образуют группу наук уголовно-правового цикла, которая обеспечивает теоретическое знание и понимание сущности борьбы с преступностью, без освоения которой невозможно предметное изучение отраслевых уголовно-правовых дисциплин, а также применение действующего законодательства на практике.

Криминология имеет междисциплинарный характер. Структура и содержание учебной дисциплины отражает уровень разработки отдельных предметов и тем специальных юридических и иных дисциплин –уголовное право, уголовный процесс, криминология.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

а) сформированность системных знаний о природе и сущности права, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития права, о системе права, средствах правового регулирования, реализации права; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук;

б) понимание сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

в) умение оперировать юридическими понятиями и категориями;

г) умение анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

д) умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

## **1.3. Формируемые компетенции**

Результаты освоения курса криминологии определяются приобретаемыми специалистом компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины (в комплексе с другими дисциплинами основной образовательной программы) направлено на формирование профессиональных компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями, соответствующими ФОС ВО: ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-20, ПК-21, ПК-24.

ОК-5 - способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

-должен обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-11 – способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;

-должен обладать способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;

ПК-12 – способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

-должен обладать способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

ПК-20 - способен анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

-должен обладать способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-21 - способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;

- должен обладать способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализ и обработку их результатов;

ПК-24 - способен осуществлять правовое воспитание;

- должен обладать способностью осуществлять правовое воспитание.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

природу преступности и ее основные характеристики; детерминанты преступности и их современные особенности, классификацию и типологию преступников; характеристики потерпевших (виктимологические аспекты преступности); виктимологическую характеристику отдельных видов преступности и их причины; организационно-правовые средства

предупреждения преступности и обеспечения криминологической безопасности;

**Уметь:**

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и связанные с ними правоотношения; сопоставлять отдельные события и факты в их логической последовательности; выделять общие связи и специфические зависимости того или иного явления; анализировать, толковать и правильно применять на практике основные результаты криминологических исследований; принимать решения в точном соответствии с законом; выявлять обстоятельства, способствующие преступлениям, планировать и осуществлять профилактику преступлений;

**Владеть:**

уголовно-правовой терминологией; навыками работы с уголовно-правовыми источниками; способностью анализа судебной практики; навыками сбора, анализа и оценки криминологически значимой информации, методикой анализа преступности, ее причин, особенностей личности преступников; методикой оценки профилактической деятельности правоохранительных органов и др.

**1.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

В образовательной программе по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (уровень специалитета) определяются планируемые результаты обучения - знания, умения и навыки характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Компетенции формируются в рамках следующих этапов:

1. Этап (начальный)
2. Этап (продуктивно-деятельностный)
3. Этап (практико-ориентированный)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Характеристика этапов формирования компетенций</b>
ОК-5 (способность работать в коллективе)	1. Этап (начальный)	<b>Знать</b> о роли юридической профессиональной деятельности в обществе; осознавать социальную значимость юридической профессии. <b>Уметь</b> давать правильную оценку социальной значимости правовых явлений и процессов. <b>Владеть</b> способностью грамотно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<b>Знать</b> принципы профессиональной этики юриста.

		<p><b>Уметь</b> добросовестно исполнять профессиональные обязанности.</p> <p><b>Владеть</b> достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности юриста разных специализаций.</p> <p><b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.</p> <p><b>Владеть</b> навыками предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p>
ПК-11 (способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению)	1. Этап (начальный)	<p><b>Знать</b> содержание предупредительной задачи уголовного законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь</b> определять способы предупреждения преступлений.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа конкретных способов предупреждения преступлений.</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><b>Знать</b> порядок осуществления предупреждения правонарушений.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять причины и условия совершения правонарушений.</p> <p><b>Владеть</b> способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины их совершения.</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><b>Знать</b> особенности условий, способствующих совершению правонарушений.</p> <p><b>Уметь</b> применять соответствующие нормы права.</p> <p><b>Владеть</b> способностью анализировать правоприменительную практику.</p>
ПК-12 (способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению)	1. Этап (начальный)	<p><b>Знать</b> понятие коррупции, ее особенности.</p> <p><b>Уметь</b> давать оценку коррупционного поведения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками пресечения такого поведения.</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><b>Знать</b> нормы и институты Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и правильно применять правовые нормы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки коррупционного поведения.</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><b>Знать</b> эволюцию базовых установок права.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> способами противодействия коррупционному поведению.</p>
ПК-20 (способность анализировать правоприменительную и правоохранитель-	1. Этап (начальный)	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального законодательства по предупреждению правонарушений, выявлению причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p><b>Уметь</b> применять логические методы анализа разной информации.</p>

ную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования)		<b>Владеть</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<b>Знать</b> основные источники научной информации судебной и следственной практики. <b>Уметь</b> проводить систематизацию судебной и следственной практики. <b>Владеть</b> способами поиска и отбора отечественной и зарубежной научной информации
	3. Этап (практико-ориентированный)	<b>Знать</b> действующее законодательство, правильно оценивать степень значимости юридических фактов. <b>Уметь</b> правильно интерпретировать юридические факты относительно совершения правонарушений (преступлений). <b>Владеть</b> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
ПК-21 (способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов)	1. Этап (начальный)	<b>Знать</b> методы проведения прикладных научных исследований. <b>Уметь</b> анализировать разные события, факты, правовую информацию. <b>Владеть</b> приемами логического анализа, методом статистических исследований.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<b>Знать</b> способы презентации результатов научно-исследовательской работы. <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать полученные результаты прикладных научных исследований. <b>Владеть</b> приемами апробации анализа, синтеза, анкетирования, интервьюирования, тестирования, экспертной оценки, эксперимента и других методов проведения прикладных научных исследований для изучения материалов уголовных дел, иных актов правоприменительной и правоохранительной практики по теме исследования.
	3. Этап (практико-ориентированный)	<b>Знать</b> приемы формулирования авторских предложений по совершенствованию законодательной и правоприменительной практики по теме научно-исследовательской работы. <b>Уметь</b> производить обработку результатов прикладных научных исследований. <b>Владеть</b> методами анализа прикладных научных исследований.
	1. Этап (начальный)	<b>Знать</b> нормы материального и процессуального законодательства по предупреждению правонарушений, выявлению причин и условий, способствующих их совершению. <b>Уметь</b> применять логические методы анализа

ПК-24 (способность осуществлять правовое воспитание)		разной информации. <b>Владеть</b> навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<b>Знать</b> способы передачи правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе. <b>Уметь</b> организовать коллектив, передавать информацию в малых социальных группах. <b>Владеть</b> образовательными технологиями в сфере передачи правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе.
	3. Этап (практико-ориентированный)	<b>Знать</b> основы правовой культуры. <b>Уметь</b> осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование и укрепление в сознании людей уважения к праву, позитивных правовых знаний, представлений, взглядов, поведенческих ориентации, установок, навыков и привычек, обеспечивающих правомерное поведение, активную жизненную позицию в реализации юридических норм. <b>Владеть</b> способностью осуществлять правовое воспитание.

