



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный юридический университет имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Оренбургский институт (филиал)

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора  
по учебной работе



Д.П. Великий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОО.01.05. ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Код и наименование направления подготовки/ специализации:</b> | 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» |
| <b>Уровень образования:</b>                                      | Среднее профессиональное образование                   |
| <b>Формы обучения:</b>   | очная  |
| <b>Квалификация (степень):</b>                                   | юрист  |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Цели освоения учебной дисциплины.....  | 3  |
| Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы  | 5  |
| Раздел 3. Структура и содержание учебной дисциплины.....   | 7  |
| Раздел 4. Образовательные технологии.....  | 18 |
| Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов..... | 21 |
| Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....  | 23 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....   | 24 |
| Раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 25 |

## Раздел 1. Цели освоения учебной дисциплины

**Цели:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

### **Задачи:**

- *1) теоретический компонент:*
- - знать смысл основных теоретических понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;
- - понимать значение глобальных проблем человечества в мире, регионе, стране.
- *2) познавательный компонент:*
- - развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- - воспитать чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- *3) практический компонент:*
- - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
  
- **Компетенции**, которые формирует дисциплина:
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## **Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

Дисциплина опирается на дисциплины, изученные студентом ранее в процессе получения основного общего образования, такие как «География», «Биология».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

**Знать:** предмет «География», освоенный при получении основного общего образования.

**Уметь:** пользоваться всеми видами карт (политическими, экономическими и т.д.);

анализировать экономико-географическое состояние страны по картам и атласам; создавать письменное описание политического положения страны по плану; характеризовать экономико-географическое положение любой из стран мира по плану; наносить на контурную карту государства, природные ресурсы.

**Владеть:** основными навыками работы с текстами учебников; разными видами карт.

## Раздел 3. Содержание и структура учебной дисциплины

### 3.1 Содержание дисциплины (программа курса)

| № раз-дела | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля   |
|------------|--|--|---|
| 1          | 2  | 3  | 4   |
| 1          | <b>Раздел 1. География как наука</b><br>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии<br>Тема 1.2. Географическая культура | Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические   | Опрос. Домашнее задание, терминологический диктант                          |
| 2          | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b><br>Тема 2. 1. Географическая среда<br>Тема 2.2 Природные ресурсы и их виды   | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов. Крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | Опрос. Домашнее задание, практическая работа                                |
| 3          | <b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b><br>Тема 3..1. Политическая география и геополитика.                       | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.  | Опрос. Домашнее задание. Защита докладов, практическая работа, тестирование |
| 4          | <b>Раздел 4. Население мира</b><br>Тема 4.1 Численность и  | Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и  | Опрос. Домашнее задание, практическая работа                                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>воспроизводство населения</p> <p>Тема 4.2 Расовый и половозрастной состав мира. Этнический и религиозный состав населения</p> <p>Тема 4.3 Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население</p>  | <p>особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Этнический состав населения.</p>   |  |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p> <p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</p> <p>Тема 5.2 Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство</p> <p>Тема 5.3 География отраслей мирового хозяйства</p> | <p>Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля</p> | <p>Опрос.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Практическая работа.</p>       |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Регионы и страны</b></p> <p>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</p> <p>Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная</p>  | <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</p> <p>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая</p>  | <p>Опрос.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Презентации. Тестирование.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика</p> <p>Тема 6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка) общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика</p> <p>Тема 6.5. Австралия и Океания</p> <p>Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p> | <p>экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p>Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p>Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 7 | <p><b>Раздел № 7. Глобальные проблемы человечества</b><br/>Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p>  | <p>Геополитические проблемы: проблемы сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и освоения его ресурсов. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем региональной нестабильности. Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и освоения его ресурсов. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.</p> | <p>Опрос.<br/>Домашнее задание<br/>Тестирование, защита докладов, презентации</p> |
|   | <p>Повторение тем разделов<br/>1.География как наука,<br/>2.Природопользование и геоэкология,<br/>3.Современная политическая карта мира,<br/>4.Население мира,<br/>5.География отраслей мирового хозяйства.<br/>6.Регионы мира<br/>7.Глобальные проблемы человечества</p> |  | <p>Опрос.<br/>Домашнее задание</p>  |
| 8 | <p><b>Обобщение и систематизация знаний в форме дифференцированного зачета<sup>5</sup></b></p>  |  | <p>Опрос.<br/>Домашнее задание<br/>Тестирование, защита докладов, презентации</p> |

### 3.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 а.ч.

(практические занятия – 20 а.ч., семинарские занятия - 42 а.ч., консультация- 2 а.ч.).

Таблица 2 – Структура дисциплины

| Вид работы                       | Трудоемкость (а.ч.) |
|----------------------------------|---------------------|
|                                  | 1 семестр           |
| <b>Общая трудоемкость</b>        | <b>64</b>           |
| <b>Аудиторная работа:</b>        |                     |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 20                  |
| <i>Семинарские занятия</i>       | 42                  |
| Консультация                     | 2                   |
| Итого:                           | 64                  |

### Тематический план

| № п/п | Раздел (тема) учебной дисциплины   | Семестр | Виды учебной деятельности, трудоемкость (в час.) |    |              | Образовательные технологии                        | Формы Текущего контроля  |
|-------|--|---------|--|----|--------------|---|--|
|       |  |         | ПЗ   | СЗ | КОНСУЛЬТАЦИЯ |   |  |
| 1     | <b>Раздел 1. География как наука</b><br>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии                | 1       | 2  |    |              | Мультимедийные средства.                          | Опрос. Домашнее задание, терминологический диктант   |
|       | Тема 1.2. Географическая культура  |         |  | 2  |              |   |  |
| 2     | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b><br>Тема 2. 1. Географическая среда                     | 1       | 2  |    |              | Мультимедийные средства, дистанционные технологии | Опрос. Домашнее задание. Защита докладов, практическая работа, тестирование<br><br>Опрос. Домашнее задание. Защита докладов, практическая работа, тестирование |
|       | Тема 2.2. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на земле.                          |         |  | 2  |              |   |  |
| 3     | <b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b><br>Тема 3..1. Политическая география и геополитика. | 1       | 4  |    |              | Мультимедийные средства, дистанционные технологии | Опрос. Домашнее задание<br>Тестирование, защита докладов, презентации  |
|       | <b>Раздел 4. Население мира</b><br>Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения                      | 1       | 2  |    |              |   | Опрос. Домашнее задание<br>Тестирование, защита докладов, презентации  |
|       | Тема 4.2 Расовый и половозрастной состав мира. Этнический и религиозный состав населения                 | 1       | 2  |    |              |   |  |

|   |  |   |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
|   | Тема 4.3 Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население   | 1 | 2 |   |   |  |   |
| 5 | <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b><br>Тема .5.1. Состав и структура мирового хозяйства   | 1 |   |   |   | Мульти-медийные средства, дистанционные технологии | Опрос.<br>Домашнее задание.<br>Практическая работа                            |
|   | Тема 5.2 Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство  | 1 |   | 2 |   |  | Опрос.<br>Домашнее задание  |
|   | Тема 5.3 География отраслей мирового хозяйства   | 1 | 2 |   |   |  | Опрос.<br>Домашнее задание.<br>Практическая работа                            |
| 8 | <b>Раздел 6. Регионы и страны</b><br>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа   | 1 |   |   | 6 | Мульти-медийные средства, дистанционные технологии | Опрос.<br>Домашнее задание.<br>Защита докладов, презентации.<br>Тестирование, |
|   | Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика | 1 |   |   | 6 |  |   |
|   | Тема 6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка) общая экономико-географическая характеристика.   | 1 |   |   | 6 |  |   |
|   | Тема 6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика         | 1 |   |   | 6 |  |   |
|   | Тема 6.5. Австралия и Океания  | 1 |   |   | 4 |  |   |
|   | Тема 6.6. Россия на геополитической, геэкономической и геодемографической карте мира   | 1 |   |   | 4 |  |   |

|           |   |   |           |           |          |  |   |
|-----------|---|---|-----------|-----------|----------|--|---|
| <b>9</b>  | <b>Раздел № 7. Глобальные проблемы человечества</b><br>Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.  | 1 |           | 4         |          | Мульти-медийные средства, дистанционные технологии | Опрос.<br>Домашнее задание                              |
|           | Повторение тем разделов<br>1.География как наука,<br>2.Природопользование и геоэкология,<br>3.Современная политическая карта мира,<br>4.Население мира,<br>5.География отраслей мирового хозяйства.<br>6.Регионы мира<br>7.Глобальные проблемы человечества | 1 |           |           | 2        |  | Опрос.<br>Домашнее задание                              |
| <b>11</b> | <b>Обобщение и систематизация знаний в форме дифференцированного зачета<sup>5</sup></b>   | 1 | 2         |           |          |  | Опрос. Тестирование. Работа с политической картой мира. |
|           | <b>Итого (64 а.ч)</b>   |   | <b>20</b> | <b>42</b> | <b>2</b> |  |   |

### **3.3. Практические занятия.**

#### ***Раздел 1. География как наука***

##### *Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии (2 ч)*

Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические

#### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

##### *Тема 2. 1. Географическая среда(2 ч)*

Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человек к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на земле. История освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов минеральных ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Истощение минеральных природных ресурсов. Охрана и рациональное использование минеральных природных ресурсов.

Понятие о минеральных ресурсах. Виды минеральных природных ресурсов. Характерные особенности всех видов полезных ископаемых. Проблема истощения минеральных ресурсов.

##### Вопросы к практическому занятию:

1. Что такое минеральные ресурсы?
2. Какие существуют виды минеральных ресурсов?
3. Какие особенности характерны для всех видов полезных ископаемых?
4. Как бороться с истощаемостью полезных ископаемых?

##### Практическая работа:

1. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ПИ и районов их выгодных территориальных сочетаний.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов мира) по выбору

#### ***Раздел 3. Современная политическая карта мира***

##### *Тема 3.1. Политическая география и геополитика (4 ч)*

Особенности влияния различных исторических эпох на её. Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства.

##### Практическая работа:

1. На основе политической карты мира в атласе и учебного материала (учебника) выпишите в тетрадь:
  - десять самых больших по территории стран мира;
  - десять стран мира с численностью населения свыше 100 млн. человек;
  - примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов;
  - примеры внутриконтинентальных стран.
2. На контурной карте обозначить макрогосударства, микрогосударства.

Сходства и различия государств. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форма государственного устройства.

Вопросы к практическому занятию:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Назвать страны «переселенческого капитализма».
4. Дать определение терминов: суверенное государство, республика, метрополия монархия.  
федеративное государство, унитарное государство.

Практическая работа:

1. Составить таблицу: «Государственный строй стран мира»:

| Форма правления |                 | Форма административно-территориального устройства |                       |                          |
|-----------------|-----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| Республика      | Монархия        |   | Унитарные государства | Федеративные государства |
|                 | Конституционные | Абсолютные  |                       |                          |

2. На контурной карте обозначить государства: монархии, республики, государства по форме административно-территориальному устройству - унитарные и федеративные.

3. Используя данные учебника и атласа найдите самые многонаселенные государства:

- а) островное; б) внутриконтинентальное, в) приморское; г) страна-архипелаг.

Отметьте, в какой части (или частях) света они находятся.

## ***Раздел 4. Население мира***

### ***Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения (2 ч)***

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения и их характеристика.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

Практическая работа:

1. Используя данные учебника и атласа, определите примерную численность населения в самом многонаселенном и самом малонаселенном из географических регионов мира. Подпишите эти данные на карте. Вычислите, во сколько раз самый многонаселенный регион превосходит самый малонаселенный по численности населения.

2. На контурных картах отдельных материков и частей света отметьте по три государства, которые на каждом(ой) из них являются крупнейшими по численности населения.

3. Используя данные учебника и атласа, определите примерную численность населения в развитых странах. Вычислите, какую долю от суммарного населения Земли (8 млрд. человек) составляет численность населения в развитых и наименее развитых государствах мира.

#### *Тема 4.2 Расовый и половозрастной состав мира. Этнический и религиозный состав населения (2 ч)*

Расовый состав и виды рас. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии., Классификация народов мира по языковым семьям и религиям.

#### Вопросы к практическому занятию:

1. Чем объясняются различия в конфигурации возрастных пирамид для развитых и развивающихся стран?
2. Раскрыть содержание: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»?
3. Почему большинство стран являются многонациональными?

#### Практическая работа:

1. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

#### *Тема 4.3 Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население (2 ч)*

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира. Виды миграций и их причины. Уровни и темпы урбанизации.

#### Вопросы к практическому занятию:

1. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
2. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

#### Практическая работа:

2. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

4. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.
5. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.
6. На контурной карте мира закрасьте разными цветами (или выделите штриховками) страны эмиграции и иммиграции. Отметьте стрелками, из каких регионов направлены главные миграционные потоки современного мира в США и Западную Европу. Объясните, чем вызваны миграции.

## **Раздел 5. Мировое хозяйство**

### **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства (2ч)**

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических Факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

#### Практическая работа:

1. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
2. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.
3. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
4. Нанесите на контурную карту мира примеры развивающихся стран:
  - а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупнейшим городом и одновременно морским портом;
  - б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт.
5. Дайте определение понятиям: «научно-техническая революция», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда».
6. Заполните пропуски в следующих предложениях:
  - а) В эпоху НТР особенно возросли связи науки с производством, которое становится все более...
  - б) Роль главного центра, «фокуса» всей территории в развивающейся стране выполняет:.....
7. Подготовьте проблемное сообщение на тему «Научно-техническая революция и размещение производства»

### **Тема 5.3 География отраслей мирового хозяйства (2ч)**

Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира. Выделение районов с высоким уровнем развития

отрасли.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX веков?

Практическая работа:

1. Выделение районов с высоким уровнем развития отраслей.

2. По карте атласа составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития топливно-энергетической промышленности». Выделить группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли.

3. Дать характеристику отрасли мирового хозяйства по плану:

1) Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.

2) Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.

3) Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.

4) Главные страны-производители.

5) Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.

6) Природоохранные и экологические проблемы, возникшие в связи с развитием отрасли.

7) Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.

8) Перспективы развития и размещения отрасли.

**Обобщение и систематизация знаний в форме дифференцированного зачета (2 ч)**

Практическая работа:

1. Используя необходимые карты, справочную литературу, дайте письменное описание политико-географического положения страны (по выбору студента) по плану.

*План характеристики страны:*

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;

4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5. Структура национального хозяйства;

6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроемственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

#### **Раздел 4. Образовательные технологии**

##### ***Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы***

- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии кейс-стади: система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Case study (кейс-стади) считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии развития критического мышления через работу со СМИ. Критическое мышление – это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Оно включает в себя самостоятельное осмысление материала. Критическое мышление отождествляется творческим мышлением, которое предполагает продуцирование новых идей, выходящих за рамки жизненного опыта, а критическое мышление – это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии дебатов: Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления. Студенты слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.
- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием технологии портфолио – это качественно новый подход в педагогике

субъектного типа, направленный не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на создание условий для саморазвития студента, стимулирование автономной позиции личности, которая проявляется в творческой, исследовательской, проектной деятельности по достижению конкретного результата. Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четко определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня. Портфолио может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.

- Моделирование учебных занятий для студентов СПО с использованием метода проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта – презентации. Проекты презентаций могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными.
- Рефлексия - подводятся итоги, анализируется деятельность участников занятия и т.д.

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

Современное высшее образование в России находится в состоянии глубокой трансформации. Причины этому стоит искать в окружающем мире и происходящих в нем процессах: информатизации, глобализации, «сжатии» времени и пространства. В информационном обществе роль преподавателя как транслятора знаний неуклонно снижается. Можно говорить о своеобразном отчуждении содержания учебного процесса от преподающего его специалиста. Большую часть сведений современный студент может получить из сети Интернет. В этих условиях роль преподавателя должна измениться. Из транслятора знаний он призван стать транслятором смыслов.

Интерактивные образовательные технологии, оперируя скорее понятиями «опыт» и «понимание», нежели понятием «знание», открывают большие возможности для смыслового построения образовательного процесса. Опыт, получаемый в ходе интерактивного занятия, для того, чтобы войти в систему компетентности обучающегося, должен быть истолкован и выведен в поле смыслов. В этой деятельности должна проявиться новая роль преподавателя — толкователя опыта. Более того, образовательный процесс, в центре которого находится трактовка, толкование и порождение смысла, будет служить

эффективным средством развития у студента способности к пониманию и осмыслению.

В современном обществе под влиянием глобальных факторов происходят сложные структурные изменения. Формируются новые типы общественных отношений, новые формы деятельности. Их осмысление требует особого педагогического инструментария, в роли которого могут успешно выступать интерактивные образовательные технологии. Одна из их сильных сторон состоит в том, что они позволяют участникам посмотреть на общественное явление изнутри и получить личный опыт, общий, притом, для всей группы обучающихся.

Еще одна важная особенность интерактивных форм обучения – ориентация на свободные и самостоятельные действия каждого участника. Обратную связь обучающиеся получают от других своих товарищей или от построенной по определенным законам модели, а не от преподавателя. Студенты выступают в роли субъектов, принимающих решения или исследующих модель. Очевидно, что опыт, полученный таким образом, обладает особой убедительной силой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

| Семестр       | Вид занятия (ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   |
|---------------|------------------|---|
| 1             | ПР               | Проведение практических занятий с использованием мультимедийного оборудования   |
|               | ПР               | Мультимедийная презентация темы:<br>«Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран»<br>«Глобальные проблемы человечества»<br>«ЭГХ стран Зарубежной Европы».<br>«ЭГХ стран Зарубежной Азии».<br>«ЭГХ стран Африки».<br>«ЭГХ стран Латинской Америки»<br>«ЭГХ стран Северной Америки» |
| <i>Итого:</i> |                  |   |

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 70%.

## Раздел 5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине *«География»*», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося проводятся тестирования.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является дифференцированный зачет.

### *Критерии оценки формируемых в дисциплине компетенций*

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов и производится по следующим критериям:

#### ***Оценка «отлично»***

- ✓ письменный ответ полный и правильный;
- ✓ в ответе отражено глубокое знание программного материала;
- ✓ изложение материала проведено в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ✓ отмечается умение приводить конкретные примеры, доказывающие понимание проблем, стоящих перед наукой и современной школой и пути их возможного решения;
- ✓ показано знание трудов и основных работ ученых и специалистов, работавших и работающих над основными проблемами;
- ✓ показан прикладной характер и умение связать все проблемы с жизнью.

#### ***Оценка «хорошо»***

- ✓ ответ полный и правильный;
- ✓ материал изложен в определенной логической последовательности;
- ✓ допущены несущественные ошибки, неточности, исправленные в процессе письменного ответа;
- ✓ нет глубины понимания проблем, поверхностное описание их;
- ✓ нет связи проблемы с окружающей действительностью.

#### ***Оценка «удовлетворительно»***

- ✓ письменный ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки;
- ✓ материал изложен поверхностно;
- ✓ в ответе не отражены знания объектов географической номенклатуры.

#### ***Оценка «посредственно»***

- ✓ ответ неполный, содержит большое количество существенных ошибок
- ✓ текст письма несвязанный;
- ✓ материал изложен поверхностно.

#### ***Оценка «неудовлетворительно»***

- ✓ письменный ответ неполный;
- ✓ в ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала;
- ✓ допущены существенные и грубые ошибки знания фактического материала;
- ✓ стиль письма не логичный, в тексте содержится большое количество ошибок в написании ключевых географических объектов;
- ✓ отсутствуют примеры, дополняющие текст ответа;

- ✓ материал изложен очень поверхностно;
- ✓ нет связи проблемы с жизнью.

## Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «География», обучающийся должен:

**Знать/понимать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

**Приобрести опыт:** нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
  2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
  3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
  4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. - 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
  5. Лукьянова Н. С. География. - М.: КноРус, 2022. - 234 с.
- Электронные издания (электронные образовательные ресурсы):**
1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
  2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
  3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
  4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
  5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
  6. <http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm> - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, карто-схемы, приложения)
  7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
  8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
  9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
  10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник  
<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

### *Периодические издания*

1. NATIONALGEOGRAPHIC Россия.
2. Вокруг Света.
3. Вопросы географии.
4. Вопросы статистики.
5. Вопросы экономики.
6. География в школе.
7. География и природные ресурсы.

8. География и экология XXI век.
9. Известия РАН серия «География».
10. Известия РАН серия «Экономика».
11. Известия РГО.
12. Мировая экономика и международные отношения.
13. Новое время.
14. Российский экономический журнал.
15. Экономика и жизнь.
16. Экономист.

## **Раздел 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы:

- Аудитория, оборудованная для проведения лекционных занятий.
- Технические средства обучения: мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- Аудио-видеоаппаратура.
- Наглядные пособия, приборы и др.
- Предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный 2. Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед), договор № 32312814233 от 30.10.2023г.