



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный юридический университет имени  
О.Е. Кутафина (МГЮА)»  
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
Оренбургский институт (филиал)

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора  
по учебной работе



Д.П. Великий

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.01 История России

Направление подготовки:	40.02.04 «Юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника:	Юрист
Форма обучения:	очная

Оренбург 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
Раздел 1. Цели освоения дисциплины	3
Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	7
Раздел 3. Структура и содержание дисциплины	10
Раздел 4. Образовательные технологии	56
Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов	63
Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	69
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	79
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	83

**Раздел 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**  
**Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины.**

Без знания исторического наследия своего народа, без понимания тех важнейших событий и решений, повлиявших на ход истории – не может быть сегодня гармонически развитого и грамотного специалиста.

Предметом профессиональной деятельности юристов любой направленности являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм и решение вопросов обеспечения законности и правопорядка.

Понимание того, что любая закреплённая в законе правовая норма имеет свои исторические корни, способствует развитию интереса обучающегося к историческим дисциплинам.

Преподаваемая дисциплина «История», существенно углубляет имеющийся у студента багаж знаний по предмету, расширяет его кругозор и способствует успешному овладению иными специализированными предметами и дисциплинами, повышает общую правовую культуру студентов.

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к дискуSSIONным проблемам истории, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

**Задачи** преподавания дисциплины:

- сформировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и

общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформировать умения оценивать различные исторические версии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации истории России;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого России;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
- негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного направления, сращивания государственных и частных интересов;
- причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
- основные направления государственной антикоррупционной политики XIX века, основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии России;
- возможные направления эволюционного развития российского государства и общества;
- причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе российского общества.

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы

электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- формировать представление об эволюции конфликта интересов в Российской истории;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

**способность:**

- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате, а также причины сращивания партийного и государственного аппаратов.

В результате изучения дисциплины «История России» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

**Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент.**

Юрист по направлению подготовки 40.02.04 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- реализация правовых норм в социальной сфере;
- выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению;
- выполнение государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.
- нормотворческая деятельность;
- участие в подготовке нормативно-правовых актов;
- правоприменительная деятельность;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- правоохранительная деятельность;
- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов.

Знание теоретических основ и научных представлений о предпосылках, ходе реализации и последствиях тех или иных исторических фактов, позволит студентам приобрести и развить способности самостоятельно оценивать конкретные задачи, используя исторический опыт искать наиболее оптимальные пути их решения.

## **Раздел 2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы (ООП)**

Программа построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по подготовке студентов по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Дисциплина «История России» входит социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки ОПОП.

Курс дисциплины «История России» занимает важное место в процессе воспитания общей правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения и понимания иных правовых дисциплин.

Изучение курса «История России» позволит студентам глубже понимать общественно-политические процессы, происходящие в России на современном этапе, а также анализировать их в ходе исторического развития.

Знание истории, хронологии основных вех развития российского государства, понимание исторических корней тех или иных событий помогает ориентироваться в современном мире.

«История России» совместно с иными, узкоспециализированными историко-правовыми дисциплинами, образуют группу наук, которая даёт знания на основе изучения фактических материалов, без освоения которых невозможно успешное изучение отраслевых и других общеюридических дисциплин, а также успешное применение действующего законодательства на практике.

### **Требования к уровню подготовки студента (входные знания), предшествующие изучению дисциплины.**

Изучение данного курса построено на основе знаний, приобретенных студентом в результате освоения предмета «История», изучаемого в рамках среднего основного общего образования.

Использование студентом дополнительных знаний, полученных в рамках изучения предмета «Обществознание», «История» значительно облегчит решение поставленных задач.

Приступая к изучению курса «История России», обучающийся должен:

#### Владеть

- базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения предмета «История»;
- знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;
- знаниями об основных этапах и важнейших исторических событиях;
- необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать исторические определения и термины;
- комплексом знаний об истории развития России и особенностях этого развития.

Знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- общие закономерности в этапах исторического развития того или иного этноса;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;
- анализировать полученную информацию, сопоставляя полноту, достоверность и источники её получения;
- различать и отличать в полученной исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями и фактами;
- определять пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для аргументации полученный фактический исторический материал;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- проводить параллели по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**Взаимосвязь с последующими дисциплинами.**

Успешное освоение курса «История России», как основы всего историко-правового блока учебных дисциплин, заложит прочный фундамент для усвоения специализированных курсов и закрепления полученных знаний.

Курс создаст прочный базис для дальнейшего успешного изучения общеюридических дисциплин, послужит наиболее полному освоению юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин и последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

Учебные дисциплины, для которых содержание дисциплины «История России» выступает опорой:

- «Обществознание»;
- «Основы философии»;

- «Конституционное право России»;
- «Теория государства и права».

### Раздел 3. Структура и содержание учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом на дисциплину «История России» по специальности среднего профессионального образования «Юриспруденция» отводится 54 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость, ч	
	3 сем.	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	54	54
<b>Аудиторная работа</b>	36	36
<b>Лекции (Л)</b>	12	12
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	12	12
<b>Семинары</b>	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	12	12
<b>Вид аттестации</b>		<i>экзамен</i>

## Тематический план

№	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические и сем. занятия	СРС		
I. 1.	<b>Введение в курс Истории России.</b>	3					Конспект
II. 2. 3. 4.	<b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b>  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII вв.  Русь в середине XII – начале XIII вв.	3	1	2 2 2	2	Проблемная лекция Коллоквиум  Круглый стол  Круглый стол	Конспект Устный опрос студентов Тесты/ контрольные задания  Эссе / Оценка выступлений студентов.
III. 5.	<b>Феодальные государства на территории Руси в XIII-XV вв.</b>  Русские земли в	3		2		Коллоквиум	Устный опрос студентов Тесты

6.	середине XIII в.– XIV в.  Формирование единого Русского государства в XV в.		1	2		ум  Л екция- визуализ ация  К руглый стол	Конспект Эссе /  Оценка выступлений студентов.
<b>IV.</b> 7.	<b>Россия в XVI– XVII вв.</b>  Эпоха Ивана IV Грозного	3		1		К руглый стол	Реферат / Эссе  Оценка выступлений студентов.
8.	Смутное время						
9.	Россия в XVII в.		1	1		Л екция- визуализ ация  К онферен ция	Конспект Реферат / Эссе  Оценка выступлений студентов.
<b>V.</b> 10.	<b>Россия в XVIII в.</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I	3	1	1	4	П роблемн ая лекция Конфере нция	Конспект Реферат / Эссе  Оценка выступлений студентов
11.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.						
12.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II		1	1		Л екция- визуализ ация  К онферен ция	Конспект  Реферат/ Эссе  Оценка выступлений студентов
13.	Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.						

<b>VI.</b>	<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	3			6		
14.	<p>«Дней Александровых прекрасное начало».</p> <p>Реформы М. М. Сперанского</p> <p>Эпоха 1812 года. Восстание декабристов.</p> <p>Николаевская Россия</p> <p>Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>Изменение политического курса в период правления Александра III</p> <p>Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в.</p> <p>Первая мировая война и Россия</p>		1	1		Л	Конспект Эссе /
15.			1	1		К	Реферат Оценка выступлений студентов Устный опрос студентов
16.			1			К	Эссе /
17.			1	1		К	Реферат Оценка выступлений студентов
18.			1	1		К	Конспект Эссе /
19.			1	1		К	Реферат Оценка выступлений студентов Устный опрос студентов
20.			1	1		П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
						К	Реферат Оценка выступлений студентов
						П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
						К	Реферат Оценка выступлений студентов
						П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
						К	Реферат Оценка выступлений студентов
						П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
						К	Реферат Оценка выступлений студентов
						П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
						К	Реферат Оценка выступлений студентов
						П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
						К	Реферат Оценка выступлений студентов
						П	Тесты/ контрольные задания Конспект Эссе /
<b>VII.</b>			<b>РСФСР и СССР в советскую эпоху</b>	3			

21.	<b>(1917–1991).</b> Великая русская революция (1917–1922) и ее основные этапы		2	1		ация. Д еловая игра - Политич еская дуэль (агитаци я на основе програм м и меропри ятий «красног о» и «белого » движени я в защиту интерес ов России) К руглый стол. У правляе мая дискусс ия К руглый стол.	Конспект Эссе Оценка выступлений студентов.  Эссе / Реферат Оценка выступлений студентов.  Эссе / Реферат Оценка выступлений студентов
22.				1			
23.	НЭП. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.			1			
24.	Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г.		2				Конспект
25.	Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945гг.)  Апогей и кризис советского общества. 1945– 1984 гг. Период «перестройки».			1			Эссе / Реферат Оценка выступлений студентов
						Л екция- визуализ ация.  К онферен	

						ция по основны м проблем ным вопроса м темы	
<b>VIII.</b> 26.	<b>Распад СССР. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)</b>	3		1		К руглый стол	Эссе/ Реферат Оценка выступлений студентов.
<b>ВСЕГО ОФО:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен</b>	

### 3.1. Содержание дисциплины (программа курса)

#### 2.2. Занятия лекционного типа

##### Тема 2. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Предпосылки и этапы образования государственности у восточных славян. Протогосударства. Военная демократия. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо уяснить теории происхождения государства у восточных славян, вспомнить политику первых князей, познакомиться с содержанием договоров Руси с Византией, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

##### Тема 3. Русь в конце X – начале XII вв.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, вспомнить легенду о выборе веры, уяснить причины принятия христианства в качестве общегосударственной религии, систему установившихся отношений между Церковью и государством, понять сущность обычного права, княжеских церковных уставов, познакомиться с текстом Русской Правды в хрестоматии, который отражает особенности общественного строя Руси.

##### Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Формирование земель-государств – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская,

Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород – начало формирования республиканского строя.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника, уяснить факторы, под влиянием которых распалось Древнерусское государство. Важно акцентировать внимание на различных принципах правления в русских землях, увидеть значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.

### **Тема 5. Русские земли в середине XIII в.–XIV в.**

Судьбы русских земель после монгольского нашествия, система зависимости от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли, возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли, эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове: вече, выборные должностные лица, роль князя. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский, споры о его «историческом выборе». Княжества Северо-Восточной Руси: борьба за великое княжение Владимирское; Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в «ордынский период» русской истории.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, разобраться в спорах в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком, сделанным Александром Невским; обратить внимание на основные черты процесса централизации, формирование предпосылок объединения русских земель и причины возвышения Московского княжества.

### **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо уяснить особенности складывания единого Русского централизованного государства по сравнению со странами Западной Европы, вспомнить содержание и значение теории «Москва – третий Рим», ознакомиться с содержанием Судебника 1497 г., изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного**

Период боярского правления. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, вспомнить процесс завершения централизации власти в период реформ Избранной Рады и Опричнины. Сравните цели, методы, результаты Реформ и Опричнины (показав ее триединую сущность). Подумайте об эффективности той и другой политики в конкретных исторических условиях середины XVI в.

### **Тема 9. Россия в XVII в.**

Социально-экономическое развитие. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика.

*Задание для подготовки к лекции:* студенты, изучая материал учебника по данной теме, должны обратить внимание на изменения в социально-экономической сфере и в политической системе Московского государства, появление новых политических институтов (Земских соборов), обратиться к тексту Соборного уложения 1649 г., помещенному в хрестоматии.

### **Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Преобразования в области государственного управления. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки, этапы, основные черты российского абсолютизма. Развитие государственной системы России в XVIII в. Государственно-административные реформы Петра I. Военная реформа Петра I. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

*Задание для подготовки к лекции:* изучить соответствующие разделы учебника и хрестоматии, уяснить особенности российского абсолютизма, механизма управления, обратив внимание на законодательное оформление статуса и компетенции высших органов государственной власти и управления.

