

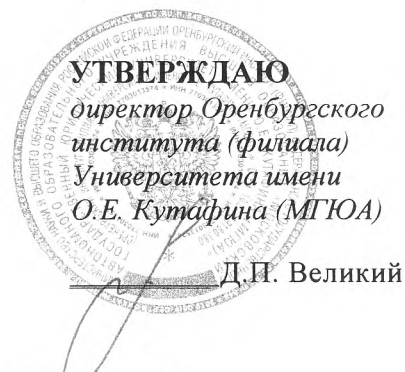


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»  
(Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА))  
Оренбургский институт (филиал)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом  
Оренбургского института  
(филиала) Университета  
имени О. Е. Кутафина  
(МГЮА)

Протокол  
№ 7  
от 06.03, 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор Оренбургского  
института (филиала)  
Университета имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА)

Д.П. Великий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Код и наименование  
специальности:** 40.05.01 Юриспруденция

**Уровень высшего  
образования:** специалитет

**Специализация:** государственно-  
правовая

**Форма (формы) обучения:** очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2024

**Квалификация:** юрист

Оренбург - 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Нормативная правовая база

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

#### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

2.5.2. Кадровое обеспечение

2.5.3. Финансовое обеспечение

2.5.4. Информационное обеспечение

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

**РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## **ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиля) «Юриспруденция» представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее - Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в институте, неразрывно связанным с обучением. Воспитательная деятельность носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система института и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности

обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся

Данная рабочая программа воспитания предполагает создание условий для формирования и развития у обучающихся их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Академия выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 №15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021)

«О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Письма Заместителя Министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ Е.С. Дружининой от 08.04.2021 г. № МН-11/310-ЕД «О направлении приказа»;

– Письма Заместителя Министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ Е.С. Дружининой от 08.04.2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»;

- Локальными актами Университета.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества института по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности института по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитательная деятельность реализуется в настоящее время в период, характеризующийся следующими особенностями:

– внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;

– курс на интернационализацию образования, привлечение иностранных студентов;

– изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;

– внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся по формированию личности выпускника института, обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных

и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социальноориентированной жизненной позицией.

Ожидаемые результаты:

- привлечение к воспитательной работе заинтересованных субъектов институтского сообщества;
- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- развитие традиций корпоративной культуры Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО и образовательным стандартом высшего образования Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";



17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Активная роль ценностей обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценности жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> в Рабочей программе воспитания, Календарном плане воспитательной работы определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России; преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания институт руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений,

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной систем и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;
  - субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
  - приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
  - со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в соответствии с традициями академии, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
  - соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
  - информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. КФУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей. Модель личности выпускника КФУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, квалифицированных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов

## **2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы был взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- деятельностный подход предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- нормативно-правовой подход опирается на федеральные, региональные законы в области образования, воспитания, молодежной политики, нормативноправовые акты и иные документы, позволяющие реализовывать воспитательную деятельность в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) как целостный процесс, способствующий формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социальноличностных качеств обучающихся, созданию атмосферы созидания и увлеченности, развитию познавательных интересов и творческих способностей, развития коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально значимую деятельность;

- информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы КФУ;

– компетентностный подход формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но формирование культуры грамотного специалиста с высшим образованием. При этом понимается симбиоз качеств, включающих профессиональную культуру, наличие коммуникаций при работе в малом коллективе, систему ценностей, самостоятельность мышления, креативность.

Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека – его воспитание, а воспитание в числе прочего создает потребность в собственном развитии за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов. При таком подходе основным средством воспитания выступает специальным образом организованная культурно-нравственная среда университета, в которой сосредоточен накопленный поколениями опыт корпоративной культуры, включающий в себе научную этику, взаимодействие различных научных направлений, отношение с внешними партнерами вуза, построение деловых отношений, культура контактов, различные интересы и увлечения представителей университетского сообщества, а также историческое наследие. Воспитательная работа в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в настоящее время носит комплексный характер, что обеспечивает разносторонность развития личности обучающихся. Воспитательный процесс в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) предполагает активное привлечение обучающихся к участию в решении личностных и общественных проблем, возникающих в разных сферах университетской жизни. Таким образом, синтез всех направлений воспитательной работы в университете позволяет решить задачу формирования востребованных качеств и всестороннего развития современного специалиста.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Оренбургском институте**

**(филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Воспитательный процесс в институте по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности (профиля) «Юриспруденция» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2025 гг.

При определении цели и задач воспитательной работы Институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Целеполагание как подфункция планирования в управлении вуза используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры вуза.

В этой связи для определения цели воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) учитывались цели воспитания, цели сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также профессиональные особенности вуза и особенности традиций и культуры Оренбургской области.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА):

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками вуза с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности,

проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (чувства ответственности, дисциплины, высокой правовой культуры), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- сохранение и приумножение традиций Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), приверженности к ценностям и корпоративной культуре института;

- создание механизмов преемственности на юридическом факультете и в институте за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;

- стимулирование применения творческих способностей и таланта различных социальнокультурных, гуманитарных и волонтерских проектах;

- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений института.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие



условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций и объединений;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых, экологических мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели и задачи, а также условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее

развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых сообществом института;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Положение и другие локальные нормативные акты института;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становится важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;
- здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;
- гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;

- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении институтом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;
- системная поддержка добровольческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;
- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;
- социальная защита обучающихся.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебнометодических комплексов;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

## **2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной работы позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих приоритетных направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- укрепление корпоративного единства обучающихся факультетов и направлений ВО, отделений СПО и выпускников института;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

При организации воспитательной работы с обучающимися, основные учебные и структурные подразделения, кафедры и преподаватели уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся как – нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания - формированию международно-ориентированных лидеров, готовых внести свой вклад в развитие института, своей страны, региона, мира.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина \*МГЮА) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС<sup>2</sup>:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

---

2

<Письмо> Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 Об актуализации примерной рабочей программы воспитания (вместе с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22))

- коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

N п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в

			том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета
9.	медиа коммуникации	развитие студенческих СМИ, и повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах

11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры
-----	---------------------	---	---

Воспитательная работа с иностранными обучающимися является важнейшим компонентом образовательной деятельности. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации процессов обучения, адаптации иностранных студентов к новым условиям поликультурной студенческой жизни и проживания в условиях городской среды. Решению данной задачи способствует создание и развитие сервисов поддержки иностранных студентов (информационного, социально-бытового, социокультурного, языкового), содействие социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:



- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - как это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;

- иные.

### 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

В институте волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство и др., как внутри института, так и на внешнем уровне.

Направления добровольческой деятельности обучающихся вуза:

Таблица 2.

*Примерные направления добровольческой деятельности работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

N п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);</li> <li>- организация сбора гуманитарной помощи;</li> <li>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)</li> </ul>

2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); - практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
7.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;
10.	экологическое добровольчество	- распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
		- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

### **2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Учебно-профессиональная деятельность — это деятельность по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию обучающегося благодаря решению специально поставленных преподавателем учебно-профессиональных задач посредством учебных действий.

Этот вид деятельности характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью и осознанностью.

Учебно-профессиональная сфера жизнедеятельности охватывает такие важные аспекты, как:

- профессиональный выбор;
- приобретение необходимых знаний, умений, навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- начальную адаптацию к профессии.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. Именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

За период обучения в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) каждый обучающийся самостоятельно под

руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

- через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
  - привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения в КФУ;
  - вовлечение обучающихся в деятельность научно-педагогических коллективов Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в целях удержания научно-технологического лидерства КФУ по сформированным приоритетам;
  - создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
  - создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
  - создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
  - обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
  - формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
  - объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
  - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.
- Показатели сформированности:
- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;
  - повышение грантовой активности обучающихся;

- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

#### **2.3.4. Молодежный студенческий туризм**

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Рекомендуется оказывать поддержку по следующим направлениям:

- Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создавать свои научно-популярные маршруты.
- Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- Проведение объединяющих мероприятий. Возможные форматы мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.

- Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

### **2.3.5. Международное молодежное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации института открывает возможность для обучающихся посетить другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

### **2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. В институте создана и действует широкая сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время.

Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные кружки, студенческое научное общество);
- творческие (студенческий клуб, лига КВН, вокальная/театральная/хореографическая студии);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб; спортивные секции, сборные команды по отдельным видам спорта и др.);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, объединенный совет обучающихся, клуб по интересам, дискуссионный клуб и др.);
- добровольческие/волонтерские (добровольческое объединение);
- информационные (студенческое радио, студенческий медиациентр, студенческое медиасообщество и др.);
- патриотические (военно-патриотический клуб «Родина»);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества);

– интеллектуально-творческие (клуб Что? Где? Когда?, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в институте направлена на укрепление социокультурной среды, межкультурной толерантности в многонациональном студенческом сообществе, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

### **2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

В институте уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам.

Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели, кураторы учебных групп, студенческие объединения института.

Реализуется в следующих формах:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали, и др.).

Досуговая деятельность — это осознанная активная деятельность обучающегося, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности. Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование в институте культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся из разных стран мира;

– развитие института кураторства и тьюторства;

– расширение функций и форм студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.



Творческая деятельность обучающихся реализуется в институте в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах, к ней можно отнести:

- художественное творчество;
- танцевальное, вокальное и музыкальное творчество;
- литературное и театральное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- другие виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, формирования универсальных компетенций и создание уникального продукта в процессе творческой деятельности, что способствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная деятельность - деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической и политической культуры.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Привлечение обучающихся института к профориентационной деятельности, способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия,

получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся принимают участие в следующих формах профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены вуз и его филиалы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- организация на базе вуза лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой, отраслевой принадлежностью и подведомственностью вузу.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для

обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Таблица 3.

*Формы профориентационной работы работы  
в Оренбургском институте (филиале)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами	Формы профориентационной работы с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с абитуриентами о направлениях и направленностях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;</li> <li>- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;</li> <li>- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;</li> <li>- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;</li> <li>- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Академии, размещение информации на сайте Академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и направленностях Академии);</li> <li>- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мастер классов по направлению и направленности подготовки;</li> <li>- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;</li> <li>- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;</li> <li>- организация научно-практических конференций различного уровня;</li> <li>- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;</li> <li>- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научноисследовательских, проектных и иных работ.</li> </ul>

<p>предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроков подготовки и др</p> <p>-</p>	
---	--

### 2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. В вузе создаются условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, центр проектной деятельности и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализацию экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию

воспитательной работы в институте. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы можно выделить по следующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);
- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);
- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);
- правление и самоуправление (работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.).

Методы воспитания определяются – как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы с обучающимися можно подразделить на:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

*Таблица 4. Методы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками института как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются Конституция Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- рабочую программу воспитания в ООВО (общая для Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА));

- рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- календарный план воспитательной работы на год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- положение о Совете по воспитательной работе Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), положения об органах студенческого самоуправления, план работы объединенного совета обучающихся, план работы других органов студенческого самоуправления;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)).

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне института (директор института, заместитель директора по молодежной политике);
2. Кадры, выполняющие функции ответственного за воспитательную работу на отделениях (заведующие дневным и заочным отделениями, заведующий отделением непрерывного и дополнительного образования);
3. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;
4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (специалист по связям с общественностью, социальный психолог);
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

### 2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование рабочей программы воспитания осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование института, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;
- гранты на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с главным бухгалтером и утверждаемых директором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в институте.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психологопедагогической деятельности в институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
3. Финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы института.
4. Укрепление материально-технической базы института, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.
5. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.
6. Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций института в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

### 2.5.4. Информационное обеспечение



Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в институте включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (молодежная политика, объединенный совет обучающихся, юридическая клиника, социально-психологическая служба, пресс-служба);
- размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования института);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие рубрик в социальных сетях, посвященных воспитательной работе института, деятельности студенческих организаций и объединений.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

*Основная литература:*

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-

8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>

3. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. -Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. -Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/996096>

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2016 года №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях». - URL: <http://www.ea.u/u/o/anche/vo o a / osument / ezora no t- i ia a/antite o /Метод-реком-педраб-профилактика-проявлений-тер-и-экстрем.p>

#### *Дополнительная литература:*

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11985-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/457178>

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт,2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08576-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).

3. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 13.02.2021).

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и

физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение в институте осуществляется с учетом специфики образовательного процесса, специальных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также с учетом установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

## **2.6. Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные площадки) для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Института:

- спортивный зал (471,2м<sup>2</sup>), оборудованный аудиосистемой, позволяющей проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- тренажерный зал (100м<sup>2</sup>), включающий кардиозону, представленную 3 велотренажерами и 2 эллипсами, зону с силовыми тренажерами, зону для занятий аэробикой;
- актовый зал (365м<sup>2</sup>), оборудованный мультимедийной системой;
- зал Ученого совета, конференц-зал, оборудованные мультимедийной системой;
- аудитория Студенческого научного общества;
- аудитория Профсоюзного комитета студентов;
- аудитория юридической клиники;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы, оборудованные мультимедийной системой;
- электронный тир (17,8м<sup>2</sup>);
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство - это вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Социокультурную среду Оренбурга составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Пешеходная улица Советская, Пешеходный мост из Европы в Азию через реку Урал, Елизаветинские ворота, Оренбургская крепость и другие):

- музеи (музей истории Оренбурга, музей платков, музей Тараса Шевченко, дом-музей Гагариных, музей космонавтики, музей изобразительного искусства, оренбургский губернаторский музей, народный музей имени генерала М.Г. Черняева и другие);

- ведущие историко-архитектурные объекты (Караван-сарай, Сад Фрунзе, Культурный комплекс «Национальная деревня», Набережная, Башня с курантами, Никольский кафедральный собор, Казанский собор, Мечеть Хусаиния, Церковь Иоана Богослова и другие);

- городские театры (Оренбургский областной драматический театр имени М. Горького, Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии, Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи, Оренбургский государственный областной театр кукол и другие);

- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в активные общественные связи.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания

К воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) привлекаются:

1. Управление Судебного департамента в Оренбургской области
2. Следственное управление Следственного комитета РФ по Оренбургской области
3. Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Оренбургской области

4. Главное управление Федеральной службы судебных приставов по Оренбургской области
5. Управление Федеральной антимонопольной службы по Оренбургской области
6. Прокуратура Оренбургской области
7. Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации «Оренбургское»
8. Комитет по обеспечению деятельности мировых судей Оренбургской области
9. Адвокатская палата Оренбургской области
10. Министерство труда и занятости населения Оренбургской области
11. Оренбургская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации
12. Государственное казенное учреждение «Центр информационных технологий Оренбургской области»
13. Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный радиочастотный центр»
14. Автономная некоммерческая организация «Национальный центр медиации, психологии и права «Баланс»
15. Публичное акционерное общество «Россети Волга»
16. Публичное акционерное общество «Т Плюс»
17. ООО «Природа»
18. ООО «ДЕВИТО»
19. ООО «Техгаз»
20. Союз «Торгово-промышленная палата Оренбургской области»
21. Уполномоченный по правам человека в Оренбургской области
22. ГАПОУ «Учебный центр министерства труда и занятости Оренбургской области»
23. Министерство экономического развития, инвестиций, туризма и внешних связей Оренбургской области
24. Публичное акционерное общество «Сбербанк России» Оренбургское отделение № 8623 ПАО Сбербанк
25. Государственное бюджетное учреждение культуры «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской»
26. Автономная некоммерческая организация «Футбольный клуб «Оренбург»
27. Общественная палата Оренбургской области;
28. Центр занятости населения города Оренбурга;
29. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);
30. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;

31. Общероссийское общественное движения «Корпус «За чистые выборы»;
32. Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области;
33. Совет проректоров по воспитательной работе высших учебных организаций Оренбургской области;
34. Департамент молодежной политики Оренбургской области;
35. Управление молодежной политики администрации г. Оренбурга.

При реализации воспитательной деятельности институт также взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнаукой России, Росмолодежь, Российским движением детей и молодежи "Движение первых", Российским обществом "Знание" и др.

Взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

Воспитательная система Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В процессе организации и координации воспитательной работы с обучающимися, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения института, профессорско-преподавательский состав, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения обучающихся.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- единый многонациональный коллектив института как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является рабочая программа воспитательной деятельности и план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности

в институте на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы в институте;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) документов (проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ОСП Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОСП Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) совместно с Объединенным советом обучающихся.

К основным направлениям воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) следует отнести:

- организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;
- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- организацию работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;
- организацию работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧинфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (республиканскими) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

В соответствии с нормативно-правовыми документами института, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса.

*Ученый совет Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА):*

Рассматривает и принимает решения по стратегическим вопросам организации (целей, задач и направлений развития) воспитательной и внеучебной работы с обучающимися в институте; по определению основных показателей и индикаторов эффективности развития воспитательной системы института.

Утверждает программы и планы воспитательной работы с обучающимися.

Заслушивает отчеты структурных подразделений института об организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

Рассматривает предложения о поощрении обучающихся.

Утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов.

*Директорат Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА):*



Утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Обеспечивает организацию воспитательной работы и проведение внеучебных мероприятий со студентами института.

Выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий, рассматривает и утверждает положения о проведении общеинститутских студенческих мероприятий.

Утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления института.

*Заместитель директора по молодежной политике:*

Планирует, организует и проводит воспитательную и внеучебную работу с обучающимися основных учебных подразделениях (далее – ОУП).

Организует и руководит работой по формированию у обучающихся профессиональных и универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Анализирует состояние воспитательной и внеучебной работы с обучающимися ОУП, а также участия кафедр/отделений, преподавателей и сотрудников ОУП в воспитательном процессе.

Организует и контролирует работу по выполнению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на направлениях/специальностях.

Анализирует и осуществляет дисциплинарную практику.

Организует работу по формированию органов студенческого самоуправления в институте.

Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся.

Организует работу по информированию обучающихся института и студенческих мероприятиях в ОУП, в институте.

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

Организует и контролирует работу по выполнению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период и заслушивает отчеты об их выполнении.

Проводит анализ состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в институте и в ОУП.

Устанавливает и контролирует порядок проведения общеинститутских студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий социального, культурно-просветительского и спортивно-оздоровительного значения.

Заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих общественных организаций.

Контролирует проведения работ по охране здоровья обучающихся и медицинскому обслуживанию.

Организует встречи с видными выпускниками института, а также с российскими специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения, образования, ветеранами и свидетелями общественно и исторически значимых событий в России.

Организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвященные памятным датам в истории и культуре России.

Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран обучающихся.

Организует участие ППС в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами.

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

*Заведующие отделения:*

Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы с обучающимися профессорско-преподавательским составом (ППС) в учебном и внеучебном процессах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, включенными в образовательную программу высшего образования.

Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у обучающихся основ и принципов профессиональной этики.

Через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту обучающихся, формированию у них профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами ВО.

Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению обучающихся к участию в научной и общественной деятельности.

Организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

Организует экскурсионную работу с обучающимися с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

Проводит открытые заседания отделения с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

Рассматривает отчеты ППС о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на отделении.

Обобщает лучший опыт ППС по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь обучающимся при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами обучающихся, оказывает помощь в их решении.

Через преподавателей института формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность к жизненным ценностям Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Через преподавателей института организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

*Служба психологического сопровождения:*

Организует работу по социальной и психологической поддержке студентов.

Организует через кураторов групп мероприятия по социально-культурной адаптации студентов.

Способствует через кураторов групп формированию благоприятной атмосферы в интернациональных учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива.

Организует работу по психологической поддержке обучающихся.

Проводит еженедельные консультации.

*Преподаватели физической культуры и спорта:*

Через учебные занятия по физической культуре и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у обучающихся устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой.

Осуществляет силами преподавателей кафедры тренировочный процесс со сборными института с целью достижения ими наивысших спортивных результатов в соревнованиях и первенствах.

Совместно с ОУП обеспечивает формирование студенческого спортивного актива.

Через преподавателей кафедры, тренеров формирует у обучающихся высокий уровень культуры, культуры межнационального общения и коммуникативной толерантности.

Пропагандирует достижения мирового, отечественного и университетского спорта, спортсменов и тренеров Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

*Совет кураторов:*

Организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, соответствующего Миссии и жизненным ценностям Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в институте, в ОУП, в жилом корпусе (общежитии), развивает инициативу и организованность студенческих коллективов.

Обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.

Организует через кураторов групп изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения обучающихся содержания приказов и распоряжений.

Организует участие кураторов групп во всех обсуждениях вопросов, касающихся студентов и студенческой жизни.

Обеспечивает с помощью кураторов групп активное участие студентов в общественной жизни института, округа, города, страны.

Организует через кураторов групп изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении.

Проводит собрания-встречи со студентами по текущим проблемам, разрабатывает план реализации высказанных замечаний и предложений

#### *Кафедры*

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОСП Оренбургским институтом (филиалом) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), правилами внутреннего распорядка Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), правами и обязанностями обучающихся;
- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;

- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;
- организация работы кураторов академических групп.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) могут создаваться постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей РПВ и координируется в области воспитательной работы заместителем директора по молодежной политике.

### **3.2. Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) основана на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций института, его специфики и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеинституцком масштабе – Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;
- в учебных группах – староста.

К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
  - увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
  - рост количества социально активных обучающихся;
  - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
  - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
  - формирование студенческих традиций, брендов, символов;
  - активность студенческого медиацентра Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
  - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
  - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
  - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.
- Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления КФУ, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействию структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

Студенческие общественные организации:

*Объединенный совет* обучающихся координирует деятельность студенческих общественных организаций института.

- организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления, общественных организаций со структурными подразделениями института;
  - содействует проведению в институте интернациональных мероприятий;
  - поддерживает и развивает связи со студенческими и молодежными организациями других вузов, России и стран мира;
  - проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений обучающихся в институте;
  - координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления факультетов/департаментов и отделений СПО;
  - организует и проводит смотр-конкурс на лучшую студенческую общественную организацию института;
  - проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в институте;
  - через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;
  - способствует выполнению студентами Кодекса чести обучающегося, правил внутреннего распорядка;
  - организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива;
  - представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.
  - оказывают помощь деканату в повышении качества обучения, успеваемости;
  - способствуют выполнению студентами Кодекса чести обучающегося, правил внутреннего распорядка;
  - организуют студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу на факультете;
  - совместно с деканатом проводят студенческие мероприятия различной тематики и направленности;
  - участвуют в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов ОУП;
  - способствуют вовлечению студентов в общественную деятельность и развитию студенческого самоуправления в ОУП;
  - проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в ОУП;
  - организуют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления ОУП;
  - представляют студентов ОУП к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.
- Деятельность Первичной профсоюзной организации института направлена на решение следующих задач:*
- объединение усилий и координация действий членов профсоюза для достижения общих целей профсоюза;



- защита профессиональных трудовых и иных социально-экономических прав и законных интересов членов профсоюза перед администрацией института;
- обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой;
- содействие повышению уровня жизни членов профсоюза;
- представительство интересов членов профсоюза в органах управления институтом, органах государственной власти, местного самоуправления, общественных и иных организациях и органах;
- участие в разработке локальных нормативных актов и их реализации в институте;
- обеспечение членов профсоюза правовой и социальной информацией;
- разработка и осуществление организационных и финансовых мер по усилению мотивации профсоюзного членства.

*Старостат* — орган студенческого самоуправления в сфере реализации образовательной деятельности обучающихся.

Старостат объединяет старост учебных групп всех курсов образовательного учреждения и вырабатывает единую политику в области их функционирования.

Решения старостата являются обязательными для исполнения всеми обучающимися образовательного учреждения

Деятельность старостата направлена на: объединение студентов, активизацию общественной жизни, развитие студенческого самоуправления, формирование студенческого актива.

Старостат выполняет следующие функции:

- способствует развитию студенческого самоуправления;
- участвует в формировании среды, способствующей саморазвитию студентов;
- занимается выявлением интересов и склонностей студентов;
- способствует развитию межвузовского студенческого сотрудничества;
- оказывает поддержку в укреплении взаимодействия техникума с предприятиями, организациями и учреждениями;
- разрабатывает, внедряет и осуществляет собственные программы;
- проводит пропаганду здорового образа жизни;
- осуществляет работу по привлечению учащихся;
- ведет непрерывную работу по повышению качества учебы;
- обеспечивает обратную связь между студентами, администрацией и преподавательским составом.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы

Посредством мониторинга качества воспитания осуществляется функция

контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;
- отчета о результатах воспитательной деятельности и исполнении календарного плана факультета;
- опросов студентов, заполнения Портфолио;
- иные формы мониторинга.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (спортивный зал, тренажерный зал, конференц-зал, кабинет психологической помощи, криминалистический кабинет, тир); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах института);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.

*Ключевые показатели эффективности  
качества воспитательной работы и условий реализации содержания  
воспитательной деятельности  
(критерии оценки воспитательной работы)*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр.
4. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
5. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам).
6. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности).
7. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
8. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.
9. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками института, видными деятелями.
10. Количество профессиональных конкурсов, организованных для обучающихся.

11. Количество профессиональных конкурсов вне института, в которых приняли участие обучающиеся.
  12. Количество кафедр, отделений, участвующих в смотре-конкурсе на лучшую организацию воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися.
  13. Количество профессиональных студенческих объединений.
  14. Количество проведенных Дней специальности (по направлениям подготовки).
  15. Количество обучающихся, участвующих в волонтерских программах.
  16. Уровень удовлетворенности обучающихся 1 курса процессом адаптации в институте (доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию).
  17. Количество проведенных социокультурных мероприятий - Дней и Недель культуры, Фестивалей и других мероприятий для развития толерантной социокультурной среды института.
  18. Доля иностранных студентов в составе органов студенческого самоуправления института (% от списочного состава)
  19. Количество призовых мест, полученных обучающимися, студенческими объединениями во внеинститутских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.
- В институте имеется навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики.
- При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в институте используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в институте; индекс эффективности воспитательной деятельности, формируемый на основании опросов студентов на платформе "Твой ход".

**Календарный план  
событий и мероприятий воспитательной направленности  
на 2024-2025 учебный год**

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от вуза	Количество участников
Сентябрь					

Октябрь (и далее по месяцам)					

### Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от вуза	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от вуза	Количество участников
Сентябрь					
Октябрь (и далее по месяцам)					

### Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

### Модуль 7. Экологическое воспитание

### Модуль 8. Физическое воспитание

