

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»  
Оренбургский институт (филиал)

*Кафедра иностранных языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Б1.В.05**

**год набора 2021**

<b>Код и наименование направления подготовки/специальности:</b>	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
<b>Уровень высшего образования:</b>	специалитет
<b>Направленность (профиль) ОПОП ВО</b>	государственно-правовой
<b>специализация ОПОП ВО:</b>	
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная, очно-заочная, заочная <sup>1</sup>
<b>Квалификация:</b>	юрист

Оренбург -2021

---

<sup>1</sup> Обучение по программе бакалавриата допускается в заочной форме лиц, имеющих среднее профессиональное образование по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция или при получении лицами второго или последующего высшего образования.

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 8 (213) от 5 апреля 2019 года; дополнена и обновлена – протокол № 5 (232) от 14 января 2021 года.

Автор:

Моисеева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Абрамова Е.К. – кандидат филологических наук, доцент кафедры кафедрой романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ОГПУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

©Оренбургский институт(филиал)УниверситетаимениО.Е.Кутафина(МГЮА),2021

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Латинский язык», разработанной на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (ФГОС ВО), является владение обучающимися латинским языком в сфере профессиональной деятельности юриста. Курс латинского языка представлен не только как язык римского права, он также отражает термины, понятия, универсалии, вошедшие в мировую юридическую теорию и практику.

В процессе обучения латинскому языку ставятся следующие задачи:

1. Освоение языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной правовой лексики.

2. Развитие и совершенствование навыков чтения литературы по специальности с целью получения профессионально значимой информации (кодексы, нормативные акты, судебные решения, научная литература, меморандумы, контракты). Особое внимание уделяется овладению навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач.

3. Развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов, терминов и афоризмов и восприятия их на слух, что необходимо для профессионально-деловой сферы деятельности будущих юристов, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия).

4. Формирование навыков работы с профессиональной информацией на различных языках с использованием латинского языка, его переработки в различные виды документации посредством реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

5. Формирование и развитие навыков письма на латинском языке, а также ведения рабочих записей при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составления рефератов и аннотаций.

6. Формирование и развитие навыков понимания смысловой эквивалентности передачи информации социокультурного и профессионального характера с латинского языка на русский язык, а также при переводе с иностранных языков на русский.

7. Формирование способностей выражать этическую оценку и формулировать свою позицию по различным аспектам изучаемого материала (латинские крылатые выражения, максимы, афоризмы, тексты).

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Предлагаемый курс латинского языка способствует расширению общелингвистического и культурного кругозора обучающихся, служит как углублению понимания рус-

ского языка, в котором много заимствований из латинской лексики. Этот курс помогает усвоению грамматического строя и, особенно, лексического состава изучаемого иностранного языка, преобладающее место в котором занимают слова латинского языка, ставшие особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и, таким образом, облегчает понимание международной научной юридической терминологии, основанной на латинских корнях.

Курс латинского языка необходим в профессиональной подготовке выпускника юридического ВУЗа. Традиция изучения латыни студентами-юристами насчитывает не один век. Изучение дисциплины (модуля) «Латинский язык» осуществляется на основе гуманитарных знаний, полученных учащимися ранее, прежде всего на основе русского и иностранного языка.

### **1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины)**

По итогам освоения дисциплины «Латинский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

№ п/п	Наименование раздела	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
1.	Историко-культурологическое введение в курс латинского языка.	УК-4; УК-5	ИУК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
2.	Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.		ИУК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3.	Грамматический строй латинского языка.		ИУК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
4.	Имена существительные. Существительные в словаре. Понятие склонения. Типы склонений.		ИУК 4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
5.	Прилагательные.		ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
6.	Глагол esse.		ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей ос-
7.	Имена существительные 2-		

	го склонения.		<p>новых форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
8.	Прилагательные 1 и 2-го склонений.		
9.	Глагол. Основы и основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.		
10.	Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от esse.		
11.	Система местоимений.		
12.	Существительные и прилагательные 3-го склонения.		
13.	Герундий. Герундив.		
14.	Степени сравнения прилагательных.		
15.	Существительные 4-го и 5-го склонений.		
16.	Причастия. Образование и склонение причастий.		
17.	Числительные. Запись чисел римскими цифрами.		

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Латинский язык» составляет 2 з.е., 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.1. Тематические планы

#### 2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулям обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Модуль 1 Введение в курс латинского языка					
2	Историко-культурологическое введение.	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
3	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
4	Латинский язык и римская литература	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
5	Латинский язык и римское право			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
6	Язык древнеримской культуры и его влияние на европейскую культуру.			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
7.	Грамматический строй латинского языка. Имена существительные. Запись существительных в словаре. Понятие склонения. Типы склонений. Существительные и прилагательные 1, 2 склонений. Глагол esse.	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
8.	Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии	Опрос (устный – сплошной или выборочный)
9.	Склонение имен существительных. Системы латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные 1-2 склонения. Работа со словарем – практическое закрепление		4	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содер-	Опрос (устный – сплошной или выборочный)  Проверка выполнения индивидуальных

	ие.Глагол«быть» –sum,fui,–,esse <i>Домашнеезадание:</i> Письменныеупражнения, переводлатинскогонарусский.Юридическая фразеология(наизусть).				жательной части латинских текстов. Технология ин- терактивного обучения Практика пуб- личного выступ- ления	домашних за- дааний
10	Глагол.Основыиосновн ыеформы.Настоящее времяизъявительного наклоненияактивногоза лога.Настоящеевремя изъявительногонаклоне нияпассивногозалога. <i>Домашнеезадание:</i> Письменныеупражнения, переводлатинскогонарусский.Юридическая фразеология(наизусть).		4	2	Личностно- ориентированные технологии Технология раз- вития критиче- ского мышления через чтение и письмо при об- суждения содер- жательной части латинских текстов. Технология ин- терактивного обучения Практика пуб- личного выступ- ления	Опрос (устный – сплошной или выбороч- ный)  Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- дааний
11.	Повелительноенаклоне ние глагола.Глаголы,образо ванныеотesse. <i>Домашнеезадание:</i> Письменныеупражнения, переводлатинскогонарусский.Юридическая фразеология(наизусть).		2	2	Личностно- ориентированные технологии Технологияраз- витиякритиче- скогомышления черезчтениеи письмоприоб- суждениисодер- жательнойчасти латинскихтекстов. Технологияин- терактивного обучения Практикапуб- личноговыступ- ления	Опрос (устный – сплошной или выбороч- ный)  Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- дааний  Игровые тех- нологии
12.	Система местоимений. Грамматический анализ. Перевод текстов из римского права. Юридическая лексика наизусть. Грамматические упражнения. Афоризмы. Гаудеамус.		2	2	Личностно- ориентированные технологии Технологияраз- витиякритиче- скогомышления черезчтениеи письмоприоб- суждениисодер- жательнойчасти	Опрос (устный – сплошной или выбороч- ный)  Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за-

					латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	даний
13.	<b>Рубежный контроль I</b> Проверка навыков чтения, освоения понятия «словарная форма» существительных, прилагательных 1,2 скл., глагола. Проверка навыков работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску родственных слов в других языках. Контрольная работа: перевод, разбор текста.		2		Модульно-блочные технологии	Тестирование (письменное или компьютерное)  Оценка участия в подготовке и проведении ролевых игр (дискуссий)
14	Модуль 2					
15	Существительные и прилагательные 3 склонения. Некоторые особенности 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержания латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный)  Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий  Игровые технологии
16	Имена прилагательные 2 группы или 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Вещи манципируемы и не манципируемы»		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержания латинских текстов.	Опрос (устный – сплошной или выборочный)  Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий



	е» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).				латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	даний
17	Герундий. Герундив. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Ограничение правоспособности» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Чтение и перевод студенческого гимна «Gaudeamus».		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный)  Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий  Другие формы (по усмотрению преподавателя)
18.	Степени сравнения латинских имен прилагательных. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Точное толкование» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выборочный)  Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
19.	4, 5 склонения латинских имен существительных. Упражнения на перевод. Грамматический анализ. Юридические предложения, крылатые выражения.		2		Практика публичного выступления	
20.	Латинские имена числительные. Римские цифры. Рефераты, презентации. Грамматический ана-		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышле	Опрос (устный – сплошной или выборочный)

