

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Б1.О.24

Год набора - 2023

**Код и наименование
направления подготовки
/специальности:**

40.03.01 Юриспруденция

**Уровень высшего
образования:**

бакалавриат

**Направленность
(профиль) ОПОП ВО**

юриспруденция

Формы обучения:

очная, очно-заочная, очная ускоренная на базе СПО, заочная ускоренная на базе ВО, заочная ускоренная на базе СПО

Квалификация:

бакалавр

Программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) протокол № ____ от « ____ » апреля 2023 года.

Автор: Жовнир С.А. - кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Хмелевская Т.А. - кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Жовнир Сергей Александрович
[Криминология]: рабочая программа дисциплины (модуля)/ [Жовнир С.А.] —
М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Криминология» являются: формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

Задачами учебной дисциплины (модуля) «Криминология» являются: уяснение студентами сущности, предназначения и системы криминологии, как самостоятельной науки и учебной дисциплины, ее места в системе наук и истории ее развития; освоение студентами криминологической трактовки категории личности преступника, детерминант преступности и механизма совершения конкретного преступления; изучение теории и практики предупреждения преступности, методики криминологического прогнозирования и планирования борьбы с преступностью; выработка у студентов представлений о криминологической характеристике отдельных видов преступности (экономической, организованной, рецидивной, профессиональной, насильственной, женской, неосторожной, воинской, преступности несовершеннолетних и молодежи и др.); развитие у студентов представлений о факторах объективного и субъективного характера, влияющих на формирование и развитие различных видов преступности, а также типичных особенностях характеристики личности преступника применительно к отдельным видам преступности; формирование у студентов навыков определения специальных методов и средств борьбы с отдельными видами преступности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Криминология» относится к обязательной части Блока1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Криминология».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции: УК-11;

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8;

Профессиональные компетенции: ПК-3.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<p>1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы</p>	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p> <p>ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p>

		<p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>2. Преступность, количественные и качественные характеристики преступности</p>	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p> <p>ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками</p>

	<p>безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>квалификации преступления и иных правонарушений ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>3. Причины и условия преступности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую</p>	<p>ИУК 11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации юриста ИУК 11.2 Способен выявлять и давать оценку коррупционного поведения содействовать его пресечению ИУК 11.3 Обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов ИОПК 7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять</p>

	<p>информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>4. Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных</p>	<p>ИУК 11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации юриста</p> <p>ИУК 11.2 Способен выявлять и давать оценку коррупционного поведения содействовать его пресечению</p> <p>ИУК 11.3 Обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p> <p>ИОПК 7.1 Проявляет готовность</p>

	<p>стандартов поведения</p> <p>ОПК-8</p> <p>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>5. Виктимология</p>	<p>ОПК-7</p> <p>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-8</p> <p>Способен целенаправленно и эффективно</p>	<p>ИОПК 7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и</p>

	<p>получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p> <p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
--	---	---

<p>6. Предупреждение преступности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и</p>	<p>ИУК 11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации юриста</p> <p>ИУК 11.2 Способен выявлять и давать оценку коррупционного поведения содействовать его пресечению</p> <p>ИУК 11.3 Обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p> <p>ИОПК 7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>свобод человека и гражданина</p>	<p>информационной безопасности ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>7. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности</p>	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ИОПК 8.2 Применяет</p>

	информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
8. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p> <p>ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет</p>

	защите прав и свобод человека и гражданина	способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
9. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p> <p>ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами</p>

	<p>деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>10. Криминологическая характеристика насильственной преступности</p>	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач</p>

	<p>учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p> <p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>11. Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</p>	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-8</p> <p>Способен целенаправленно и эффективно</p>	<p>ИУК 11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации юриста</p> <p>ИУК 11.2 Способен выявлять и давать оценку коррупционного поведения содействовать его пресечению</p> <p>ИУК 11.3 Обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению</p> <p>ИОПК 7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод</p>

	<p>получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>человека и гражданина</p> <p>ИОПК 7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p> <p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать</p>
--	---	--

		преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
12. Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности	<p>ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p> <p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ИОПК 3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности</p> <p>ИОПК 3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов</p> <p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом</p>

		<p>интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>13. Криминологическая характеристика коррупционной преступности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИУК 11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации юриста ИУК 11.2 Способен выявлять и давать оценку коррупционного поведения содействовать его пресечению ИУК 11.3 Обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению ИОПК 7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина ИОПК 7.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне ИОПК 7.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически</p>

	<p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p> <p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>14. Криминологическая характеристика преступности женщин</p>	<p>ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать</p>	<p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует</p>

	<p>задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p> <p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
<p>15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками</p>

	<p>ПК-3 Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>квалификации преступления и иных правонарушений ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>
--	--	---

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематические планы

Объем дисциплины (модуля) «Криминология» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.</i>	12	0	2	2	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный, письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
2.	<i>Преступность, количественные и качественные характеристики</i>	12	2	2	2	<i>лекция-презентация, эссе; самостоятельна</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень</i>

	<i>преступности.</i>					<i>я работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>дискуссионных тем для выполнения эссе</i>
3.	<i>Причины и условия преступности.</i>	12	0	2	3	<i>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута</i>
4.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.</i>	12	2	2	2	<i>«Кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»</i>
5.	<i>Виктимология</i>	12	0	0	3	<i>дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута</i>
6.	<i>Предупреждение преступности</i>	12	0	2	3	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
7.	<i>Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности</i>	12	0	0	3	<i>составление таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельная работа студента)</i>	<i>набор ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц</i>

8.	<i>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</i>	12	0	2	3	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
9.	<i>Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности</i>	12	2	2	2	<i>лекция-презентация; «кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практически х ситуаций или «кейс-стади»</i>
10.	<i>Криминологическая характеристика насильственной преступности</i>	12	0	2	3	<i>эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>
11.	<i>Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</i>	12	2	2	2	<i>лекция-дискуссия; дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута</i>
12.	<i>Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности</i>	12	0	2	3	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
13.	<i>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</i>	12	0	2	3	<i>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,</i>

							полемики, диспута
14.	Криминологическая характеристика преступности женщин	12	0	2	2	самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	12	0	0	4	теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)	устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий
Всего по ОФО		12	8	24	40	Зачет	

2.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.	А 10	2	2	3	лекция-дискуссия, теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)	устный, письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий
2.	Преступность, количественные и качественные характеристики преступности.	А 10	2	2	3	лекция-презентация, эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения

						устной форме)	эссе
3.	Причины и условия преступности.	A 10	0	0	4	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута
4.	Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.	A 10	2	2	4	лекция-дискуссия, «Кейс-стади»	проблемы для решения практически х ситуаций или «кейс-стади»
5.	Виктимология	A 10	0	0	4	эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе
6.	Предупреждение преступности	A 10	0	2	4	лекция-дискуссия; дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута
7.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	A 10	0	0	4	составление таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельная работа студента)	набор ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц
8.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	A 10	2	2	2	лекция-презентация; теоретический опрос; экспресс-тестирование	устный или письменный опрос; вопросы по

						(письменное или компьютерное)	теме дисциплины; набор простых тестовый заданий
9.	Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	A 10	2	2	2	лекция-презентация; лекция-презентация; «кейс-стади»	проблемы для решения практически х ситуаций или «кейс-стади»
10.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	A 10	0	0	2	эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе
11.	Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	A 10	0	2	4	дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута
12.	Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности	A 10	0	0	2	теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)	устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий
13.	Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	A 10	0	2	4	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута

14.	<i>Криминологическая характеристика преступности женщин</i>	<i>А 10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины</i>
15.	<i>Криминологическая характеристика неосторожной преступности</i>	<i>А 10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
Всего по ОФО			10	16	46	Зачет	

