

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

*Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.19

год набора – 2023

| | |
|--|--|
| Код и наименование специальности: | 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности |
| Уровень высшего образования: | специалитет |
| Специализация ОПОП ВО: | государственно-правовая |
| Формы обучения: | очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВО) |
| Квалификация: | юрист |

Оренбург – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «18» мая 2023 года.

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол №8 от 9 апреля 2024 года.

Автор:

Нуждина-Фендель Е.В. – старший преподаватель кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Кудашова Ю.В. – доктор политических наук, доцент, директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета;

Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Нуждина-Фендель Е.В.

Безопасность жизнедеятельности: рабочая программа дисциплины (модуля) / Е.В. Нуждина-Фендель. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами преподавания дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» Входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, сформированных школьным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физическая культура». Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Уголовное право»; «Гражданское право»; «Экологическое право».

1.3. Формируемые компетенции индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению;

ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

| Разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код и наименование формируемых компетенций | Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля)) |
|---|--|--|
| <p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения 2. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем 3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда»</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК 8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>обитания».</p> <p>4. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора</p> <p>5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p> <p>6. Основы физиологии труда</p> <p>7. Основы противодействия терроризму</p> <p>8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма</p> <p>9. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с применением взрывчатых веществ.</p> <p>10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников</p> <p>11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры.</p> | | <p>мероприятиях</p> |
| <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение</p> | <p>ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному</p> | <p>ИОПК 7.1 Понимает механизм выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ИОПК 7.2 Соблюдает нормы права при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ИОПК 7.3 Анализирует правовые</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>пожарной безопасности</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии</p> <p>5. Управление охраной труда на предприятии</p> <p>6. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф</p> <p>7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС</p> <p>8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера</p> <p>10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера</p> <p>11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени</p> <p>12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>13. Безопасность в чрезвычайных</p> | <p>поведению</p> <p>ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.</p> | <p>последствия противоправного поведения при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>ИОПК 7.4 Использует правомерные способы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ИОПК 8.1 Применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях</p> <p>ИОПК 8.2 Применяет психологические методы, приемы и средства профессионального общения</p> <p>ИОПК 8.3 Предупреждает и конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 8.4 Обеспечивает решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и | | |
|---|--|--|

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составляет 4 з.е., 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной деятельности и объём (в академических часах) | | | Технология образовательного процесса | Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|----|----|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения 2. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем 3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы | 3 | 22 | 12 | 38 | Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач | Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|---|---|
| | <p>«человек – среда обитания».</p> <p>4. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора</p> <p>5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p> <p>6. Основы физиологии труда</p> <p>7. Основы противодействия терроризму</p> <p>8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма</p> <p>9. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с применением взрывчатых веществ.</p> <p>10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников</p> <p>11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий</p> | 4 | 22 | 12 | 22 | Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач | Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>подход). Обеспечение пожарной безопасности</p> <p>3. Аксиомы безопасности.</p> <p>Негативные факторы в техносфере и их нормирование</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</p> <p>Управление охраной труда на предприятии</p> <p>5. Управление охраной труда на предприятии</p> <p>6. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф</p> <p>7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС</p> <p>8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера</p> <p>10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера</p> <p>11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени</p> <p>12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>13. Безопасность в</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|--|
| чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и | | | | | | |
| ВСЕГО: | | 44 | 24 | 60 | Экзамен (16) | |

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной деятельности и объём (в академических часах) | | | Технология образовательного процесса | Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|---|----|----|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | <p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</p> <p>2. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем</p> <p>3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».</p> <p>4. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора</p> | 3 | 2 | 0 | 34 | Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач | Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|--|--|
| | <p>5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p> <p>6. Основы физиологии труда</p> <p>7. Основы противодействия терроризму</p> <p>8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма</p> <p>9. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с применением взрывчатых веществ.</p> <p>10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников</p> <p>11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование</p> | 4 | 4 | 10 | 85 | <p>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач</p> | <p>Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии</p> <p>5. Управление охраной труда на предприятии</p> <p>6. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф</p> <p>7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС</p> <p>8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера</p> <p>10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера</p> <p>11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени</p> <p>12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>13. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы организации</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------|-----------|------------|--------------------|--|
| | защиты населения и персонала в мирное и | | | | | | |
| | ВСЕГО: | | 6 | 10 | 119 | Экзамен (9) | |

2.1.3. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе ВО)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной деятельности и объём (в академических часах) | | | Технология образовательного процесса | Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|----|----|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | <p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</p> <p>2. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем</p> <p>3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».</p> <p>4. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора</p> <p>5. Психологические и эргономические основы безопасности</p> <p>6. Основы физиологии</p> | 2 | 2 | 0 | 34 | Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач | Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|--|
| | <p>труда</p> <p>7. Основы противодействия терроризму</p> <p>8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма</p> <p>9. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с применением взрывчатых веществ.</p> <p>10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников</p> <p>11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры.</p> | | | | | | |
| 2 | <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование</p> <p>4. Производственный травматизм и</p> | 3 | 4 | 8 | 87 | <p>Лекция-презентация, управляемая дискуссия, презентация, решение типовых задач</p> | <p>Интерактивный опрос, презентация, тестирование, решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p> профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии 5. Управление охраной труда на предприятии 6. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС 8. Управление безопасностью жизнедеятельности 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера 10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера 11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени 12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. 13. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и </p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|----------|----------|------------|--------------------|
| | персонала в мирное и | | | | | |
| | ВСЕГО | | 6 | 8 | 121 | Экзамен (9) |

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Содержание:

1. Возникновение учений о безопасности жизнедеятельности человека и защита окружающей среды.
2. Цель изучения науки о безопасности жизнедеятельности (БЖД). Предмет изучения.
3. Основные понятия, термины и определения жизнедеятельности: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность (потенциальная, реальная и реализованная), риск, безопасность, система безопасности, объекты защиты, мониторинг, вредный фактор, травматический фактор.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с содержанием понятий – опасность, техносфера, риск, ноксология.
2. Ознакомиться с классификацией опасностей.

Лекция 2. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем

Содержание:

1. Риск: измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
2. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с классификацией риска.
2. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Лекция 3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».

Содержание:

1. Понятие враждебности среды.
2. Проблематика выявления ЧФ в авариях и катастрофах.
3. Роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф.

Задания для подготовки:

Изучите определения термина «человеческий фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, учебники, справочники, учебные пособия, периодические научные издания и научно-методические издания). Выпишите по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулируйте свое определение.

Лекция 4. *Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора*

Содержание:

1. Способы повышения надежности персонала.
2. Законодательная база по управлению рисками.
3. Системы поддержки принятия решений по управлению рисками.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с содержанием понятий «безопасность» и «риск».
2. Ознакомиться с классификацией риска.
3. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
4. Изучить определения термина «человеческий фактор» по различным источникам (словари, энциклопедии, учебники, справочники, учебные пособия, периодические научные издания и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

Лекция 5. *Психофизиологические и эргономические основы безопасности*

Содержание:

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.
2. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

3. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.
4. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.
5. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с содержанием понятий «психические свойства», «профессиограмма», «инженерная психология», «эргономика» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 6. Основы физиологии труда

Содержание:

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с содержанием понятий совместимости системы «человек — машина — среда» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 7. Основы противодействия терроризму

Содержание:

1. Виды терроризма.

2. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Задания для подготовки:

Используя информацию интернет-ресурсов, учебников по соответствующей теме и т.п., напишите эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечества». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

Лекция 8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма

Содержание:

1. Основные угрозы террористического характера. Терроризм и его виды.
2. Основные меры и мероприятия по противодействию террористической деятельности.
3. Способы действий террористов.

Задания для подготовки:

Сформулируйте и обоснованно докажите, в чем заключается аморальность, бесчеловечность и преступность террористической деятельности.

Лекция 9. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с применением взрывчатых веществ.

Содержание:

1. Преступления террористического характера, связанные с применением взрывных устройств.
2. Характерные признаки взрывчатых устройств.
3. Меры личной безопасности при обнаружении взрывных устройств.

Задания для подготовки:

Опишите свои действия при обнаружении взрывных устройств.