## II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Криминология» составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**Форма обучения - очная**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа всего, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация (час.)	36	36
Форма промежуточной аттестации	зачет/ экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	144/4	144/4

### Форма обучения – заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа всего, в том числе (час.):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции (час.)	6	6
Практические занятия (час.)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего час.)</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе консультация (час.)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет/ экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

### Форма обучения – заочная (ускоренное обучение на базе ВО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Контактная работа всего, в том числе (час.):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (час.)	4	4
Практические занятия (час.)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего час.)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация, в том числе консультация (час.)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет/ экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (час/зачетные единицы)	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

### Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Понятие криминологии как науки, ее история,				Лекция Презентация Групповая	Тестирование Научный семинар

	предмет, задачи, методы	2	4	3	дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Групповая дискуссия Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Написание эссе
2	Преступность, количественные и качественные характеристики преступности	2	2	3	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
3	Причины и условия преступности	2	2	3	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Написание эссе
4	Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	2	4	3	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуаль-

						но-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе
5	Виктимология	-	-	3	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
6	Предупреждение преступности	2	2	3	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе
7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	-	-	3	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
8	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	2	2	3	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая

					Тестирование Индивидуально-творческое задание Написание эссе	дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Написание эссе
9	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	2	2	4	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Расчетно-графическое задание Написание эссе
10	Криминологическая характеристика насильственной преступности	2	2	4	Индивидуальное консультирование Тестирование Групповая дискуссия Написание эссе Индивидуально-творческое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Написание эссе
11	Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	2	2	4	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Написание эссе Индивидуально-творческое задание

						задание Расчетно- графическое задание
12	Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности	2	2	4	Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Презентация Групповая дискуссия	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
13	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	2	4	4	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
14	Криминологическая характеристика преступности женщин	2	2	4	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
15	Криминологическая характеристика неосторожной	-	2	4	Презентация Индивидуальное консультирование	Тестирование Домашнее задание

	преступности				Тестирование	Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
	<b>Всего часов 144</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>52</b>		<b>Экзамен 36</b>

### Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы	2	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Групповая дискуссия Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Написание эссе
2	Преступность, количественные и качественные характеристики преступности	2	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуаль-

						но-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
3	Причины и условия преступности	-	-	8	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Написание эссе
4	Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	2	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе
5	Виктимология	-	-	7	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание

6	Предупреждение преступности	-	-	8	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе
7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
8	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	-	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Индивидуально-творческое задание Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Написание эссе
9	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	-	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание

					задание	Выполнение реферата Расчетно-графическое задание Написание эссе
10	Криминологическая характеристика насильственной преступности	-	-	8	Индивидуальное консультирование Тестирование Групповая дискуссия Написание эссе Индивидуально-творческое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Написание эссе
11	Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	-	-	8	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
12	Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности	-	-	8	Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Презентация Групповая дискуссия	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение

						реферата Написание эссе
13	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	-	-	8	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
14	Криминологическая характеристика преступности женщин	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
15	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
	<b>Всего часов 144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>		<b>9 Экзамен</b>

## Тематический план для заочной (ускоренное обучение на базе ВО) формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы	2	2	9	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Групповая дискуссия Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Написание эссе
2	Преступность, количественные и качественные характеристики преступности	2	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
3	Причины и условия преступности	-	-	8	Презентация Групповая	Тестирование Научный

					дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Написание эссе
4	Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения	-	2	9	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Написание эссе
5	Виктимология	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
6	Предупреждение преступности	-	-	8	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание

					задание Написание эссе	Расчетно- графическое задание Написание эссе
7	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
8	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	-	-	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Индивидуально-творческое задание Написание эссе	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Написание эссе
9	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	-	2	8	Лекция Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Расчетно-графическое задание Написание эссе
10	Криминологическая характеристика насильственной преступности	-	-	8	Индивидуальное консультирование Тестирование Групповая дискуссия	Тестирование Научный семинар Домашнее задание

					Написание эссе Индивидуально-творческое задание	Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Выполнение реферата Написание эссе
11	Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	-	-	8	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Выполнение реферата Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
12	Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности	-	-	8	Индивидуальное консультирование Тестирование Написание эссе Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Презентация Групповая дискуссия	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
13	Криминологическая характеристика коррупционной преступности	-	-	9	Презентация Групповая дискуссия Индивидуальное консультирование Тестирование Индивидуально-творческое задание	Тестирование Научный семинар Домашнее задание Групповая дискуссия Индивидуально-творческое задание

					Расчетно-графическое задание Написание эссе	задание Расчетно-графическое задание Выполнение реферата Написание эссе
14	Криминологическая характеристика преступности женщин	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
15	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	-	-	8	Презентация Индивидуальное консультирование Тестирование	Тестирование Домашнее задание Выполнение реферата Индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание
	<b>Всего часов 144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>		<b>9 Экзамен</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

### 2.2.1. Занятия лекционного типа

#### 2.2.1.1. Лекции для очной формы обучения (24 часа)

**Лекция 1. Криминология. Общая часть. Тема: «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие криминологии.
2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).

6. Взаимосвязь криминологии с другими науками.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с содержанием биологических (антропологических) и социологических теорий преступности;
2. Изучить этапы формирования криминологии в России;
3. Рассмотреть содержание теологических учений о преступности, идеи классической школы уголовного права.

**Лекция 2. Криминология. Общая часть. Тема: «Преступность, количественные и качественные характеристики преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Изучить основные подходы к определению преступности.
2. Рассмотреть понятие, признаки преступления (ч.1 ст.14 УК РФ) и категории преступлений (ст.15 УК РФ).
3. Используя информацию веб-сайта МВД РФ <http://www.mvdinform.ru>, построить график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации за последние 5 лет.

**Лекция 3. Криминология. Общая часть. Тема: «Причины и условия преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие причин и условий преступности. Подходы к пониманию причинности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Экономические, социальные, политические, нравственно-духовные причины преступности (классификация причин преступности по содержанию).
4. Организационные, технические, правовые условия преступности.
5. Причины и условия преступности в России на современном этапе.

**Лекция 4. Криминология. Общая часть. Тема: «Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Рассмотреть соотношение категорий: «личность преступника» и «субъект преступления».
2. Изучить виктимность, как способность человека стать потерпевшим от преступления, факторы, влияющие на виктимность.
3. Определить элементы структуры личности.

**Лекция 5. Криминология. Общая часть. Тема: «Предупреждение преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности, их характеристика.
3. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
4. Классификация субъектов предупреждения преступности (неспециализированные, частично-специализированные, специализированные субъекты).
5. Правоохранительные органы и суд как субъекты предупредительной деятельности: виды, компетенция, задачи в области предупредительной деятельности.

**Лекция 6. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Проанализировать причины и условия преступности несовершеннолетних.

2. Рассмотреть психологические особенности несовершеннолетнего преступника.
3. Изучить влияние семейного воспитания на поведение несовершеннолетнего.

**Лекция 7. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, структура, динамика, латентность.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов. Характеристика личности профессионального преступника.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Изучить уголовно-правовое определение рецидива ст. 18 УК РФ.
2. Рассмотреть иные виды рецидива: общий и специальный, однократный (простой) и многократный (сложный), ближайший и отдаленный.
3. Проанализировать статистику рецидивной преступности в России за последние 10 лет.

**Лекция 8. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика насильственной преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие насильственной преступности. Особенности и структура насильственной преступности (состояние, динамика, латентность).
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры предупреждения насильственной преступности.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Рассмотреть мотивацию совершения насильственных преступлений.
2. Определить круг насильственных преступлений, виды насильственных преступлений, направления их характеристики.
3. Изучить статистику совершения насильственных преступлений за последние 5 лет.

**Лекция 9. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие, признаки организованной преступности. Уровни и состояние организованной преступности.
2. Формирование организованной преступности в России: этапы, специфика отечественной организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности.
4. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской преступности, меры предупреждения.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Рассмотреть понятие организованной группы, банды, преступного сообщества, террористической организации, экстремистского сообщества по действующему уголовному законодательству. Выяснить соотношение указанных форм.
2. Уяснить содержание понятий: «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», опираясь на действующее законодательство и позицию Пленума Верховного Суда РФ.
3. Проанализировать статистику преступлений, совершенных в составе организованных устойчивых групп, за последние 10 лет.
4. Изучить меры противодействия терроризму и экстремизму на основании действующего законодательства.

**Лекция 10. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие экономической и общеуголовной корыстной преступности, их различия.
2. Особенности, структура, динамика, латентность преступлений в сфере экономической деятельности и общеуголовной корыстной преступности (краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства).
3. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего преступления в сфере экономической деятельности и личности преступника, совершающего преступления против собственности.
4. Причины и условия экономической и общеуголовной корыстной преступности.

