



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Оренбургский институт (филиал)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебной работе



Д.П. Великий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 География

Направление подготовки: **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Квалификация выпускника: (степень) **Юрист**

Форма обучения: **очная**

Оренбург - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели освоения учебной дисциплины.....	3
Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
Раздел 3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Раздел 4. Образовательные технологии.....	32
Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов.....	35
Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	37
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	38
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

Раздел 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Задачи:

- *1) теоретический компонент:*
- - знать смысл основных теоретических понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;
- - понимать значение глобальных проблем человечества в мире, регионе, стране.
- *2) познавательный компонент:*
- - развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- - воспитать чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- *3) практический компонент:*
- - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- **Компетенции**, которые формирует дисциплина:
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Дисциплина опирается на дисциплины, изученные студентом ранее в процессе получения основного общего образования, такие как «География», «Биология».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: предмет «География», освоенный при получении основного общего образования.

Уметь: пользоваться всеми видами карт (политическими, экономическими и т.д.);

анализировать экономико-географическое состояние страны по картам и атласам; создавать письменное описание политического положения страны по плану; характеризовать экономико-географическое положение любой из стран мира по плану; наносить на контурную карту государства, природные ресурсы.

Владеть: основными навыками работы с текстами учебников; разными видами карт.

Раздел 3. Содержание и структура учебной дисциплины

3.1 Содержание дисциплины (программа курса)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Географическая наука. Теоретические и методологические основы Общей экономической и социальной географии	Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира	Опрос. Домашнее задание, терминологический диктант
2	Современная политическая карта мира	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран.	Опрос. Домашнее задание, практическая работа
3	География населения мира	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения, его типы. Демографическая политика и управление воспроизводством населения. Состав (структура) населения. Половой, возрастной и этнический состав. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	Опрос. Домашнее задание. Защита докладов, практическая работа, тестирование
4	География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человечества и природы. Природные ресурсы Земли, их виды. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Геологические ресурсы территорий. Пути сохранения качества окружающей среды.	Опрос. Домашнее задание, практическая работа
5	Научно-техническая революция	Понятие об НТР, ее составные части. Понятие о мировом хозяйстве, этапы развития, его отраслевая и региональная структура. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран, определяющие их факторы.	Опрос. Домашнее задание. Практическая работа.

6	География отраслей мирового хозяйства.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Виды транспорта. География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.	Опрос. Домашнее задание. Практическая работа. Презентации. Тестирование.
7	Глобальные проблемы человечества.	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.	Опрос. Домашнее задание Тестирование, защита докладов, презентации
8	Регионы и страны мира	Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Минеральные богатства, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население. Особенности воспроизводства, сложность этнического состава, межнациональные конфликты. Родина мировых религий.	Опрос. Домашнее задание Тестирование, защита докладов, презентации
9	Россия и современный мир	«Экономико-географическая история России. Современная Россия»	Опрос. Домашнее задание Тестирование, защита докладов, презентации
10	Оренбургская область	«Экономико-географическая характеристика Оренбургской области».	Защита докладов, презентации
11	Обобщение знаний по всему пройденному курсу экономической и социальной географии мира	«Обобщение знаний по всему пройденному курсу экономической и социальной географии мира»	Опрос. Тестирование.

3.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 а.ч.
(практические занятия – 116 а.ч., самостоятельная работа -20 а.ч.).

Таблица 2 – Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость (а.ч.)	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость	70	104
Аудиторная работа:		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	50	66
Самостоятельная работа:		
Самостоятельное изучение разделов Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.),	20	38
Итого:	174	
Вид итогового контроля		дифференцированный зачет

Тематический план

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, трудоемкость (в час.)		Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			ПЗ	СР		
1	Раздел 1: «Географическая наука. Теоретические и методологические основы Общей экономической и социальной географии» Тема №1: «Географическая наука. Теоретические и методологические основы Общей экономической и социальной географии. Источники географической информации».	1	2	1	Мультимедийные средства.	Опрос. Домашнее задание, терминологический диктант
2	Раздел 2: «Современная политическая карта мира» Тема № 1: «Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе». Тема № 2: «Многоликость стран современного мира. Их типология»	1	4	2	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание. Защита докладов, практическая работа, тестирование

	Тема № 3: «Регионы мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации».					
3	Раздел 3: «География населения мира» Тема № 1: «Численность и динамика населения мира» Тема № 2: «Расовый и половозрастной состав мира. Этнический и религиозный состав населения» Тема № 3 «Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население»	1	10	3	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание Тестирование, защита докладов, презентации
4	Раздел 4: «География мировых природных ресурсов» . Тема № 1: «История взаимоотношений между природой и обществом. Природные ресурсы. Природопользование. Экологические проблемы» Тема № 2: «Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые» Тема № 3: « Земельные, ресурсы» Тема № 4: «Лесные ресурсы» Тема № 5: «Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана» Тема № 5 «Другие виды природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы» Тема № 6 «Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем»	1	16	5	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание, практическая работа, презентации
5	Раздел 5: «Мировое хозяйство и Научно-техническая революция» Тема №1: «Международное географическое разделение труда и	1	2	2	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание. Практическая работа

	мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство».					
6	Раздел 6: «География отраслей мирового хозяйства» Тема № 1: «Топливно-энергетическая промышленность Тема № 2: «Металлургия» Тема № 3: Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира» Тема № 4: Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Тема № 5: Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство» Тема № 6: «Международные экономические отношения»	1	14	5	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание Тестирование, защита докладов, презентации
7	Раздел 7: Глобальные проблемы человечества. Тема № 1: «Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь»	1	2	2	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание. Диспут, защита докладов, презентации
8	Раздел 8: Региональная характеристика мира Тема № 1 «Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации» Тема № 2. «Зарубежная Европа. Состав и географическое положение, природа, население, хозяйство» Тема № 3 «Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ. Тема № 4. Субрегионы Зарубежной Европы. Польша». Тема № 5: «Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство»	2	58	24	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Опрос. Домашнее задание. Защита докладов, презентации. Тестирование,

<p>Тема № 6: «Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p> <p>Тема № 7 «Китайская народная республика. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p> <p>Тема № 8: «Республика Индия. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p> <p>Тема № 9: «США. Географическое положение, ресурсы и население, хозяйство»</p> <p>Тема 10: «Канада. Географическое положение, ресурсы и население, хозяйство»</p> <p>Тема № 11: «Латинская Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство.</p> <p>Тема № 12 «Федеративная республика Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство».</p> <p>Тема № 13. «Африка. Географическое положение, природа, население, хозяйство».</p> <p>Тема № 14: «ЮАР. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p> <p>Тема № 15 «Республика Кения. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p> <p>Тема № 16: «Австралия. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p> <p>Тема № 17 «Океания. Географическое положение, природа, население, хозяйство»</p>					
---	--	--	--	--	--

9	Раздел 9. «Россия и современный мир. Тема № 18: «Экономико-географическая история России. Современная Россия»	2	4	4	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Практическая работа.
10	Раздел 10 «Оренбургская область» Тема № 19 «Экономико-географическая характеристика Оренбургской области».	2	2	2	Мультимедийные средства, дистанционные технологии	Защита Докладов, презентации.
11	Раздел 11 «Обобщение знаний по всему пройденному курсу экономической и социальной географии мира»	2	2	8		Опрос. Тестирование. Работа с политической картой мира.
	Итого		116	58		

3.3. Практические занятия.

Раздел 1: «Географическая наука. Теоретические и методологические основы Общей экономической и социальной географии» (2 часа)

Тема №1: «Географическая наука. Теоретические и методологические основы Общей экономической и социальной географии. Источники географической информации» (2 часа).

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира. Источники географической информации.

Раздел 2: «Современная политическая карта мира» (4 часа).

Тема № 1: «Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества» (2 часа).

Особенности влияния различных исторических эпох на её. Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства.

Практическая работа:

1. На основе политической карты мира в атласе и учебного материала (учебника) выпишите в тетрадь:

- десять самых больших по территории стран мира;
- десять стран мира с численностью населения свыше 100 млн. человек;
- примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов;
- примеры внутриконтинентальных стран.

2. На контурной карте обозначить макрогосударства, микрогосударства.

Тема № 2: «Многоликость стран современного мира. Их типология» (1 час).

Сходства и различия государств. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форма государственного устройства.

Вопросы к практическому занятию:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Назвать страны «переселенческого капитализма».
4. Дать определение терминов: суверенное государство, республика, метрополия монархия. федеративное государство, унитарное государство.

Практическая работа:

1. Составить таблицу: «Государственный строй стран мира»:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республика	Монархия		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. На контурной карте обозначить государства: монархии, республики, государства по форме административно-территориальному устройству - унитарные и федеративные.

3. Используя данные учебника и атласа найдите самые многонаселенные государства:

а) островное; б) внутриконтинентальное, в) приморское; г) страна-архипелаг.

Отметьте, в какой части (или частях) света они находятся.

Тема № 3: «Регионы мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации». (1 час)

Развитые и развивающиеся страны мира. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её функции и задачи. Понятие о политической географии. Политическая география и геополитика. Ключевые слова темы: суверенное государство, типы стран, региональный конфликт, ППП, международные организации, развитые и развивающиеся страны.

Практическая работа:

1. На контурной карте мира проведите границы географических регионов.

2. Составление политико-географических комментариев к изменениям на политической карте. Характеристика ППП страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).

3. Обозначение на к/к международных группировок.

Раздел 3: «География населения мира» (10 часов)

Тема № 1: «Численность и динамика населения мира» (4 часа).

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения и их характеристика.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

Практическая работа:

1. Используя данные учебника и атласа, определите примерную численность населения в самом многонаселенном и самом малонаселенном из географических регионов мира. Подпишите эти данные на карте. Вычислите, во сколько раз самый многонаселенный регион превосходит самый малонаселенный по численности населения.

2. На контурных картах отдельных материков и частей света отметьте по три государства, которые на каждом(ой) из них являются крупнейшими по численности населения.

3. Используя данные учебника и атласа, определите примерную численность населения в развитых странах. Вычислите, какую долю от суммарного населения Земли (8 млрд. человек) составляет численность населения в развитых и наименее развитых государствах мира.

Тема № 2: «Расовый и половозрастной состав мира. Этнический и религиозный состав населения» (2 часа).

Расовый состав и вида рас. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии., Классификация народов мира по языковым семьям и религиям.

Вопросы к практическому занятию:

1. Чем объясняются различия в конфигурации возрастных пирамид для развитых и развивающихся стран?
2. Раскрыть содержание: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?
3. Почему большинство стран являются многонациональными?

Практическая работа:

1. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

***Тема № 3 «Размещение населения и его миграции.
Сельское и городское население» (4 часа)***

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира. Виды миграций и их причины. Уровни и темпы урбанизации.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
2. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

Практическая работа:

2. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
5. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
6. На контурной карте мира закрасьте разными цветами (или выделите штриховками) страны эмиграции и иммиграции. Отметьте стрелками, из каких регионов направлены главные миграционные потоки современного мира в США и Западную Европу. Объясните, чем вызваны миграции.

Раздел 4: «География мировых природных ресурсов» (16 часов).

***Тема № 1: «История взаимоотношений между природой и обществом.
Природопользование. Экологические проблемы» (2 часа)***

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка.

Особенности современного взаимодействия общества и природы. Понятие о географической среде. Понятие о ресурсообеспеченности. Основные черты размещения различных природных ресурсов. Размеры и характер загрязнения окружающей среды.

Сущность природоохранной деятельности и экологической политики. Представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Вопросы к практическому занятию:

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

Практическая работа:

1. а) Определить по таблице или по карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых для всего мира или одного из регионов.

б) Определить размеры годовой добычи (потребления) данного вида ресурсов.

2. Заполнить таблицу «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира».

Сделать вывод о ресурсообеспеченности и развитии экономики страны.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Страна	Ресурсы пресной воды, тыс куб. км	Численность населения, млн чел.	
А) Китай	2830	1331,1	
Б) Боливия	622	9,9	
В) Конго	832	3,7	
	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.	
А) Австралия	50,0	22,5	
Б) Канада	45,8	34,1	
В) Бразилия	57,6	194,1	

	Размеры лесной площади, млн. га.	Численность населения, млн. чел.	
А) Россия	774	142,0	
Б) Бразилия	566	193,4	
В) Канада	247	34,1	

Тема № 2: «Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые» (4 часа).

История освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов минеральных ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Истощение минеральных природных ресурсов. Охрана и рациональное использование минеральных природных ресурсов.

Понятие о минеральных ресурсах. Виды минеральных природных ресурсов. Характерные особенности всех видов полезных ископаемых. Проблема истощения минеральных ресурсов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Что такое минеральные ресурсы?
2. Какие существуют виды минеральных ресурсов?
3. Какие особенности характерны для всех видов полезных ископаемых?
4. Как бороться с истощаемостью полезных ископаемых?

Практическая работа:

1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ПИ и районов их выгодных территориальных сочетаний.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов мира) по выбору.

Тема № 3: «Земельные ресурсы» (2 часа).

Земельные ресурсы и структура земельного фонда. Проблема опустынивания. Основные проблемы в использовании земельных и лесных ресурсов, их истощение. Охрана и рациональное использование лесных и земельных ресурсов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Что называют земельными ресурсами, какова площадь земельных ресурсов планеты?
2. Что такое почвенные ресурсы? В чем заключается проблема опустынивания?
3. Может ли меняться обеспеченность земельными ресурсами?

Практическая работа:

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов мира) по выбору.
2. Определить регионы и страны где наиболее высока угроза опустынивания?

1. Проанализируйте карту (учебник) и дайте свой прогноз дальнейшего развития процесса опустынивания?

Используя данные таблицы, вычислите обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Численность населения (млн чел)	Земельные ресурсы (млн га)	Обеспеченность земельными ресурсами 1 жителя (га/чел)	Площадь с/х угодий (из них земли, которые обрабатываются) (млн га)	Обеспеченность с/х угодьями 1 человека (из них землями, которые обрабатываются) (млн га)
США	336	937,3		428 (187,7)	
Германия	84	35,7		18 (12)	
Россия	146	1707,5		(132,3)	

Бразилия	216	851,2		238 (50,7)	
Китай	1 453	959,6		387 (95,7)	
Индия	1414	328,8		18 (169,6)	

Из сравниваемых стран лучше обеспечена:

- а) земельными ресурсами - _____
 б) сельскохозяйственными угодьями - _____

Тема № 4: «Лесные ресурсы (2 часа).

Лесные ресурсы и их размещение. Северный и южный лесной пояс. История освоения, особенности их распределения и использования. Обеспеченность лесными ресурсами стран мира, основные проблемы при использовании лесных ресурсов. Истощение лесных ресурсов.

Вопросы к практическому занятию:

1. Что называют лесными ресурсами, какова площадь лесных ресурсов планеты?
2. Дать характеристику северному и южному лесному поясу.
3. Может ли меняться обеспеченность лесными ресурсами?

Практическая работа:

Используя данные таблицы, вычислите обеспеченности стран лесными ресурсами. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Название страны	Количество населения (млн чел)	Площадь лесных угодий (млн га)	Обеспеченность лесными угодьями 1 жителя (га)
США	336	296	
Германия	84	7,2	
Россия	146	850	
Бразилия	216	514,5	
Китай	1 453	115	
Индия	1414	64	

Из сравниваемых стран лучше обеспечена лесными ресурсами - _____.

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

Тема № 5 «Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана» (2 часа).

История освоения, особенности их распределения и использования. Общая и сравнительная оценка обеспеченности мира водными ресурсами. Основные проблемы в распределении и использовании водных ресурсов. Быстрое истощение водных природных ресурсов. Охрана и рациональное использование водных ресурсов и ресурсов Мирового океана. Размеры и характер загрязнения. Сущность природоохранной деятельности и экологической политики.

Вопросы к практическому занятию:

1. Почему, несмотря на огромные запасы, водные ресурсы относятся к разряду исчерпаемых?
2. Почему опасность загрязнения сельскохозяйственными сточными водами выше, чем промышленными?
3. Перечислите виды природных ресурсов Мирового океана?
4. Назовите океаны и их части, наиболее обеспеченные биологическими ресурсами?

Практическая работа:

1. Используя данные атласа, выделите 10 наиболее полноводных рек на Земле. Подпишите их на контурной карте мира. Укажите материк, на котором сосредоточено большинство наиболее полноводных

2. Ресурсы и экология» и пути ее решения. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран или регионов мира.

Тема № 5 «Другие виды природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы» (2 часа).

Неисчерпаемы природные ресурсы. Альтернативные источники энергии. Отрасли альтернативной энергетики. Условия для развития отраслей альтернативной энергетики. Энергия Солнца. Геотермальная энергия. Энергия ветра. Энергия морских приливов.

Рекреационные ресурсы. Рекреационный взрыв. Страны-курорты. Объекты всемирного наследия.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие источники энергии можно считать альтернативными? Почему они считаются неисчерпаемыми?
2. Что такое рекреационные ресурсы?
3. Назвать основные центры туризма мира и основные предпосылки для развития его развития.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

Итоговое тестирование по теме «Природные ресурсы мира»

Тема № 6 «Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем» (2 часа)

Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.

Практическая работа:

1. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров:
а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики,
б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.
2. Приготовить доклад о самых «грязных» точках планеты и России.

Раздел 5: «Мировое хозяйство и Научно-техническая революция» (2 часа)

Тема №1: «Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство» (2 часа).

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

Практическая работа:

1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.
3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
4. Нанесите на контурную карту мира примеры развивающихся стран:
 - а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупнейшим городом и одновременно морским портом;
 - б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт.
5. Дайте определение понятиям: «научно-техническая революция», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда».
6. Заполните пропуски в следующих предложениях:
 - а) В эпоху НТР особенно возросли связи науки с производством, которое становится все более...
 - б) Роль главного центра, «фокуса» всей территории в развивающейся стране выполняет:.....
7. Подготовьте проблемное сообщение на тему «Научно-техническая революция и размещение производства»

Раздел 6 «География отраслей мирового хозяйства» (14 часов).

Тема № 1: «Топливо-энергетическая промышленность» (2 часа)

Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира. Выделение районов с высоким уровнем развития отрасли.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX веков?

Практическая работа:

1. Выделение районов с высоким уровнем развития отраслей.
2. По карте атласа составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития топливно-энергетической промышленности». Выделить группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли.
3. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану:
 - 1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
 - 2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
 - 3) Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
 - 4) Главные страны-производители.
 - 5) Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
 - 6) Природоохранные и экологические проблемы, возникшие в связи с развитием отрасли.
 - 7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
 - 8) Перспективы развития и размещения отрасли.

Тема № 2: «Металлургия» (2 часа).

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Основные отрасли топливной промышленности. Районы добычи и потребления. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его

изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургия.

Практическая работа:

1. Выделение районов с высоким уровнем развития отраслей.
2. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану:
 - 1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
 - 2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
 - 3) Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
 - 4) Главные страны-производители.
 - 5) Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
 - 6) Природоохранные и экологические проблемы, возникшие в связи с развитием отрасли.
 - 7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
 - 8) Перспективы развития и размещения отрасли.

Тема № 3: Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность мира» (4 часа).

Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли машиностроения. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры.

Вопросы к практическому занятию:

1. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?

Практическая работа:

1. Выделение районов с высоким уровнем развития отраслей.
2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием».
3. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану:
 - 1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
 - 2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
 - 3) Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
 - 4) Главные страны-производители.
 - 5) Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
 - 6) Природоохранные и экологические проблемы, возникшие в связи с развитием отрасли.
 - 7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
 - 8) Перспективы развития и размещения отрасли.

Тема № 4: Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство (2 часа).

Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия.

Вопросы к практическому занятию:

1. Каковы основные черты размещения зерновых культур?
2. Перечислите основные зерновые культуры и назовите мировых лидеров в их производстве?
3. Какие факторы определяют набор культур в сельском хозяйстве как отрасли мировой экономики?

Практическая работа:

1. Используя текст учебника, карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
А) скотоводство	
Б) свиноводство	
В) овцеводство	

2. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану:
 - 1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
 - 2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
 - 3) Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
 - 4) Главные страны-производители.
 - 5) Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
 - 6) Природоохранные и экологические проблемы, возникшие в связи с развитием отрасли.
 - 7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.

Тема № 5: Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство (2 часа)

Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

Практическая работа:

1. «Выделение основных транспортных магистралей»
2. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.
3. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки:
Канада – США, Мексика – США, Китай – США, Япония – США, Китай – Япония, Германия – Франция, Германия – США. Великобритания – США.
4. Используя карту мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африке, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют.

Тема № 6 «Международные экономические отношения» (2 часа)

Показать взаимосвязь мировой экономики и международных экономических отношений, роль внешней торговли. Контроль знаний темы «Мировое хозяйство».

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX веков?

2. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?
3. Каковы основные черты размещения зерновых культур?

Практическая работа

1. По карте мирового машиностроения (химической, текстильной промышленности) в атласе и данным таблиц учебника приведите примеры, характеризующие неравномерность размещения этой отрасли в мировом хозяйстве.
2. План характеристики отрасли мирового хозяйства.
 - 1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
 - 2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
 - 3) Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
 - 4) Главные страны-производители.
 - 5) Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
 - 6) Природоохранные и экологические проблемы, возникшие в связи с развитием отрасли.
 - 7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.
 - 8) Перспективы развития и размещения отрасли.
- 1) Используя текст учебника, карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
А) скотоводство	
Б) свиноводство	
В) овцеводство	

3. Используя карту мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африке, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют.

Раздел 7: Глобальные проблемы человечества (2 часа).

Тема №1: «Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь» (2 часа).

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

Вопросы к практическому занятию

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?
3. Приготовить сообщение на тему «Глобальные проблемы человечества».

Практическая работа:

1. Показать взаимосвязь проблем, назвать регионы и страны, выделяющиеся остротой проблем. Показать значение мирового сообщества для решения глобальных проблем.
2. Составить конспективно-справочную таблицу: «Характеристика глобальных проблем человечества».
3. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

Раздел 8: Региональная характеристика мира (60 часов).

Тема № 1 «Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации» (4 часа).

Территория и границы страны. Из каких элементов складывается территория страны. Что называется государством. Какие изменения произошли на политической карте в 20 веке. Формирование политической карты мира. Количественные и качественные изменения. В чем разница между морскими и водными границами.

Понятие о регионах мира. Историко-географические и социально-экономические регионы. Международные организации. Направление деятельности международных организаций.

Практическая работа:

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема № 2. «Зарубежная Европа. Состав и географическое положение, природа, население, хозяйство» (6 часов)

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения.

Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа занимает территорию 5,4 млн. кв км с населением 520 млн. человек в 2003г. Здесь расположены около 40 суверенных государств (включая микространства), связанных между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. Зарубежная Европа – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов, городских агломераций, международной экономической интеграций. Этот регион в наши дни занимает очень важное место в мировой политике и экономике.

Вопросы к практическому занятию:

2. В чем заключается основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?
3. Каковы характерные черты транспортной системы зарубежной Европы?
4. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?

Практическая работа

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику экономико-географического положения одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Используйте типовой план характеристики ЭГП страны:

- 1) Положение по отношению к соседним странам.
- 2) Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
- 3) Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
- 4) Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
- 5) Изменения ЭГП во времени.

- 6) Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.
2. По политической карте в атласе определите, какая из стран региона имеет наибольшее число стран-соседей. Какое это может иметь значение?
3. Сгруппируйте страны зарубежной Европы по следующим критериям:
 - 1) величина территории,
 - 2) численность населения,
 - 3) уровень урбанизации.

Тема № 3 «Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ» (2 часа).

Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия как самая экономически мощная страна зарубежной Европы. Место региона в мировом хозяйстве. Характерные черты ЭГП, географию природно-ресурсного потенциала. Основные черты населения: демографическая ситуация, проблемы воспроизводства населения, особенности национального и религиозного состава, межнациональные отношения, уровни и темпы урбанизации. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы. Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы. Основные черты транспортной системы.

Практическая работа:

1. Пользуясь атласом, выделите районы с наибольшей плотностью населения и назовите крупнейшие городские агломерации ФРГ.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в Германии.
3. Подготовьте сообщение по любой из стран Зарубежной Европы на интересующую вас тему.

Тема № 4. «Субрегионы Зарубежной Европы. Польша»(2 часа)

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. По каким отраслям стана занимает ведущие позиции в Европе и мире. Характерные черты ЭГП, география природно-ресурсного потенциала. Основные черты населения: демографическая ситуация, проблемы воспроизводства населения, особенности национального и религиозного состава, межнациональные отношения, уровни и темпы урбанизации. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы. Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы. Основные черты транспортной системы.

Практическая работа:

1. С помощью атласа дайте характеристику населения Польши.
2. Создание экономико-географического обоснования размещения одной из отрасли промышленности страны.

Тема № 5 : «Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы. Население и хозяйство» (4 часа)

Формирование политической карты Зарубежной Азии. Особенности современной политической географии азиатского региона. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии.

Практическая работа:

1. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.
2. Дать сравнительную характеристику двух стран (регионов).

Тема № 6: «Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (4 часа)

Япония – крупное островное государство Азии. По каким отраслям стана занимает ведущие позиции в мире. Характерные черты ЭГП, география природно-ресурсного потенциала. Основные черты населения: демографическая ситуация, проблемы воспроизводства населения, особенности национального и религиозного состава, межнациональные отношения, уровни и темпы урбанизации. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы. Основные черты транспортной системы.

Практическая работа:

1. Используя текст учебника и атлас, дайте характеристику географического положения Японии.
2. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Тема № 7 «Китайская народная республика. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (4 часа)

Китайская народная республика – индустриально-аграрная страна. По каким отраслям стана занимает лидирующие позиции в мире. Характерные черты ЭГП, география природно-ресурсного потенциала. Основные черты населения: демографическая ситуация, проблемы воспроизводства населения, особенности национального и религиозного состава, межнациональные отношения, уровни и темпы урбанизации. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы. Основные черты развития сельского хозяйства, транспортной системы Китая.

Практическая работа:

1. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.
2. Используя атлас, выделите экономические районы Китая и кратко охарактеризуйте их.

Тема № 8: «Республика Индия. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (4 часа)

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Роль в мировом хозяйстве. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение. Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города. Индии: территория, границы, положение. Население: численность, национальный состав, размещения. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». Индия: территория, границы, положение. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещения. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность. Сельское хозяйство. Центры и «коридоры» развития хозяйства.

Практическая работа:

1. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
2. Сравните географическое положение Индии и Китая. Какая из этих стран расположено более выгодно.
3. С помощью экономической карты Индии дайте характеристику минерально-сырьевой базы страны.

Тема 9: «США. Географическое положение, ресурсы и население, хозяйство» (4 часа).

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические

проблемы. Макрорайонирование США. Северо-Восток: мастерская нации. Средний Запад. Юг. Запад – самый молодой и динамичный макрорайон США.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
2. Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».

Тема 10: «Канада. Географическое положение, ресурсы и население, хозяйство» (2 часа).

Территория, границы, положение, государственный строй. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа:

1. Используя текст учебника и атлас, дайте характеристику географического положения Канады.
2. Составление картосхемы международных экономических связей Канады.

Тема 11. «Латинская Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (6 часов)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема № 12. «Федеративная республика Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство (4 часа).

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Бразилия – тропический гигант

Практическая работа:

Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Тема 13. «Африка. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (4 часа).

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Практическая работа:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема № 14: «ЮАР. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (2 часа)

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Практическая работа:

Составление туристического маршрута по странам Африки.

Тема № 15 «Республика Кения. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (2 часа)

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Кения – типичная развивающаяся страна. Рекреационный потенциал страны. В каком субрегионе Африки находится Кения. Какая отрасль специализации характерна для Кении. Сельское хозяйство Кении, характерные особенности.

Итоговый тест по теме «Страны Африки».

Тема № 16: «Австралия. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (2 часа).

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа:

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема № 17: «Океания. Географическое положение, природа, население, хозяйство» (2 часа).

Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический, религиозный и национальный состав. Урбанизация. Общая характеристика хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Общие сведения об Австралии. Океания – седьмая часть света

Практическая работа:

Сравнить состав и размещение населения Канады и Австралии. В чем причины сходства и различия. В чем состоят положительные и отрицательные стороны территориальной обособленности Австралии.

Раздел 9. Россия и современный мир (4 часа)

Тема № 18: «Экономико-географическая история России. Современная Россия» (4 часа)

История хозяйственной деятельности России. Роль России в развитии Мирового хозяйства. Главные отрасли хозяйства России, как они менялись в ходе исторического развития страны. Природные ресурсы, специализация отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Что преобладает в экспорте России. Как меняется место, которое занимала Россия в системе международных экономических отношений.

Современная Россия. Природные условия, природные ресурсы. Характеристика современного хозяйства. Экспорт и импорт. Место России в Мировом хозяйстве. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

Место России по качеству жизни. Стратегии развития России.

Практическая работа

Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполните задания:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
4. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
5. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
6. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
7. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
8. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
9. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Раздел 10. «Оренбургская область (2 часа). Тема № 19: «Экономико-географическая характеристика Оренбургской области» (2 часа).

Состав территории Оренбургской области и занимаемая площадь. Экономико-географическое положение региона. Население Оренбургской области. Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Национальный состав района. Демографические особенности и проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Оренбургской области. Оценка их использования в промышленности, сельском хозяйстве.

Экономическая специализация района. Промышленные центры и узловые районы. Сельскохозяйственная специализация. Транспортная сеть района. Крупнейшие города. Перспективы развития района.

Подготовка докладов и презентаций.

Раздел 11. «Обобщение знаний по всему пройденному курсу экономической и социальной географии мира» (2 часа).

Практическая работа:

1. Используя необходимые карты, справочную литературу, дайте письменное описание политико-географического положения страны (по выбору студента) по плану.

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

3.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (58 часов)

Самостоятельное изучение дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Работа с терминами и понятиями	6
2.	Работа с контурными картами	6
3.	Положительные и отрицательные моменты международных отношений. (подготовка сообщений).	6
4.	Мировые религии. Межэтнические и межрелигиозные конфликты в мире. (практическая работа в тетради).	2
5.	Миграции населения (составление схемы и работа в контурных картах)	4
6.	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. Определение на основании демографических параметров типа страны	2
7.	Составление характеристики страны по плану. (подготовка сообщений)	4
8.	Альтернативные источники энергии. Природно-рекреационные ресурсы (подготовка докладов и презентаций).	2
9.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (практическая работа).	3
10.	Экологические проблемы, пути их решения. (подготовка докладов и презентаций).	4
11.	Глобальные проблемы и их взаимосвязь (подготовка докладов)	4
12.	Составление характеристики стран. (подготовка сообщений и презентаций)	5
13.	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	5
14.	Оценка по картам географического атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран	5
Итого:		58

Раздел 4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии кейс-стади: система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Case study (кейс-стади) считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии развития критического мышления через работу со СМИ. Критическое мышление – это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оно включает в себя самостоятельное осмысление материала. Критическое мышление отождествляется творческим мышлением, которое предполагает продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта, а критическое мышление – это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии дебаты: Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления. Студенты слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии портфолио – это качественно новый подход в педагогике субъектного типа, направленный не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на создание условий для саморазвития студента, стимулирование автономной позиции личности, которая проявляется в творческой, исследовательской, проектной деятельности по достижению конкретного результата. Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня. Портфолио может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием метода проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего

конечного продукта – презентации. Проекты презентаций могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными.

- Рефлексия - подводятся итоги, анализируется деятельность участников занятия и т.д.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Современное высшее образование в России находится в состоянии глубокой трансформации. Причины этому стоит искать в окружающем мире и происходящих в нем процессах: информатизации, глобализации, «сжатии» времени и пространства. В информационном обществе роль преподавателя как транслятора знаний неуклонно снижается. Можно говорить о своеобразном отчуждении содержания учебного процесса от преподающего его специалиста. Большую часть сведений современный студент может получить из сети Интернет. В этих условиях роль преподавателя должна измениться. Из транслятора знаний он призван стать транслятором смыслов.

Интерактивные образовательные технологии, оперируя скорее понятиями «опыт» и «понимание», нежели понятием «знание», открывают большие возможности для смыслового построения образовательного процесса. Опыт, получаемый в ходе интерактивного занятия, для того, чтобы войти в систему компетентности обучающегося, должен быть истолкован и выведен в поле смыслов. В этой деятельности должна проявиться новая роль преподавателя — толкователя опыта. Более того, образовательный процесс, в центре которого находится трактовка, толкование и порождение смысла, будет служить эффективным средством развития у студента способности к пониманию и осмыслению.

В современном обществе под влиянием глобальных факторов происходят сложные структурные изменения. Формируются новые типы общественных отношений, новые формы деятельности. Их осмысление требует особого педагогического инструментария, в роли которого могут успешно выступать интерактивные образовательные технологии. Одна из их сильных сторон состоит в том, что они позволяют участникам посмотреть на общественное явление изнутри и получить личный опыт, общий, притом, для всей группы обучающихся.

Еще одна важная особенность интерактивных форм обучения – ориентация на свободные и самостоятельные действия каждого участника. Обратную связь обучающиеся получают от других своих товарищей или от построенной по определенным законам модели, а не от преподавателя. Студенты выступают в роли субъектов, принимающих решения или исследующих модель. Очевидно, что опыт, полученный таким образом, обладает особой убедительной силой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Проведение практических занятий с использованием мультимедийного оборудования	10

1		Мультимедийная презентация темы: «Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран» «Глобальные проблемы человечества» «ЭГХ стран Зарубежной Европы». «ЭГХ стран Зарубежной Азии». «ЭГХ стран Африки». «ЭГХ стран Латинской Америки» «ЭГХ стран Северной Америки»	14
<i>Итого:</i>			24

Примеры:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Л	География населения	Технология проектов	6
	ПР	Политическая карта мира	Игровые технологии	10
	ЛР	Геополитика	Методика Ривина – Дьяченко	2
2	Л	География международного туризма	Технология проектов	2
	ПР	Глобальные проблемы человечества	Технология ТРИЗ – теория решения изобретательных задач.	2
	ЛР	Международные экономические связи	Групповые технологии	2
ИТОГО:				24

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 70%.

Раздел 5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине *«География»*, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося проводятся тестирования.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет.

Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов и производится по следующим критериям:

Оценка «отлично»

- ✓ письменный ответ полный и правильный;
- ✓ в ответе отражено глубокое знание программного материала;
- ✓ изложение материала проведено в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ✓ отмечается умение приводить конкретные примеры, доказывающие понимание проблем, стоящих перед наукой и современной школой и пути их возможного решения;
- ✓ показано знание трудов и основных работ ученых и специалистов, работавших и работающих над основными проблемами;
- ✓ показан прикладной характер и умение связать все проблемы с жизнью.

Оценка «хорошо»

- ✓ ответ полный и правильный;
- ✓ материал изложен в определенной логической последовательности;
- ✓ допущены несущественные ошибки, неточности, исправленные в процессе письменного ответа;
- ✓ нет глубины понимания проблем, поверхностное описание их;
- ✓ нет связи проблемы с окружающей действительностью.

Оценка «удовлетворительно»

- ✓ письменный ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки;
- ✓ материал изложен поверхностно;
- ✓ в ответе не отражены знания объектов географической номенклатуры.

Оценка «посредственно»

- ✓ ответ неполный, содержит большое количество существенных ошибок
- ✓ текст письма несвязанный;
- ✓ материал изложен поверхностно.

Оценка «неудовлетворительно»

- ✓ письменный ответ неполный;
- ✓ в ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала;
- ✓ допущены существенные и грубые ошибки знания фактического материала;
- ✓ стиль письма не логичный, в тексте содержится большое количество ошибок в написании ключевых географических объектов;

- ✓ отсутствуют примеры, дополняющие текст ответа;
- ✓ материал изложен очень поверхностно;
- ✓ нет связи проблемы с жизнью.

Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «География», обучающийся должен:

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

Приобрести опыт: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2021 г., 232 стр.

Дополнительная литература

1. Холина В.Н. География 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. 2020-2021;
2. Максаковский В.П. "География. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП - М.: Просвещение, 2021.
3. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. М: - Просвещение, 2022 г.
4. Приваловский А..Н. География. 10-11 классы. Атлас. М: - Просвещение, 2022 г.
5. Приваловский А..Н. География. 10-11 классы. Контурные карты. РГО. М: Просвещение/Дрофа, 2021 г.
6. Заяц Д. В., Колосов В. А., Максаковский Н.В. Новая географическая картина мира. Учебное пособие. В 2-х частях. М: Просвещение/Дрофа, 2021 г.
7. Яковлева Н.В. География. 10-11 классы. Тестовый контроль. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020 г.
8. Чернова В.Г., Якубовская Н. А. География в таблицах и схемах. Издательство: Виктория Плюс, 2019 г.
9. Олейник А.П. География, Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы, 2014.
10. Петрова Н.Н. География мира. ФОРМУМ. - М.,2019.
11. Энциклопедия «Страны мира» / Глав. ред. Н. А. Симония РАН, отд. обществ. наук. – М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2004.
12. Мироненко Н. С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда. – М.: Аспект Пресс, 2006.

Периодические издания

13. NATIONALGEOGRAPHIC Россия.
14. Вокруг Света.
15. Вопросы географии.
16. Вопросы статистики.
17. Вопросы экономики.
18. География в школе.
19. География и природные ресурсы.
20. География и экология XXI век.
21. Известия РАН серия «География».
22. Известия РАН серия «Экономика».
23. Известия РГО.
24. Мировая экономика и международные отношения.
25. Новое время.
26. Российский экономический журнал.
27. Экономика и жизнь.
28. Экономист.

Интернет-ресурсы

7. geo2000.nm.ru
8. WWW.GEO.1September.RU

9. WWW.GEO.RU
10. WWW.GEOFOCUS.RU
11. WWW.NATIONAL-GEOGRAPHIC.RU
12. WWW.WGEO.RU
13. WWW.VOKRUGSVETA.RU

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория, оборудованная для проведения лекционных занятий.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Наглядные пособия, приборы и др.

Автор: пр.Красикова О.В.