

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

*Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.06

год набора – 2021

Код и наименование направления подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	юриспруденция
Формы обучения:	очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО), очно-заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВО); заочная (ускоренное обучение на базе СПО)
Квалификация (степень):	бакалавр

Оренбург – 2021

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «13» апреля 2021 года.

Автор:

Нуждина-Фендель Е.В. – старший преподаватель кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Кудашова Ю.В. – доктор политических наук, доцент, директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета;

Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Нуждина-Фендель Е.В.

Безопасность жизнедеятельности: рабочая программа дисциплины (модуля) / Е.В. Нуждина-Фендель. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2021.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности знания, умения и навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование представления о безопасных и безвредных условиях жизнедеятельности, о методах прогнозирования и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала, объектов народного хозяйства от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- формирование представления о комфортном (нормативном) состоянии среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- владение навыками разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию;
- владение способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, сформированных школьным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физическая культура». Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Уголовное право»; «Гражданское право»; «Экологическое право».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем. 2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Обеспечивает безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте ИУК 8.2 Готов выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК 8.3 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК 8.4 Способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае</p>

		возникновения чрезвычайных ситуаций
<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход).</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.</p> <p>5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф.</p> <p>6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p>	<p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ИОПК 8.1 Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности	Технология образовательного	Форма текущего
-------	---------------------------	---------	---------------------------	-----------------------------	----------------

	(модуля)		и объём (в академических часах)			процесса	контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	<p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.</p> <p>2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора.</p> <p>3. Основы противодействия терроризму.</p>	1	6	6	24	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.
2	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход).</p>	1	12	12	48	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	<p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.</p> <p>5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф.</p> <p>6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p>						
	ВСЕГО:		18	18	72		Зачет

2.1.2. Тематический план для очной формы (ускоренное обучение на базе СПО)

Переаттестовано 72 академических часа (2 з.е.). Подлежит изучению 36 академических часов (1 з.е.).

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основные понятия теории	2	2	0	50	Лекция-презентация,	Презентация, тестирование,

	<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.</p> <p>2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.</p>					<p>управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач</p>	<p>решение ситуационных задач.</p>
2	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход).</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.</p> <p>4. Производственный травматизм и</p>	2	0	2	54	<p>Управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач</p>	<p>Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.</p>

профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. 5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф. 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.						
ВСЕГО:		2	2	32	Зачет	

2.1.3. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Триместр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.	5	2	4	34	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	<p>2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.</p>						
2	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов. 1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. 2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). 3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. 5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье</p>	5	4	10	54	<p>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач</p>	<p>Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.</p>

	нации. Медицина катастроф. 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.						
	ВСЕГО:		6	14	88		Зачет

2.1.4. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе ВО)

Переаттестовано 72 академических часа (2 з.е.). Подлежит изучению 36 академических часов (1 з.е.).

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем. 2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности	2	2	0	16	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	<p>системы «человек – среда обитания».</p> <p>Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.</p>						
2	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход).</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.</p> <p>5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф.</p> <p>6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и</p>	2	0	0	14	Презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.						
	ВСЕГО:		2	0	30		Зачет (4)

2.1.5. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе СПО)

Переаттестовано 72 академических часа (2 з.е.). Подлежит изучению 36 академических часов (1 з.е.).

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем. 2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с	1	2	0	16	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.						
2	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход).</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.</p> <p>5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф.</p> <p>6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного</p>	1	0	0	14	Презентация, решение типовых задач	Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.

	происхождения.					
	ВСЕГО:		2	0	30	Зачет (4)

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. *Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем*

Содержание:

1. Понятие безопасности и риска.
2. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.
3. Риск: измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Задания для подготовки:

1. Ознакомится с содержанием понятий «безопасность» и «риск».
2. Ознакомится с классификацией риска.
3. Ознакомится с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Лекция 2. *Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора*

Содержание:

1. Понятие враждебности среды.
2. Проблематика выявления ЧФ в авариях и катастрофах.
3. Роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф.
4. Способы повышения надежности персонала.
5. Законодательная база по управлению рисками.
6. Системы поддержки принятия решений.

Задания для подготовки:

Изучите определения термина «человеческий фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, учебники, справочники, учебные пособия, периодические научные издания и научно-методические издания).

Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

Лекция 3. Основы противодействия терроризму

Содержание:

1. Виды терроризма.
2. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Задания для подготовки:

1. Используя информацию интернет-ресурсов, учебников по соответствующей теме и т.п., напишите эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечества». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.
2. Сформулируйте и обоснованно докажите, в чем заключается аморальность, бесчеловечность и преступность террористической деятельности.

Лекция 4. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы

Содержание:

1. Теоретические положения.
2. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Техническая эстетика. Виды совместимости элементов человеко-машинной системы.
3. Негативные факторы техносферы.
4. Экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере.
5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
6. Виды и условия трудовой деятельности. Физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки:

Изучить определения терминов «безопасность технической системы» и «безопасность технологического процесса» по различным источникам

(словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

Лекция 5. *Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности*

Содержание:

1. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
2. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
3. Системы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
4. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению пожарной безопасности населения и образовательных учреждений.
2. Ознакомиться с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности.

Лекция 6. *Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование*

Содержание:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей.
5. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с содержанием аксиом БЖД.
2. Ознакомиться с содержанием классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Лекция 7. *Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии***Содержание:**

1. Методы изучения и анализа причин производственного травматизма. Классификация травм.
2. Анализ роли ЧФ в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
3. Классификация НС. Расследование НС на производстве.
4. Специальная оценка условий труда.
5. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
6. Управление охраной труда на предприятии. Преимущества СУОТ.
7. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с содержанием понятия травмы, профессионального заболевания, несчастного случая на производстве.

Лекция 8. *Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф***Содержание:**

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
3. Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Сущность «торговли загрязнениями» - особенности, достоинства и недостатки, примеры реализации, торговля квотами на выбросы парниковых газов.
4. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

5. Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Задания для подготовки:

1. Выберите для рассмотрения любое опасное явление, которое реализовалось в Российской Федерации или за рубежом;

а) охарактеризуйте количественно на основе любых информационных источников, в чем был выражен прямой ущерб от данной ЧС в следующей структуре (в натуральном измерении): прямой экономический ущерб, прямой социальный ущерб, прямой экологический ущерб;

б) охарактеризуйте количественно на основе любых информационных источников, в чем был выражен косвенный ущерб от данной ЧС в следующей структуре (в натуральном измерении): косвенный экономический ущерб, косвенный социальный ущерб, косвенный экологический ущерб.

Лекция 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

Содержание:

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
3. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.

Задания для подготовки:

Рассмотрите любую ЧС регионального масштаба, которая привела к серьезным последствиям, по следующей схеме:

а) опишите основные параметры ЧС;

б) обозначьте зону экологического бедствия в результате ЧС – участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, потерю генофонда.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. *Основные положения обеспечения безопасности жизнедеятельности*

1. Понятие безопасности и риска.
2. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.
3. Риск: измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории риском?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.

14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;

- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Практическое занятие 2. *Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»*

1. Понятие враждебности среды.
2. Проблематика выявления ЧФ в авариях и катастрофах.
3. Роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф.
4. Способы повышения надежности персонала.
5. Законодательная база по управлению рисками.
6. Системы поддержки принятия решений.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
2. Что такое каскадные катастрофы?
3. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
4. В чем суть понятия «тектологическая враждебность среды»?
5. Что такое «устойчивое развитие»?
6. Что понимается под «человеческим фактором»?
7. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
8. Какова структура ЧФ?
9. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
10. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
11. В чем заключается субъективность восприятия риска?
12. Объясните, что такое «культура риска и безопасности»?
13. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
14. Какие виды критических ситуаций вы знаете?

15. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?
16. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» - «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
17. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 2. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 3. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 4. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким

нарушениям здоровья человека.

5) ни к чему не приводят.

Тест 5. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 6. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьет!»;
- 5) «не включать – работают люди!»

Практическое занятие 3. Основы противодействия терроризму

1. Виды терроризма.
2. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите условия возникновения терроризма.
2. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
3. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
4. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
5. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
6. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
7. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
8. Назовите субъектов противодействия терроризму?
9. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 2. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 3. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
- 3) данных финансовой отчетности;
- 4) данных Росстата.

Тест 4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 5. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);

- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- 6) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 6. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 7. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- 5) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

Практическое занятие 4. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы

1. Теоретические положения.
2. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Техническая эстетика. Виды совместимости элементов человеко-машинной системы.
3. Негативные факторы техносферы.
4. Экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере.
5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
6. Виды и условия трудовой деятельности. Физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового

процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?
2. Перечислите известные вам негативные факторы техносферы?
3. Что означает понятие «наилучшие доступные технологии»?
4. Какие критерии положены в основу отнесения технологии к НДТ (поясните на примерах)?
5. Как влияет на человека вибрация?
6. Какие последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?
7. Перечислите критерии надежности оператора технических систем.
8. Назовите средства коллективной защиты от излучений.
9. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
10. Что такое эргономика?
11. Что изучает инженерная психология?
12. Чем занимается техническая эстетика?
13. Какие принципы строительства экологического жилья вы знаете?
14. Приведите примеры использования СКЗ и СИЗ для защиты от различных факторов среды.
15. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «производственный шум». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от шума вам известны?
16. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «вибрация». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от вибрации вам известны?
17. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «электромагнитные поля и излучения». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от ЭМП и ЭМИ вам известны?
18. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие различных видов излучений.

Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от излучений (ИК-лазерное, УФ-ультрафиолетовое) вам известны?

Задание 2. Проведите оценку риска профессиональной деятельности:

1. изучите выбранный вид профессиональной деятельности;
2. проведите идентификацию негативных факторов профессиональной деятельности;
3. проведите анализ предприятия, на котором ведется указанная профессиональная деятельность (форма собственности, организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность и т.д.);
4. проверьте наличие необходимых документов для ведения данной деятельности (лицензии, сертификаты и т.п.);
5. проведите оценку профессиональных личностных качеств персонала и ЛПП на предприятии;
6. оцените систему принятия решений;
7. оцените риски профессиональной деятельности для персонала, населения, окружающей среды;
8. оцените отношение к риску (персонала, ЛПП, населения);
9. оцените возможность разработки программы действий по снижению рисков.

Задание 3. Проведите анализ 10 профессий (на выбор) и составьте схемы рабочего пространства с учетом требований эргономики, инженерной психологии и технической эстетики.

Практическое занятие 5. *Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности*

1. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
2. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
3. Системы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
4. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите, по наличию каких факторов человек может обнаружить пожар.
2. Какие негативные факторы пожаров воздействуют на людей?
3. Перечислите известные вам виды природных пожаров.
4. Каковы особенности пожаров в общественных зданиях?
5. Каковы особенности пожаров в общественных местах отдыха и развлечений?
6. Каковы должны быть действия при обнаружении лесного пожара?
7. Каковы должны быть действия при обнаружении торфяного пожара?
8. Каковы должны быть действия при пожаре транспортного средства?
9. Каковы должны быть действия по предупреждению пожаров в офисе?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Укажите наименее опасные факторы пожара, воздействующие на людей:

- 1) пламя и искры;
- 2) температура окружающей среды;
- 3) концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения;
- 4) концентрация кислорода.

Тест 2. Укажите наименее опасные сопутствующие проявления факторов пожара:

- 1) части разрушившихся зданий, сооружений, транспортных средств и др.;
- 2) радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных агрегатов, изделий и иного имущества;
- 3) воздействие огнетушащих веществ;
- 4) вынос высокого напряжения на токопроводящие части агрегатов, изделий и иного имущества.

Тест 3. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- 3) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

Тест 4. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- 1) присутствие горючего материала и источника зажигания;

- 2) присутствие источника зажигания и окислителя;
- 3) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

Тест 5. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- 1) зона теплового воздействия;
- 2) зона задымления;
- 3) зона горения.

Тест 6. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?

- 1) разлетающиеся обломки, стекла и пр.;
- 2) ударная волна;
- 3) световое и тепловое излучение.

Практическое занятие 6. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей.
5. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите опасности, действующие на человека на производстве, в быту, в городских условиях.
2. Что такое «летальная доза токсично вещества»?
3. Дайте определение ПДК.
4. Как оценивается аддитивное воздействие ядов?
5. Какие параметры вибрации являются определяющими при оценке ее воздействия на человека?
6. Оцените показатели звукового поля основных источников шума.

7. Что такое звуковая мощность источников шума?
8. Чем опасно лазерное излучение?
9. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
10. Назовите основные глобальные воздействия на атмосферу.
11. Охарактеризуйте состав твердых отходов.
12. Какие объекты экономики относят к ОПО?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относятся:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

Практическое занятие 7. *Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии*

1. Методы изучения и анализа причин производственного травматизма. Классификация травм.
2. Анализ роли ЧФ в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
3. Классификация НС. Расследование НС на производстве.
4. Специальная оценка условий труда.
5. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
6. Управление охраной труда на предприятии. Преимущества СУОТ.
7. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое производственная травма?
2. Что такое профессиональное заболевание?
3. Как классифицируют травмы?

4. Перечислите методы анализа производственного травматизма.
5. Что такое «несчастный случай»?
6. Как проводится расследование несчастного случая на производстве?
7. Назовите причины травматизма на предприятии.
8. Что означает понятие «специальная оценка условий труда»? Как, кем и когда она проводится?
9. Что такое «типовая профессиональная задача»?
10. Как построить алгоритм безопасности человека?
11. Что относят к мерам профилактики производственного травматизма?
12. Что включено в понятие «охрана труда»?
13. Какие существуют органы управления охраной труда на предприятии?
14. Каковы преимущества «СУОТ»?
15. Спроектируйте структуру СУОТ предприятия.

Задание 2. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Александр работает на заводе токарем. За рабочую смену он не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дает сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности. Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Задача 2. Работая на стройке, каменщик Курчин находился на подмостках, на высоте 6 метров без страховки. Иванов стал очевидцем падения каменщика. При осмотре Курчина, Иванов определил открытый перелом правой голени, вызвал скорую помощь и остался около пострадавшего ожидать приезда скорой помощи. Какие нарушения были допущены работниками? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 80 дней? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Задача 3. На строительной площадке, каменщик находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован, получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней. Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный

случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Задача 4. При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ получила ожоги II степени. Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Задача 5. Машинист экскаватора производил обслуживание экскаватора. При смазке ходовой части экскаватора он работал без защитной каски. С маршевой лестницы упал гаечный ключ. В результате получил травму головы, повлекшую за собой потерю трудоспособности на срок 20 дней. Какие нарушения были допущены? К какой категории относится вышеуказанный несчастный случай?

Каков порядок расследования данного несчастного случая?

Задача 6. Мастер выдал электродрель для производства необходимых работ под роспись в журнале. При работе с электродрелью электрослесарь получил электротравму. При осмотре электроинструмента, было обнаружено повреждение изоляции питающего провода. Какие нарушения и кем были допущены?

Задача 7. Машинист конвейера следовал на работу на автобусе предприятия. Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности. Относится ли данный случай к несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.

Задача 8. При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников строительной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней. Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

Практическое занятие 8. *Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф*

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.

3. Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Сущность «торговли загрязнителями» - особенности, достоинства и недостатки, примеры реализации, торговля квотами на выбросы парниковых газов.
4. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.
5. Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение здоровью.
2. Дайте определение болезни.
3. Что такое синтропия?
4. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
5. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
6. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.
7. Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
8. Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
9. Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
10. В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
11. В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?

Задание 2. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа.

Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь.4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из-под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1x1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2x3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Практическое занятие 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.

3. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
2. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
4. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
5. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
6. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
7. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
8. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
9. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
10. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
11. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
12. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

Задание 2. Среди ЧС природного характера наиболее разрушительными являются ЧС, вызванные следующими природными явлениями: землетрясениями, наводнениями, ураганами и смерчами, оползнями, селевыми потоками, снежными лавинами, природными

пожарами. Используя любые информационные источники (в том числе учебники и учебные пособия, лекционный материал, интернет) опишите основные характеристики следующих явлений.

1. Землетрясения.

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

2. Наводнения

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

3. Ураганы и смерчи

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

4. Оползни, селёвые потоки, снежные лавины

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

5. Природные пожары

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____
Реципиенты: _____
Поражающие факторы: _____
Негативные последствия: _____

6. Инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений

Определение: _____
Основные характеристики явления: _____
Параметры оценки: _____
Причины возникновения: _____
Реципиенты: _____
Поражающие факторы: _____
Негативные последствия: _____

Задание 3. Рассмотрите основные причины роста количества и масштаба ЧС природного характера и на их основе укажите возможные направления уменьшения количества и масштаба возникновения ЧС природного характера.

1. Усиление аномальности изменений отдельных параметров биосферы, атмосферы, гидросферы и литосферы.

Возможные направления: _____

2. Снижение предсказуемости опасных природных явлений.

Возможные направления: _____

3. Повышение степени урбанизации территорий, размещение объектов хозяйственной деятельности и населенных пунктов в зонах повышенной природной опасности.

Возможные направления: _____

4. Социально-экономические проблемы населения, обуславливающие недостаточный уровень защищенности от ЧС природного характера.

Возможные направления: _____

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие **виды**:

- аудиторная (выполнение заданий на занятиях под руководством преподавателя, предусмотренных рабочей программой дисциплины);
- внеаудиторная (выполнение заданий преподавателя без непосредственного его участия, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие **формы**:

- изучение и конспектирование учебной литературы,
- решение тестовых заданий,
- решение ситуационных задач,
- подготовка презентаций,
- подготовка докладов по утвержденной преподавателем теме.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной и очно-заочной форм обучения

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций, рефератов, докладов, сообщений	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.</p> <p>2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».</p> <p>Принятие</p>	<p>1. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда обитания».</p> <p>2. Совместимость элементов системы «человек - среда».</p> <p>3. Цель БЖД. Классификация опасностей.</p> <p>4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.</p> <p>5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.</p> <p>6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.</p> <p>7. Характеристика основных форм деятельности человека.</p> <p>8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.</p> <p>9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.</p> <p>10. Понятие риска и понятие безопасности.</p> <p>11. Безопасность и профессиональная деятельность.</p>	<p>1. Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты, влияющие на устойчивость объектов.</p> <p>2. Что анализируется при изучении района расположения объекта?</p> <p>3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта?</p> <p>4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней планировки территории объекта?</p> <p>5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта?</p> <p>6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта?</p> <p>7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных</p>

	<p>решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.</p>		<p>связей объекта? 11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p>
<p>2.</p>	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов. 1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. 2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). 3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. 5. Социально-</p>	<p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды. 2. Экологическая логистика в техносфере. 3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги. 4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. 5. Современные проблемы техносферной безопасности. 6. Опасные зоны региона и их характеристика. 7. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию. 8. Региональные экологически обусловленные заболевания. 9. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований. 10. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). 11. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения. 12. Современные экономические механизмы регулирования природопользования. 13. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России 14. Основные законодательные и</p>	<p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона. 2. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время? 3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире? 4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф? 5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире. 6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Йогогаме в 1994 г.? 7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей? 8. Как классифицируют ЧП? 9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии? 10. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух? 11. В чем суть Киотского протокола? 12. Какие соглашения вводят меры по ограничению разрушения озонового слоя? 13. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП. 14. Назовите основные положения, направленные на достижение</p>

	<p>экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф. 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p>	<p>нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>15.Международные соглашения в области защиты окружающей среды</p> <p>16.Государственная политика и безопасность.</p> <p>17.Культура человека, общества и безопасность</p> <p>18.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p>	<p>устойчивого развития.</p> <p>15. Какие министерства являются главными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?</p> <p>16. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда?</p> <p>17. Что составляет правовую основу ЗОС?</p> <p>18. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p>
--	---	---	---

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций, рефератов, докладов, сообщений	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека,</p>	<p>1. Характеристика человека как элемента системы «человек-среда обитания».</p> <p>2. Совместимость элементов системы «человек - среда».</p> <p>3. Цель БЖД. Классификация опасностей.</p> <p>4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.</p> <p>5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.</p>	<p>1. Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты, влияющие на устойчивость объектов.</p> <p>2. Что анализируется при изучении района расположения объекта?</p> <p>3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта?</p> <p>4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней планировки территории объекта?</p>

<p>социально-экономически х, организационно-технических и общественно-политических систем.</p> <p>2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания». Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. 3. Основы противодействия терроризму.</p>	<p>6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.</p> <p>7. Характеристика основных форм деятельности человека.</p> <p>8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.</p> <p>9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.</p> <p>10. Понятие риска и понятие безопасности.</p> <p>11. Безопасность и профессиональная деятельность.</p>	<p>5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта?</p> <p>6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта?</p> <p>7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных связей объекта?</p> <p>11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p>
---	---	--

2.	<p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход).</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии.</p> <p>5. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф.</p> <p>6. Безопасность</p>	<p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p> <p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>6. Опасные зоны региона и их характеристика.</p> <p>7. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p> <p>8. Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>9. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>10. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>11. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.</p> <p>12. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.</p> <p>13. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России</p> <p>14. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>15. Международные соглашения в области защиты окружающей среды</p> <p>16. Государственная политика и безопасность.</p> <p>17. Культура человека, общества и безопасность</p> <p>18. Современные аспекты</p>	<p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона.</p> <p>2. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Иокогаме в 1994 г.?</p> <p>7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей?</p> <p>8. Как классифицируют ЧП?</p> <p>9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии?</p> <p>10. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух?</p> <p>11. В чем суть Киотского протокола?</p> <p>12. Какие соглашения вводят меры по ограничению разрушения озонового слоя?</p> <p>13. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП.</p> <p>14. Назовите основные положения, направленные на достижение устойчивого развития.</p> <p>15. Какие министерства являются головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?</p> <p>16. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда?</p> <p>17. Что составляет правовую основу ЗОС?</p> <p>18. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p>
----	---	---	---

	<p>в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p>	<p>международного сотрудничества в области безопасности.</p>	
--	---	--	--

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории рисков?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.

17. Что такое «культура риска и безопасности»?
18. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
19. Что такое каскадные катастрофы?
20. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
21. В чем суть понятия «технологическая враждебность среды»?
22. Что такое «устойчивое развитие»?
23. Что понимается под «человеческим фактором»?
24. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
25. Какова структура ЧФ?
26. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
27. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
28. В чем заключается субъективность восприятия риска?
29. Объясните, что такое «культура риска и безопасности»?
30. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
31. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
32. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?
33. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» - «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
34. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.
35. Перечислите условия возникновения терроризма.
36. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
37. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
38. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
39. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
40. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
41. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
42. Назовите субъектов противодействия терроризму?
43. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.

Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов

1. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?
2. Перечислите известные вам негативные факторы техносферы?
3. Что означает понятие «наилучшие доступные технологии»?
4. Какие критерии положены в основу отнесения технологии к НДТ (поясните на примерах)?
5. Как влияет на человека вибрация?
6. Какие последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?
7. Перечислите критерии надежности оператора технических систем.
8. Назовите средства коллективной защиты от излучений.
9. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
10. Что такое эргономика?
11. Что изучает инженерная психология?
12. Чем занимается техническая эстетика?
13. Какие принципы строительства экологического жилья вы знаете?
14. Приведите примеры использования СКЗ и СИЗ для защиты от различных факторов среды.
15. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «производственный шум». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от шума вам известны?
16. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «вибрация». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от вибрации вам известны?
17. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «электромагнитные поля и излучения». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от ЭМП и ЭМИ вам известны?
18. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие различных видов излучений. Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от излучений (ИК-лазерное, УФ-ультрафиолетовое) вам известны?