5. Меры предупреждения экономической и общеуголовной корыстной преступности.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Рассмотреть статистику совершения преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности.
2. Изучить причины общеуголовной корыстной преступности.
3. Рассмотреть уголовно-правовую характеристику общеуголовной корыстной преступности: кражи, грабежа, разбоя, мошенничества, вымогательства.

**Лекция 11. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика коррупционной преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Коррупция как социально-правовое явление. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
2. Состояние, структура, динамика, латентность коррупционной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типы личности коррупционеров.
4. Причины и условия совершения преступлений коррупционной направленности.
5. Система предупреждения коррупционной преступности: субъекты, объекты и меры профилактики преступлений.

**Лекция 12. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика преступности женщин»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие женской преступности. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности женщин.
2. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
3. Причины и условия преступности женщин.
4. Меры предупреждения женской преступности.

**2.2.1.2. Лекции для заочной формы обучения (6 часов)**

**Лекция 1. Криминология. Общая часть. Тема: «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие криминологии.

2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).
6. Взаимосвязь криминологии с другими науками.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с содержанием биологических (антропологических) и социологических теорий преступности;
2. Изучить этапы формирования криминологии в России;
3. Рассмотреть содержание теологических учений о преступности, идеи классической школы уголовного права.

**Лекция 2. Криминология. Общая часть. Тема: «Преступность, количественные и качественные характеристики преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Изучить основные подходы к определению преступности.
2. Рассмотреть понятие, признаки преступления (ч.1 ст.14 УК РФ) и категории преступлений (ст.15 УК РФ).
3. Используя информацию веб-сайта МВД РФ <http://www.mvdinform.ru>, построить график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации за последние 5 лет.

**Лекция 3. Криминология. Общая часть. Тема: «Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.

4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Рассмотреть соотношение категорий: «личность преступника» и «субъект преступления».
2. Изучить виктимность, как способность человека стать потерпевшим от преступления, факторы, влияющие на виктимность.
3. Определить элементы структуры личности.

**2.2.1.3. Лекции для заочной формы ускоренного обучения на базе ВО (4 часа)**

**Лекция установочная. Лекция 1. Криминология. Общая часть. Тема: «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие криминологии.
2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).
6. Взаимосвязь криминологии с другими науками.

**Задания для подготовки к лекции:**

1. Ознакомиться с содержанием биологических (антропологических) и социологических теорий преступности;
2. Изучить этапы формирования криминологии в России;
3. Рассмотреть содержание теологических учений о преступности, идеи классической школы уголовного права.

**Лекция 2. Криминология. Общая часть. Тема: «Преступность, количественные и качественные характеристики преступности»- 2 часа.**

Содержание:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

### **Задания для подготовки к лекции:**

1. Изучить основные подходы к определению преступности.
2. Рассмотреть понятие, признаки преступления (ч.1 ст.14 УК РФ) и категории преступлений (ст.15 УК РФ).
3. Используя информацию веб-сайта МВД РФ <http://www.mvdinform.ru>, построить график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации за последние 5 лет.

## **2.2.2. Занятия семинарского типа**

### **2.2.2.1. Практические занятия для студентов очной формы обучения (32 часа)**

#### **Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 1: «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»- 4 часа.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие криминологии.
2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).

#### **Практические задания:**

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и учебных дисциплин:  
А) криминология – это естественная наука;  
Б) криминология – это психология преступности;  
В) криминология - это социально-правовая наука;  
Г) криминология – это социология преступности.
2. Что из перечисленного не относится к предмету криминологии:  
А) субъект преступления;  
Б) личность преступника;  
В) нормы уголовного права и уголовного процесса;  
Г) наказание;  
Д) преступность.
3. Покажите достоинства и недостатки применения метода опросов в очной форме (интервью) и заочной форме (анкетирование).
4. Покажите применение метода гипотез, метода эксперимента в криминологии.

5. Объясните, чем было вызвано формирование криминологии как науки. Укажите задачи, которые ставятся перед криминологией на современном этапе.
6. Какая из рассмотренных криминологических теорий вам кажется несостоятельной? Ответ обоснуйте.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 2:  
«Преступность, количественные и качественные характеристики  
преступности» – 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

**Практические задания:**

1. Обоснуйте причины латентности и методы ее выявления.
2. Какое значение имеют абсолютные и относительные величины в процессе расчета уровня преступности? Ответ мотивируйте.
3. Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста преступности?
4. Французский ученый Э.Дюркгейм сформулировал положение о том, что преступность – это полезное для общества явление. Есть ли, по Вашему мнению, хоть какие-то основания для такого суждения?
5. В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений, его население 410.000 человек. В городе Б за тот же период зарегистрировано 900 преступлений, его население 390.000 человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города на 10000 населения и определите, в каком из них он выше.
6. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.
7. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

### **Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 3: «Причины и условия преступности»- 2 часа.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие причин и условий преступности. Подходы к пониманию причинности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Экономические, социальные, политические, нравственно-духовные причины преступности (классификация причин преступности по содержанию).
4. Организационные, технические, правовые условия преступности.
5. Причины и условия преступности в России на современном этапе.

#### **Практические задания:**

1. Дайте определение причин и условий преступности в контексте философской и криминологической трактовок.
2. Раскройте содержание классификации причин и условий преступности.
3. Охарактеризуйте основные криминологические подходы к исследованию причин и условий преступности.
4. Проанализируйте причины и условия совершения преступлений в России в настоящее время.

### **Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 4: «Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения» – 4 часа.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

#### **Практические задания:**

1. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления: идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.
2. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

3. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.
  - 1) Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. Чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.
  - 2) П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в распитии спиртного С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который он взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 5:  
«Предупреждение преступности»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности, их характеристика.
3. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
4. Классификация субъектов предупреждения преступности (неспециализированные, частично-специализированные, специализированные субъекты).

5. Правоохранительные органы и суд как субъекты предупредительной деятельности: виды, компетенция, задачи в области предупредительной деятельности.

**Практические задания:**

1. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.
2. Кто является субъектом профилактики? Укажите специализированных и неспециализированных субъектов предупреждения преступности.
3. Дайте определение общей, видовой, индивидуальной профилактики.
4. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?
5. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 6:  
«Криминологическая характеристика преступности  
несовершеннолетних»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

**Практические задания:**

1. Назовите и проанализируйте нормативные акты, регламентирующие вопросы противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Определите особенности мотивации преступности несовершеннолетних.
3. Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Покажите динамику преступности несовершеннолетних за последние 15 лет. С какими обстоятельствами связано существенное сокращение преступности несовершеннолетних?
5. Можно ли сказать, что преступность несовершеннолетних обладает большей латентностью, нежели преступность лиц, достигших совершеннолетия?

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 7:  
«Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной  
преступности»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, структура, динамика, латентность.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов. Характеристика личности профессионального преступника.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

**Практические задания:**

1. Раскройте отличие понятия «криминологический», «уголовно-правовой» и «пенитенциарный» рецидив.
2. Определите связь первичной и рецидивной преступности.
3. Укажите долю рецидива в общей структуре преступности.
4. Выделите типы личности рецидивиста.
5. Сформулируйте отличие рецидивной преступности от профессиональной.
6. Назовите виды криминальных специализаций.
7. Осветите меры противодействия рецидивной преступности, имеющие постпенитенциарный характер.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 8:  
«Криминологическая характеристика насильственной преступности»- 2  
часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие насильственной преступности. Особенности и структура насильственной преступности (состояние, динамика, латентность).
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры предупреждения насильственной преступности.

**Практические задания:**

1. Выделите типы личности насильственного преступника по характеру антиобщественной направленности личности.
2. Покажите особенности женской насильственной преступности.
3. Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений в России с 90-х годов XX века.

4. Кратко (тезисно) обозначьте особенности современной насильственной преступности.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 9:  
«Криминологическая характеристика организованной преступности,  
террористической и экстремистской деятельности»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие, признаки организованной преступности. Уровни и состояние организованной преступности.
2. Формирование организованной преступности в России: этапы, специфика отечественной организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности.
4. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской преступности, меры предупреждения.

