

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

*Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Б1.О.01

год набора – 2023

Код и наименование направления подготовки:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	специалитет
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	государственно-правовая
Формы обучения:	очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВО)
Квалификация (степень):	юрист

Оренбург – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «18» апреля 2023 года.

Автор:

Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Кудашова Ю.В. – доктор политических наук, доцент, директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета;

Воропаев Д.Н. – кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Солодкая М.С.

Философия: рабочая программа дисциплины (модуля) / М.С. Солодкая. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2023.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- мировоззренческая, методологическая, логическая, эвристическая и ценностно- ориентированная подготовка специалистов к основным видам профессиональной деятельности;
- формирование мотивированной, социально-ответственной и компетентной личности, владеющей философской методологией анализа социальных процессов, основными принципами и методами решения профессиональных задач в соответствующих видах профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Философия является базовой дисциплиной, формирующей у студентов представление о философских категориях и понятиях, необходимых для изучения юридических дисциплин, таких как «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право» и др.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие дисциплины:

- а) сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла, изученным в ходе получения среднего общего образования (русский язык, литература, история, география, обществознание);
- б) сформированность представлений о связи и развитии основных частей мира, о социально-экономических и правовых основах жизни общества, его социальной структуре, законах его функционирования, направленности исторического процесса; о биосоциальной природе человека; о законах мышления и правилах получения истинного знания.
- в) наличие навыков логического мышления, работы с учебной и монографической литературой, устного выступления.

Курс философии включает изучение истории философии и основных проблем философии. Ввиду ограниченности изучения философии одним семестром, важно выделить основные исторические этапы развития философской мысли, сосредоточив внимание на проблемах бытия, познания,

человека и общества. Данный подход позволяет систематизировать материал, лучше усвоить суть философских учений, использовать эвристический потенциал философских концепций в особой сфере права.

Изучение основных проблем философии предполагает опору на знание истории философии, дающее возможность сопоставить различные подходы к их решению в современной философской и философско-правовой мысли. Оно должно побудить обучающихся задуматься над основополагающими философскими вопросами и, опираясь на их современное решение различными философскими школами и направлениями, сформировать собственное представление о мире и человеке. Присущие философскому знанию функции гносеологического, методологического и аксиологического характера способствуют установлению широких междисциплинарных связей с юридическими и другими гуманитарными науками. Это позволит студентам глубже освоить юридические дисциплины, развить и приумножить свои профессиональные навыки в области нормотворческой, правоприменительной и других видах юридической деятельности; применить знания в педагогической деятельности – преподавании правовых дисциплин и осуществлении правового воспитания; воспитать личностные качества, соответствующие их будущей профессиональной деятельности.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение: 1. Философия, ее	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их

<p>предмет и функции. 2. Становление философского знания 3. Классическая философия 4. Русская философия 5. Философия неклассическая и постнеклассическая</p>		<p>устранению ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
<p>Раздел 2. Философия бытия: 1. Бытие как центральная категория философии 2. Фундаментальные характеристики бытия. 3. Философские и научные картины мира как модели бытия</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
<p>Раздел 3. Философия познания: 1. Философия сознания. 2. Познание. 3. Специфика научного познания.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИУК 1.3 Критически оценивает</p>

		<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
<p>Раздел 4. Общество. Цивилизация. Культура: 1. Философская антропология. 2. Социальная философия. 3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Философия» составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС		
1	Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение: 1. Философия, ее предмет и функции. 2. Становление философского знания 3. Классическая философия 4. Русская философия 5. Философия неклассическая и постнеклассическая	4	10	10	20	Лекция-презентация, ПЗ-дискуссия, выполнение индивидуальных заданий, разработка квестов	интерактивный опрос, тестирование, прохождение квеста «Античная философия»
2	Раздел 2. Философия бытия: 1. Бытие как центральная категория философии 2. Фундаментальные характеристики бытия. 3. Философские и научные картины мира как модели бытия	4	6	6	14	Лекция-презентация, ПЗ-дискуссия, выполнение индивидуальных заданий, разработка квестов	интерактивный опрос, тестирование, прохождение квеста «Философия Возрождения» и «Философия Возрождения»
3	Раздел 3. Философия	4	4	6	10	Лекция-презентация,	интерактивный опрос,

	<p>познания: 1. Философия сознания. 2. Познание. 3. Специфика научного познания.</p>					ПЗ-дискуссия, выполнение индивидуальных заданий	тестирование прохождение квеста
4	<p>Раздел 4. Общество. Цивилизация. Культура: 1. Философская антропология. 2. Социальная философия. 3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.</p>	4	6	6	10	Лекция-презентация, ПЗ-дискуссия, выполнение индивидуальных заданий	интерактивный опрос, тестирование, презентация, философское расследование
ВСЕГО			26	28	54	Экзамен (36)	

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС		
1	Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение: 1. Философия, ее предмет и функции. 2. Становление философского знания 3. Классическая философия 4. Русская философия 5. Философия неклассическая и постнеклассическая	2	2	0	24	Лекция-презентация, ПЗ-дискуссия, выполнение индивидуальных заданий, разработка квестов	Интерактивный опрос, тестирование, прохождение квеста «Античная философия»
2	Раздел 2. Философия бытия: 1. Бытие как центральная категория философии 2. Фундаментальные характеристики бытия. 3. Философские и научные картины мира как модели бытия	2	2	0	10	Выполнение индивидуальных заданий, разработка квестов	Тестирование, прохождение квеста «Философия Возрождения» и «Философия Возрождения»
3	Раздел 3. Философия познания: 1. Философия сознания. 2. Познание. 3. Специфика научного познания.	3	2	4	40	Лекция-презентация, ПЗ-дискуссия, выполнение индивидуальных заданий	Интерактивный опрос, тестирование прохождение квеста
4	Раздел 4.	3	0	4	49	ПЗ-дискуссия,	интерактивный

	Общество. Цивилизация. Культура: 1. Философская антропология. 2. Социальная философия. 3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.					выполнение индивидуальных заданий	опрос, тестирование, презентация, философское расследование
	ВСЕГО		4	8	123	Экзамен (9)	

2.1.3. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе ВО)

Изучено и зачтено 144 академических часа (4 з.е.).

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРС		
1	Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение: 1. Философия, ее предмет и функции. 2. Становление философского знания 3. Классическая философия 4. Русская философия 5. Философия неклассическая и постнеклассическая		0	0	0	Перезачтено	Перезачтено
2	Раздел 2. Философия бытия: 1. Бытие как центральная категория философии		0	0	0	Перезачтено	Перезачтено

	2. Фундаментальные характеристики бытия. 3. Философские и научные картины мира как модели бытия						
3	Раздел 3. Философия познания: 1. Философия сознания. 2. Познание. 3. Специфика научного познания.		0	0	0	Лекция-презентация, самостоятельная работа студента (подготовка ответов на вопросы, презентаций, эссе, докладов)	Ответы на вопросы, презентации, эссе, доклады
4	Раздел 4. Общество. Цивилизация. Культура: 1. Философская антропология. 2. Социальная философия. 3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.		0	0	0	Самостоятельная работа студента (подготовка ответов на вопросы, презентаций, эссе, докладов, заочное тестирование)	Ответы на вопросы, презентации, эссе, доклады, тестирование
	ВСЕГО		0	0	0	Экзамен (перееаттестация)	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Философия, ее предмет и функции

Содержание:

1. Понятие мировоззрения
2. Предмет философии
3. Функции философии

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 2. Становление философского знания

Содержание:

1. Классификация философских учений

2. Этапы становления философии

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 3. Классическая философия

Содержание:

1. Философия И. Канта. Учение о явлении и «вещи в себе». Этическое учение: категорический императив.
2. «Наукоучение» И.Г.Фихте. Натурфилософия Ф.В.И. Шеллинга.
3. Философская система Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 4. Русская философия

Содержание:

1. Философская мысль в России XVIII в.: М.В. Ломоносов, Н.А. Радищев.
2. Философия всеединства В. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева:
3. Русский космизм. Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский.

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 5. Философия неклассическая и постнеклассическая

Содержание:

1. Классический тип философствования.
2. Постнеклассический тип философствования.
3. Сходства и различия классической и постнеклассической философии.

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 6. Бытие как центральная категория философии

Содержание:

1. Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции.
2. Основные свойства бытия.
3. Метафизика и диалектика.
4. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Задания для подготовки:

Прочитать: *Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7*

Лекция 7. Фундаментальные характеристики бытия

Содержание:

1. Бытие как проблема философии.
2. Объективная и субъективная реальность.
3. Основные типы и формы бытия.
4. Аксиология. Ценности в жизни человека. Классификация ценностей.
5. Характеристика бытия человека: труд, свобода и ответственность, творчество, любовь.

Задания для подготовки:

Прочитать: *Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7*

Лекция 8. Философские и научные картины мира как модели бытия

Содержание:

1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия. Различные подходы к проблеме бытия в современной философии. Понятие субстанции. Проблема единства мира, ее решение в философии.
2. Фундаментальные свойства бытия. Структурная организация бытия. Движение, развитие, пространство и время.
3. Понятие «картина мира». Научные, философские и религиозные картины мира. Натурфилософская картина мира.
4. Бытие и сознание. Постановка проблемы сознания в философии. Структура сознания.

Задания для подготовки:

Прочитать: *Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7*

Лекция 9. Бытие и сознание

Содержание:

1. Сущность бытия сознания.

2. Особенности бытия сознания.
3. Основные качества сознания.
4. Основные функции сознания.

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 10. Познание. Специфика научного познания

Содержание:

1. Основные виды и уровни познания.
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Методология научного познания.
4. Наука как знание.
5. Критерии научного знания.

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 11. Философская антропология

Содержание:

1. Предмет философской антропологии. Типология антропологических учений.
2. Религиозно-идеалистическая антропология.
3. Натуралистическая антропология.
4. Социальная антропология.
5. Экзистенциальная антропология.

Задания для подготовки:

Прочитать: Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7

Лекция 12. Социальная философия

Содержание:

1. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека
2. Личность, индивид, индивидуальность.
3. Понятие свободы. Концепции детерминизма и индетерминизма
4. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная
5. Концепции исторического процесса (Дж. Вико, О. Конт, Г. Спенсер, Т. Парсонс, О. Шпенглер, Э. Тойнби и др.).

Задания для подготовки:

Прочитать: *Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7*

Лекция 13. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия

Содержание:

1. Понятие культуры. Структура и функции культуры.
2. Аксиология как учение о ценностях.
3. Культура и цивилизация
4. Глобальные проблемы и перспективы их решения

Задания для подготовки:

Прочитать: *Философия: учебник для бакалавров /под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект. 2020. – 360 с. ISBN 978-5-392-3876-7*

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и функции

1. Мироззрение, его структура и основные типы.
2. Предмет философии, ее проблемы и функции.
3. Роль философии в жизни общества.

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Роль мировоззрения в современном обществе.
2. Философия и социальные науки, их соотношение.
3. Роль философии в работе юриста.
4. Функции философии, их взаимосвязь.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного относится к периодам развития философии (указать все варианты ответа):

- 1) эпоха Средневековья
- 2) эпоха Серебряного века
- 3) эпоха Возрождения
- 4) эпоха Просвещения
- 5) эпоха Процветания

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного НЕ выделяется в качестве новой прикладной науки философского знания в отдельных сферах общественной жизни(указать один вариант ответа):

- 1) философия науки
- 2) философия природы
- 3) философия права
- 4) философия политики
- 5) философия религии

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного характеризует «Любое явление, которое приобретает социальный и интимный смысл для людей и в определенных условиях оказывается ориентиром их жизни» (указать один вариант ответа):

- 1) мировоззрение;
- 2) идеалы;
- 3) убеждения;
- 4) ценности
- 5) познание

Тест 4.

Укажите, при помощи чего философия объясняет мир (указать один вариант ответа):

- 1) рациональной аргументации;
- 2) мифологических образов;
- 3) догматов религии;
- 4) свидетельств веры;
- 5) рассказов предков

Тест 5.

Дисциплина, которая занимается исследованием сферы прекрасного, – это....

- 1) логика
- 2) эстетика
- 3) антропология
- 4) этика
- 5) теория познания

Тест 6.

Философия – это ...:

- 1) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- 2) система взглядов человека на мир в целом и на его отношение к этому миру;
- 3) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь;
- 4) сложившаяся картина мира, принятая специалистами

5) наука о достойном образе жизни

Практическое занятие 2. Становление философского знания

1. Классификация философских учений.
2. Идеализм и его виды.
3. Материализм и его виды.

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Становление философии в Древней Греции.
2. Становление философии в Древнем Риме.
3. Основные философские школы Древней Индии.
4. Специфика китайской философии.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Учение, в котором источником возникновения мира является Бог, называется (указать один вариант ответа):

- 1) материалистическим
- 2) объективно идеалистическим
- 3) субъективно идеалистическим
- 4) дуалистическим

Тест 2.

Учение, в котором источником возникновения мира являются естественные природные законы, называется (указать один вариант ответа):

- 1) материалистическим
- 2) объективно идеалистическим
- 3) субъективно идеалистическим
- 4) дуалистическим

Тест 3.

Учение, в котором признается только одно начало возникновения мира, называется (указать один вариант ответа):

- 1) монистическим
- 2) плюралистическим
- 3) субъективно идеалистическим
- 4) дуалистическим

Тест 4.

Фалес считал, что основой мира является это первоначало (указать один вариант ответа):

- 1) вода
- 2) огонь
- 3) земля
- 4) воздух

Тест 5.

Гераклит считал, что основой мира является это первоначало (указать один вариант ответа):

- 1) вода
- 2) огонь
- 3) земля
- 4) воздух

Практическое занятие 3. Классическая философия

1. Философия Канта. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве. Теория познания. Понятия явления и «вещи в себе». Априорные формы чувственности и рассудка, антиномии разума. Этическое учение.
2. Субъективный идеализм и диалектика Фихте.
3. Натурфилософия и философия истории Шеллинга. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектического метода. Противоречие между методом и системой.
4. Антропологический материализм Фейербаха. Критика религии. Учение о человеке и обществе.

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Был ли И. Кант агностиком?
2. Трактат И. Канта о вечном мире и современности.
3. Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга: сходство и различие их учений.
4. Право, нравственность, государство в философской системе Гегеля.
5. Этические идеи в философии Фейербаха.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Укажите, кто из перечисленных философов является представителем немецкой классической философии (указать все варианты ответа):

- 1) Николай Кузанский
- 2) Якоб Бёме
- 3) Карл Маркс

- 4) Иммануил Кант
- 5) Фридрих Шеллинг

Тест 2.

Укажите, кто из перечисленных философов являлся представителем немецкой классической философии и объективным идеалистом (указать все варианты ответа):

- 1) Фридрих Шеллинг
- 2) Фридрих Энгельс
- 3) Иммануил Кант
- 4) Иоганн Фихте
- 5) Георг Гегель

Тест 3.

Укажите, кто из перечисленных философов являлся представителем немецкой классической философии и материалистом (указать все варианты ответа):

- 1) Фридрих Шеллинг
- 2) Людвиг Фейербах
- 3) Иммануил Кант
- 4) Иоганн Фихте
- 5) Георг Гегель

Тест 4.

Укажите, кто из перечисленных философов являлся представителем немецкой классической философии и субъективным идеалистом (указать все варианты ответа):

- 1) Фридрих Шеллинг
- 2) Фридрих Энгельс
- 3) Иммануил Кант
- 4) Иоганн Фихте
- 5) Георг Гегель

Тест 5.

Укажите, что из перечисленного относится к законам диалектики Г. Гегеля (указать все варианты ответа):

- 1) отрицание отрицания;
- 2) переход количества в качество;
- 3) переход качества в количество;
- 4) единства и борьбы противоположностей;
- 5) тождества противоположностей;
- 6) борьбы противоположностей

Практическое занятие 4. Русская философия

1. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого пути исторического пути России. Два направления философии западничества: либеральное и революционно-демократическое.
2. Материалистическое течение в русской философии. А.И. Герцен: теория познания и диалектический метод, концепция исторического процесса. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского, его эстетические и социальные взгляды.
3. Русская религиозная философия. В. Соловьев: философия всеединства, теория познания и программа «цельного знания», учение о «богочеловечестве». Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева. Учение о свободе, творчестве, смысле истории. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
4. Русский космизм, его основные течения. Религиозно-философский космизм Н.Ф. Федорова, «философия общего дела». Естественнонаучный космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и др.).
5. Разработка нравственно-правовых проблем философии в трудах русских философов конца XIX – середины XX в. (И. Ильин, П. Новгородцев и др.)

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Славянофилы и западники: история и современность.
2. Социальные идеи А.И. Герцена.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха и антропологический принцип в философии Н.Г. Чернышевского: сравнительный анализ.
4. Нравственные идеи в философии В. Соловьева.
5. Основные идеи философии космизма, их актуальность.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Укажите, кто из перечисленных философов является представителем русской философии (указать все варианты ответа):

- 1) Николай Кузанский
- 2) Петр Чаадаев
- 3) Карл Маркс
- 4) Александр Герцен
- 5) Владимир Соловьев

Тест 2.

Укажите, кто из перечисленных философов являлся представителем русского космизма (указать все варианты ответа):

- 1) Николай Кузанский
- 2) Петр Чаадаев
- 3) Константин Циолковский
- 4) Владимир Вернадский
- 5) Владимир Соловьев

Тест 3.

Укажите, кто из перечисленных философов являлся представителем русской религиозной философии (указать все варианты ответа):

- 1) Николай Бердяев
- 2) Петр Чаадаев
- 3) Иван Ильин
- 4) Владимир Вернадский
- 5) Владимир Соловьев

Тест 4.

Укажите, кто из перечисленных русских философов являлся материалистом (указать все варианты ответа):

- 1) Иван Ильин
- 2) Петр Чаадаев
- 3) Николай Чернышевский
- 4) Александр Герцен
- 5) Владимир Соловьев

Тест 5.

Укажите, кто из перечисленных русских философов разрабатывал философию всеединства, учение о «богочеловечестве» (указать один вариант ответа):

- 1) Иван Ильин
- 2) Петр Чаадаев
- 3) Николай Чернышевский
- 4) Александр Герцен
- 5) Владимир Соловьев

Практическое занятие 5. Философия неклассическая и постнеклассическая

1. Классический тип философствования.
2. Постнеклассический тип философствования.
3. Сходства и различия классической и постнеклассической философии.

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Учение О. Конта о трех стадиях развития науки.
2. Основные идеи логического позитивизма.
3. «Историческая школа»: проблема развития знания.
4. Учение о воле в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
5. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
6. Проблема отчуждения в философии экзистенциализма.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Укажите, кто из перечисленных философов является представителем немецкой неклассической философии, волюнтаристом (указать все варианты ответа):

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Артур Шопенгауэр
- 3) Карл Маркс
- 4) Иоганн Фихте
- 5) Фридрих Ницше

Тест 2.

Укажите, кого из перечисленных философов считают родоначальником социологии (указать все варианты ответа):

- 1) Огюст Конт
- 2) Артур Шопенгауэр
- 3) Иммануил Кант
- 4) Георг Гегель
- 5) Карл Маркс

Тест 3.

Укажите, у кого из перечисленных философов в центре исследовательского интереса была проблематика отчуждения (указать все варианты ответа):

- 1) Огюст Конт
- 2) Артур Шопенгауэр
- 3) Иммануил Кант
- 4) Георг Гегель
- 5) Карл Маркс

Тест 4.

Укажите, кто из перечисленных философов исследовал бессознательное (указать все варианты ответа):

- 1) Огюст Конт
- 2) Карл-Густав Юнг
- 3) Иммануил Кант
- 4) Фридрих Ницше
- 5) Карл Маркс

Практическое занятие 6. Бытие как центральная категория философии

1. Бытие как философская категория. Основные формы бытия.
2. Материальное и духовное бытие. Социальное бытие.
3. Элементы бытия: вещь, свойство, отношение.
4. Понятие субстанции и проблема единства мира. Ее решение в философии: плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Место онтологии в системе философского знания.
2. Бытие как философская категория. Виды бытия.
3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.
4. Проблема соотношения материального и идеального.
5. Современная наука о строении материи.
6. Диалектика прогресса и регресса.
7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
8. Пространство и время, их основные свойства.
9. Соотношение диалектики и синергетики.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного выражает сущность онтологии (указать один вариант ответа):

- 1) философское учение о прекрасном
- 2) философское учение о познании
- 3) философское учение о долге и добре
- 4) философское учение о бытии
- 5) философское учение о ценностях

Тест 2.

Укажите, кто из перечисленных философов являлся материалистом (указать все варианты ответа):

- 1) Фалес
- 2) Платон
- 3) Иммануил Кант
- 4) Георг Гегель
- 5) Карл Маркс

Тест 3.

Укажите, кто из перечисленных философов является объективным идеалистом (указать все варианты ответа):

- 1) Огюст Конт
- 2) Платон
- 3) Иммануил Кант
- 4) Георг Гегель
- 5) Карл Маркс

Тест 4.

Укажите, представителями какого из перечисленных философских направлений являлись философы милетской школы (указать все варианты ответа):

- 1) стихийный материализм
- 2) атомистический материализм
- 3) диалектический материализм
- 4) объективный идеализм
- 5) субъективный идеализм

Тест 5.

Укажите, кто из перечисленных философов античности считал логос души источником всякого движения (указать один вариант ответа):

- 1) Анаксимандр
- 2) Анаксимен
- 3) Пифагор
- 4) Гераклит
- 5) Демокрит

Практическое занятие 7. Фундаментальные характеристики бытия

1. Категория материи. Формирование философского понятия материи.
2. Понятие движения. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Движение и развитие. Метафизика и диалектика. Диалектика как учение о развитии и связи, ее принципы, законы, категориальный аппарат.
3. Пространство и время как философские категории. Единство материи, движения, пространства и времени в свете современного естествознания.
4. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Синергетика — наука об общих процессах самоорганизации систем.

Задания для подготовки:

Задание 1. Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Место онтологии в системе философского знания.
2. Бытие как философская категория. Виды бытия.

3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.
4. Проблема соотношения материального и идеального.
5. Современная наука о строении материи.
6. Диалектика прогресса и регресса.
7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.
8. Пространство и время, их основные свойства.
9. Соотношение диалектики и синергетики.

Задание 2. Решите тестовые задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного является основой всего сущего, согласно позиции Пифагора

- 1) число и гармония
- 2) логос
- 3) материя и форма
- 4) атомы и пустота
- 5) земля

Тест 2.

Укажите, к какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- 1) диалектический материализм;
- 2) механистический материализм;
- 3) антропологический материализм;
- 4) стихийный материализм;
- 5) атомистический материализм.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного являлось главным атрибутом материи согласно позиции Декарта:

- 1) делимость;
- 2) протяженность (распространенность);
- 3) вечность;
- 4) изменчивость;
- 5) энергия.

Тест 4.

Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это ...:

- 1) материализм,
- 2) идеализм,
- 3) агностицизм,
- 4) диалектика,

5) метафизика.

Тест 5.

Из чего, по мнению Гераклита Эфесского, возникает всё сущее?

- 1) Вода;
- 2) Огонь;
- 3) Воздух;
- 4) Земля;
- 5) четыре стихии и 2 космические силы Любовь и Ненависть

Тест 6.

Укажите, какое из перечисленных учений является видом философского учения по качеству первоначал мира?

- 1) Деизм;
- 2) Монизм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм.

Практическое занятие 8. *Философские и научные картины мира как модели бытия*

1. Понятие «картина мира». Натурфилософская картина мира. Эволюция картин мира и формирование философских категорий.
2. Классическая картина мира. Механистические представления о материи и движении. «Лапласовский» детерминизм. Субстанциальная концепция пространства и времени.
3. Неклассическая наука — квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.
4. Постнеклассическая картина мира. Фундаментальная роль случайности. Стохастичный, неопределенный, нелинейный характер развития Вселенной. Синергетика как методология исследования сложных систем. Базисные принципы синергетики. Антропный принцип в постнеклассической науке. Новые подходы к проблемам времени.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Натурфилософская картина мира.
2. Механистические представления о материи и движении. «Лапласовский» детерминизм.
3. Квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.
4. Синергетика как методология исследования сложных систем.
5. Проблема времени.

Практическое занятие 9. *Философия сознания*

1. Понятие сознания, его происхождение и сущность. Сознание и мозг.
2. Сознание как отражение. Общественная природа и активность сознания. Сознание и самосознание.
3. Структура психической деятельности. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное.
4. Структура сознания: познавательная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Проблема происхождения сознания.
2. Общественная природа сознания.
3. Современная наука о строении и функциях мозга.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта.

Практическое занятие 10. *Познание*

1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.
2. Проблема истины. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине. Критерии истины. Истина в судебном исследовании.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Объект и предмет познания: общее и особенное.
3. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания.
4. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
5. Истина как цель и ценность.
6. Абсолютная и относительная истина в праве.

Практическое занятие 11. *Специфика научного познания*

1. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект

- познания. Чувственное и рациональное познание, их единство и основные формы. Эмпиризм и рационализм. Иррационализм.
2. Проблема истины. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное, абстрактное и конкретное в истине. Критерии истины. Истина в судебном исследовании.
 3. Научное познание, его специфика. Эмпирический и теоретический уровни, их различия по предмету, методам и видам знания. Методология научного познания. Понятие метода. Метод и методология. Частнонаучные, общенаучные и всеобщие (философские) методы познания. Общенаучные методы. Метафизика и диалектика как философские методы познания. Основные принципы диалектического метода.
 4. Категории философии как ступени и формы познания. Качество, количество, мера. Единичное, общее, особенное. Часть и целое. Система, структура, элемент. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон и закономерность. Сущность и явление. Возможность и действительность.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.
2. Проблема соотношения науки и религии.
3. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.
4. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании.
5. Возможности использования философских категорий в юридической науке.
6. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.

Практическое занятие 12. *Философская антропология*

1. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. Сущность биологизаторских и социологизаторских концепций.
2. Понятие личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
3. Понятие свободы. Проблема исторической необходимости и свободы личности. Свобода, права и ответственность личности. Свобода и нравственность.
4. Сущность и предназначение человека. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Человек как предмет философского осмысления.
2. Проблема сущности человека.
3. Личность и общество как равновеликие величины.
4. Свобода и нравственность.
5. Ответственность, ее основные предпосылки и проявления.
6. Осмысленная жизнь как философская проблема и философское отношение к жизни.

Практическое занятие 13. Социальная философия

1. Понятие общества. Этапы взаимодействия общества и природы. Общество как система. Важнейшие подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная, их взаимосвязь.
2. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое, общественная психология и идеология. Относительная самостоятельность общественного сознания, его формы: политическая, правовая, нравственная, эстетическая, религиозная, философская.
3. Общество как исторический процесс. Концепции исторического процесса. Источники и движущие силы исторического процесса. Проблема направленности общественного развития. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Общество как предмет философского осмысления.
2. Социальная философия в системе наук об обществе.
3. Место человека в системе социально-экономических и политических отношений.
4. Государство для общества или общество для государства.
5. Проблема соотношения нравственности и права.
6. Динамика общественной жизни: основные факторы и перспективы.

Практическое занятие 14. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия

1. Понятие культуры. Структура и функции культуры. Материальная и духовная культура. Единство и многообразие культур. Элитарная и массовая культура.

2. Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценностей, материальные и духовные ценности. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей.
3. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Формационная и цивилизационная периодизация общества.

Задания для подготовки:

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Основные факторы формирования и развития культуры.
2. Человеческое измерение культуры.
3. Философия и культура.
4. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.
5. Ценности в культуре и культура как ценность.
6. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.
7. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Философия» включает следующие **виды**:

- изучение и конспектирование учебной литературы;
- выполнение письменных заданий в Рабочих тетрадях;
- составление тестовых заданий по изучаемым темам дисциплины;
- подготовка вопросов в командах по теме в рамках «Философской перестрелки»;
- создание философских квестов;
- подготовка презентаций по указанным темам;
- написание рефератов и эссе по указанным темам.

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Философия» включает следующие **формы**:

- чтение и конспектирование учебной и монографической литературы;
- письменное выполнение заданий в Рабочих тетрадях;
- участие в составе команды в «Философской перестрелке»;
- онлайн тестирование по разделам дисциплины на платформе СДО;
- прохождение философских квестов онлайн.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной формы обучения

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4

1.	<p>Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, ее предмет и функции. 2. Становление философского знания 3. Классическая философия 4. Русская философия 5. Философия неклассическая и постнеклассическая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль мировоззрения в современном обществе. 2. Философия и социальные науки, их соотношение. 3. Роль философии в работе юриста. 4. Функции философии, их взаимосвязь. 5. Проблема первоначала в философии Древней Греции. 6. Гераклит и элеаты, сущность и различие учений. 7. Атомистические учения в Древней Греции и Древнем Риме. 8. Учение Сократа, его влияние на сократические школы. 9. Философские идеи Платона и Аристотеля: их учения о бытии и познании (сходство и различие). 10. Этические учения Эпикура и стоиков (сравнительный анализ). 11. Особенности философии Древнего Востока, ее отличия от западноевропейской философии. 12. Проблема взаимовлияния философских учений Востока и Запада. 13. Философские учения Древней Индии, их влияние на жизнь общества. 14. Учение о «дао» в учении древнекитайской философии. 15. Этическое учение Конфуция, его роль в жизни современного Китая. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование учебной литературы 2. Выполнение письменных заданий в Рабочих тетрадях. 3. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины. 4. Составление вопросов (по 3 от каждой команды) по теме для «Философской перестрелки». 5. Подготовка презентаций и эссе по указанным темам. 6. Написание рефератов по указанным темам.
2.	<p>Раздел 2. Философия бытия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как центральная категория философии 2. Фундаментальные характеристики бытия. Философские и научные картины мира как модели бытия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место онтологии в системе философского знания. 2. Бытие как философская категория. Виды бытия. 3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах. 4. Проблема соотношения материального и идеального. 5. Современная наука о строении материи. 6. Диалектика прогресса и регресса. 7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени. 8. Пространство и время, их основные свойства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование учебной литературы 2. Выполнение письменных заданий в Рабочих тетрадях. 3. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины. 4. Составление вопросов (по 3 от каждой команды) по теме для «Философской перестрелки». 5. Подготовка презентаций и эссе по указанным темам. 6. Написание рефератов по указанным темам.

		9. Соотношение диалектики и синергетики.	
3	Раздел 3. Философия познания: 1. Философия сознания. 2. Познание. Специфика научного познания.	1. Проблема происхождения сознания. 2. Общественная природа сознания. 3. Современная наука о строении и функциях мозга. 4. Сознательное и бессознательное. 5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта. 6. Проблема познаваемости мира. 7. Объект и предмет познания: общее и особенное. 8. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания. 9. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека. 10. Истина как цель и ценность. 11. Абсолютная и относительная истина в праве. 12. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности. 13. Проблема соотношения науки и религии. 14. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза. 15. Диалектика теоретического знания и опытных данных в научном познании. 16. Возможности использования философских категорий в юридической науке. 17. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.	1. Изучение и конспектирование учебной литературы 2. Выполнение письменных заданий в Рабочих тетрадях. 3. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины. 4. Составление вопросов (по 3 от каждой команды) по теме для «Философской перестрелки». 5. Подготовка презентаций и эссе по указанным темам. 6. Написание рефератов по указанным темам.
4	Раздел 4. Общество. Цивилизация. Культура: 1. Социальная философия и философская антропология. 2. Культура и цивилизация.	1. Основные факторы формирования и развития культуры. 2. Человеческое измерение культуры. 3. Философия и культура. 4. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.	1. Изучение и конспектирование учебной литературы 2. Выполнение письменных заданий в Рабочих тетрадях. 3. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины. 4. Составление вопросов (по 3 от каждой команды) по теме

Формы ценностного освоения бытия.	5. Ценности в культуре и культура как ценность. 6. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании. 7. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.	для «Философской перестрелки». 5. Подготовка презентаций и эссе по указанным темам. 6. Написание рефератов по указанным темам.
-----------------------------------	--	--

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение: 1. Философия, ее предмет и функции. 2. Становление философского знания 3. Классическая философия 4. Русская философия 5. Философия неклассическая и постнеклассическая	1. Роль мировоззрения в современном обществе. 2. Философия и социальные науки, их соотношение. 3. Роль философии в работе юриста. 4. Функции философии, их взаимосвязь. 5. Проблема первоначала в философии Древней Греции. 6. Гераклит и элеаты, сущность и различие учений. 7. Атомистические учения в Древней Греции и Древнем Риме. 8. Учение Сократа, его влияние на сократические школы. 9. Философские идеи Платона и Аристотеля: их учения о бытии и познании (сходство и различие). 10. Этические учения Эпикура и стоиков (сравнительный анализ). 11. Особенности философии Древнего Востока, ее отличия от западноевропейской философии. 12. Проблема взаимовлияния философских учений Востока и Запада. 13. Философские учения Древней Индии, их влияние на жизнь общества. 14. Учение о «дао» в учении древнекитайской философии. 15. Этическое учение Конфуция, его роль в жизни современного Китая.	1. Изучение и конспектирование учебной литературы 2. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины. 3. Подготовка презентаций по указанным темам. 4. Написание рефератов по указанным темам.

2.	<p>Раздел 2. Философия бытия:</p> <p>1. Бытие как центральная категория философии</p> <p>2. Фундаментальные характеристики бытия. Философские и научные картины мира как модели бытия</p>	<p>1. Место онтологии в системе философского знания.</p> <p>2. Бытие как философская категория. Виды бытия.</p> <p>3. Субстанция, ее трактовка в разных философских системах.</p> <p>4. Проблема соотношения материального и идеального.</p> <p>5. Современная наука о строении материи.</p> <p>6. Диалектика прогресса и регресса.</p> <p>7. Теория относительности о единстве материи, движении, пространстве и времени.</p> <p>8. Пространство и время, их основные свойства.</p> <p>9. Соотношение диалектики и синергетики.</p>	<p>1. Изучение и конспектирование учебной литературы</p> <p>2. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины.</p> <p>3. Подготовка презентаций по указанным темам.</p> <p>4. Написание рефератов по указанным темам.</p>
3	<p>Раздел 3. Философия познания:</p> <p>1. Философия сознания.</p> <p>2. Познание. Специфика научного познания.</p>	<p>1. Проблема происхождения сознания.</p> <p>2. Общественная природа сознания.</p> <p>3. Современная наука о строении и функциях мозга.</p> <p>4. Сознательное и бессознательное.</p> <p>5. Творческая природа сознания и возможности искусственного интеллекта.</p> <p>6. Проблема познаваемости мира.</p> <p>7. Объект и предмет познания: общее и особенное.</p> <p>8. Личностное знание как важная характеристика субъекта познания.</p> <p>9. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.</p> <p>10. Истина как цель и ценность.</p> <p>11. Абсолютная и относительная истина в праве.</p> <p>12. Формирование и развитие науки как особого вида познавательной деятельности.</p> <p>13. Проблема соотношения науки и религии.</p> <p>14. Особенности неклассического и постнеклассического этапов развития науки: гуманитарная экспертиза.</p> <p>15. Диалектика теоретического</p>	<p>1. Изучение и конспектирование учебной литературы</p> <p>2. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины.</p> <p>3. Подготовка презентаций по указанным темам.</p> <p>4. Написание рефератов по указанным темам.</p>

		<p>знания и опытных данных в научном познании.</p> <p>16. Возможности использования философских категорий в юридической науке.</p> <p>17. Этика науки: традиционные подходы и новые проблемы.</p>	
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Общество.</p> <p>Цивилизация. Культура:</p> <p>1. Социальная философия и философская антропология.</p> <p>2. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.</p>	<p>1. Основные факторы формирования и развития культуры.</p> <p>2. Человеческое измерение культуры.</p> <p>3. Философия и культура.</p> <p>4. Национальная и социокультурная самоидентификация в контексте социального взаимопонимания.</p> <p>5. Ценности в культуре и культура как ценность.</p> <p>6. Проблема приоритетных ценностей в современном образовании.</p> <p>7. Культурологическая оценка цивилизации: история и современность.</p>	<p>1. Изучение и конспектирование учебной литературы</p> <p>2. Составление тестовых заданий по изучаемой теме дисциплины.</p> <p>3. Подготовка презентаций по указанным темам.</p> <p>4. Написание рефератов по указанным темам.</p>

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы исторические типы мировоззрения?
3. В чем заключается предмет философии?
4. Каковы функции философии?
5. Что такое материализм как философское направление и кто является его основоположником?
6. Каковы существенные черты идеализма как философского направления и кто его основоположник?
7. Каковы основные школы древнеиндийской философии?
8. Когда возникла философия буддизма и кто ее основатель?
9. Каковы «четыре благородные истины» в учении буддизма?
10. В чем заключается сущность учения о человеке и обществе Конфуция?
11. Что такое Дао в китайской философии?
12. Каково учение даосизма о всеобщем законе Дао, мире (пяти стихиях) и человеке?
13. Каковы основные проблемы ранней греческой философии?
14. Кто является основоположником милетской школы и всей европейской

- философии?
15. Как Фалес представляет себе первоначало, из которого состоит мир?
 16. Каково первоначало мира по Анаксимандру?
 17. Какое первоначало фигурирует в философии Пифагора?
 18. Что такое апория? Кто из представителей элейской школы разрабатывал учение об апориях?
 19. Из каких начал состоит мир, согласно Демокриту?
 20. Кто из древнегреческих философов является основоположником диалектики?
 21. Какое начало, согласно Гераклиту, управляет миром?
 22. Кто основоположник школы софистов и каково его основное высказывание?
 23. В чем заключаются особенности философии Сократа?
 24. Какой мыслитель считал основной задачей: «Познай самого себя»?
 25. Что такое эйдос в учении Платона?
 26. В чем состоят особенности учения Платона о познании как припоминании?
 27. Каково учение Платона об обществе и идеальном государстве?
 28. Каково учение Аристотеля о сущности бытия и причинах?
 29. Каково учение Аристотеля о человеке и обществе?
 30. Кто основоположник эпикуреизма и каковы его основные идеи?
 31. В чем заключается учение греческого стоицизма (Зенон, Хрисипп)?
 32. Каковы особенности римского стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)?
 33. Кто основоположник и в чем особенности учения скептицизма?
 34. В чем состоят особенности средневековой философии? Что такое патристика и каковы ее основные представители?
 35. Каково учение Августина Блаженного о вечности и времени, истории и теодицее?
 36. Что такое схоластика и каковы ее основные представители?
 37. Что такое средневековый реализм и каковы его основные идеи (Ансельм Кентерберийский)?
 38. Каковы идеи средневекового номинализма (И. Росцелин и П.Абеляр)?
 39. В чем состоят основные идеи учения Фомы Аквинского о соотношении веры и знания, о принципе креационизма, о проблеме соотношения материи и формы, о сущности бытия?
 40. В чем заключается гуманизм, антропоцентризм и пантеизм философии эпохи Возрождения?
 41. Каково учение о человеке, свободе и познании гуманистов Возрождения: Манетти, Мирандолы, Лоренцо Валлы, Марсилио Фичино?
 42. Каковы основные положения учения Н. Кузанского о совпадении противоположностей, о Боге, о человеке и познании?
 43. В чем заключается сущность пантеизма и монадологии Дж. Бруно?
 44. В чем заключается основное содержание политической философии Н.

- Макиавелли?
45. Что такое Реформация 16 века и кто ее основные представители?
 46. Каковы идеи социально-утопических учений Т. Мора и Т. Кампанеллы?
 47. Какой научный метод создал Ф. Бэкон?
 48. В чем заключается учение Бэкона о заблуждения («призраках») в познании?
 49. Каковы социально-философские идеи Д. Локка?
 50. В чем заключается дуализм и рационализм философии Р. Декарта?
 51. В чем суть монадологии Г. Лейбница?
 52. Каковы два основных свойства монады?
 53. Каковы основные моменты учения о субстанции и ее атрибутах Б. Спинозы?
 54. В чем заключаются характерные черты учения Спинозы о познании и свободе?
 55. Каково содержание концепции общественного договора Т. Гоббса?
 56. Каковы философские взгляды Ф.М. Вольтера?
 57. В чем заключается сущность «географического детерминизма» Ш.Л. Монтескье?
 58. В чем состоят особенности учения Ж.-Ж. Руссо о демократии и социальном неравенстве?
 59. Каковы философские взгляды представителя французского материализма XVIII века Д. Дидро?
 60. В чем заключаются особенности философского материализма П. Гольбаха, К.-А. Гельвеция и Ж.-О. Ламетри? В чем их механистический характер?
 61. Кто совершил поворот к человеку в немецкой классической философии?
 62. Что означают понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в кантовской философии?
 63. В чем заключается априоризм и агностицизм теории познания Канта?
 64. Каковы основные идеи этики Канта и как звучит «категорический императив»?
 65. В чем заключаются особенности субъективного идеализма И.Г Фихте?
 66. Что собою представляет натурфилософия Ф. Шеллинга и его «трансцендентальный идеализм»?
 67. В чем заключаются особенности объективного идеализма Г. Гегеля? Что собою представляет принцип тождества бытия и мышления в его философии?
 68. Каковы основные законы и категории диалектики Гегеля?
 69. В чем заключается содержание философии истории Гегеля?
 70. Почему материализм Л. Фейербаха называется «антропологический материализм»?
 71. Как Фейербах рассматривает сущность религии в работе «Сущность христианства»? В чем состоит сущность проблемы отчуждения?
 72. Каковы основные теоретические источники философии марксизма?

73. В чем отличие диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса от предшествующих философских учений?
74. В чем состоит учение Энгельса о диалектике мира и познания?
75. Какова философия истории К. Маркса? Что такое материалистическое понимание истории?
76. В чем состоит сущность иррационализма А. Шопенгауэра?
77. Каковы основные идеи «философии жизни» Ф. Ницше?
78. Каковы особенности и основные этапы развития философии позитивизма? В чем сущность позитивизма О. Конта?
79. Как трактует философия экзистенциализма проблемы человеческого существования и свободы (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?
80. Что собою представляют мировоззренческие аспекты психоанализа З. Фрейда. Как Фрейд понимает сущность человека?
81. Каковы основные этапы развития герменевтики и в чем заключается сущность взглядов главных представителей герменевтики – В. Дильтея, М. Хайдеггера, Г.-Г. Гадамера?
82. Как рассматривает проблему исторической судьбы России в «Философических письмах» П.Я. Чаадаев?
83. В чем заключается суть спора западников и славянофилов о пути развития и основах культуры России?
84. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл. Соловьева?
85. Что собой представляет религиозно-этическое направление русской философии XIX века (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой)?
86. В чем сущность «русского космизма» Н.Ф. Федорова, В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского?
87. Каковы виды бытия и основные формы бытия?
88. Как развивались представления о материи в истории философии и науки и в чем заключался кризис метафизического понимания материи в конце XIX – начале XX вв.?
89. Каково определение материи и какие существуют виды материи?
90. Что собой представляет движение как способ существования материи?
91. В чем состоит абсолютность движения и относительность покоя?
92. Каковы основные типы и формы движения материи?
93. Что собой представляют пространство и время как формы существования материи?
94. В чем состоит сущность субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени?
95. Каковы основные этапы эволюции форм отражения?
96. Какова роль труда, языка и социальных отношений в становлении и развитии сознания?
97. Что собой представляет сознание как субъективный образ объективного мира?
98. Какова структура сознания?
99. Что такое самосознание?

100. В чем состоит сущность проблемы соотношения сознания и бессознательного?
101. Кто внес вклад в развитие диалектического миропонимания в истории философской мысли?
102. Каковы диалектические законы развития, в чем их суть?
103. Каковы основные категории диалектики?
104. Что такое сенсуализм и рационализм?
105. Что такое субъект и объект познания?
106. Каковы основные формы чувственного познания и абстрактного мышления?
107. Кто из древнегреческих философов создал классическую концепцию истины и в чем ее суть?
108. Каковы критерии истины?
109. Что собой представляют эмпирический и теоретический уровни научного познания?
110. Каковы методы научного познания?
111. Каковы основные сферы жизни общества?
112. Какова социальная структура общества?
113. Каковы элементы духовной жизни общества?
114. Какова структура общественного сознания?
115. Каковы формы общественного сознания и в чем заключаются их отличительные особенности?
116. Каково основное содержание концепций прогрессивного развития общества (Г. Гегель, К. Маркс)?
117. Что собой представляет концепция постиндустриального (информационного) общества Д. Белла?
118. В чем суть концепций циклического развития общества (теорий локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, П.А. Сорокина).
119. Каковы философские аспекты экологической проблемы и пути ее решения?
120. Каковы глобальные проблемы современности и пути их решения?
121. Как в философии решается проблема смысла и цели жизни человека?
122. Как решается проблема свободы человека в современной философии?

3.2. Примерные задания для письменного или компьютерного тестирования

Варианты компьютерного тестирования (10 вариантов) размещены на платформе OnlineTestPad по следующим адресам ссылок:

вариант	Ссылка на вариант теста
1	https://onlinetestpad.com/3xhkcjav4feny

2	https://onlinetestpad.com/zn56npowv45og
3	https://onlinetestpad.com/qz5k7dmu4ijtm
4	https://onlinetestpad.com/q64eaze3nk5gk
5	https://onlinetestpad.com/744w5gruogaae
6	https://onlinetestpad.com/f62u2hy43mr36
7	https://onlinetestpad.com/uhcbwfruitisyw
8	https://onlinetestpad.com/mikcapubveqog
9	https://onlinetestpad.com/qz3pmf7tulqhe
10	https://onlinetestpad.com/kcejqwrlifyje

Здесь приводится один возможный вариант тестирования из 30 заданий, рассчитанный на 1 час 00 мин. времени выполнения теста.

1. Этот философ был представителем направления эпохи Возрождения, которое пыталось низложить, основываясь на научных открытиях, определенные положения Церкви о Боге, Вселенной. Он считал, что Солнце является центром - к нашей планете, но не центром по отношению ко всей Вселенной, а также, что все тела в небе обладают такой характеристикой как движение. Какое определение звёздам предлагал этот философ?

- a. небесные тела, подобные Солнцу и не имеющие свои планетные системы
- b. небесные тела, подобные Солнцу и имеющие свои планетные системы
- c. небесные тела, не подобные Солнцу и имеющие свои планетные системы
- d. небесные тела, не подобные Солнцу и не имеющие свои планетные системы
- e. не давал определения звездам

2. Этот человек, систематизировавший ортодоксальную схоластику, проживал во время разработки аргументов, имеющих рационально-логический характер, для обоснования догм христианства и связан с термином, который обозначает «общие понятия». Назовите одно из учений об «общих понятиях», которое характеризуется их существованием после вещей в наших умах, связанное с вышеуказанным человеком.

- a. реализм
- b. концептуализм
- c. номинализм
- d. позитивизм
- e. ни одно из учений не подходит

3. Взгляды какого философа, являющегося антропоцентристом, автором диалектического метода познания (майевтики) и критиком гносеологического и этического релятивизма софистов, разделялись представителями направления, которые готовы принимать удары судьбы, то есть жить в согласии с природой?

- a. Сократ
- b. Аристотель
- c. Платон
- d. Парменид
- e. Эмпедокл

4. К научному мировоззрению принято относить:

- a. рациональность, объективность, доказательность, эссенциальность, проверяемость
- b. синкретичность, анимистичность, антропоморфность, эмоциональность, символичность
- c. эмоциональность, дуальность, примат веры над разумом, ритуалистичность, догматичность, метаморфичность
- d. рациональность, критичность, психологичность, понятийность, логоцентричность
- e. синкретичность, дуальность, психологичность

5. В чем заключается эвристическая функция философии?

- a. философы формулируют и обосновывают высокие социальные и нравственные ценности, к которым должно стремиться человечество, идеалы общественного устройства и человека
- b. разработка представлений о ценностях (добро, справедливость, правда и др.)
- c. координирование методов в процессе научного исследования
- d. разработка самого философского метода, его нормативных принципов, а также в обосновании понятийного аппарата и теоретических структур конкретных наук
- e. означает содействие совершенствованию личности человека и его творческих познавательных способностей в формах памяти, внимания, логического мышления, интеллектуальной интуиции, воображения, а также способствует развитию естественнонаучных представлений

6. Как называется философское учение в котором в качестве первоначала бытия признаётся природа?

- a. идеализм
- b. агностицизм
- c. релятивизм
- d. реализм
- e. материализм

7. Какому философу принадлежат следующие слова: «В основе мира лежат форма и материя. Этика – учение о нравственности и морали»:

- a. Фалес
- b. Пифагор
- c. Гераклит
- d. Аристотель
- e. Августин Блаженный

8. В приведенном ниже списке найдите расшифровку понятия «монизм»:

- a. философское учение, в котором признаётся существование многих (более двух) первоначал бытия
- b. философское учение, в котором утверждается одушевленность как живой, так и неживой природы
- c. философское учение, в котором признается существование только одного первоначала бытия
- d. философское учение, в котором бог, однажды сотворив мир, больше не вмешивается в него, мир продолжает существовать по заложенным в нем богом закона
- e. философское учение, в котором бог(идеальное начало) и природа(материальное начало)отождествляются

9. Центральное место в философии того человека занимает учение о человеке, он пытается обосновать полноценность жизни человека, духовное содержание которой невозможно без телесного благополучия, всесторонних проявлений человеческих чувств. Назовите этого философа:

- a. Анаксимандр
- b. Франческо Петрарка
- c. Гераклит
- d. Пьетро Помпонацци
- e. Лоренцо Валла

10. Выберите из списка предложенных тезисов отличительную черту религиозного мировоззрения:

- a. связь с фольклорным, народным творчеством
- b. выступает в понятийной форме, опирается на достижения науки, обладает определенной мерой логической доказательности
- c. носит ярко выраженный эмоционально-образный характер
- d. включает в себя культ, т.е совокупность специфических магических ритуалов, реализующих эту связь, обеспечивающих ожидаемое воздействие «горнего мира» на судьбы людей
- e. существенная роль обычаев, традиций

11. Что из перечисленного ниже является отправным пунктом в споре о проблеме универсалий?

- a. что такое универсалии?
- b. чем универсалий отличается от номинализма?
- c. имеют ли универсалий бытие?
- d. существует ли смысл в наших понятиях?

12. В соответствии с каким принципом Итальянский философ Возрождения 15 века развивает идею генезиса универсума?

- a. принцип Эманации
- b. принцип Эпистемологии
- c. принцип Солипсизма
- d. принцип Сциентизма

13. Что становится центром рационально-упорядоченной хозяйственной деятельности так и центром хранения и распространения античной образованности?

- a. община
- b. монастырь
- c. храм
- d. дворец

14. Назовите понятие того, чему содействовал философ Италии Возрождения середины 15 века общественного сознания в целом и в частности?

- a. этика
- b. цивилизация
- c. секуляризация
- d. футурология

15. Единство чего представляет исторически-философский феномен учений отцов христианской церкви в послеапостольские времена?

- a. единство религиозных ценностей и греческого философского наследия
- b. единство мира, всех многообразных явлений
- c. идеальное единство
- d. количественно-математическая интерпретация единства

16. В Средневековой Европе этот социальный институт реализовывал различные функции в обществе, главная из которых- повышение уровня античной образованности населения. Назовите данный социальный институт.

- a. Армия
- b. Церковь
- c. Семья
- d. Государство
- e. Школа

17. Один из итальянских гуманистов эпохи Возрождения отождествил

науку о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и древнейшую теоретическую дисциплину, объектом изучения которой является мораль. Назовите данного гуманиста, отождествившего две важнейших социальных науки.

- a. Франческо Петрарка
- b. Джованни Пико делла Мирандола
- c. Джордано Бруно
- d. Данте Алигьери
- e. Лоренцо Валла

18. Какой простой интервал НЕ был открыт пифагорейской школой?

- a. Кварта
- b. Квинта
- c. Септима
- d. Октава

19. В какой категории нашло отражение мнение софистов по поводу истины? (Что она зависит от места, времени, обстоятельств человека)

- a. Объективная истина
- b. Субъективная истина
- c. Относительная истина
- d. Абсолютная истина
- e. Конкретная истина

20. Исходя из учения атомизма, о принадлежности Демокрита к какому философскому направлению можно сделать вывод?

- a. Идеалист
- b. Метафизик
- c. Диалектик
- d. Агностик
- e. Материалист

21. Назовите философскую позицию, которая следует идеям немецкого философа, именем которого назван университет в Калининграде

- a. Агностицизм
- b. Гносеологический оптимизм
- c. Скептицизм
- d. Идеализм
- e. Дуализм

22. Кто ввёл понятия «малого мира», «большого мира» и «максимального мира»?

- a. Аристотель;
- b. Фома Аквинский;
- c. Николай Кузанский;

d. Франческо Петрарка.

23. Из чего, по мнению Гераклита Эфесского, возникает всё сущее?

- a. А)Вода;
- b. Б)Огонь;
- c. В)Воздух;
- d. Г)Земля.

24. Какое учение классифицируется по качеству первоначал мира?

- a. Деизм;
- b. Монизм;
- c. Дуализм;
- d. Плюрализм.

25.Какое определение Платон даёт Тимократии?

- a. И справедливая, и несправедливая власть большинства, это равноправие всех имущих мужчин, при котором не имеют значения их личные качества;
- b. Несправедливая власть уважаемых граждан, получивших свою власть не согласно способностям, а согласно способности её получить;
- c. Лучшая форма правления, справедливая власть меньшинства самых лучших по своим способностям граждан, являющихся равными друг другу;
- d. Несправедливая власть самых богатых над бедными.

26. Что означает принцип теоцентризма, который вывел Августин Блаженный (Аврелий Августин)?

- a. Бог-источник всякого бытия, его активное творящее начало;
- b. Мир сотворён Богом «из ничего» согласно его воле и превращается в ничто;
- c. Всеми мировыми процессами, в том числе историей, управляет Божественное провидение. Жизнь человека и общества предопределена Богом;
- d. Человек как персона обладает свободой воли, совестью, разумом.

27.Проблематикой какого направления философии эпохи Возрождения являлось то, что в центре внимания – человек, его достоинство и свобода воли?

- a. натурфилософское
- b. гуманистическое
- c. мистическое
- d. политическое

28. Что из перечисленного является первоформой в соответствии с соотношением формы и материи по Аристотелю?

- a. не доступно познанию человека
- b. активное начало, сущность всего бытия, его перводвигатель, первопричина и высшая цель
- c. доступно познанию человека, будучи воплощённой в материи
- d. пассивное, бесформенное, начало, являющееся основой для материи во всех вещах

29. Кто из философов Древней Греции считал, что «В совершенном государстве должна быть осуществлена справедливость... ..справедливость состоит в том, чтобы каждый имел своё и исполнял тоже своё»?

- a. Платон
- b. Аристотель
- c. Сократ
- d. Гераклит

30. Какой основной критерий истины выделял Леонардо да Винчи?

- a. тождество мышления и бытия
- b. опыт
- c. соответствие знаний действительности
- d. полезность

3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проходит в форме **устного экзамена**, который при необходимости может быть заменен онлайн тестированием.

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять до 20 минут. Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в форме **устного экзамена** обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену и один-два дополнительных вопроса.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет философии, её роль и функции в жизни общества и индивида. Философия и мировоззрение.

2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай): специфика, традиции, школы.
3. Натурфилософия античной эпохи (милетская школа, атомизм, эпикуреизм).
4. Диалектика и метафизика в античности (Гераклит Эфесский, элеаты).
5. Учение о первооснове мира. Субстрат и субстанция. Пифагорейский союз.
6. Истина и ложь в учениях софистов. «Человек – мера всех вещей...» (Протагор).
7. Сократ, его жизнь и смерть, метод познания и этика.
8. Объективный идеализм Платона, его теория познания и социально-политическое учение.
9. Философская система Аристотеля. Учение о материи и форме, сущности познания и человеческой жизни.
10. Геоцентризм философии Средних веков, её основные особенности и проблемы. Креационизм. Провиденциализм.
11. Дискуссия о природе «универсалий»: реализм и номинализм. Средневековый спор о примате веры или знания.
12. Философские взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Проблемы свободы человеческой воли.
13. Философия Ренессанса, её основные особенности, Пантеизм и диалектика Николая Кузанского, Дж. Бруно. Коперниканский переворот в науке.
14. Философия Нового времени (XVII в.). Эмпиризм и рационализм (Бэкон, Декарт).
15. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.).
17. Немецкая классическая философия, её основные особенности. Учение И.Канта о сущности и границах познания.
18. Антропология и этика И.Канта.
19. Система и метод в философии Гегеля, его социальные и правовые взгляды.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его влияние на марксистское учение о мире и человеке.
21. Русская философия, её основные особенности и специфика. Периодизация русской философии.
22. Славянофильская и «западническая» традиции русской социально-философской мысли.
23. Великие философы России XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Ильин, Вернадский и др.).
24. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше). Иррационализм, волюнтаризм.
25. Основные течения современной западной философии (позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейдизм).

- 26.Бытие и его основные формы. Движение и развитие. Пространство и время.
- 27.Сущность и структура человеческого сознания.
- 28.Проблема познаваемости мира. Уровни и формы познания.
- 29.Истина и заблуждение. Основные концепции и критерии истины.
- 30.Абсолютное и относительное в истине. Истина в юридической практике.
- 31.Научное познание, его специфика и уровни (эмпирический и теоретический).
- 32.Методы познания: общелогические и частнонаучные: факт, теория, методология.
- 33.Основные диалектические закономерности и категории (сущность-явление, качество-количество, необходимость-случайность, причина-следствие).
- 34.Системный подход. Понятие «система», «элемент», «структура».
- 35.Природа и общество, естественное и искусственное. Понятие «ноосфера».
- 36.Общество как система, его важнейшие подсистемы (экономическая, социальная и духовная).
- 37.Политика и право. История и формы, перспективы их взаимосвязи.
- 38.Индивидуальное и общественное сознание. Идеология и общественная психология.
- 39.Концепции исторического процесса (Маркс, Сорокин, Тойнби, Шпенглер и др.).
- 40.Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека.
- 41.Свобода и ответственность личности. Соотношение свободы, обязанностей и прав в гражданско-правовом обществе.
- 42.Религия и религиозное сознание. Принцип свободы совести.
- 43.Понятие культуры. Её структура и функции.
- 44.Культура и цивилизация. Типы цивилизаций, формационная и цивилизованная периодизация общества.
- 45.Ценности и ценностные ориентации общества и индивида: проблемы из взаимоотношения.
- 46.Глобальные проблемы современности: их классификация и значение в мире.
- 47.Проблемы войны и мира, влияние в геополитическом пространстве. Роль права в решении этих проблем.
- 48.Опасность глобального экологического кризиса, его сущность и возможности правового регулирования.
- 49.Проблемы глобализации и сохранение культурной идентичности регионов мира.
- 50.Антропологический кризис и духовная деградация личности в современном мире. Индивидуальные и общественные усилия по их преодолению.

3.4. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Для самостоятельной работы студентов необходимо использовать Рабочие тетради.

Для текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы студента необходимо использовать прохождение философских квестов в СДО и тренировочного тестирования в СДО.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16894-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531986>
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16903-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531995>
3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>
4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511630>

4.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 592 с - ISBN 978-5-392-01054-7.
2. Философия. Часть первая. История философии / Под ред. В.И. Кириллова, С.И. Попова, А.Н. Чумакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юристь, 1999. Дополнительный тираж 2002, 2003, 2004, 2005, 2006.
3. Философия. Часть вторая. Основные проблемы философии / Под ред. В.И. Кириллова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юристь, 1999. Дополнительный тираж 2005, 2006.
4. Губин, В. Д. Философия учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2010. - 332 с. - Имен. указ.: с. 329-332. - ISBN 978-5-392-00978-7.
5. Философия: учебник / под общ. ред. Л.А. Деминой. – М.: Проспект, 2017. – 358 с. (Авторский коллектив: Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина). – ISBN 978-5-392-23101-0. – ЭБС Проспект: <http://ebs.prospekt.org/book/2196>
6. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-013644-8. – ЭБС Znanium.com: <http://znanium.com/catalog/product/947215>
7. Философия : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко под ред.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристь, 2010. - 506 с. - (Institutiones). - Указ. имен: с. 493-499. - Указ. терминов: с. 500-506. - ISBN 978-5-7975-0771-2.
8. Философия. Учебник Под редакцией: Лавриненко В. Н. Ратников В. П. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. ISBN: 5-238-00308-0 <http://www.biblioclub.ru/book/117909/>
9. Гуревич П. С. Философия. Учебник М.: ЮРАЙТ, 2012. - 574 с. ISBN: 978-5-9916-1869-4 <http://www.biblioclub.ru/book/117037/>
- 10.Балашов Л. Е., Философия. Учебник, М.: Дашков и Ко, 2012. - 612 с. ISBN: 978-5-394-01742-1 <http://www.biblioclub.ru/book/112241/>
- 11.Грядовой Д. И., Философия. Общий курс. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2012. - 464 с. ISBN: 978-5-238-02184-3 <http://www.biblioclub.ru/book/117925/>
- 12.Гуревич П. С., Философия. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с. ISBN: 5-238-00946-1 <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>
- 13.Золкин А. Л., Философия. Учебник, М.: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. ISBN: 5-238-00848-1 <http://www.biblioclub.ru/book/119032/>
- 14.Иконникова Г. И. , Иконникова Н. И., Философия Древнего мира. Учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. ISBN: 978-5-238-01809-6 <http://www.biblioclub.ru/book/117890/>
- 15.Канке В. А., Современная философия. Учебник, М.: Омега-Л, 2010. - 336 с. ISBN: 978-5-370-01175-7 <http://www.biblioclub.ru/book/54702/>
- 16.Квасова И. И., Философия. Учебное пособие, М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 136 с. ISBN: 978-5-209-03515-2 <http://www.biblioclub.ru/book/116064/>

17. Колесников А. С. , Бурмистров С. Л. , Никоненко С. В. , Колядко В. И. , Соколова Л. И., Современная мировая философия. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2013. - 564 с. ISBN: 978-5-8291-1427-5 <http://www.biblioclub.ru/book/137736/>
18. Лаврикова И. Н., Философия. Учимся размышлять. Учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2012. - 168 с. ISBN: 978-5-238-02130-0 <http://www.biblioclub.ru/book/117930/>
19. Лавриненко В. Н. , Иконникова Г. И. , Ратников В. П. , Юдин В. В., Философия. Учебник, Под редакцией: Лавриненко В. Н., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 561 с. ISBN: 978-5-9916-1457-3 <http://www.biblioclub.ru/book/57989/>
20. Лавриненко В. Н. , Ратников В. П. , Юдин В. В., Философия. В вопросах и ответах. Учебное пособие, М.: Юнити-Дана, 2012. - 466 с. ISBN: 5-238-00589-X <http://www.biblioclub.ru/book/117916/>
21. Мотрошилова Н. В. , Гайденок В. П. , Громов М. Н. , Никулин Д. В. , Смирнов Г. А., История философии: Запад–Россия–Восток. Книга первая: Философия древности и Средневековья. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 448 с. ISBN: 978-5-8291-1372-8 <http://www.biblioclub.ru/book/137742/>
22. Мотрошилова Н. В. , Громов М. Н. , Баллаев А. Б. , Богуславский В. М. , Длугач Т. Б., История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: Философия XV–XIX вв. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 496 с. ISBN: 978-5-8291-1373-5 <http://www.biblioclub.ru/book/137743/>
23. Мотрошилова Н. В., Грязнов А. Ф. , Зотов А. Ф. , Козлова М. С. , Мелих Ю. Б., История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: Философия XIX–XX вв. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 448 с. ISBN: 978-5-8291-1374-2 <http://www.biblioclub.ru/book/137833/>
24. Онтология. Тексты философии. Учебное пособие для вузов, М.: «Академический проект», 2012. - 368 с. ISBN: 978-5-8291-1416-9 <http://www.biblioclub.ru/book/137738/>
25. Ритерман Т. П., Философия и история философии, М.: АСТ, ВКТ, 2010. - 159 с. ISBN: 978-5-17-069603-1, 978-5-226-02984-4 <http://www.biblioclub.ru/book/87911/>
26. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник. Учебное пособие, СПб: Алетейя, 2012. - 527 с. ISBN: 978-5-91419-621-6 <http://www.biblioclub.ru/book/100554/>
27. Степанянц М. Т., Восточные философии. Учебник для вузов, М.: «Академический проект», 2011. - 560 с. ISBN: 978-5-8291-1235-6 <http://www.biblioclub.ru/book/137836/>
28. Философия в систематическом изложении, М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 440 с. ISBN: 5-91129-011-1 http://www.biblioclub.ru/84963_Filosofiya_v_sistematicheskom_izlozhenii.html

29. Философия философии. Тексты философии. Учебное пособие для вузов, Под редакцией: Кузнецов В. Ю., М.: «Академический проект», 2012. - 352 с. ISBN: 978-5-8291-1419-0
<http://www.biblioclub.ru/book/137737/>
30. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. Учебное пособие. 5-е изд. М.: Проспект, 2008.
31. Антология мировой философии. Древний Восток. – Минск; М.: [б.и.], 2001
32. Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского Средневековья. В 2-х т. – СПб.: 2001. – Т. 1-2.
33. Асмус В.Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. - М.: Высшая школа, 2001.
34. Васильева Т.В. Афинская школа философии (Философский язык Платона и Аристотеля) / Т.В. Васильева. - М.: [б.и.], 2002.
35. Вольтер. Философские трактаты и диалоги / Вольтер. – М.: Эксмо-Пресс, 2005.
36. Гомперц Т. Греческие мыслители / Т. Гомперц. – СПб.: [б.и.], 1999. – Т. I-II.
37. Гриненко Г.В. История философии: учебник / Г.В. Гриненко. - М., 2007.
38. Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007
39. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. – М., 1993.
40. Западная философия XIX в. Учебник / Васильев В.В. и др. - М.: Высшая школа, 2005.
41. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. - М.: Академический Проект, Раритет, 2001.
42. История философии / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
43. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий .- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 558 с. - (Учебник для вузов). - Именной указ.: с. 549-554. - Терминолог. указ.: с. 555-558. - ISBN 5-469-01319-7.
44. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра-М, 2009.
45. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века / В.Н. Кузнецов. – М.: Академический проект, 2006
46. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003.
47. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: учебник для высшей школы / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2004
48. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин .- 2-е изд. - М. : Гардарики, 2007. - 736 с. - (Disciplinae). - Имен. указ.: с. 731-735. - ISBN 978-5-8297-0098-0.

49. Степанянц М.Т. Восточная философия / М.Т. Степанянц. – М., 1997.
50. Философия в систематическом изложении В. Дильтея, А. Рилья, В. Оствальда, В. Вундта, Г. Эббингауза, Р. Эйкена, Ф. Паульсена, В. Мюнха, Т. Липпса. - Москва : Территория будущего, 2006 (М. : Типография "Наука" РАН). – 437с. ISBN 5-91129-011-1 http://www.biblioclub.ru/84963_Filosofiya_v_sistematicheskom_izlozhenii.html
51. Философия истории. Антология. – М., 1994.
52. Философия: учебник/ Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х, Миронов В.В. – М.: Высшее образование, 2009
53. Философы двадцатого века / под ред А.М. Руткевича, И.С. Вдовиной. – М.: Искусство. 1999.
54. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. - М.: Высшая школа, 2001.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:
 стол студенческий со скамьей – 75 шт.,
 кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
 компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)
2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 12 посадочных мест:
 стол преподавателя -1 шт.,
 стул преподавателя -1 шт.,
 парты ученические -15 шт.,
 стул ученический -15 шт.,
 доска магнитная -1 шт.,
 стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

ОПОП ВО обеспечена необходимым для реализации перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя:

5.1.1. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии). Она предназначена для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлена на формирование практических навыков и умений обучающихся. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) расположена по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610а. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Криминалистическое обеспечение национальной безопасности». Задачами деятельности фотолаборатории являются:

овладение обучающимися знаниями об основных теоретических и методологических положениях криминалистической фотографии и видеозаписи; системе современных методов и приёмов фотографии и видеозаписи; процедуры фото- и видеосъёмки в ходе проведения следственных действий; формирования и использования криминалистических учетов; использования возможностей современных технических средств фото- и видеофиксации в процессе расследования преступлений, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

формирование у обучающихся навыков и умений работы с фото-, видеоаппаратурой и иным оборудованием для криминалистической фотографии и видеозаписи при выявлении и фиксации следов на месте происшествия, осмотре предметов, документов и иных объектов, проведении опознавательной съёмки в ходе подготовки опознания живых лиц, трупов, предметов; фиксации хода и результатов иных следственных действий.

В фотолаборатории имеются: съёмочная аппаратура, аксессуары, проекционное оборудование, оборудование для обработки и печати фотоизображения, расходные материалы. Более подробная информация о фотолаборатории содержится в соответствующем паспорте.

5.1.2. Центр (класс) деловых игр. Центр (класс) деловых игр предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся.

Центр (класс) деловых игр расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 713. Центр (класс) деловых игр является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся, по дисциплине (модулю) «Социология для юристов». Задачами и функциями Центра являются:

- выполнение обязательных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

- развитие у обучающихся перспективного, инновационного мышления, ориентированного на развитие социальных процессов, а не только адаптацию к ним;

- интегрирование на практических занятиях научного обоснования как правотворческой и правоприменительной деятельности, так и управления условиями повышения эффективности законодательной системы;

- определение возможности максимальной активизации всех обучающихся, присутствующих на занятии;

- моделирование на практических занятиях наиболее приближенных к реальности задач информационно-аналитической и прогнозно-аналитической работы в области социальной организации. Более подробная информация о Центре содержится в соответствующем паспорте.

5.1.3. Спортивный зал. В реализации ОПОП ВО задействованы спортивный зал, расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. *Учебно-тренировочные занятия* по физической культуре и спорту базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры и спорта. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

5.1.4. Кабинет криминалистики и криминалистический полигон. В кабинетах, расположенных по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610, 07 проводятся занятия по дисциплине (модулю) «Криминалистика», которые направлены на формирование у обучающихся:

- знаний об объекте, предмете, методах криминалистики, классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методике раскрытия и расследования

отдельных видов и групп преступлений;

умений толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); объяснять суть и значение криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида (группы); выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

навыков применения при осмотре места происшествия технико-криминалистических средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и вещественных доказательств; участия в качестве специалиста при производстве следственных и иных процессуальных действий; навыков ведения экспертно-криминалистических учетов, организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем; консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам производства и проведения судебных экспертиз, возможностям применения криминалистических средств и методов при установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения; навыков анализа и обобщения экспертной практики при установлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение.

Кабинет криминалистики оснащен наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, тренажерами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения, в том числе:

1) интерактивной электронной доской, электронным проектором, персональным компьютером, позволяющими демонстрировать учебные видеофильмы, обучающие программы, презентации. На пяти ноутбуках установлена программа «Осмотр места происшествия», позволяющая имитировать места совершения различных преступлений и проводить виртуальный осмотр места происшествия по предложенной модели, составлять протокол осмотра.

2) унифицированными криминалистическими чемоданами, укомплектованными необходимыми приборами и приспособлениями для качественного проведения следственных действий;

3) портативными контактными микроскопами Микро, LevenhucZenoCash ZC-12, ультрафиолетовыми осветителями ШАГ-4, ОЛД-41, применяемые для визуализации ультрафиолетовых меток и других защитных элементов на банкнотах и ценных бумагах.

4) дактилоскопическим сканером «Папилон ДС-30М» с программным обеспечением;

4) массово-габаритными макетами автомата АК, пистолетов ПМ, ТТ,

ПЯ, револьвера Наган, наборами стреляных пуль и гильз для баллистических исследований, образцы пулевых повреждений на тканях;

5) цифровыми фотоаппаратами, металлоискателями;

6) унифицированным портфелем для сбора и изъятия микрочастиц «Микрон» для обнаружения, фиксации, изъятия микрообъектов;

7) ширмой для производства учебного опознания в условиях, исключающих визуальный контакт;

8) манекенами и набором имитаторов огнестрельных и иных ранений, а также магнитными кистями, дактилоскопическими красками, порошками и пленками, валиками комплектом йодного дактилоскопирования;

9) другим техническим средствами, материалами.

Более подробная информация о кабинете содержится в Паспорте кабинета криминалистики.

5.1.5. Кабинеты информатики (компьютерные классы) задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». Он рассчитан на одновременную работу 26-ти обучающихся за персональными компьютерами Regatron и изучение программных средств, операционных систем, разработки электронных презентаций, освоение технологий подготовки текстовых документов, работы с электронными таблицами, с системами обработки больших данных, с правовой информацией в справочных правовых системах,. Кабинет расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №512,514.

5.1.6. Кабинеты иностранных языков расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 405, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык». Учебные аудитории предназначены поднятию уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования).

5.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1. 2.	Операционная система Антивирусная защита	ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение	Лицензия
		По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
		ООО «Програмос-Проекты»	
	Офисные пакеты	По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
		MicrosoftOffice	
	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно- методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	
3.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
4.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия

	Программа для просмотра файлов DJVU	Foxit Reader	Открытая лицензия
		DjVuviewer	Открытая лицензия
5.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
	Аудиоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
		Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно-правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия

5.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания лично-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

5.3.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	<p>ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	<p>Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с

				01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.3.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20- 1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»: - сублицензионный договор №

				SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - лицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), лицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКО», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г.

				с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г. - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г.
7. LegalSource		сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8. ЛитРес: Библиотека		сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

5.3.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с
----	--------------------	-----------	---	---

				01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от

				23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.
--	--	--	--	--

5.4. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио-гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.