	лиз. Перевод текстов из римского права. Юридическая лексика наизусть. Гаудеамус.				ниячерезчтениеипис ьмоприобсуждения одержательнойчасти латинскихтекстов. Технологииинтерактивного обучения Практикапубличноговыступления	Проверкавыполненияиндивидуальных домашнихзаданий  Игровыетехнологии
21.	<b>РубежныйконтрольII</b> Проверканавыковработ ысословарем:существи тельныеиприлагательн ые 3скл.,существительные 4,5скл.,причастия,герун дий,герундив.Перевод юридическихтекстов. Оценкасамостоятельно й творческойработыпопо искуродственныхслати нскимисловвдругихязы ках.Контрольнаяработа : перевод,разбортекста.		2		Модульно- блочныетехно- логии	Тестирование (письменное иликомпью- терное)  Оценкауча- стиявподго- товкеипрове- денииролевых игр(дискус- сий)
22.	<b>Всегочасов:</b>	6	30	36	<b>Итогочасов:</b>	72

### 2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Тематикадисциплины «Латинскийязык» помодулямобучения	Видыучебнойдеятельност и ихтрудоемкость(вчасах)			Образовательны е технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Лекция 1. Историко-культурологическоеведение.	2		22	Лекции–презентации	Опросвыборочный
2.	<b>Занятие1:</b> Практическое освоение правил чтения и ударения.  <i>Домашнеезадание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	22	Личностно-ориентированны е технологии  Технологияинтерактивного обучения	Опрос(устный –сплошной иливыборочный) Проверкавыполненияиндивидуальны

						х домашнихза- даний
3.	<b>Занятие2:</b> Грамматический обзор, правилаработылатин- скимсловарем.Глагол esse.Закреплениенавыков чтения. Юридическаяфразеология (наизусть).		2	22	Личностно- ориентированны е технологии  Технология ин- терактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выбороч- ный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальны х домашних за- даний
4.	<b>Всегочасов:</b>	2	4	66	<b>Итогочасов:</b>	72

### 2.1.3. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе ВО)

№ п/ п	Тематика дисциплины «Латинский язык» помодулямобучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательны е технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Лекция 1. Историко- культурологическое введе- ние.	2		22	Лекции– презентации	Опрос выбо- рочный
2.	<b>Занятие1:</b> Практическое освоение правил чтения и ударения.  <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	22	Личностно- ориентированны е технологии  Технология ин- терактивного обучения	Опрос(устны й – сплошной или выбороч- ный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальны х домашних за- даний
3.	<b>Занятие2:</b> Грамматический обзор, правилаработылатин- скимсловарем.Глагол esse.Закреплениенавыков чтения. Юридическаяфразеология (наизусть).		2	22	Личностно- ориентированны е технологии  Технология ин- терактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выбороч- ный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальны х домашних за- даний

4.	<i>Всего часов:</i>	2	4	66	<i>Итого часов:</i>	72
----	---------------------	---	---	----	---------------------	----

## 2.2. Занятия лекционного типа

### Лекция 1.

Тема: Историко-культурологическое введение. 2 часа

*План темы:* История развития латинского языка в контексте истории Древнего Рима. Мифы и легенды Древнего Рима как составная часть его истории. Периодизация истории Древнего Рима.

*Задания к теме:* Определите понятие «Античность». Что такое «Латинская империя»?

Тема: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение. 2 часа

*План темы:* Ознакомление с латинским алфавитом – гласные и согласные. Диграфы и дифтонги. Правила чтения. Правила ударения.

*Задания к теме:* Найдите в русском языке слова латинского происхождения.

### Лекция 2.

Тема: Латинский язык и римская литература. 2 часа

*План темы:* Основные этапы формирования латинского языка. Римские писатели и поэты.

*Задания к теме:* Назовите имена известных вам римских авторов.

Тема: Латинский язык и римское право. 2 часа

*План темы:* Римские юристы. Мировое значение римского права. Латинская юридическая терминология.