### **Тема 11. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.**

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после смерти Петра I. Роль армии и гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Причины дворцовых переворотов и их особенности. «Бироновщина». Изменения в системе государственной власти. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика), «Манифест о вольности дворянской» Петра III.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо вспомнить последовательность и систему смены монархов на престоле после смерти Петра I, особенности их внутренней и внешней политики, выяснить причины и особенности дворцовых переворотов, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

Распространение идей Просвещения в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления. Этапы развития сословного строя в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Законодательство о крестьянах.

*Задание для подготовки к лекции:* познакомиться с соответствующими разделами учебника и с правовым материалом, помещенным в хрестоматии, вспомнив основные мероприятия внутренней и внешней политики Екатерины II, обратив внимание на идеологию «просвещенного абсолютизма», понятие «сословие» и развитие сословного строя во 2-й половине XVIII в., его особенности в эпоху политики «просвещенного абсолютизма».

### **Тема 13. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики**

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Причины свержения Павла I.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, разобраться в научных оценках короткого правления Павла I; обратить внимание на основные черты его внутренней и внешней политики.

#### **Тема 14. «Дней Александровых прекрасное начало».** **Реформы М. М. Сперанского**

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М. М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Причины отказа от либеральных реформ.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует познакомиться с соответствующими разделами учебника, уяснить факторы, под влиянием которых формировались либеральные идеи молодого императора, познакомиться с мерами его внутренней политики и основными направлениями внешней политики России до Отечественной войны 1812 г. Важно акцентировать внимание на задачах государственных преобразований в условиях сохранения абсолютизма. Необходимо уделить особое внимание политическим проектам и результатам их реализации, а также государственной деятельности М. М. Сперанского.

#### **Тема 15. Эпоха 1812 года. Восстание декабристов**

Отечественная война 1812 г. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Причины зарождения движения декабристов, первые организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо вспомнить главные события Отечественной войны 1812 г., а также последовавшие за победой Российской империи мероприятия внутренней и внешней политики Александра I, выяснить причины декабристского движения и его значение, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 16. Николаевская Россия**

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в России. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие». Крымская война. Парижский мирный договор.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо вспомнить основные мероприятия внутренней политики Николая I, а также направления внешней политики России во 2-й четверти XIX в., особое внимание обратив на итоги Крымской войны 1853–1856 гг. Кроме того, важно разобраться в видах систематизации законодательства, познакомиться со структурой Свода законов Российской империи, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 17. Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.**

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Отмена крепостного права в общей системе Великих буржуазных реформ Александра II. Особенности подготовки и задачи крестьянской реформы 1861 г., ее содержание: правовая сторона наделения крестьян землей, характер выкупной операции, изменения в имущественном, гражданском положении крестьянства. Значение крестьянской реформы.

Предпосылки перехода к системе всеобщего самоуправления и ее основные задачи. Порядок формирования земского и городского бюджета, определение источников местного налогообложения (статей доходов) и мер участия государства в его пополнении, а также статей его расходов. Ограничение функций земских и городских органов и формы их административного контроля. Значение реформы.

*Задание для подготовки к лекции:* изучить предпосылки буржуазных реформ Александра II 1860–1870 гг. Познакомиться с законодательными актами, на которых основывались принципы крестьянской реформы 1861 г., порядок формирования органов земского и городского самоуправления и их компетенция. Изучить раздел учебника и материалы хрестоматии, посвященные буржуазным реформам. Важно выявить противоречия, заложенные в самих реформах и в дальнейшем послужившие предпосылками контрреформ Александра III, понять сущность «политического консерватизма» конца XIX в.

### **Тема 19. Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в.**

Особенности государственного строя России во второй половине XIX в. Причины первой русской революции, ее этапы, итоги. Предпосылки, основные этапы перехода к ограниченной монархии в 1905–1906 гг. Манифест 17 октября 1905 г.: правовые принципы и значение. Особенности российского конституционализма. Деятельность русского парламента в 1906–1917 гг. Политика правительства П. А. Столыпина. Третьеиюньский государственный переворот 1907 г. и последовавшие изменения в государственной и правовой системе России.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905–1917 гг.

### **Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Свержение монархии в России. Двоевластие. Деятельность Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании. Система местного управления.

События Октября 1917 г. и их значение. Создание Советского государства. Первые конституционные акты. Законодательная деятельность II и III Всероссийского съезда Советов. Роспуск Учредительного собрания. Гражданская война как особый этап революции. Характерные черты государства диктатуры пролетариата. Разработка, структура Конституции РСФСР 1918 г. Система органов законодательной и исполнительной власти, избирательное право, права и обязанности граждан по Конституции.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить предпосылки революционных изменений государственного и общественного строя, обратить внимание на механизм формирования временной системы власти и сущность политического компромисса, достигнутого в феврале–марте 1917 г.

Важно уяснить сущность октябрьских политических событий 1917 г., содержание первых декретов советской власти, изучив их текст в хрестоматии. Вспомните основные фронты Гражданской войны и военные действия на них, социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны, политику «Военного коммунизма». Подумайте над причинами победы большевиков.

### **Тема 22. НЭП. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.**

Распад Российской империи и образование независимых советских республик. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР. Этапы создания

федеративного государства. Конституция СССР 1924 г.: разработка, структура; союзные органы власти, управления и юстиции; права республик. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.

*Задание для подготовки к лекции:* необходимо вспомнить основные мероприятия новой экономической политики. Важно познакомиться с дискуссиями, которые развернулись на этапе разработки проектов государственного объединения. Кроме ознакомления с соответствующим разделом учебника, студентам следует иметь представление о содержании Конституции СССР 1924 г., главной целью которой было закрепление принципов объединения и факта создания Союза Советских Социалистических Республик.

### **Тема 23. Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г.**

Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-40-е гг.: формирование партийно-бюрократической диктатуры, культ личности Сталина, ликвидация правовых основ многоукладной экономики, принудительная коллективизация сельского хозяйства, формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. Механизм репрессий: изменения в уголовном и процессуальном праве, карательный аппарат и система исправительно-трудовых учреждений. Разработка и структура Конституции СССР 1936 г., система союзных и республиканских органов власти и управления, избирательная система, права и обязанности граждан по Конституции.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к данной лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уделить внимание Конституции 1936 г., отметить ее отличие от первой Конституции Союза (вопросы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и др.).

### **Тема 24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): чрезвычайные органы власти и управления, ГКО, военное строительство, военная юстиция; изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве, чрезвычайное законодательство военного времени. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к данной лекции следует вспомнить главные события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Важно обратить внимание на итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, ознакомиться с

соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уделить внимание изменениям в государственной системе СССР и в праве в условиях военного времени 1941–1945 гг.

### **Тема 25. Апогей и кризис советского общества 1945–1984 гг.**

#### **Период «перестройки»**

Государство и право в условиях кризиса социализма: особенности государственно-политической системы в 1960–1970 гг., реорганизация Советов, правоохранительных органов, попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ. Разработка, структура Конституции СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Изменения в политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг.: возникновение новых политических партий и общественных движений, съезды Советов СССР и РСФСР, учреждение института президентства.

*Задание для подготовки к лекции:* ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить основные этапы и особенности развития общества в 1950-х-начале 1990-х гг., концепцию «развитого социализма» по Конституции СССР 1977 г. Необходимо обратить внимание на проблемы периода «перестройки» 1980-х гг. и формирование причин распада Союза ССР.

### 3.2. Занятия семинарского типа

## РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ИСТОРИИ РОССИИ

### Тема 1. Введение в курс Истории России.

План:

1. История как наука. Задачи и методы изучения курса. Периодизация истории России.
2. Историография отечественной истории.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Приступая к изучению истории России, необходимо определить предмет, задачи и методологию курса, рассмотреть этапы становления и развития России. При изучении истории России необходимо уметь использовать многочисленные методы научного познания.
2. Обучающимся важно научиться ориентироваться в современных подходах к истории России, объективно оценивать исторические труды ученых.

## РАЗДЕЛ II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

### Тема 2. Образование государства Русь.

План:

1. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы, особенности, основные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства.
2. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует проанализировать многочисленные факторы, влияющие на образование государства в Древней Руси: социально-экономические, внутриполитические, внешнеполитические, культурные и другие. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Необходимо рассмотреть основные научные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства (норманнскую теорию, антинорманнскую (или славянскую) и центристскую) и представить аргументацию данных теорий, показать объективный процесс территориального, социально-политического развития восточного славянства по пути государственной организации.

2. Важно вспомнить мероприятия внутренней и внешней политики первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, познакомиться с содержанием договоров Руси с Византией, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии. Сравните договор 911 г. и 944 (945) г. Какие привилегии русских купцов были утрачены? Какие ограничения появляются? Каковы причины этих изменений?

Освещение последнего вопроса должно быть построено на основе изучении текста документов и на его всестороннем анализе.

### **Тема 3. Русь в конце X – начале XII вв.**

План:

1. Принятие христианства: причины, значение. Формирование Церковной организации и юрисдикции. Рецепция византийского права. Церковные уставы.

2. Правление Ярослава Мудрого. Формирование системы государственной власти и управления.

3. Владимир Мономах: образ древнерусского правителя.

4. «Русская Правда» как памятник права Древней Руси: редакции, состав, источники.

5. Общественный строй Древнерусского государства. Правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно вспомнить предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия: христианство, ислам и иудаизм (традиционные религии России). Уясните причины принятия христианства в качестве общегосударственной религии и значение христианизации Руси для дальнейшего развития. Особое внимание нужно уделить созданию церковной организации и формированию юрисдикции Церкви, определить степень и значение рецепции византийского права в формировании правовой системы Руси. В этой связи важно проанализировать содержание церковных уставов Князя Владимира и Ярослава Мудрого.

2. Определите цели и задачи внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого, соотнесите их с результатами его правления. Обратите внимание на формирование территории государства Русь/Русская земля. Разберитесь в сложившейся системе государственной власти: князь, совет при князе, посадник, тысяцкий, вече.

3. Вспомните основные мероприятия внутренней и внешней политики Владимира Мономаха. Определите ее цели и задачи, соотнесите с итогами его деятельности. Познакомьтесь с содержанием произведения «Поучение Владимира Мономаха своим детям», обратив внимание на наставления, который Владимир Мономах дает будущим поколениям правителей Руси.

4. Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания этого сборника, места и времени возникновения редакций Русской

Правды, их источников. Учитывая дискуссионный характер проблемы формирования древнерусского права, следует познакомиться с различными точками зрения, существующими в отечественной историографии, на обозначенные вопросы.

5. Необходимо выполнить сравнительный анализ Краткой и Пространной редакций Русской Правды, изучить статьи, раскрывающие социальную структуру древнерусского общества. Учитывая переходный характер этого общества, важно обосновать появление первых правовых привилегий и ограничений в отношении той или иной категории населения. Покажите особенности положения новой княжеской династии, раскройте статус бояр, свободных горожан, купцов, смердов (рассмотрев каждую из категорий сельского населения), закупов, рядовичей, изгоев и холопов.

Освещение всех вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и их всестороннем анализе.

#### **Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII вв.**

План:

1. Предпосылки и основные черты удельного периода. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: особенности развития и организации государственной власти.

2. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII – XV вв., их государственный строй.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо выявить предпосылки перехода от относительно единого государственного устройства Древней Руси к удельному периоду, исследовать основные черты, этапы политической раздробленности на Руси в XII–XV вв. Следует выполнить сравнительную характеристику социально-экономического, политического развития основных центров Руси – Киевского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств. Необходимо уметь дать историко-правовую оценку роли удельного периода в истории Руси.

2. Особое внимание следует уделить уникальной Новгородско-Псковской республиканской системе, показав причины формирования особых политических институтов, проанализировав порядок формирования, особенности работы, специфику и компетенцию органов власти и управления. При рассмотрении роли князя в Великом Новгороде необходимо подробно проанализировать третью договорную грамоту Новгорода с великим князем Ярославом Ярославичем. Познакомьтесь с оценками формы Новгородской республики, существующими в историографии. Займите позицию, представив обоснование одной из точек зрения, которая представляется наиболее последовательной и аргументированной.

## РАЗДЕЛ III. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XIII-XV ВВ.

### Тема 5. Русские земли в середине XIII в.–XIV в.

План:

1. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Система зависимости Руси от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

2. Южные и западные русские земли, возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

а) причины обособления юго-западных и западных русских земель;

б) образование Великого княжества Литовского; особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв.

3. Предпосылки объединения русских земель и усиления власти московских князей, основные этапы централизации.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует познакомиться с историографией проблемы зависимости Руси от Золотой Орды на отдельных этапах ее формирования (дворянская, буржуазная, советская историография, современные подходы); раскрыть ее содержание, выделив особенности политической и экономической зависимости и подтвердив их историческими фактами; показать историческое значение и последствия монголо-татарского владычества. Обратите внимание на суть споров в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком, сделанным Александром Невским, для чего важно вспомнить главные события борьбы с экспансией немецких и шведских рыцарей.

2. Необходимо выделить причины обособления юго-западных и западных русских земель в XIII–XIV вв.; показать этапы образования Великого княжества Литовского, особое внимание обратить на особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв. и положение русских земель в составе ВКЛ.

3. Следует обратить внимание на основные черты процесса централизации, формирование предпосылок объединения русских земель. Важно исследовать комплекс факторов социально-экономического, политического, геополитического, идеологического характера, позволивших Московскому княжеству стать центром новой государственности на Руси, рассмотреть этапы объединительного процесса, методы объединительной политики московских князей. Обратите внимание на борьбу за великое княжение Владимирское, противостояние Твери и Москвы, усиление Московского княжества, значение Куликовской битвы, перенос митрополичьей кафедры в Москву. Исследуя становление единого Русского (Московского) государства, необходимо учитывать роль Русской Православной Церкви в этом процессе, византийское влияние, рассмотреть основы нового

политического мировоззрения, формирующего идеологию нарождающейся самодержавной государственности. Представьте суть научной дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

## **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.**

План:

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III, ликвидация зависимости от Орды.
2. Система организации власти в Московской Руси.
3. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостной зависимости.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо уяснить особенности складывания единого Русского централизованного государства по сравнению со странами Западной Европы, показать процесс завершения объединения русских земель при Иване III и Василии III, значение ликвидации зависимости от Орды.

2. Представьте особенности формирования аппарата управления единого государства, систему организации власти в Московской Руси XV–нач. XVI в. Особое внимание обратите на изменение статуса главы государства, государственную символику, двор великого князя, состав Боярской Думы, формирование системы «путей», изменения в системе местного управления. Раскройте содержание доктрины «Москва – третий Рим» и ее значение.

3. Следует уяснить задачи принятия общерусского Судебника, познакомиться с его структурой и содержанием. Особое внимание обратите на положение крестьян по Судебнику 1497 г., введение «Юрьева дня» и его значение. Для понимания вопроса о начале юридического оформления крепостного права необходимо иметь представление о крепостном состоянии, не сводя его только к ограничению права передвижения крестьян и обеспечению их розыска в случае незаконного ухода, а включая и такие черты, как ограничение личных и имущественных прав крестьян, подчинение их судебной и административной власти феодалов, постепенное превращение крепостного состояния в наследственное. Следует проследить процесс формирования этой системы правового подчинения, проанализировав тексты Судебников 1497 и 1550 гг. (сравните соответствующие статьи): дайте понятие «юрьев день», проанализируйте условия перехода крестьян, объясните причины их изменения в Судебнике 1550 г.

Освещение вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

## РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

### Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного.

План:

1. «Избранная Рада». Первые системные реформы в России.
2. Формирование самодержавной государственной власти. Опричнина: цели, сущность, последствия.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Покажите процесс централизации власти в период реформ Избранной Рады. Важно понимать цели и значение официального принятия Иваном IV царского титула; знать состав Правительства «Избранной рады» и содержание главных его реформ: оформление приказной системы органов центрального управления, земскую и губную реформы. Определите задачи и состав первых Земских соборов, связанный с сословным представительством в Московском государстве, нововведения общерусского Судебника 1550 г. Обратите внимание на «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Раскройте суть реорганизации войска, познакомившись с содержанием «Уложения о службе» 1556 г., формирование стрелецких полков. Определите итоги и значение реформ и причины падения правительства «Избранной рады».

2. Раскройте содержание споров о причинах и характере опричнины в исторической науке. Обратите внимание на обоснования и размышления о сущности самодержавной власти самого Ивана Грозного, высказанные им в «Послании...» князю Андрею Курбскому. Вспомните внешнюю политику Ивана IV... Как Вы понимаете цели и триединую сущность опричнины? Вспомните основные события опричнины, раскрыв этапы опричного террора. Подумайте, каковы причины отмены опричнины и ее последствия. Сравните цели, методы, результаты Реформ и Опричнины. Сделайте вывод об эффективности той и другой политики в конкретных исторических условиях середины XVI в.

### Тема 8. Смутное время

План:

1. «Смута»: понятие и причины.
2. Гражданская война как главная составляющая смуты: понятие, этапы, противоборствующие стороны, итоги.
3. Земский Собор 1613 г. и его значение. Последствия смуты.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно познакомиться с содержанием понятия «Смута» и дискуссией о ее причинах в России. Раскройте предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в., связанные с обострением социально-экономической ситуации, династическим кризисом и развитием феномена самозванства.

2. Представьте периодизацию Смуты. Дайте понятие «Гражданская война» и покажите ее проявления на каждом этапе, выделив противоборствующие стороны в борьбе за власть. Покажите сущность иностранной интервенции как составной части Смутного времени. Обратите внимание на Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава как перспективу ограничения царской власти боярской аристократией. Раскройте суть национального этапа Смутного времени, показав подъем национально-освободительного движения (формирование Первого и Второго ополчений).

3. Раскройте состав, особенности работы и значение решений Земского собора 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Проанализируйте последствия Смуты. Какова цена первой в истории России гражданской войны?

### Тема 9. Россия в XVII в.

План:

1. Политическое развитие Московского государства. Система органов центрального и местного управления, порядок их формирования, состав, особенности работы. Роль Земских Соборов.

2. Церковная организация и церковное право. Церковный раскол.

3. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов: история создания, источники, структура, особенности.

4. Феодалное землевладение: виды вотчин и поместье, их правовой режим.

5. Формирование сословий, их статус. Этапы закрепощения крестьян, правовые принципы крепостнических отношений.

6. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи, главные события, итоги. Борьба за воссоединение Украины с Россией.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо раскрыть изменения в структуре, компетенции, принципах формирования органов центрального (Царь, Боярская дума, Земские соборы, Приказы) и местного управления (наместники, земские и губные органы самоуправления, воеводы). Особое внимание надлежит уделить деятельности Земских Соборов, указав на важнейшие его решения и проследив эволюцию этого политического института в России на протяжении XVII в.

2. Раскройте положение Церкви в Российском государстве XVII в., покажите развитие церковной организации и церковного права. Обратите внимание на сущность спора о взаимоотношениях «священства и царства», содержание церковной реформы и сущность раскола Русской православной церкви, старообрядчество как социальное явление.

3. Необходимо исследовать вопрос о причинах принятия, разработке, источниках, юридической технике Соборного Уложения 1649 г., обратить внимание на попытку отраслевого структурирования правового документа.

4. Важно сравнить две формы землевладения, утвердившиеся к XVII в.,

выделив отличия вотчины и поместья, проанализировать правовой режим различных видов вотчин.

5. Рассматривая социальную структуру, необходимо вспомнить понятие сословий и показать процесс оформления их статуса; выявить привилегии высших сословий, проанализировать правовое положение различных категорий посадского населения и крестьянства. Важно подробно остановиться на этапах оформления крепостного права (от Судебника 1550 г. до Соборного Уложения 1649 г.), раскрыть правовые принципы крепостнических отношений, закрепленные в Соборном Уложении. Проанализируйте гл. X «Суд о крестьянах» Соборного Уложения. Освещение должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

6. Важно показать процесс восстановления утраченных в Смутное время позиций на международной арене и расширение круга дипломатических партнеров Московского государства. Обратите внимание на цели и итоги Смоленской войны с Речью Посполитой. Раскройте причины, ход и итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией. Проанализируйте причины и итоги Русско-польской войны. Покажите характер взаимоотношений России с Крымским ханством и Османской империей.

## **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVIII В.**

### **Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I**

План:

1. Предпосылки, основные черты абсолютной монархии в России. Ее особенности.
2. Реформы центральных органов власти и управления: царская власть, сенат, коллегии.
3. Реформы местного и городского управления.
4. Консолидация служилых чинов. «Табель о рангах» 1722 г. – новые принципы государственной службы.
5. Военная реформа.
6. Причины «дворцовых переворотов» и их особенности.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Подготовку следует начать с анализа основных предпосылок и особенностей образования российского абсолютизма. Здесь необходимо показать те социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия, которые способствовали формированию абсолютной монархии в России. Вместе с тем, необходимо указать изменения в социальной и политической системе русского общества во второй половине XVII в., свидетельствующие о переходе к новой форме правления – абсолютной монархии, выявить основные черты абсолютизма в России, его отличия от европейских моделей. Рассматривая этапы развития абсолютной монархии в России, важно учитывать дискуссионный характер этой

темы.

2. Необходимо подробно раскрыть структуру, компетенцию и порядок формирования высших органов власти и управления (император, сенат, коллегии, синод). Важно указать законодательные акты, формулирующие прерогативы русского монарха, а также порядок престолонаследия. Характеристика государственных органов должна опираться на анализ правовых документов. Отдельно следует рассмотреть вопрос о деятельности органов гласного и негласного надзора за госаппаратом, созданных в этот период (генерал-прокурор, фискалы и др.). Обратите внимание на изменения, произошедшие в положении Церкви в государстве, а также в системе управления ее делами.

3. Нужно раскрыть содержание губернской и городской реформ Петра I, показать дворянский характер преобразований, выявить причины, вызвавшие эту перестройку.

4. Выделите причины утраты боярством лидирующих политических позиций и возвышения статуса дворянства. Покажите процесс консолидации служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»), указав причины трансформации его прав и обязанностей. Раскройте содержание и значение Указа о единонаследии 1714 г. в этом процессе. Познакомьтесь с содержанием Табели о рангах 1722 г., раскройте новые принципы государственной службы: виды государственной службы, систему чинов, принципы продвижения по службе, этические нормы. Освещение должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

5. Важно обратить внимание на новый порядок комплектования армии, проанализировать законодательство, посвященное военной реформе.

6. Раскройте причины и особенности дворцовых переворотов. Изучите вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками и сохранении основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Подумайте: Каковы предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после смерти Петра I? В чем Вы видите незавершенность петровских преобразований в системе управления? Какую роль получила армия и гвардия благодаря реформам Петра I? Какова роль фаворитизма в политической жизни страны?

## **Тема 12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

План:

1. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.

2. Кодификация законов о правах сословий:

а) права и привилегии дворянства по Жалованной грамоте 1785 г.;

б) права городского населения по Жалованной грамоте 1785 г.

3. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и

социальных отношений в XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, территория, итоги.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте понятие «просвещенный абсолютизм» и его принципы, проанализировав основные мероприятия внутренней политики Екатерины II и реформы в области центрального и местного управления. Особое внимание следует уделить анализу «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.

2. Следует вспомнить понятие «сословие» и показать развитие сословного строя во 2-й половине XVIII в., проанализировав законодательные акты, которые оформили их правовой статус.

3. Покажите усиление крепостного права в XVIII в., в том числе в эпоху Екатерины II, показав законодательные изменения в положении крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вспомните события XVIII в., свидетельствующие об обострении социальных противоречий, выделив их причины, движущие силы, главные требования восставших. Охарактеризуйте причины, цели и идеологию восставших под предводительством Емельяна Пугачева? Какие признаки крестьянской войны выделяются в исторической науке? Каковы итоги этого народного выступления?

## **РАЗДЕЛ VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

### **Тема 14. «Дней Александровых прекрасное начало».**

#### **Реформы М. М. Сперанского**

План:

1. Цели и задачи внутренней политики Александра I. Негласный Комитет: состав, подготовленные реформы, причины роспуска.

2. М. М. Сперанский – пример государственного служения России. Проекты реформ М. М. Сперанского.

3. Реорганизация высшего государственного управления в первой четверти XIX в.

4. Причины отказа от либеральных реформ.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно дать характеристику личности молодого императора, уяснить факторы, под влиянием которых формировались его либеральные идеи, разобраться в понимании Александром I целей и задач внутренней политики в первый период своего правления (до Отечественной войны 1812 г.). Покажите особенности формирования Негласного Комитета, его состав и значение в реализации первых мероприятий внутренней политики. Каковы причины прекращения его работы?

2. Необходимо изучить биографию М. М. Сперанского, обратив внимание на особенности его личностного и профессионального становления, а также главные

веки его государственной деятельности. Особое внимание важно уделить политическим проектам М. М. Сперанского и результатам их реализации.

3. Рассматривая вопрос о реорганизации государственного строя России в первой четверти XIX в., охарактеризуйте 2 этапа министерской реформы, показав ее цели, структуру министерств и сферу деятельности, а также раскройте функции, структуру и особенности работы созданного Государственного совета.

4. В чем историки видят причины отказа Александра I от либеральных реформ и поворота правительственного курса к реакционной политике?

### **Тема 15. Эпоха 1812 года. Восстание декабристов**

План:

1. Значение и последствия победы России в Отечественной войне 1812 г.
2. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки.
3. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.
4. Ход восстания. Причины поражения и историческое значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Покажите влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны, раскрыв внешнеполитические, внутривнутриполитические, экономические, идеологические, социальные и общественно-психологические последствия и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.

2. Говоря о причинах зарождения движения декабристов, важно вспомнить политическую реакцию второй половины царствования Александра I, охарактеризовать состав лидеров движения, показать влияние войн Наполеона и международных событий революционаризма в Европе на формирование традиций отечественного радикализма.

3. Для ответа важно разобраться в специфике программы Северного и Южного общества, дав их подробную сравнительную характеристику по следующим вопросам: форма правления, перечень гражданских прав и свобод, система отмены крепостного права, права военнослужащих, модель государственного устройства (административно-территориальное устройство, система организации власти), методы достижения целей.

4. Охарактеризуйте повод к восстанию и главные события восстания на Сенатской площади и на Украине. Представьте оценку восстания декабристов, данную современниками и историками. Покажите значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

## Тема 16. Николаевская Россия

### План:

1. Государственный строй во 2-й четверти XIX в. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.

2. Кодификация российского права: этапы, виды систематизации законодательства. Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи 1832 г. – общая характеристика, юридическая сила и значение.

3. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.

### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте понимание характеристики государственного строя николаевской России как «апогей самодержавия». Важно показать структуру и сферу деятельности С.Е.И.В. Канцелярии, раскрыв главные направления внутренней политики Николая I.

2. Предстоит выяснить характерные черты и особенности различных видов систематизации законодательства, познакомиться с особенностями работы кодификационных комиссий (начиная с Палаты об уложении 1700 г.) и ее результатами, проанализировать Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи как виды систематизации законодательства, определив их юридическую силу и значение.

3. Проанализируйте деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. Раскройте содержание «Киселевской реформы» государственных крестьян.

## Тема 17. Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.

### План:

1. Кризис феодально-крепостнической системы в сер. XIX в. Предпосылки политических и правовых реформ. Основные направления реформ 1860–1870 гг.

2. Крестьянская реформа 1861 г.

а) подготовка, основные законодательные акты реформы;

б) этапы и принципы освобождения различных категорий крестьянского населения;

в) порядок наделения крестьян землей и совершения выкупной операции;

г) изменение правового положения крестьян;

д) значение Крестьянской реформы.

3. Предпосылки создания сословной системы самоуправления, ее основные задачи.

4. Земская реформа 1864 г.: основные принципы организации земских органов самоуправления и их функции, значение земской реформы.

5. Городовое положение 1870 г.: содержание и значение.

6. Судебная реформа 1864 г.: история разработки, основные задачи, значение.

## Русская адвокатура во второй половине XIX в.

### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо показать исторические предпосылки реформ 1860–1870х гг., обусловленные кризисом феодально-крепостнической системы и задачами общественно-политического и экономического развития страны, а также сохранением и укреплением ее международного престижа. Разъясните сущность характеристики «постсевастопольская Россия», показав влияние поражения в войне на общественное мнение в России в середине XIX в. Следует охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II в 1860 – 1870 гг., представив Великие реформы Александра II как единый модернизационный проект.

2. Следует рассмотреть проекты освобождения крестьян, обсуждавшиеся на этапе подготовки реформы, раскрыть роль Редакционных комиссий в подготовке реформы, назвать законодательные акты, закрепившие основные принципы отмены крепостного права. На основе анализа текста документов необходимо подробно раскрыть содержание Крестьянской реформы 1861 г., представив правовую сторону наделения крестьян землей, совершения выкупной операции, а также изменений в имущественном, гражданском положении крестьянства (раскрыть статус таких категорий населения как «свободные сельские обыватели», «временно-обязанные крестьяне», «крестьяне-собственники»). Покажите значение крестьянской общины в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. В заключении следует обозначить значение крестьянской реформы, указав положительные стороны реформы и ее недостатки, выявив приоритет крестьянских, дворянских или государственных интересов в решении крестьянского вопроса.

3. Рассмотрение проблем организации земского и городского самоуправления в России следует начать с выявления предпосылок перехода к системе всеобщего самоуправления и ее основных задач, показав связь реформ с отменой крепостного права в России в 1861 г.

4-5. Исследование порядка формирования органов земского и городского самоуправления и их компетенции должно основываться на подробном анализе текста соответствующего нормативного правового акта. Особое внимание следует уделить порядку формирования земского и городского бюджета, определению источников местного налогообложения (статей доходов) и меры участия государства в его пополнении, а также статей его расходов. Следует указать также на ограничение функций земских и городских органов и на формы их административного контроля. Важно показать значение проведенных реформ.

6. Необходимо представить историю разработки положений Судебной реформы 1864 г., показать ее цель и главные задачи, дать общую характеристику Судебных Уставов 1864 г., определить значение реформы. Важно обратить внимание на новые принципы формирования системы адвокатуры, определить статус адвокатуры. Особое внимание следует уделить роли адвокатов в судебном процессе в России во второй половине XIX в., представить имена ведущих русских адвокатов и громкие судебные процессы исследуемого периода.

## **Тема 18. Изменение политического курса в период правления Александра III**

План:

1. Предпосылки и причины смены политического курса правительства в 1880–1890 гг. Политический консерватизм конца XIX в. Чрезвычайное законодательство.
2. Реорганизация судостроительства и судопроизводства.
3. Земская и городская контрреформы.
4. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо указать основные причины ужесточения государственно-правовой политики правительства Александра III. В вопросе о «политическом консерватизме» конца XIX в. особое внимание следует уделить идеологии К. П. Победоносцева, преподававшего законоведение последним двум российским императорам. Проанализируйте цель, задачи, направления и основное содержание чрезвычайного законодательства 80-х – 90-х гг. XIX в. При этом важно понимать дискуссионность проблемы и полярность позиций ученых при оценке данного периода.

2. Анализируя изменения в судебной системе, необходимо рассмотреть законодательство, разрушающее мировую юстицию и принцип отделения суда от администрации. Проанализируйте новую систему судостроительства, покажите, какие принципы буржуазного судопроизводства претерпели значительные ограничения, дайте обоснование мотивам таких ограничений.

3. Исследуя нормы Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. и Городового положения 1892 г., важно отметить усиление сословно-административной роли дворянства и крупной городской буржуазии, усложнение форм административного контроля в отношении земских и городских органов.

4. В последнем вопросе следует обратить внимание на демократизацию торговли и иных сфер предпринимательства как следствие законодательных изменений периода Великих буржуазных реформ второй половины XIX в., показать ограничения, сохранявшиеся в этой сфере и являвшиеся пережитком сословного строя. Раскройте направления законодательной деятельности Александра III в сфере модернизации российской экономики. Отдельно следует остановиться на новых организационно-правовых формах хозяйствования, представив механизм правового регулирования монополий, акционерной и биржевой деятельности. Дайте оценку уровню развития отечественного законодательства в сфере предпринимательства.

## **Тема 19. Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в.**

План:

1. Революция 1905–1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России.
2. Манифест 17 октября 1905 г. – правовые принципы и значение. Первые законодательные меры, направленные на реализацию его положений. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
3. Формирование политических партий в России в начале XX в. и их правовые программы.
4. Государственная Дума в России 1906–1917 гг.: избирательные законы, компетенция, организация работы, деятельность, причины роспуска Думы I–IV созывов.
5. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина, реформы и их значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует раскрыть предпосылки революции и, как следствие, буржуазно-демократических реформ в стране. Важно выделить основные этапы перехода к ограниченной монархии, проследить изменения в статусе Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства.
2. Особое внимание следует уделить Манифесту 17 октября 1905 г., проанализировав его правовые принципы и значение. Покажите законодательные изменения, проведенные в свете реализации основных положений Манифеста. Необходимо отметить новый статус Совета министров, учреждение должности премьер-министра, придание Государственному совету статуса верхней палаты парламента. Проанализируйте права и прерогативы Императора, статус Государственной Думы и Государственного Совета, а также Совета министров в Основных государственных законах 23 апреля 1906 г.
3. Исследование деятельности русского парламента начала XX в. необходимо связывать с развитием партийно-политической системы России. Раскройте историю создания и содержание программ политических партий начала XX в., составьте политические портреты их лидеров.
4. Рассматривая деятельность Думы I–II созывов, важно знать избирательный закон, определивший ее состав, компетенцию и особенности работы. Покажите причины роспуска Думы I и II созывов, проанализируйте содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указав нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные в ходе его принятия. Покажите сущность третьиюньской политической системы и «октябристского маятника». Раскройте результаты работы Государственной Думы III и IV созывов. Приведите примеры использования Императором ст. 87 ОГЗ.
5. Изучите биографию П. А. Столыпина. Важно познакомиться с различными оценками реформаторской деятельности П. А. Столыпина, существующими в

исторической науке, знать содержание главных политических решений и реформ П. А. Столыпина. Покажите сущность проекта системных преобразований П. А. Столыпина. Раскройте содержание аграрной реформы Столыпина, охарактеризовав замысел, механизмы осуществления, последствия. Обратите внимание на способы решения проблемы землеустройства и переселенческую политику. Дайте характеристику и репрессивной политики правительства. Представьте исторические взгляды на события убийства П. А. Столыпина.

## **Тема 20. Первая мировая война и Россия**

План:

1. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Социальные последствия Мировой войны.
2. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
3. Григорий Распутин и «распутинщина» как политическое явление. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно вспомнить повод к началу I Мировой войны и события, связанные с вступлением в нее России, а также причины ее участия. Какова была первая реакция политических партий на факт вступления России в войну? Покажите социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры, рост влияния общественных организаций (Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор). Как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 года?

2. Раскройте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России: формирование Прогрессивного блока, его требования; взаимоотношения Государственной Думы и Совета министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса; роль Ставки верховного главнокомандующего и принятие Николаем II на себя обязанностей верховного главнокомандующего; «Министерская чехарда».

3. Расскажите об исторических взглядах на личность Григория Распутина и его влиянии на политику Российского государства, раскрыв понимание «распутинщины» как политического явления. Каковы причины убийства Г. Е. Распутина? Какие политические силы были заинтересованы в его устранении от престола и почему? Покажите нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г., обозначив итоги участия России в войне к концу 1916 года. В чем состояли проявления продовольственного кризиса в Петрограде и усиление общественных ожиданий революции?

## РАЗДЕЛ VII. РСФСР И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

План:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).
  - а) Свержение монархии в России. Сущность двоевластия.
  - б) Законодательная политика Временного правительства.
2. Создание государства диктатуры пролетариата: Ленинская концепция и практика.
  - а) Октябрьская революция 1917 г., формирование советской государственности. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
  - б) Вопрос об Учредительном собрании: законодательство о статусе и выборах, состав, особенности работы и ее итоги. Роспуск Учредительного собрания.
  - в) III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Система высших органов власти и управления Советского государства.
  - г) Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, структура; политическая и экономическая основы, органы советской власти; права и обязанности граждан; избирательная система.
  - д) Причины и уроки гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1а. Следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Обратите внимание на временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»).

1б. Деятельность Временного правительства и широту проводимых им реформ нужно оценивать, исходя из соотношения поставленных в Программе Временного правительства задач и достигнутых им результатов, помня, что окончательное решение вопросов о власти, земле и мире составляло исключительную компетенцию Учредительного собрания. Следует обратить внимание на организацию управления на местах, сложившуюся в период двоевластия, показав, с одной стороны, преемственность, с другой – новизну вновь созданной системы местного управления.

2а. При подготовке данной темы обратите внимание на причины победы большевистского переворота. Особое внимание следует уделить изучению законодательных актов II Всероссийского съезда Советов 1917 г.: воззвания

«Рабочим, солдатам и крестьянам!», Постановления «Об образовании Рабочего и Крестьянского Правительства», Декретов о мире, о земле, и др. При этом необходимо обратить внимание на имеющиеся в этих нормативных правовых актах ссылки на Учредительное собрание, формально придающие реформам временный характер.

2б. Вопрос об Учредительном собрании следует начинать с анализа Декларации об образовании Временного Правительства (п. 4) и его работы по подготовке к созыву Учредительного собрания. Особое внимание следует уделить результатам работы Юридического совещания и Всероссийской по делам о выборах в Учредительное собрание комиссии. Покажите отношение большевиков к вопросу об Учредительном собрании до Октября 1917 г. и его изменение после. Обратите внимание на итоги выборов и состав Учредительного собрания, охарактеризуйте особенности работы Собрания, подведите ее итоги. Покажите причины роспуска Учредительного собрания.

2в. При подготовке к вопросу следует учитывать Ленинскую политико-правовую доктрину государства диктатуры пролетариата, предполагавшую для выполнения особых его задач «слом старого государственного аппарата» и построение нового. Соотнесите Ленинскую теорию и практику. Проанализируйте законодательные решения III Всероссийского съезда Советов 1918 г.: Резолюцию «О федеральных учреждениях Российской Республики» и Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Выделите особенности новой формы правления – республики Советов, изучив структуру высших органов власти и управления. Рассмотрите принципы внешней политики, направление аграрной реформы, основные социально-экономические и политические задачи советской власти. Для этого проанализируйте декрет ВЦИК «О социализации земли», соотнесите его с более ранними актами советской власти по земельному вопросу, а также другие нормативные акты первого года советской власти, покажите их значение.

2г. Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского основного закона и особенностях деятельности конституционной комиссии. Представьте полемику по вопросам государственного строительства, развернувшуюся в ходе разработки документа, покажите особенности его принятия. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти, права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права. Сделайте вывод об особенностях первой советской конституции.

2д. Проанализируйте причины гражданской войны 1918–1921 гг.

Исходя из уровня социально-экономического и внешнеполитического развития России начала XX века, на основе изучения политической платформы представителей «белого» движения покажите существовавшие альтернативы решения важнейших вопросов: о мире, о земле, о путях государственного развития России. Проанализируйте причины победы большевиков.

## **Тема 22. НЭП. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.**

План:

1. Переход к новой экономической политике. Перестройка советского государственного аппарата при переходе к нэпу. Причины свертывания НЭПа.
2. Распад Российской империи и образование независимых республик, их отношения с Россией в 1917 – 1920 гг. Формирование федеративных отношений в годы Гражданской войны. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР.
3. Создание союзного государства. Провозглашение СССР в 1922 г.
4. Конституция СССР 1924 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо представить основные социально-экономические и политические предпосылки перехода к новой экономической политике как крупному историческому периоду, раскрыть причины отказа от методов периода гражданской войны и «военного коммунизма», перечислить важнейшие проблемы развития социалистического государства и права в этот период, отметить основные принципы новой экономической политики, ее правовое обеспечение. Важно обосновать необходимость изменений в государственном аппарате при переходе к нэпу, рассказать о переходе от методов главкизма к хозрасчету в промышленности, о реорганизации ВСНХ, о создании и роли Госплана, об усилении руководства хозяйственным строительством со стороны местных Советов. Раскрывая пути совершенствования госаппарата, важно показать роль ЦКК – РКП, цели и задачи перестройки этого органа, а также активизацию деятельности Советов в конце восстановительного периода: развертывание демократических форм их деятельности, усиление работы среди масс и привлечение их к государственному строительству, политику «оживления» Советов и направленность законодательных мероприятий в этой области. Подумайте, каковы основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

2. Необходимо рассмотреть первые конституционные акты советской власти: Декларацию прав народов России 1917 г. и Декрет о мире, в которых были сформулированы принципы равенства и суверенитета наций; показать процесс разрушения Империи и образования на ее территории независимых республик. Следует изучить формы национальной и территориальной автономии в рамках РСФСР. Проанализируйте предпосылки и этапы объединительного процесса в годы Гражданской войны и послевоенный период восстановления народного хозяйства, покажите формирование конфедеративных отношений между республиками (военный, хозяйственный, международный союзы).

3. Рассматривая вопрос создания Союза ССР, необходимо изучить внутривнутрипартийную дискуссию о принципах объединения, рассмотреть документы I съезда Советов СССР – Договор и Декларацию об образовании СССР 1922 г.

4. Изучение Конституции СССР 1924 г. следует начать с вопроса о разработке, структуре документа; важно определить основные принципы национально-государственного устройства СССР, структуру союзных и республиканских органов власти, управления и юстиции.

### **Тема 23. Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г.**

План:

1. Деформация государственно-политической системы СССР в конце 1920–1930 гг.: партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина. Правовой механизм репрессий 30-х – 40-х годов. Свертывание форм судебного процесса.

2. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура; система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик; местные советы; права и обязанности граждан СССР; принципы избирательного права. Реализация Конституционных норм в политической системе 1930-х годов.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо учитывать, что перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-1940-е гг. была обусловлена развитием партийно-бюрократической диктатуры, культа личности Сталина, ликвидацией правовых основ многоукладной экономики, принудительной коллективизацией сельского хозяйства, формированием командно-административной системы управления народным хозяйством. Подумайте, какие задачи стояли перед партией и правительством в этот период; каковы причины массовых репрессий. Раскройте правовой механизм репрессий 30-х–40-х годов: покажите изменения в уголовном и процессуальном законодательстве, реорганизацию НКВД и системы исправительно-трудовых учреждений.

2. В ходе изучения и анализа текста Конституции СССР 1936 г. важно выделить ее отличия от первой Конституции Союза (покажите изменения в правовом закреплении основ общественного строя, статуса граждан, избирательной системы и др.). Необходимо обратить внимание на противоречия, существовавшие между нормами Конституции 1936 г. и практикой их реализации. Особое внимание уделите главе Конституции и действию норм о правах и свободах граждан СССР.

### **Тема 24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

План:

1. Перестройка политической системы в годы войны. Создание чрезвычайных органов власти и управления: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, Совинформбюро и др.

2. Изменения в правовой системе (гражданское, трудовое, колхозное,

семейное, уголовное право). Чрезвычайное законодательство в условиях военного времени. Изменения в судебной системе.

3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует проанализировать основные направления и результаты перестройки системы советских органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной войны; раскрыть формы и методы перевода экономики на «военные рельсы», сопровождавшиеся созданием специальных наркоматов. Расскажите о создании чрезвычайных органов власти и управления: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, их составе и компетенции.

2. Покажите изменения в правовом регулировании гражданских, трудовых, колхозно-кооперативных, семейных, уголовных правоотношений в условиях военного времени. Раскройте особый режим местностей, объявленных на военном положении, представьте организацию и деятельность военных трибуналов: состав, компетенцию, особенности рассмотрения дел и исполнения приговоров. В ходе подготовки к занятию познакомьтесь с содержанием Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении».

3. Проанализируйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Покажите решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, сравните людские и материальные потери. Раскройте источники и значение победы. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы.

## **Тема 25. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.)**

### **Период «перестройки»**

План:

1. Важнейшие этапы развития и достижения СССР в послевоенное 40-летие (1945–1984 гг.).

2. Конституция СССР 1977 г.: разработка, структура, концепция «развитого социализма», права и обязанности граждан, система власти.

2. «Перестройка» 1985–1991 гг.: основные направления социально-экономических и социально-политических реформ, реорганизация политической системы.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте главные достижения Советского Союза на этапах послевоенного сороколетия, обратив внимание на следующие главные этапы и достижения.

**1.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953): необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом; «Атомный проект»; переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения; крупнейшие стройки десятилетия:

Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. 2. «Оттепель» (2-я половина 1950-х – 1-я половина 1960-х гг.): XX съезд КПСС; успехи в освоении космоса; освоение Целины; решение жилищной проблемы; ослабление «железного занавеса»; развитие туризма (в том числе – международного), Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. 3. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.; новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома, возрастание роли и значения ВПК и ТЭК, освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР – вторая экономика мира.

Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ».

Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.: начало «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах, и формирование биполярного мира, достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС, освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в развивающихся странах.

2. Анализируя нормы Конституции СССР 1977 г., важно уяснить концепцию «развитого социализма», сделать выводы о соответствии данной концепции реалиям развития советского государства и права в 70-е гг. XX в. Представьте систему власти, закрепленную в Конституции 1977 г. Особое внимание уделите анализу статей, посвященных статусу гражданина Советского Союза.

3. Давая оценку политике «перестройки» 1985 – 1991 гг., необходимо соотнести ее задачи и итоги, проанализировать изменения в социально-экономической и политической системе, а также результаты демократизации страны. Особое внимание следует обратить на формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка» и динамику наполнения этих лозунгов смыслом; поиск выхода из кризиса («госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром, экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами). Проанализируйте результаты реформ и причины, обусловившие негативные итоги реформирования. Покажите перемены в отношении государства и церкви (начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей, празднование 1000-летия Крещения Руси).

**РАЗДЕЛ VIII. РАСПАД СССР.  
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 – 2022 ГГ.)**

**Тема 26. Распад СССР. Современная Российская Федерация  
(1991 – 2022 гг.)**

План:

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг.

2. Российская Федерация в XXI веке.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо рассмотреть проблему распада СССР, проанализировав его непосредственные и долгосрочные последствия. Особое внимание следует уделить дискуссии о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Далее нужно исследовать основные направления, принципы формирования новой российской государственности в начале 1990-х годов, процесс разработки Конституции РФ 1993 г., вопросы о форме правления, государственном устройстве, правах граждан РФ.

2. Изложение нужно начинать с избрания в 2000 г. В. В. Путина президентом России, показав приоритеты нового руководства страны, укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Обратите внимание на рост устойчивости политической системы России, «Цифровой прорыв», политику построения инновационной экономики, перевооружение армии. Покажите обострение международной напряженности в 2000–2022 гг. во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками, вызванное продвижением военной инфраструктуры НАТО к нашим границам, отказом США и НАТО признавать национальные интересы России, американским курсом на построение однополярного мира и политикой создания вокруг России «пояса нестабильности». Как Вы понимаете причины специальной военной операции на Украине в свете угроз национальной безопасности России?

### 3.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная работа выполняется в ходе проведения практических и занятий под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная – в свободное от занятий время без участия преподавателя, но по его заданию, а также по собственной инициативе обучающегося.

К видам самостоятельной работы студента относятся:

- чтение текстов документов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с ресурсами сети интернет;
- составление плана и тезисов ответа на вопросы практического занятия;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка вопросов для «Исторического футбола»;
- заполнение таблиц и составление схем по изучаемой тематике;
- решение заданий, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию;
- подбор документальных источников по теме практического занятия;
- написание рефератов и эссе по изучаемой тематике;
- подготовка докладов и сообщений по изучаемой тематике;
- составление кроссвордов;
- написание синквейнов;
- подготовка к сдаче экзамена;
- иные виды самостоятельной работы студента.

#### Раздел 4. Образовательные технологии

Для максимально полного усвоения студентами исторического материала применяются образовательные технологии. Задачи их применения:

- Сформировать у студентов базовые знания по истории;
- Способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма;
- Формировать исторически грамотную, креативную, самостоятельную, ответственную и социально-активную личность;
- Развивать умение всесторонне, критически анализировать информацию разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I.	Лекции	-	-
	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Информационно-коммуникативная;</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>• Технология группового обучения;</li> <li>• Технология деятельностного подхода;</li> <li>• Технология развития критического мышления (ТРКМ)</li> </ul> <p>Мозговой штурм, исторический футбол, «займи позицию», комментирование, групповая дискуссия, дебаты, кейс-стади, технология портфолио, деловые тренинговые, реконструктивные, ретроспективные игры, «инсерт», написание синквейна, проекты, оживление картины и др.</p>	36

II.	Лекции	-	-
	Семинары	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая;</li> <li>• Информационно-коммуникативная;</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>• Технология группового обучения;</li> <li>• Технология деятельностного подхода;</li> <li>• Технология развития критического мышления (ТРКМ)</li> </ul> <p>Мозговой штурм, исторический футбол, «займи позицию», комментирование, групповая дискуссия, дебаты, кейс-стади, технология портфолио, деловые тренинговые, реконструктивные, ретроспективные игры, «инсерт», написание синквейна, проекты, оживление картины и др.</p>	74
Итого:			110

### Описание некоторых образовательных технологий.

#### Игровая технология.

**Цель учебной игры:** создание игрового состояния, эмоционального отношения студента к исторической действительности.

#### **Задачи учебной игры:**

- «проживание» истории или ситуации;
- формирование исторического мышления;
- успешная социализация современной личности;
- развитие мыслительных навыков учащихся.

#### **Виды учебных игр:**

**Деловые игры** – моделируют ситуацию прошлого таким образом, что студент выступает в ней только в роли современника (археолога, писателя, журналиста).

### 1. Деловые игры с элементами ретроспективности.

В таких играх участвуют как наши современники, так и «очевидцы событий» и ведут диалог о прошлом. Очевидцы могут участвовать в телемостах, конференциях, клубах путешественников, митингах.

### 2. Тренинговые игры – игры с правилами, основанные на алгоритме действий («Поле чудес», тексты с ошибками, ребусы и т.д.)

### 3. Реконструктивные игры:

Ø **Не ролевые** (конкурсные, маршрутные – воображаемые путешествия, заочные экскурсии. Пример: «Экскурсия в 1713 г. для путешественника по новой столице России Санкт-Петербургу »);

Ø **Ролевые** – игры, в которых происходит разыгрывание определенных ролей участников исторических событий (Пример: «Оживление картины»).

## Технология развития критического мышления (ТРКМ)

**Критическое мышление** – разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении задачи.

### 3 стадии технологии:

- стадия вызова (актуализация, мотивация, целеполагание);
- стадия осмысления содержания (получение новой информации и корректировка целей учащихся);
- стадия рефлексии (размышление, получение нового знания, функция оценки).

### Приёмы критического мышления:

#### □ 1. «Инсерт» - пометки на полях.

Этот приём является средством, позволяющим студенту отслеживать своё понимание прочитанного текста. Технически он прост. Студент заранее знакомят с системой маркировочных знаков и предлагают им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного текста.

Пометки должны быть следующими:

✓ - знаком «галочка» отмечается в тексте информация, которая уже известна студенту.

+ - знаком «плюс» отмечается новое знание, новая информация.

- - знаком «минус» отмечается то, что идёт вразрез с имеющимися у студента представлениями, о чём он думал.

? - знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятным студенту и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный приём требует от студента не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение.

## □ 2. Игра «Как вы думаете?»

Учебная группа делится на группы. Каждая группа получает своё игровое поле: «Никогда», «Иногда», «Всегда».

Преподаватель раскладывает карточки с тезисами по полям. Например, «Сталин был диктатором» на поле «Никогда». Если команда не согласна с тем, что данная карточка должна лежать в этом поле, то молча переворачивают карточку. Потом обсуждение вслух: согласны или нет и почему.

1-е поле – «Никогда»

2-е поле – «Иногда»

3-е поле – «Всегда»

□

## 3. Приём «составление синквейна»

Синквейн – стихотворение из пяти строк, которое пишется по определённым правилам.

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

предложение из 4-х слов

1 существительное - вывод.

**Например:**

Бонапарт

Смелый, решительный

Сражается, завоёвывает, стремится

Он был великим полководцем

Император

□

#### □ 4. Чтение со стопами.

Студенты читают текст определенными кусками, на которые преподаватель разбил текст заранее. После прочтения преподаватель задает вопросы, затем обсуждается второй кусок и т.д. Когда весь текст прочитан, преподаватель предлагает студентам две какие-либо цитаты для сравнения, подходящие по теме. Таким образом, завязывается дискуссия, где студенты могут свободно высказывать свои взгляды. Вопросы, которые задает преподаватель для стимулирования критического мышления, должны быть поставлены так, чтобы при ответе на них студенты анализировали и интерпретировали информацию, идеи, строили собственные предложения.

#### □ 5. Написание эссе.

Смысл этого приёма можно выразить следующими словами: «Я пишу, чтобы понять, что я пишу». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в аудитории после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

6. Моделирование учебных занятий для студентов с использованием технологии **кейс-стади**: система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. Case study (кейс-стади) считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности.

#### Технология группового обучения.

1. Главная ценность – приоритет интересов личности.
2. Процесс достижения цели реализуется благодаря дифференциации средств её достижения.
3. Позиция преподавателя как организатора.

##### **Организация учебной деятельности в группе:**

- усвоение учебных задач, стоящих перед группой;
- процесс поиска лучшего решения;
- суммирование мнений, подведение итогов;
- презентация группового решения, поставленной задачи.

Моделирование учебных занятий для студентов с использованием **технологии дебатов**: Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты. Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления. Студенты слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.

### Проектная и исследовательская деятельность

1. Моделирование учебных занятий для студентов с использованием **технологии портфолио** – это качественно новый подход в педагогике субъектного типа, направленный не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на создание условий для саморазвития студента, стимулирование автономной позиции личности, которая проявляется в творческой, исследовательской, проектной деятельности по достижению конкретного результата. Портфолио предназначено для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны преподавателей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня. Портфолио может собираться с различными целями, поэтому единого определения данной технологии не существует.

2. Моделирование учебных занятий для студентов с использованием **метода проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта – **презентации**. Проекты презентаций могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными.

**Рефлексия** - подводятся итоги, анализируется деятельность участников занятия и т.д.

**Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля  
самостоятельной работы студентов**

В целях осуществления текущего контроля знаний, уровня приобретенных компетенций обучающихся по курсу «История» предусматривается:

**5.1. Работа с тестами.(Подробный перечень тестов прилагается в фонде оценочных средств).**

1. К X веку относится:

- 1) крещение Руси;
- 2) призвание варягов;
- 3) написание Повести временных лет;
- 4) съезд князей в Любече.

2. Первым князем, подчинившим большинство восточнославянских племен, был ...

- 1) Рюрик;
- 2) Святослав;
- 3) Олег;
- 4) Игорь.

3. Полюдьем назывался (ась, ось)...

- 1) народное собрание у древних славян;
- 2) объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани;
- 3) работа зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
- 4) сбор народного ополчения для организации отпора кочевникам.

4. Согласно летописным свидетельствам восстание древлян в 945 г. было вызвано ...

- 1) межплеменной рознью древлян и словен ильменских;
- 2) попыткой киевского князя вторично взять дань с древлян;
- 3) нежеланием древлян принимать христианство;
- 4) насильственным набором древлян в дружину князя Владимира.

5. Прочитайте отрывок из сочинения историка XX века и укажите, о ком идет речь.

«При нем, как говорит летописец, «вера христианская нача плодиться и расширяться». Вызывая мастеров из Византии, он строил храмы из которых наиболее знаменитым был кафедральный собор Св. Софии в Киеве, основывал монастыри, продолжал организацию церковного управления и способствовал распространению и упрочнению христианства в обширных пределах своего

государства».

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Владимир Святой;
- 3) Святослав Игоревич;
- 4) Ярослав Мудрый.

6. В каком веке произошли все названные события – убийство Бориса и Глеба; окончательный разгром печенегов; начало вторжений половцев в русские земли?

- 1) IX в.;
- 2) X в.;
- 3) XI в.;
- 4) XII в.

7. В какой войне русы были вынуждены с почетом отступить после упорной обороны города, но их предводитель погиб при возвращении из похода?

- 1) Война князя Святослава с Византией в Дунайской Болгарии;
- 2) поход князя Игоря на Царьград;
- 3) разгром князем Святославом Хазарского каганата;
- 4) поход Владимира Мономаха против половцев.

8. Как называется древнейшая часть Русской Правды?

- 1) «Закон Русский»;
- 2) «Правда Владимира Святого»;
- 3) «Правда Ярослава»;
- 4) «Устав Владимира Мономаха».

9. Какое из приведенных ниже понятий связано с языческими верованиями славян?

- 1) «Барщина»;
- 2) «вервь»;
- 3) «вотчина»;
- 4) «капище».

10. Крещение Руси привело к ...

- 1) быстрому исчезновению всяких следов языческих верований;
- 2) подчинению княжеской власти православной церкви;
- 3) превращению Руси в зависимое от Византии государство;
- 4) росту международного авторитета Древнерусского государства.

**5.2. Работа с датами (Диктант по датам). (Подробный перечень дат прилагается в фонде оценочных средств).**

Даты для запоминания:

- IX в. — Образование Древнерусского государства
- 862 — Начало княжения Рюрика в Киеве.
- 882 — Объединение Новгорода и Киева при князе Олеге.
- 945 — Восстание древлян.
- 957 — Посольство Ольги в Константинополь.
- 964-972 — Походы Святослава.
- 980-1015 — Правление Владимира I.
- 988 — Принятие Русью христианства.
- 1019-1054 — Правление Ярослава Мудрого.
- 1097 — Любечский съезд русских князей.
- 1113-1125 — Правление Владимира Мономаха.
- 1147 — Первое упоминание в летописи о Москве.
- Начало XII-конец XV вв. — Феодалная раздробленность Руси.
- 1223, 31 мая — Битва на реке Калке.
- 1240, 15 июля — Невская битва.
- 1242, 5 апреля — Ледовое побоище.

**5.3 Примерные темы сообщений. (Подробный перечень тем прилагается в фонде оценочных средств)**

**ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ**

1. Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы.
2. Восточные славяне: источники и гипотезы.
3. Античные и византийские авторы о славянах.
4. Отношение восточных славян с соседями.
5. Хазары- друзья или враги?
6. Было ли рабство в догосударственный период?
7. Пантеон славянских богов.

**ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВА В IX – XIII вв.**

8. Была ли Киевская Русь государством?
9. Истоки государственности у восточных славян.
10. Роль варягов в образование государства восточных славян.
11. Этническая принадлежность первых русских князей.
12. Происхождение и исходное значение слова «Русь»
13. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
14. Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV-XVI вв.)**

15. Где ты, Куликово поле?

16. Российский герб – римские или византийские корни?
17. Иван III в истории России.
18. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.
19. Историографическая оценка деятельности Ивана Грозного.
20. Русская культура XV – XVI вв. .

### **РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII В. )**

21. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.)
22. Самозванцы на русском престоле.
22. Алексей Михайлович и Никон – царь и патриарх.

## **5.4. Контрольные вопросы для итоговой проверки знаний**

### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и задачи истории России, этапы развития Российского государства, историография.
2. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы, особенности. Основные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.
4. Принятие христианства: причины, значение. Формирование Церковной организации и юрисдикции. Церковные уставы.
5. Правление Ярослава Мудрого. Формирование системы государственной власти и управления. Владимир Мономах: образ древнерусского правителя.
6. Русская Правда как памятник права: редакции, их состав, источники.
7. Общественный строй Древнерусского государства. Правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов.
8. Предпосылки и основные черты удельного периода. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: особенности развития и организации государственной власти.
9. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII – XV вв., их государственный строй.
10. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.
11. Южные и западные русские земли после монгольского нашествия, возникновение Великого Княжества Литовского. Особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв.

12. Предпосылки объединения русских земель и усиления власти московских князей, основные этапы централизации.
13. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III, ликвидация зависимости от Орды. Система организации власти в Московской Руси.
14. Судебники 1497 и 1550 гг.: задачи, общая характеристика. Начало юридического оформления крепостной зависимости.
15. «Избранная Рада». Первые системные реформы в России: административная, судебная, военная, налоговая, церковная.
16. Формирование самодержавной государственной власти при Иване IV. Опричнина: цели, сущность, последствия.
17. «Смута»: понятие и причины. Гражданская война как главная составляющая смуты: понятие, этапы, противостоящие стороны, итоги. Земский Собор 1613 г. и его значение. Последствия смуты.
18. Политическое развитие Московского государства в сер. XVI в. – сер. XVII в. Система органов центрального и местного управления, порядок их формирования, состав, особенности работы. Роль Земских Соборов.
19. Церковная организация и церковное право в Российском государстве XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
20. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов: история создания, источники, структура, особенности.
21. Феодалное землевладение в России в XVII в. – нач. XVIII в.: виды вотчин и поместье, их правовой режим.
22. Формирование сословий в России XV–XVII вв., их статус. Этапы закрепощения крестьян, правовые принципы крепостнических отношений.
23. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи, главные события, итоги. Борьба за воссоединение Украины с Россией.
24. Понятие абсолютной монархии, предпосылки перехода к абсолютизму и его особенности в России.
25. Реформы центральных органов власти и управления 1-й четверти XVIII в. в России. Реформы местного и городского управления.
26. Консолидация служилых чинов в 1-й четверти XVIII в. «Табель о рангах»: причины принятия, содержание и значение, основные принципы государственной службы в XVIII в. Военная реформа Петра I.
27. Причины «дворцовых переворотов» и их особенности. Внутривластный и внешнеполитический курс Российской империи во 2-й четверти – середине XVIII века.
28. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.
29. Сословно-правовые преобразования в XVIII в.

30. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, территория, итоги.
31. Внутренняя и внешняя политика Павла I: традиции и новации.
32. Цели и задачи внутренней политики Александра I. Негласный Комитет: состав, подготовленные реформы, причины роспуска.
33. М. М. Сперанский – пример государственного служения России. Проекты реформ М. М. Сперанского. Причины отказа Александра I от либеральных реформ.
34. Реорганизация высшего государственного управления в 1-й четверти XIX в.
35. Значение и последствия победы России в Отечественной войне 1812 г. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки.
36. «Северное» и «Южное» общества: состав участников, программы, ход восстания, причины поражения и историческое значение.
37. Государственный строй во 2-й четверти XIX в. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.
38. Кодификация русского права в первой половине XIX в.: этапы и виды систематизации.
39. Кризис феодально-крепостнической системы в сер. XIX в. Предпосылки политических и правовых реформ. Основные направления реформ 1860–1870 гг.
40. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и значение реформы.
41. Формирование сословного самоуправления в 60–70-х гг. XIX в.
42. Судебная реформа 1864 г.: история разработки, основные задачи, значение. Русская адвокатура во второй половине XIX в.
43. Предпосылки и причины смены политического курса правительства в 1880–1890 гг. Политический консерватизм конца XIX в. Чрезвычайное законодательство. Правовые изменения 80–90-х гг. XIX в. в сфере местного управления и суда.
44. Предпосылки первой русской революции и изменения государственного строя. Манифест 17 октября 1905 г.: правовые принципы и значение. Первые законодательные меры, направленные на реализацию его положений.
45. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: история принятия, общая характеристика, юридическое и политическое значение.
46. Формирование политических партий в России в начале XX в. и их правовые программы.
47. Российский парламентаризм 1906–1917 гг.: статус законодательных органов, избирательные законы, организация работы, деятельность I–IV Думы.
48. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина, реформы и их значение.

49. Первая мировая война и Россия: повод, причины участия России, трансформация политической системы, кризисные общественно-экономические и политические явления. Г. Е. Распутин и «распутинщина».
50. Свержение монархии в России в Феврале 1917 г. Сущность двоевластия.
51. Октябрьский переворот 25 октября 1917 г. и его значение. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
52. Создание государства диктатуры пролетариата: Ленинская концепция и практика. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Система высших органов власти и управления Советского государства.
53. Учредительное собрание (1917–1918 гг.): задачи, статус, состав, особенности работы, решения, причины роспуска.
54. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, структура; политическая и экономическая основы, органы советской власти; права и обязанности граждан; избирательная система.
55. Причины и уроки гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
56. Новая экономическая политика и изменения в госаппарате в период НЭПа (1921 – 1927 гг.). Причины свертывания НЭПа.
57. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
58. Деформация государственно-политической системы СССР в конце 1920–1930 гг.: партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина. Правовой механизм репрессий 30-х – 40-х годов. Свертывание форм судебного процесса.
59. Конституция СССР 1936 г.: главные достижения советского строя.
60. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): периодизация, главные сражения на фронтах; роль партизанского движения; вклад тружеников тыла в Победу. Нацистский оккупационный режим.
61. Перестройка политической системы в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Создание чрезвычайных органов власти и управления.
62. Изменения в правовой системе в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Чрезвычайное законодательство в условиях военного времени. Изменения в судебной системе.
63. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Источники Победы.
64. Важнейшие этапы развития и достижения СССР в послевоенное 40-летие (1945–1984 гг.).
65. Конституция СССР 1977 г.: разработка, структура, концепция «развитого социализма», права и обязанности граждан, система власти.
66. «Перестройка» 1985–1991 гг.: основные направления социально-экономических и социально-политических реформ, реорганизация политической системы.

67. Распад СССР: дискуссия о причинах. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.: основные направления, принципы. Конституция РФ 1993 г.

Российская Федерация в XXI веке: основные тенденции и проблемы социально-экономического и политического развития. Задачи внешней политики и ответы на внешнеполитические вызовы

### Раздел 6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Планируемый результат обучения
	Раздел 1.	<p><b>Знать:</b> Процесс выделения человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Мировоззрение первобытного человека. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Основные черты в развитии Ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай.</p> <p>Основные черты в развитии античной цивилизации: Греция, Рим. Этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат и пр.</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода.</p> <p><b>Уметь:</b> Перечислить причины и последствия глобального изменения климата; анализировать процессы исторического характера, оказавшие влияние на развитие и укрепление отдельных древних и средневековых стран; рассказать о великом переселении народов и его историческом значении.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p>
	Раздел 2.	<p><b>Знать:</b> Основные пути миграции славян в ходе великого переселения народов.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его значение.</p>

Раздел 3.	<p>Точки зрения на природу государственности на Руси. Первых русских князей и их деятельность: военные походы и реформы. Государственное управление, роль князей и веча. Социальную структуру древнерусского общества. Причины и основные события убоицы сыновей Святослава. Преобразования Владимира Святого. Культурно-историческое значение христианизации. Источники, основные статьи «Русской Правды». Преобразования Ярослава Мудрого внутри государства, основные направления его внешней политики. Основные направления внутренней и внешней политики Владимира Мономаха. Социально-экономическое и политическое устройство Золотой Орды. Развитие прибалтийских стран в начале XIII в. Основные события борьбы народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Основные статьи Судебника 1497 г</p> <p><b>Уметь:</b> Перечислить направления развития государственных и общественных процессов в Древней Руси; анализировать процессы исторического характера, оказавшие влияние на развитие Руси в древности; рассказать о господстве монголов, их влиянии на изменение принципов правления в русских землях; критически оценивать роль варягов в образовании государственности на Руси. Показать, как междоусобная война оказала влияние на процесс политической раздробленности. Выделить отличительные черты экономического, политического развития отдельных княжеств. Анализировать последствия нашествия кочевников и крестоносцев на Русь. Раскрыть ход, значение Куликовской битвы, стояния на реке Угре. Выяснить заслугу Ивана III в образовании единого Русского государства.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками работы с источниками, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Проследить историю создания, источники, правовое положение населения, гражданское право, уголовное по Судебникам 1550 гг. Опричнина и причины ее введения. Причины Смуты. Основные мероприятия во внутренней политике Бориса</p>
-----------	---

	<p>Раздел 4.</p>	<p>Годунова. Самозванцы во главе управления страной. Народные ополчения. Роль Земского Собора для дальнейшего развития государства. Новые достижения развития культуры. История создания, источники, основные статьи Соборного уложения 1649 г. <b>Уметь:</b> Выявить причины Смуты. Проследить основные задачи во внутренней политике при Борисе Годунове. Обобщить события Смутного времени. Определить роль народного ополчения в освобождении Москвы от иностранной интервенции. Анализировать статьи Судебников и Соборного уложения. Выявлять основные направления, задачи во внешней политики, пути их решения. Раскрыть причины нардных выступлений. <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Причины, предпосылки, ход, итоги, последствия Великих географических открытий. Образование колониальных империй. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Причины, итоги религиозных войн. Основные идеи «Просвещенный абсолютизм». Причины, ход, итоги, последствия революции в Англии и Франции. Основные направления внутренней и внешней политики в Османской империи и Китае. Причины, этапы, итоги, последствия войны за независимость и образования США. <b>Уметь:</b> Выделять общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Проследить изменения в социальной структуре общества после промышленной революции. Анализировать программные документы революционных течений в Европе, статьи Конституции США, Билль о правах. Распознать художественные стили: классицизм, барокко, рококо. <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных</p>
	<p>Раздел 5 .</p>	

	<p>Раздел 6.</p>	<p>исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> причины, ход, итоги и значение Азовских походов. Причины и итоги Великого посольства. Основные направления внешней политики. Причины, основные события, итоги Северной войны. Предпосылки, проведение, итоги и значение реформ Петра I. Изменения в государственном и общественном строе. Причины дворцовых переворотов. Изменения в государственных органах Российской империи. Роль фаворитов в истории 18 в. Изменения социально-экономической политики государства в 18 в. Основные направления внешней политики, итоги их реализации. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Причины, ход, итоги, значение, последствия восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Достижения культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> Определить причины и значение проведения активной внешней политики. Обосновать значение проведения коренного реформирования страны. Выявить изменения в социальной структуре русского общества. Выявить причины дворцовых переворотов, роль фаворитов в управлении страной. Раскрыть идеи «просвещенного абсолютизма». Проследить изменения в социально-экономической сфере в течение 18 в. и влияние этих изменений на настроения в обществе. Определить основные направления внешней политики, итогов ее проведения.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p>
	<p>Раздел 7.</p>	<p><b>Знать:</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Отличительные черты мануфактур и фабрик. Социальные последствия промышленной революции. Монополии и их формы. Международное положение в Европе и Америке в первой половине XIX века. Внешнее и внутреннее развитие ведущих европейских стран в конце XVIII – нач. XIX в.</p> <p><b>Уметь:</b> Назвать новые виды транспорта и средства связи, другие изобретения. Проследить изменения границ государств после</p>

Раздел 8.	<p>активной внешней политики.  Выделить основные достижения культуры, важнейшие научные открытия.  <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока.  Этапы освободительной борьбы народов колоний и зависимых стран.  Причины, этапы, итоги и последствия Опиумных войн.  Восстание тайпинов, его особенности и последствия.  Углубление разрыва в темпах экономического роста между странами Востока и Запада .  Основные достижения во внутренней и внешней политики в Китае и Японии.  <b>Уметь:</b> Выявить значение колоний для ускоренного развития западных стран.  Проследить изменения внутри Индии, находящейся под властью Британии.  британской  Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Индия короны.  Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.  <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Социальную структуру Российской империи.  Итоги проведения реформ Александра I.  Основные направления и принципы внешней политики.  Основные события и итоги Отечественной войны 1812 г.  Программные документы и основные идеи тайных обществ. Конституционные проекты. Причины неудачи выступления декабристов.  Основные направления внутренней и внешней политики Николая I, пути их осуществления.  Достижения культуры первой половины XIX в.  Основные идеи западников, славянофилов.  Итоги реформ Александра II, их историческое значение.  Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.  Социалистические идеи в России. Программные документы и основные идеи общественных организаций.  Основные направления внешней политики России во второй половине XIXв.  Влияние реформ на развитие культуры во второй половине XIXв.</p>
-----------	---

	<p>Раздел 9.</p>	<p><b>Уметь:</b> Выявить роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.          Анализировать социальную структуру.          Раскрыть причину, ход, итоги реформ Александра I.          Проследить осуществление внешней политики, сделать выводы по ее осуществлению.          Анализировать программные документы тайных организаций.          Раскрыть основные идеи западников, славянофилов.          Сформулировать и раскрыть основные направления внутренней и внешней политики.          Обобщить достижения науки, техники, проследить влияние государства на развитие культуры.          Проанализировать причины, подготовку, ход, итоги, историческое значение великих реформ для дальнейшего развития страны.          Выявить и обосновать социалистические идеи в России.          Назвать основные направления и задачи внешней политики, проследить их пути решения.          Назвать основные достижения русской культуры.  <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p>
	<p>Раздел 10.</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Основные направления внешней политики России. Причины, ход, итоги, значение первой российской революции. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы П.А. Столыпина, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Достижения науки и культуры «серебряного» века. Причины, ход, итоги, значение I мировой войны. Причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революций в России. Причины, ход, итоги Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.  <b>Уметь:</b> Пояснить причины, ход, итоги антиколониальной борьбы стран Азии.          Проследить динамику промышленного развития в России на рубеже веков, роль государства в экономике России.          Раскрыть основные идеи социалистических и либеральных организаций и партий в России.          Пояснить причины, ход, итоги, значение первой</p>

	<p>Раздел 11.</p>	<p>российской революции.          Раскрыть содержание реформ П.А. Столыпина.          Выявить и раскрыть причины трех кризисов власти в России в 1917 г.          Раскрыть политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальную опору красных и белых в гражданской войне. Пояснить причину победы красных в войне.  <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.          Причины, ход, итоги революций в Европе.          Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.          Внутреннюю политику А.Гитлера.          Воздействие Первой мировой войны и российской революции на страны Азии.          Причины, итоги, значение национальной революции в Китае в 1925-1927 гг.          Достижения науки и культуры в первой половине XX века.          Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.          Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.          Причины, цели, методы, итоги проведения коллективизации и индустриализации страны.  <b>Уметь:</b> Проследить пути выхода их экономического кризиса в к.1930-х гг.          Объяснить причины, тактику прихода к власти фашистских движений в странах Европы. Общие черты и национальные особенности авторитарных режимов в странах Европы.          Выявить особенности и отличия внутреннего развития в Турции, Китае, Индии, Японии.          Объяснить смысл политики «умиротворения» агрессоров.          Дать анализ последствий Мюнхенского сговора для Европы.          Назвать результаты первых пятилеток.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Причины неудач Англо-франко-советских</p>
	<p>Раздел 12.</p>	

Раздел 13.	<p>переговоров в Москве.          Военно-политические планы сторон в подготовке к войне.          Основные мероприятия по подготовке СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.          Цели сторон.          Основные события, результаты Второй мировой войны.          Главные задачи и основные операции Красной Армии в ходе Великой Отечественной войны.          Основные события и итоги Советско-японская войны.          Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  <b>Уметь:</b> Дать анализ советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.          На карте показать и рассказать о крупных сражениях Великой Отечественной войны.          Объяснить подвиг советского тыла.          Раскрыть проблему оккупационного режима, геноцида, холокоста, движения Сопротивления, партизанского движения в СССР, коллаборационизма.  <b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> Итоги Второй мировой войны.          Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США и превращения их в ведущую мировую державу.          Основные тенденции внутренней и внешней политики США, Великобритании, Франции, ФРГ, Японии.          Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.          Этапы освобождения от колониальной зависимости стран Азии. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.          Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.          Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы, разрядка международной напряженности в 1970-е годы.          Многополярный мир, его основные центры, мероприятия.  <b>Уметь:</b> Выявить особенности двух военных блоков – НАТО и ОВД, формирования двухполюсного (биполярного) мира.          Проследить мероприятия по строительству социализма на Кубе.          Проследить этапы расширения НАТО на Восток.</p>
------------	--



		<p>Назвать достижения науки и культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы, суть информационной революции.</p> <p>Основные направления глобализации общественного развития на рубеже веков.</p> <p>Основы современной либеральной и социал-демократической идеологий.</p> <p>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Раскрыть роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>Объяснить понятия - антиглобализм, неоконсервативная революция, экуменизм.</p> <p>Назвать изменения в научной картине мира.</p> <p>Проследить основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов ("длинных волн"), формационной теории.</p> <p><b>Владеть:</b> исторической терминологией, необходимым понятийным аппаратом, навыками анализа различных исторических явлений, фактов.</p>
--	--	---

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2023.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2ч. Ч.1/ А.Н Сахаров, А.Н. Боханов; 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2023.
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2ч. Ч.2/ А.Н Сахаров, А.Н. Боханов; 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2021.

### 7.2. Дополнительная литература

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2ч. Ч.1/ А.Н Сахаров, А.Н. Боханов; 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2ч. Ч.2/ А.Н Сахаров, А.Н. Боханов; 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2ч. Ч.1/ А.Н Сахаров, А.Н. Боханов; 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2ч. Ч.2/ А.Н Сахаров, А.Н. Боханов; 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М.: Молодая гвардия, 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. 4-е изд. М.: Молодая гвардия, 2005. 426[6] с.

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие/В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Альфа- М: ИНФРА – М, 2012.- 544с.

Арзаканян М.Ц. История Франции / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. М.: Дрофа, 2005. 474 с.

А что если бы?... Альтернативная история. / сост. Р.Коули. М.: АСТ, 2002. 604 с.

Барг, А.М. Эпохи и идеи: становление историзма. / А.М.Барг. М.:

Мысль, 1987. 348 с.

Бурьшкин, П.А. Москва купеческая. Мемуары. / П.А.Бурьшкин. М.: Высшая школа, 1991. 352 с.

Бушуев, С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки IX—XVI вв. / С.В.Бушуев, Г.Е.Миронов. М.: Книжная палата, 1991. 416 с.

Бушуев, С.В. История государства Российского: историко-библиографические очерки XVII—XVIII вв. / С.В. Бушуев. М.: Книжная палата, 1994. 416 с.

Вернадский, Ф.В. Начертание русской истории: учебное пособие для вузов. / Г.В.Вернадский. СПб.: Лань, 2000. 320 с.

Вернадский, Г. В. Россия в средние века / Г. В. Вернадский. Тверь: ЛЕАН, М: АГРАФ, 2001. 352 с.

Вернадский, Г.В. Русская историография. / Г.В.Вернадский. М.: Аграф, 2000. 448 с.

Волобуев, О.В. История России : начало XX - XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – 3-е изд., стереотип.- М. :Дрофа, 2018. – 367с.

Волобуев, О.В. История :Всеобщая истории. Базовый и углубленный уровни. 11 кл. : учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. :Дрофа, 2018. – 223 с.

Всемирная история. Энциклопедия / ред. В.М. Макаревич. М.: Дрофа, 2003. 672 с.

Данилов А.А. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2007. 352 с.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.

Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

Зимин, А.А. Витязь на распутье. / А.А.Зимин.М.: Молодая гвардия, 1991. 291 с.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищев, Н.М. Белозеров, А.П. Волков. М.: Дрофа, 2012. 80 с.

История в таблицах и схемах / авт.-сост. К.М. Северинов. СПб.: Тригон, 2011. 96 с.

История Оренбургская: учеб.пособие для уч-ся общеобразовательных школ: в 2ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. Оренбург: ОРЛИТА, 2008. 224 с.

История России в схемах: учеб пособие / А.С. Орлов [и др.]. М.: Проспект,

2009. 304 с.

Карамзин, Н.М. История государства Российского. / Н.М.Карамзин. М.: ЭКСМО, 2002. 1020 с.

Карташов, А.В. Очерки по истории русской церкви. / А.В.Карташов. М.: Политиздат, 1993. 2 т.

Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы / Под науч. ред. В.Р. Лещинера. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 848 с.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Корнилов, А.А. Курс истории России XIX в. / А.А.Корнилов. М.; Высшая школа. 1993. 446 с.

Костомаров, Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI—XVII столетиях. / Н.И.Костомаров. М.: Республика, 1992. 303 с.

Кулешов, С.В. Россия в системе мировых цивилизаций: учебное пособие. / С.В.Кулешов, А.Н. