

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Б1.В.12

год набора 2021

Код и наименование направления подготовки/специаль- ности:	40.03.01 Юриспруденция
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направленность (профиль) ОПОП ВО	юриспруденция
специализация ОПОП ВО:	
Форма (формы) обучения:	очная, очно-заочная, заочная ¹
Квалификация:	бакалавр

Оренбург -2021

¹ Обучение по программе бакалавриата допускается в заочной форме лиц, имеющих среднее профессиональное образование по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей среднего профессионального образования 40.00.00 Юриспруденция или при получении лицами второго или последующего высшего образования.

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 5 (232) от 14 января 2021 года.

Автор:

Моисеева Л.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Феоктистова Е.М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Абрамова Е.К. – кандидат филологических наук, доцент кафедры кафедрой романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ОГПУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Латинский язык" является формирование у обучающихся представления об основах юридического образования, содержащихся в римском праве. Латынь является классическим элементом юридической учёности. Терминологический аппарат юриспруденции в значительной мере сформирован из латинских слов: юстиция, процесс, алиби, презумпция, казус, адвокат, виндикационный иск и т. д. Курс латинского языка знакомит не только с юридическими терминами, но и с самим римским правом, основанным на чтении первоисточников в оригинале, что даёт юристу множество таких понятий и навыков, которые обогатят культуру его профессионального мышления.

Курс рассчитан на учащихся неязыковых вузов (студентов-юристов), поэтому курс грамматики носит ознакомительный характер.

В процессе изучения латинского языка ставятся следующие задачи:

- освоение латинской юридической лексики;
- обучение пониманию структуры простого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложения без конъюнктива; освоение методики перевода;
- обучение работе со словарём;
- освоение навыков чтения последующим контролем чтения.

По окончании изучения латинского языка обучающиеся должны иметь представление о грамматической системе латинского языка и о месте и значении латинского языка и римской культуры в европейской цивилизации и овладеть определенным минимумом юридической лексики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Предлагаемый курс латинского языка способствует расширению общелингвистического и культурного кругозора обучающихся, служит как углублению понимания русского языка, в котором много заимствований из латинской лексики. Этот курс помогает усвоению грамматического строя и, особенно, лексического состава изучаемого иностранного языка, преобладающее место в котором занимают слова латинского языка, ставшие особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и, таким образом, облегчает понимание международной научной юридической терминологии, основанной на латинских корнях.

Курс латинского языка необходим в профессиональной подготовке выпускника юридического ВУЗа. Традиция изучения латыни студентами-юристами насчитывает не один век. Изучение дисциплины (модуля) «Латинский язык» осуществляется на основе гуманитарных знаний, полученных учащимися ранее, прежде всего на основе русского и иностранного языка.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины)

По итогам освоения дисциплины «Латинский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

– УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;

Профессиональные компетенции:

– ПК-2: способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации;

– ПК-4: способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины)
1.	Историко-культурологическое введение.	УК-5, ПК-2, ПК-4	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИУК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления
2.	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.		
3.	Грамматический строй латинского языка.		
4.	Существительное в словаре. Понятие склонения. Типы склонений.		
5.	Прилагательные.		
6.	Глагол. Основы и основные формы. Глагол esse.		
7.	Настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.		
8.	Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от esse.		
9.	Существительные		

	третьего склонения.		социальной интеграции
10.	Прилагательные третьего, четвертого и пятого склонения.		ИПК 2.1 Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями
11.	Степени сравнения прилагательных.		ИПК 2.2 Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений
12.	Причастия. Образование и склонение причастий.		ИПК 2.3 Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования
13.	Система местоимений.		ИПК 2.4 Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач
14.	Герундий. Герундив.		ИПК 2.5 Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме
15.	Отложительные и полуотложительные глаголы.		ИПК 4.1 Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы
16.	Числительные. Запись чисел римскими цифрами.		ИПК 4.2 Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу
			ИПК 4.3 Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки
			ИПК 4.4 Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации
			ИПК 4.5 Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг
			ИПК 4.6 Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины (модуля) «Латинский язык» составляет 2 з.е., 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулю обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Модуль 1 Введение в курс латинского языка					
2	Историко-культурологическое введение.	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
3	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
4	Латинский язык и римская литература	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
5	Латинский язык и римское право			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
6	Язык древнеримской культуры и его влияние на европейскую культуру.			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
7.	Грамматический строй латинского языка. Имена существительные. Запись существительных в словаре. Понятие склонения. Типы склонений. Существительные и прилагательные 1, 2 склонений. Глагол esse.	2		2	Лекции - презентации	Опрос выборочный
8.	Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии	Опрос (устный – сплошной или выборочный)
9.	Склонение имен существительных. Системы латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные 1-2 склонения. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» – sum, fui, esse		4	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения ин-

	<i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).				содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	индивидуальных домашних заданий
10	Глагол. Основы и основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Настоящее время изъявительного пассивного залога. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	4	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления.	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий	
11.	Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от esse. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии	
12.	Система местоимений. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий	
13.	<i>Рубежный контроль I</i> Проверка навыков чтения, освоения понятия «словарная форма» существительных, прилагательных 1, 2 скл., глагола. Проверка навыков работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску родственных латинских слов	2		Модульно-блочные технологии	Тестирование (письменное или компьютерное) Оценка участия в подготовке и проведении	

	в других языках. Контрольная работа: перевод, разбор текста.					ролевых игр (дискуссий)
14	Модуль 2					
15	Существительные 3 склонения. Некоторые особенности 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии
16	Прилагательные 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, Перевод с латинского на русский. Текст «Вещи манципируемые и еманципируемые» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
17	Герундий. Герундив. Упражнения на перевод. Грамматический анализ. Юридические сентенции, крылатые выражения.		2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Другие формы (по усмотрению преподавателя)
18	Степени сравнения прилагательных. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Текст «Ограничение правоспособности» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков		2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов.	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий

	перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Чтение и перевод студенческого гимна «Gaudeamus».				Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	даний
19.	4, 5 склонения имен существительных. Перевод текстов из римского права.		2			
20.	Числительные. Запись чисел римскими цифрами. Числительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Текст «Об усыновлении» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии
21.	Рубежный контроль II Проверка навыков работы со словарем: существительные и прилагательные 3 скл., существительные 4, 5 скл., причастия, герундий, герундив. Перевод юридических текстов. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску родственных слов латинскими словами в других языках. Контрольная работа: перевод, разбор текста.		2		Модульно-блочные технологии	Тестирование (письменное или компьютерное) Оценка участия в подготовке и проведении ролевых игр (дискуссий)
22.	Всего часов:	6	30	36	Итого часов:	72

2.1.2. Тематический план для очной формы (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулю обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Модуль 1 Введение в курс латинского языка					
2	Историко-культурологическое введение.	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
3	Латинский алфавит. Правила чт				Лекции – презентации	Опрос выбо-

	ения. Ударение.			2		рочный
4	Латинский язык и римская литература	2		2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
5	Латинский язык и римское право			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
6	Язык древнеримской культуры и его влияние на европейскую культуру.			2	Лекции – презентации	Опрос выборочный
7.	Грамматический строй латинского языка. Имена существительные. Запись существительных в словаре. Понятие склонения. Типы склонений. Существительные и прилагательные 1, 2 склонений. Глагол esse.	2		2	Лекции - презентации	Опрос выборочный
8.	Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии	Опрос (устный – сплошной или выборочный)
9.	Склонение имен существительных. Системы латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные 1-2 склонения. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» – sum, fui, esse <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		4	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
10.	Глагол. Основы и основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Настоящее время изъявительного пассивного залога. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		4	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления.	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
11.	Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от esse. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, пере		2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления чер	Опрос (устный – сплошной или выборочный)

	вод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).				езчтение и письмо при обсуждении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии
12.	Система местоимений. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий	
13.	<i>Рубежный контроль I</i> Проверка навыков чтения, освоения понятия «словарная форма» существительных 1, 2 скл., глагола. Проверка навыков работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску родственных латинских слов в других языках. Контрольная работа: перевод, разбор текста.	2		Модульно-блочные технологии	Тестирование (письменное или компьютерное) Оценка участия в подготовке и проведении ролевых игр (дискуссий)	
14	Модуль 2					
15	Существительные 3 склонения. Некоторые особенности 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии	
16	Прилагательные 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, Перевод с латинского на русский. Текст «Вещи манципируемые и еманципируемые» – анализ текста и дальнейшее	2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении и содержательной части	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения ин-	

	формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).				латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	индивидуальных домашних заданий
17	Герундий. Герундив. Упражнения на перевод. Грамматический анализ. Юридические сентенции, крылатые выражения.		2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Другие формы (по усмотрению преподавателя)
18.	Степени сравнения прилагательных. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Текст «Ограничение правоспособности» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Чтение и перевод студенческого гимна «Gaudeamus».		2	2	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
19.	4, 5 склонения имен существительных. Перевод текстов из римского права.		2			
20.	Числительные. Запись чисел римскими цифрами. Числительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Текст «Об усыновлении» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).		2	2	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении и содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игры и технологии
21.	Рубежный контроль II Проверка навыков работы со словарем: существительные и прилагательные 3 скл., существитель		2		Модульно-блочные технологии	Тестирование (письменное или компьютерное)

	ные4,5скл.,причастия,герундий,герундив.Переводюридических текстов. Оценксамостоятельнойтворческойработыпопоискуродственныхслатинскимисловвдругих языках.Контрольнаяработа:перевод,разбортекста.					Оценкаучастиявподготовкеипроведенииролевыхигр(дискуссий)
22.	Всегочасов:	6	30	36	Итогочасов:	72

2.1.3. Тематический план для очно-заочной форма обучения

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулям обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1	Модуль 1 Введение в курс латинского языка					
2	Историко-культурологическое введение. Правила чтения.	2		10	Лекции – презентации	Опрос выборочный
3.	Склонение имен существительных. Система латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные I склонения. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» – sum, fui, –, esse <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		2	6	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
4.	Существительные 2 склонения. Предлоги. Прилагательные 1-2 склонений. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на		2	6	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних за-

	русский. Текст «Усудьи». Юридическая фразеология (наизусть).				латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	даний
5.	Глагол. Основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога. Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от esse. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		4	12	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии
6.	Прилагательные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).		2	10	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика публичного выступления	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии
7.	Герундий. Герундив. Упражнения на перевод. Грамматический анализ. Юридические предложения, крылатые выражения.		2	10	Личностно-ориентированные технологии Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения Практика пуб-	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий Игровые технологии

					личногвыступ- ления	
8.	Всегочасов:	2	16	54	Итогочасов:	72

2.1.4. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе ВО)

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулям обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Лекция 1. Историко-культурологическое введение.	2		22	Лекции-презентации	Опрос выборочный
2.	Занятие 1: Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	22	Личностно-ориентированные технологии Технология интерактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
3.	Занятие 2: Грамматический обзор, правила работы с латинским словарем. Глагол <i>esse</i> . Закрепление навыков чтения. Юридическая фразеология (наизусть).		2	22	Личностно-ориентированные технологии Технология интерактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
4.	Всего часов:	2	4	66	Итого часов:	72

2.1.5. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулям обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Лекция 1. Историко-культурологическое введение.	2		22	Лекции-презентации	Опрос выборочный

2.	Занятие1: Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).		2	22	Личностно-ориентированные технологии Технология интерактивного обучения	Опрос(устный –сплошной иливыборочный) Проверкавыполненияиндивидуальных домашнихзаданий
3.	Занятие2: Грамматический обзор, правилаработылатинскимсловарем.Глагол esse.Закреплененавыков чтения. Юридическаяфразеология (наизусть).		2	22	Личностно-ориентированные технологии Технология интерактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
4.	Всего часов:	2	4	66	Итого часов:	72

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция1.

Тема:Историко-культурологическое введение.2часа

План темы: История развития латинского языка в контексте истории Древнего Рима. Мифы и легенды Древнего Рима как составная часть его истории. Периодизация истории Древнего Рима.

Задания к теме: Определите понятие «Античность». Что такое «Латинская империя»?

Тема: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение. 2 часа

План темы: Ознакомление с латинским алфавитом – гласные и согласные. Диграфы и дифтонги. Правила чтения. Правила ударения.

Задания к теме: Найдите в русском языке слова латинского происхождения.

Лекция2.

Тема: Латинский язык и римская литература. 2 часа

План темы: Основные этапы формирования латинского языка.

Римские писатели и поэты.

Задания к теме: Назовите имена известных вам римских авторов.

Тема. Латинский язык и римское право. 2 часа

План темы: Римские юристы. Мировое значение римского права.

Латинская юридическая терминология.

Задания к теме: Вспомните известные вам юридические термины латинского происхождения. Каково это монология и значение слов «кодекс», «рецепция», «корпус» и их значения в изучаемых языках.

Лекция3.

Тема. Влияние древнеримской культуры на европейскую культуру. 2 часа

Плантемы: Строительство и архитектура. Живопись. Театр.

Задания к теме: Назовите известные вам памятники архитектуры Древнего Рима.

Тема. Грамматический строй латинского языка. 2 часа

Плантемы: Имена существительные. Существительные в словаре. Понятие склонения.

Типы склонений. Прилагательные. Глагол *esse*.

Задания к теме:

Повторить образования форм актива и пассива у глаголов изучаемых языков для сравнения с латинским языком.

Повторить систему падежей русского языка для дальнейшего сравнения латинской системой.

2.3. Практические занятия

№	Виды учебной деятельности	Количество академических часов
1.	Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).	2
2.	Склонение имен существительных. Системы латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные I склонения. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» – <i>sum, fui, esse</i> <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
3.	Существительные 2 склонения. Предлоги. Прилагательные I – 2 склонений. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «У судьбы». Юридическая фразеология (наизусть).	2
4.	Глагол. Основы и основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения активно-озалого. Настоящее время изъявительного наклонения пассивно-озалого. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	4
5.	Повелительное наклонение глагола. Глаголы, образованные от <i>esse</i> . <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
	<i>Рубежный контроль I</i> Навыки чтения. Освоения понятия «словарная форма» существительных, прилагательных I, 2 скл., глагола. Навык работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по опросу и интернационализмов на основе латинского языка.	2
6.	Существительные 3 склонения. Некоторые особенности существительных 3 склонения. Прилагательные третьего склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть). Письменные упражнения, перевод латинского на русский.	2

	Юридическая фразеология (наизусть).	
7.	Четвертое, пятое склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Вещи манципируемые и не манципируемые» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
8.	Степени сравнения прилагательных. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Ограничение правоспособности» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
9.	Причастия. Образование и склонение. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Точное толкование» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Чтение, перевод и разбор студенческого гимна «Gaudeamus».	2
10.	Система местоимений: личные, возвратные, указательные, определительные, вопросительные, относительные. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Вещи материальные и нематериальные» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Работа с текстом гимна «Gaudeamus».	2
11.	Герундий. Герундив. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Осервитутах» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть). Работа с текстом гимна «Gaudeamus».	2
12.	Количественные числительные. Запись чисел римскими цифрами. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод латинского на русский. Текст «Обусыновлении» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
	Рубежный контроль 2 Дальнейшее углубление навыков работы со словарем: существительные и прилагательные 3 скл., существительные 4, 5 скл., причастия, герундий, герундив. Перевод юридических текстов. Поиск международных слов на основе этих текстов. Студенческий гимн Gaudeamus – наизусть.	2
В с е г о :		30

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся по латинскому языку позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Нужно иметь в виду, что в рамках Болонского процесса требования к профессионалам с высшим

образованием включают обязательное развитие навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению. Признание этих умений функциональными означает, что они необходимы каждому специалисту и являются неотъемлемой частью их профессиональной компетенции.

Организация самостоятельной работы представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Аудиторная** самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

2. **Внеаудиторная** самостоятельная работа по заданию преподавателя.

3. **Творческая**, в том числе научно-исследовательская работа.

При проведении аудиторной работы допускается отсутствие компьютерных средств. Основным же аспектом лингвокомпьютерного обучения учащихся становится их внеаудиторная самостоятельная и творческая работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий.

