

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

*Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и  
естественнонаучных дисциплин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.19**

**год набора – 2021**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
<b>Уровень высшего образования:</b>	специалитет
<b>Направленность (профиль) ОПОП ВО:</b>	государственно-правовая
<b>Формы обучения:</b>	очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВО)
<b>Квалификация (степень):</b>	юрист

Оренбург – 2021

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «13» апреля 2021 года.

Автор:

Нуждина-Фендель Е.В. – старший преподаватель кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Кудашова Ю.В. – доктор политических наук, доцент, директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета;

Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Нуждина-Фендель Е.В.

*Безопасность жизнедеятельности*: рабочая программа дисциплины (модуля) / Е.В. Нуждина-Фендель. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2021.

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** преподавания дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачами** преподавания дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» Входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, сформированных школьным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физическая культура». Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Уголовное право»; «Гражданское право»; «Экологическое право».

### 1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-7.** Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

**ОПК-8.** Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<p><b>Раздел 1. Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности:</b> 1. Введение в безопасность: основные понятия и определения.</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИУК 8.1</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>ИУК 8.2</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>ИУК 8.3</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций <b>ИУК 8.4</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>

		техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
<p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем:</b></p> <p>1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»;</p> <p>2. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера;</p> <p>3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания;</p> <p>4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности;</p> <p>5. Основы физиологии труда;</p> <p>6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению</p>	<p><b>ИОПК 7.1</b> Понимает механизм выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>ИОПК 7.2</b> Соблюдает нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>ИОПК 7.3</b> Анализирует правовые последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p><b>ИОПК 7.4</b> Использует правомерные способы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p>
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:</b></p> <p>1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;</p> <p>2. Управление безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>3. ЧС природного и</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения,</p>	<p><b>ИОПК 8.1</b> Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях</p> <p><b>ИОПК 8.2</b> Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p> <p><b>ИОПК 8.3</b> Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>ИОПК 8.4</b> Обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами,</p>

техногенного характера; 4. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности; 5. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций	предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.	средствами и приемами
---	--	-----------------------

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «безопасность жизнедеятельности» составляет 5 з.е., 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 2.1. Тематические планы

#### 2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности:</b> 1. Введение в безопасность: основные понятия и определения.	2	2	2	30	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.
2	<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем:</b> 1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении	2	12	12	34	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	<p>безопасности системы «человек – среда обитания»;</p> <p>2. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера;</p> <p>3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания;</p> <p>4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности;</p> <p>5. Основы физиологии труда;</p> <p>6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>						
3	<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:</b></p> <p>1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;</p> <p>2. Управление безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>3. ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>4. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности;</p> <p>5. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций</p>	2	10	10	32	<p>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач</p>	<p>Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.</p>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>96</b>		<b>Экзамен (36)</b>

## 2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности:</b> 1. Введение в безопасность: основные понятия и определения.	3	2	0	70	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.
2	<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем:</b> 1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»; 2. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера; 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания; 4. Психологические и эргономические основы безопасности; 5. Основы физиологии труда; 6. Обеспечение комфортных условий	4	2	6	43	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	для жизни и деятельности человека						
3	<b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:</b> 1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения; 2. Управление безопасностью жизнедеятельности; 3. ЧС природного и техногенного характера; 4. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности; 5. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций	4	2	4	44	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>155</b>	<b>Экзамен (9)</b>	

### 2.1.3. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе ВО)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности:</b> 1. Введение в безопасность: основные понятия и определения.	2	2	0	70	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

2	<p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем:</b></p> <p>1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»;</p> <p>2. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера;</p> <p>3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания;</p> <p>4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности;</p> <p>5. Основы физиологии труда;</p> <p>6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	3	2	4	45	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.
3	<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:</b></p> <p>1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;</p> <p>2. Управление безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>3. ЧС природного и техногенного</p>	3	2	4	44	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

характера; 4. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности; 5. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций						
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>155</b>	<b>Экзамен (9)</b>	

## 2.2. Занятия лекционного типа

### *Лекция 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения*

#### **Содержание:**

1. Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды.
2. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения.
3. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор.

#### **Задания для подготовки:**

1. Ознакомиться с содержанием понятий – опасность, техносфера, риск, ноксология.
2. Ознакомиться с классификацией опасностей.
3. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

### *Лекция 2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»*

#### **Содержание:**

1. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек – среда обитания». Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Комплексный стратегический риск. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах.
3. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. Методология прогнозирования ошибок.
4. Стратегия принятия решения в условиях критических ситуаций.

### **Задания для подготовки:**

1. Ознакомиться с содержанием понятий «безопасность» и «риск».
2. Ознакомиться с классификацией риска.
3. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
4. Изучить определения термина «человеческий фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, учебники, справочники, учебные пособия, периодические научные издания и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

### **Лекция 3. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера**

#### **Содержание:**

1. Основные угрозы террористического характера. Терроризм и его виды.
2. Основные меры и мероприятия по противодействию террористической деятельности. Способы действий террористов.
3. Преступления террористического характера, связанные с применением взрывных устройств. Характерные признаки взрывчатых устройств. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств.
4. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников. Правила поведения при террористическом акте в местах массового скопления людей.
5. Нападение на особо опасные объекты (АЭС, объекты с ядерными реакторами и т.д.). Меры антитеррористического характера на предприятиях. Техническое обеспечение антитеррористических мер.

#### **Задания для подготовки:**

1. Используя информацию интернет-ресурсов, учебников по соответствующей теме и т.п., напишите эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечества». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.
2. Сформулируйте и обоснованно докажите, в чем заключается аморальность, бесчеловечность и преступность террористической деятельности.

### **Лекция 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**

## **Содержание:**

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
4. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
5. Химические негативные факторы. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.
6. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
7. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Акустические колебания, шум. Основные характеристики Сочетанное действие вредных факторов.

## **Задания для подготовки:**

Изучить определения терминов «вредный» и «опасный фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

## **Лекция 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

### **Содержание:**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.
2. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.
3. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.
4. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

5. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с содержанием понятий «психические свойства», «профессиограмма», «инженерная психология», «эргономика» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

### **Лекция 6. Основы физиологии труда**

#### **Содержание:**

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с содержанием понятий совместимости системы «человек — машина — среда» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

### **Лекция 7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

#### **Содержание:**

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.

2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, здоровье и работоспособность человека.
3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы организации комфортных условий жизнедеятельности.

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с содержанием понятий «комфортное состояние», «допустимое состояние», «опасное состояние», «чрезвычайно опасное состояние» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

#### **Лекция 8. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

#### **Содержание:**

1. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
2. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды.
3. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
4. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональной размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита

- расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума.
5. Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.
  6. Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.
  7. Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
  8. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с содержанием понятий «индивидуальные средства защиты» и «коллективные средства защиты» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

#### **Лекция 9. Управление безопасностью жизнедеятельности**

##### **Содержание:**

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
3. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
4. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
5. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с содержанием понятий «индивидуальные средства защиты» и «коллективные средства защиты» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия,

периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

## **Лекция 10. ЧС природного и техногенного характера**

### **Содержание:**

1. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
2. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
3. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

### **Задания для подготовки:**

Рассмотрите любую ЧС регионального масштаба, которая привела к серьезным последствиям, по следующей схеме:

- а) опишите основные параметры ЧС;
- б) обозначьте зону экологического бедствия в результате ЧС – участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, потерю генофонда.

## **Лекция 11. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности**

### **Содержание:**

1. Понятие социальной безопасности. Классификация ЧС социального характера. Преступления, направленные против личности (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, заложничество и другие).
2. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при кровотечениях, способы

остановки кровотечений. Первая помощь при ранах. Классификация, порядок действия при ранах. Первая помощь при переломах костей, порядок действий. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при терминальных состояниях. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при электротравмах.

3. Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара. Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.
4. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ). Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков наркотических психотропных веществ (ст.41 Закона об образовании в РФ).

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

#### **Лекция 12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения**

#### **Содержание:**

1. Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ущерба, последствий, потерь.
2. Последствия опасных природных явлений. Классификация видов ущерба от ЧС. Косвенный ущерб. Косвенный отдаленный (вторичный) ущерб. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций. Прямой ущерб. Прямой экономический ущерб. Прямой социальный ущерб. Прямой экологический ущерб.

#### **Задания для подготовки:**

Ознакомиться с содержанием понятий «прямой ущерб» и «косвенный ущерб» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

### **2.3. Занятия семинарского типа**

## **Практическое занятие 1. Основные положения обеспечения безопасности жизнедеятельности**

1. Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды.
2. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения.
3. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории рисков?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;

- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

**Задание 3.** Заполните предложенный ниже текст:

- 1) свойство человека проявлять определенные умственные способности при раскрытии неопределенности, разрешения проблемы, решении задачи – это...;
- 2) мера гражданской ответственности и долга перед нынешним и будущим поколениями – это...;
- 3) в современном мире именно... в основном является источником чрезвычайных ситуаций, одновременно принося себя в жертву стихии.

**Практическое занятие 2.** *Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».*

1. Понятие враждебности среды.
2. Проблематика выявления ЧФ в авариях и катастрофах.
3. Роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф.
4. Способы повышения надежности персонала.
5. Законодательная база по управлению рисками.
6. Системы поддержки принятия решений.

**Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
2. Что такое каскадные катастрофы?
3. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
4. В чем суть понятия «тектологическая враждебность среды»?
5. Что такое «устойчивое развитие»?
6. Что понимается под «человеческим фактором»?
7. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
8. Какова структура ЧФ?
9. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
10. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
11. В чем заключается субъективность восприятия риска?
12. Объясните, что такое «культура риска и безопасности»?
13. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
14. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
15. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?
16. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» - «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».

17. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 2. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 3. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 4. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 5. Какие устройства информируют человека о работе технологического

оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) ограждающие устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 6. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

### **Практическое занятие 3. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера**

1. Виды терроризма.
2. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

#### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите условия возникновения терроризма.
2. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
3. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
4. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
5. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
6. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
7. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
8. Назовите субъектов противодействия терроризму?
9. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 2. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 3. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
- 3) данных финансовой отчетности;
- 4) данных Росстата.

Тест 4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 5. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- 6) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-

силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 6. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 7. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- 5) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

#### **Практическое занятие 4. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
4. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
5. Химические негативные факторы. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.
6. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов и их источников.

7. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Акустические колебания, шум. Основные характеристики Сочетанное действие вредных факторов.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите условия, необходимые для возникновения опасности.
2. Перечислите основные факторы вредности, оказывающие негативное воздействие на безопасность жизнедеятельности.
3. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
4. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?
5. Какие классификации вредных веществ существуют?
6. Какие показатели используются для классификации веществ по степени опасности?
7. Как нормируются вредные вещества в различных средах (в воздухе рабочей зоны, в атмосфере, воде, почве)?
8. Что такое виброболезнь, ее формы, клинические симптомы и стадии протекания?
9. Как осуществляется гигиеническое нормирование вибрации?
10. Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.
11. Какие эффекты вызывает воздействие ионизирующих излучений на человека.
12. От каких характеристик лазерного излучения зависит его биологическое действие на человека?
13. Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?
14. Каковы основные способы защиты от климатических воздействий?

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;

4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

### **Практическое занятие 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.
2. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.
3. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.
4. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.
5. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

#### **Задания для подготовки:**

##### **Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:**

1. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
2. Что изучает инженерная психология? Приведите практические примеры.
3. Чем занимается техническая эстетика? Приведите практические примеры.
4. Назовите проблемы построения эргономического рабочего места.
5. Какова нормативная база обеспечения безопасности деятельности.
6. Назовите проблемы снижения ресурсоемкости продукции на промышленных предприятиях.
7. Что собой представляет экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере?
8. Охарактеризуйте виды совместимости в системе «человек – машина – среда» для обеспечения оптимальных и безопасных условий ее функционирования.
9. Укажите функциональную схему анализатора и функции его составляющих.
10. Что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?