Лекция 10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников

Содержание:

1. Преступления террористического характера, связанные с захватом заложников.
2. Правила поведения при захвате в заложники.
3. Правила поведения при террористическом акте в местах массового скопления людей.

Задания для подготовки:

Опишите свои действия в случае захвата в заложники.

Лекция 11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры

Содержание:

1. Нападение на особо опасные объекты (АЭС, объекты с ядерными реакторами и т.д.).
2. Меры антитеррористического характера на предприятиях.
3. Техническое обеспечение антитеррористических мер.

Задания для подготовки:

Опишите основные меры антитеррористического характера на примере различных учреждений и предприятий.

Лекция 12. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы

Содержание:

1. Теоретические положения.
2. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Техническая эстетика. Виды совместимости элементов человеко-машинной системы.
3. Негативные факторы техносферы.
4. Экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере.
5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
6. Виды и условия трудовой деятельности. Физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки:

Изучить определения терминов «безопасность технической системы» и «безопасность технологического процесса» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия,

периодические и научно-методические издания). Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий. Сформулировать свое определение.

Лекция 13. *Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности*

Содержание:

1. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
2. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
3. Системы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
4. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с основными подходами к обеспечению пожарной безопасности населения и образовательных учреждений.
2. Ознакомиться с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности.

Лекция 14. *Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование*

Содержание:

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей.
5. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Задания для подготовки:

1. Ознакомиться с содержанием аксиом БЖД.
2. Ознакомиться с содержанием классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Лекция 15. *Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии***Содержание:**

1. Методы изучения и анализа причин производственного травматизма. Классификация травм.
2. Анализ роли ЧФ в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
3. Классификация НС. Расследование НС на производстве.
4. Специальная оценка условий труда.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с содержанием понятия травмы, профессионального заболевания, несчастного случая на производстве.

Лекция 16. *Управление охраной труда на предприятии*

1. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
2. Управление охраной труда на предприятии. Преимущества СУОТ.
3. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.

Задания для подготовки:

Разберите ошибки в условиях организации труда, допущенные работодателем, на примере расследования реального случая производственной травмы.

Лекция 17. *Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф***Содержание:**

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
3. Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Сущность «торговли загрязнителями» - особенности, достоинства и недостатки, примеры реализации, торговля квотами на выбросы парниковых газов.

4. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.
5. Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Задания для подготовки:

1. Выберите для рассмотрения любое опасное явление, которое реализовалось в Российской Федерации или за рубежом;

а) охарактеризуйте количественно на основе любых информационных источников, в чем был выражен прямой ущерб от данной ЧС в следующей структуре (в натуральном измерении): прямой экономический ущерб, прямой социальный ущерб, прямой экологический ущерб;

б) охарактеризуйте количественно на основе любых информационных источников, в чем был выражен косвенный ущерб от данной ЧС в следующей структуре (в натуральном измерении): косвенный экономический ущерб, косвенный социальный ущерб, косвенный экологический ущерб.

Лекция 18. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС

Содержание:

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.
4. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Задания для подготовки:

Рассмотрите любую ЧС регионального масштаба, которая привела к серьезным последствиям, по следующей схеме:

а) опишите основные параметры ЧС;

б) обозначьте зону экологического бедствия в результате ЧС – участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности

произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, потерю генофонда.

Лекция 19. Управление безопасностью жизнедеятельности

Содержание:

1. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
2. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
3. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля над безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников.

Задания для подготовки:

Ознакомиться с содержанием понятий «индивидуальные средства защиты» и «коллективные средства защиты» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, периодические и научно-методические издания). Выписать определения, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий.

Лекция 20. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера

Содержание:

1. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
2. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Задания для подготовки:

Рассмотрите природную ЧС регионального масштаба, которая привела к серьезным последствиям, по следующей схеме:

- а) опишите основные параметры ЧС;
- б) обозначьте зону экологического бедствия в результате ЧС – участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение

природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, потерю генофонда.

Лекция 21. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера*

1. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
2. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка.
3. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Задания для подготовки:

Рассмотрите техногенную ЧС регионального масштаба, которая привела к серьезным последствиям, по следующей схеме:

- а) опишите основные параметры ЧС;
- б) обозначьте зону экологического бедствия в результате ЧС – участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны, потерю генофонда.

Лекция 22. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени*

1. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
2. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

Задания для подготовки:

Разберите поражающие факторы ЧС военного времени на реальном историческом примере.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. *Основные положения обеспечения безопасности жизнедеятельности*

1. Понятие безопасности и риска.

2. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.
3. Риск: измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории рисков?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;

7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Практическое занятие 2. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания»

1. Понятие враждебности среды.
2. Проблематика выявления ЧФ в авариях и катастрофах.
3. Роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф.
4. Способы повышения надежности персонала.
5. Законодательная база по управлению рисками.
6. Системы поддержки принятия решений.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
2. Что такое каскадные катастрофы?
3. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
4. В чем суть понятия «тектологическая враждебность среды»?
5. Что такое «устойчивое развитие»?
6. Что понимается под «человеческим фактором»?
7. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
8. Какова структура ЧФ?
9. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
10. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
11. В чем заключается субъективность восприятия риска?
12. Объясните, что такое «культура риска и безопасности»?
13. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
14. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
15. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?
16. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» - «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
17. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины

травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 2. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 3. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 4. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 5. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) оградительные устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 6. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;

- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Практическое занятие 3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния.
2. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.
3. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.
4. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.
5. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
2. Что изучает инженерная психология? Приведите практические примеры.
3. Чем занимается техническая эстетика? Приведите практические примеры.
4. Назовите проблемы построения эргономического рабочего места.
5. Какова нормативная база обеспечения безопасности деятельности.
6. Назовите проблемы снижения ресурсоемкости продукции на промышленных предприятиях.
7. Что собой представляет экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере?
8. Охарактеризуйте виды совместимости в системе «человек – машина – среда» для обеспечения оптимальных и безопасных условий ее функционирования.
9. Укажите функциональную схему анализатора и функции его составляющих.
10. Что относится к психофизической функции человека при обеспечении безопасности труда?

11. Перечислите четыре типа поведения человека в экстремальной ситуации.
12. Чем отличается профессиональная готовность от пригодности человека к конкретному виду деятельности?
13. Что такое здоровый образ жизни?
14. Какие вы знаете правила здорового образа жизни?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. В соответствие с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если:

- 1) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний;
- 5) происходит напряжение внимания и эмоциональная нагрузка на организм при труде.

Тест 2. Чем характеризуется автоматизированный труд?

- 1) разнообразием и наличием творческого начала;
- 2) монотонностью и утратой творческого начала;
- 3) эмоциональностью, нервным напряжением;
- 4) большим объёмом информации;
- 5) незначительной мышечной активностью.

Тест 3. В какие дни недели отмечается статистически самая высокая производительность труда?

- 1) понедельник, среда, пятница;
- 2) вторник, пятница;
- 3) вторник, среда и четверг;
- 4) среда, суббота;
- 5) суббота, воскресенье.

Тест 4. Работоспособность – это...

- 1) потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работы определенного объема и качества;

- 2) это наиболее сложный вид интеллектуального труда;
- 3) самая высокая производительность труда;
- 4) запредельная форма психического напряжения;
- 5) целесообразная деятельность человека.

Тест 5. Сколько времени длится вторая фаза работоспособности человека?

- 1) примерно 2-2,5 часа;
- 2) примерно 1 час;
- 3) около 1,5 часов;
- 4) более 3 часов;
- 5) 8 часов.

Тест 6. Что не относится к рекомендациям по организации труда?

- 1) при умственном труде перерывы не нужны.
- 2) рабочее место должно отвечать требованиям эргономики и технической эстетики;
- 3) сочетать умственный труд с физическим;
- 4) чередовать работу и отдых;
- 5) при физическом труде необходимо устраивать длинные, но редкие перерывы;

Тест 7. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 25% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:

- 1) напряженные 3-й степени.
- 2) допустимые;
- 3) напряженные 1-й степени;
- 4) напряженные 2-й степени;
- 5) оптимальные;

Тест 8. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- 1) к категории легких работ;
- 2) к категории работ средней тяжести;
- 3) к категории тяжелых работ;
- 4) к категории работ, требующих внимания и сосредоточенности;
- 5) все ответы верны.

Тест 9. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- 1) не изменяется;
- 2) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;

- 3) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается;
- 4) сначала идет фаза устойчивой работоспособности, затем фаза вработывания, после чего работоспособность снижается;
- 5) сначала идет фаза вработывания, после чего работоспособность снижается, затем фаза устойчивой работоспособности.

Тест 10. Утомление – это ...

- 1) полное отсутствие работоспособности;
- 2) состояние организма, вызванное физической или умственной работой, при котором повышается его работоспособность;
- 3) состояние организма, вызванное физической работой, при котором понижается или повышается его работоспособность;
- 4) состояние организма, вызванное умственной работой, при котором понижается его работоспособность;
- 5) состояние организма, вызванное физической или умственной работой, при котором понижается его работоспособность.

Практическое занятие 4. Основы физиологии труда

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
2. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
3. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте три вида физической работы в зависимости от величины мышечной массы.
2. Чем характеризуется умственный труд. Укажите классификацию.
3. Оценка интенсивности физического и умственного труда. К какому виду труда относится работа бурильщика скважин?

4. Нарисуйте график динамики работоспособности работающего в течение рабочего дня в координатах (ось X – время, час; ось Y – работоспособность, от 50 до 100 %). Укажите количество 10–15 минутных перерывов отдыха.
5. Перечислите мероприятия, направленные на нормализацию условий труда. Что оказывает влияние на силу мотивации производственной деятельности?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Какой процент энергии расходуется человеком в настоящее время, в экономически развитых странах, на физическую работу?

- 1) примерно 1%;
- 2) 2%;
- 3) 20%
- 4) 40%
- 5) 90%.

Тест 2. Какое состояние внешне среды называется комфортным?

- 1) все перечисленное;
- 2) состояние внешней среды на рабочем месте, которое при воздействии в течение определенного интервала времени обеспечивает заданную работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- 3) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- 4) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- 5) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека.

Тест 3. Как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- 1) достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую среду в целом и на объекты техносферы в частности;
- 2) каждый человек индивидуально путем проб и ошибок достигает комфортных условий;

- 3) достигаются путем незаконных воздействий на окружающую среду в целом и на объекты техносферы в частности;
- 4) достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека;
- 5) комфортных условий жизнедеятельности достичь невозможно.

Тест 4. Как называется состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям?

- 1) комфортным;
- 2) экстремальным;
- 3) некомфортным;
- 4) относительно дискомфортным;
- 5) сверхэкстремальным.

Тест 5. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- 1) уровень шума;
- 2) температуру рабочей зоны;
- 3) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха;
- 4) освещение.
- 5) относительную влажность;

Тест 6. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- 1) 10 – 20%
- 2) 20 – 30%;
- 3) 40 – 60%;
- 4) 30 – 40%
- 5) 70 – 90%.

Практическое занятие 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, здоровье и работоспособность человека.
3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы организации комфортных условий жизнедеятельности.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Объясните физическую сущность понятий «жарко», «холодно», «нормально».
2. Каким образом атмосферное давление окружающей среды оказывает влияние на процессы жизнедеятельности организма человека?
3. Какова цель и механизм терморегуляции организма человека и какими способами она реализуется?
4. От каких факторов зависят численные значения нормативных параметров микроклимата?
5. Каким образом относительная влажность воздуха оказывает влияние на тепловое самочувствие человека?
6. В чем различие естественной и механической вентиляции?
7. В чем основное отличие аэрации от инфильтрации?
8. Что такое кондиционирование воздуха?
9. Назовите качественные и количественные показатели освещения.
10. Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение?
11. От каких факторов зависит его численное значение?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексy, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

Практическое занятие 6. Основы противодействия терроризму

1. Виды терроризма.
2. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Перечислите условия возникновения терроризма.
2. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
3. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
4. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
5. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
6. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
7. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
8. Назовите субъектов противодействия терроризму?
9. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 2. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 3. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
- 3) данных финансовой отчетности;
- 4) данных Росстата.

Тест 4. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 5. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- 6) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 6. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 7. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- 5) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

Практическое занятие 7. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы

1. Теоретические положения.
2. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места. Техническая эстетика. Виды совместимости элементов человеко-машинной системы.
3. Негативные факторы техносферы.
4. Экологический менеджмент как основа управления рисками в техносфере.
5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
6. Виды и условия трудовой деятельности. Физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?
2. Перечислите известные вам негативные факторы техносферы?
3. Что означает понятие «наилучшие доступные технологии»?
4. Какие критерии положены в основу отнесения технологии к НДТ (поясните на примерах)?
5. Как влияет на человека вибрация?
6. Какие последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?
7. Перечислите критерии надежности оператора технических систем.
8. Назовите средства коллективной защиты от излучений.
9. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
10. Что такое эргономика?
11. Что изучает инженерная психология?
12. Чем занимается техническая эстетика?
13. Какие принципы строительства экологического жилья вы знаете?
14. Приведите примеры использования СКЗ и СИЗ для защиты от различных факторов среды.
15. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «производственный шум». Какие законодательно установленные

мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от шума вам известны?

16. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «вибрация». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от вибрации вам известны?
17. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «электромагнитные поля и излучения». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от ЭМП и ЭМИ вам известны?
18. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие различных видов излучений. Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от излучений (ИК-лазерное, УФ-ультрафиолетовое) вам известны?

Задание 2. Проведите оценку риска профессиональной деятельности:

1. изучите выбранный вид профессиональной деятельности;
2. проведите идентификацию негативных факторов профессиональной деятельности;
3. проведите анализ предприятия, на котором ведется указанная профессиональная деятельность (форма собственности, организационно-правовая форма, ведомственная принадлежность и т.д.);
4. проверьте наличие необходимых документов для ведения данной деятельности (лицензии, сертификаты и т.п.);
5. проведите оценку профессиональных личностных качеств персонала и ЛПП на предприятии;
6. оцените систему принятия решений;
7. оцените риски профессиональной деятельности для персонала, населения, окружающей среды;
8. оцените отношение к риску (персонала, ЛПП, населения);
9. оцените возможность разработки программы действий по снижению рисков.

Задание 3. Проведите анализ 10 профессий (на выбор) и составьте схемы рабочего пространства с учетом требований эргономики, инженерной

психологии и технической эстетики.

Практическое занятие 8. *Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности*

1. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
2. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
3. Системы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
4. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Расскажите, по наличию каких факторов человек может обнаружить пожар.
2. Какие негативные факторы пожаров воздействуют на людей?
3. Перечислите известные вам виды природных пожаров.
4. Каковы особенности пожаров в общественных зданиях?
5. Каковы особенности пожаров в общественных местах отдыха и развлечений?
6. Каковы должны быть действия при обнаружении лесного пожара?
7. Каковы должны быть действия при обнаружении торфяного пожара?
8. Каковы должны быть действия при пожаре транспортного средства?
9. Каковы должны быть действия по предупреждению пожаров в офисе?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Укажите наименее опасные факторы пожара, воздействующие на людей:

- 1) пламя и искры;
- 2) температура окружающей среды;
- 3) концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения;
- 4) концентрация кислорода.

Тест 2. Укажите наименее опасные сопутствующие проявления факторов

пожара:

- 1) части разрушившихся зданий, сооружений, транспортных средств и др.;
- 2) радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных агрегатов, изделий и иного имущества;
- 3) воздействие огнетушащих веществ;
- 4) вынос высокого напряжения на токопроводящие части агрегатов, изделий и иного имущества.

Тест 3. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- 3) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

Тест 4. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- 1) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- 2) присутствие источника зажигания и окислителя;
- 3) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

Тест 5. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- 1) зона теплового воздействия;
- 2) зона задымления;
- 3) зона горения.

Тест 6. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?

- 1) разлетающиеся обломки, стекла и пр.;
- 2) ударная волна;
- 3) световое и тепловое излучение.

Практическое занятие 9. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека.
4. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей.

5. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Назовите опасности, действующие на человека на производстве, в быту, в городских условиях.
2. Что такое «летальная доза токсично вещества»?
3. Дайте определение ПДК.
4. Как оценивается аддитивное воздействие ядов?
5. Какие параметры вибрации являются определяющими при оценке ее воздействия на человека?
6. Оцените показатели звукового поля основных источников шума.
7. Что такое звуковая мощность источников шума?
8. Чем опасно лазерное излучение?
9. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
10. Назовите основные глобальные воздействия на атмосферу.
11. Охарактеризуйте состав твердых отходов.
12. Какие объекты экономики относят к ОПО?

Задание 2. Решите тесты (ниже приведены примерные тестовые задания, которые войдут в итоговое тестирование по теме):

Тест 1. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 2. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 3. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 4. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 5. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 6. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 7. Как называются рефлексy, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 8. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 9. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 10. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

Практическое занятие 10. *Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии*

1. Методы изучения и анализа причин производственного травматизма.
Классификация травм.

2. Анализ роли ЧФ в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
3. Классификация НС. Расследование НС на производстве.
4. Специальная оценка условий труда.
5. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
6. Управление охраной труда на предприятии. Преимущества СУОТ.
7. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Что такое производственная травма?
2. Что такое профессиональное заболевание?
3. Как классифицируют травмы?
4. Перечислите методы анализа производственного травматизма.
5. Что такое «несчастный случай»?
6. Как проводится расследование несчастного случая на производстве?
7. Назовите причины травматизма на предприятии.
8. Что означает понятие «специальная оценка условий труда»? Как, кем и когда она проводится?
9. Что такое «типовая профессиональная задача»?
10. Как построить алгоритм безопасности человека?
11. Что относят к мерам профилактики производственного травматизма?
12. Что включено в понятие «охрана труда»?
13. Какие существуют органы управления охраной труда на предприятии?
14. Каковы преимущества «СУОТ»?
15. Спроектируйте структуру СУОТ предприятия.

Задание 2. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Александр работает на заводе токарем. За рабочую смену он не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дет сбой в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности. Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай?

Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Задача 2. Работая на стройке, каменщик Курчин находился на подмостях, на высоте 6 метров без страховки. Иванов стал очевидцем падения каменщика. При осмотре Курчина, Иванов определил открытый перелом правой голени, вызвал скорую помощь и остался около пострадавшего ожидать приезда скорой помощи. Какие нарушения были допущены работниками? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай, если временная утрата трудоспособности составила 80 дней? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Задача 3. На строительной площадке, каменщик находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован, получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней. Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Задача 4. При замыкании электропроводки в кабинете административного здания произошло возгорание. При тушении пожара бухгалтер была госпитализирована с ожогами III степени, оператор ПЭВМ получила ожоги II степени. Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять вышестоящему или непосредственному руководителям? Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Задача 5. Машинист экскаватора производил обслуживание экскаватора. При смазке ходовой части экскаватора он работал без защитной каски. С маршевой лестницы упал гаечный ключ. В результате получил травму головы, повлекшую за собой потерю трудоспособности на срок 20 дней. Какие нарушения были допущены? К какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

Задача 6. Мастер выдал электродрель для производства необходимых работ под роспись в журнале. При работе с электродрелью электрослесарь получил электротравму. При осмотре электроинструмента, было обнаружено повреждение изоляции питающего провода. Какие нарушения и кем были допущены?

Задача 7. Машинист конвейера следовал на работу на автобусе предприятия. Произошло ДТП, в результате которого Конев получил стойкую утрату трудоспособности. Относится ли данный случай к

несчастному случаю на производстве? Как классифицируется данный случай по степени тяжести? Каков порядок расследования данного несчастного случая? Обоснуйте ответ.

Задача 8. При проведении плановой проверки, государственный инспектор по охране труда выявил несколько нарушений требований охраны труда, которые создавали угрозу жизни и здоровью работников строительной организации. Инспектор принял решение приостановить работу организации на срок 30 дней. Правомерны ли действия инспектора? Дайте развернутый ответ.

Практическое занятие 11. *Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф*

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
3. Экономика природопользования. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Сущность «торговли загрязнителями» - особенности, достоинства и недостатки, примеры реализации, торговля квотами на выбросы парниковых газов.
4. Экономика безопасности труда. Социально-экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.
5. Экономика чрезвычайных ситуаций. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Дайте определение здоровью.
2. Дайте определение болезни.
3. Что такое синтропия?
4. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
5. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
6. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.

7. Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
8. Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
9. Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
10. В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
11. В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?

Задание 2. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь. 4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия? Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?

Задача 2. Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из-под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 3. На предприятии произошел взрыв, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны на руке и на сильную боль в области раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, на поверхности руки отмечается рана размером 1x1 см. Отмечается небольшое кровотечение из раны. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в ОС РВ, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны

в области левого плеча, на сильную боль в области раны и на сильное кровотечение из раны. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, задета плечевая артерия – имеется резаная рана размером 2х3 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Практическое занятие 12. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.*

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф.
3. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
6. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.

Задания для подготовки:

Задание 1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
2. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
3. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
4. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
5. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?

6. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
7. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
8. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
9. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
10. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
11. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
12. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

Задание 2. Среди ЧС природного характера наиболее разрушительными являются ЧС, вызванные следующими природными явлениями: землетрясениями, наводнениями, ураганами и смерчами, оползнями, селевыми потоками, снежными лавинами, природными пожарами. Используя любые информационные источники (в том числе учебники и учебные пособия, лекционный материал, интернет) опишите основные характеристики следующих явлений.

1. Землетрясения.

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

2. Наводнения

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____

Поражающие факторы: _____

Негативные последствия: _____

3. Ураганы и смерчи

Определение: _____

Основные характеристики явления: _____

Параметры оценки: _____

Причины возникновения: _____

Реципиенты: _____
Поражающие факторы: _____
Негативные последствия: _____

4. Оползни, селевые потоки, снежные лавины

Определение: _____
Основные характеристики явления: _____
Параметры оценки: _____
Причины возникновения: _____
Реципиенты: _____
Поражающие факторы: _____
Негативные последствия: _____

5. Природные пожары

Определение: _____
Основные характеристики явления: _____
Параметры оценки: _____
Причины возникновения: _____
Реципиенты: _____
Поражающие факторы: _____
Негативные последствия: _____

6. Инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений

Определение: _____
Основные характеристики явления: _____
Параметры оценки: _____
Причины возникновения: _____
Реципиенты: _____
Поражающие факторы: _____
Негативные последствия: _____

Задание 3. Рассмотрите основные причины роста количества и масштаба ЧС природного характера и на их основе укажите возможные направления уменьшения количества и масштаба возникновения ЧС природного характера.

1. Усиление аномальности изменений отдельных параметров биосферы, атмосферы, гидросферы и литосферы.

Возможные направления: _____

2. Снижение предсказуемости опасных природных явлений.

Возможные направления: _____

3. Повышение степени урбанизации территорий, размещение объектов хозяйственной деятельности и населенных пунктов в зонах повышенной природной опасности.

Возможные направления: _____

4. Социально-экономические проблемы населения, обуславливающие недостаточный уровень защищенности от ЧС природного характера.

Возможные направления: _____

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие **виды**:

- аудиторная (выполнение заданий на занятиях под руководством преподавателя, предусмотренных рабочей программой дисциплины);
- внеаудиторная (выполнение заданий преподавателя без непосредственного его участия, предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие **формы**:

- изучение и конспектирование учебной литературы,
- решение тестовых заданий,
- решение ситуационных задач,
- подготовка презентаций,
- подготовка докладов по утвержденной преподавателем теме.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной формы обучения

| № раздела | Тема раздела | Темы презентаций | На что нужно обратить особое внимание |
|-----------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</p> <p>2. Концептуальная основа обеспечения</p> | <p>1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания».</p> <p>2. Совместимость элементов системы «человек - среда».</p> <p>3. Цель БЖД. Классификация опасностей.</p> <p>4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.</p> <p>5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.</p> <p>6. Влияние на здоровье человека состава воздуха</p> | <p>Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты, влияющие на устойчивость объектов.</p> <p>2. Что анализируется при изучении района расположения объекта?</p> <p>3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта?</p> <p>4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем</p> <p>3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».</p> <p>4. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора</p> <p>5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p> <p>6. Основы физиологии труда</p> <p>7. Основы противодействия терроризму</p> <p>8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма</p> <p>9. Основы личной безопасности от преступлений террористическо</p> | <p>жилых и общественных зданий.</p> <p>7. Характеристика основных форм деятельности человека.</p> <p>8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.</p> <p>9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.</p> <p>10. Понятие риска и понятие безопасности.</p> <p>11. Безопасность и профессиональная деятельность</p> | <p>планировки территории объекта?</p> <p>5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта?</p> <p>6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта?</p> <p>7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных связей объекта?</p> <p>11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>го характера, связанных с применением взрывчатых веществ.</p> <p>10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников</p> <p>11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры.</p> | | |
| 2. | <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</p> <p>Управление</p> | <p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p> <p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>6. Опасные зоны региона и их характеристика.</p> <p>7. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p> <p>8. Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>9. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>10. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>11. Киотский протокол и торговля квотами,</p> | <p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона.</p> <p>2. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Йогогаме в 1994 г.?</p> <p>7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей?</p> <p>8. Как классифицируют ЧП?</p> <p>9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии?</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>охраной труда на предприятии 5. Управление охраной труда на предприятии 6. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении. Здоровье нации. Медицина катастроф 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС 8. Управление безопасностью жизнедеятельности 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера 10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера 11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени 12. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. 13. Безопасность в чрезвычайных</p> | <p>экономические и правовые проблемы применения. 12.Современные экономические механизмы регулирования природопользования.</p> <p>1.Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России. 2.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. 3.Международные соглашения в области защиты окружающей среды. 4.Государственная политика и безопасность. 5.Культура человека, общества и безопасность. 6.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p> | <p>1. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух? 2. В чем суть Киотского протокола? 3. Какие соглашения вводят меры по ограничению разрушения озонового слоя? 4. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП. 5. Назовите основные положения, направленные на достижение устойчивого развития. 6. Какие министерств являются головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС? 7. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда? 8. Что составляет правовую основу ЗОС? 9. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и</p> | | |
|--|--|--|--|

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения

| № раздела | Тема раздела | Темы презентаций | На что нужно обратить особое внимание |
|-----------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Раздел 1. Основные понятия теории безопасности жизнедеятельности. 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения 2. Концептуальная основа обеспечения безопасности человека, социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем 3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и</p> | <p>1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания». 2. Совместимость элементов системы «человек - среда». 3. Цель БЖД. Классификация опасностей. 4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. 5. Антропометрические и физиологические характеристики человека. 6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий. 7. Характеристика основных форм деятельности человека. 8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление. 9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. 10. Понятие риска и понятие безопасности. 11. Безопасность и профессиональная</p> | <p>Что понимается под устойчивостью объекта? Перечислите факты, влияющие на устойчивость объектов. 2. Что анализируется при изучении района расположения объекта? 3. Какие особенности учитываются при изучении застройки территории объекта? 4. Что определяется и на что обращается особое внимание при оценке внутренней планировки территории объекта? 5. Что оценивается в процессе изучения технологического процесса объекта? 6. На что обращают особое внимание при исследовании надежности систем электроснабжения (водоснабжения, газоснабжения) объекта? 7. Что оценивается при исследовании системы управления (материально-</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>обеспечении безопасности системы «человек – среда обитания».</p> <p>4. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора</p> <p>5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p> <p>6. Основы физиологии труда</p> <p>7. Основы противодействия терроризму</p> <p>8. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера: виды терроризма</p> <p>9. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с применением взрывчатых веществ.</p> <p>10. Основы личной безопасности от преступлений террористического характера, связанных с захватом заложников</p> | <p>деятельность</p> | <p>технического снабжения) объекта?</p> <p>8. Чем достигается повышение устойчивости и надежности технологического процесса?</p> <p>9. Какие мероприятия проводятся для повышения устойчивости управления объектом?</p> <p>10. Какие действия предпринимают для повышения устойчивости производственных и хозяйственных связей объекта?</p> <p>11. Как решается проблема уменьшения вероятности возникновения вторичных факторов поражения и ущерба от них?</p> |
|---|---------------------|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | 11. Террористические преступления на объектах инфраструктуры. | | |
| 2. | <p>Раздел 2. Обеспечение безопасности технических и технологических систем и процессов.</p> <p>1. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы</p> <p>2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход). Обеспечение пожарной безопасности</p> <p>3. Аксиомы безопасности. Негативные факторы в техносфере и их нормирование</p> <p>4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</p> <p>Управление охраной труда на предприятии</p> <p>5. Управление охраной труда на предприятии</p> <p>6. Социально-экономическая система компенсации ущерба в человеческом измерении.</p> <p>Здоровье нации.</p> <p>Медицина</p> | <p>1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p> <p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>6. Опасные зоны региона и их характеристика.</p> <p>7. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p> <p>8. Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>9. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>10. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>11. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.</p> <p>12. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.</p> <p>1. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.</p> <p>2. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы</p> | <p>1. Отработайте практические действия при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для вашего региона.</p> <p>2. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>3. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>4. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>5. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>6. Какая стратегия по уменьшению ущерба от природных катастроф была принята на Всемирной конференции в Йогогаме в 1994 г.?</p> <p>7. Какие меры ограничивают воздействие кислотных дождей?</p> <p>8. Как классифицируют ЧП?</p> <p>9. Как на практике рассчитывают вероятность несчастного случая при аварии?</p> <p>1. Какие международные соглашения ограничивают выбросы парниковых газов в атмосферный воздух?</p> <p>2. В чем суть Киотского протокола?</p> <p>3. Какие соглашения вводят</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>катастроф</p> <p>7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: понятие и фазы развития ЧС, законодательное регулирование ЧС</p> <p>8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p> <p>9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС природного характера</p> <p>10. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС техногенного характера</p> <p>11. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: ЧС военного времени</p> <p>12. Прогнозирование и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>13. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Государственная защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и</p> | <p>безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>3.Международные соглашения в области защиты окружающей среды.</p> <p>4.Государственная политика и безопасность.</p> <p>5.Культура человека, общества и безопасность.</p> <p>6.Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p> | <p>меры по ограничению разрушения озонового слоя?</p> <p>4. Перечислите меры по уменьшению загрязнения ОКП.</p> <p>5. Назовите основные положения, направленные на достижение устойчивого развития.</p> <p>6. Какие министерств являются головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?</p> <p>7. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности (охраны) труда?</p> <p>8. Что составляет правовую основу ЗОС?</p> <p>9. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?</p> |
|--|---|---|--|

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

1. В чем заключается главная задача БЖД?
2. Что является объектом БЖД?
3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД.
4. Что такое идентификация опасностей?
5. Каким образом можно классифицировать риски?
6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека.
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?
8. Почему управление риском является циклическим процессом?
9. Какие задачи решают при анализе риска?
10. Дайте определения экологического риска.
11. Перечислите основные объекты исследования в теории риском?
12. Решение каких задач включает в себя управление риском?
13. Назовите виды систем обеспечения безопасности.
14. Назовите концепции БЖД.
15. В чем состоит концепция приемлемого риска?
16. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам.
17. Что такое «культура риска и безопасности»?
18. Каковы основные проблемы взаимодействия человека и ОС?
19. Что такое каскадные катастрофы?
20. Объясните в чем парадокс техногенной цивилизации?
21. В чем суть понятия «технологическая враждебность среды»?
22. Что такое «устойчивое развитие»?
23. Что понимается под «человеческим фактором»?
24. Охарактеризуйте роль ЧФ в возникновении аварий и катастроф?
25. Какова структура ЧФ?
26. Каковы причины ошибочных действий операторов и персонала технических систем?
27. Каковы причины злоумышленных действий операторов и персонала технических систем?
28. В чем заключается субъективность восприятия риска?
29. Объясните, что такое «культура риска и безопасности»?
30. Как строится алгоритм управления рисками в природно-техногенной сфере?
31. Какие виды критических ситуаций вы знаете?
32. В чем суть стратегии принятия решений в критических ситуациях?
33. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» -

- «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
34. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте. Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий: оператор диспетчерской службы аэропорта; сталевар; оператор пульта управления атомной электростанцией; наладчик станков с ЧПУ; рабочий на конвейерной сборке автомобилей; рабочий на производстве изделий из синтетического каучука.
 35. Перечислите условия возникновения терроризма.
 36. Какие политические факторы способствуют развитию терроризма в России?
 37. Какие правовые факторы способствуют развитию терроризма?
 38. Приведите классификацию современного терроризма по идеологической основе.
 39. В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
 40. Приведите классификацию современного терроризма по видам применяемых средств.
 41. Какие мероприятия включает система противодействия терроризму?
 42. Назовите субъектов противодействия терроризму?
 43. Назовите основные признаки взрывоопасного предмета.
 44. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС?
 45. Перечислите известные вам негативные факторы техносферы?
 46. Что означает понятие «наилучшие доступные технологии»?
 47. Какие критерии положены в основу отнесения технологии к НДТ (поясните на примерах)?
 48. Как влияет на человека вибрация?
 49. Какие последствия действия на человека ультразвука и инфразвука?
 50. Перечислите критерии надежности оператора технических систем.
 51. Назовите средства коллективной защиты от излучений.
 52. Что такое рациональная организация труда и отдыха?
 53. Что такое эргономика?
 54. Что изучает инженерная психология?
 55. Чем занимается техническая эстетика?
 56. Какие принципы строительства экологического жилья вы знаете?
 57. Приведите примеры использования СКЗ и СИЗ для защиты от различных факторов среды.
 58. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «производственный шум». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-

- профилактического характера от шума вам известны?
59. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «вибрация». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от вибрации вам известны?
 60. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие негативного фактора «электромагнитные поля и излучения». Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от ЭМП и ЭМИ вам известны?
 61. Приведите примеры профессиональной деятельности, в которых отмечается особенно сильно действие различных видов излучений. Какие законодательно установленные мероприятия должны соблюдаться при выполнении работ в подобных условиях? Какие меры организационно-технического и медико-профилактического характера от излучений (ИК-лазерное, УФ-ультрафиолетовое) вам известны?
 62. Расскажите, по наличию каких факторов человек может обнаружить пожар.
 63. Какие негативные факторы пожаров воздействуют на людей?
 64. Перечислите известные вам виды природных пожаров.
 65. Каковы особенности пожаров в общественных зданиях?
 66. Каковы особенности пожаров в общественных местах отдыха и развлечений?
 67. Каковы должны быть действия при обнаружении лесного пожара?
 68. Каковы должны быть действия при обнаружении торфяного пожара?
 69. Каковы должны быть действия при пожаре транспортного средства?
 70. Каковы должны быть действия по предупреждению пожаров в офисе?
 71. Назовите опасности, действующие на человека на производстве, в быту, в городских условиях.
 72. Что такое «летальная доза токсично вещества»?
 73. Дайте определение ПДК.
 74. Как оценивается аддитивное воздействие ядов?
 75. Какие параметры вибрации являются определяющими при оценке ее воздействия на человека?
 76. Оцените показатели звукового поля основных источников шума.
 77. Что такое звуковая мощность источников шума?
 78. Чем опасно лазерное излучение?
 79. Что такое поглощенная доза ионизирующего излучения?
 80. Назовите основные глобальные воздействия на атмосферу.

81. Охарактеризуйте состав твердых отходов.
82. Какие объекты экономики относят к ОПО?
83. Что такое производственная травма?
84. Что такое профессиональное заболевание?
85. Как классифицируют травмы?
86. Перечислите методы анализа производственного травматизма.
87. Что такое «несчастный случай»?
88. Как проводится расследование несчастного случая на производстве?
89. Назовите причины травматизма на предприятии.
90. Что означает понятие «специальная оценка условий труда»? Как, кем и когда она проводится?
91. Что такое «типовая профессиональная задача»?
92. Как построить алгоритм безопасности человека?
93. Что относят к мерам профилактики производственного травматизма?
94. Что включено в понятие «охрана труда»?
95. Какие существуют органы управления охраной труда на предприятии?
96. Каковы преимущества «СУОТ»?
97. Спроектируйте структуру СУОТ предприятия.
98. Дайте определение здоровью.
99. Дайте определение болезни.
100. Что такое синтропия?
101. Какие приоритеты определяет Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?
102. В чем состоит основной механизм невротизации населения?
103. Перечислите общие принципы иммобилизации конечности при переломах.
104. Что включает в себя стандарт деятельности врача медицины катастроф?
105. Как была организационно оформлена Всероссийская служба медицины катастроф?
106. Дефицит чего всегда испытывает врач медицины катастроф?
107. В чем состоит отличие деятельности врача медицины катастроф от работы врача общей практики в обычных условиях?
108. В чем состоит психологическая помощь раненым и пострадавшим в ЧС?
109. Какие нормативно-правовые документы составляют законодательную основу защиты населения России от ЧС?
110. Какую ответственность несут виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от ЧС?
111. Какие права имеют граждане РФ в области защиты от ЧС?
112. Какие обязанности возлагаются на граждан РФ в области защиты от ЧС?
113. Какие перспективы развития РСЧС и ГО?

114. Для чего необходимо прогнозировать социально-экономические последствия ЧС?
115. Назовите основные составляющие ущерба, вызванного природными ЧС.
116. Какие основные типы задач можно выделить при оценке экономических последствий природных ЧС?
117. Что понимают под прямым ущербом при ЧС?
118. Что включает в себя косвенный ущерб при ЧС?
119. На какие основные группы можно разделить все виды прямых потерь?
120. Из чего складываются приведенные затраты на компенсационные выплаты при гибели одного человека согласно рекомендациям экспертов МАГАТЭ?

3.2. Примерные задания для письменного или компьютерного тестирования

Тест 1. Современная цивилизация носит название:

- 1) инноваций и знания;
- 2) знания и безопасности;
- 3) безопасности и риска;
- 4) риска и инвестиций;
- 5) модернизации и знаний;
- 6) поиска и риска;
- 7) знания и риска.

Тест 2. Безопасность – это:

- 1) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;
- 4) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.

Тест 3. Опасность – это:

- 1) исключение нежелательных последствий;
- 2) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 3) любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тест 4. Риск – это:

- 1) количественная оценка опасности;

- 2 номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

Тест 5. Безопасность жизнедеятельности современного человека в концептуальной постановке вопроса в большей степени зависит от:

- 1) состояния техносферы;
- 2) количества друзей в социальных сетях;
- 3) модернизации экономики;
- 4) образа жизни;
- 5) отсутствия военных действий между странами.

Тест 6. При решении задач БЖД в концептуальном плане в прошлом остается:

- 1) универсализм;
- 2) элитаризм;
- 3) креативизм;
- 4) эвристичность;
- 5) неординарность.

Тест 7. К понятию «человеческий фактор» не относятся причины травматизма:

- 1) технические;
- 2) санитарно-гигиенические;
- 3) климатические;
- 4) психофизиологические;
- 5) организационные.

Тест 8. Каков процент предпосылок, вызванных ошибочными действиями человека?

- 1) 10 -15%;
- 2) 15-25%;
- 3) 25 – 30%;
- 4) 35-50%;
- 5) 50-80%.

Тест 9. Что относится к основным факторам аварийности и травматизма?

- 1) ошибка человека;
- 2) плохая организация работ;
- 3) дискомфорт технологических процессов для людей и техники;
- 4) недостаточная эргономичность;
- 5) несовершенство профотбора.

Тест 10. К чему приводят опасные факторы?

- 1) приводят к повышению работоспособности человека;
- 2) приводят к улучшению здоровья;
- 3) приводят к непредсказуемым положительным последствиям в жизни человека;
- 4) приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
- 5) ни к чему не приводят.

Тест 11. Какие устройства информируют человека о работе технологического оборудования, а также об опасных и вредных факторах, которые при этом возникают?

- 1) блокирующие устройства;
- 2) предохранительные устройства;
- 3) ограждающие устройства;
- 4) сигнализирующие устройства;
- 5) средства индивидуальной защиты.

Тест 12. Какие знаки безопасности относятся к запрещающим?

- 1) «стой – напряжение!»;
- 2) «работать здесь»;
- 3) «опасный поворот»;
- 4) «не влезай – убьет!»
- 5) «не включать – работают люди!»

Тест 13. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- 1) Министерство Обороны Российской Федерации;
- 2) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 3) Федеральная служба безопасности РФ;
- 4) Министерство Иностранных Дел Российской Федерации;
- 5) Министерство финансов РФ.

Тест 14. Терроризм классифицируется по масштабу как:

- 1) групповой, массовый;
- 2) промышленный, экономический;
- 3) внутренний, международный;
- 4) государственный, религиозный

Тест 15. Подготовка исходных данных и планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:

- 1) данных экологической экспертизы;
- 2) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;

- 3) данных финансовой отчетности;
- 4) данных Росстата.

Тест 16. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- 1) политических проблем путем убеждения;
- 2) экономических проблем путем реформирования;
- 3) политических проблем методом насилия;
- 4) экономических проблем методом насилия.

Тест 17. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- 1) умножение социально-экономических противоречий;
- 2) умножение межцивилизационных противоречий;
- 3) попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру;
- 4) маргинализация мира (резкое понижение социального статуса);
- 5) рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения;
- 6) страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками, и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного.

Тест 18. Назовите методы террористов:

- 1) обещание материальных благ и льгот населению;
- 2) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- 3) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- 4) демонстрация катастрофических результатов террора;
- 5) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

Тест 19. Меры противодействия террористическим актам:

- 1) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- 2) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- 3) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- 4) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- 5) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать

домофоны.

Тест 20. Укажите наименее опасные факторы пожара, воздействующие на людей:

- 1) пламя и искры;
- 2) температура окружающей среды;
- 3) концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения;
- 4) концентрация кислорода.

Тест 21. Укажите наименее опасные сопутствующие проявления факторов пожара:

- 1) части разрушившихся зданий, сооружений, транспортных средств и др.;
- 2) радиоактивные и токсичные вещества и материалы, попавшие в окружающую среду из разрушенных агрегатов, изделий и иного имущества;
- 3) воздействие огнетушащих веществ;
- 4) вынос высокого напряжения на токопроводящие части агрегатов, изделий и иного имущества.

Тест 22. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 2) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- 3) определять направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

Тест 23. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- 1) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- 2) присутствие источника зажигания и окислителя;
- 3) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

Тест 24. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- 1) зона теплового воздействия;
- 2) зона задымления;
- 3) зона горения.

Тест 25. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?

- 1) разлетающиеся обломки, стекла и пр.;
- 2) ударная волна;
- 3) световое и тепловое излучение.

Тест 26. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и

продуктами его труда, называются:

- 1) природными;
- 2) естественными.

Тест 27. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- 1) химическим;
- 2) биологическим;
- 3) физическим;
- 4) механическим.

Тест 28. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- 1) неприемлемого риска;
- 2) переходных значений риска;
- 3) приемлемого риска.

Тест 29. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- 1) показатель частоты травматизма;
- 2) материальный ущерб;
- 3) сокращение продолжительности жизни;
- 4) показатель нетрудоспособности.

Тест 30. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы;
- 2) вибрация и шум;
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Тест 31. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?

- 1) экстероцепторы;
- 2) интероцепторы.

Тест 32. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя?

- 1) безусловными;
- 2) условными.

Тест 33. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- 1) сладкому;
- 2) соленому;
- 3) кислому;
- 4) к любому.

Тест 34. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций?

- 1) гомеостаз;
- 2) реактивность;
- 3) адаптация;

Тест 35. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- 1) острые;
- 2) хронические.

3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие безопасности и риска.
2. Классификация видов риска.
3. Управление риском.
4. Основные подходы к обеспечению безопасности социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических систем.
5. Основные законодательные акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Нормативно-техническая база обеспечения безопасности труда (охрана труда).
7. Нормативно-техническая база обеспечения экологической безопасности.
8. Сущность понятия человеческий фактор в системе «человек-среда обитания».
9. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах.
10. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора.
11. Классификация и особенности современного терроризма в Российской Федерации и за рубежом.
12. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.
13. Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.
14. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом.
15. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

16. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы.
17. Аксиомы безопасности и их содержание.
18. Физиологические и психофизиологические возможности для обеспечения безопасности человека.
19. Формы и условия трудовой деятельности человека.
20. Профессиональный отбор операторов и технических систем.
21. Негативные факторы в техносфере и их нормирование.
22. Рациональная организация труда и отдыха.
23. Принципы, методы и средства защиты от опасностей технических и технологических систем.
24. Пожары: возникновение и развитие.
25. Опасность негативных факторов пожаров для людей и материальных ценностей.
26. Пожары на транспорте: характеристика, особенности, методы предотвращения, тушения и ликвидации негативных последствий.
27. Законодательное регулирование пожарной безопасности.
28. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
29. Анализ статистических данных по производственному травматизму в Российской Федерации по данным Росстата.
30. Анализ роли человеческого фактора в возникновении травм и профессиональных заболеваний на производстве.
31. Меры профилактики производственного травматизма и обеспечения безопасности на производстве.
32. Управление охраной труда на предприятии.
33. Система управления охраной труда на предприятии.
34. Международные и российские стандарты менеджмента здоровья и безопасности на производстве.
35. Заболеваемость населения: масштабы и факторы развития.
36. Основные механизмы невротизации населения.
37. Личная и социальная ценность человека.
38. Средства медицинского и санитарного обеспечения индивидуальной защиты.
39. Проблемы диагностики в чрезвычайных ситуациях.
40. Первая медицинская и психологическая помощь в практике медицины катастроф.
41. Понятие морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности.
42. Информация и ее восприятие человеком.
43. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
44. Средства массовой коммуникации.
45. Обеспечение этической и информационно-психологической безопасности.
46. Классификация чрезвычайных ситуаций.

47. Чрезвычайные ситуации природного характера.
48. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
49. Законодательная основа защиты населения России в чрезвычайных ситуациях.
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
51. Гражданская оборона РФ.
52. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
53. Выявление и оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях.
54. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.
55. Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций.
56. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера.
57. Организационные основы ликвидации чрезвычайных ситуаций.
58. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

3.4. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Темы докладов с презентацией

По предложенным ниже темам можно подготовить доклады с презентацией. Длительность доклада 5 минут. Редактор для создания презентации – PowerPoint. Количество слайдов не более 15.

1. Характеристика человека как элемента системы «человек- среда обитания».
2. Совместимость элементов системы «человек - среда».
3. Цель БЖД. Классификация опасностей.
4. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
5. Антропометрические и физиологические характеристики человека.
6. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
7. Характеристика основных форм деятельности человека.
8. Работоспособность человека и ее динамика. Утомление.
9. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
10. Понятие риска и понятие безопасности.
11. Безопасность и профессиональная деятельность.
12. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
13. Экологическая логистика в техносфере.
14. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.

15. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
16. Современные проблемы техносферной безопасности.
17. Опасные зоны региона и их характеристика.
18. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
19. Региональные экологически обусловленные заболевания.
20. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
21. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
22. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
23. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
24. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России
25. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
26. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
27. Государственная политика и безопасность.
28. Культура человека, общества и безопасность
29. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9FCC4780-0432-40C6-A3CD-7088784F5E64.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/73C2E920-7E9C-4041-8A87-70DCEE7A6381.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия: Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C8EA757-AA10-421C-9114-A75865816EDA.
 5. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

4.2. Дополнительная литература

1. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко; Финуниверситет – М.: Кнорус, 2017. – 304 с. Тираж 500 экз. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05740-7.
2. Ляшко В.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Г. Ляшко; Финуниверситет. Тульский филиал. – М.: Финансовый университет, 2013. – 226 с. – 14 п.л. Тираж 90 экз. – ISBN 978-5-7942-1088-0.
3. Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: Вузовский учебник, 2015. – 240 с.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. – М.: Кнорус, 2016. – 334 с. Тираж 100 экз. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04672-2.
5. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов СПО / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 8-е изд., - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-20302-6.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

стол студенческий со скамьей – 75 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 12 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

ОПОП ВО обеспечена необходимым для реализации перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя:

5.1.1. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии). Она предназначена для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлена на формирование практических навыков и умений обучающихся. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) расположена по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610а. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Криминалистическое обеспечение национальной безопасности». Задачами деятельности фотолаборатории являются:

овладение обучающимися знаниями об основных теоретических и методологических положениях криминалистической фотографии и видеозаписи; системе современных методов и приёмов фотографии и видеозаписи; процедуры фото- и видеосъёмки в ходе проведения следственных действий; формирования и использования

криминалистических учетов; использования возможностей современных технических средств фото- и видеофиксации в процессе расследования преступлений, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

формирование у обучающихся навыков и умений работы с фото-, видеоаппаратурой и иным оборудованием для криминалистической фотографии и видеозаписи при выявлении и фиксации следов на месте происшествия, осмотре предметов, документов и иных объектов, проведении опознавательной съемки в ходе подготовки опознания живых лиц, трупов, предметов; фиксации хода и результатов иных следственных действий.

В фотолаборатории имеются: съемочная аппаратура, аксессуары, проекционное оборудование, оборудование для обработки и печати фотоизображения, расходные материалы. Более подробная информация о фотолаборатории содержится в соответствующем паспорте.

5.1.2. Центр (класс) деловых игр. Центр (класс) деловых игр предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Центр (класс) деловых игр расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 713. Центр (класс) деловых игр является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся, по дисциплине (модулю) «Социология для юристов». Задачами и функциями Центра являются:

- выполнение обязательных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

- развитие у обучающихся перспективного, инновационного мышления, ориентированного на развитие социальных процессов, а не только адаптацию к ним;

- интегрирование на практических занятиях научного обоснования как правотворческой и правоприменительной деятельности, так и управления условиями повышения эффективности законодательной системы;

- определение возможности максимальной активизации всех обучающихся, присутствующих на занятии;

- моделирование на практических занятиях наиболее приближенных к реальности задач информационно-аналитической и прогнозно-аналитической работы в области социальной организации. Более подробная информация о Центре содержится в соответствующем паспорте.

5.1.3. Спортивный зал. В реализации ОПОП ВО задействованы спортивный зал, расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. *Учебно-тренировочные занятия* по физической культуре и спорту базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры и спорта. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

5.1.4. Кабинет криминалистики и криминалистический полигон. В кабинетах, расположенных по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610, 07 проводятся занятия по дисциплине (модулю) «Криминалистика», которые направлены на формирование у обучающихся:

знаний об объекте, предмете, методах криминалистики, классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

умений толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); объяснять суть и значение криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида (группы); выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

навыков применения при осмотре места происшествия технико-криминалистических средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и вещественных доказательств; участия в качестве специалиста при производстве следственных и иных процессуальных действий; навыков ведения экспертно-криминалистических учетов, организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем; консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам производства и проведения судебных экспертиз, возможностям применения криминалистических средств и методов при установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения; навыков анализа и обобщения экспертной

практики при установлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение.

Кабинет криминалистики оснащен наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, тренажерами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения, в том числе:

1) интерактивный электронный доской, электронным проектором, персональным компьютером, позволяющими демонстрировать учебные видеофильмы, обучающие программы, презентации. На пяти ноутбуках установлена программа «Осмотр места происшествия», позволяющая имитировать места совершения различных преступлений и проводить виртуальный осмотр места происшествия по предложенной модели, составлять протокол осмотра.

2) унифицированными криминалистическими чемоданами, укомплектованными необходимыми приборами и приспособлениями для качественного проведения следственных действий;

3) портативными контактными микроскопами Микро, LevenhucZenoCash ZC-12, ультрафиолетовыми осветителями ШАГ-4, ОЛД-41, применяемые для визуализации ультрафиолетовых меток и других защитных элементов на банкнотах и ценных бумагах.

4) дактилоскопическим сканером «Папилон ДС-30М» с программным обеспечением;

4) массово-габаритными макетами автомата АК, пистолетов ПМ, ТТ, ПЯ, револьвера Наган, наборами стреляных пуль и гильз для баллистических исследований, образцы пулевых повреждений на тканях;

5) цифровыми фотоаппаратами, металлоискателями;

6) унифицированным портфелем для сбора и изъятия микрочастиц «Микрон» для обнаружения, фиксации, изъятия микрообъектов;

7) ширмой для производства учебного опознавания в условиях, исключающих визуальный контакт;

8) манекенами и набором имитаторов огнестрельных и иных ранений, а также магнитными кистями, дактилоскопическими красками, порошками и пленками, валиками комплектом йодного дактилоскопирования;

9) другим техническим средствами, материалами.

Более подробная информация о кабинете содержится в Паспорте кабинета криминалистики.

5.1.5. Кабинеты информатики (компьютерные классы) задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». Он рассчитан на одновременную работу 26-ти обучающихся за персональными компьютерами Regatron и изучение программных средств, операционных систем, разработки электронных презентаций, освоение технологий подготовки текстовых документов, работы с электронными таблицами, с системами

обработки больших данных, с правовой информацией в справочных правовых системах,. Кабинет расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №512,514.

5.1.6. Кабинеты иностранных языков расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 405, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык». Учебные аудитории предназначены поднятию уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования).

5.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

| №№ | Описание ПО | Наименование ПО, программная среда, СУБД | Вид лицензирования |
|---|---|--|--------------------|
| ПО, устанавливаемое на рабочую станцию | | | |
| 1. 2. | Операционная система Антивирусная защита | ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение | Лицензия |
| | | По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г. | |
| | | ООО «Програмос-Проекты» | |
| | Офисные пакеты | По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 №УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 №УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020 | |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------|
| | | MicrosoftOffice | |
| | Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс» | По договору: 328-У от 19.02.2021 г. | |
| 3. | Архиваторы | 7-Zip | Открытая лицензия |
| | Интернет браузер | WinRar | Открытая лицензия |
| | | GoogleChrome | Открытая лицензия |
| 4. | Программа для просмотра файлов PDF | Adobe Acrobat reader | Открытая лицензия |
| | Программа для просмотра файлов DJVU | Foxit Reader | Открытая лицензия |
| | | DjVuviewer | Открытая лицензия |
| 5. | Пакет кодеков | K-LiteCodecPack | Открытая лицензия |
| 6. | Видеоплеер | WindowsMediaPlayer | В комплекте с ОС |
| | Аудиоплеер | vlcpleer | Открытая лицензия |
| | | flashpleer | Открытая лицензия |
| | | Winamp | Открытая лицензия |
| 12. | Справочно- правовые системы (СПС) | Консультант плюс | Открытая лицензия |

5.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания лично-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации

посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

5.3.1. Справочно-правовые системы:

| | | | | |
|----|----------------------|-----------|---|--|
| 1. | ИС «Континент» | сторонняя | http://continent-online.com | ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г. |
| 2. | СПС WestlawAcademics | сторонняя | https://uk.westlaw.com | Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. |
| 3. | КонсультантПлюс | сторонняя | http://www.consultant.ru | Открытая лицензия для образовательных организаций |
| 4. | Гарант | сторонняя | https://www.garant.ru | Открытая лицензия для |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | образовательных организаций |
|--|--|--|--|-----------------------------|

5.3.2. Профессиональные базы данных:

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| 1. | Web of Science | сторонняя | https://apps.webofknowledge.com | ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г. |
| 2. | Scopus | сторонняя | https://www.scopus.com | ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г. |
| 3. | Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного | сторонняя | http://web.a.ebscohost.com | ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | ресурса EBSCOHost БД eBookCollection | | | от 18.06.2019 г. бессрочно |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | сторонняя | https://rusneb.ru | ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный) |
| 5. | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | сторонняя | https://www.prlib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно |
| 6. | НЭБ eLIBRARY.RU | сторонняя | http://elibrary.ru | ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г. - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г. |
| 7. | LegalSource | сторонняя | http://web.a.ebscohost.com | ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. |
| 8. | ЛитРес: Библиотека | сторонняя | http://biblio.litres.ru | ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г. |
|--|--|--|--|---|

5.3.3. Электронно-библиотечные системы:

| | | | | |
|----|--------------------|-----------|---|--|
| 1. | ЭБС ZNANIUM.COM | сторонняя | http://znanium.com | ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. |
| 2. | ЭБС Book.ru | сторонняя | http://book.ru | ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. |
| 3. | ЭБС Проспект | сторонняя | http://ebs.prospekt.org | ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г. |
| 4. | ЭБС Юрайт | сторонняя | http://www.biblio-online.ru | ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г. |
|--|--|--|--|---|

5.4. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио-гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

– возможен поиск изданий по электронному каталогу;

– возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.