

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки:	40.02.04 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника:	Юрист
Форма обучения:	очная

Оренбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Цели освоения дисциплины	3
Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	6
Раздел 3. Структура и содержание дисциплины	9
Раздел 4. Образовательные технологии	32
Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов	39
Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	47
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	56
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	59

Раздел 1. Цели освоения учебной дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Задачи преподавания дисциплины:

1. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. Овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. Сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. Сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

6. Овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. Сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины.

Преподаваемая дисциплина «Обществознание», существенно углубляет имеющийся у студента багаж знаний по предмету, расширяет его кругозор и способствует успешному овладению иными специализированными предметами и дисциплинами, повышает общую правовую культуру студентов.

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент.

Юрист по направлению подготовки 40.02.04 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- реализация правовых норм в социальной сфере;
- выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению;
- выполнение государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.
- нормотворческая деятельность;
- участие в подготовке нормативно-правовых актов;
- правоприменительная деятельность;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- правоохранительная деятельность;
- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов;

Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы (ООП)

Программа построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования.

Дисциплина «Обществознание» является базовой в системе дисциплин общеобразовательного цикла.

Данный курс, в совокупности с другими дисциплинами, предусматривает глубокое освоение теорий общественного развития во взаимосвязи с формированием индивидуального профессионального опыта будущего юриста, его профессиональной позиции.

Программа курса охватывает изучение развития человека и общества от момента выделения человека из мира животных до наших дней. Курс базируется на современных философских и социологических концепциях общественного развития и антропогенеза.

Программа предполагает изучение базовых категорий, теорий и явлений, описывающих жизнь человека и общества со времени их возникновения до сложения современной цивилизации.

«Обществознание» совместно с иными, узкоспециализированными историко-правовыми дисциплинами, образуют группу наук, которая даёт знания на основе изучения фактических и теоретических материалов, без освоения которых невозможно успешное изучение отраслевых и других общеправовых дисциплин, а также успешное применение действующего законодательства на практике.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие изучению дисциплины.

Изучение данного курса построено на основе знаний, приобретенных студентом в результате освоения предмета «Обществознание», изучаемого в рамках среднегоосновного общего образования.

Приступая к изучению курса «Обществознание», обучающийся должен:

владеть

- базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения предмета «Обществознание»

знать

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, основные принципы

и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- **описывать:** общество как форму жизнедеятельности людей; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; семью как малую группу; межличностные отношения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

Взаимосвязь с последующими дисциплинами.

Успешное освоение курса «Обществознание» заложит прочный фундамент для усвоения специализированных курсов и закрепления полученных знаний.

Курс создаст прочный базис для дальнейшего успешного изучения общеправовых дисциплин, послужит наиболее полному освоению правового языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин и последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Учебные дисциплины, для которых содержание дисциплины «Обществознание» выступает опорой:

- Естествознание
- История
- Экономика
- Основы философии
- История
- Теория государства и права
- Конституционное право
- Трудовое право
- Основы экологического права
- Гражданское право
- Судостроительство и правоохранительные органы
- Семейное право.

Раздел 3. Структура и содержание учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом на дисциплину «Обществознание» по специальности среднего профессионального образования «Право и организация социального обеспечения» отводится 100 часов, в том числе 92 часа аудиторной нагрузки, 50 часов самостоятельной работы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость, ч.		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	34	66	100
Аудиторная работа	34	58	92
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	20	30
Семинары	24	38	62
Консультации	-	8	8
Самостоятельная работа	-	-	-
Вид аттестации		<i>Экзамен</i>	

Тематический план

№	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)		Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		практ. занятия	Семинары		
1	Введение в курс обществознания	2		«Займи позицию», комментирование	Оценка выступлений студентов
2	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность				
	Тема 1.1. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2		Групповая дискуссия Презентация научных докладов	Оценка выступлений студентов
	Тема 1.2. Философия и общественные науки в	2		«Инсерт»; комментирование;	Оценка выступлений

	Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Тема 1.3. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2		«Займи позицию» Дебаты	студентов Оценка выступлений студентов
3	Раздел 2. Общество и человек. Тема 2.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Тема 2.2. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Тема 2.3. Типология обществ. Тема 2.4. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Исторический процесс. Тема 2.5. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.	1 1		Текст с ошибками, «Займи позицию» Презентация сообщений; «Инсерт»; комментирование «Займи позицию» Групповая дискуссия, текст с ошибками; ретроспективная технология Технология группового обучения; технология развития критич. мышления (далее ТРКМ): «Как Вы думаете?», написание синквейна	Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов
4	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей. Тема 3.1. Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы		4	Группового обучения; дебаты	Оценка выступлений студентов

	духовной деятельности. Тема 3.2. Трудовая деятельность. Политическая деятельность.		4	ТРКМ – написание синквейна, «Займи позицию», групповая дискуссия, «Мозговой штурм»	Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов
5	Раздел 4. Сознание и познание. Тема 4.1. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Тема 4.2. Научное познание. Социальное познание. Тема 4.3. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.		2 4 4	Тренинговые технологии – текст с ошибками; группового обучения Презентация сообщений, групповая дискуссия Комментирование , групповая дискуссия, презентация сообщений	Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов
	ИТОГО в 1 семестре	10	24		
2 СЕМЕСТР					
6	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения. Тема 5.1. Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Тема 5.2. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.		2 2	Технология группового обучения; Технология портфолио Презентация сообщений, «Как Вы думаете?»-	Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов

	Общение как понимание. Тема 5.3. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Тема 5.4. Семья как малая группа. Тема 5.5. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Конфликт в межличностных отношениях.	2 2 2		групповая дискуссия Групповое обучение Технология портфолио «Займи позицию», презентация докладов	Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов
7	Раздел 6. Социальное развитие современного общества.				
	Тема 6.1. Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Тема 6.2. Роль экономики в жизни общества. Тема 6.3. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Тема 6.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Тема 6.5. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика.	2 4 4 2 4		Групповая дискуссия, Реконструктивная технология Ретроспективная технология. «Займи позицию», Дебаты Групповая дискуссия, Комментирование Технологи портфолио, Групповые проекты Дискуссия,	Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка выступлений студентов Оценка