**Практические задания:**

1. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:  
Американская организованная преступность.  
Японская организованная преступность.  
Итальянская организованная преступность.  
Китайская организованная преступность.
2. Письменно проанализируйте одно из высказываний: «Организованная преступность не причиняет вреда простым людям», «Организованная преступность в советское время не существовала», «Государству выгоднее сотрудничать с организованной преступностью, чем бороться против нее».
3. Укажите основные и факультативные признаки организованной преступности.
4. Укажите главные меры противодействия организованной преступности.
5. Дайте характеристику истории организованной преступности в России.
6. В чем заключается специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами?
7. Назовите виды организованных преступных формирований.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 10:  
«Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной  
корыстной преступности»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие экономической и общеуголовной корыстной преступности, их различия.

2. Особенности, структура, динамика, латентность преступлений в сфере экономической деятельности и общеуголовной корыстной преступности (краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства).
3. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего преступления в сфере экономической деятельности и личности преступника, совершающего преступления против собственности.
4. Причины и условия экономической и общеуголовной корыстной преступности.
5. Меры предупреждения экономической и общеуголовной корыстной преступности.

### **Практические задания:**

1. Используя официальные статистические данные, проанализируйте главные тенденции изменения показателей основных групп корыстной преступности.
2. Какие из перечисленных посягательств не входят в структуру корыстной преступности:
  - А) кража;
  - Б) разбой;
  - В) бандитизм;
  - Г) незаконное предпринимательство
  - Д) хищение наркотических средств
3. Составьте портрет личности корыстного преступника. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности.

### **Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 11: «Криминологическая характеристика коррупционной преступности»- 4 часа.**

#### **Вопросы для подготовки:**

1. Коррупция как социально-правовое явление. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
2. Состояние, структура, динамика, латентность коррупционной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типы личности коррупционеров.
4. Причины и условия совершения преступлений коррупционной направленности.

5. Система предупреждения коррупционной преступности: субъекты, объекты и меры профилактики преступлений.

**Практические задания:**

1. Определите круг преступлений коррупционной направленности.
2. Дайте понятие должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
3. Используя данные официальной статистики, проследите динамику коррупционной преступности за последние 5 лет.
4. Составьте портрет-описание личности преступника-коррупционера.
5. Укажите наиболее значимые причины коррупции.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 12:  
«Криминологическая характеристика преступности женщин»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие женской преступности. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности женщин.
2. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
3. Причины и условия преступности женщин.
4. Меры предупреждения женской преступности.

**Практические задания:**

1. Укажите особенности женской преступности.
2. Покажите отличия мужской и женской преступности: структуры преступности и личности преступника.
3. Рассмотрите отличия рецидивной женской преступности и рецидивной преступности мужчин.
4. Опишите особенности причинного комплекса женской преступности.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 13:  
«Криминологическая характеристика неосторожной преступности»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие неосторожной преступности, ее виды. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности неосторожной преступности.
2. Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как часть неосторожной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
4. Причины, условия и меры предупреждения неосторожной преступности.

**Практические задания:**

1. Укажите структуру неосторожной преступности: какие группы неосторожных преступлений можно выделить?
2. Покажите особенности мотивации неосторожных преступлений.
3. На долю женщин приходится значительно меньше неосторожных преступлений. Подумайте, чем можно объяснить этот факт?
4. В чем заключается особая общественная опасность неосторожной преступности?
5. Посмотрите содержание легкомыслия и небрежности по УК РФ, определите их отличия.
6. Составьте портрет личности неосторожного преступника, нарушающего Правила дорожного движения.

**2.2.2.2. Практические занятия для студентов заочной формы обучения (10 часов)****Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 1:  
«Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»- 2 часа.****Вопросы для подготовки:**

1. Понятие криминологии.
2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).

**Практические задания:**

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и учебных дисциплин:
  - А) криминология – это естественная наука;
  - Б) криминология – это психология преступности;
  - В) криминология - это социально-правовая наука;
  - Г) криминология – это социология преступности.
2. Что из перечисленного не относится к предмету криминологии:
  - А) субъект преступления;
  - Б) личность преступника;
  - В) нормы уголовного права и уголовного процесса;
  - Г) наказание;
  - Д) преступность.

3. Покажите достоинства и недостатки применения метода опросов в очной форме (интервью) и заочной форме (анкетирование).
4. Покажите применение метода гипотез, метода эксперимента в криминологии.
5. Объясните, чем было вызвано формирование криминологии как науки. Укажите задачи, которые ставятся перед криминологией на современном этапе.
6. Какая из рассмотренных криминологических теорий вам кажется несостоятельной? Ответ обоснуйте.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 2:  
«Преступность, количественные и качественные характеристики  
преступности» – 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

**Практические задания:**

1. Обоснуйте причины латентности и методы ее выявления.
2. Какое значение имеют абсолютные и относительные величины в процессе расчета уровня преступности? Ответ мотивируйте.
3. Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста преступности?
4. Французский ученый Э.Дюркгейм сформулировал положение о том, что преступность – это полезное для общества явление. Есть ли, по Вашему мнению, хоть какие-то основания для такого суждения?
5. В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений, его население 410.000 человек. В городе Б за тот же период зарегистрировано 900 преступлений, его население 390.000 человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города на 10000 населения и определите, в каком из них он выше.
6. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.
7. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс.

человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 3:  
«Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм  
индивидуального преступного поведения» – 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

**Практические задания:**

1. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления: идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.
2. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?
3. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.
  - 1) Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. Чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.
  - 2) П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном

заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в распитии спиртного С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который он взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 4:  
«Криминологическая характеристика преступности  
несовершеннолетних»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

**Практические задания:**

1. Назовите и проанализируйте нормативные акты, регламентирующие вопросы противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Определите особенности мотивации преступности несовершеннолетних.
3. Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Покажите динамику преступности несовершеннолетних за последние 15 лет. С какими обстоятельствами связано существенное сокращение преступности несовершеннолетних?
5. Можно ли сказать, что преступность несовершеннолетних обладает большей латентностью, нежели преступность лиц, достигших совершеннолетия?

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 5:  
«Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной  
преступности»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.

2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, структура, динамика, латентность.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов. Характеристика личности профессионального преступника.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

**Практические задания:**

1. Раскройте отличие понятия «криминологический», «уголовно-правовой» и «пенитенциарный» рецидив.
2. Определите связь первичной и рецидивной преступности.
3. Укажите долю рецидива в общей структуре преступности.
4. Выделите типы личности рецидивиста.
5. Сформулируйте отличие рецидивной преступности от профессиональной.
6. Назовите виды криминальных специализаций.
7. Осветите меры противодействия рецидивной преступности, имеющие постпенитенциарный характер.

**1.2.2.3. Практические занятия для студентов заочной формы ускоренного обучения на базе ВО (8 часов)**

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 1:  
«Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие криминологии.
2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).

**Практические задания:**

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и учебных дисциплин:
  - А) криминология – это естественная наука;
  - Б) криминология – это психология преступности;
  - В) криминология - это социально-правовая наука;
  - Г) криминология – это социология преступности.
2. Что из перечисленного не относится к предмету криминологии:
  - А) субъект преступления;

- Б) личность преступника;
  - В) нормы уголовного права и уголовного процесса;
  - Г) наказание;
  - Д) преступность.
3. Покажите достоинства и недостатки применения метода опросов в очной форме (интервью) и заочной форме (анкетирование).
  4. Покажите применение метода гипотез, метода эксперимента в криминологии.
  5. Объясните, чем было вызвано формирование криминологии как науки. Укажите задачи, которые ставятся перед криминологией на современном этапе.
  6. Какая из рассмотренных криминологических теорий вам кажется несостоятельной? Ответ обоснуйте.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 2:  
«Преступность, количественные и качественные характеристики  
преступности» – 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

**Практические задания:**

1. Обоснуйте причины латентности и методы ее выявления.
2. Какое значение имеют абсолютные и относительные величины в процессе расчета уровня преступности? Ответ мотивируйте.
3. Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста преступности?
4. Французский ученый Э.Дюркгейм сформулировал положение о том, что преступность – это полезное для общества явление. Есть ли, по Вашему мнению, хоть какие-то основания для такого суждения?
5. В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений, его население 410.000 человек. В городе Б за тот же период зарегистрировано 900 преступлений, его население 390.000 человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города на 10000 населения и определите, в каком из них он выше.

6. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.
7. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 3:  
«Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм  
индивидуального преступного поведения» – 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

**Практические задания:**

1. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления: идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.
2. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?
3. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.
  - 1) Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. Чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал

материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

- 2) П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в распитии спиртного С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который он взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 4:  
«Криминологическая характеристика преступности  
несовершеннолетних»- 2 часа.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

**Практические задания:**

1. Назовите и проанализируйте нормативные акты, регламентирующие вопросы противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Определите особенности мотивации преступности несовершеннолетних.
3. Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Покажите динамику преступности несовершеннолетних за последние 15 лет. С какими обстоятельствами связано существенное сокращение преступности несовершеннолетних?
5. Можно ли сказать, что преступность несовершеннолетних обладает большей латентностью, нежели преступность лиц, достигших совершеннолетия?

## 2.3. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студента:

1. Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики. Рекомендованная литература доступна студентам в библиотеке учебного заведения и иных библиотеках. Студентам рекомендуется записаться в городские библиотеки, рекомендованные преподавателями.
2. Подготовка к лекциям. Для правильного понимания лекции необходимо предварительно ознакомиться с соответствующей темой по учебнику и с основными положениями закона.
3. Подготовка к практическим занятиям. Наряду с изучением рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики студент в письменном виде решает задачи по теме практического занятия, приведенные в рекомендованном практикуме. Студенты заочной формы обучения решают задачи, указанные в методической литературе.
4. Выполнение заданий преподавателя, данных в порядке индивидуальной работы со студентом (решение задач, подготовка докладов, эссе и рефератов, обобщение опубликованной судебной практики, изучение документов, подготовка проектов документов, подготовка к деловым и ролевым играм и др.).
5. Знакомство с юридической профессией при прохождении практик. Студентам заочной формы обучения рекомендуется устроиться на работу, связанную с юридической профессией.
6. Рекомендуется активно участвовать в работе студенческой юридической консультации.
7. Рекомендуется участвовать в работе студенческого научного кружка (клуба) и студенческих научных конференций и конкурсов (последнее рекомендуется при условии наличия у студента способностей и склонности к научным исследованиям).
8. Рекомендуется участие в работе правоохранительных органов на общественных началах (в качестве общественного помощника следователя Следственного комитета и др.).

В самостоятельной работе студент руководствуется тематическим планом для соответствующей формы обучения, программой курса, расписанием занятий (при подготовке к семинарам) и стремится к достижению планируемых результатов освоения учебной дисциплины. Студентам заочной формы обучения особое внимание следует уделить планированию самостоятельной работы, обеспечивающей равномерное распределение нагрузки в течение всего года.

В порядке подготовки к практическим занятиям студенты заочной формы обучения в письменном виде решают задачи, указанные в методической литературе. В решении указываются нормативные акты, на которые ссылается студент в обосновании своей позиции, их статьи и пункты (если имеются). По сложным и спорным вопросам позиция студента должна быть юридически

грамотно мотивирована. При наличии по вопросу разъяснения Пленума Верховного Суда РФ - это разъяснение приводится. Приветствуются также примеры из опубликованной и неопубликованной судебной практики по конкретным делам, если они могут пролить свет на эти сложные вопросы. Приветствуется цитирование доктринальных работ.

При возникновении каких-либо проблем и сложностей в ходе самостоятельной работы студент обращается к преподавателю за консультацией. Расписание консультаций преподавателей можно узнать на кафедрах и в деканатах (отделениях) Университета. Преподавателям рекомендуется сообщать студентам свой адрес электронной почты, по которому студент может получить необходимые ему консультации и советы по освоению дисциплины.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам курса:

1. Обобщение материалов судебной практики по определенным вопросам;
2. Подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
3. Составление задач по отдельным темам;
4. Составление схем, сравнительных таблиц.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов заочной формы обучения:

1. Самостоятельное планирование времени изучения тем в течение семестра;
2. Изучение учебной литературы;
3. Изучение нормативных правовых актов;
4. Изучение судебной практики;
5. Решение практических ситуаций;
6. Подготовка письменных работ;
7. Подготовка к практическим занятиям.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. при проведении занятий лекционного типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-презентация;
- лекция-провокация.

2. при проведении занятий семинарского типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- проблемное практическое занятие;
- кейс-стади;
- подготовка рефератов, докладов и их обсуждение на учебном занятии.

### **Очная форма.**

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
8	Лекции	1. лекция-презентация	6
		2. лекция-дискуссия	6
	Практические занятия	1. подготовка докладов и их обсуждение на учебном занятии	6
		2. проблемное практическое занятие	6
		3. кейс-стади	4
		4. дискуссия	4
		Итого	32

### **Заочная форма.**

Триместр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
10	Лекции	1. лекция-презентация	2
		2. лекция-дискуссия	0
	Практические занятия	1. подготовка докладов и их обсуждение на учебном занятии	2
		2. проблемное практическое занятие	2
		3. кейс-стадии	2
		4. творческие задания	0
		Итого	8

### **Заочная форма ускоренная на базе ВО.**

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
7	Лекции	1. лекция-презентация	2
		2. лекция-дискуссия	0
	Практические занятия	1. проблемное практическое занятие	2
		2. кейс-стадии	2
		Итого	6

## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут использоваться примеры заданий, приведенных в планах практических занятий, материалы практикума, тестовые задания, иные предложенные преподавателем материалы.

**Примеры модельных заданий:**

*Модельное задание для проведения текущего контроля по теме  
«Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм  
индивидуального преступного поведения».*

Вариант 1.

*Технологии: работа в малых группах; решение казусов.*

Содержание занятия: студенты распределяются на малые группы по 4-6 человек. Каждой группе дается задание (казус), направленные на проверку знаний, практических навыков и умений по теме: решить задачу и юридически грамотно мотивировать решение.

Преподаватель распределяет роли студентов внутри каждой группы: «ведущий» (один студент) слушает коллег, фиксирует аргументацию, формулирует итоговое решение, аргументирует и докладывает его; «советники» предлагают варианты решения и их правовое обоснование.

На решение задачи отводится определенный лимит времени (от 3 до 10 минут в зависимости от сложности задачи). После обсуждения доклада ведущего и его оценки преподаватель меняет роли студентов.

Хронология (рассчитана на аудиторию 30 человек, то есть не более 5 малых групп):

1. Проверка явки студентов — 5 мин.
2. Распределение групп, организация рабочего пространства, разъяснение задания, распределение ролей в группах, разъяснение общих принципов распределения баллов за дисциплинарный модуль — 15 мин.
3. Работа в малых группах — 20 мин. для разрешения всех казусов.
4. Доклады «ведущих» и их обсуждение — 10 минут на одну малую группу.
5. Подведение итогов — 10 минут.

Вариант 2.

*Технологии: творческое задание, презентация проекта.*

Предварительное задание. Студентам предлагается в качестве домашнего задания найти примеры судебной практики, показывающие криминологическую характеристику разных типов личности преступника, а затем построить общую типологию личности преступника. Рекомендуются доступные источники для поиска примера (предварительно преподаватель должен убедиться в наличии таких примеров в конкретных доступных студентам источниках). По примерам судебной практики по материалам конкретных уголовных дел поручается сформулировать признаки каждого типа личности преступника, подготовить письменную и устную презентацию материала.