*Задания к теме:* Вспомните известные вам юридические термины латинского происхождения. Какова этимология и значение слов «кодекс», «рецепция», «корпус» и их значения в изучаемых языках.

### Лекция 3.

Тема: Влияние древнеримской культуры на европейскую культуру. 2 часа

*План темы:* Строительство и архитектура. Живопись. Театр.

*Задания к теме:* Назовите известные вам памятники архитектуры Древнего Рима.

Тема: Грамматический строй латинского языка. 2 часа

*План темы:* Имена существительные. Существительные в словаре. Понятие склонения. Типы склонений. Прилагательные. Глагол esse.

*Задания к теме:*

Повторить образования форм актива и пассива у глаголов в изучаемых языках для сравнения с латинским языком. Повторить систему падежей русского языка для дальнейшего сравнения с латинской системой.

## 2.3. Практические занятия

№	Виды учебной деятельности		К
			О
			Л
			-
			В
			О
			А
			К
			А
			Д.

		ч а с о в
1.	Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).	2
2.	Склонение имен существительных. Система латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные I склонения. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» – sum, fui, –, esse <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
3.	Существительные 2 склонения. Предлоги. Прилагательные 1–2 склонений. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «У судьи». Юридическая фразеология (наизусть).	2
4.	Глагол. Основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	4
5.	Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от esse. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
	<b>Рубежный контроль I</b> Навык чтения. Освоения понятия «словарная форма» существительных, прилагательных I, 2 скл., глагола. Навык работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску интернационализмов на основе латинского языка.	2
итого за 1 модуль		1 4 ч а с.
6.	Существительные 3 склонения. Некоторые особенности существительных 3 склонения. Прилагательные третьего склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть). Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
7.	Четвертое, пятое склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Вещи манципируемые и неманципируемые» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2

8.	Степени сравнения прилагательных. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Ограничение правоспособности» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
9.	Причастия. Образование и склонение. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Точно толкование» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Чтение, перевод и разбор студенческого гимна «Gaudeamus».	2
10.	Система местоимений: личные, возвратные, указательные, определительные, вопросительные, относительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Вещи материальные и нематериальные» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Работа с текстом гимна «Gaudeamus».	2
11.	Герундий. Герундив. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Осервитутах» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Работа с текстом гимна «Gaudeamus».	2
12.	Количественные числительные. Запись чисел римскими цифрами. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Обусыновлении» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
	<b>Рубежный контроль 2</b> Дальнейшее углубление навыков работы со словарем: существительные и прилагательные 3 скл., существительные 4, 5 скл., причастия, герундий, герундив. Перевод юридических текстов. Поиск международных слов на основе этих текстов. Студенческий гимн Gaudeamus – наизусть.	2
Итого за 2 модуль		6
В се го :		3 0

## 2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся по латинскому языку позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Нужно иметь в виду, что в рамках Болонского процесса требования к квалификациям специалистов с высшим образованием включают обязательное развитие навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению. Признание этих умений

функциональными означает, что они необходимы каждому специалисту и являются неотъемлемой частью их профессиональной компетенции.

Организация самостоятельной работы учащегося представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Аудиторная** самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. **Внеаудиторная** самостоятельная работа по заданию преподавателя.

3. **Творческая**, в том числе научно-исследовательская работа.

При проведении аудиторной работы допускается отсутствие компьютерных средств. Основным же аспектом лингвокомпьютерного обучения обучающихся становится их внеаудиторная самостоятельная и творческая работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий.

Главным в организации самостоятельной работы является оптимизация отдельных ее видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Учащиеся, имеющие слабую подготовку в рамках базового курса средней школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу, выполнять большее количество заданий. Необходимо наличие условий для формирования у обучающихся желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы.

Преподаватель при организации самостоятельной работы должен играть целый ряд ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь только по просьбе обучаемого и никогда не навязывает своего решения. Новая организация самостоятельной работы по иностранным и латинскому языку требует внедрения мультимедийных технологий. Владение иностранным языком и на этой основе латинским и умение пользоваться компьютером – это, по современным представлениям, зафиксированным в базовых Европейских документах по компетенциям, необходимые каждому специалисту функциональные умения.

Обучающимся предлагаются разнообразные задания по латинскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex). Для формирования навыков анализа, аннотирования, реферирования и комментирования неадаптированной литературы научного и профессионального характера, планирования собственной образовательной деятельности, подготовки сообщений, написания рефератов на иностранном языке (при необходимости с включением латыни) обучающихся должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи.

#### **Виды внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:**

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.

2. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

3. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой с использованием латинского языка по заданной теме.

4. Подбор и ознакомление/перевод в зависимости от цели правовых иноязычных текстов/документов на русский язык, необходимых для изучения правовых дисциплин.

При определении итоговой оценки за курс латинского языка 30% ее должна составлять оценка самостоятельной работы.

Контроль (проверка) самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки освоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций. Этот контроль осуществляется в виде рубежного контроля в форме оценки самостоятельной внеаудиторной и самостоятельной творческой работы по окончании обучения по каждому модулю. Таким образом, контроль осуществляется 2 раза за время всего курса обучения латинскому языку. По окончании 1, 2 модулей проводится контроль самостоятельной внеаудиторной работы.

### **Примеры самостоятельной внеаудиторной и творческой работы.**

1. Выполнить грамматический разбор латинских предложений по стандартной схеме, с которой обучающиеся знакомятся на первом практическом занятии.

2. Выполнить задания по определению словарных форм на основе косвенных форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

3. Предложить найти в латинских текстах домашних заданий или других предложенных текстов однокоренные, родственные слова из других известных обучающимся языков: русском, английском, французском, немецком, испанском, т.е. обнаружить так называемые международные слова (интернационализмы).

4. На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся могут выполнять блиц-задания, т.е. без предварительной подготовки им предлагается ответить на вопросы о родственных основах слов в разных языках.

5. Выполнить упражнения на выработку ораторских навыков, связанных с комментированием обучающимися переводимых фраз. Высказать свое мнение (этическую позицию) по поводу латинских максим и афоризмов.

6. Выполнить упражнения на продумывание и конструирование ситуаций возможного употребления заученных терминов и афоризмов.

## **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Виды и формы контроля**

Основными видами контроля уровня образовательных достижений студентов (знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине являются:

- текущая аттестация;
- рубежный контроль по дисциплинарному модулю;
- промежуточная аттестация по дисциплине – для очной формы обучения контрольная работа, предполагающая перевод со словарем и разбор латинского текста по стандартной схеме.

**Образец типового задания и стандартной схемы разбора латинского предложения.**

На первом практическом занятии преподаватель вводит схему разбора латинского предложения, которой обучающиеся должны следовать при переводе всех предложений и текстов. Такой разбор является типовым заданием к каждой домашней работе.

Суть этого формализованного задания:



а) найдите глагол-сказуемое, т.е. глагол, стоящий в личной форме, определите эту форму.

б) подберите под него подлежащее (найдите его в предложении).

в) определите падеж и число других слов – существительных, прилагательных, местоимений. Логически свяжите их.

г) переведите предложение.

Задание выполняется в тетради письменно. Это формирует навыки латинского письма, способность записывать латинский текст на слух, под диктовку, что в свою очередь закрепляет навыки чтения и воспроизведения латинизмов.

Указанная схема реализуется в рамках каждого практического занятия, при выполнении домашнего задания, обсуждается при проверке домашнего задания и, в конечном итоге, осваивается обучающимися. Проверка усвоения этой схемы проводится на контрольных работах I и II рубежного контроля.

### Образец контрольной работы

Vita magistrarum studii historiam vocant. Et ita est. Historia enim viris  
multa dicitur bene vivere docet. Inter antiquos populos Romanus primus est.  
Lingua Latina est lingua multorum populorum.

Ключик контрольной работе:

Задание: перевести текст и сделать его грамматический разбор по стандартной схеме, найти родственные латинским словам в русскоязычном учебном материале.

Схема разбора:

1. Найти сказуемое – *vocant* – 3л. Pl. – они называют, словарная форма *voco, vocare*  
Найти подлежащее – *studii* – nom. Pl. – ученые – словарная форма *studiosus, i* – 2 скл.  
*historiam* – acc. Sg. 1 скл. – словарная форма – *historia, aef* – история  
*magistrarum* – acc. Sg. 1 скл. – словарная форма – *magistra, aef* – учительница  
*vita* – gen. Sg. 1 скл. – словарная форма – *vita, ae, f* – жизнь

Перевод: Ученые называют историю учительницей жизни.

2. Et – и

ita – так

est – есть, является, 3л. Sg. – словарная форма – *sum, esse*

Перевод: И это так.

3. Enim – ведь

Сказуемое – *dicit* – 3л. Sg. – говорит – словарная форма – *dico, dicere*; *docet* – 3л. Sg. – учит –  
словарная форма – *docere, docere*

*Viris* – dat. Pl. 2 скл. – мужам – словарная форма – *vir, im*

*Multa* – n. acc. Pl. – многое – словарная форма – *multus, aum*.

*Bene* – хорошо, достойно

Перевод: Ведь история много говорит мужам и учит жить хорошо (достойно).

4. Сказуемое – *est* – есть, является

Подлежащее: *Romanus* – римский – словарная форма – *Romanus, a, um*.

*Inter* – среди

*populos* – acc. Pl. 2 скл. – словарная форма – *populus, im* – народ

*antiquos* – acc. Pl. 2 скл. – словарная форма – *antiquus, a, um* – древний

*primus* – словарная форма – *primus, a, um* – 1

Перевод: Среди древних народов римский является первый.

5. Сказуемое – *est* – есть, является

Latīnaestlingua.

Подлежащее—lingua

Populōrum—gen.Pl—словарнаяформа—populus,im—народ

Multōrum—gen.Pl—словарнаяформа—multus,a,um—многие

Перевод: Латинский язык является языком многих народов.

Родственные слова: рус. яз.—

романизация, романтика, роман; лингвистика, популярный, популяция, мультипликация; англ. яз.: Roman, Romanization, population, popular, language, linguistic; нем. яз.: römer, römisch, romantisch, romanisch, multiplication, multilateral, populär, popularität; фр. яз.: populaire, population, langue, romain, roman, romance, romaniser; исп. яз.: romano, romance, romantismo, romántico, romanización, vivir, vida, bueno, bien, popular, popularidad.

**Формамитекущей аттестации могут быть:**

- опрос (устный – сплошной или выборочный);
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- оценка участия в подготовке и проведении ролевых игр (дискуссий)
- другие формы (по усмотрению преподавателя).

При оценке текущей успеваемости преподавателю необходимо учитывать следующие виды учебной деятельности обучающегося (аудиторная и внеаудиторная):

1. активность его участия в работе в аудитории;
2. успешность формирования навыков общекультурных компетенций в виде публичных выступлений, умения внимательно слушать и понимать высказывания других обучающихся, задавать вопросы;
3. способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
4. способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
5. готовность обучающегося к занятию, полнота выполнения домашнего задания;
6. использование дополнительных источников информации при подготовке домашнего задания, в том числе из глобальных компьютерных сетей;
7. репрезентативность формы выполнения домашнего задания.

В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование/зачет;
- контрольную работу;
- самостоятельную (индивидуальную творческую) работу;
- деловую игру – ее варианты являются: а) подготовленная групповая дискуссия на тему одного из латинских афоризмов; б) спонтанная групповая дискуссия.
- другие формы (по усмотрению преподавателя).

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранным языкам считается тест. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя. Стандартная форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и легкость подсчета результатов.

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, можно предложить следующие: ответ на вопрос, перевод, грамматический разбор текста и другие.

Контроль лексики предполагает перевод слов с латинского языка на русский или упражнения на словообразование, поиск родственных с латинскими словами слов в русском и иностранных языках.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** – это форма контроля, проводимая в середине и в конце семестра.

В соответствии с учебным планом итоговой аттестацией по дисциплине является экзаменационный зачет, предполагающий для очной формы обучения:

– чтение и перевод без словаря ранее изученных латинских текстов, включенных в базовое пособие;

– поиск лексических параллелей латинского языка в других языках: русский, английский, французский, немецкий, испанский;

– образец задания на поиск лексических параллелей:

***Ius civile et ius gentium***

**Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utuntur. Nam ius, quod quisque populus ipse sibi constitit, id ipsius civitatis proprium est vocaturque ius civile, quasi ius proprium civitatis.**

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Учебная литература:

##### Основная

1. Нисенбаум М.Е. Латинский язык / М.Е. Нисенбаум. – М.: Эксмо, 2011. 608 с.
2. Зазорнова М.Е. Латинский язык для юристов: учеб. пособие / под ред. Г.А. Сорокиной / М.Е. Зазорнова, И.Л. Ульянова. – М.: Проспект, 2009. – 80 с..
3. Сорокина, Г.А. Латинский язык в сфере юриспруденции [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Сорокина, И.Л. Ульянова; ред. М.А. Бирюкова. – М.: Проспект, 2016. – 112 с.

##### Дополнительная

1. Газиева И.А. Латынь и римское право (Текст): учебник / И.А. Газиева; Моск. акад. экон. и права. – М.: Экзамен, 2004. – 336 с. – (Сер. «Учебник для вуза»)
2. Белов А.М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. – ISBN 978-5-534-04751-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/843BE0F2-56EB-4733-A355-B71A9A4D4CAD](http://www.biblio-online.ru/book/843BE0F2-56EB-4733-A355-B71A9A4D4CAD).
3. Белов А.М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-534-04752-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/76AC1557-B836-42D6-8BCE-64A30728CC56](http://www.biblio-online.ru/book/76AC1557-B836-42D6-8BCE-64A30728CC56).
4. Гончарова Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник. – 5-е изд., испр. и доп. – Минск: Новое знание; Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. – 408 с. – ISBN 978-5-16-004760-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/391936>.
5. Моисеева Л.В. *Lingua Latina*. Учебное пособие по латинскому языку для студентов I курса дневного отделения Оренбургского института (филиала) Университета им. О.Е. Кутафина. – Оренбург, 2019. – 97 с.

6. Розенталь И.С. Учебник латинского языка [Электронный ресурс]: учебник для юридических и иных гуманитарных вузов факультетов / И.С. Розенталь, В.С. Соколов. – 2-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – 84x1081/32 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-627-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511287>.

7. Титов О.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебники и практикум для вузов / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-534-04748-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1](http://www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1).

8. Памятники Римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана М.: Зерцало, 1997. – 590 с.

9. Римское частное право (Текст): учебник / ред.: И.Б. Новицкий, И.С. Перетерский. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с. – (Основы наук).

10. Францози Дж. Институционный курс римского права (Текст) / Дж. Францози. – М.: Статут, 2004. – 428 с.

11. <http://www.textkit.com> – учебные материалы для изучающих латинский язык.

12. <http://www.ancientrome.ru>

сайт по истории Древнего Рима, где размещены материалы по римскому праву.

#### **Программное обеспечение и электронные ресурсы**

1. <http://www.textkit.com>

2. <http://www.ancientrome.ru>

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

### **5.1. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО**

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1. 2.	Операционная система Антивирусная защита	ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав (лицензий) на про-	Лицензия

		граммное обеспечение	
		По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
		ООО «Програмос-Проекты»	
	Офисные пакеты	По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
		MicrosoftOffice	
	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	
3.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
	Интернет браузер	WinRar	Открытая лицензия
		GoogleChrome	Открытая лицензия
4.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
	Программа для просмотра файлов DJVU	Foxit Reader	Открытая лицензия
		DjVuviewer	Открытая лицензия
5.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
	Аудиоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
		Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия

## **5.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее – ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам воз-

можен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания лично-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

### 5.2.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 5.2.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от
----	----------------	-----------	---	--

				02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	<a href="https://rusneb.ru">Национальная электронная библиотека</a> (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно

6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г. - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г.
7.	LegalSource	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

### 5.2.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры:



				- № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.

### 5.3. Помещения для аудиторной работы

Кабинеты иностранных языков расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 702, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины.

### 5.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

- стол студенческий со скамьей – 75 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

– компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8

шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2.Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест.