



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Оренбургский институт (филиал)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебной работе



Д.П. Великий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01. Русский язык

Направление подготовки:	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Квалификация (степень) выпускника:	Юрист
Форма обучения:	очная

Оренбург 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Автор:

Шишминцева Л.Г., преподаватель отделения непрерывного и дополнительного образования Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели освоения дисциплины

Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

Раздел 4. Образовательные технологии

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Раздел 1. Цели освоения учебной дисциплины

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования; примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Целью преподавания дисциплины СОО.01.01. «Русский язык» является:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы (ООП)

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой учебной дисциплине общеобразовательного цикла.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Навыки, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Предмет «Русский язык» призван сформировать у студентов основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения. Он также призван выработать умения находить возможные способы убеждения относительно предмета речи и правильного построения аргумента, состоящего из идеи, ее обоснования и расположения.

Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Литература», «История», «Философия» и другие дисциплины гуманитарного цикла. Данная дисциплина выступает необходимым основанием для изучения дисциплин общегуманитарного и профессионального цикла.

Раздел 3. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол ичество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	---
практические занятия	44
контрольные работы	
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематические планы дисциплины «Русский язык»

п/ п	Разделы (темы) учебной дисциплины	семе стр три мест р	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательн ого процесса	Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лек ци и	прак тиче ские заня тия	СР		

1	Раздел 1. Русский язык в современном мире Тема 1.1. Введение в курс русского языка. <i>Входное контрольное тестирование</i>	1		2	1	устный опрос работа в парах написание реферата	составление плана и тезисов тестирование
2	Раздел 2 Фонетика и орфоэпия Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия. Раздел 3. Лексика Тема 3.1 Лексика. Словарное богатство языка.	1		2	1	индив. задан. творч. работа (эссэ) разноуровневые задачи наблюдение работа с текстом	опрос фонетический разбор орфоэпическая работа построение сводной таблицы анализ текста работа со словарём
3	Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне и суффиксах	1		2	1	обсуждение решений ситуационных задач наблюдение работа в малых группах	опрос тестирование цифровой диктант морфемный разбор работа со словарём
4	Тема 4.3. Контрольная работа по разделу «Орфография».	1		3	1	контрольная работа	контроль
5	Раздел 5. Морфология Тема 5.1. Самостоятельные части речи	1		3	1	работа в микрогруппах малого сотрудничества исследование сообщения	осложненное списывание объяснительный диктант составление таблицы
6	Тема 5.2. Глагол как часть речи. Глагольные формы.	1		3	2	семинар работа в группах	объяснительный диктант проверочная работа
7	Тема 5.3. Служебные части речи	1		3	2	семинар работа в парах наблюдение	словарная работа тестирование выборочный диктант конструирование
8	Тема 5.9. Контрольная работа по разделу «Морфология».	1		3	2	контроль	контрольная работа
	Всего за 1 семестр			20	11		

	2 семестр						
1	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1. Синтаксис простого предложения.	2		3	1	деловая игра	составление таблицы схематический диктант синтаксический разбор предложения конструирование
2	Тема 6.2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2		3	1	наблюдение решение ситуационных задач защита рефератов	комментированн ое письмо конструирование предложений по схемам составление схем
3	Тема 6.3. Сложноподчиненное предложение.	2		3	1	наблюдение работа по карточкам творческая работа	редактирование составление схем анализ предложений
4	Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.	2		3	1	собеседовани решение ситуац.задач индивидуальн ая работа	комплексный анализ текста составление схем диктант проверь себя
5	Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение.	2		3	1	наблюдение работа в парах	комплексный анализ текста осложненное списывание
6	Тема 6.6. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	2		3	2	контроль индивидуальн ая работа	синтакс.разбор предложений составление предложений по схемам
7	Тема 6.7. Сложные предложения с разными видами связи.	2		3	2	проблемное обучение творческая работа	синтакс.разбор предложений составление предложений по схемам
8	Тема 6.8. Итоговая контрольная работа с элементами сочинения.	2		3	1	контроль	сочинение
	Всего за 2 семестр			24	11		
	Консультации						
	Итого			44	22		

Занятия семинарского типа

Практическое занятие №1

Раздел 1. Русский язык в современном мире

Тема 1.1. Введение в курс русского языка. Входное контрольное тестирование.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке. Русский язык как один из мировых языков. Понятие языковой нормы. Значение русского языка при освоении профессии юриста.

Практическая работа

Составление плана лекции. Запись тезисов по теме. Обобщение знаний о русском языке как науке. Запись высказываний о русском языке. Анализ методов языкового исследования.

Входное контрольное тестирование.

Задания для самостоятельной работы

Понятие языковой нормы. Значение русского языка при освоении профессии юриста. Подготовиться к тестированию.

Практическое занятие №2

Раздел II Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Элементы фонетической транскрипции. Фонетическая фраза.

Практическая работа

Фонетический разбор слова. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Раздел III Лексика.

Тема 3.1. Лексика. Словарное богатство языка.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Практическая работа

Определение лексического и грамматического значения слов. Работа с этимологическим словарем. Отработка навыков нахождения метафор в тексте. Составление таблицы. Комплексный анализ текста.

Задания для самостоятельной работы

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Привести примеры из художественных текстов.

Практическое занятие №3

Раздел IV Морфемика. Словообразование. Орфография.

Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Орфограммы в корне и суффиксах.

Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Основа слова. Морфемный разбор слова. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Однокоренные слова и форма слова. Работа с орфографическим словарем. Чередование гласных а-о, е-и в корне слова.

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах имен существительных и прилагательных. Образование наречий. Правописание суффиксов о-е в наречиях. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Практическая работа

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный разбор слова. Отработка навыков написания чередующих гласных а-о, е-и в корне слова. Работа с орфограммами. Работа с орфографическим словарем. Работа с тестами. Цифровой диктант. Тестовые задания.

Осложнённое списывание. Определение синтаксической роли существительных в тексте. Выборочная работа. Объяснительный диктант. Работа с тестами. Творческая работа.

Задания для самостоятельной работы

Чередование гласных а-о, е-и в корне слова.

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах имен существительных и прилагательных. Образование наречий. Правописание суффиксов о-е в наречиях. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Практическое занятие №4

Тема 4.3. Контрольный диктант по теме «Орфография».

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к диктанту по разделу «Орфография», повторить правила и разборы.

Практическое занятие №5

Раздел V Морфология.

Тема 5.1. Самостоятельные части речи.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексика-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор

имени прилагательного. Правописание сложных прилагательных. Н и нн в именах прилагательных. Правописание не с прилагательными.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическая работа

Употребление форм имен существительных в речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Развитие умения правильного написания сложных существительных. Объяснительный диктант.

Составление таблицы «Разряды имен прилагательных». Образование степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Правописание 0-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Выборочный диктант.

Составление таблицы «Разряды имен числительных». Склонение сложных числительных. Работа с текстом, редактирование. Отработка навыков правописания имен числительных. Контрольное списывание.

Отработка навыков правописания отрицательных и неопределенных местоимений.

Задания для самостоятельной работы

Отличие наречий от слов-омонимов. Сопоставление предложений (различие омонимичных частей речи). Отработка навыков правописания наречий. Работа со словарем. Функции слов категории состояния в речи. Комплексный анализ текста. Составление таблицы «Группы слов категории состояния».

Практическое занятие №6

Тема 5.2. Глагол как часть речи. Глагольные формы.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Практическая работа

Объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм. Проверочная работа по теме «Правописание глаголов». Объяснительный диктант. Образование глагольных форм. Осложнённое списывание.

Особенности построения предложений с причастными оборотами. Объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Работа с тестовыми заданиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Задания для самостоятельной работы

Особенности построения предложений с деепричастными оборотами. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Комментированное письмо.

Практическое занятие №7

Тема 5.3. Служебные части речи

Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Практическая работа

Отработка навыков правописания производных предлогов. Словарный диктант. Отработка навыков употребления союзов в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. Работа с тестовыми заданиями. Конструирование предложений с союзами. Отработать навык правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Определение разряда частиц и их функции в речи. Выборочный диктант. Выписать предложения со звукоподражательными словами и расставить знаки препинания. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Задания для самостоятельной работы

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания в

предложениях с междометиями. . Составить таблицу по теме «Разряды междометий».

Практическое занятие №8

Тема 5.4. Контрольная работа по разделу «Морфология».

Задания для самостоятельной работы

Подготовиться к контрольной работе, повторить правила по разделу «Морфология».

2 семестр

Практическое занятие №1

Раздел VI Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.1. Синтаксис простого предложени

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Практическая работа

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Выявление различий между словосочетаниями и предложениями. Схематический диктант.

Синтаксический разбор простых предложений. Работа по заданию 7 демонстрационных тестов. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Сопоставление односоставных и двусоставных предложений.

Конструирование. Выявление односоставных предложений в тексте.

Задания для самостоятельной работы

Тире между подлежащим и сказуемым. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Составление таблицы «Виды предложений». Составление таблицы «Односоставные предложения». Конструирование. Выявление односоставных предложений в тексте.

Практическое занятие №2

Тема 6.2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическая работа

Составление таблицы «Классификация сложных предложений». Отработка

навыков в постановке знаков препинания в союзном сложном предложении. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.

Задания для самостоятельной работы

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Отработка навыков в постановке знаков препинания в союзном сложном предложении.

Практическое занятие №3

Тема 6.3. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическая работа

Отработка умения определять главное и придаточное предложения. Составление схемы сложноподчиненного предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Составление схем сложного предложения и составление предложений по схемам. Анализ постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Определение типа придаточного предложения. Редактирование СПП с одним придаточным. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Задания для самостоятельной работы. Определение типа придаточного предложения. Редактирование СПП с одним придаточным. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Практическое занятие №4

Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.

Составление схем СПП с несколькими придаточными и разными типами подчинения. Диктант «Проверь себя». Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Практическая работа

Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложном предложении с двумя или несколькими придаточными.

Задания для самостоятельной работы. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложном предложении с двумя или несколькими придаточными.

Практическое занятие №5

Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.

Практическая работа

Анализ постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении. Составить таблицу «Запятая, двоеточие и тире в сложном бессоюзном предложении». Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Отработка навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Задания для самостоятельной работы. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Отработка навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практическое занятие №6

Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение»

Задания для самостоятельной работы

Практическое занятие №7

Тема 6.7. Сложные предложения с разными видами связи.

Составление схем СПП с разными видами связи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Практическая работа

Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения. Отработка навыка постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Осложненное списывание.

Задания для самостоятельной работы. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Практическое занятие №8

Тема 6.8. Итоговая контрольная работа с элементами сочинения.

Задания для самостоятельной работы

Повторить раздел «Простое и сложное предложение». Подготовиться к контрольной работе.

Раздел 4. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1, 2	Лекции		---
	Практические занятия	групповые дискуссии презентация проекта работа в малых группах тестирование разбор конкретных ситуации технология портфолио	44
		защита реферата проект обучающая игра ролевые игры наблюдение выполнение индивидуальных заданий семинар	
Итого:			44

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Программой предусмотрены разнообразные виды контроля: тестирование, собеседование, творческая работа, зачет, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, защита рефератов.

Рабочая программа отличается разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником, подготовка к семинарским занятиям, составление текстов для самоконтроля, подготовка сообщений, рефератов, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.

Виды контрольных работ, темы сочинений, тексты контрольных и словарных диктантов, а также оценочные средства для текущего контроля подробнее представлены в приложении в разделе «Фонд оценочных средств (ФОС)».

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины

№ раздела	Тема раздела	Темы сообщений	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1	Раздел 1. Русский язык в современном мире	1.Русский язык среди других языков мира. 2.Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 3.Вопросы экологии русского языка. 4.СМИ и культура речи.	1. Специфика коммуникативной ситуации. 2. Интонационная выразительность речи. 2.Коммуникативные качества речи.
2	Раздел 2 Фонетика и орфоэпия	1. Основные нормативные словари в помощь юристам 2.Иностранные слова в юридических документах. 3.Выразительные возможности русского синтаксиса.	1.Умение работать со словарём. 2.Знание иностранной лексики.
3	Раздел 3. Лексика	2. Культура профессиональной речи. 3. Средства выразительности речи. 4.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. 5.Роль синонимов в организации речи. 6.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	1. Тропы и риторические фигуры. 2.Средства художественной выразительности 3.Интонационная выразительность речи. 4.Стандартные выражения и формулы вежливости.
4	Раздел 4. Морфемика. Словообразование.	1.Исторические изменения в структуре слова. 2.Категория наклонения глагола и ее роль в словообразовании. 3.Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.	1.Синонимичность и омонимичность морфем. 2.Состав слов и способы словообразования. 3.Построение словообразовательно гнезда. 4.Неморфологические способы словообразования.

5	Раздел 5. Морфология	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 2. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль. 3. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. 4. Наречия и слова категории состояния.	1. На примерах из художественной литературы охарактеризовать разряды имён существительных. 2. Указать разряды имён прилагательных на примере лирики русских поэтов. 3. Обратит внимание на семантику, синтаксические функции, употребление наречий.
6	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	1. История русской пунктуации. 2. Синонимика сложных предложений. 3. Использование сложных предложений в речи. 4. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.	1. Основные разделы синтаксиса. 2. Прямой и обратный порядок слов в предложении. 3. Особенности строения сложных предложений. 4. Знаки препинания в сложных предложениях.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык».

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Молодежный сленг и жаргон.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Русское письмо и его эволюция.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
Исторические изменения в структуре слова.
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
Предложения с однородными членами и их функции в речи.
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
Синонимика простых предложений.
Синонимика сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.
Способы введения чужой речи в текст.
Русская пунктуация и ее назначение.
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Примерные тексты проверочных работ

Вариант 1

1. Выполните орфографическую работу:

Опущен...а, в...новен, сг...ревший, инф...рмацион...ый, выт...рающий, ра..спростр...нять, гл..ток, пос..дели (волосы), пр...встать, на...грат..ся, из..мать, с..ябедничать, сме..щийся человек, угли тле..т, трущ...бы, спросить (по) немецки, какая(то), (не) смогла.

2. Расставьте (если это необходимо) знаки препинания в следующих предложениях:

А) Никто не предложил нам раздеться за кулисами и мы долго стояли в очереди возле гардероба.

Б) Мама не могла стать иной и поскольку самопожертвование пока что ей счастья не приносило она не хотела чтоб и я видела в нём своё жизненное призвание.

В) Художник достал из кармана книжечку и карандаши быстро набросал композицию.

Г) И по физическим свойствам и по химическому составу тело нашей планеты неоднородно.

Д) По вечерам вожатый хрипло вторгаясь в бесконечную птичью болтовню и приливами и набегающий сосновый шум стал устраивать такие

радиобеседы.

3. Укажите морфологическую характеристику слова ЗАТЕМ (затем был вечер)-

4. Определите вид подчинительной связи в словосочетании ОСОБАЯ РАДОСТЬ-

5. Дайте толкование следующим понятиям:

ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ-

ЭПИТЕТ-

МЕТАФОРА-

Примерные тексты контрольного диктанта

На утренней заре участники экспедиции снова выступили в поход, стараясь придерживаться конной тропы. Следуя вдоль реки, извилистая тропа уклоняется сначала на северо-восток, но не доходит до истоков, а поворачивает на север и взбирается на перевал.

Путешественникам пришлось преодолеть довольно крутой подъем, и с вершины хребта перед ними открылась прекрасная панорама: слева тянулась цепь холмов, справа- долина, покрытая темным лесом, а дальше - болотистая речонка.

Река в верховьях слагается из двух безымянных ручьев, текущих навстречу друг другу. В долине произрастает густой смешанный лес с преобладанием кедра.

Прибрежная полоса, покрытая густыми зарослями тростника, была сильно заболочена, так что путники, несмотря на высокие непромокаемые сапоги, не смогли подойти вплотную к реке.

Увлеченные изучением незнакомой местности, исследователи не заметили, как прошел день. Только вечером, когда догорела заря, они, боясь заблудиться в темноте, вернулись на знакомую тропу, которая вела к палаткам лагеря. (137 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть все г.о.

2. Найти все слова с проверяемыми б/у гласными, сомнительными и непроизносимыми согласными, обозначить орфограммы, написать проверочные слова.

3. Найти слова с чередующимися гласными в корне, обозначить условия выбора орфограммы

4. Указать все слова с приставками на з-с, при-пре, обозначить их, указать условия выбора буквы.

Примерные тексты словарных диктантов

Правописание не с различными частями речи

Незлобный, но придирчивый; не сегодня, а завтра; непроходимые леса, нерешительность, неприязнь, ни с чем не сравнимый, несравненная красота,

не хватает места, не гляди, не глядя, не считай, не считая, нечего, не на что, некуда, не о чем, некрасивый поступок, совсем не красивый поступок, не всегда, не каждый, непрочитанная книга, непрочитанная мною книга, не под силу, не над чем работать, нечем, ничем, некого, не за кого, не рад, не был, не жаль, не мог, не должен, не дорогой, а дешевый, вовсе не дорогой, недорогой костюм, дверь не заперта.

Правописание приставок

Преклонить колена перед памятью павших, приклонить ветку, приходящий момент, преходящие трудности, приходящий вовремя, преткнуться о камень, приткнуться в угол, преемник традиций, новый приемник передач, преемственность поколений, приемлемый вариант, претворить в жизнь, притворить окно, презирать трусов, презреть страх, призреть человека, новое пристанище, беспрестанно, приспособиться к обстоятельствам, преобразовать природу, привести пример, привыкать к трудностям, преодолевать препятствия, пригласить привратника, превратиться в лягушку, присутствовать на презентации, препятствовать примирению, примирять поссорившихся, прекращать споры, примерять костюм, притворить дверь, прибывать по расписанию, прискорбный факт, пресветлый образ, старинные придания, предание формы изделию, придание силы, преданный человек, придел в доме, предел терпению.

Примерный тест

1. В каком ряду во всех словах ударение на первом слоге?
 - а) кухонный, добыча, допив;
 - б) искоса, ждала, защелкать;
 - в) гербовый, гусеничный, досыта;
 - г) завидно, изыск, квартал.
2. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
 - а) неприсп... собленный, к... мпромисс, зам... нить
 - б) очарование, запеч... тлеть, од... лжить
 - в) в... ликан, заг... релый, над... ленный
 - г) р... згрести, ин... рционный, пост... жение
3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
 - а) пр..увеличивать, пр...одолеть, пр...града
 - б) бе...дарно, бе...пристрастный, ра...шифровать
 - в) о...далённый, на...треснутый, на...пиленный
 - г) из..мать, дез...нформация, от..гратся
4. В каком предложении вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить ДИПЛОМАНТ?
 - а) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми.
 - б) Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта

и таланта ДИПЛОМАТОВ.

в) Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идёт на лад.

г) ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

5. В каком предложении все слова с НЕ пишутся *раздельно*?

а) В ещё (не) раскрытые окна заглядывает (не) большая птичка и (не) торопливо прохаживается по карнизу.

б) (Не) глубокие, но болезненные ссадины и царапины причиняли беспокойство, поэтому (не) хотелось думать о (не) законченном строительстве.

в) Сын (не) по-детски посмотрел на отца и, (не) дав ему договорить, выбежал в еще (не) освещённый дворик.

г) Приезжие были (не) притязательны: их ничуть (не) волновало то, что территория ещё (не) благоустроена, фасады (не) покрашены.

6. Назовите несуществующий тип речи:

а) повествование;

б) описание;

в) рассуждение;

г) объяснение.

7. В каком ряду не все слова являются синонимами?

а) журить, ругать, бранить;

б) опасаться, робеть, трусить;

в) возражать, протестовать, восклицать;

г) бродить, блуждать, слоняться.

8. В каком ряду все слова пишутся с О?

а) погл...щать, оп...лчиться, оп...здать; укр...щать;

б) бл...кировать, д...лбить, зак...литься, осл...жнять;

в) пропол...скать (рубашку), подк...пать, гл...тать, раск...лить;

г) задр...жать, раск...лоть, ор...сить, раздр...жать.

Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных

возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая Под ред. Л. А. Вербицкой. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 144 с.

2. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая; Под ред. Л. А. Вербицкой. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 208 с.

Список дополнительной литературы

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. – М.: Русское слово, 2022.

2. Власенков А.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2018

3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1977

4. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». Книга для учителя / Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной. – М.: Русское слово, 2019.

5. Поурочное планирование (Профильный уровень. Базовый уровень) к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». Книга для учителя / Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной. – М.: Русское слово, 2019.

6. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2020. - Ростов-на-Дону: "Легион", 2020.

7. Единый Государственный Экзамен. Русский язык. / Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. – М.: Русское слово, 2020.

8. Культура речи. / Л.Г. Смирновой. – М.: Русское слово, 2012.
9. Культура устной и письменной речи. / Т.В. Потёмкиной, С.В. Сабуровой. – М.: Русское слово, 2012.
10. Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык: подготовка к ЕГЭ. - М.: Русское слово, 2021.
11. Львов В.В., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Пучкова Л.И., Егораева Г.Т. ЕГЭ-2020. - М.: "Экзамен", 2020.
12. Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. /Л.И.Пучкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

Справочные издания

1. Андреева Р.П. Этимологический словарь для школьников. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П.Слитно или отдельно?: (Опыт словаря-справочника). – М.: Русский язык, 1987
3. Быстрова Е.А.и др. Учебный фразеологический словарь русского языка./ Е.А.Быстрова, А.П.Окунева, Н.М.Шанский. – Л.: Просвещение 1984
4. Краткий справочник по современному русскому языку /Касаткин Л.Л. и др. - /Под ред. П.А. Леканта – М.: Высшая школа, 1991
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1987
6. Орфографический словарь русского языка. /Под ред С.Г.Бархударова, С.И.Ожегова, А.Б.Шапиро: Изд-во АН СССР. – М.: Советская энциклопедия, 1976
7. Розенталь Д.Э, Теленкова М.А.Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1987
8. Словарь иностранных слов для школьников. /Под ред. М.П.Стерлитова. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2015

Тестовые задания

1. Васильевых И.П.,Гостева Ю.Н. Типовые тестовые задания по русскому языку.11 класс.– М.: Издательство «Экзамен», 2021
2. Петрович Н.М., Петрович В.Г. Тесты по русскому языку. 11 класс. – Саратов: «Лицей», 2021
3. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания./ И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2021

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение учебной

дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- телевизор;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран и т. д.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Справочные учебные пособия кабинета:

- энциклопедическая литература,
- словари,

Дидактические средства обучения (перечислить):

- методические разработки к урокам;
- комплекты контрольных и проверочных работ;
- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 10 класс;
- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 11 класс. - CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;
- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс
- Предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный 2. Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед), договор № 32312814233 от 30.10.2023г.

Литературные сайты России:

<http://www.netslova.ru/ring/>

<http://kamkniga.ru/>

<http://www.proza.ru/>

<http://www.stihi.ru/>