

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Б1.О.16

Год набора - 2023

Код и наименование направления подготовки /специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	специалитет
Направленность (профиль)/специализация ОПОП ВО	государственно-правовая
Формы обучения:	очная, заочная, заочная ускоренная
Квалификация:	юрист

Программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) протокол № 8 от «14» апреля 2023 года.

Автор: Жовнир С.А. - кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент: Хмелевская Т.А. - кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Жовнир Сергей Александрович
[Криминология]: рабочая программа дисциплины (модуля)/ [Жовнир С.А.] —
М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
2023

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Криминология» являются: формирование теоретических основ и научных представлений о преступности, ее причинах и предупреждении, а также личности преступника и ее жертвы, что позволит обучающимся приобрести и развить способности самостоятельно оценивать конкретные задачи, анализировать различные юридические ситуации, искать наиболее оптимальные пути их разрешения.

Задачами учебной дисциплины (модуля) «Криминология» являются: освоение студентами криминологической трактовки категории личности преступника, детерминант преступности и механизма совершения конкретного преступления; изучение теории и практики предупреждения преступности; выработка у студентов представлений о криминологической характеристике отдельных видов преступности; формирование у студентов навыков определения специальных методов и средств борьбы с отдельными видами преступности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Криминология» относится к обязательной части Блока І (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Криминология».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции: УК-5; УК-11.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2; ОПК-4.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
1. Преступность, как угроза национальной безопасности: ее понятие, признаки, количественные и	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их

<p>качественные характеристики. Методика анализа преступности</p>	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>2. Причины и условия преступности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-2</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и</p>

	<p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-4</p> <p>Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>профессиональной сферах</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права</p> <p>ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права</p> <p>ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>3. Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего.</p> <p>Механизм индивидуального преступного поведения</p>	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной</p>

	<p>служебной деятельности</p> <p>ОПК-4</p> <p>Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права</p> <p>ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права</p> <p>ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>4. Общая организация борьбы с преступностью. Предупреждение преступности, как условие обеспечения национальной безопасности</p>	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p>

	<p>толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>5. Политическая преступность, как угроза национальной безопасности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>

		ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку
6. Организованная преступность, как угроза национальной безопасности и пути противодействия ей	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права</p> <p>ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права</p> <p>ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
7. Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности страны	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и</p>

	<p>межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-4</p> <p>Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права</p> <p>ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права</p> <p>ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>8. Преступность в сфере экономики и ее влияние на состояние экономической безопасности страны</p>	<p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных,</p>	<p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p>

	<p>этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права</p> <p>ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права</p> <p>ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p>ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>9. Коррупция, как угроза национальной безопасности; ее взаимосвязь с политической, экономической и организованной преступностью</p>	<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения</p> <p>ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими</p> <p>ИОПК 4.2 Осуществляет поиск,</p>

	права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку
10. Экологическая преступность и ее влияние на экологическую безопасность общества	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку
11. Преступность в сфере высоких технологий и ее влияние на информационную безопасность страны	ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы	ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные

	права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку
12. Преступность военнослужащих и преступления против военной службы, их влияние на состояние военной безопасности	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку
13. Преступный оборот наркотиков,	ОПК-2 Способен	ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и

<p>психотропных и ядовитых веществ, как угроза здоровью и национальной безопасности</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>14. Рецидивная, профессиональная и пенитенциарная преступность в системе угроз национальной безопасности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в</p>

	<p>оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку</p>
<p>15. Незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, представляющие угрозу национальной безопасности</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую</p>	<p>ИУК 11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий ИУК 11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах ИОПК 2.1 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы и предлагает пути их решения ИОПК 2.2 Выделяет приоритетные ценности, анализирует реальные этические проблемы, возникающие в профессионально-служебной деятельности ИОПК 2.3 Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета ИОПК 4.1 Знает основные общеправовые понятия и категории и оперирует ими ИОПК 4.2 Осуществляет поиск, обобщение и анализ норм права ИОПК 4.3 Понимает сущность и</p>

	оценку фактам и обстоятельствам	значение толкования норм права ИОПК 4.4 Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания ИОПК 4.5 Устанавливает факты и обстоятельства и дает им юридическую оценку
--	---------------------------------	--

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Трimestр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Преступность, как угроза национальной безопасности: ее понятие, признаки, количественные и качественные характеристики. Методика анализа преступности</i>	7	2	2	5	<i>лекция-дискуссия, теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины набор простых тестовый заданий</i>
2.	<i>Причины и условия преступности</i>	7	0	2	4	<i>эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>
3.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника</i>	7	2	2	5	<i>«кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практических</i>

	<i>и потерпевшего. Механизм индивидуального преступного поведения</i>						<i>ситуаций или «кейс-стади»</i>
4.	<i>Общая организация борьбы с преступностью. Предупреждение преступности, как условие обеспечения национальной безопасности</i>	7	2	2	5	<i>лекция- дискуссия, теоретический опрос; экспресс- тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
5.	<i>Политическая преступность, как угроза национальной безопасности</i>	7	0	2	4	<i>эссе; самостоятельн ая работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионны х тем для выполнения эссе</i>
6.	<i>Организованная преступность, как угроза национальной безопасности и пути противодействия ей</i>	7	2	2	4	<i>лекция- презентация, круглый стол, дискуссия полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионны х тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута</i>
7.	<i>Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности страны</i>	7	2	2	5	<i>лекция- дискуссия, составление таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельн ая работа студента)</i>	<i>набор ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц</i>

8.	<i>Преступность в сфере экономики и ее влияние на состояние экономической безопасности страны</i>	7	0	2	5	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
9.	<i>Коррупция, как угроза национальной безопасности; ее взаимосвязь с политической, экономической и организованной преступностью</i>	7	2	2	5	<i>лекция-презентация; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута</i>
10.	<i>Экологическая преступность и ее влияние на экологическую безопасность общества</i>	7	0	2	4	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
11.	<i>Преступность в сфере высоких технологий и ее влияние на информационную безопасность страны</i>	7	0	2	4	<i>эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>
12.	<i>Преступность военнослужащих и преступления против военной службы, их влияние на состояние военной безопасности</i>	7	0	2	4	<i>дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута</i>
13.	<i>Преступный оборот</i>	7	0	2	4	<i>составление</i>	<i>набор</i>

	<i>наркотиков, психотропных и ядовитых веществ, как угроза здоровью и национальной безопасности</i>					<i>таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельная работа студента)</i>	<i>ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц</i>
14.	<i>Рецидивная, профессиональная и пенитенциарная преступность в системе угроз национальной безопасности</i>	7	0	2	4	«кейс-стади»	<i>проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»</i>
15.	<i>Незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, представляющие угрозу национальной безопасности</i>	7	0	2	4	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
Всего по ОФО			12	30	66	36 Экзамен	

**2.1.2. Тематический план для заочной формы ускоренного обучения на базе ВО
Семестр 7**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Преступность, как угроза национальной безопасности: ее понятие, признаки, количественные и качественные характеристики. Методика анализа преступности</i>	7	2	0	4	<i>лекция-дискуссия, теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины набор простых</i>

						компьютерное)	тестовый заданий
2.	<i>Причины и условия преступности</i>	7	0	0	6	эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе
3.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего. Механизм индивидуального преступного поведения</i>	7	0	0	6	«кейс-стади»	проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»
4.	<i>Общая организация борьбы с преступностью. Предупреждение преступности, как условие обеспечения национальной безопасности</i>	7	0	0	4	составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов	решение задач
5.	<i>Политическая преступность, как угроза национальной безопасности</i>	7	0	0	4	эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)	вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе
6.	<i>Организованная преступность, как угроза национальной безопасности и пути противодействия ей</i>	7	0	0	6	составление таблиц и схем, электронные презентации, подготовка докладов	эссе
7.	<i>Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности страны</i>	7	0	0	4	составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов	контрольные задания
Всего семестр 7			2	0	34		

Семестр 8

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Преступность в сфере экономики и ее влияние на состояние экономической безопасности страны</i>	8	2	2	11	<i>лекция-презентация; теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
2.	<i>Коррупция, как угроза национальной безопасности; ее взаимосвязь с политической, экономической и организованной преступностью</i>	8	0	2	12	<i>лекция-презентация; круглый стол, дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута</i>
3.	<i>Экологическая преступность и ее влияние на экологическую безопасность общества</i>	8	0	0	11	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
4.	<i>Преступность в сфере высоких технологий и ее влияние на информационную безопасность страны</i>	8	0	0	11	<i>эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>

5.	<i>Преступность военнослужащих и преступления против военной службы, их влияние на состояние военной безопасности</i>	8	0	0	11	<i>составление таблиц и схем, решение задач, выполнение контрольных письменных заданий (самостоятельная работа студента)</i>	<i>набор ситуаций, сведений для решения, исходные данные для составления схем, таблиц</i>
6.	<i>Преступный оборот наркотиков, психотропных и ядовитых веществ, как угроза здоровью и национальной безопасности</i>	8	0	2	11	<i>дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии, полемики, диспута</i>
7.	<i>Рецидивная, профессиональная и пенитенциарная преступность в системе угроз национальной безопасности</i>	8	0	2	11	<i>«кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»</i>
8.	<i>Незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, представляющие угрозу национальной безопасности</i>	8	0	0	11	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
Всего семестр 8			2	8	89	9 Экзамен	
Всего по ОФО			4	8	123	9 Экзамен	

**2.1.3. Тематический план для заочной формы обучения
Семестр 9**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Преступность, как угроза национальной</i>	9	2	0	4	<i>лекция-дискуссия,</i>	<i>устный или письменный</i>

	<i>безопасности: ее понятие, признаки, количественные и качественные характеристики. Методика анализа преступности</i>					<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
2.	<i>Причины и условия преступности</i>	9	0	0	6	<i>эссе; самостоятельная работа обучающихся (в письменной или устной форме)</i>	<i>вопросы по теме дисциплины; перечень дискуссионных тем для выполнения эссе</i>
3.	<i>Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего. Механизм индивидуального преступного поведения</i>	9	0	0	6	<i>«кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практических ситуаций или «кейс-стади»</i>
4.	<i>Общая организация борьбы с преступностью. Предупреждение преступности, как условие обеспечения национальной безопасности</i>	9	0	0	4	<i>составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов.</i>	<i>решение задач</i>
5.	<i>Политическая преступность, как угроза национальной безопасности</i>	9	0	0	4	<i>работа в малых группах, подготовка докладов</i>	<i>тестирование</i>
6.	<i>Организованная преступность, как угроза национальной безопасности и пути противодействия ей</i>	9	0	0	6	<i>составление таблиц и схем, электронные презентации, подготовка докладов</i>	<i>эссе</i>
7.	<i>Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности страны</i>	9	0	0	4	<i>составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка</i>	<i>контрольные задания</i>

						докладов	
	Всего семестр 9		2	0	34		

Семестр 10

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр/Триместр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
1.	<i>Преступность в сфере экономики и ее влияние на состояние экономической безопасности страны</i>	10	2	2	11	<i>лекция-презентация; теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
2.	<i>Коррупция, как угроза национальной безопасности; ее взаимосвязь с политической, экономической и организованной преступностью</i>	10	0	2	11	<i>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут</i>	<i>перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута</i>
3.	<i>Экологическая преступность и ее влияние на экологическую безопасность общества</i>	10	0	0	10	<i>составление таблиц и схем, анализ конкретной ситуации, подготовка докладов.</i>	<i>решение задач</i>
4.	<i>Преступность в сфере высоких технологий и ее влияние на информационную безопасность страны</i>	10	0	0	10	<i>разбор конкретных ситуаций, творческие задания</i>	<i>контрольные задания</i>
5.	<i>Преступность военнослужащих и преступления против военной службы, их влияние на состояние</i>	10	0	0	10	<i>разбор конкретных ситуаций, индивидуально-творческое</i>	<i>тестирование</i>

	<i>военной безопасности</i>					<i>задание, проблемное практическое занятие</i>	
6.	<i>Преступный оборот наркотиков, психотропных и ядовитых веществ, как угроза здоровью и национальной безопасности</i>	10	0	2	11	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
7.	<i>Рецидивная, профессиональная и пенитенциарная преступность в системе угроз национальной безопасности</i>	10	2	2	11	<i>«кейс-стади»</i>	<i>проблемы для решения практически х ситуаций или «кейс-стади»</i>
8.	<i>Незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, представляющие угрозу национальной безопасности</i>	10	0	2	11	<i>теоретический опрос; экспресс-тестирование (письменное или компьютерное)</i>	<i>устный или письменный опрос; вопросы по теме дисциплины; набор простых тестовый заданий</i>
	Всего семестр 10		4	10	85	9 Экзамен	
	Всего по ОФО		4	8	123	9 Экзамен	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Криминология. Общая часть. Тема: «Преступность, как угроза национальной безопасности: ее понятие, признаки, количественные и качественные характеристики. Методика анализа преступности»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

Задания для подготовки к лекции:

1. Изучить основные подходы к определению преступности.
2. Рассмотреть понятие, признаки преступления (ч.1 ст.14 УК РФ) и категории преступлений (ст.15 УК РФ).
3. Используя информацию веб-сайта МВД РФ <http://www.mvdinform.ru>, построить график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации за последние 5 лет.

Лекция 2. Криминология. Общая часть. Тема: «Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего. Механизм индивидуального преступного поведения»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего. Виктимность.
3. Классификация и типология личности преступника.
4. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

Задания для подготовки к лекции:

1. Рассмотреть соотношение категорий: «личность преступника» и «субъект преступления».
2. Изучить виктимность, как способность человека стать потерпевшим от преступления, факторы, влияющие на виктимность.
3. Определить элементы структуры личности.

Лекция 3. Криминология. Общая часть. Тема: «Общая организация борьбы с преступностью. Предупреждение преступности, как условие обеспечения национальной безопасности»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности, их характеристика.
3. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
4. Классификация субъектов предупреждения преступности (неспециализированные, частично-специализированные, специализированные субъекты).
5. Правоохранительные органы и суд как субъекты предупредительной деятельности: виды, компетенция, задачи в области предупредительной деятельности.

Задания для подготовки к лекции:

1. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.
2. Кто является субъектом профилактики? Укажите специализированных и неспециализированных субъектов предупреждения преступности.

Лекция 4. Криминология. Особенная часть. Тема: «Организованная преступность, как угроза национальной безопасности и пути противодействия ей»- 2 часа.

Содержание:

1. Понятие, признаки организованной преступности.
2. Уровни и состояние организованной преступности.
3. Формирование организованной преступности в России: этапы, специфика отечественной организованной преступности.
4. Причины и условия организованной преступности, меры предупреждения.

Задания для подготовки к лекции:

1. Рассмотреть понятие организованной группы, банды, преступного сообщества, террористической организации, экстремистского сообщества по действующему уголовному законодательству. Выяснить соотношение указанных форм.
2. Проанализировать статистику преступлений, совершенных в составе организованных устойчивых групп, за последние 10 лет.

Лекция 5. Криминология. Особенная часть. Тема: «Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности страны»- 2 часа.

Содержание:

1. Определения терроризма и экстремизма.
2. Криминологическая характеристика террористической преступности
3. Криминологическая характеристика экстремистской преступности.
4. Причины и условия террористической и экстремистской преступности, меры их предупреждения.

Задания для подготовки к лекции:

1. Уяснить содержание понятий: «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», опираясь на действующее законодательство и позицию Пленума Верховного Суда РФ.
2. Изучить меры противодействия терроризму и экстремизму на основании действующего законодательства.

Лекция 6. Криминология. Особенная часть. Тема: «Коррупция, как угроза национальной безопасности; ее взаимосвязь с политической, экономической и организованной преступностью»- 2 часа.

Содержание:

1. Коррупция как социально-правовое явление. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
2. Состояние, структура, динамика, латентность коррупционной преступности.
3. Взаимосвязь коррупционной преступности с политической, экономической и организованной преступностью.
4. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типы личности коррупционеров.
5. Причины и условия совершения преступлений коррупционной направленности.
6. Система предупреждения коррупционной преступности: субъекты, объекты и меры профилактики преступлений.

Задания для подготовки к лекции:

1. Определите круг преступлений коррупционной направленности.
2. Дайте понятие должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
3. Используя данные официальной статистики, проследите динамику коррупционной преступности за последние 5 лет.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 1: «Преступность, как угроза национальной безопасности: ее понятие, признаки, количественные и качественные характеристики. Методика анализа преступности» – 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные характеристики преступности.
3. Качественные характеристики преступности.
4. Динамика преступности, методы анализа динамики преступности.
5. Латентность преступности: понятие, виды, причины, способы определения.

Практические задания:

1. Обоснуйте причины латентности и методы ее выявления.
2. Какое значение имеют абсолютные и относительные величины в процессе расчета уровня преступности? Ответ мотивируйте.
3. Какие методы исследования используются при изучении изменения темпов прироста преступности?
4. Французский ученый Э.Дюркгейм сформулировал положение о том, что

преступность – это полезное для общества явление. Есть ли, по Вашему мнению, хоть какие-то основания для такого суждения?

5. В городе А в течение года зарегистрировано 1080 преступлений, его население 410.000 человек. В городе Б за тот же период зарегистрировано 900 преступлений, его население 390.000 человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города на 10000 населения и определите, в каком из них он выше.
6. В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.
7. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 2: «Причины и условия преступности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие причин и условий преступности. Подходы к пониманию причинности в криминологии.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Экономические, социальные, политические, нравственно-духовные причины преступности (классификация причин преступности по содержанию).
4. Организационные, технические, правовые условия преступности.
5. Причины и условия преступности в России на современном этапе.

Практические задания:

1. Дайте определение причин и условий преступности в контексте философской и криминологической трактовок.
2. Раскройте содержание классификации причин и условий преступности.
3. Охарактеризуйте основные криминологические подходы к исследованию причин и условий преступности.
4. Проанализируйте причины и условия совершения преступлений в России в настоящее время.

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 3: «Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего. Механизм индивидуального преступного поведения» – 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника и потерпевшего
3. Виктимизация и виктимность. Факторы, определяющие виктимность.
4. Классификация и типология личности преступника.
5. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие, элементы, роль конкретной ситуации.

Практические задания:

1. Осветите суть основных дискуссионных вопросов, касающихся биологической предрасположенности человека к совершению преступления: идеи о потенциальном преступнике; роли психических аномалий в преступном поведении.
2. Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?
3. Что понимается под классификацией личности преступника? Приведите примеры.
4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.
 - 1) Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. Чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.
 - 2) П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в распитии спиртного С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который он взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Практическое занятие. Криминология. Общая часть. Тема 4: «Общая организация борьбы с преступностью. Предупреждение преступности, как условие обеспечения национальной безопасности» - 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности, их характеристика.
3. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
4. Классификация субъектов предупреждения преступности (неспециализированные, частично-специализированные, специализированные субъекты).
5. Правоохранительные органы и суд как субъекты предупредительной деятельности: виды, компетенция, задачи в области предупредительной деятельности.

Практические задания:

1. Дайте краткую характеристику направлений мер профилактического воздействия.
2. Кто является субъектом профилактики? Укажите специализированных и неспециализированных субъектов предупреждения преступности.
3. Дайте определение общей, видовой, индивидуальной профилактики.
4. В чем состоит отличие мер специального предупреждения преступлений от индивидуальной профилактики преступлений?
5. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики преступлений?

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 5: «Политическая преступность, как угроза национальной безопасности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие политической преступности. Состояние, структура, динамика, латентность, особенности политической преступности.
2. Формы политической преступности, виды совершаемых преступлений.
3. Причины и условия политической преступности.
4. Меры предупреждения политической преступности.

Практические задания:

1. Назовите и проанализируйте нормативные акты, регламентирующие вопросы противодействия политической преступности.
2. Определите особенности мотивации политического преступника.
3. Выделите исторические этапы политической преступности.
4. Назовите виды политических преступлений.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 6: «Организованная преступность, как угроза национальной безопасности и пути противодействия ей»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие, признаки организованной преступности. Уровни и состояние организованной преступности.
2. Формирование организованной преступности в России: этапы, специфика отечественной организованной преступности.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Меры предупреждения организованной преступности.

Практические задания:

1. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:
Американская организованная преступность.
Японская организованная преступность.
Итальянская организованная преступность.
Китайская организованная преступность.
2. Письменно проанализируйте одно из высказываний: «Организованная преступность не причиняет вреда простым людям», «Организованная преступность в советское время не существовала», «Государству выгоднее сотрудничать с организованной преступностью, чем бороться против нее».
3. Укажите основные и факультативные признаки организованной преступности.
4. Укажите главные меры противодействия организованной преступности.
5. Дайте характеристику истории организованной преступности в России.
6. В чем заключается специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами?
7. Назовите виды организованных преступных формирований.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 7: «Экстремизм и терроризм – угроза национальной безопасности страны» - 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Определения терроризма и экстремизма.
2. Криминологическая характеристика террористической преступности.
3. Криминологическая характеристика экстремистской преступности.
4. Причины и условия террористической и экстремистской преступности, меры их предупреждения.

Практические задания:

1. Покажите отличия терроризма и экстремизма.

2. Определите круг преступлений террористической и экстремистской направленности.
3. Назовите главные, на Ваш взгляд, причины совершения преступлений экстремистской направленности.
4. Кратко (тезисно) обозначьте основные меры предупреждения терроризма.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 8: «Преступность в сфере экономики и ее влияние на состояние экономической безопасности страны»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие экономической и общеуголовной корыстной преступности, их различия.
2. Особенности, структура, динамика, латентность преступлений в сфере экономической деятельности и общеуголовной корыстной преступности (краж, грабежей, разбоев, мошенничества, вымогательства).
3. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего преступления в сфере экономической деятельности и личности преступника, совершающего преступления против собственности.
4. Причины и условия экономической и общеуголовной корыстной преступности.
5. Меры предупреждения экономической и общеуголовной корыстной преступности.

Практические задания:

1. Рассмотреть статистику совершения преступлений против собственности и в сфере экономической деятельности.
2. Изучить причины общеуголовной корыстной преступности.
3. Рассмотреть уголовно-правовую характеристику общеуголовной корыстной преступности: кражи, грабежа, разбоя, мошенничества, вымогательства.
4. Используя официальные статистические данные, проанализируйте главные тенденции изменения показателей основных групп корыстной преступности.
5. Какие из перечисленных посягательств не входят в структуру корыстной преступности:
 - А) кража;
 - Б) разбой;
 - В) бандитизм;
 - Г) незаконное предпринимательство
 - Д) хищение наркотических средств
6. Составьте портрет личности корыстного преступника. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений против собственности, преступлений экономической направленности.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 9: «Коррупция, как угроза национальной безопасности; ее взаимосвязь с политической, экономической и организованной преступностью»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Коррупция как социально-правовое явление. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
2. Состояние, структура, динамика, латентность коррупционной преступности.
3. Взаимосвязь коррупционной преступности с политической, экономической и организованной преступностью.
4. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Типы личности коррупционеров.
5. Причины и условия совершения преступлений коррупционной направленности.
6. Система предупреждения коррупционной преступности: субъекты, объекты и меры профилактики преступлений.

Практические задания:

1. Определите круг преступлений коррупционной направленности.
2. Дайте понятие должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.
3. Покажите взаимосвязь коррупционной преступности с политической, экономической и организованной преступностью.
4. Используя данные официальной статистики, проследите динамику коррупционной преступности за последние 5 лет.
5. Составьте портрет-описание личности преступника-коррупционера.
6. Укажите наиболее значимые причины коррупции.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 10: «Экологическая преступность и ее влияние на экологическую безопасность общества»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие экологической преступности. Особенности и структура экологической преступности (состояние, динамика, латентность).
2. Виды экологических преступлений, их влияние на безопасность общества.
3. Причины и условия экологической преступности.
4. Меры предупреждения экологической преступности.

Практические задания:

1. Назовите виды экологических преступлений, их влияние на безопасность общества.
2. Кратко (тезисно) обозначьте особенности современной экологической

преступности.

3. Укажите главные, на Ваш взгляд, направления предупреждения экологической преступности.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 11: «Преступность в сфере высоких технологий и ее влияние на информационную безопасность страны»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие преступности в сфере высоких технологий.
2. Особенности, структура, динамика, латентность преступности в сфере высоких технологий.
3. Причины и условия преступности в сфере высоких технологий.
4. Меры предупреждения преступности в сфере высоких технологий.

Практические задания:

1. Используя официальные статистические данные, проанализируйте главные тенденции изменения показателей преступности в сфере высоких технологий.
2. Укажите особенности свойств личности преступника, характерные для совершения преступлений в сфере высоких технологий.
3. Определите основные направления предупреждения преступности в сфере высоких технологий.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 12: «Преступность военнослужащих и преступления против военной службы, их влияние на состояние военной безопасности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих (состояние, динамика, латентность), ее влияние на состояние военной безопасности.
2. Криминологическая характеристика личности военнослужащего-призывника, военнослужащего, проходящего военную службу по контракту.
3. Причины и условия совершения преступлений военнослужащими.
4. Система мер профилактики преступлений военнослужащих.

Практические задания:

1. Определите круг преступлений, совершаемых военнослужащими.
2. Укажите различия преступности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту.
3. Используя данные официальной статистики, проследите динамику преступности военнослужащих за последние 5 лет.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 13: «Преступный оборот наркотиков, психотропных и ядовитых веществ, как угроза здоровью и национальной безопасности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ (состояние, динамика, латентность).
2. Виды преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ.
3. Причины и условия совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ.
4. Система мер предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ.

Практические задания:

1. Определите понятия наркотического средства, психотропного, сильнодействующего вещества.
2. Назовите виды преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ.
3. Назовите главные, на Ваш взгляд, факторы, способствующие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ на современном этапе.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 14: «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности: состояние, структура, динамика, латентность.
3. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов. Характеристика личности профессионального преступника.
4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
5. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Практические задания:

1. Раскройте отличие понятия «криминологический», «уголовно-правовой» и «пенитенциарный» рецидив.
2. Определите связь первичной и рецидивной преступности.
3. Укажите долю рецидива в общей структуре преступности.
4. Выделите типы личности рецидивиста.

5. Сформулируйте отличие рецидивной преступности от профессиональной.
6. Назовите виды криминальных специализаций.
7. Осветите меры противодействия рецидивной преступности, имеющие постпенитенциарный характер.

Практическое занятие. Криминология. Особенная часть. Тема 15: «Незаконный оборот оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, представляющие угрозу национальной безопасности»- 2 часа.

Вопросы для подготовки:

1. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств (состояние, динамика, латентность).
2. Виды преступлений в сфере незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
3. Причины и условия совершения преступлений в сфере незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
4. Система мер предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Практические задания:

1. Определите понятия оружия, взрывчатого вещества и взрывного устройства.
2. Назовите виды преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
3. Назовите главные, на Ваш взгляд, факторы, способствующие незаконному обороту оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств на современном этапе.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студента:

1. Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики. Рекомендованная литература доступна студентам в библиотеке учебного заведения и иных библиотеках. Студентам рекомендуется записаться в городские библиотеки, рекомендованные преподавателями.
2. Подготовка к лекциям. Для правильного понимания лекции необходимо предварительно ознакомиться с соответствующей темой по учебнику и с основными положениями закона.
3. Подготовка к практическим занятиям. Наряду с изучением рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики студент в письменном виде решает задачи по теме практического занятия, приведенные в рекомендованном практикуме. Студенты заочной формы обучения решают задачи, указанные в методической литературе.

4. Выполнение заданий преподавателя, данных в порядке индивидуальной работы со студентом (решение задач, тестов, подготовка докладов, эссе и рефератов, обобщение опубликованной судебной практики, изучение документов, подготовка проектов документов, подготовка к деловым и ролевым играм и др.).
5. Знакомство с юридической профессией при прохождении практик. Студентам очно-заочной и, в особенности, заочной формы обучения рекомендуется устроиться на работу, связанную с юридической профессией.
6. Рекомендуется активно участвовать в работе студенческой юридической консультации.
7. Рекомендуется участвовать в работе студенческого научного кружка (клуба) и студенческих научных конференций и конкурсов (последнее рекомендуется при условии наличия у студента способностей и склонности к научным исследованиям).
8. Рекомендуется участие в работе правоохранительных органов на общественных началах (в качестве общественного помощника следователя Следственного комитета и др.).

В самостоятельной работе студент руководствуется тематическим планом для соответствующей формы обучения, программой курса, расписанием занятий (при подготовке к семинарам) и стремится к достижению планируемых результатов освоения учебной дисциплины. Студентам заочной формы обучения особое внимание следует уделить планированию самостоятельной работы, обеспечивающей равномерное распределение нагрузки в течение всего года.

В порядке подготовки к практическим занятиям студенты заочной формы обучения в письменном виде решают задачи, указанные в методической литературе. В решении указываются нормативные акты, на которые ссылается студент в обосновании своей позиции, их статьи и пункты (если имеются). По сложным и спорным вопросам позиция студента должна быть юридически грамотно мотивирована. При наличии по вопросу разъяснения Пленума Верховного Суда РФ - это разъяснение приводится. Приветствуются также примеры из опубликованной и неопубликованной судебной практики по конкретным делам, если они могут пролить свет на эти сложные вопросы. Приветствуется цитирование доктринальных работ.

При возникновении каких-либо проблем и сложностей в ходе самостоятельной работы студент обращается к преподавателю за консультацией. Расписание консультаций преподавателей можно узнать на кафедрах и в деканатах (отделениях) Университета. Преподавателям рекомендуется сообщать студентам свой адрес электронной почты, по которому студент может получить необходимые ему консультации и советы по освоению дисциплины.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам курса:

1. Обобщение материалов судебной практики по определенным вопросам;
2. Подготовка для обсуждения дискуссионных вопросов;
3. Составление задач по отдельным темам;
4. Составление схем, сравнительных таблиц.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов заочной формы обучения:

1. Самостоятельное планирование времени изучения тем в течение семестра;

2. Изучение учебной литературы;
3. Изучение нормативных правовых актов;
4. Изучение судебной практики;
5. Решение практических ситуаций;
6. Подготовка письменных работ;
7. Подготовка к практическим занятиям.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации могут использоваться примеры заданий, приведенных в планах практических занятий, материалы практикума, тестовые задания, иные предложенные преподавателем материалы.

Примеры модельных заданий:

*Модельное задание для проведения текущего контроля по теме
«Криминологическая характеристика личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения».*

Вариант 1.

Технологии: работа в малых группах; решение казусов.

Содержание занятия: студенты распределяются на малые группы по 4-6 человек. Каждой группе дается задание (казус), направленные на проверку знаний, практических навыков и умений по теме: решить задачу и юридически грамотно мотивировать решение.

Преподаватель распределяет роли студентов внутри каждой группы: «ведущий» (один студент) слушает коллег, фиксирует аргументацию, формулирует итоговое решение, аргументирует и докладывает его; «советники» предлагают варианты решения и их правовое обоснование.

На решение задачи отводится определенный лимит времени (от 3 до 10 минут в зависимости от сложности задачи). После обсуждения доклада ведущего и его оценки преподаватель меняет роли студентов.

Хронология (рассчитана на аудиторию 30 человек, то есть не более 5 малых групп):

1. Проверка явки студентов — 5 мин.
2. Распределение групп, организация рабочего пространства, разъяснение задания, распределение ролей в группах, разъяснение общих принципов распределения баллов за дисциплинарный модуль — 15 мин.
3. Работа в малых группах — 20 мин. для разрешения всех казусов.
4. Доклады «ведущих» и их обсуждение — 10 минут на одну малую группу.
5. Подведение итогов — 10 минут.

Вариант 2.

Технологии: творческое задание, презентация проекта.

Предварительное задание. Студентам предлагается в качестве домашнего задания найти примеры судебной практики, показывающие криминологическую характеристику разных типов личности преступника, а затем построить общую типологию личности преступника. Рекомендуются доступные источники для поиска примера (предварительно преподаватель должен убедиться в наличии таких примеров в конкретных доступных студентам источниках). По примерам судебной практики по материалам конкретных уголовных дел поручается сформулировать признаки каждого типа личности преступника, подготовить письменную и устную презентацию материала.

Содержание занятия. В ходе занятия заслушиваются презентации студентов (7-10 минут на каждую). Студенту могут быть заданы вопросы. Если кто-то не успел выступить с презентацией, ее текст сдается преподавателю для последующей проверки.

Модельное задание для проведения текущего контроля по теме «Причины и условия преступности».

Вариант 1

Технологии: творческое задание, работа в малых группах, презентация проекта.

Содержание занятия. Предварительно одному студенту поручается составление схемы причин и условий преступности, разделив причины и условия преступности на виды, что он делает с помощью аудитории, затем начинается работа в малых группах. Студенты распределяются по малым группам (4-6 человек). Студентам каждой группы дается задание изучить предложенный преподавателем пример совершения конкретного преступления, проверить, исходя из него, наличие (или отсутствие) причин и условий совершения преступлений. Преподаватель распределяет роли студентов внутри каждой группы: «ведущий» (один студент) слушает коллег, фиксирует аргументацию, формулирует итоговое решение и аргументирует и докладывает его; «советники» предлагают варианты решения и их обоснование.

На решение задачи отводится определенный лимит времени (от 3 до 7 минут в зависимости от сложности задачи). После обсуждения доклада ведущего и его оценки преподаватель меняет роли студентов.

Вариант 2

Технология: направляемая дискуссия с участием всей группы.

Содержание занятия. В ходе занятия преподаватель ставит на обсуждение сложный дискуссионный вопрос и предлагает студентам изложить известные точки зрения по этому вопросу и сформулировать и обосновать свою точку зрения. Иницируется полемика. Для более продуктивной работы студентам может быть предоставлен какой-либо материал, иллюстрирующий те или иные аспекты проблемы (статистические данные, материалы уголовных дел, иные документы, публикации в прессе, иная информация). Преподаватель, задавая вопросы,

предоставляя информацию, используя иные средства воздействия на аудиторию, обеспечивает конструктивный и продуктивный характер дискуссии для всестороннего, полного и глубокого раскрытия значимого вопроса. В ходе дискуссии можно использовать майевтику (метод Сократа).

*Модельное задание для проведения текущего контроля по темам криминологии
(традиционная форма)*

Технологии: решение казусов; направляемая дискуссия.

Содержание занятия. В режиме домашнего задания студентам предлагается изучить смоделированную ситуацию (или реальную ситуацию из судебной практики), дать оценку содеянного и юридически грамотно ее аргументировать. На практическом занятии студенту «докладчику» предлагается доложить свое решение и аргументировать его. Другим студентам предоставляется возможность задавать вопросы, на которые докладчик дает юридически грамотные и корректные ответы. Затем другим студентам предлагается высказать свои позиции, отличные от мнения докладчика. Если таковые имеются, эти другие студенты принимают роль докладчика, что продолжается до тех пор, пока все имеющиеся у аудитории варианты решения не изложены. По результатам направляемой дискуссии первоначальный докладчик или иной студент (выбранный преподавателем) делает окончательный вывод о правильной оценке ситуации. Затем преподаватель подводит итог, раскрывает правильное решение задачи, указывает допущенные ошибки решения и аргументации, объясняет их причины. Количество казусов определяется с учетом сложности задачи. По той же форме возможно выполнение иных заданий, в том числе и творческих.

3.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие, предмет, система, задачи криминологии.
2. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
3. История криминологии: социологические концепции причин преступности.
4. Понятие, классификация причин и условий преступности.
5. Латентная преступность: понятие, виды, причины латентности и методы ее выявления.
6. Криминологическая характеристика хищений чужого имущества, совершенных путем кражи, мошенничества, грабежа, разбоя.
7. Криминологическая характеристика организованной преступности.
8. Понятие, признаки, структура личности преступника.
9. Причины, условия, меры предупреждения рецидивной преступности.
10. Классификация и типология преступников: понятие, виды, значение.
11. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
12. Криминологическая характеристика личности преступников-военнослужащих.
13. Понятие, цели, принципы предупреждения преступности.
14. Задачи криминологии. Криминология и другие науки.

15. Социальные причины и условия преступности.
16. Преступность как социальное явление: понятие и признаки.
17. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов.
18. Криминологическая характеристика личности преступника.
19. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
20. Классификация мер предупреждения преступности.
21. Причины, условия, особенности формирования организованной преступности в России.
22. Механизм индивидуального преступного поведения: мотивация, планирование, роль конкретной ситуации.
23. Субъекты предупреждения преступности.
24. Социализация (формирование) личности преступника.
25. Понятие криминальной виктимологии. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
26. Система предупреждения преступности.
27. Экономические причины и условия преступности.
28. Причины, условия, меры предупреждения корыстной преступности.
29. Количественные характеристики преступности.
30. Криминологическая характеристика преступности в России на современном этапе: уровень, структура, характер, динамика.
31. Динамика преступности. Способы определения динамики преступности, темп прироста преступности.
32. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
33. Общие и специальные методы криминологических исследований.
34. Причины, условия, меры предупреждения преступности в местах лишения свободы.
35. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника, совершающего кражи, грабежи, разбои.
36. Социологические методы криминологии: опросы, наблюдение, эксперимент, изучение документов и др.
37. История криминологии: биологические концепции причин преступности.
38. Понятие и признаки профессиональной преступности, ее криминологическая характеристика.
39. Криминологическая характеристика личности преступника-коррупционера.
40. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
41. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
42. Причины, условия, меры предупреждения коррупционной преступности.
43. Причины, условия, меры предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
44. Качественные характеристики преступности.

45. Криминологическая характеристика личности лидера организованной преступности: типология и функциональные роли.
46. Индивидуальная ранняя профилактика преступности, ее виды.
47. Уровни организованной преступности.
48. Негативные социальные явления, их связь с преступностью.
49. Социальные последствия преступности, «цена» преступности.
50. Криминологическая характеристика политической преступности.
51. Криминологическая характеристика преступности в сфере высоких технологий.
52. Криминологическая характеристика экологической преступности.
53. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
54. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих, ее влияние на состояние военной безопасности.
55. Формы политической преступности, виды совершаемых преступлений.
56. Причины, условия, меры предупреждения политической преступности.
57. Криминологическая характеристика личности военнослужащего-призывника, военнослужащего, проходящего военную службу по контракту.
58. Криминологическая характеристика преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ.
59. Причины, условия, меры предупреждения преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и ядовитых веществ.
60. Причины, условия, меры предупреждения экологической преступности.
61. Причины, условия, меры предупреждения преступности военнослужащих.
62. Криминологическая характеристика террористической преступности.
63. Криминологическая характеристика экстремистской преступности.
64. Причины, условия, меры предупреждения преступлений террористической направленности.
65. Причины, условия, меры предупреждения экстремистской преступности

3.3 Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1.

В городе в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства– 30; причинение тяжкого вреда здоровью– 100; изнасилования– 5; кражи– 20; разбои– 40; мошенничества– 15. Проанализируйте эти данные и сделайте выводы.

Задание 2.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте в данных ситуациях личность преступника. Какие криминогенные качества лежат в основе совершенных преступлений? Назовите основные причины и условия преступления?

Ситуация 1.

Подростки Иванов и Петров постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Иванов сбил Перова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Петров скончался.

Ситуация 2.

Васильев после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Ситуация 3.

Должностное лицо Чернова постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

Задание 3.

Придумайте криминальную ситуацию, в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

Задание 4.

Составьте проект закона «О предупреждении...

- терроризма;
- экстремизма;
- незаконного оборота наркотических средств;
- незаконного оборота оружия.

Задание 5.

Назовите и классифицируйте субъектов предупреждения террористической и экстремистской преступности.

Перечень тем рефератов, эссе, индивидуальных творческих заданий

1. Криминология как отрасль обществознания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
2. Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения. Основные характеристики преступности.
3. Основные качественные и количественные показатели преступности.
4. Латентная преступность и методы ее оценки.
5. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
6. Факторы (детерминанты) преступности и механизм их действия в современных условиях.
7. Преступность в современной России и ее детерминанты.
8. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
9. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.

10. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
11. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
12. Роль потерпевшего в механизме индивидуального преступного поведения.
13. Предупреждение преступности как одна из задач криминологии.
14. Формы и методы общей профилактики преступлений.
15. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
16. Особенности преступности военнослужащих.
17. Особенности личности преступника-коррупционера.
18. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
19. Криминологическая характеристика личности рецидивиста. Типология рецидивистов.
20. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
21. Криминологическая характеристика организованной преступности.
22. Организованная преступность: понятие, современное состояние и проблемы предупреждения.
23. Криминологическая характеристика террористической преступности.
24. Криминологическая характеристика преступности в сфере высоких технологий.
25. Криминологическая характеристика экстремистской преступности.
26. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
27. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
28. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
29. Формирование организованной преступности в России.
30. Криминологическая характеристика видов организованных групп.
31. Криминологическая характеристика причин и условий рецидивной преступности.
32. Криминологическая характеристика причин и условий коррупционной преступности.
33. Криминологическая характеристика мер предупреждения коррупции.
34. Причины и условия экстремистской преступности.
35. Субъекты предупреждения преступности: классификация, задачи.
36. Экологическая преступность: влияние на национальную безопасность.
37. Меры предупреждения терроризма.
38. Политическая преступность: особенности, влияние на национальную безопасность.
39. Незаконный оборот наркотических средств как угроза национальной безопасности.
40. Незаконный оборот оружия как угроза национальной безопасности.

3.4. Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося при проведении промежуточной аттестации (экзамен):

Критерий оценки	Оценка
<p>Выставляется в случае неудовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность 	Неудовлетворительно

<p>изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
<p>Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; • обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; • обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок. 	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>

3.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация знаний и умений студентов - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);

- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- различных видах коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовке эссе и рефератов;
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Криминология» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре в процессе сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации по дисциплинам семестра устанавливается учебными планами.

В промежуточную аттестацию по дисциплине включаются формы контроля, предусмотренные учебным планом: экзамен.

3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по	Оценка знаний, умений, навыков /
-------	----------------------	---------------------------------------	----------------------------------

		содержанию и качеству	Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося</p> <p>разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Зачтено» - контрольная работа признана рецензентом удовлетворительной: обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал • обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; • обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления. «Не зачтено» - контрольная работа признана рецензентом неудовлетворительной. 	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно- деятельностны й)</p>	<p>носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся</p>	<p>«неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Этап 3 (этап практико- ориентированн ый)</p>	<p>носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся</p>	<p>«неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

	<p>может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	--	--	--

3.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся получает оценку: удовлетворительно, хорошо, отлично	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, выполняет одно контрольное задание в виде решения задачи (при наличии), при необходимости	1. Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний: • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

	<p>отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается до 30 минут.</p> <p>Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; <p>обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой</p>	<p>задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	---

		<p>ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.</p> <p>2. Неудовлетворительно Выставляется в случае неудовлетворительных знаний: обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.</p>	
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена

билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена время подготовки составляет до 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 20 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Собрание законодательства РФ. - 2004. - № 18. - Ст. 1684.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. -1997 - № 2 - Ст. 198.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. 1) - Ст. 4921
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства РФ. – 2002 - № 1 (ч. 1) - Ст. 1.
7. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» // Собрание законодательства РФ. – 1996 - № 51 - Ст. 5681.
8. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008 - № 52 (ч. 1) - Ст. 6228.
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2002 - № 30 - Ст. 3031.
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006 - № 11 - Ст. 1146.
11. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004 - № 31 - Ст. 3215.
12. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007 - № 10 - Ст. 1152.
13. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011 - № 7 - Ст. 900.
14. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1992 - № 8. - Ст. 366.
15. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» // Собрание законодательства РФ. – 1995 - № 15 - Ст. 1269.
16. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011 - № 1 - Ст. 15.

17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999 - № 6 - Ст. 3177.
18. Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007 - № 49 - Ст. 6043.
19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997 - № 30 - Ст. 3586.
20. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. – 2001 - № 33 (ч. 1) - Ст. 3418.
21. Указ Президента РФ от 08 марта 2015 г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2015 - № 10 - Ст. 1506.
22. Указ Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2013 - № 14 - Ст. 1670.
23. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» // www.consultant.ru.
24. Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2015 - № 52 (ч. 1) - Ст. 7591.
25. Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» // Собрание законодательства РФ. – 2012 - № 25 - Ст. 3315.
26. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // www.consultant.ru

2. Судебная практика

1. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1997. - № 3.
2. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2013. - № 9.
3. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2012. - № 4.
4. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 2.
5. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2010. - № 8.

6. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. - № 1.
7. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. - 2002. - № 5.
8. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2011. - № 7.

3. Основная литература

1. Виктимология: Учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; Под ред. С.Я. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2020. - 191 с. ISBN 978-5-238-01824-9: <http://znanium.com>
2. Законодательство о противодействии преступности: Монография / Д.Ю. Гончаров; Под ред. И.Я. Козаченко. – Екатеринбург, 2020: <https://biblio-online.ru>.
3. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: Монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 80 с. ISBN 978-5-91768-550-2: <http://znanium.com>
4. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: Научно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко; Под ред. В.Н. Южакова -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 156 с: <http://znanium.com/>
5. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/ С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — X, 301 с. — (Библиотека криминолога): <http://znanium.com>
6. Криминология в 2 т. Общая часть. Учебник для бакалавриата / Ю.С. Жариков, В.П. Ревин, В.Д. Малков, В.В. Ревина– М.: Юрайт, 2021: <https://biblio-online.ru>
7. Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / В.Е. Эминов - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 128 с. ISBN 978-5-91768-804-6: <http://znanium.com>
8. Криминология. Теория и практика. Учебник для вузов / О.В. Старков– М.: Юрайт, 2020: <https://biblio-online.ru>
9. Криминология. Учебник для бакалавров / Отв. ред. В.Е. Эминов. МГЮУ им. О.Е. Кутафина (МГЮА) - М.: Проспект, 2022.
10. Криминология: Россия и мир: Монография / А.П. Данилов– СПб., 2020.
11. Криминология: Учебник / М.П. Клейменов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 432 с. ISBN 978-5-91768-292-1: <http://znanium.com>
12. Криминология: Учебник для аспирантов / Под ред. И.М. Мацкевича. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 368 с.: <http://znanium.com>
13. Криминология: Учебник для бакалавриата / В.В. Лунеев. Институт гос-ва и права РАН. - М.: Юрайт, 2019.
14. Криминология: Учебник для бакалавриата / О.С. Капинус– М.: Юрайт, 2018: <https://biblio-online.ru>

15. Криминология: Учебник для бакалавриата / Под ред. В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой – М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
16. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.И. Долговой. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2020. - 1008 с. ISBN 978-5-91768-038-5: <http://znanium.com>
17. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Общая часть в 3 кн. Учебник для магистратуры / В.В. Лунеев – М.: Юрайт, 2021: <https://biblio-online.ru>
18. Лекции по криминологии: Учебное пособие / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 188 с.: <http://znanium.com>
19. Личность преступника и механизм преступного поведения: Учебное пособие / А.А. Крымов - Рязань: Академия ФСИН России, 2019. - 184 с.: ISBN 978-5-7743-0720-3: <http://znanium.com>
20. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018: <http://znanium.com>
21. Нераскрытая преступность: Монография / М.П. Клейменов, И.М. Клейменов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с.: <http://znanium.com>
22. Основы криминологии и профилактики преступлений: Учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Н. Варыгин, В.Г. Громов, О.В. Шляпникова; Под ред. А.Н. Варыгина – Саратов, 2018: <https://biblio-online.ru>
23. Популярная криминология / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 166 с.: <http://znanium.com>
24. Преступник. Основные понятия и черты личности: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 384 с.: <http://znanium.com>
25. Преступность в истории человечества: Монография / Ю.М. Антонян, О.Ю. Звизжова - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с.: <http://znanium.com>
26. Преступность в Российской Федерации: Учебное пособие / А.А. Устинов - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. - 50 с.: <http://znanium.com>
27. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): Монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 176 с.: <http://znanium.com>
28. Причины правонарушений: Монография / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 288 с.: <http://znanium.com>
29. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. ISBN 978-5-9558-0485-9: <http://znanium.com>
30. Эпоха глобализации и преступность: Монография / В.В. Лунеев - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-91768-636-3: <http://znanium.com>

4. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - М.: НОРМА, 2018. - 272 с.: <http://znanium.com>
2. Артемьев, Н.С., Забелич, А.А. Характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2017 - № 1 - С.32-37: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. Богданчиков С.В. Противодействие преступным посягательствам на абсолютные права собственности (хищения) [Электронный ресурс]: Монография /

- Богданчиков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 160 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Богданчиков С.В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс]: Монография / Богданчиков С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 239 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 5. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: Монография / П.И. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 383 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 6. Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: Монография / Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 239 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 7. Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс]: Монография / Жбанков В.А., Табаков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2021.— 180 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 8. Иванцов С.В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности [Электронный ресурс]: Монография / Иванцов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 287 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 9. Карпович О.Г. Некоторые проблемы борьбы с коррупцией в государствах СНГ. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 175 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 10. Карпович О.Г. Экономическая преступность в России. Теория и практика противодействия [Электронный ресурс]: Монография / Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 199 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 11. Квалификация насильственных посягательств на жизнь, здоровье и свободы человека: Учебное пособие / В.Г. Шумихин, О.А. Буркина, Е.А. Котельникова - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2019. - 195 с.: <http://znanium.com>
 12. Квалификация преступлений, посягающих на собственность, с применением насилия: Монография / О.А. Буркина - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2020. - 174 с.: ISBN 978-5-905976-54-4: <http://znanium.com>
 13. Коломытцев, Н.А. Рецидивная преступность и ее взаимосвязь с иными опасными посягательствами [Текст] / Н.А. Коломытцев, Л.Н. Одинцова // Юридическая мысль. - 2017. - № 3 (89).- С. 85-90: <http://znanium.com>
 14. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: Монография / Под ред. Ф.М. Кобзарева – М.: Проспект, 2021: <http://ebs.prospekt.org/books>.
 15. Коррупция в современной России: словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 112 с.: <http://znanium.com>
 16. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: Учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2021. - 135 с. ISBN 978-5-238-02528-8: <http://znanium.com>

17. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений против жизни и здоровья женщин: Монография / Е.Е. Мусатова - Рязань: Академия ФСИН России, 2022. - 140 с.: ISBN 978-5-7743-0428-8: <http://znanium.com>
18. Криминология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 576 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
19. Крюкова, Н.И. Профессиональная преступность в России (источники возникновения, развития и становления) // Мировой судья. – 2015 - № 4 - С.18-23: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
20. Крюкова, Н.И. Профессиональная преступность в России: ее параметры и характеристики // Российский следователь. – 2015 - № 14 - С.11-15.: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
21. Лазаренко, А.А., Манукян, Н.А. Рецидивная преступность женщин и проблемы ее предупреждения // Новый университет. Серия: экономика и право. – 2016 - № 3 (61) - С.71-73: <http://elibrary.ru>
22. Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 311 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
23. Личностные характеристики преступников [Электронный ресурс]: Монография/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 311 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
24. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Учебник для бакалавриата / Отв. ред. Р.А. Каламкарян— М.: Юрайт, 2019: <https://biblio-online.ru>
25. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / В. Ионов, И. Окунькова; Под ред. Э. Кампос - М.: Альпина Пабл., 2019. - 551 с.: <http://znanium.com>
26. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей: Монография / Е.А. Шаталов, К.В. Молдаванов – М.: Проспект, 2018: <http://ebs.prospekt.org/books>
27. Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) [Электронный ресурс]: Монография / Набоков Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2021.— 156 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
28. Насильственная преступность лиц женского пола: криминологический и виктимологический аспекты: монография / Е.Г. Телегина— Москва: Русайнс, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-2060-5: <https://www.book.ru>
29. Организованная преступность в России в контексте национальной безопасности: Монография / Д.Н. Тишкин— Москва: Русайнс, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-0949-5: <https://www.book.ru>
30. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2018. — 111 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01705-1: <http://znanium.com>

31. Пескова, Т.А. Рецидивная преступность несовершеннолетних // Государственно-правовое регулирование. Коллективная монография. Государственный университет управления. М., 2019. - С.197-208: <http://elibrary.ru>
32. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 388 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
33. Портреты преступников: криминологический психологический анализ: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с.: <http://znanium.com>
34. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: Монография / Ч. Ломброзо, Сост. и предис. В.С. Овчинского - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: (Библиотека кримиолога) ISBN 978-5-16-001715-0: <http://znanium.com>
35. Преступное насилие. Преступность в городах / Сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 408 с. - (Библиотека кримиолога) ISBN 978-5-16-003139-2: <http://znanium.com>
36. Преступность и нравы переходного общества: Монография / В.Н. Кудрявцев - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. ISBN 978-5-91768-772-8: <http://znanium.com>
37. Преступность несовершеннолетних 2-е изд.: Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Под ред. А.В. Росточкинского – М.: Юрайт, 2020: <https://biblio-online.ru>
38. Причины преступности в местах лишения свободы: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Антоняна. — Москва: Проспект, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-392-21821-9: <https://www.book.ru>
39. Причины экономической преступности: Учебное пособие / И.М. Мацкевич— Москва: Проспект, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-392-23799-9: <https://www.book.ru>
40. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: Научно-практическое пособие / Отв. ред. А.Ф. Ноздрачев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 184 с.: <http://znanium.com>
41. Противодействие коррупции: новые вызовы: Монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. — 376 с.: <http://znanium.com>
42. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.Е. Румянцева – М.: Юрайт, 2021: <https://biblio-online.ru>
43. Советская криминология - наука о предупреждении преступлений: (репринт издания М., 1967) Сборник документов / В.Н. Кудрявцев - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 32 с.: ISBN 978-5-16-105399-7: <http://znanium.com>
44. Стратегии борьбы с преступностью: Монография / В.Н. Кудрявцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 368 с.: <http://znanium.com>
45. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества: Монография / Под ред. Р.В. Жубрина. — Москва: Проспект, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-392-22353-4: <https://www.book.ru>

46. Теплова Д.О. Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству [Электронный ресурс]: Монография/ Д.О. Теплова— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 220 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
47. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: Монография/ С.А. Солодовников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 247 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
48. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Е.Э. Попова— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-93916-608-9: <https://www.book.ru>
49. Шалагин, А.Е. Насильственная преступность и ее предупреждение // Библиотека уголовного права и криминологии.-2017, - № 6 (24) - С.129-134: [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
50. Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: Монография / Шегабудинов Р.Ш. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.— 279 с.: <http://www.iprbookshop.ru>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудитория 802, аудитория 806) состоящие из: стола преподавателя, парт ученических, доски магнитной, информационно-демонстрационного стенда, переносной мультимедийной установки: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, лекционный зал, допускающий возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет.
2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, если это предусмотрено ОПОП ВО (учебно-методические разработки, плакаты, интеллектуальные карты, раздаточный материал и другое).
3. Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
4. Комплект лицензионного программного обеспечения, в частности: ООО «Гарант-Оренбург», ОС Windows 7, 8 (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417)
5. Сборники тестовых материалов, задач, схем, таблиц по дисциплине.
6. Электронные презентации по дисциплине.