	<p>Тема 6.6. Демографическая ситуация в современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения.</p> <p>Тема 6.7. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества.</p>		4	«Займи позицию», ТРКМ – написание синквейна,	выступлений студентов
			4	«Как Вы думаете?», Групповые проекты	Оценка выступлений студентов
8	<p>Раздел 7. Политическая жизнь современного общества.</p> <p>Тема 7.1. Политическая система и политический режим. Демократия.</p> <p>Тема 7.2. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>Тема 7.3. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение.</p> <p>Тема 7.4. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни.</p> <p>Тема 7.5. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни.</p> <p>Тема 7.6. Политический конфликт. Политический процесс.</p>		2	Встреча с представителями гос.органов	Оценка выступлений , работы студентов на занятии
			2	Технология группового обучения, «Займи позицию»	Оценка выступлений студентов
			2	«Как Вы думаете?», групповая дискуссия	Оценка выступлений студентов
			2	Встреча с представителями гос.органов	Оценка выступлений, работы студентов на занятии
			2	Групповой проект	Оценка выступлений студентов
			2	ТРКМ – написание синквейна, комментирование	Оценка выступлений студентов
9	<p>Раздел 8. Духовная культура.</p> <p>Тема 8.1. Духовное развитие общества.</p>		2	Информационно- коммуникативная,	Оценка выступлений

	<p>Духовный мир личности. Мораль и нравственность.</p> <p>Тема 8.2 Наука. Образование.</p> <p>Тема 8.3. Роль религии в жизни общества.</p> <p>Тема 8.4. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>«Займи позицию», ТРКМ – инсерт</p> <p>Встреча с представителями науки</p> <p>«Займи позицию», ТРКМ – написание эссе</p> <p>«Займи позицию» ТРКМ – синквейн, групповая дискуссия</p>	<p>студентов</p> <p>Оценка выступлений, работы студентов на занятии</p> <p>Оценка выступлений студентов</p> <p>Оценка выступлений студентов</p>
10	<p>Раздел 9. Современный этап мирового развития.</p> <p>Тема 9.1. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия.</p> <p>Тема 9.2. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.</p>		<p>2</p> <p>2</p>	<p>Технология портфолио, ТРКМ – написание эссе</p> <p>Технология группового обучения, Эвристическая беседа</p>	<p>Оценка выступлений студентов</p> <p>Оценка выступлений студентов</p>
	Консультации			8	
	ИТОГО во 2 семестре	20	38	8	
	ВСЕГО	32	60	8	

3.1. Содержание дисциплины (программа курса)

Введение.

Обществознание. Предмет, цели, задачи курса.

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская, древнекитайская философия, философия Древней Греции.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Становление общественных наук.

Общественно-философская мысль во взглядах Илариона, Ф.Прокоповича, В.Н. Татищева, А.Кантемира, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадева, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого, Н.А. Бердяева.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Раздел 2. Общество и человек.

Наука о происхождении человека. Антропогенез. Становление общества. Человек – результат биологической и социокультурной революции.

Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление.

Уровни социально – философского анализа общества. Общество и природа. Общественные отношения.

Системный подход к обществу. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Изменчивость и стабильность.

Традиционное общество. Индустриальное общество. Современное.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно – экономических формаций. Теория постиндустриального общества.

Типы социальной динамики. Социальная эволюция и социальная революция. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения.

Прогресс и его противоречивость. Критерии прогресса. Регресс.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.

Сущность, структура, виды деятельности. Потребности и интересы.

Духовная деятельность и духовная ценность. Духовная жизнь общества.

Труд – вид человеческой деятельности. Социальное партнерство.

Цели, средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Раздел 4. Сознание и познание.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Понятие научной истины и ее критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Гносеология. Эсхатология. Паранаука. Миф и познание мира. Пути познания: народная мудрость, познание художественными образами.

Особенности, методы научного познания. Уровни научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания.

Особенности социального познания. Методы социального познания. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание.

Виды сознания: индивидуальное и общественное, теоретическое и обыденное.

Самопознание, самосознание, самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.

Периодизации развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация. Средства общения. Невербальное общение. Особенности современного общения.

Общение как межличностное взаимодействие. Стратегия взаимодействия в процессе общения.

Восприятие. Взаимопонимание. Идентификация. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Классификация групп. Малая группа, условная группа, референтная группа. Межличностные отношения в группах.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Комфортность.

Дифференциация. Положение лидера в группе. Лидерство, лидерские роли и стили.

Особенности семьи как малой группы. Семейные взаимоотношения. Гендер. Воспитание в семье.

Неформальные молодежные группы. Криминализация. Антисоциальная субкультура.

Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Раздел 6. Социальное развитие современного общества.

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел 7. Политическая жизнь современного общества.

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского

общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел 8. Духовная культура.

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 9. Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

3.2 План практических занятий

Введение в курс обществознания. (2 часа).

План:

1. Предмет курса.
2. Цели, задачи курса.

Тема 1.1. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях (2 часа).

План:

1. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.
2. Классификация социально-гуманитарных наук.
3. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.
4. Специфика философского знания.
5. Мифологическое сознание древнего человека.
6. Древнеиндийская философия.
7. Древнекитайская философия.
8. Философия Древней Греции.

Тема 1.2. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли (2 часа).

План:

1. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.
2. Политика и государство: новый взгляд.
3. Просвещение: вера в разум и прогресс.
4. Становление общественных наук.
5. Марксистское учение об обществе.

6. Социально-философская мысль в XX в.
7. Русская философская мысль XI-XVIII вв.
8. Философские искания в XIX в.
9. Цивилизационный путь России: продолжение споров в н. XX в.

Тема 1.3. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор (2 часа).

План:

1. Общественные потребности и мир профессий.
2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Раздел 2. Общество и человек.

Тема 2.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии (2 часа).

План:

1. Наука о происхождении человека. Антропогенез.
2. Становление общества.
3. Человек – результат биологической и социокультурной революции.
4. Человек – биосоциальная система.
5. Социальная сущность деятельности.
6. Мышление. Мышление и деятельность, мышление и язык.

Тема 2.2. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система (2 часа).

План:

1. Уровни социально – философского анализа общества.
2. Общество и природа. «Вторая природа».
3. Общественные отношения.
4. Системный подход к обществу.
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Изменчивость и стабильность.

Тема 2.3. Типология обществ (2 часа).

План:

1. Традиционное общество.

2. Индустриальное общество. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.
3. Современное общество.
4. Восток и Запад в диалоге культур.

Тема 2.4. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс (2 часа).

План:

1. Теория локальных цивилизаций.
2. Теория общественно – экономических формаций.
3. Теория постиндустриального общества.
4. Типы социальной динамики.
5. Социальная эволюция и социальная революция.
6. Факторы изменения социума.
7. Роль народа в историческом процессе.
8. Социальные группы и общественные объединения.
9. Исторические личности.

Тема 2.5. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека (4 часа).

План:

1. Прогресс и его противоречивость.
2. Критерии прогресса.
3. Регресс.
4. Свобода как познанная необходимость.
5. Свобода и ответственность.
6. Свободное общество.

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.

Тема 3.1. Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности (4 часа).

План:

1. Сущность деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Потребности интересы.
5. Духовная деятельность и духовная ценность.

6. Духовная жизнь общества.

Тема 3.3. Трудовая деятельность. Политическая деятельность (4 часа).

План:

- 1.Труд – вид человеческой деятельности.
2. Человеческий фактор производства.
3. Социальное партнерство.
4. Анализ источника: Трудовой кодекс РФ (2001 г. с изменениями и дополнениями).
5. Политика как деятельность.
6. Цели, средства политической деятельности.
- 7.Политические действия.
8. Власть и властная деятельность.
9. Легитимность власти.

Раздел 4. Сознание и познание.

Тема 4.1. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии.

Многообразие путей познания мира (2 часа).

План:

- 1.Онтология и теория познания.
2. Проблема познаваемости мира.
3. Познание как деятельность.
4. Чувственное и рациональное познание.
- 5.Понятие научной истины.
6. Критерии истины.
7. Абсолютная и относительная истина.
8. Истина и заблуждение.
- 9.Гносеология. Эсхатология. Паранаука.
10. Миф и познание мира.
- 11.Пути познания: народная мудрость, познание художественными образами, средствами искусства.

Тема 4.2.Научное познание. Социальное познание (2 часа).

План:

- 1.Особенности, методы научного познания.
2. Уровни научного знания.
3. Дифференциация и интеграция научного знания.
4. Научное мышление и современный человек.
5. Особенности социального познания.
6. Методы социального познания.
7. Основные принципы научного социального познания.
8. Обыденное и научное социальное знание.

9. Социальные науки и гуманитарное знание.

Тема 4.3. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности (2 часа).

План:

- 1.Сознание.
2. Виды сознания: индивидуальное и общественное, теоретическое и обыденное.
- 3.Самопознание, самосознание, самооценка.
4. Развитие самосознания и формирование личности.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.

Тема 5.1. Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности. Направленность личности (2 часа).

План:

- 1.Индивид, индивидуальность, личность.
2. Структура личности.
- 3.Периодизации развития личности.
- 4.Возраст и становление внутреннего мира.
- 5.Социальное поведение.
6. Структура направленности личности.
7. Жизненные цели.
8. Социальная установка.

Тема 5.2. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание (2 часа).

План:

- 1.Коммуникация.
2. Средства общения.
3. Невербальное общение.
4. Особенности современного общения.
- 5.Общение как межличностное взаимодействие.
6. Стратегия взаимодействия в процессе общения.
7. Общение в юношеском возрасте. Формы общения.
- 8.Восприятие.
9. Взаимопонимание. Идентификация. Эмпатия.
10. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Тема 5.3. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство (2 часа).

План:

- 1.Классификация групп.
2. Малая группа, условная группа, референтная группа.

3. Межличностные отношения в группах.
4. Межличностная совместимость.
5. Групповая сплоченность.
6. Комфортность.
7. Дифференциация.
8. Положение лидера в группе.
9. Лидерство, лидерские роли и стили.

5.4. Семья как малая группа (2 часа).

План:

1. Особенности семьи как малой группы.
2. Семейные взаимоотношения.
3. Гендерное поведение.
4. Воспитание в семье.

Тема 5.5. Антисоциальные и криминальные молодежные группы.

Конфликт в межличностных отношениях (2 часа).

План:

1. Неформальные молодежные группы.
2. Криминализация в асоциальных группах.
3. Антисоциальная субкультура.
4. Структура и динамика межличностного конфликта.
5. Поведение личности в конфликте.
6. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Раздел 6. Социальное развитие современного общества.

Тема 6.1. Социальная структура и социальные отношения.

Социальные институты (2 часа).

План:

1. Социальная стратификация (Маркс, Вебер,).
2. Социальная мобильность и «социальные лифты».
3. Социальные группы, их классификация.
4. Маргинальные группы.
5. Социальные институты.
6. Типы и функции социальных институтов.
7. Социальная инфраструктура.

Тема 6.2. Роль экономики в жизни общества (4 часа).

План:

1. Экономика как подсистема общества.

2. Экономические институты.
3. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.
4. Экономика и политика.
5. Экономика и культура.

Тема 6.3. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль (4 часа).

План:

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Социализация личности.
4. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт.
5. Социальные роли в юношеском возрасте.
6. Социальные ценности и нормы.
7. Социальные регуляторы.
8. Отклоняющееся поведение .
9. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
10. Социальный контроль.

Тема 6.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия (2 часа).

План:

1. Социальные интересы.
2. Формы социального взаимодействия.
3. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Тема 6.5. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика (4 часа).

План:

1. Нация и национальность.
2. Этническое многообразие современного мира.
3. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.
4. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
5. Проблемы регулирования межнациональных отношений.

6. Конституционные основы национальной политики России.
7. Анализ источника: Конституция РФ (1993 г. с поправками).

Тема 6.6. Демографическая ситуация в современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения (4 часа).

План:

1. Демографическая ситуация в России.
2. Демографическая политика в России.
3. Анализ источника: Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (2007 г.).
4. Семья и брак как социальные институты.
5. Традиционные семейные ценности.
6. Тенденции развития семьи в современном мире.
7. Государственная политика поддержки семьи.
8. Анализ источника: Семейный кодекс РФ (1995 г. с изменениями и дополнениями).
9. Социально-бытовые интересы.
10. Материально-вещественная среда обитания человека.
11. Культура бытовых отношений.
12. Урбанизация и быт.

Тема 6.7. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества (4 часа).

План:

1. Молодежь как социальная группа.
2. Гражданское совершеннолетие.
3. Особенности молодежной субкультуры.
4. Проблемы молодежи в современной России.
5. Анализ источников: Конституция РФ (1993 г. с дополнениями), Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Трудовой кодекс РФ (2001 г. с изменениями и дополнениями).
6. Тенденции развития социальных отношений в России.
7. Социальные проблемы современной России.
8. Конституционные основы социальной политики РФ.
9. Государственная стратегия борьбы с бедностью.

Раздел 7. Политическая жизнь современного общества.

Тема 7.1. Политическая система и политический режим. Демократия (4 часа).

План:

1. Политическая система, ее структура и функции.
2. Политический режим. Типы политических режимов.
3. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.
4. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5. Проблемы современной демократии.
6. Делегирование властных полномочий.
7. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
8. Анализ источника: Конституция РФ (1993 г. с дополнениями)

Тема 7.2. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество (4 часа).

План:

1. Государство в политической системе.
2. Внутренняя и внешняя политика.
3. Понятие бюрократии.
4. Современная государственная служба, ее задачи.
5. Анализ источника: Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» (2004 г. с изменениями и дополнениями).
6. Сущность правового государства.
7. Основы гражданского общества.
8. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
9. Анализ источника: Федеральный закон «Об общественной палате РФ» (2005 г. с изменениями и дополнениями)

Тема 7.3. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение (2 часа).

План:

1. Место и роль СМИ в политической жизни.
2. Типы информации, распространяемой СМИ.
3. Влияние СМИ на избирателя.
4. Анализ источника: Закон РФ «О СМИ» (1991 г. с изменениями и дополнениями)
5. Политическая идеология и политическое сознание.

6. Политическая психология и политическое поведение.

Тема 7.4. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни (4 часа).

План:

1. Политические партии и движения.
2. Типология и функции политических партий.
3. Типы политических систем.
4. Становление многопартийности в России.
5. Анализ источника: Федеральный закон «О политических партиях» (2001 г. с изменениями и дополнениями)
6. Политические элиты.
7. Политическое лидерство.
8. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера.
9. Группы давления (лоббирование).
10. Особенности формирования элит в современной России.

Тема 7.5. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни (4 часа).

План:

1. Избирательная система.
2. Избирательная кампания.
3. Избирательные технологии.
4. Политическое участие.
5. Понятие политической культуры. Типология.

Тема 7.6. Политический конфликт. Политический процесс (2 часа).

План:

1. Политический конфликт. Источники и значение политических конфликтов в политике.
2. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.
3. Политический процесс, его формы.
4. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел 8. Духовная культура.

Тема 8.1. Духовное развитие общества. Духовный мир

личности. Мораль и нравственность (2 часа).

План:

1. Понятие «духовная культура».
2. Духовное развитие общества.
3. Многообразие и диалог культур.
4. Толерантность.
5. Духовная жизнь людей.
6. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.
7. Мораль и нравственность.
8. Нравственные ориентиры личности.
9. Нравственная культура.

Тема 8.2. Наука. Образование (2 часа).

План:

1. Наука. Функции современной науки.
2. Этика науки.
3. Социальная и личностная значимость образования.
4. Тенденции развития образования в современном мире.
5. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
6. Российское образование на путях модернизации.
7. Анализ источника: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012г.)

Тема 8.3. Роль религии в жизни общества (2 часа).

План:

1. Роль религии в жизни общества.
2. Религия как одна из форм культуры.
3. Мировые религии.
4. Принцип свободы совести.
5. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Тема 8.4. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура (2 часа).

План:

1. Искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура.

2. Виды и жанры искусства.
3. Миф и реальность современного искусства.
4. Массовая культура. Сущность и особенности.
5. СМИ и культура.
6. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 9. Современный этап мирового развития.

Тема 9.1. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия. (2 часа).

План:

1. Многообразие современного мира.
2. Особенности традиционного общества.
3. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.
4. Глобализация.
5. Глобализация экономики.
6. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Тема 9.2. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира (2 часа).

План:

1. Сети политические.
2. Сетевой терроризм на фоне глобализации.
3. Глобальные проблемы современности.
4. Взаимосвязь глобальных проблем. Взгляд в будущее.

3.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная работа выполняется в ходе проведения практических и занятий под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная – в свободное от занятий время без участия преподавателя, но по его заданию, а также по собственной инициативе обучающегося.

К видам самостоятельной работы студента относятся:

- чтение текстов документов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы практического занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- заполнение таблиц и составление схем по изучаемой тематике;
- решение заданий, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию;
- подбор документальных источников по теме практического занятия;
- написание рефератов и эссе по изучаемой тематике;
- подготовка докладов и сообщений по изучаемой тематике;
- составление кроссвордов;
- написание синквейнов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к сдаче зачета;
- иные виды самостоятельной работы студента.

Раздел 4. Образовательные технологии

Для максимально полного усвоения студентами материала применяются образовательные технологии. Задачи их применения:

- Сформировать у студентов базовые знания по обществознанию;
- Способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма;
- Формировать грамотную, креативную, самостоятельную, ответственную и социально-активную личность;
- Развивать умение всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I.	Лекции	-	-
	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Информационно-коммуникативная; • Проектная и исследовательская деятельность; • Технология группового обучения; • Технология деятельностного подхода; • Технология развития критического мышления (ТРКМ) <p>Мозговой штурм, «займи позицию», комментирование, групповая дискуссия, дебаты, технология портфолио, деловые тренинговые, реконструктивные, ретроспективные игры, «инсерт», написание синквейна, проекты и др.</p>	70
Итого:			70

Описание некоторых образовательных технологий.

Игровая технология.

Цель учебной игры: создание игрового состояния, эмоционального отношения студента к действительности.

Задачи учебной игры:

- «проживание» истории или ситуации;
- успешная социализация современной личности;
- развитие мыслительных навыков студентов.

Виды учебных игр:

Деловые игры – моделируют ситуацию прошлого таким образом, что студент выступает в ней только в роли современника (археолога, писателя, журналиста).

1. Деловые игры с элементами ретроспективности.

В таких играх участвуют как наши современники, так и «очевидцы событий» и ведут диалог о прошлом. Очевидцы могут участвовать в телемостах, конференциях, клубах путешественников, митингах.

2. Тренинговые игры – игры с правилами, основанные на алгоритме действий («Поле чудес», тексты с ошибками, ребусы и т.д.)

3. Реконструктивные игры:

Ø **Не ролевые** (конкурсные, маршрутные – воображаемые путешествия, заочные экскурсии.);

Ø **Ролевые** – игры, в которых происходит разыгрывание определенных ролей (Пример: «Избирательная кампания»).

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Критическое мышление – разумное рефлексивное мышление,

сфокусированное на решении задачи.

3 стадии технологии:

- стадия вызова (актуализация, мотивация, целеполагание);
- стадия осмысления содержания (получение новой информации и корректировка целей студентов);
- стадия рефлексии (размышление, получение нового знания, функция оценки).

Приёмы критического мышления:

□ 1. «Инсерт» - пометки на полях.

Этот приём является средством, позволяющим студенту отслеживать своё понимание прочитанного текста. Технически он прост. Студент заранее знакомит с системой маркировочных знаков и предлагают им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного текста.

Пометки должны быть следующими:

- ✓ - знаком «галочка» отмечается в тексте информация, которая уже известна студенту.
- + - знаком «плюс» отмечается новое знание, новая информация.
- - знаком «минус» отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися у студента представлениями, о чём он думал.
- ? - знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятным студенту и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный приём требует от студента не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение.

□ 2. Игра «Как вы думаете?»

Учебная группа делится на группы. Каждая группа получает своё игровое поле: «Никогда», «Иногда», «Всегда».

Преподаватель раскладывает карточки с тезисами по полям. Например, «В России демократии нет!» на поле «Никогда». Если команда не согласна с тем, что данная карточка должна лежать в этом поле, то молча переворачивают карточку. Потом обсуждение вслух: согласны или нет и почему.

1-е поле – «Никогда»

2-е поле – «Иногда»

3-е поле – «Всегда»

□

3. Приём «составление синквейна»

Синквейн – стихотворение из пяти строк, которое пишется по определённым правилам.

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

предложение из 4-х слов

1 существительное - вывод.

Например:

Жизнь

Активная, бурная

Воспитывает, развивает, учит

Дает возможность реализовывать себя

Искусство

□

□ 4. Чтение со стопами.

Студенты читают текст определенными кусками, на которые преподаватель разбил текст заранее. После прочтения преподаватель задает вопросы, затем обсуждается второй кусок и т.д. Когда весь текст прочитан, преподаватель предлагает студентам две какие-либо цитаты для сравнения, подходящие по теме. Таким образом, завязывается дискуссия, где студенты

могут свободно высказывать свои взгляды. Вопросы, которые задает преподаватель для стимулирования критического мышления, должны быть поставлены так, чтобы при ответе на них студенты анализировали и интерпретировали информацию, идеи, строили собственные предложения.

□ 5. Написание эссе.

Смысл этого приёма можно выразить следующими словами: «Я пишу, чтобы понять, что я пишу». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в аудитории после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

Технология группового обучения.

1. Главная ценность – приоритет интересов личности.
2. Процесс достижения цели реализуется благодаря дифференциации средств её достижения.
3. Позиция преподавателя как организатора.

Организация учебной деятельности в группе:

- усвоение учебных задач, стоящих перед группой;
- процесс поиска лучшего решения;
- суммирование мнений, подведение итогов;
- презентация группового решения, поставленной задачи.

Моделирование учебных занятий для студентов с использованием **технологии дебаты**: Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты

(категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления. Студенты слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.

Проектная и исследовательская деятельность

1. Моделирование учебных занятий для студентов ВПО с использованием **технологии портфолио** – это качественно новый подход в педагогике субъектного типа, направленный не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на создание условий для саморазвития студента, стимулирование автономной позиции личности, которая проявляется в творческой, исследовательской, проектной деятельности по достижению конкретного результата. Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня. Портфолио может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.

2. Моделирование учебных занятий для студентов с использованием **метода проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне

реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта – **презентации**. Проекты презентаций могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными.

Рефлексия - подводятся итоги, анализируется деятельность участников занятия и т.д.

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов

В целях осуществления текущего контроля знаний обучающихся по курсу «Обществознание» предусматривается:

5.1. Работа с тестами (Подробный перечень тестов прилагается в фонде оценочных средств).

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося.

Вариант 1

(тестовые задания по темам «Человек как творец и творение культуры», «Общество как сложная динамическая система»)

A1. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- 1) Динамичную систему
- 2) Часть природы
- 3) Весь окружающий человека материальный мир
- 4) Не подверженную изменениям систему

A2. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- 1) Формированием рыночной экономики
- 2) Ограничением социальной мобильности
- 3) Развитием средств массовой коммуникации
- 4) Организацией фабричного производства

A3. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) Вера в сверхъестественные силы
- 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) Выражение субъективного отношения к миру
- 4) Предложение законченной мировоззренческой системы

A4. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) Празднование Масленицы
- 2) Посещение художественной галереи
- 3) Прочтение стихотворения А.С. Пушкина
- 4) Создание самолета братьями Райт

A5. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

A. Для всех произведений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.

Б. Для всех произведений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

А6. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) Обновляет знания об окружающем мире
- 2) Формирует наглядный образ предмета
- 3) Осуществляется в форме ощущения, восприятия и представления
- 4) Использует логические умозаключения

А7. Человека от животного отличает

- 1) Использование природных объектов
- 2) Стремление понять окружающий мир
- 3) Приспособление к условиям среды
- 4) Инстинкт самосохранения

А8. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности

- 1) Материально-производственной
- 2) Социально-преобразовательной
- 3) Духовно-практической
- 4) Духовно-теоретической

А9. В ходе социологических опросов 2004-2005гг. респондентом предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в РОССИИ?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004г.	2005г.
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

A10. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

В.1 Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сферы жизни общества	Элементы общественной жизни
А) экономическая	1) Деятельность парламента
Б) социальная	2) Общественные классы
В)политическая	3) Обмен продуктами
Г) духовная	4) Религиозные организации

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

В2. Найдите в приведенном ниже списке произведения народной культуры и обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Школьные анекдоты
- 2) Исторический роман
- 3) Песня о Стеньке Разина
- 4) Песни-колядки
- 5) Бразильский сериал

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ _____

5.2.Примерные темы эссе (Подробный перечень тем прилагается в фонде оценочных средств):

Философия

- 1.«Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самого себя» (В.М. Шукшин)

2. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна» (Д. Дидро)
3. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому – то многие и боятся ее» (Б. Шоу)
4. «Поведение есть зеркало, в котором каждый показывает свой образ» (Гегель)
5. «Созерцание без мышления утомляет. Когда у меня нет все новых и новых идей для обработки, я точно больной» (И. Гете)

Культурология

1. «У искусства есть враг, имя которому – невежество» (Д. Кеннеди)
2. «К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники» (В. Набоков)
3. «Наука не сводится к сумме фактов, как здание не сводится к груде камней» (А. Пуанкаре)
4. «Искусство – диалог, в котором собеседник молчит» (Г. Ландау)
5. «Архитектура – тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания, и когда уже ничто не говорит о погибшем народе» (Н.В. Гоголь)

Социальная психология

1. «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь» (Ф. Саган)
2. «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность» (И. Кант)
3. «Люди рождаются только с чистой природой, лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками» (Саади)
4. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман)
5. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой)

Социология

1. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Т. Фрейд)
2. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго)
3. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму» (Б. Вашингтон)
4. «У человека нет времени на то, чтобы полжизни потратить на ссоры» (А. Линкольн)

5. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий)

Экономика

1. «Государство – ночной сторож рынка» (А. Смит)

2. «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С. Витте)

3. «Деньги, что навоз: чем больше их разбрасываешь, тем больше урожай» (Ф. Бэкон)

4. «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости» (Публий Сир)

5. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды» (Публий Сир)

Политика

1. «Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире, это отделение политической науки от нравственной» (П. Шелли)

2. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений» (Ф. Бурлацкий)

3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади)

4. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн)

5. «В политике самое скверное решение – не принимать никакого решения» (Захария)

Правоведение

1. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником» (П. Кребийон)

2. «Плохие законы – худший вид тирании» (Э. Бёрк)

3. «Чего нет в документах, того нет на свете» (Изречение римского права)

4. «Пусть погибнет мир, но да свершится правосудие» (Изречение римского права)

5. «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон» (Солон)

5.3. Темы рефератов (докладов) (Подробный перечень тем прилагается в фонде оценочных средств):

1. Проблема познаваемости мира.
2. Роль образования для достижения успеха в жизни.
3. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
4. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
5. Роль государства в экономической жизни общества.

6. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
7. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
8. Значение малых групп для общества и человека.
9. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
10. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.

5.4. Работа с терминами (терминологический диктант)

Термины для запоминания (Подробный перечень терминов прилагается в фонде оценочных средств):

Мировоззрение — система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы и ценностные ориентиры. Основные типы мировоззрения:

Человек - биосоциальное существо, высшая ступень развития живых организмов на Земле. Он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическая природа проявляется в анатомии и физиологии человека. Социальная сущность проявляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и ответственность и др.

Познание — активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т. е. обусловленный, прежде всего, практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Ценности - результаты преобразовательной деятельности человека и общества в процессе материального и духовного производства, а также характеристика определенных идей, принципов, предметов с точки зрения их значения для человека и общества.

Прогресс — направление общественного развития, для которого характерен переход от низших форм к высшим, от менее совершенного к более совершенному. Понятию прогресс противоположно понятие регресс. Для

регресса характерны движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.

Свобода — способность человека к активной творческой деятельности в соответствии со своими устремлениями, желаниями, намерениями, идеалами и ценностями. Понятие «свобода» тесно связано с понятием «ответственность». Ответственность — вид взаимоотношений между личностью и коллективом или обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований. Виды ответственности: историческая, политическая, юридическая, индивидуальная, групповая.

Потребности — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности.

Истина — процесс адекватного, правильного отражения действительности в сознании человека.

Деятельность — вид человеческой активности, имеющий целью познание и изменение окружающего мира и самого человека, в результате которой создается нечто новое.

5.5. Контрольные вопросы для экзамена

1. Наука и философия.
2. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.
3. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.
4. Общество и общественные отношения.
5. Проблема общественного прогресса.
6. Научное познание.
7. Социальное познание.
8. Самопознание и развитие личности.
9. Индивид, индивидуальность, личность.
10. Социальная структура и социальные отношения.
11. Социальные институты.
12. Роль экономики в жизни общества.
13. Социальные статусы и роли.
14. Социальные ценности и нормы.
15. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
16. Этнос и нация.

17. Межэтнические отношения и национальная политика.
18. Демографическая ситуация в современной России.
19. Институт семьи и брака.
20. Быт и бытовые отношения.
21. Молодежь в современном обществе.
22. Социальная структура российского общества.
23. Политическая система и политический режим.
24. Демократия.
25. Государство в политической системе.
26. Правовое государство и гражданское общество.
27. Политическое сознание и политическое поведение.
28. Политические партии и движения.
29. Выборы в демократическом обществе.
30. Политический конфликт.
32. Политический процесс.
33. Духовное развитие общества.
34. Духовный мир личности.
35. Мораль и нравственность.
36. Наука. Образование.
37. Роль религии в жизни общества.
38. Место искусства в духовной культуре.
39. Массовая культура.
40. Глобализация и ее последствия.
41. Сетевые структуры в современной мировой политике.
42. Целостность и противоречивость современного мира.

Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями).
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отличия общественных наук от естественных наук; - классификацию социально-гуманитарных наук; - что изучает политическая наука; - что отличает и что сближает философию и науку; - какие проблемы и почему относят к вечным вопросам философии; - особенности мифологического сознания людей древности; - взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Выделите общее, укажите различия; - идеи об обществе и его развитии К.Маркса, Ф.Энгельса; - русских философов и их идеи; - профессии социально-гуманитарного профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать естественно-научные от гуманитарных знаний; - раскрыть сущность даосизма, конфуцианства, буддизма; - описать как философия помогает постигать общество; - объяснить кризис средневековых представлений о человеке и обществе; - охарактеризовать современные философские взгляды на проблему цивилизационной принадлежности России; - обосновать чем профессия отличается от специальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; - навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.
2	Общество и человек.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные признаки понятия «человечество»; - вклад философской антропологии в постижение человека; - отличия общества от социума; - компоненты общества как системы; - основные сферы жизни общества; - отличие традиционалистского отношения к природе от индустриально; - теории исторического развития человечества; - роль народа в историческом процессе; - противоречивость и критерии прогресса; - связь общественного прогресса и возрастания свободы человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить особенности социальной памяти человечества, чем она отличается от памяти отдельного человека; - проанализировать роль культуры в становлении человека и общества ; - раскрыть социальную сущность деятельности; - раскрыть связь языка и мышления; - выявить многозначность понятия «культура»; - охарактеризовать основные сферы жизни общества; - соотнести в историческом процессе роль народных масс и выдающихся личностей; - обобщить многообразие путей и форм общественного развития; - назвать какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»; - показать роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; - навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.
3	<p>Деятельность как способ существования людей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру деятельности, виды деятельности; - основные исторические формы духовной деятельности людей;

		<p>-цели и средства политической деятельности; - признаки политики как особого вида деятельности; - типы легитимности.</p> <p>Уметь: -проследить связь между целью, средством и результатом деятельности; - выявить мотивы деятельности; - соотнести потребности и интересы; -выявить связь духовной деятельности и духовных ценностей; -раскрыть роль духовных ценностей в жизни человека; -объяснить как происходит становление социального партнерства в России; -сравнить политическую власть от других видов власти.</p> <p>Владеть: -терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.</p>
4	Сознание и познание.	<p>Знать: - сущность и формы рационального познания; - структуру познания как вида деятельности; - основные формы чувственного познания; - основные формы рационального мышления; -критерии истины; -особенности, уровни и методы научного познания; - отличия научного познания от обыденного; - роль гипотезы в научном познании; -причины дифференциации научного познания; -основные принципы научного социального познания; -сущность и особенности общественного сознания; -этапы самопознания.</p> <p>Уметь: -объяснить в чем смысл философского вопроса о познаваемости мира; -выявить общее и различное в абсолютной и</p>

		<p>относительной истине;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить свою точку зрения на вопрос-можно ли утверждать, что ненаучное познание ведет человека к истине? - отнести уровни и методы научного познания; -раскрыть объективность естественно-научного, социального и гуманитарного знания; -анализировать формы общественного сознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.
5	<p>Личность. Межличностные отношения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру личности; -периодизацию развития личности; -структуру направленности личности; -роль социальных установок в структуре личности; -средства общения; -стратегию взаимодействия в процессе общения; -отличительные черты малой группы; -что представляет собой межличностная совместимость; - достоинства и недостатки конформизма; -в чем проявляется дифференциация малой группы; -особенности семьи как малой группы; -определить в чем особенности семьи по сравнению с другими малыми группами? - основные функции семьи в обществе; - основные стили воспитания; -какова социальная направленность неформальных молодежных групп; - основные проявления антисоциальной субкультуры; -структуру и динамику межличностного конфликта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить понятие «зрелая личность»; -проследить изменения возраста и становления внутреннего мира человека;

		<ul style="list-style-type: none"> -выяснить различия биографического, социального и исторического времени личности; -обосновать какую роль в развитии личности играют возрастные кризисы; - охарактеризовать основные виды направленности личности; -раскрыть особенности общения в современном мире; - определить отличия общения в современном мире; -определить особенности общения в юношеском обществе; -объяснить в чем проявляется групповая сплоченность; -выявить отличия асоциальных групп от антисоциальных; -охарактеризовать основные стратегии поведения в конфликте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.
6	Социальное развитие современного общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - три вида социальной стратификации; -типы, функции социальных институтов; -место и роль экономики в жизни общества; -сущность ролевого конфликта; -роль семьи в социализации личности; -специфику правового регулирования социальных отношений; -причины отклоняющегося поведения; -формы социального взаимодействия; -признаки социального сотрудничества; -общие причины социальных конфликтов; -методы разрешения конфликта; -уровни межличностных отношений; -сущность межнационального сотрудничества; -основные причины межэтнических конфликтов; -демографическую ситуацию в РФ; -традиционные семейные ценности; -государственная поддержка семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> -классификация социально-бытовых отношений; -основные психологические особенности юношеского возраста; -тенденции развития социальных отношений в нашем обществе; -конституционные основы социальной политики; -главные направления борьбы с бедностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; -описать отличия маргиналов от люмпенов; -проследить роль культуры в развитии «цивилизованной» рыночной экономики; -выяснить отличия ценности от нормы; -объяснить в чем состоит значение самоконтроля; -выяснить что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; -рассказать что такое культура бытовых отношений; -выявить как урбанизация влияет на быт; -проследить основные черты современной молодежной субкультуры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией; -необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; -навыками работы интернет-ресурсами; -навыками самостоятельной творческой работы.
7	Политическая жизнь современного общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурные элементы политической системы; -типологии политических систем; -основные черты тоталитарных и авторитарных политических систем; -принципы и ценности демократии; -сущность правового государства, его признаки; -политические функции СМИ; -мотивы политического поведения и его формы; -типологию и функции политических партий; -типы партийных систем; -тенденции развития политических партий и движений; -что представляет собой политическая элита;

		<ul style="list-style-type: none"> -типы элит; -сущность политического лидерства; -этапы избирательной кампании; -формы политического участия; -типы политической культуры; -источники и значение политических конфликтов, этапы развития; -особенности политического процесса в современной России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить проблемы современной демократии; -объяснить в чем суть и значимость политики как государственного управления; - обосновать в чем отличия понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; -объяснить в чем сущность и значимость гражданского общества; -перечислить что представляет собой система местного самоуправления в России; -сравнить особенности различных видов массовой политической информации; -выяснить в чем отличия понятий «политическое сознание» и «политическое знание»; -раскрыть сходства и различия политических партий и движений; -объяснить роль в политической жизни групп давления; -выявить особенности российской политической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией; - необходимыми понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.
8	Духовная культура.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы развития духовной культуры; -условия превращения субкультуры в конрткультуру; -сущность внутреннего мира человека; -сущность и значение патриотизма и гражданственности; -роль мировоззрения в деятельности человека;

	<ul style="list-style-type: none"> -отличия принципов морали и моральных норм; -смысл моральных принципов личности; -функции, признаки науки; -основные положения этики ученых; -личностная и социальная значимость образования; - тенденции развития образования в современном мире; -признаки религиозного сознания; -значение религии в жизни общества; - сущность принципа свободы совести; -структура, функции искусства; -основные виды и жанры искусства; -сущность и особенности массовой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условными; -обосновать свою точку зрения – почему в последнее время актуальным стал вопрос диалога культур; -выяснить общее и различное в понятиях «мораль» и «мировоззрение»; -выявить отличия морали от нравственности; -объяснить в чем состоит незавершенность науки; -перечислить в чем заключается социальная ответственность ученых; -проследить в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; - дать развернутый ответ – каким образом образование способствует национальной безопасности России; -охарактеризовать основные тенденции развития образования в XXIв.; -объяснить как связаны массовое общество, человек массы и массовая культура; -проследить как связаны СМИ и массовая культура. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- навыками самостоятельной творческой работы.
9	Современный этап мирового развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности традиционных обществ на современном этапе развития; -достижения и проблемы современных индустриальных обществ; -противоречия процесса глобализации; -особенности и отличительные черты современного политического терроризма; -опасность террористических сетей; -глобальные проблемы современности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления глобализации в экономической и культурной сферах; -охарактеризовать роль НТР и информационно-коммуникативных технологий в процессе глобализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1.1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2023.

1.2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2023.

7.2. Дополнительная литература

1. Баранов ПА., Воронцов АД., Романов К. С. Право. 10-11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Под общ. ред. Г.А. Бордовского. М.: Вентана-Граф, 2008.

2. Братановский СЛ. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: Приор, 2002.

3. Игошин Н.А. Обществознание: учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2021.

4. Кабыткина И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. М.: РГУП, 2019.

5. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2008.

6. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Справочник. М.: Эксмо, 2010.

7. Коваленко А. И. Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.

8. Ковригин В.В. Обществознание: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022.

9. Кравченко А. И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.

10. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Академический Проект, 2002.

11. Купцов В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2017.

12. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010. 352 с.

13. Мушинский В.О. Обществознание. М.: ИНФРА-М, 2022.

14. Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2020.

15. Обществознание для абитуриентов / Под ред. В. Н. Князева. М.: Айрис-пресс, 2007.

16. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов / Под ред. Ю. Ю.

Петрунина. М.: КДУ, 2008.

17. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. : кн. Для учителя / Л.В.Поляков и др. М.: Просвещение, 2007.

18. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы Российской Федерации /Под ред. д-ра юридических наук, проф. М.Н. Марченко. М., 2002

14. Политология: учеб. / Под ред. В. И. Буренко, В. В. Журавлева. М.: Издательство «Экзамен», 2005

19. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. 18-е изд. М.: «Вильямс», 2006.

20. Халин К. Е. Краткий курс по философии: учеб. пособие. М.: Издательство «Окей-книга», 2008.

7.3.Периодические издания:

Журнал «Социс».

Журнал «Полис».

Журнал «ОНС. Общественные науки и современность».

Журнал «Социально-гуманитарные знания».

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

7.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
Описание: на сайте размещены материалы по обществознанию и др. предметам: таблицы, схемы, словари, иллюстрации и пр.
1. <http://zlatsity.narod.ru/test/>
Описание: на сайте размещены рефераты, лекции, таблицы, словари, тесты ЕГЭ по обществознанию и другим дисциплинам
2. <http://danur-w.narod.ru/>
Описание: на сайте размещены экономические энциклопедии, лекции по обществознанию, презентации, тесты и иные образовательные ресурсы
3. <http://www.ege.edu.ru/online-testing/obsh>
Описание: официальный сайт ЕГЭ
4. <http://www.ereport.ru/descript.htm>
Описание: на сайте размещены материалы по мировой экономике, справочные материалы, экономические статьи.
5. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/8/p/page.html>
Описание: федеральный центр информационно-образовательных ресурсов об обществознании
7. <http://danur-w.narod.ru/>
Описание: обществознание в интернете
8. <http://www.allpravo.ru/>
Описание: электронная библиотека.
9. <http://www.gaudeamus.omskcity.com>

Описание: электронная библиотека.

10.<http://www.garant.ru/iv/>

Описание: новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- доска;
- проектор,
- экран,
- компьютер.

- предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный 2. Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед), договор № 32312814233 от 30.10.2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Автор: Мотыженков С.Д., преподаватель