2.1.3. Тематический план для очной формы ускоренного обучения на базе СПО

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.</i>	8	2	2	2	<i>лекция-дискуссия, теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный, письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
2.	<i>Преступность, количественные и качественные характеристики преступности.</i>	8	2	2	2	<i>лекция-презентация, эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>

3.	<i>Причины и условия преступности.</i>	8	0	2	2	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута
4.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.</i>	8	2	2	2	лекция-дискуссия, «Кейс-стади»	проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»
5.	<i>Виктимология</i>	8	0	0	2	эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе
6.	<i>Предупреждение преступности</i>	8	0	2	2	дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута
7.	<i>Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности</i>	8	0	0	2	составление таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельная работа студента)	набор ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц
8.	<i>Криминологическая характеристика преступности</i>	8	2	2	2	лекция-презентация; теоретический	устный или письменный опрос;

	<i>несовершеннолетних</i>					<i>опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
9.	<i>Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности</i>	8	2	2	2	<i>лекция-презентация; лекция-презентация; «кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»</i>
10.	<i>Криминологическая характеристика насильственной преступности</i>	8	2	2	2	<i>эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>
11.	<i>Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</i>	8	2	2	2	<i>лекция-дискуссия; дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута</i>
12.	<i>Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности</i>	8	2	2	2	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
13.	<i>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</i>	8	0	2	2	<i>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для</i>

							проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута
14.	Криминологическая характеристика преступности женщин	8	0	2	2	самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины
15.	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	8	0	2	2	теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)	устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий
Всего по ОФО			16	26	30		Зачет

**2.1.4. Тематический план для заочной формы ускоренного обучения на базе ВО
Семестр 5**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.	5	0	0	4	экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)	вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий
2.	Преступность, количественные и качественные характеристики преступности.	5	2	0	6	лекция-презентация, эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для

						устной форме)	выполнения эссе
3.	<i>Причины и условия преступности.</i>	5	0	0	6	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута
4.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.</i>	5	0	0	4	«Кейс-стади»	проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»
5.	<i>Виктимология</i>	5	0	0	4	эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута
6.	<i>Предупреждение преступности</i>	5	0	0	6	дискуссия, полемика, диспут	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута
7.	<i>Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности</i>	5	0	0	4	составление таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельная работа студента)	набор ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц

	Всего семестр 5		2	0	34	
--	------------------------	--	----------	----------	-----------	--

Семестр 6

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.</i>	6	0	2	2	<i>работа в малых группах, направляемая дискуссия, составление таблиц и схем,</i>	<i>решение задач</i>
2.	<i>Преступность, количественные и качественные характеристики преступности.</i>	6	0	2	2	<i>мозговой штурм; работа в малых группах, подготовка докладов</i>	<i>эссе</i>
3.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.</i>	6	0	2	2	<i>составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов.</i>	<i>решение задач</i>
4.	<i>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</i>	6	0	0	2	<i>лекция-презентация; разбор конкретных ситуаций, творческие задания, кейс-стади</i>	<i>контрольные задания</i>
5.	<i>Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности</i>	6	0	0	2	<i>разбор конкретных ситуаций, индивидуально-творческое задание, проблемное практическое занятие</i>	<i>тестирование</i>
6.	<i>Криминологическая характеристика насильственной</i>	6	0	0	2	<i>мозговой штурм, разбор конкретных</i>	<i>решение задач</i>

	<i>преступности</i>					<i>ситуаций</i>	
7.	<i>Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</i>	6	0	0	2	<i>индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание, проблемное практическое занятие</i>	<i>тестирование</i>
8.	<i>Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности</i>	6	0	0	4	<i>презентация; индивидуально-творческое задание, расчетно-графическое задание, групповая дискуссия</i>	<i>эссе</i>
9.	<i>Криминологическая характеристика коррупционной преступности.</i>	6	0	0	4	<i>мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, проблемное практическое занятие</i>	<i>решение задач</i>
10.	<i>Криминологическая характеристика преступности женщин</i>	6	0	0	2	<i>мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, проблемное практическое занятие</i>	<i>контрольные задания</i>
11.	<i>Криминологическая характеристика неосторожной преступности</i>	6	0	0	2	<i>презентация, работа в малых группах, кейс-стади</i>	<i>тестирование</i>
	Всего семестр 6		0	6	26	4 Зачет.	

	Всего по ОФО		2	6	60	4 Зачет
--	---------------------	--	----------	----------	-----------	----------------

**2.1.5. Тематический план для заочной формы ускоренного обучения на базе СПО
Семестр 5**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.</i>	5	0	0	4	<i>работа в малых группах, направляемая дискуссия, решение задач, составление таблиц и схем,</i>	<i>решение задач</i>
2.	<i>Преступность, количественные и качественные характеристики преступности.</i>	5	2	0	6	<i>мозговой штурм; работа в малых группах, подготовка докладов</i>	<i>эссе</i>
3.	<i>Причины и условия преступности.</i>	5	0	0	6	<i>творческие задания, мозговой штурм, направляемая дискуссия, разбор конкретных ситуаций</i>	<i>контрольные задания</i>
4.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.</i>	5	0	0	4	<i>составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов.</i>	<i>решение задач</i>
5.	<i>Виктимология</i>	5	0	0	4	<i>работа в малых группах, подготовка докладов</i>	<i>тестирование</i>
6.	<i>Предупреждение преступности</i>	5	0	0	6	<i>составление таблиц и схем, электронные презентации, подготовка докладов</i>	<i>эссе</i>

7.	<i>Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности</i>	5	0	0	4	<i>разбор конкретных ситуаций, творческие задания, кейс-стади</i>	<i>контрольные задания</i>
Всего семестр 5			2	0	34		

Семестр 6

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы.</i>	6	0	2	2	<i>лекция-дискуссия, работа в малых группах, направляемая дискуссия, составление таблиц и схем,</i>	<i>решение задач</i>
2.	<i>Преступность, количественные и качественные характеристики преступности.</i>	6	0	2	2	<i>мозговой штурм; работа в малых группах, подготовка докладов</i>	<i>эссе</i>
3.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения.</i>	6	2	2	2	<i>составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов.</i>	<i>решение задач</i>
4.	<i>Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних</i>	6	0	0	2	<i>лекция-презентация; разбор конкретных ситуаций, творческие задания, кейс-стади</i>	<i>контрольные задания</i>
5.	<i>Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности</i>	6	0	0	2	<i>разбор конкретных ситуаций, индивидуально-творческое</i>	<i>тестирование</i>

						задание, проблемное практическое занятие	
6.	Криминологическая характеристика насильственной преступности	6	0	0	2	мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций	решение задач
7.	Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности	6	0	0	2	индивидуально-творческое задание Расчетно-графическое задание, проблемное практическое занятие	тестирование
8.	Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной корыстной преступности	6	0	0	2	презентация; индивидуально-творческое задание, расчетно-графическое задание, групповая дискуссия	эссе
9.	Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	6	0	0	4	мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, проблемное практическое занятие	решение задач
10.	Криминологическая характеристика преступности женщин	6	0	0	2	мозговой штурм, работа в малых группах, творческие задания, презентация, разбор конкретных ситуаций, проблемное	контрольные задания

						<i>практическое занятие</i>	
11.	<i>Криминологическая характеристика неосторожной преступности</i>	6	0	0	2	<i>презентация, работа в малых группах, кейс-стади</i>	<i>тестирование</i>
	Всего семестр 6		2	6	24	4 Зачет.	
	Всего по ОФО		4	6	58	4 Зачет	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Криминология. Общая часть. Тема: «Преступность, количественные и качественные характеристики преступности»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

Задания для подготовки к лекции:

1. Изучить основные подходы к определению преступности.
2. Рассмотреть понятие, признаки преступления (ч.1 ст.14 УК РФ) и категории преступлений (ст.15 УК РФ).
3. Используя информацию веб-сайта МВД РФ <http://www.mvdinform.ru>, построить график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации за последние 5 лет.

Лекция 2. Криминология. Общая часть. Тема: «Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

Задания для подготовки к лекции:

1. Рассмотреть соотношение категорий: «личность преступника» и «субъект преступления».

2. Изучить виктимность, как способность человека стать потерпевшим от преступления, факторы, влияющие на виктимность.
3. Определить элементы структуры личности.

Лекция 3. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, структура, динамика, латентность.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов. Характеристика личности профессионального преступника.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Изучить уголовно-правовое определение рецидива ст. 18 УК РФ.
2. Рассмотреть иные виды рецидива: общий и специальный, однократный (простой) и многократный (сложный), ближайший и отдаленный.
3. Проанализировать статистику рецидивной преступности в России за последние 10 лет.

Лекция 4. Криминология. Особенная часть. Тема: «Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие, признаки организованной преступности. Уровни и состояние организованной преступности.
2. Формирование организованной преступности в России: этапы, специфика отечественной организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности.
4. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской преступности, меры предупреждения.

Задания для подготовки к лекции:

1. Рассмотреть понятие организованной группы, банды, преступного сообщества, террористической организации, экстремистского сообщества по действующему уголовному законодательству. Выяснить соотношение указанных форм.

2. Уяснить содержание понятий: «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», опираясь на действующее законодательство и позицию Пленума Верховного Суда РФ.
3. Проанализировать статистику преступлений, совершенных в составе организованных устойчивых групп, за последние 10 лет.
4. Изучить меры противодействия терроризму и экстремизму на основании действующего законодательства.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 1: «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы» - 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие криминологии.
2. История становления криминологии как науки.
3. Предмет криминологии.
4. Задачи и функции криминологии.
5. Методы криминологии (общенаучные и конкретно-социологические).

Практические задания:

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и учебных дисциплин:
 - А) криминология – это естественная наука;
 - Б) криминология – это психология преступности;
 - В) криминология - это социально-правовая наука;
 - Г) криминология – это социология преступности.
2. Что из перечисленного не относится к предмету криминологии:
 - А) субъект преступления;
 - Б) личность преступника;
 - В) нормы уголовного права и уголовного процесса;
 - Г) наказание;
 - Д) преступность.
3. Покажите достоинства и недостатки применения метода опросов в очной форме (интервью) и заочной форме (анкетирование).
4. Покажите применение метода гипотез, метода эксперимента в криминологии.
5. Объясните, чем было вызвано формирование криминологии как науки. Укажите задачи, которые ставятся перед криминологией на современном этапе.
6. Какая из рассмотренных криминологических теорий вам кажется несостоятельной? Ответ обоснуйте.

**Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 2:
«Преступность, количественные и качественные характеристики
преступности» – 2 часа.**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

Практические задания:

1. Обоснуйте причины латентности и методы ее выявления.
2. Какое значение имеют абсолютные и относительные величины в процессе расчета уровня преступности? Ответ мотивируйте.
3. Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста преступности?
4. Французский ученый Э.Дюркгейм сформулировал положение о том, что преступность – это полезное для общества явление. Есть ли, по Вашему мнению, хоть какие-то основания для такого суждения?
5. В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений, его население 410.000 человек. В городе Б за тот же период зарегистрировано 900 преступлений, его население 390.000 человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города на 10000 населения и определите, в каком из них он выше.
6. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.
7. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 3: «Причины и условия преступности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие причин и условий преступности. Подходы к пониманию причинности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Экономические, социальные, политические, нравственно-духовные причины преступности (классификация причин преступности по содержанию).
4. Организационные, технические, правовые условия преступности.
5. Причины и условия преступности в России на современном этапе.

Практические задания:

1. Дайте определение причин и условий преступности в контексте философской и криминологической трактовок.
2. Раскройте содержание классификации причин и условий преступности.
3. Охарактеризуйте основные криминологические подходы к исследованию причин и условий преступности.
4. Проанализируйте причины и условия совершения преступлений в России в настоящее время.

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 4: «Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения» – 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

Практические задания:

1. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления: идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.
2. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?
3. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.
 - 1) Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. Чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

- 2) П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в распитии спиртного С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который он взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 5: «Предупреждение преступности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности, их характеристика.
3. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
4. Классификация субъектов предупреждения преступности (неспециализированные, частично-специализированные, специализированные субъекты).
5. Правоохранительные органы и суд как субъекты предупредительной деятельности: виды, компетенция, задачи в области предупредительной деятельности.

Практические задания:

1. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.
2. Кто является субъектом профилактики? Укажите специализированных и неспециализированных субъектов предупреждения преступности.
3. Дайте определение общей, видовой, индивидуальной профилактики.
4. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?
5. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 6: «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних.

Практические задания:

1. Назовите и проанализируйте нормативные акты, регламентирующие вопросы противодействия преступности несовершеннолетних.
2. Определите особенности мотивации преступности несовершеннолетних.
3. Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Покажите динамику преступности несовершеннолетних за последние 15 лет. С какими обстоятельствами связано существенное сокращение преступности несовершеннолетних?
5. Можно ли сказать, что преступность несовершеннолетних обладает большей латентностью, нежели преступность лиц, достигших совершеннолетия?

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 7:
«Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной
преступности»- 2 часа.**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, структура, динамика, латентность.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов. Характеристика личности профессионального преступника.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Практические задания:

1. Раскройте отличие понятия «криминологический», «уголовно-правовой» и «пенитенциарный» рецидив.
2. Определите связь первичной и рецидивной преступности.
3. Укажите долю рецидива в общей структуре преступности.
4. Выделите типы личности рецидивиста.
5. Сформулируйте отличие рецидивной преступности от профессиональной.
6. Назовите виды криминальных специализаций.
7. Осветите меры противодействия рецидивной преступности, имеющие постпенитенциарный характер.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 8:
«Криминологическая характеристика насильственной преступности»- 2 часа.**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие насильственной преступности. Особенности и структура насильственной преступности (состояние, динамика, латентность).
2. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
3. Причины и условия насильственной преступности.
4. Меры предупреждения насильственной преступности.

Практические задания:

1. Выделите типы личности насильственного преступника по характеру антиобщественной направленности личности.
2. Покажите особенности женской насильственной преступности.
3. Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений в России с 90-х годов XX века.
4. Кратко (тезисно) обозначьте особенности современной насильственной преступности.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 9:
«Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности»- 2 часа.**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, признаки организованной преступности. Уровни и состояние организованной преступности.
2. Формирование организованной преступности в России: этапы, специфика отечественной организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской преступности.
4. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской преступности, меры предупреждения.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:
Американская организованная преступность.
Японская организованная преступность.
Итальянская организованная преступность.
Китайская организованная преступность.
2. Письменно проанализируйте одно из высказываний: «Организованная преступность не причиняет вреда простым людям», «Организованная преступность в советское время не существовала», «Государству выгоднее сотрудничать с организованной преступностью, чем бороться против нее».

3. Укажите основные и факультативные признаки организованной преступности.
4. Укажите главные меры противодействия организованной преступности.
5. Дайте характеристику истории организованной преступности в России.
6. В чем заключается специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами?
7. Назовите виды организованных преступных формирований.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 10:
«Криминологическая характеристика экономической и общеуголовной
корыстной преступности»- 2 часа.**

Вопросы для подготовки:

1. Понятие экономической и общеуголовной корыстной преступности, их различия.
2. Особенности, структура, динамика, латентность преступлений в сфере экономической деятельности и общеуголовной корыстной преступности (краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства).
3. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего преступления в сфере экономической деятельности и личности преступника, совершающего преступления против собственности.
4. Причины и условия экономической и общеуголовной корыстной преступности.
5. Меры предупреждения экономической и общеуголовной корыстной преступности.