Главным в организации самостоятельной работы является оптимизация отдельных ее видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Обучающиеся, имеющие слабую подготовку в рамках базового курса средней школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу, выполнять большее количество заданий. Необходимо наличие условий для формирования у обучающихся желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы.

Преподаватель при организации самостоятельной работы должен играть целый ряд ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь только по просьбе обучаемого и никогда не навязывает своего решения. Новая организация самостоятельной работы по иностранным и латинскому языку требует внедрения мультимедийных технологий. Владение иностранным языком и на этой основе латинским и умение пользоваться компьютером – это, по современным представлениям, зафиксированным в базовых Европейских документах по компетенциям, необходимые каждому специалисту функциональные умения.

Обучающимся предлагаются разнообразные задания по латинскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex). Для формирования навыков анализа, аннотирования, реферирования и комментирования неадаптированной литературы научного и профессионального характера, планирования собственной образовательной деятельности, подготовки сообщений, написания рефератов на иностранном языке (при необходимости с включением латыни) обучающиеся должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи.

Виды внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.

2. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.

3. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой с использованием латинского языка по заданной теме.

4. Подбор и ознакомление/перевод в зависимости от цели правовых иноязычных текстов/документов на русский язык, необходимых для изучения правовых дисциплин.

При определении итоговой оценки за курс латинского языка 30% ее должна составлять оценка самостоятельной работы обучающихся.

Контроль (проверка) самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки освоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций. Этот контроль осуществляется в виде рубежного контроля в форме оценки самостоятельной внеаудиторной и самостоятельной творческой работы по окончании обучения по каждому модулю. Таким образом, контроль осуществляется 2 раза за время всего курса обучения латинскому языку. По окончании 1, 2 модулей проводится контроль самостоятельной внеаудиторной работы.

Примеры самостоятельной внеаудиторной и творческой работы.

1. Выполнить грамматический разбор латинских предложений по стандартной схеме, с которой обучающиеся знакомятся на первом практическом занятии.

2. Выполнить задания по определению словарных форм на основе косвенных форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

3. Предложить найти в латинских текстах домашних заданий или других предложенных текстов однокоренные, родственные слова из других известных учащимся языков: русском, английском, французском, немецком, испанском, т.е. обнаружить так называемые международные слова (интернационализмы).

4. На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся могут выполнять блиц-задания, т.е. без предварительной подготовки им предлагается ответить на вопросы о родственных основах слов в разных языках.

5. Выполнить упражнения на выработку ораторских навыков, связанных с комментированием обучающимися переводимых фраз. Высказать свое мнение (этическую позицию) по поводу латинских максим и афоризмов.

6. Выполнить упражнения на продумывание и конструирование ситуаций возможного употребления заученных терминов и афоризмов.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля. Целью всех видов контроля является определение степени усвоения языкового материала (по грамматике, лексике) и проверка умения перевода текстов из Римского права. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- устный и письменный перевод;
- вопросы-ответы и самостоятельные работы по грамматике;
- лексический диктант;
- учебные проекты и их презентация;
- консультации и собеседование;
- наблюдение;
- само- и взаимооценка.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзаменационный зачет. Он проводится по билетам, которые заверяются заведующим кафедрой.

Примеры тестов по латинскому языку:

I.

1) Как определить тип склонения имён существительных:

а) по форме в *Nominatīvussingulāris*

б) по форме в *Genetīvussingulāris*

в) по конечному гласному (согласному) основы.

2) Сколько основных форм у латинского глагола?

Назовите их.

а) три формы

б) четыре формы

в) шесть форм

3) Определите форму глагола

tradite:

а) *Participium perfectipassīvi*

б) *Participium futūri actīvi*

в) *Modus imperatīvus, persōna II plurālis*

4) По какому типу склонения склоняется

существительное

pars, partis?

а) по 2 склонению

б) по 3 смешанному

в) по 5 склонению

5) Определите падежную форму существительного

dies, dieif diērum

а) *Accusatīvussingulāris* 3 склонения

б) *Nominatīvuspluralis* 2 склонения

в) *Genetīvusplurālis* 5 склонения

II.

Подберите правильный перевод латинских выражений

1. *Magnaneglegentiaculpaest, magna culpadolusest.*

а) Все, что на земле, присуждается ее владельцу.

2. *Sumumius– summainiuria.*

б) По добру и справедливости.

3. *Testisunustestisnullus.*

в) Один свидетель – не свидетель.

4. *Nomenestomen.*

г) Право – это искусство добра и справедливости.

5. *Applicatioestvitaregulae* д) Высшее право – высшее бесправие.

6. *Exaequoetbono.*

е) Имя – это знамение.

7. *Naturammutārepecunianescit.*

ж) Разделяй и властвуй.

8. *Divideetimpēra.* з) Деньги не могут изменить природу.

9. *Ius est ars boni et aequi.* и) Закон жив, когда его применяют

10. *Superfcies ad dominum soli cedit.*

к) Большая беспечность – это вина, большая вина – это злой умысел

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Нисенбаум М.Е. Латинский язык / М.Е. Нисенбаум. – М.: Эксмо, 2011. – 608 с.

2. Зазорнова М.Е. Латинский язык для юристов: учеб. пособие / под ред. Г.А. Сорокиной / М.Е. Зазорнова, И.Л. Ульянова. – М.: Проспект, 2009. – 80 с.

3. Розенталь И.С. Учебник латинского языка / И.С. Розенталь, В.С. Соколов. – М., 2007. – 306 с.

Дополнительная литература:

1. Ахтерова О.А., Иваненко Т.В. Латинский язык и основы юридической терминологии. – М., 2007. – 329 с.
2. Газиева И.А. Латынь и римское право. – М., 2004. – 334 с.
3. Гарсиа-Гарридо М.Х. Римское частное право: казусы, иски, институты. М., 2005.
4. Дождев Д.В. Римское частное право. М., 1997.
5. Мамулян А.С., Кашкин С.Ю. Англо-русский полный юридический словарь. М., 2005.
6. Махнёва В.П., Абрамова Е.К. Руководство по дисциплине «Латинский язык» для студентов-бакалавров заочного отделения (в схемах и таблицах). – Оренбург, 2012. – 34 с.
7. Моисеева Л.В. Lingua Latina. Учебное пособие по латинскому языку для студентов I курса дневного отделения Оренбургского института (филиала) Университета им. О.Е. Кутафина. – Оренбург, 2019. – 97 с.
8. Мельничук А.А., Меликян А.А. Латинский язык для юристов. – М., 2004. – 239 с.
9. Памятники Римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. 11. Дигесты Юстиниана. М., 1997.
10. Танушко К.А. Латинско-русский словарь. – М., 2003.
11. Хутиыз М.Х. Римское частное право. М., 1994.

Адреса сайтов, рекомендуемые для самостоятельной работы:

<http://linguaeterna.com>
<http://yaskazal.ru/>
http://www.allpravo.ru/law_dictionars/dictionary656/
http://graecolatini.narod.ru/r_stud_posl_1200.htm
<http://www.ruslat.info/>
<http://latinista.tk/Ru/nexus.htm>
http://na5ballov.pro/yur_lat.php

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО в соответствии с учебным планом.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее – ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение

индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания лично-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Информационные справочные системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:
----	----------------	-----------	---	---

				- № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - № 21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	ООО«Гарант-Оренбург» договоры:№2112 от 10.01.2017 г; №2478 от 09.01.2018 г; № 2889 от 20.12.2018 г.; №4010 от 28.11.2019 г.; № 30-223/20 от 30.11.2020 г

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	WebofScience	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд

				фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договор: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. -№ 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г.
----	--------------------	-----------	---	--

				с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 03.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. -№ ЭР- 1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04. 2021 г. по 02.04.2022 г.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого подлежит обновлению при необходимости.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение	Лицензия
По договорам:			

		№ 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
2.	Антивирусная защита	ООО «Програмос-Проекты»	Лицензия
		По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
3.	Офисные пакеты	MicrosoftOffice	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия
5.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
10.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
		vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
11.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3. Помещения для аудиторной работы

Кабинеты иностранных языков расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 702, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины.

5.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

- стол студенческий со скамьей – 75 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт,
- компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED – 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест.

5.5. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

- выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;
- бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.