Содержание занятия. В ходе занятия заслушиваются презентации студентов (7-10 минут на каждую). Студенту могут быть заданы вопросы. Если кто-то не

успел выступить с презентацией, ее текст сдается преподавателю для последующей проверки.

*Модельное задание для проведения текущего контроля по теме «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»*

*Технология: составление сложной схемы с участием всех студентов группы.*

Содержание занятия. Перед студентами группы ставится задание составить схему появления криминологических теорий (истории криминологии). К доске приглашаются студенты по одному человеку. Первый студент начинает чертить схему, указав периоды начала формирования криминологических знаний, каждый следующий студент дополняет схему криминологическими теориями и этапами их формирования, раскрывая их смысл и содержание, вплоть до полного их раскрытия.

*Модельное задание для проведения текущего контроля по теме «Причины и условия преступности».*

#### Вариант 1

*Технологии: творческое задание, работа в малых группах, презентация проекта.*

Содержание занятия. Предварительно одному студенту поручается составление схемы причин и условий преступности, разделив причины и условия преступности на виды, что он делает с помощью аудитории, затем начинается работа в малых группах. Студенты распределяются по малым группам (4-6 человек). Студентам каждой группы дается задание изучить предложенный преподавателем пример совершения конкретного преступления, проверить, исходя из него, наличие (или отсутствие) причин и условий совершения преступлений. Преподаватель распределяет роли студентов внутри каждой группы: «ведущий» (один студент) слушает коллег, фиксирует аргументацию, формулирует итоговое решение и аргументирует и докладывает его; «советники» предлагают варианты решения и их обоснование.

На решение задачи отводится определенный лимит времени (от 3 до 7 минут в зависимости от сложности задачи). После обсуждения доклада ведущего и его оценки преподаватель меняет роли студентов.

#### Вариант 2

*Технология: направляемая дискуссия с участием всей группы.*

Содержание занятия. В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение сложный дискуссионный вопрос и предлагает студентам изложить известные точки зрения по этому вопросу и сформулировать и обосновать свою точку зрения. Иницируется полемика. Для более продуктивной работы студентам может быть предоставлен какой-либо материал, иллюстрирующий те или иные аспекты проблемы (статистические данные, материалы уголовных дел, иные документы, публикации в прессе, иная информация). Преподаватель, задавая вопросы, предоставляя информацию, используя иные средства воздействия на аудиторию, обеспечивает конструктивный и продуктивный характер дискуссии для всестороннего, полного и глубокого раскрытия значимого вопроса. В ходе дискуссии можно использовать майевтику (метод Сократа).

*Модельное задание для проведения текущего контроля по темам  
криминологии (традиционная форма)*

*Технологии: решение казусов; направляемая дискуссия.*

Содержание занятия. В режиме домашнего задания студентам предлагается изучить смоделированную ситуацию (или реальную ситуацию из судебной практики), дать оценку содеянного и юридически грамотно ее аргументировать. На практическом занятии студенту «докладчику» предлагается доложить свое решение и аргументировать его. Другим студентам предоставляется возможность задавать вопросы, на которые докладчик дает юридически грамотные и корректные ответы. Затем другим студентам предлагается высказать свои позиции, отличные от мнения докладчика. Если таковые имеются, эти другие студенты принимают роль докладчика, что продолжается до тех пор, пока все имеющиеся у аудитории варианты решения не изложены. По результатам направляемой дискуссии первоначальный докладчик или иной студент (выбранный преподавателем) делает окончательный вывод о правильной оценке ситуации. Затем преподаватель подводит итог, раскрывает правильное решение задачи, указывает допущенные ошибки решения и аргументации, объясняет их причины. Количество казусов определяется с учетом сложности задачи. По той же форме возможно выполнение иных заданий, в том числе и творческих.

#### **4.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Понятие, предмет, система, задачи криминологии.
2. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
3. История криминологии: социологические концепции причин преступности.

4. Понятие, классификация причин и условий преступности.
5. Латентная преступность: понятие, виды, причины латентности и методы ее выявления.
6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
7. Криминологическая характеристика хищений чужого имущества, совершенных путем кражи, мошенничества, грабежа, разбоя.
8. Криминологическая характеристика организованной преступности.
9. Понятие, признаки, структура личности преступника.
10. Причины, условия, меры предупреждения рецидивной преступности.
11. Классификация и типология преступников: понятие, виды, значение.
12. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
13. Криминологическая характеристика женской преступности.
14. Криминологическая характеристика личности преступников-военнослужащих.
15. Понятие, цели, принципы предупреждения преступности.
16. Задачи криминологии. Криминология и другие науки.
17. Социальные причины и условия преступности.
18. Преступность как социальное явление: понятие и признаки.
19. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов.
20. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
21. Криминологическая характеристика личности преступника.
22. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
23. Классификация мер предупреждения преступности.
24. Причины, условия, особенности формирования организованной преступности в России.
25. Механизм индивидуального преступного поведения: мотивация, планирование, роль конкретной ситуации.
26. Субъекты предупреждения преступности.
27. Социализация (формирование) личности преступника.
28. Причины, условия, меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
29. Понятие криминальной виктимологии. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
30. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
31. Система предупреждения преступности.
32. Криминологическая характеристика экологической преступности.
33. Экономические причины и условия преступности.
34. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
35. Причины, условия, меры предупреждения корыстной преступности.
36. Количественные характеристики преступности.
37. Криминологическая характеристика преступности в России на современном этапе: уровень, структура, характер, динамика.

38. Динамика преступности. Способы определения динамики преступности, темп прироста преступности.
39. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Общие и специальные методы криминологических исследований.
41. Причины, условия, меры предупреждения преступности в местах лишения свободы.
42. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего кражи, грабежи, разбои.
43. Криминологическое планирование и прогнозирование преступности: понятие, характеристика криминологических планов и методов прогнозирования.
44. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
45. Классическая школа уголовного права.
46. Социологические методы криминологии: опросы, наблюдение, эксперимент, изучение документов и др.
47. История криминологии: биологические концепции причин преступности.
48. Понятие и признаки профессиональной преступности, ее криминологическая характеристика.
49. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской деятельности.
50. Криминологическая характеристика личности преступника-коррупционера.
51. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
52. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
53. Причины, условия, меры предупреждения коррупционной преступности.
54. Причины, условия, меры предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
55. Качественные характеристики преступности.
56. Криминологическая характеристика личности лидера организованной преступности: типология и функциональные роли.
57. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
58. Уровни организованной преступности.
59. Негативные социальные явления, их связь с преступностью.
60. Социальные последствия преступности, «цена» преступности.
61. Криминологическая характеристика преступлений против правосудия.
62. Криминологическая характеристика политической преступности.

#### **4.3 Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента**

##### **Задание 1.**

Составьте сравнительную таблицу следующих теорий:

- а) теория множественности факторов А.Кетле;
- б) социологическая теория аномии Э. Дюркгейма;

- в) теория дифференциальной связи Э. Сатерленда;
- г) теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

### **Задание 2.**

В городе в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства– 30; причинение тяжкого вреда здоровью– 100; изнасилования– 5; кражи– 20; разбои– 40; мошенничества– 15. Проанализируйте эти данные и сделайте выводы.

### **Задание 3.**

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях личность преступника. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенных преступлений? Назовите основные причины и условия преступления?

#### *Ситуация 1.*

Подростки Иванов и Петров постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Иванов сбил Перова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Петров скончался.

#### *Ситуация 2.*

Васильев после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

#### *Ситуация 3.*

Должностное лицо Чернова постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

### **Задание 4.**

Придумайте криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

### **Задание 5.**

Составьте проект закона «О предупреждении...

- насилия в семье;
- правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- алкоголизма и пьянства;
- употребления наркотических и психотропных средств.

### Задание 6.

Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

#### 4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-20, ПК-21, ПК-24	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно /низкий уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	1. Ответ на вопросы билета к экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо /повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентирован)	1. Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и	Отлично /высокий уровень

	нный)	2. Ответ на дополнительный вопрос на экзамене 3. Выполнение практического задания	понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	освоения компетенции
--	-------	--	---	----------------------

**Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося при проведении промежуточной аттестации (экзамен):**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Оценка</b>
<p>Выставляется в случае неудовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы;</li> <li>• обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми</li> </ul>	<b>Удовлетворительно, Хорошо, Отлично</b>

умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

- обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущая аттестация знаний и умений студентов** - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);
- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- различных видах коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовке эссе и рефератов;
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания

знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Криминология» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

*Критериями и показателями оценивания компетенций* на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

*Шкала оценивания компетенций* на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре в процессе сдачи экзаменационного зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации по дисциплинам семестра устанавливается учебными планами.

В промежуточную аттестацию по дисциплине включаются формы контроля, предусмотренные учебным планом: экзаменационный зачет.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости**

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зачтено» - контрольная работа признана рецензентом удовлетворительной: обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</li> </ul>	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-)</b>	разрабатывать и оформлять проекты документов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ясно изложил условие</li> </ul>	

<p><b>деятельност-ный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления. «Не зачтено» - контрольная работа признана рецензентом неудовлетворительной.</li> </ul>	<p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельност-ный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных</p>

<p><b>ый)</b></p>	<p>которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится</p>		<p>задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
-------------------	--	--	--

	преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
--	--	--	--

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся получает оценку:	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, выполняет одно контрольное задание в виде решения задачи (при наличии), при необходимости отвечает на дополнительные вопросы.	<b>1. Отлично, Хорошо, Удовлетворительно</b> Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний: • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается до 20 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к

	<p>обучающемуся для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>раскрывающие сути проблемы ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;</li> </ul> <p>обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами</p>	<p>саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	---------------------------------------

		<p>и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.</p> <p><b>2.Неудовлетворительно</b>  Выставляется в случае неудовлетворительных знаний:  обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
--	--	---	--

**Устный экзамен** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена: время подготовки составляет до 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся

дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме экзамена* обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, и выполняет одно практическое задание.

## У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования должна обеспечиваться следующей учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям):

- нормативные акты и судебная практика;
- основная и дополнительная литература.

Указываются источники, соответствующие содержанию аудиторных занятий, самостоятельной работы студентов, в т.ч. изучаемые в рамках подготовки к прохождению текущей и промежуточной аттестации.

Наличие электронных гиперссылок на ресурсы Библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина в списках основной и дополнительной литературы является обязательным требованием к оформлению списка учебно-методической документации и материалов.

### 5.1. Основная литература

1. Виктимология: Учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; Под ред. С.Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 191 с. ISBN 978-5-238-01824-9: <http://znanium.com>
2. Законодательство о противодействии преступности: Монография / Д.Ю. Гончаров; Под ред. И.Я. Козаченко. – Екатеринбург, 2019: <https://biblio-online.ru>.
3. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: Монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 80 с. ISBN 978-5-91768-550-2: <http://znanium.com>
4. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: Научно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко; Под ред. В.Н. Южакова -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 156 с: <http://znanium.com/>
5. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/ С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — X, 301 с. — (Библиотека криминолога): <http://znanium.com>
6. Криминология в 2 т. Общая часть. Учебник для бакалавриата / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина– М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
7. Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / В.Е. Эминов - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. ISBN 978-5-91768-804-6: <http://znanium.com>
8. Криминология. Теория и практика. Учебник для вузов / О.В. Старков– М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>

9. Криминология. Учебник для бакалавров / Отв. ред. В.Е. Эминов. МГЮУ им. О.Е. Кутафина (МГЮА) - М.: Проспект, 2018.
10. Криминология: Россия и мир: Монография / А.П. Данилов– СПб., 2018.
11. Криминология: Учебник / М.П. Клейменов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. ISBN 978-5-91768-292-1: <http://znanium.com>
12. Криминология: Учебник для аспирантов / Под ред. И.М. Мацкевича. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.: <http://znanium.com>
13. Криминология: Учебник для бакалавриата / В.В. Лунеев. Институт гос-ва и права РАН. - М.: Юрайт, 2015.
14. Криминология: Учебник для бакалавриата / О.С. Капинус– М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
15. Криминология: Учебник для бакалавриата / Под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой – М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
16. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с. ISBN 978-5-91768-038-5: <http://znanium.com>
17. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Общая часть в 3 кн. Учебник для магистратуры / В.В. Лунеев – М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
18. Лекции по криминологии: Учебное пособие / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 188 с.: <http://znanium.com>
19. Личность преступника и механизм преступного поведения: Учебное пособие / А.А. Крымов - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 184 с.: ISBN 978-5-7743-0720-3: <http://znanium.com>
20. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018: <http://znanium.com>
21. Нераскрытая преступность: Монография / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.: <http://znanium.com>
22. Основы криминологии и профилактики преступлений: Учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Н. Варыгин, В.Г. Громов, О.В. Шляпкина; Под ред. А.Н. Варыгина – Саратов, 2019: <https://biblio-online.ru>
23. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 166 с.: <http://znanium.com>
24. Преступник. Основные понятия и черты личности: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 384 с.: <http://znanium.com>
25. Преступность в истории человечества: Монография / Ю.М. Антонян, О.Ю. Звизжова - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.: <http://znanium.com>
26. Преступность в Российской Федерации: Учебное пособие / А.А. Устинов - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015. - 50 с.: <http://znanium.com>
27. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): Монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 176 с.: <http://znanium.com>
28. Причины правонарушений: Монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 288 с.: <http://znanium.com>
29. Противодействие коррупционной преступности в системе национальной безопасности государства: Монография / Е.А. Буранова - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 230 с.: ISBN 978-5-7743-0717-3: <http://znanium.com>
30. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев - М.: Вузский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-9558-0485-9: <http://znanium.com>
31. Эпоха глобализации и преступность: Монография / В.В. Лунеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-91768-636-3: <http://znanium.com>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - М.: НОРМА, 2019. - 272 с.: <http://znanium.com>
2. Актуальные проблемы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс]: Сборник научных трудов/ В.И. Бобошко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2016.— 162 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Артемьев, Н.С., Забелич, А.А. Характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017 - № 1 - С.32-37: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
4. Богданчиков С.В. Противодействие преступным посягательствам на абсолютные права собственности (хищения) [Электронный ресурс]: Монография / Богданчиков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 160 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Богданчиков С.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс]: Монография / Богданчиков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: Монография / П.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 383 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: Монография / Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Государственная программа Российской Федерации «обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: достоинства и недостатки / А.П. Алексеева [Znaniy.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0]: <http://znanium.com>
9. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс]: Монография / Жбанков В.А., Табаков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2017.— 180 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
10. Иванцов С.В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности [Электронный ресурс]: Монография / Иванцов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
11. Карпович О.Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 175 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
12. Карпович О.Г. Экономическая преступность в России. Теория и практика противодействия [Электронный ресурс]: Монография / Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
13. Квалификация насильственных посягательств на жизнь, здоровье и свободы человека: Учебное пособие / В.Г. Шумихин, О.А. Буркина, Е.А. Котельникова - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 195 с.: <http://znanium.com>
14. Квалификация преступлений, посягающих на собственность, с применением насилия: Монография / О.А. Буркина - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2017. - 174 с.: ISBN 978-5-905976-54-4: <http://znanium.com>
15. Коломытцев, Н.А. Рецидивная преступность и ее взаимосвязь с иными опасными посягательствами [Текст] / Н.А. Коломытцев, Л.Н. Одинцова // Юридическая мысль. - 2017. - № 3 (89).- С. 85-90: <http://znanium.com>

16. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: Монография / Под ред. Ф.М. Кобзарева – М.: Проспект, 2016: <http://ebs.prospekt.org/books>.
17. Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 112 с.: <http://znanium.com>
18. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. ISBN 978-5-238-02528-8: <http://znanium.com>
19. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений против жизни и здоровья женщин: Монография / Е.Е. Мусатова - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-7743-0428-8: <http://znanium.com>
20. Криминология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Г.А. Аванесов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 576 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
21. Крюкова, Н.И. Профессиональная преступность в России (источники возникновения, развития и становления) // Мировой судья. – 2015 - № 4 - С.18-23: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
22. Крюкова, Н.И. Профессиональная преступность в России: ее параметры и характеристики // Российский следователь. – 2015 - № 14 - С.11-15.: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
23. Лазаренко, А.А., Манукян, Н.А. Рецидивная преступность женщин и проблемы ее предупреждения // Новый университет. Серия: экономика и право. – 2016 - № 3 (61) - С.71-73: <http://elibrary.ru>
24. Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 311 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
25. Личностные характеристики преступников [Электронный ресурс]: Монография/ Ю.М. Антонян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 311 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
26. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Учебник для бакалавриата / Отв. ред. Р.А. Каламкарян— М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
27. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / В. Ионов, И. Окунькова; Под ред. Э. Кампос - М.: Альпина Пабли., 2016. - 551 с.: <http://znanium.com>
28. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей: Монография / Е.А. Шаталов, К.В. Молдаванов – М.: Проспект, 2016: <http://ebs.prospekt.org/books>
29. Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) [Электронный ресурс]: Монография / Набоков Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 156 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
30. Насильственная преступность лиц женского пола: криминологический и виктимологический аспекты: монография / Е.Г. Телегина— Москва: Русайнс, 2017. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-2060-5: <https://www.book.ru>
31. Организованная преступность в России в контексте национальной безопасности: Монография / Д.Н. Тишкин— Москва: Русайнс, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-0949-5: <https://www.book.ru>
32. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 111 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01705-1: <http://znanium.com>
33. Пескова, Т.А. Рецидивная преступность несовершеннолетних // Государственно-правовое регулирование. Коллективная монография. Государственный университет управления. М., 2016. - С.197-208: <http://elibrary.ru>

34. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
35. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с.: <http://znanium.com>
36. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: Монография / Ч. Ломброзо, Сост. и предис. В.С. Овчинского - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: (Библиотека криминолога) ISBN 978-5-16-001715-0: <http://znanium.com>
37. Преступное насилие. Преступность в городах / Сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 408 с. - (Библиотека криминолога) ISBN 978-5-16-003139-2: <http://znanium.com>
38. Преступность и нравы переходного общества: Монография / В.Н. Кудрявцев - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. ISBN 978-5-91768-772-8: <http://znanium.com>
39. Преступность несовершеннолетних 2-е изд.: Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Под ред. А.В. Ростокинского – М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
40. Причины и условия повторной преступности среди осужденных без изоляции от общества. Проблемы профилактики правонарушений: Учебное пособие / А.И. Кузнецов - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015. - 38 с.: <http://znanium.com>
41. Причины преступности в местах лишения свободы: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Антоняна. — Москва: Проспект, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-392-21821-9: <https://www.book.ru>
42. Причины экономической преступности: Учебное пособие / И.М. Мацкевич— Москва: Проспект, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-392-23799-9: <https://www.book.ru>
43. Противодействие коррупции в УИС: уголовно-правовой и криминологический аспекты: Монография / С.А. Боровиков, Н.В. Кузнецова, С.В. Смелова - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 188 с.: ISBN 978-5-94991-358-1: <http://znanium.com>
44. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: Научно-практическое пособие / Отв. ред. А.Ф. Ноздрачев - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: <http://znanium.com>
45. Противодействие коррупции: новые вызовы: Монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. — 376 с.: <http://znanium.com>
46. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Румянцева – М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
47. Ревягин А.В. Предупреждение коррупции в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.В. Ревягин, В.В. Бабурин— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 116 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
48. Роль органов внутренних дел в деятельности по предупреждению преступлений / А.П. Алексеева [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0]: <http://znanium.com>
49. Советская криминология - наука о предупреждении преступлений: (репринт издания М., 1967) Сборник документов / В.Н. Кудрявцев - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 32 с.: ISBN 978-5-16-105399-7: <http://znanium.com>
50. Стратегии борьбы с преступностью: Монография / В.Н. Кудрявцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 368 с.: <http://znanium.com>
51. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества: Монография / Под ред. Р.В. Жубрина. — Москва: Проспект, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-392-22353-4: <https://www.book.ru>

52. Теплова Д.О. Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству [Электронный ресурс]: Монография/ Д.О. Теплова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 220 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
53. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: Монография/ С.А. Солодовников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
54. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Е.Э. Попова— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-93916-608-9: <https://www.book.ru>
55. Шалагин, А.Е. Насильственная преступность и ее предупреждение // Библиотека уголовного права и криминологии.-2017, - № 6 (24) - С.129-134: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
56. Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: Монография / Шегабудинов Р.Ш. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 279 с.: <http://www.iprbookshop.ru>

### **5.3. Нормативные акты и судебная практика**

1. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 18. - Ст. 1684.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. -1997 - № 2 - Ст. 198.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. 1) - Ст. 4921
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. – 2002 - № 1 (ч. 1) - Ст. 1.
7. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. – 1996 - № 51 - Ст. 5681.
8. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008 - № 52 (ч. 1) - Ст. 6228.
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002 - № 30 - Ст. 3031.
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006 - № 11 - Ст. 1146.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004 - № 31 - Ст. 3215.
12. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007 - № 10 - Ст. 1152.
13. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011 - № 7 - Ст. 900.
14. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992 - № 8. - Ст. 366.
15. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» // Собрание законодательства РФ. – 1995 - № 15 - Ст. 1269.

16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011 - № 1 - Ст. 15.
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999 - № 6 - Ст. 3177.
18. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007 - № 49 - Ст. 6043.
19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997 - № 30 - Ст. 3586.
20. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. – 2001 - № 33 (ч. 1) - Ст. 3418.
21. Указ Президента РФ от 08 марта 2015 г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2015 - № 10 - Ст. 1506.
22. Указ Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2013 - № 14 - Ст. 1670.
23. Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2018 - № 27 - Ст. 4038.
24. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2015 - № 52 (ч. 1) - Ст. 7591.
25. Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» // Собрание законодательства РФ. – 2012 - № 25 - Ст. 3315.
26. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016 - № 1 (ч. 2) - Ст. 212.
27. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1997. - № 3.
28. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2013. - № 9.
29. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2012. - № 4.
30. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 2.
31. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2010. - № 8.
32. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. - № 1.

33. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. - 2002. - № 5.
34. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2011. - № 7.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://президент.рф> – Президент Российской Федерации

<http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

<https://rospravosudie.com> - Судебная практика по конкретным делам

<http://www.minjust.ru> - Министерство юстиции Российской Федерации

<https://sledcom.ru/> - Следственный комитет Российской Федерации

<http://xn--h1akkl.xn--plai/> - Федеральная служба исполнения наказаний

<http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

## **VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для проведения занятий используются информационные технологии:

**1. Дидактические материалы:** презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов

**2. Технические средства обучения:** аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

**3. Электронные образовательные ресурсы:** учебники; словари; периодические издания.

**4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:**

а) Редактор MS WORD (или пакет MS Office);

б) Информационно-правовая система «Консультант плюс»

в) Информационно-правовая система «Гарант»

г) Программа для создания презентаций Power Point.

**5. Информационная образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС), к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудитория 802, аудитория 806) состоящие из: стола преподавателя, парт ученических, доски магнитной, информационно-демонстрационного стенда, переносной мультимедийной установки: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, лекционный зал, допускающий возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет.

2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено ОПОП ВО (учебно-методические разработки, плакаты, интеллектуальные карты, раздаточный материал и другое).

3. Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

4. Комплект лицензионного программного обеспечения, в частности: ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2019), ОС Windows 7, 8 (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417)

5. Сборники тестовых материалов, задач, схем, таблиц по дисциплине.

6. Электронные презентации по дисциплине.