Практические задания:

1. Используя официальные статистические данные, проанализируйте главные тенденции изменения показателей основных групп корыстной преступности.
2. Какие из перечисленных посягательств не входят в структуру корыстной преступности:
А) кража;
Б) разбой;
В) бандитизм;
Г) незаконное предпринимательство
Д) хищение наркотических средств
3. Составьте портрет личности корыстного преступника. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 11:
«Криминологическая характеристика коррупционной преступности»- 2 часа.**

Вопросы для подготовки:

1. Коррупция как социально-правовое явление. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
2. Состояние, структура, динамика, латентность коррупционной преступности.

3. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типы личности коррупционеров.
4. Причины и условия совершения преступлений коррупционной направленности.
5. Система предупреждения коррупционной преступности: субъекты, объекты и меры профилактики преступлений.

Практические задания:

1. Определите круг преступлений коррупционной направленности.
2. Дайте понятие должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
3. Используя данные официальной статистики, проследите динамику коррупционной преступности за последние 5 лет.
4. Составьте портрет-описание личности преступника-коррупционера.
5. Укажите наиболее значимые причины коррупции.

**Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 12:
«Криминологическая характеристика преступности женщин»- 2 часа.**

1. Понятие женской преступности. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности преступности женщин.
2. Криминологическая характеристика личности женщин, совершающих преступления.
3. Причины и условия преступности женщин.
4. Меры предупреждения женской преступности.

Практические задания:

1. Укажите особенности женской преступности.
2. Покажите отличия мужской и женской преступности: структуры преступности и личности преступника.
3. Рассмотрите отличия рецидивной женской преступности и рецидивной преступности мужчин.
4. Опишите особенности причинного комплекса женской преступности.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студента:

1. Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики. Рекомендованная литература доступна студентам в библиотеке учебного заведения и иных библиотеках. Студентам рекомендуется записаться в городские библиотеки, рекомендованные преподавателями.
2. Подготовка к лекциям. Для правильного понимания лекции необходимо предварительно ознакомиться с соответствующей темой по учебнику и с основными положениями закона.
3. Подготовка к практическим занятиям. Наряду с изучением рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики студент в письменном виде

решает задачи по теме практического занятия, приведенные в рекомендованном практикуме. Студенты заочной формы обучения решают задачи, указанные в методической литературе.

4. Выполнение заданий преподавателя, данных в порядке индивидуальной работы со студентом (решение задач, тестов, подготовка докладов, эссе и рефератов, обобщение опубликованной судебной практики, изучение документов, подготовка проектов документов, подготовка к деловым и ролевым играм и др.).
5. Знакомство с юридической профессией при прохождении практик. Студентам очно-заочной и, в особенности, заочной формы обучения рекомендуется устроиться на работу, связанную с юридической профессией.
6. Рекомендуется активно участвовать в работе студенческой юридической консультации.
7. Рекомендуется участвовать в работе студенческого научного кружка (клуба) и студенческих научных конференций и конкурсов (последнее рекомендуется при условии наличия у студента способностей и склонности к научным исследованиям).
8. Рекомендуется участие в работе правоохранительных органов на общественных началах (в качестве общественного помощника следователя Следственного комитета и др.).

В самостоятельной работе студент руководствуется тематическим планом для соответствующей формы обучения, программой курса, расписанием занятий (при подготовке к семинарам) и стремится к достижению планируемых результатов освоения учебной дисциплины. Студентам заочной формы обучения особое внимание следует уделить планированию самостоятельной работы, обеспечивающей равномерное распределение нагрузки в течение всего года.

В порядке подготовки к практическим занятиям студенты заочной формы обучения в письменном виде решают задачи, указанные в методической литературе. В решении указываются нормативные акты, на которые ссылается студент в обосновании своей позиции, их статьи и пункты (если имеются). По сложным и спорным вопросам позиция студента должна быть юридически грамотно мотивирована. При наличии по вопросу разъяснения Пленума Верховного Суда РФ - это разъяснение приводится. Приветствуются также примеры из опубликованной и неопубликованной судебной практики по конкретным делам, если они могут пролить свет на эти сложные вопросы. Приветствуется цитирование доктринальных работ.

При возникновении каких-либо проблем и сложностей в ходе самостоятельной работы студент обращается к преподавателю за консультацией. Расписание консультаций преподавателей можно узнать на кафедрах и в деканатах (отделениях) Университета. Преподавателям рекомендуется сообщать студентам свой адрес электронной почты, по которому студент может получить необходимые ему консультации и советы по освоению дисциплины.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам курса:

1. Обобщение материалов судебной практики по определенным вопросам;
2. Подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
3. Составление задач по отдельным темам;
4. Составление схем, сравнительных таблиц.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов заочной формы обучения:

1. Самостоятельное планирование времени изучения тем в течение семестра;
2. Изучение учебной литературы;
3. Изучение нормативных правовых актов;
4. Изучение судебной практики;
5. Решение практических ситуаций;
6. Подготовка письменных работ;
7. Подготовка к практическим занятиям.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут использоваться примеры заданий, приведенных в планах практических занятий, материалы практикума, тестовые задания, иные предложенные преподавателем материалы.

Примеры модельных заданий:

*Модельное задание для проведения текущего контроля по теме
«Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения».*

Вариант 1.

Технологии: работа в малых группах; решение казусов.

Содержание занятия: студенты распределяются на малые группы по 4-6 человек. Каждой группе дается задание (казус), направленные на проверку знаний, практических навыков и умений по теме: решить задачу и юридически грамотно мотивировать решение.

Преподаватель распределяет роли студентов внутри каждой группы: «ведущий» (один студент) слушает коллег, фиксирует аргументацию, формулирует итоговое решение, аргументирует и докладывает его; «советники» предлагают варианты решения и их правовое обоснование.

На решение задачи отводится определенный лимит времени (от 3 до 10 минут в зависимости от сложности задачи). После обсуждения доклада ведущего и его оценки преподаватель меняет роли студентов.

Хронология (рассчитана на аудиторию 30 человек, то есть не более 5 малых групп):

1. Проверка явки студентов — 5 мин.
2. Распределение групп, организация рабочего пространства, разъяснение задания, распределение ролей в группах, разъяснение общих принципов распределения баллов за дисциплинарный модуль — 15 мин.
3. Работа в малых группах — 20 мин. для разрешения всех казусов.

4. Доклады «ведущих» и их обсуждение — 10 минут на одну малую группу.
5. Подведение итогов — 10 минут.

Вариант 2.

Технологии: творческое задание, презентация проекта.

Предварительное задание. Студентам предлагается в качестве домашнего задания найти примеры судебной практики, показывающие криминологическую характеристику разных типов личности преступника, а затем построить общую типологию личности преступника. Рекомендуются доступные источники для поиска примера (предварительно преподаватель должен убедиться в наличии таких примеров в конкретных доступных студентам источниках). По примерам судебной практики по материалам конкретных уголовных дел поручается сформулировать признаки каждого типа личности преступника, подготовить письменную и устную презентацию материала.

Содержание занятия. В ходе занятия заслушиваются презентации студентов (7-10 минут на каждую). Студенту могут быть заданы вопросы. Если кто-то не успел выступить с презентацией, ее текст сдается преподавателю для последующей проверки.

Модельное задание для проведения текущего контроля по теме «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, методы»

Технология: составление сложной схемы с участием всех студентов группы.

Содержание занятия. Перед студентами группы ставится задание составить схему появления криминологических теорий (истории криминологии). К доске приглашаются студенты по одному человеку. Первый студент начинает чертить схему, указав периоды начала формирования криминологических знаний, каждый следующий студент дополняет схему криминологическими теориями и этапами их формирования, раскрывая их смысл и содержание, вплоть до полного их раскрытия.

Модельное задание для проведения текущего контроля по теме «Причины и условия преступности».

Вариант 1

Технологии: творческое задание, работа в малых группах, презентация проекта.

Содержание занятия. Предварительно одному студенту поручается составление схемы причин и условий преступности, разделив причины и условия преступности на виды, что он делает с помощью аудитории, затем начинается работа в малых группах. Студенты распределяются по малым группам (4-6 человек). Студентам каждой группы дается задание изучить предложенный преподавателем пример совершения конкретного преступления, проверить, исходя из него, наличие (или отсутствие) причин и условий совершения преступлений. Преподаватель распределяет роли студентов внутри каждой группы: «ведущий» (один студент) слушает коллег, фиксирует аргументацию, формулирует итоговое решение и

аргументирует и докладывает его; «советники» предлагают варианты решения и их обоснование.

На решение задачи отводится определенный лимит времени (от 3 до 7 минут в зависимости от сложности задачи). После обсуждения доклада ведущего и его оценки преподаватель меняет роли студентов.

Вариант 2

Технология: направляемая дискуссия с участием всей группы.

Содержание занятия. В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение сложный дискуссионный вопрос и предлагает студентам изложить известные точки зрения по этому вопросу и сформулировать и обосновать свою точку зрения. Иницируется полемика. Для более продуктивной работы студентам может быть предоставлен какой-либо материал, иллюстрирующий те или иные аспекты проблемы (статистические данные, материалы уголовных дел, иные документы, публикации в прессе, иная информация). Преподаватель, задавая вопросы, предоставляя информацию, используя иные средства воздействия на аудиторию, обеспечивает конструктивный и продуктивный характер дискуссии для всестороннего, полного и глубокого раскрытия значимого вопроса. В ходе дискуссии можно использовать майевтику (метод Сократа).

Модельное задание для проведения текущего контроля по темам криминологии (традиционная форма)

Технологии: решение казусов; направляемая дискуссия.

Содержание занятия. В режиме домашнего задания студентам предлагается изучить смоделированную ситуацию (или реальную ситуацию из судебной практики), дать оценку содеянного и юридически грамотно ее аргументировать. На практическом занятии студенту «докладчику» предлагается доложить свое решение и аргументировать его. Другим студентам предоставляется возможность задавать вопросы, на которые докладчик дает юридически грамотные и корректные ответы. Затем другим студентам предлагается высказать свои позиции, отличные от мнения докладчика. Если таковые имеются, эти другие студенты принимают роль докладчика, что продолжается до тех пор, пока все имеющиеся у аудитории варианты решения не изложены. По результатам направляемой дискуссии первоначальный докладчик или иной студент (выбранный преподавателем) делает окончательный вывод о правильной оценке ситуации. Затем преподаватель подводит итог, раскрывает правильное решение задачи, указывает допущенные ошибки решения и аргументации, объясняет их причины. Количество казусов определяется с учетом сложности задачи. По той же форме возможно выполнение иных заданий, в том числе и творческих.

3.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие, предмет, система, задачи криминологии.
2. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.

3. История криминологии: социологические концепции причин преступности.
4. Понятие, классификация причин и условий преступности.
5. Латентная преступность: понятие, виды, причины латентности и методы ее выявления.
6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
7. Криминологическая характеристика хищений чужого имущества, совершенных путем кражи, мошенничества, грабежа, разбоя.
8. Криминологическая характеристика организованной преступности.
9. Понятие, признаки, структура личности преступника.
10. Причины, условия, меры предупреждения рецидивной преступности.
11. Классификация и типология преступников: понятие, виды, значение.
12. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
13. Криминологическая характеристика женской преступности.
14. Криминологическая характеристика личности преступников-военнослужащих.
15. Понятие, цели, принципы предупреждения преступности.
16. Задачи криминологии. Криминология и другие науки.
17. Социальные причины и условия преступности.
18. Преступность как социальное явление: понятие и признаки.
19. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов.
20. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
21. Криминологическая характеристика личности преступника.
22. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
23. Классификация мер предупреждения преступности.
24. Причины, условия, особенности формирования организованной преступности в России.
25. Механизм индивидуального преступного поведения: мотивация, планирование, роль конкретной ситуации.
26. Субъекты предупреждения преступности.
27. Социализация (формирование) личности преступника.
28. Причины, условия, меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
29. Понятие криминальной виктимологии. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
30. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
31. Система предупреждения преступности.
32. Криминологическая характеристика экологической преступности.
33. Экономические причины и условия преступности.
34. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
35. Причины, условия, меры предупреждения корыстной преступности.
36. Количественные характеристики преступности.
37. Криминологическая характеристика преступности в России на современном этапе: уровень, структура, характер, динамика.
38. Динамика преступности. Способы определения динамики преступности, темп прироста преступности.
39. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
40. Общие и специальные методы криминологических исследований.
41. Причины, условия, меры предупреждения преступности в местах лишения свободы.

42. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего кражи, грабежи, разбои.
43. Криминологическое планирование и прогнозирование преступности: понятие, характеристика криминологических планов и методов прогнозирования.
44. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
45. Классическая школа уголовного права.
46. Социологические методы криминологии: опросы, наблюдение, эксперимент, изучение документов и др.
47. История криминологии: биологические концепции причин преступности.
48. Понятие и признаки профессиональной преступности, ее криминологическая характеристика.
49. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской деятельности.
50. Криминологическая характеристика личности преступника-коррупционера.
51. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
52. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
53. Причины, условия, меры предупреждения коррупционной преступности.
54. Причины, условия, меры предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
55. Качественные характеристики преступности.
56. Криминологическая характеристика личности лидера организованной преступности: типология и функциональные роли.
57. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
58. Уровни организованной преступности.
59. Негативные социальные явления, их связь с преступностью.
60. Социальные последствия преступности, «цена» преступности.
61. Криминологическая характеристика преступлений против правосудия.
62. Криминологическая характеристика политической преступности.

3.3 Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1.

Составьте сравнительную таблицу следующих теорий:

- а) теория множественности факторов А.Кетле;
- б) социологическая теория аномии Э. Дюркгейма;
- в) теория дифференциальной связи Э. Сатерленда;
- г) теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

Задание 2.

В городе в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства– 30; причинение тяжкого вреда здоровью– 100; изнасилования– 5; кражи– 20; разбои– 40; мошенничества– 15. Проанализируйте эти данные и сделайте выводы.

Задание 3.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях личность преступника. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенных преступлений? Назовите основные причины и условия преступления.

Ситуация 1.

Подростки Иванов и Петров постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Иванов сбил Перова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Петров скончался.

Ситуация 2.

Васильев после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Ситуация 3.

Должностное лицо Чернова постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Задание 4.

Придумайте криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

Задание 5.

Составьте проект закона «О предупреждении...

- насилия в семье;
- правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- алкоголизма и пьянства;
- употребления наркотических и психотропных средств.

Задание 6.

Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

Перечень тем рефератов, эссе, индивидуальных творческих заданий

1. Криминология как отрасль обществознания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
2. История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности.
3. Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения. Основные характеристики преступности.
4. Основные качественные и количественные показатели преступности.
5. Латентная преступность и методы ее оценки.
6. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.

7. Факторы (детерминанты) преступности и механизм их действия в современных условиях.
8. Преступность в современной России и ее детерминанты.
9. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
10. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
11. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
12. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
13. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
14. Предупреждение преступности как одна из задач криминологии.
15. Формы и методы общей профилактики преступлений.
16. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
17. Особенности преступности несовершеннолетних.
18. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
19. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
20. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов.
21. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
22. Криминологическая характеристика организованной преступности.
23. Организованная преступность: понятие, современное состояние и проблемы предупреждения.
24. Криминологическая характеристика террористической и экстремистской деятельности.
25. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, их типология и классификация.
26. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
27. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
28. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
29. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
30. Формирование организованной преступности в России.
31. Криминологическая характеристика видов организованных групп.
32. Криминологическая характеристика причин и условий рецидивной преступности.
33. Криминологическая характеристика причин и условий коррупционной преступности.
34. Криминологическая характеристика мер предупреждения коррупции.
35. Причины и условия насильственной преступности.
36. Субъекты предупреждения преступности: классификация, задачи.

Примеры тестовых заданий.

Задание 1

Криминология – это:

- 1) социально-правовая и прикладная наука;
- 2) естественная наука;
- 3) система правовых норм;

4) исторически переходное явление.

Задание 2

Предмет криминологии - это:

- 1) способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений;
- 2) характеристика преступности, личности преступника, причин и условий преступности, мер предупреждения преступности;
- 3) квалификация преступлений;
- 4) система государственных и общественных мер.

Задание 3

В составе какой науки находилась ранее отечественная криминология:

- 1) криминалистики;
- 2) уголовного права;
- 3) социологии;
- 4) философии.

Задание 4

Основными функциями криминологии являются:

- 1) описательная, профилактическая, предсказательная;
- 2) описательная, объяснительная, предсказательная;
- 3) объяснительная, предсказательная, теоретическая;
- 4) теоретическая, прагматическая, профилактическая;
- 5) объяснительная, предсказательная, описательная.

Задание 5

К частно-научным методам криминологии относятся:

- 1) статистические, математические, правовые;
- 2) интервьюирование, исторические, логические;
- 3) математические, статистические, формально-логические;
- 4) наблюдение, интервьюирование, эксперимент;
- 5) моделирование, абстрагирование, тестирование.

Задание 6

Элементом предмета криминологии являются:

- 1) преступление;
- 2) субъект преступления;
- 3) причины и условия преступности;
- 4) меры предупреждения преступности.

Задание 7

Из перечисленных характеристик преступности основными являются:

- 1) структура преступности;
- 2) коэффициент преступности;
- 3) раскрываемость преступлений;
- 4) состояние преступности.

Задание 8

Характер преступности определяется:

- 1) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших;
- 2) размером причиненного вреда;
- 3) жестокостью совершения преступления;
- 4) степенью организованности преступлений.

Задание 9

Структура преступности — это:

- 1) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- 2) соотношение размера материального ущерба отдельных видов в общем ущербе всех преступлений;
- 3) соотношение различных видов преступности в общем числе зарегистрированных преступлений;
- 4) число преступлений в стране с разбивкой по годам.

Задание 10

Виктимология исследует аспекты преступности, связанные:

- 1) с возмещением материального ущерба от преступления;
- 2) с лицом, совершившим преступление;
- 3) с очевидцами преступления;
- 4) с потерпевшим от преступления.

Задание 11

Идея прирожденного преступника принадлежит:

- 1) Ч.Ломброзо;
- 2) Ф.Энгельсу;
- 3) Т. Селлину;
- 4) Э.Дюркгейму.

Задание 12

Концепция прирожденного преступника разрабатывалась в рамках направления:

- 1) социологического;
- 2) теологического;
- 3) антропологического.

Задание 13

Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:

- 1) динамика преступности;
- 2) предмет криминологии;
- 3) преступность;
- 4) латентная преступность.

Задание 14

Кто автор теории социальной дезорганизации:

- 1) Э.Ферри;

- 2) Г. Тард;
- 3) Э. Дюргейм;
- 4) И. Кант.

Задание 15

Коэффициент преступности характеризует:

- 1) соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- 2) соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения;
- 3) общее число лиц, совершивших преступления;
- 4) увеличение или уменьшение числа преступлений за год.

Задание 16

Латентная преступность — это:

- 1) совокупность сведений о преступности и о судимости;
- 2) группа наиболее опасных преступлений;
- 3) скрытая преступность;
- 4) зарегистрированная преступность.

Задание 17

Вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов называется:

- 1) интервьюирование;
- 2) анкетирование;
- 3) беседа;
- 4) все указанные варианты неверны.

Задание 18

Состояние преступности характеризует показатель:

- 1) возбуждения уголовных дел;
- 2) общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время;
- 3) числа лиц, совершивших преступления, на 10 тыс. населения;
- 4) размера ущерба, причиненного преступлением.

Задание 19

По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив:

- 1) общий и пенитенциарный;
- 2) однократный и многократный;
- 3) общий и специальный;
- 4) интенсивный и многократный.

Задание 20

К латентной преступности не относятся:

- 1) неустановленные преступления;
- 2) незаявленные преступления;
- 3) нераскрытые преступления;
- 4) неучтенные преступления.

Задание 21

По формуле $X = 10000П/Н$ рассчитывается:

- 1) структура преступности;
- 2) динамика преступности;
- 3) темпы прироста преступности;
- 4) коэффициент преступности.

Задание 22

Преступность— это совокупность преступлений, совершаемых:

- 1) в определенной сфере общественных отношений;
- 2) одним лицом;
- 3) в стране за тот или иной период времени;
- 4) организованными группами.

Задание 23

Криминологическим рецидивом называют:

- 1) повторное совершение умышленных преступлений;
- 2) повторное совершение преступлений в местах лишения свободы;
- 3) повторное совершение умышленного преступления, если имеется непогашенная судимость;
- 4) повторное совершение преступлений.

Задание 24

Особенности преступности несовершеннолетних заключаются:

- 1) в совершении преступлений в составе группы;
- 2) в преобладании неосторожных преступлений;
- 3) в высокой латентности преступлений;
- 4) в преобладании преступлений насильственной направленности.

Задание 25

Виктимизация—это:

- 1) процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их оценок и установок;
- 2) повышенная способность человека в силу некоторых качеств становиться при определенных обстоятельствах объектом преступного посягательства;
- 3) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 4) качество преступника-рецидивиста.

Задание 26

Какова роль биологических качеств личности преступника:

- 1) причина совершения преступления;
- 2) условие совершения преступления;
- 3) могут играть роль как причины, так и условия совершения преступления.

Задание 27

Отличие личности преступника от законопослушного человека состоит:

- 1) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека,

- характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
- 2) во врожденных свойствах и качествах личности;
 - 3) в негативной направленности личности;
 - 4) никаких различий между ними нет.

Задание 28

Возраст наибольшей криминальной активности личности:

- 1) 14—17 лет;
- 2) 18—24 года;
- 3) 25—29 лет;
- 4) 30—40 лет.

Задание 29

Различают следующие стадии индивидуальной профилактики преступности:

- 1) ранняя;
- 2) по масштабу;
- 3) непосредственная;
- 4) по механизму воздействия;
- 5) по направленности;
- 6) профилактика рецидива.

Задание 30

К мерам профилактического воздействия не относятся:

- 1) правовое воспитание и обучение населения;
- 2) криминологическая экспертиза;
- 3) профилактический учет;
- 4) профилактические беседы.

Задание 31

Стадии индивидуальной профилактики:

- 1) Ранняя профилактика, непосредственная профилактика;
- 2) Профилактика на этапе преступного поведения;
- 3) Профилактика рецидива;
- 4) Все указанные варианты.

Задание 32

Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- 1) убийство;
- 2) кража;
- 3) мошенничество;
- 4) хулиганство.

Задание 33

Естественная латентность -это:

- 1) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- 2) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- 3) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

Задание 34

Какие категории преступников имеют наиболее низкий образовательный уровень:

- 1) корыстные;
- 2) экономические;
- 3) против порядка управления;
- 4) насильственные.

Задание 35

Явления общественной жизни, порождающие преступность - это:

- 1) условия преступности;
- 2) причины преступности;
- 3) проявления преступности.

Задание 36

Представители каких профессий обладают наибольшей виктимностью:

- 1) учителя;
- 2) работники торговли;
- 3) сотрудники правоохранительных органов.

Задание 37

Общий рецидив преступлений – это:

- 1) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- 2) повторное совершение не однородного преступления;
- 3) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

Задание 38

Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:

- 1) «случайный» тип;
- 2) «ситуационный» тип;
- 3) «неустойчивый» тип;
- 4) «злостный» тип личности преступника.

Задание 39

Маргинальные явления—это:

- 1) социально-полезные явления, характеризующиеся исправлением личности преступника;
- 2) сопутствующие негативные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений (алкоголизм, наркомания);
- 3) явления, связанные с особым эмоциональным потрясением;
- 4) ослабление или полное отсутствие способностей приспособляться к условиям окружающей среды (в частности у рецидивистов, бродяг).

Задание 40

Девиантология это наука о:

- 1) женской и подростковой преступности;

- 2) причинах преступного поведения подростков;
- 3) отклоняющемся от установленных норм поведения;
- 4) психологических особенностях неосторожных преступников.

Задание 41

Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

- 1) моделирование;
- 2) тестирование;
- 3) метод экспертных оценок.

Задание 42

Динамика преступности- это:

- 1) региональные особенности преступности;
- 2) исторические предпосылки роста преступности;
- 3) соотношение разных видов преступлений;
- 4) изменение преступности во времени.

Задание 43

Назовите признаки криминального профессионализма:

- 1) коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи;
- 2) материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм;
- 3) криминальная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи;
- 4) связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел;
- 5) преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой.

Задание 44

Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2022 год:

- 1) -10 к 1;
- 2) - 7 к 1;
- 3) - 5 к 1;
- 4) - 3 к 1.

Задание 45

Личность преступника в криминологии – это:

- 1) Уголовно-правовые характеристики преступника;
- 2) Социально-демографические характеристики преступника;
- 3) Условная модель, совокупность негативных психических качеств;
- 4) Совокупность характеристик лиц, отбывших уголовные наказания.

Задание 46

Среди выявленных преступников число лиц без постоянного источника дохода в России в 2022 году составило около:

- 1) 30%;
- 2) 50%;
- 3) 70%;
- 4) 90%;
- 5) 15%.

Задание 47

Среди выявленных преступников число лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, в России в 2022 году составило около:

- 1) 30%;
- 2) 50%;
- 3) 20%;
- 4) 4%;
- 5) 15%;
- 6) 10%.

Задание 48

Удельный вес неосторожной преступности в общем числе преступлений в России в 2022 году составил около:

- 1) 30%;
- 2) 50%;
- 3) 20%;
- 4) 4%;
- 5) 15%;
- 6) 10%.

Задание 49

Преступления какой группы наиболее распространены в структуре преступности в России в 2022 году:

- 1) насильственные;
- 2) корыстно-насильственные;
- 3) общеуголовные корыстные;
- 4) в сфере оборота наркотических средств;
- 5) коррупционные.

Задание 50

Организованная преступность – это:

- 1) совокупность хорошо подготовленных преступлений;
- 2) совокупность преступлений, совершенных в соучастии при наличии организатора;
- 3) совокупность преступлений, совершенных устойчивыми группами;
- 4) совокупность преступлений, совершенных по предварительному сговору группой лиц;

Критерии оценки тестового контроля знаний

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,

- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

3.4. Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

Критерий оценки	Оценка
<p>Выставляется в случае неудовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы. 	Не зачтено
<p>Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; • обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; • обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок. 	Зачтено

3.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация знаний и умений студентов - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);
- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- различных видах коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовке эссе и рефератов;
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Криминология» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений

обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре в процессе сдачи экзаменационного зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации по дисциплинам семестра устанавливается учебными планами.

В промежуточную аттестацию по дисциплине включаются формы контроля, предусмотренные учебным планом: экзаменационный зачет.

3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • «Зачтено» - контрольная работа признана рецензентом удовлетворительной: обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал 	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; 	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления. «Не зачтено» - контрольная работа признана рецензентом неудовлетворительной. 	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и

	журнале преподавателя		качества имеющих знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющих знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	<p>выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	--	--	--

3.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает оценку:	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых

	<p>дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.</p> <p>2. Не зачтено Выставляется в случае неудовлетворительных знаний: обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и</p>	
--	---	--

		<p>последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
--	--	--	--

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета время подготовки составляет до 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме зачета* обучающийся отвечает на два вопроса билета к зачету, один дополнительный вопрос, и выполняет одно практическое задание.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 18. - Ст. 1684.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. -1997 - № 2 - Ст. 198.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. 1) - Ст. 4921
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. – 2002 - № 1 (ч. 1) - Ст. 1.

7. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. – 1996 - № 51 - Ст. 5681.
8. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008 - № 52 (ч. 1) - Ст. 6228.
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002 - № 30 - Ст. 3031.
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006 - № 11 - Ст. 1146.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004 - № 31 - Ст. 3215.
12. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007 - № 10 - Ст. 1152.
13. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011 - № 7 - Ст. 900.
14. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992 - № 8. - Ст. 366.
15. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» // Собрание законодательства РФ. – 1995 - № 15 - Ст. 1269.
16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011 - № 1 - Ст. 15.
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999 - № 6 - Ст. 3177.
18. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007 - № 49 - Ст. 6043.
19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997 - № 30 - Ст. 3586.
20. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. – 2001 - № 33 (ч. 1) - Ст. 3418.
21. Указ Президента РФ от 08 марта 2015 г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2015 - № 10 - Ст. 1506.
22. Указ Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2013 - № 14 - Ст. 1670.
23. Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2018 - № 27 - Ст. 4038.

24. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2015 - № 52 (ч. 1) - Ст. 7591.
25. Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» // Собрание законодательства РФ. – 2012 - № 25 - Ст. 3315.
26. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2016 - № 1 (ч. 2) - Ст. 212.

2. Судебная практика

1. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1997. - № 3.
2. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2013. - № 9.
3. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2012. - № 4.
4. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 2.
5. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2010. - № 8.
6. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. - № 1.
7. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. - 2002. - № 5.
8. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2011. - № 7.

3. Основная литература

1. Виктимология: Учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; Под ред. С.Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2020. - 191 с. ISBN 978-5-238-01824-9: <http://znanium.com>
2. Законодательство о противодействии преступности: Монография / Д.Ю. Гончаров; Под ред. И.Я. Козаченко. – Екатеринбург, 2020: <https://biblio-online.ru>.

3. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: Монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 80 с. ISBN 978-5-91768-550-2: <http://znanium.com>
4. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: Научно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко; Под ред. В.Н. Южакова -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 156 с: <http://znanium.com/>
5. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/ С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — X, 301 с. — (Библиотека криминолога): <http://znanium.com>
6. Криминология в 2 т. Общая часть. Учебник для бакалавриата / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина– М.: Юрайт, 2021: <https://biblio-online.ru>
7. Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / В.Е. Эминов - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 128 с. ISBN 978-5-91768-804-6: <http://znanium.com>
8. Криминология. Теория и практика. Учебник для вузов / О.В. Старков– М.: Юрайт, 2020: <https://biblio-online.ru>
9. Криминология. Учебник для бакалавров / Отв. ред. В.Е. Эминов. МГЮУ им. О.Е. Кутафина (МГЮА) - М.: Проспект, 2022.
10. Криминология: Россия и мир: Монография / А.П. Данилов– СПб., 2020.
11. Криминология: Учебник / М.П. Клейменов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с. ISBN 978-5-91768-292-1: <http://znanium.com>
12. Криминология: Учебник для аспирантов / Под ред. И.М. Мацкевича. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 368 с.: <http://znanium.com>
13. Криминология: Учебник для бакалавриата / В.В. Лунеев. Институт гос-ва и права РАН. - М.: Юрайт, 2019.
14. Криминология: Учебник для бакалавриата / О.С. Капинус– М.: Юрайт, 2018: <https://biblio-online.ru>
15. Криминология: Учебник для бакалавриата / Под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой – М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
16. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 1008 с. ISBN 978-5-91768-038-5: <http://znanium.com>
17. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Общая часть в 3 кн. Учебник для магистратуры / В.В. Лунеев – М.: Юрайт, 2021: <https://biblio-online.ru>
18. Лекции по криминологии: Учебное пособие / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 188 с.: <http://znanium.com>
19. Личность преступника и механизм преступного поведения: Учебное пособие / А.А. Крымов - Рязань: Академия ФСИН России, 2019. - 184 с.: ISBN 978-5-7743-0720-3: <http://znanium.com>
20. Личность преступника. Криминологическое психологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018: <http://znanium.com>
21. Нераскрытая преступность: Монография / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с.: <http://znanium.com>

22. Основы криминологии и профилактики преступлений: Учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Н. Варыгин, В.Г. Громов, О.В. Шляпкинова; Под ред. А.Н. Варыгина – Саратов, 2018: <https://biblio-online.ru>
23. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 166 с.: <http://znanium.com>
24. Преступник. Основные понятия и черты личности: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 384 с.: <http://znanium.com>
25. Преступность в истории человечества: Монография / Ю.М. Антонян, О.Ю. Звизжова - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с.: <http://znanium.com>
26. Преступность в Российской Федерации: Учебное пособие / А.А. Устинов - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. - 50 с.: <http://znanium.com>
27. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): Монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 176 с.: <http://znanium.com>
28. Причины правонарушений: Монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 288 с.: <http://znanium.com>
29. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. ISBN 978-5-9558-0485-9: <http://znanium.com>
30. Эпоха глобализации и преступность: Монография / В.В. Лунеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-91768-636-3: <http://znanium.com>

4. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - М.: НОРМА, 2018. - 272 с.: <http://znanium.com>
2. Артемьев, Н.С., Забелич, А.А. Характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017 - № 1 - С.32-37: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Богданчиков С.В. Противодействие преступным посягательствам на абсолютные права собственности (хищения) [Электронный ресурс]: Монография / Богданчиков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 160 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Богданчиков С.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс]: Монография / Богданчиков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 239 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: Монография / П.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 383 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: Монография / Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 239 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс]: Монография /

- Жбанков В.А., Табаков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2021.— 180 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Иванцов С.В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности [Электронный ресурс]: Монография / Иванцов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 9. Карпович О.Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 175 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 10. Карпович О.Г. Экономическая преступность в России. Теория и практика противодействия [Электронный ресурс]: Монография / Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 199 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 11. Квалификация насильственных посягательств на жизнь, здоровье и свободы человека: Учебное пособие / В.Г. Шумихин, О.А. Буркина, Е.А. Котельникова - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. - 195 с.: <http://znanium.com>
 12. Квалификация преступлений, посягающих на собственность, с применением насилия: Монография / О.А. Буркина - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2020. - 174 с.: ISBN 978-5-905976-54-4: <http://znanium.com>
 13. Коломытцев, Н.А. Рецидивная преступность и ее взаимосвязь с иными опасными посягательствами [Текст] / Н.А. Коломытцев, Л.Н. Одинцова // Юридическая мысль. - 2017. - № 3 (89).- С. 85-90: <http://znanium.com>
 14. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: Монография / Под ред. Ф.М. Кобзарева – М.: Проспект, 2021: <http://ebs.prospekt.org/books>.
 15. Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 112 с.: <http://znanium.com>
 16. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2021. - 135 с. ISBN 978-5-238-02528-8: <http://znanium.com>
 17. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений против жизни и здоровья женщин: Монография / Е.Е. Мусатова - Рязань: Академия ФСИН России, 2022. - 140 с.: ISBN 978-5-7743-0428-8: <http://znanium.com>
 18. Криминология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 576 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 19. Крюкова, Н.И. Профессиональная преступность в России (источники возникновения, развития и становления) // Мировой судья. – 2015 - № 4 - С.18-23: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
 20. Крюкова, Н.И. Профессиональная преступность в России: ее параметры и характеристики // Российский следователь. – 2015 - № 14 - С.11-15.: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
 21. Лазаренко, А.А., Манукян, Н.А. Рецидивная преступность женщин и проблемы ее предупреждения // Новый университет. Серия: экономика и право. – 2016 - № 3 (61) - С.71-73: <http://elibrary.ru>

22. Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 311 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
23. Личностные характеристики преступников [Электронный ресурс]: Монография/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 311 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
24. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Учебник для бакалавриата / Отв. ред. Р.А. Каламкарян— М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
25. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / В. Ионов, И. Окунькова; Под ред. Э. Кампос - М.: Альпина Пабл., 2019. - 551 с.: <http://znanium.com>
26. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей: Монография / Е.А. Шаталов, К.В. Молдаванов – М.: Проспект, 2018: <http://ebs.prospekt.org/books>
27. Набоков Л.В. Кориытно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) [Электронный ресурс]: Монография / Набоков Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2021.— 156 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
28. Насильственная преступность лиц женского пола: криминологический и виктимологический аспекты: монография / Е.Г. Телегина— Москва: Русайнс, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-2060-5: <https://www.book.ru>
29. Организованная преступность в России в контексте национальной безопасности: Монография / Д.Н. Тишкин— Москва: Русайнс, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-0949-5: <https://www.book.ru>
30. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2018. — 111 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01705-1: <http://znanium.com>
31. Пескова, Т.А. Рецидивная преступность несовершеннолетних // Государственно-правовое регулирование. Коллективная монография. Государственный университет управления. М., 2019. - С.197-208: <http://elibrary.ru>
32. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 388 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
33. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с.: <http://znanium.com>
34. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: Монография / Ч. Ломброзо, Сост. и предис. В.С. Овчинского - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: (Библиотека криминолога) ISBN 978-5-16-001715-0: <http://znanium.com>
35. Преступное насилие. Преступность в городах / Сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 408 с. - (Библиотека криминолога) ISBN 978-5-16-003139-2: <http://znanium.com>

36. Преступность и нравы переходного общества: Монография / В.Н. Кудрявцев - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. ISBN 978-5-91768-772-8: <http://znanium.com>
37. Преступность несовершеннолетних 2-е изд.: Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Под ред. А.В. Ростокинского – М.: Юрайт, 2020: <https://biblio-online.ru>
38. Причины преступности в местах лишения свободы: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Антоняна. — Москва: Проспект, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-392-21821-9: <https://www.book.ru>
39. Причины экономической преступности: Учебное пособие / И.М. Мацкевич— Москва: Проспект, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-392-23799-9: <https://www.book.ru>
40. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: Научно-практическое пособие / Отв. ред. А.Ф. Ноздрачев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 184 с.: <http://znanium.com>
41. Противодействие коррупции: новые вызовы: Монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. — 376 с.: <http://znanium.com>
42. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Румянцева – М.: Юрайт, 2021: <https://biblio-online.ru>
43. Советская криминология - наука о предупреждении преступлений: (репринт издания М., 1967) Сборник документов / В.Н. Кудрявцев - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 32 с.: ISBN 978-5-16-105399-7: <http://znanium.com>
44. Стратегии борьбы с преступностью: Монография / В.Н. Кудрявцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.: <http://znanium.com>
45. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества: Монография / Под ред. Р.В. Жубрина. — Москва: Проспект, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-392-22353-4: <https://www.book.ru>
46. Теплова Д.О. Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству [Электронный ресурс]: Монография/ Д.О. Теплова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 220 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
47. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: Монография/ С.А. Солодовников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 247 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
48. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Е.Э. Попова— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-93916-608-9: <https://www.book.ru>
49. Шалагин, А.Е. Насильственная преступность и ее предупреждение // Библиотека уголовного права и криминологии.-2017, - № 6 (24) - С.129-134: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
50. Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: Монография / Шегабудинов Р.Ш. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 279 с.: <http://www.iprbookshop.ru>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудитория 802, аудитория 806) состоящие из: стола преподавателя, парт ученических, доски магнитной, информационно-демонстрационного стенда, переносной мультимедийной установки: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, лекционный зал, допускающий возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет.
2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено ОПОП ВО (учебно-методические разработки, плакаты, интеллектуальные карты, раздаточный материал и другое).
3. Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
4. Комплект лицензионного программного обеспечения, в частности: ООО «Гарант-Оренбург», ОС Windows 7, 8 (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417)
5. Сборники тестовых материалов, задач, схем, таблиц по дисциплине.
6. Электронные презентации по дисциплине.