11. Перечислите четыре типа поведения человека в экстремальной ситуации.
12. Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?
13. Что такое здоровый образ жизни?
14. Какие вы знаете правила здорового образа жизни?

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

- 1) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний;
- 5) происходит напряжение внимания и эмоциональная нагрузка на организм при труде.

Тест 2. Чем характеризуется автоматизированный труд?

- 1) разнообразием и наличием творческого начала;
- 2) монотонностью и утратой творческого начала;
- 3) эмоциональностью, нервным напряжением;
- 4) большим объёмом информации;
- 5) незначительной мышечной активностью.

Тест 3. В какие дни недели отмечается статистически самая высокая производительность труда?

- 1) понедельник, среда, пятница;
- 2) вторник, пятница;
- 3) вторник, среда и четверг;
- 4) среда, суббота;
- 5) суббота, воскресенье.

Тест 4. Работоспособность – это...

- 1) потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работы определенного объема и качества;

- 2) это наиболее сложный вид интеллектуального труда;
- 3) самая высокая производительность труда;
- 4) запредельная форма психического напряжения;
- 5) целесообразная деятельность человека.

Тест 5. Сколько времени длится вторая фаза работоспособности человека?

- 1) примерно 2-2,5 часа;
- 2) примерно 1 час;
- 3) около 1,5 часов;
- 4) более 3 часов;
- 5) 8 часов.

Тест 6. Что не относится к рекомендациям по организации труда?

- 1) при умственном труде перерывы не нужны.
- 2) рабочее место должно отвечать требованиям эргономики и технической эстетики;
- 3) сочетать умственный труд с физическим;
- 4) чередовать работу и отдых;
- 5) при физическом труде необходимо устраивать длинные, но редкие перерывы;

Тест 7. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 25% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:

- 1) напряженные 3-й степени.
- 2) допустимые;
- 3) напряженные 1-й степени;
- 4) напряженные 2-й степени;
- 5) оптимальные;

Тест 8. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- 1) к категории легких работ;
- 2) к категории работ средней тяжести;
- 3) к категории тяжелых работ;
- 4) к категории работ, требующих внимания и сосредоточенности;
- 5) все ответы верны.

Тест 9. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- 1) не изменяется;
- 2) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;

- 3) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается;
- 4) сначала идет фаза устойчивой работоспособности, затем фаза вработывания, после чего работоспособность снижается;
- 5) сначала идет фаза вработывания, после чего работоспособность снижается, затем фаза устойчивой работоспособности.

Тест 10. Утомление – это ...

- 1) полное отсутствие работоспособности;
- 2) состояние организма, вызванное физической или умственной работой, при котором повышается его работоспособность;
- 3) состояние организма, вызванное физической работой, при котором понижается или повышается его работоспособность;
- 4) состояние организма, вызванное умственной работой, при котором понижается его работоспособность;
- 5) состояние организма, вызванное физической или умственной работой, при котором понижается его работоспособность.

### **Практическое занятие 6. Основы физиологии труда**

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте три вида физической работы в зависимости от величины мышечной массы.
2. Чем характеризуется умственный труд. Укажите классификацию.
3. Оценка интенсивности физического и умственного труда. К какому виду труда относится работа бурильщика скважин?

4. Нарисуйте график динамики работоспособности работающего в течение рабочего дня в координатах (ось X – время, час; ось Y – работоспособность, от 50 до 100 %). Укажите количество 10–15 минутных перерывов отдыха.
5. Перечислите мероприятия, направленные на нормализацию условий труда. Что оказывает влияние на силу мотивации производственной деятельности?

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Какой процент энергии расходуется человеком в настоящее время, в экономически развитых странах, на физическую работу?

- 1) примерно 1%;
- 2) 2%;
- 3) 20%
- 4) 40%
- 5) 90%.

Тест 2. Какое состояние внешне среды называется комфортным?

- 1) все перечисленное;
- 2) состояние внешней среды на рабочем месте, которое при воздействии в течение определенного интервала времени обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- 3) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- 4) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- 5) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека.

Тест 3. Как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- 1) достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую среду в целом и на объекты техносферы в частности;
- 2) каждый человек индивидуально путем проб и ошибок достигает комфортных условий;

- 3) достигаются путем незаконных воздействий на окружающую среду в целом и на объекты техносферы в частности;
- 4) достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека;
- 5) комфортных условий жизнедеятельности достичь невозможно.

Тест 4. Как называется состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям?

- 1) комфортным;
- 2) экстремальным;
- 3) некомфортным;
- 4) относительно дискомфортным;
- 5) сверхэкстремальным.

Тест 5. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- 1) уровень шума;
- 2) температуру рабочей зоны;
- 3) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха;
- 4) освещение.
- 5) относительную влажность;

Тест 6. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- 1) 10 – 20%
- 2) 20 – 30%;
- 3) 40 – 60%;
- 4) 30 – 40%
- 5) 70 – 90%.

### **Практическое занятие 7. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, здоровье и работоспособность человека.
3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы организации комфортных условий жизнедеятельности.

## **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
2. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?
3. Какова цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?
4. От каких факторов зависят численные значения нормативных параметров микроклимата?
5. Каким образом относительная влажность воздуха оказывает влияние на тепловое самочувствие человека?
6. В чем различие естественной и механической вентиляций?
7. В чем основное отличие аэрации от инфильтрации?
8. Что такое кондиционирование воздуха?
9. Назовите качественные и количественные показатели освещения.
10. Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение?
11. От каких факторов зависит его численное значение?

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

**Практическое занятие 8. *Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения***

1. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение

расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

2. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды.
3. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
4. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума.
5. Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.
6. Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.
7. Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
8. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение «защита населения в ЧС».
2. Каковы основные принципы организации защиты населения в ЧС?
3. Назовите комплекс мероприятий по защите населения в ЧС.
4. На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
5. В чем состоит назначение и общее устройство убежищ и противорадиационных укрытий?
6. Дайте определение понятий «эвакуация» и «рассредоточение».

7. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
8. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?
9. Какие обязанности возлагаются на граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС?
10. Каковы цель и содержание выявления и оценки обстановки в ЧС?
11. Перечислите известные вам методики оценки обстановки в ЧС.

**Задание 2.** Найдите соответствия между классификационными признаками защитных сооружений и их составляющими. Защитные сооружения подразделяются следующим образом:

- 1) по назначению:
  - встроенные;
  - отдельно стоящие;
  - метрополитены;
  - шихты;
- 2) по расположению:
  - для защиты населения;
  - для размещения органов управления и связи;
  - для медицинских учреждений;
- 3) по вместимости:
  - малые (до 150 человек);
  - средние (до 600 человек);
  - большие (более 600 человек);
- 4) по срокам строительства:
  - возводимые заблаговременно;
  - быстровозводимые;

**Задание 3.** Напишите пункты правил поведения укрываемого.

Укрываемые обязаны: \_\_\_\_\_.

Запрещается: \_\_\_\_\_.

### **Практическое занятие 9. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
2. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

3. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
4. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
5. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите основные задачи, функции системы управления государственной безопасностью жизнедеятельности.
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты по охране окружающей среды и органы управления по ее защите.
3. Охарактеризуйте правовое и нормативное обеспечение охраны труда.
4. Кто осуществляет государственный, ведомственный и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда?
5. Каковы основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности?
6. Назовите наиболее крупные международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности.

**Задание 2.** Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Главная задача безопасности жизнедеятельности - это:

- 1) формирование у человека сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций;
- 2) теоретический анализ и разработка методов идентификации (распознавание и количественная оценка) опасных и вредных факторов, генерируемых элементами среды обитания;
- 3) описание жизненного пространства в критериях безопасности путем составления карт опасностей (карты концентраций токсичных веществ, полей энергетического воздействия, полей риска);

- 4) оптимизация системы управления безопасностью жизнедеятельности на региональном и государственном уровнях;
- 5) идентификация опасностей, т.е. распознавание образа, количественных характеристик и координат опасности.

Тест 2. Какая задача не относится к перспективным научно-техническим задачам в области БДЖ?

- 1) описание жизненного пространства в критериях безопасности путем составления карт опасностей (карты концентраций токсичных веществ, полей энергетического воздействия, полей риска);
- 2) совершенствование и разработка методов и способов переработки и локализации отходов всех видов (выбросы, сбросы, энергетические поля и излучения), поступающих в атмосферу;
- 3) разработка новых средств экологической и биологической защиты от опасностей;
- 4) совершенствование контроля показателей экологичности технических систем и безопасности среды обитания;
- 5) все перечисленные задачи относятся к перспективным научно-техническим.

Тест 3. Что является правовой основой в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации?

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- 3) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 5) Гражданский кодекс.

Тест 4. Что из перечисленного относится к стадиям управления безопасностью жизнедеятельности?

- 1) анализ, прогнозирование, контроль;
- 2) несовместимость, блокировка;
- 3) коллективная защита, стимулирование;
- 4) усталость, старение, отказ;
- 5) перевод системы из безопасного состояния в опасное.

Тест 5. Какие аспекты необходимо учитывать при управлении безопасностью жизнедеятельности?

- 1) мировоззренческий, социальный,
- 2) психологический, воспитательный,
- 3) экономический, юридический,
- 4) организационно-оперативный;
- 5) все перечисленные.

## **Практическое занятие 10. ЧС природного и техногенного характера**

1. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
2. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
3. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение «чрезвычайные ситуации».
2. Как классифицируют ЧС?
3. Назовите основные фазы развития ЧС.
4. Что такое «экологическая катастрофа»?
5. Причины и виды техногенных аварий.
6. Виды оружия массового поражения.
7. Поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Какие исходные данные необходимы штабу ГО для оценки радиоактивной и химической обстановки?
9. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?
10. Необходимые мероприятия для повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.
11. В чем состоят особенности организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях?

**Задание 2.** Среди ЧС природного характера наиболее разрушительными являются ЧС, вызванные следующими природными

явлениями: землетрясениями, наводнениями, ураганами и смерчами, оползнями, селевыми потоками, снежными лавинами, природными пожарами. Используя любые информационные источники (в том числе учебники и учебные пособия, лекционный материал, интернет) опишите основные характеристики следующих явлений.

### 1. Землетрясения.

Определение: \_\_\_\_\_

Основные характеристики явления: \_\_\_\_\_

Параметры оценки: \_\_\_\_\_

Причины возникновения: \_\_\_\_\_

Реципиенты: \_\_\_\_\_

Поражающие факторы: \_\_\_\_\_

Негативные последствия: \_\_\_\_\_

### 2. Наводнения

Определение: \_\_\_\_\_

Основные характеристики явления: \_\_\_\_\_

Параметры оценки: \_\_\_\_\_

Причины возникновения: \_\_\_\_\_

Реципиенты: \_\_\_\_\_

Поражающие факторы: \_\_\_\_\_

Негативные последствия: \_\_\_\_\_

### 3. Ураганы и смерчи

Определение: \_\_\_\_\_

Основные характеристики явления: \_\_\_\_\_

Параметры оценки: \_\_\_\_\_

Причины возникновения: \_\_\_\_\_

Реципиенты: \_\_\_\_\_

Поражающие факторы: \_\_\_\_\_

Негативные последствия: \_\_\_\_\_

### 4. Оползни, селевые потоки, снежные лавины

Определение: \_\_\_\_\_

Основные характеристики явления: \_\_\_\_\_

Параметры оценки: \_\_\_\_\_

Причины возникновения: \_\_\_\_\_

Реципиенты: \_\_\_\_\_

Поражающие факторы: \_\_\_\_\_

Негативные последствия: \_\_\_\_\_

### 5. Природные пожары

Определение: \_\_\_\_\_

Основные характеристики явления: \_\_\_\_\_  
Параметры оценки: \_\_\_\_\_  
Причины возникновения: \_\_\_\_\_  
Реципиенты: \_\_\_\_\_  
Поражающие факторы: \_\_\_\_\_  
Негативные последствия \_\_\_\_\_

6. Инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений

Определение: \_\_\_\_\_  
Основные характеристики явления: \_\_\_\_\_  
Параметры оценки: \_\_\_\_\_  
Причины возникновения: \_\_\_\_\_  
Реципиенты: \_\_\_\_\_  
Поражающие факторы: \_\_\_\_\_  
Негативные последствия: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Рассмотрите основные причины роста количества и масштаба ЧС природного характера и на их основе укажите возможные направления уменьшения количества и масштаба возникновения ЧС природного характера.

1. Усиление аномальности изменений отдельных параметров биосферы, атмосферы, гидросферы и литосферы.

Возможные направления: \_\_\_\_\_

2. Снижение предсказуемости опасных природных явлений.

Возможные направления: \_\_\_\_\_

3. Повышение степени урбанизации территорий, размещение объектов хозяйственной деятельности и населенных пунктов в зонах повышенной природной опасности.

Возможные направления: \_\_\_\_\_

4. Социально-экономические проблемы населения, обуславливающие недостаточный уровень защищенности от ЧС природного характера.

Возможные направления: \_\_\_\_\_

**Практическое занятие 11. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности**

1. Понятие социальной безопасности. Классификация ЧС социального характера. Преступления, направленные против личности (шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, заложничество и другие).
2. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечений. Первая помощь при ранах. Классификация, порядок действия при ранах. Первая помощь при переломах костей,

порядок действий. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при терминальных состояниях. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при электротравмах.

3. Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей. Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара. Вызов пожарной команды. Порядок эвакуации людей и имущества, правила эвакуации. Оказание доврачебной помощи пострадавшим.
4. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ст.41 Закона об образовании в РФ). Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных напитков наркотических психотропных веществ (ст.41 Закона об образовании в РФ).

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение здоровью.
2. Дайте определение болезни.
3. Что такое синтропия?
4. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
5. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
6. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.
7. Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
8. Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
9. Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
10. В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
11. В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?

**Задание 2.** Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было

разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь. 4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из-под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1х1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2х3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

## **Практическое занятие 12. Прогнозирование и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций различного происхождения**

1. Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие ущерба, последствий, потерь.
2. Последствия опасных природных явлений. Классификация видов ущерба от ЧС. Косвенный ущерб. Косвенный отдаленный (вторичный) ущерб. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.

Прямой ущерб. Прямой экономический ущерб. Прямой социальный ущерб. Прямой экологический ущерб.

### **Задания для подготовки:**

**Задание 1.** Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
2. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
4. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
5. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
6. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
7. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
8. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
9. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
10. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
11. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
12. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?
13. Какие способы защиты играют главную роль в современных условиях?
14. Какие ЗС выгодно строить в городах и почему?
15. По каким направлениям можно совершенствовать эвакуацию в наше время?
16. Что бы вы порекомендовали иметь из современных средств в качестве СИЗ?

### **2.4. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие **виды**:

- аудиторная (выполнение заданий на занятиях под руководством преподавателя, предусмотренных рабочей программой дисциплины);
- внеаудиторная (выполнение заданий преподавателя без непосредственного его участия, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности» включает следующие **формы**:

- изучение и конспектирование учебной литературы,
- решение тестовых заданий,
- решение ситуационных задач,
- подготовка презентаций,
- подготовка докладов по утвержденной преподавателем теме.

**Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной формы обучения**

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы управления безопасностью жизнедеятельности:</b></p> <p>1. Введение в безопасность: основные понятия и определения.</p>	<p>1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания».</p> <p>2. Совместимость элементов системы «человек - среда».</p> <p>3. Цель БЖД. Классификация опасностей.</p> <p>4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.</p> <p>5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.</p> <p>6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.</p> <p>7. Характеристика основных форм деятельности человека.</p> <p>8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.</p> <p>9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.</p> <p>10. Понятие риска и понятие безопасности.</p> <p>11. Безопасность и профессиональная деятельность</p>	<p>Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты, влияющие на устойчивость объектов.</p> <p>2. Что анализируется при изучении района расположения объекта?</p> <p>3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта?</p> <p>4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней планировки территории объекта?</p> <p>5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта?</p> <p>6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта?</p> <p>7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения</p>

			<p>устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных связей объекта?</p> <p>11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем:</b></p> <p>1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»;</p> <p>2. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера;</p> <p>3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания;</p> <p>4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности;</p> <p>5. Основы физиологии труда;</p>	<p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p> <p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>6. Опасные зоны региона и их характеристика.</p> <p>7. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p> <p>8. Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>9. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>10. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>11. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.</p> <p>12. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.</p>	<p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона.</p> <p>2. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Иокогаме в 1994 г.?</p> <p>7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей?</p> <p>8. Как классифицируют ЧП?</p> <p>9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии?</p>

	6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		
	<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:</b></p> <p>1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения;</p> <p>2. Управление безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>3. ЧС природного и техногенного характера;</p> <p>4. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности;</p> <p>5. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.</p> <p>2. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>3. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.</p> <p>4. Государственная политика и безопасность.</p> <p>5. Культура человека, общества и безопасность.</p> <p>6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p>	<p>1. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух?</p> <p>2. В чем суть Киотского протокола?</p> <p>3. Какие соглашения вводят меры по ограничению разрушения озонового слоя?</p> <p>4. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП.</p> <p>5. Назовите основные положения, направленные на достижение устойчивого развития.</p> <p>6. Какие министерств являются головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?</p> <p>7. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда?</p> <p>8. Что составляет правовую основу ЗОС?</p> <p>9. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p>

**Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения**

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>	1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания».	Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты,

	<p><b>управления безопасностью жизнедеятельности:</b></p> <p>1. Введение в безопасность: основные понятия и определения.</p>	<p>2. Совместимость элементов системы «человек - среда».</p> <p>3. Цель БЖД. Классификация опасностей.</p> <p>4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.</p> <p>5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.</p> <p>6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.</p> <p>7. Характеристика основных форм деятельности человека.</p> <p>8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.</p> <p>9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.</p> <p>10. Понятие риска и понятие безопасности.</p> <p>11. Безопасность и профессиональная деятельность</p>	<p>влияющие на устойчивость объектов.</p> <p>2. Что анализируется при изучении района расположения объекта?</p> <p>3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта?</p> <p>4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней планировки территории объекта?</p> <p>5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта?</p> <p>6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта?</p> <p>7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных связей объекта?</p> <p>11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем:</b></p>	<p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p>	<p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона.</p> <p>2. Чем объясняют ученые рост</p>

	<p>1. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»;</p> <p>2. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера;</p> <p>3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания;</p> <p>4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности;</p> <p>5. Основы физиологии труда;</p> <p>6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	<p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>6. Опасные зоны региона и их характеристика.</p> <p>7. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p> <p>8. Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>9. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>10. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>11. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.</p> <p>12. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.</p>	<p>природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Иокогаме в 1994 г.?</p> <p>7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей?</p> <p>8. Как классифицируют ЧП?</p> <p>9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии?</p>
	<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях:</b></p> <p>1. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,</p>	<p>1. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.</p> <p>2. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>3. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.</p>	<p>1. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух?</p> <p>2. В чем суть Киотского протокола?</p> <p>3. Какие соглашения вводят меры по ограничению разрушения озонового слоя?</p> <p>4. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП.</p> <p>5. Назовите основные</p>

<p>антропогенного и техногенного происхождения;  2. Управление безопасностью жизнедеятельности;  3. ЧС природного и техногенного характера;  4. Основы социальной, медицинской и пожарной безопасности;  5. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>4. Государственная политика и безопасность.  5. Культура человека, общества и безопасность.  6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p>	<p>положения, направленные на достижение устойчивого развития.  6. Какие министерств являются головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?  7. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда?  8. Что составляет правовую основу ЗОС?  9. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p>
---	--	---

### III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории риском?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?
18. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?

19. Что такое каскадные катастрофы?
20. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
21. В чем суть понятия «тектологическая враждебность среды»?
22. Что такое «устойчивое развитие»?
23. Что понимается под «человеческим фактором»?
24. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
25. Какова структура ЧФ?
26. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
27. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
28. В чем заключается субъективность восприятия риска?
29. Объясните, что такое «культура риска и безопасности»?
30. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
31. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
32. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?
33. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» - «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
34. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.
35. Перечислите условия возникновения терроризма.
36. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
37. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
38. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
39. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
40. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
41. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
42. Назовите субъектов противодействия терроризму?
43. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.
44. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?
45. Перечислите известные вам негативные факторы техносферы?
46. Что означает понятие «наилучшие доступные технологии»?

47. Какие критерии положены в основу отнесения технологии к НДТ (поясните на примерах)?
48. Как влияет на человека вибрация?
49. Какие последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?
50. Перечислите критерии надежности оператора технических систем.
51. Назовите средства коллективной защиты от излучений.
52. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
53. Что такое эргономика?
54. Что изучает инженерная психология?
55. Чем занимается техническая эстетика?
56. Какие принципы строительства экологического жилья вы знаете?
57. Приведите примеры использования СКЗ и СИЗ для защиты от различных факторов среды.
58. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «производственный шум». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от шума вам известны?
59. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «вибрация». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от вибрации вам известны?
60. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «электромагнитные поля и излучения». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от ЭМП и ЭМИ вам известны?
61. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие различных видов излучений. Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от излучений (ИК-лазерное, УФ-ультрафиолетовое) вам известны?
62. Расскажите, по наличию каких факторов человек может обнаружить пожар.
63. Какие негативные факторы пожаров воздействуют на людей?
64. Перечислите известные вам виды природных пожаров.
65. Каковы особенности пожаров в общественных зданиях?

66. Каковы особенности пожаров в общественных местах отдыха и развлечений?
67. Каковы должны быть действия при обнаружении лесного пожара?
68. Каковы должны быть действия при обнаружении торфяного пожара?
69. Каковы должны быть действия при пожаре транспортного средства?
70. Каковы должны быть действия по предупреждению пожаров в офисе?
71. Назовите опасности, действующие на человека на производстве, в быту, в городских условиях.
72. Что такое «летальная доза токсично вещества»?
73. Дайте определение ПДК.
74. Как оценивается аддитивное воздействие ядов?
75. Какие параметры вибрации являются определяющими при оценке ее воздействия на человека?
76. Оцените показатели звукового поля основных источников шума.
77. Что такое звуковая мощность источников шума?
78. Чем опасно лазерное излучение?
79. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
80. Назовите основные глобальные воздействия на атмосферу.
81. Охарактеризуйте состав твердых отходов.
82. Какие объекты экономики относят к ОПО?
83. Что такое производственная травма?
84. Что такое профессиональное заболевание?
85. Как классифицируют травмы?
86. Перечислите методы анализа производственного травматизма.
87. Что такое «несчастный случай»?
88. Как проводится расследование несчастного случая на производстве?
89. Назовите причины травматизма на предприятии.
90. Что означает понятие «специальная оценка условий труда»? Как, кем и когда она проводится?
91. Что такое «типовая профессиональная задача»?
92. Как построить алгоритм безопасности человека?
93. Что относят к мерам профилактики производственного травматизма?
94. Что включено в понятие «охрана труда»?
95. Какие существуют органы управления охраной труда на предприятии?
96. Каковы преимущества «СУОТ»?
97. Спроектируйте структуру СУОТ предприятия.
98. Дайте определение здоровью.
99. Дайте определение болезни.
100. Что такое синтропия?
101. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
102. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
103. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.

- 104.Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
- 105.Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
- 106.Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
- 107.В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
- 108.В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?
- 109.Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
- 110.Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
- 111.Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
- 112.Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
- 113.Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
- 114.Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
- 115.Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
- 116.Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
- 117.Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
- 118.Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
- 119.На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
- 120.Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

### **3.2. Примерные задания для письменного или компьютерного тестирования**

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Тест 7. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;

5) организационные.

Тест 8. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 9. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 10. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 11. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 12. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Тест 13. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 14. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 15. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
- 3) данных финансовой отчетности;
- 4) данных Росстата.

Тест 16. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 17. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- 6) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 18. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 19. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- 5) на входные двери в подъезд в жилых домах обязательно устанавливать домофоны.

Тест 20. Укажите наименее опасные факторы пожара, воздействующие на людей:

- 1) пламя и искры;
- 2) температура окружающей среды;
- 3) концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения;
- 4) концентрация кислорода.

Тест 21. Укажите наименее опасные сопутствующие проявления факторов пожара:

- 1) части разрушившихся зданий, сооружений, транспортных средств и др.;
- 2) радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных агрегатов, изделий и иного имущества;
- 3) воздействие огнетушащих веществ;
- 4) вынос высокого напряжения на токопроводящие части агрегатов, изделий и иного имущества.

Тест 22. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- 3) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

Тест 23. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- 1) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- 2) присутствие источника зажигания и окислителя;
- 3) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

Тест 24. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- 1) зона теплового воздействия;
- 2) зона задымления;
- 3) зона горения.

Тест 25. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?

- 1) разлетающиеся обломки, стекла и пр.;
- 2) ударная волна;
- 3) световое и тепловое излучение.

Тест 26. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 27. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 28. Вероятность реализации негативного воздействия более  $10^{-3}$  относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 29. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 30. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;

3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 31. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 32. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 33. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 34. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 35. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

### **3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие безопасности и риска.
2. Классификация видов риска.
3. Управление риском.
4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
5. Основные законодательные акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Нормативно-техническая база обеспечения безопасности труда (охрана труда).

7. Нормативно-техническая база обеспечения экологической безопасности.
8. Сущность понятия человеческий фактор в системе «человек-среда обитания».
9. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах.
10. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора.
11. Классификация и особенности современного терроризма в Российской Федерации и за рубежом.
12. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
13. Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.
14. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом.
15. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
16. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.
17. Аксиомы безопасности и их содержание.
18. Физиологические и психофизиологические возможности для обеспечения безопасности человека.
19. Формы и условия трудовой деятельности человека.
20. Профессиональный отбор операторов и технических систем.
21. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.
22. Рациональная организация труда и отдыха.
23. Принципы, методы и средства защиты от опасностей технических и технологических систем.
24. Пожары: возникновение и развитие.
25. Опасность негативных факторов пожаров для людей и материальных ценностей.
26. Пожары на транспорте: характеристика, особенности, методы предотвращения, тушения и ликвидации негативных последствий.
27. Законодательное регулирование пожарной безопасности.
28. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
29. Анализ статистических данных по производственному травматизму в Российской Федерации по данным Росстата.
30. Анализ роли человеческого фактора в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
31. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
32. Управление охраной труда на предприятии.
33. Система управления охраной труда на предприятии.

- 34.Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.
- 35.Заболеваемость населения: масштабы и факторы развития.
- 36.Основные механизмы невротизации населения.
- 37.Личная и социальная ценность человека.
- 38.Средства медицинского и санитарного обеспечения индивидуальной защиты.
- 39.Проблемы диагностики в чрезвычайных ситуациях.
- 40.Первая медицинская и психологическая помощь в практике медицины катастроф.
- 41.Понятие морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности.
- 42.Информация и ее восприятие человеком.
- 43.Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
- 44.Средства массовой коммуникации.
- 45.Обеспечение этической и информационно-психологической безопасности.
- 46.Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 47.Чрезвычайные ситуации природного характера.
- 48.Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- 49.Законодательная основа защиты населения России в чрезвычайных ситуациях.
- 50.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 51.Гражданская оборона РФ.
- 52.Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- 53.Выявление и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях.
- 54.Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.
- 55.Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций.
- 56.Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 57.Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 58.Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

### **3.4. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента**

#### *Темы докладов с презентацией*

По предложенным ниже темам можно подготовить доклады с презентацией. Длительность доклада 5 минут. Редактор для создания презентации – PowerPoint. Количество слайдов не более 15.

1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания».
2. Совместимость элементов системы «человек - среда».
3. Цель БЖД. Классификация опасностей.
4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.
6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
7. Характеристика основных форм деятельности человека.
8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
10. Понятие риска и понятие безопасности.
11. Безопасность и профессиональная деятельность.
12. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
13. Экологическая логистика в техносфере.
14. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
15. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
16. Современные проблемы техносферной безопасности.
17. Опасные зоны региона и их характеристика.
18. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
19. Региональные экологически обусловленные заболевания.
20. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
21. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
22. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
23. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
24. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России
25. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
26. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
27. Государственная политика и безопасность.
28. Культура человека, общества и безопасность
29. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1 Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9FCC4780-0432-40C6-A3CD-7088784F5E64](http://www.biblio-online.ru/book/9FCC4780-0432-40C6-A3CD-7088784F5E64).
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/73C2E920-7E9C-4041-8A87-70DCEE7A6381](http://www.biblio-online.ru/book/73C2E920-7E9C-4041-8A87-70DCEE7A6381).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C](http://www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C8EA757-AA10-421C-9114-A75865816EDA](http://www.biblio-online.ru/book/7C8EA757-AA10-421C-9114-A75865816EDA).
5. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко; Финуниверситет – М.: Кнорус, 2017. – 304 с. Тираж 500 экз. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05740-7.
2. Ляшко В.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Г. Ляшко; Финуниверситет. Тульский филиал. – М.: Финансовый университет, 2013. – 226 с. – 14 п.л. Тираж 90 экз. – ISBN 978-5-7942-1088-0.
3. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: Вузовский учебник, 2015. – 240 с.

4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: Кнорус, 2016. – 334 с. Тираж 100 экз. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04672-2.
5. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов СПО / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 8-е изд., - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-20302-6.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета**

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

стол студенческий со скамьей – 75 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 12 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

ОПОП ВО обеспечена необходимым для реализации перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя:

**5.1.1. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии).** Она предназначена для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлена на формирование практических навыков и умений обучающихся. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) расположена по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610а. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Криминалистическое обеспечение национальной безопасности». Задачами деятельности фотолаборатории являются:

овладение обучающимися знаниями об основных теоретических и методологических положениях криминалистической фотографии и видеозаписи; системе современных методов и приёмов фотографии и видеозаписи; процедуры фото- и видеосъёмки в ходе проведения следственных действий; формирования и использования криминалистических учетов; использования возможностей современных технических средств фото- и видеофиксации в процессе расследования преступлений, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

формирование у обучающихся навыков и умений работы с фото-, видеоаппаратурой и иным оборудованием для криминалистической фотографии и видеозаписи при выявлении и фиксации следов на месте происшествия, осмотре предметов, документов и иных объектов, проведении опознавательной съёмки в ходе подготовки опознания живых лиц, трупов, предметов; фиксации хода и результатов иных следственных действий.

В фотолаборатории имеются: съёмочная аппаратура, аксессуары, проекционное оборудование, оборудование для обработки и печати фотоизображения, расходные материалы. Более подробная информация о фотолаборатории содержится в соответствующем паспорте.

**5.1.2. Центр (класс) деловых игр.** Центр (класс) деловых игр предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Центр (класс) деловых игр расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 713. Центр (класс) деловых игр является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся, по дисциплине

(модулю) «Социология для юристов». Задачами и функциями Центра являются:

- выполнение обязательных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

- развитие у обучающихся перспективного, инновационного мышления, ориентированного на развитие социальных процессов, а не только адаптацию к ним;

- интегрирование на практических занятиях научного обоснования как правотворческой и правоприменительной деятельности, так и управления условиями повышения эффективности законодательной системы;

- определение возможности максимальной активизации всех обучающихся, присутствующих на занятии;

- моделирование на практических занятиях наиболее приближенных к реальности задач информационно-аналитической и прогнозно-аналитической работы в области социальной организации. Более подробная информация о Центре содержится в соответствующем паспорте.

**5.1.3. Спортивный зал.** В реализации ОПОП ВО задействованы спортивный зал, расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. *Учебно-тренировочные занятия* по физической культуре и спорту базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры и спорта. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

**5.1.4. Кабинет криминалистики и криминалистический полигон.** В кабинетах, расположенных по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610, 07 проводятся занятия по дисциплине (модулю) «Криминалистика», которые направлены на формирование у обучающихся:

- знаний об объекте, предмете, методах криминалистики, классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

- умений толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы,

подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); объяснять суть и значение криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида (группы); выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

навыков применения при осмотре места происшествия технико-криминалистических средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и вещественных доказательств; участия в качестве специалиста при производстве следственных и иных процессуальных действий; навыков ведения экспертно-криминалистических учетов, организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем; консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам производства и проведения судебных экспертиз, возможностям применения криминалистических средств и методов при установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения; навыков анализа и обобщения экспертной практики при установлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение.

Кабинет криминалистики оснащен наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, тренажерами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения, в том числе:

1) интерактивный электронный доской, электронным проектором, персональным компьютером, позволяющими демонстрировать учебные видеофильмы, обучающие программы, презентации. На пяти ноутбуках установлена программа «Осмотр места происшествия», позволяющая имитировать места совершения различных преступлений и проводить виртуальный осмотр места происшествия по предложенной модели, составлять протокол осмотра.

2) унифицированными криминалистическими чемоданами, укомплектованными необходимыми приборами и приспособлениями для качественного проведения следственных действий;

3) портативными контактными микроскопами Микро, LevenhucZenoCash ZC-12, ультрафиолетовыми осветителями ШАГ-4, ОЛД-41, применяемые для визуализации ультрафиолетовых меток и других защитных элементов на банкнотах и ценных бумагах.

4) дактилоскопическим сканером «Папилон ДС-30М» с программным обеспечением;

4) массово-габаритными макетами автомата АК, пистолетов ПМ, ТТ, ПЯ, револьвера Наган, наборами стреляных пуль и гильз для баллистических исследований, образцы пулевых повреждений на тканях;

5) цифровыми фотоаппаратами, металлоискателями;

6) унифицированным портфелем для сбора и изъятия микрочастиц «Микрон» для обнаружения, фиксации, изъятия микрообъектов;

7) ширмой для производства учебного опознания в условиях, исключающих визуальный контакт;

8) манекенами и набором имитаторов огнестрельных и иных ранений, а также магнитными кистями, дактилоскопическими красками, порошками и пленками, валиками комплектом йодного дактилоскопирования;

9) другим техническим средствами, материалами.

Более подробная информация о кабинете содержится в Паспорте кабинета криминалистики.

**5.1.5. Кабинеты информатики (компьютерные классы)** задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». Он рассчитан на одновременную работу 26-ти обучающихся за персональными компьютерами Regatron и изучение программных средств, операционных систем, разработки электронных презентаций, освоение технологий подготовки текстовых документов, работы с электронными таблицами, с системами обработки больших данных, с правовой информацией в справочных правовых системах,. Кабинет расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №512,514.

**5.1.6. Кабинеты иностранных языков** расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 405, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык». Учебные аудитории предназначены поднятию уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования).

**5.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.**

**Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО**

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
----	-------------	--	--------------------

<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1. 2.	Операционная система Антивирусная защита	ООО «+АЛЪЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение	Лицензия
		По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
		ООО «Програмос-Проекты»	
	Офисные пакеты	По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 №УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 №УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
		MicrosoftOffice	
	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	
3.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
	Интернет браузер	WinRar	Открытая лицензия
		GoogleChrome	Открытая лицензия
4.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
	Программа для просмотра файлов DJVU	Foxit Reader	Открытая лицензия
		DjVuviewer	Открытая лицензия
5.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
	Аудиоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
		Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия

### **5.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой

точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

### 5.3.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного

	WestlawAcademics			общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 5.3.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный

				<p>договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.;</p> <p>- лицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.;</p> <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ),</p> <p>лицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.</p>
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	<p>ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно</p>
4.	<a href="#">Национальная электронная библиотека</a> (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	<p>ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)</p>
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	<p>ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно</p>
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<p>ООО «РУНЕБ», договоры:</p> <p>- № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.;</p> <p>- № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.</p>

				- № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г.
7.	LegalSource	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

### 5.3.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по

				31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.

#### **5.4. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио-гарнитурами, на каждом

компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

**2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:**

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

**3. Обеспечено удаленное обслуживание:**

– официальный сайт Университета – [www.msal.ru](http://www.msal.ru) и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

**4. Рабочее место оборудовано:**

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.