19. Расскажите, по наличию каких факторов человек может обнаружить пожар.
20. Какие негативные факторы пожаров воздействуют на людей?
21. Перечислите известные вам виды природных пожаров.
22. Каковы особенности пожаров в общественных зданиях?
23. Каковы особенности пожаров в общественных местах отдыха и развлечений?
24. Каковы должны быть действия при обнаружении лесного пожара?
25. Каковы должны быть действия при обнаружении торфяного пожара?
26. Каковы должны быть действия при пожаре транспортного средства?
27. Каковы должны быть действия по предупреждению пожаров в офисе?
28. Назовите опасности, действующие на человека на производстве, в быту, в городских условиях.
29. Что такое «летальная доза токсично вещества»?
30. Дайте определение ПДК.
31. Как оценивается аддитивное воздействие ядов?
32. Какие параметры вибрации являются определяющими при оценке ее воздействия на человека?
33. Оцените показатели звукового поля основных источников шума.
34. Что такое звуковая мощность источников шума?
35. Чем опасно лазерное излучение?
36. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
37. Назовите основные глобальные воздействия на атмосферу.
38. Охарактеризуйте состав твердых отходов.
39. Какие объекты экономики относят к ОПО?
40. Что такое производственная травма?
41. Что такое профессиональное заболевание?
42. Как классифицируют травмы?
43. Перечислите методы анализа производственного травматизма.
44. Что такое «несчастный случай»?
45. Как проводится расследование несчастного случая на производстве?
46. Назовите причины травматизма на предприятии.
47. Что означает понятие «специальная оценка условий труда»? Как, кем и когда она проводится?
48. Что такое «типовая профессиональная задача»?
49. Как построить алгоритм безопасности человека?
50. Что относят к мерам профилактики производственного травматизма?
51. Что включено в понятие «охрана труда»?
52. Какие существуют органы управления охраной труда на предприятии?
53. Каковы преимущества «СУОТ»?
54. Спроектируйте структуру СУОТ предприятия.
55. Дайте определение здоровью.
56. Дайте определение болезни.
57. Что такое синтропия?

58. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
59. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
60. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.
61. Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
62. Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
63. Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
64. В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
65. В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?
66. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
67. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
68. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
69. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
70. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?
71. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
72. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
73. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
74. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
75. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
76. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
77. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

3.2. Примерные задания для письменного или компьютерного тестирования

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;

- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Тест 7. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины

травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 8. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 9. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 10. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 11. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 12. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;

- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Тест 13. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 14. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 15. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
- 3) данных финансовой отчетности;
- 4) данных Росстата.

Тест 16. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 17. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями

населения;

б) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 18. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 19. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- 5) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

Тест 20. Укажите наименее опасные факторы пожара, воздействующие на людей:

- 1) пламя и искры;
- 2) температура окружающей среды;
- 3) концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения;
- 4) концентрация кислорода.

Тест 21. Укажите наименее опасные сопутствующие проявления факторов пожара:

- 1) части разрушившихся зданий, сооружений, транспортных средств и др.;
- 2) радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных агрегатов, изделий и иного имущества;
- 3) воздействие огнетушащих веществ;
- 4) вынос высокого напряжения на токопроводящие части агрегатов, изделий и иного имущества.

Тест 22. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить

из леса в наветренную сторону;

3) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

Тест 23. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- 1) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- 2) присутствие источника зажигания и окислителя;
- 3) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

Тест 24. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- 1) зона теплового воздействия;
- 2) зона задымления;
- 3) зона горения.

Тест 25. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?

- 1) разлетающиеся обломки, стекла и пр.;
- 2) ударная волна;
- 3) световое и тепловое излучение.

Тест 26. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 27. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 28. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 29. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 30. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 31. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 32. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 33. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 34. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 35. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие безопасности и риска.
2. Классификация видов риска.
3. Управление риском.

4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
5. Основные законодательные акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Нормативно-техническая база обеспечения безопасности труда (охрана труда).
7. Нормативно-техническая база обеспечения экологической безопасности.
8. Сущность понятия человеческий фактор в системе «человек-среда обитания».
9. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах.
10. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора.
11. Классификация и особенности современного терроризма в Российской Федерации и за рубежом.
12. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
13. Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.
14. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом.
15. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
16. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.
17. Аксиомы безопасности и их содержание.
18. Физиологические и психофизиологические возможности для обеспечения безопасности человека.
19. Формы и условия трудовой деятельности человека.
20. Профессиональный отбор операторов и технических систем.
21. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.
22. Рациональная организация труда и отдыха.
23. Принципы, методы и средства защиты от опасностей технических и технологических систем.
24. Пожары: возникновение и развитие.
25. Опасность негативных факторов пожаров для людей и материальных ценностей.
26. Пожары на транспорте: характеристика, особенности, методы предотвращения, тушения и ликвидации негативных последствий.
27. Законодательное регулирование пожарной безопасности.
28. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
29. Анализ статистических данных по производственному травматизму в Российской Федерации по данным Росстата.

30. Анализ роли человеческого фактора в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
31. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
32. Управление охраной труда на предприятии.
33. Система управления охраной труда на предприятии.
34. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.
35. Заболеваемость населения: масштабы и факторы развития.
36. Основные механизмы невротизации населения.
37. Личная и социальная ценность человека.
38. Средства медицинского и санитарного обеспечения индивидуальной защиты.
39. Проблемы диагностики в чрезвычайных ситуациях.
40. Первая медицинская и психологическая помощь в практике медицины катастроф.
41. Понятие морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности.
42. Информация и ее восприятие человеком.
43. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
44. Средства массовой коммуникации.
45. Обеспечение этической и информационно-психологической безопасности.
46. Классификация чрезвычайных ситуаций.
47. Чрезвычайные ситуации природного характера.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
49. Законодательная основа защиты населения России в чрезвычайных ситуациях.
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
51. Гражданская оборона РФ.
52. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
53. Выявление и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях.
54. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.
55. Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций.
56. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.
57. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
58. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

3.4. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Темы докладов с презентацией

По предложенным ниже темам можно подготовить доклады с презентацией. Длительность доклада 5 минут. Редактор для создания презентации – PowerPoint. Количество слайдов не более 15.

1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания».
2. Совместимость элементов системы «человек - среда».
3. Цель БЖД. Классификация опасностей.
4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.
6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
7. Характеристика основных форм деятельности человека.
8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
10. Понятие риска и понятие безопасности.
11. Безопасность и профессиональная деятельность.
12. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
13. Экологическая логистика в техносфере.
14. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
15. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
16. Современные проблемы техносферной безопасности.
17. Опасные зоны региона и их характеристика.
18. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
19. Региональные экологически обусловленные заболевания.
20. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
21. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
22. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
23. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
24. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России

25. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
26. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
27. Государственная политика и безопасность.
28. Культура человека, общества и безопасность
29. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9FCC4780-0432-40C6-A3CD-7088784F5E64.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73C2E920-7E9C-4041-8A87-70DC EE7A6381.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C8EA757-AA10-421C-9114-A75865816EDA.
5. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

4.2. Дополнительная литература

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко; Финуниверситет – М.:

- Кнорус, 2017. – 304 с. Тираж 500 экз. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05740-7.
2. Ляшко В.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Г. Ляшко; Финуниверситет. Тульский филиал. – М.: Финансовый университет, 2013. – 226 с. – 14 п.л. Тираж 90 экз. – ISBN 978-5-7942-1088-0.
 3. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: Вузовский учебник, 2015. – 240 с.
 4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: Кнорус, 2016. – 334 с. Тираж 100 экз. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04672-2.
 5. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов СПО / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 8-е изд., - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-20302-6.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов, обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Информационные справочные системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от
----	----------------	-----------	---	---

				20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - № 21021512 от 16.03.2021 г. с16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	ООО «Гарант- Оренбург» договоры:№2112 от 10.01.2017 г; №2478 от 09.01.2018 г; № 2889 от 20.12.2018 г.; №4010 от 28.11.2019 г.; № 30- 223/20 от 30.11.2020 г

5.1.2. Профессиональные базы данных

1.	WebofScience	сторонняя	https://apps.webofknowledge	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бесплатно
4.	Национальная электронная	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная

	библиотека(НЭБ)			библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	- № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. -№ 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 03.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. -№ ЭР- 1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04. 2021 г. по 02.04.2022 г.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого подлежит обновлению при необходимости.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	ООО «+ Альянс» услуги по предоставлению неисключительных прав (лицензий) на программное обеспечение	Лицензия
		По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г	
2.	Антивирусная защита	ООО «Програмос-Проекты»	Лицензия
		По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
3.	Офисные пакеты	MicrosoftOffice	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия

5.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
10.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
		vlcpleer	Открытая лицензия
11.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно-правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

стол студенческий со скамьей – 75 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт.(компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 12 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт.(компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

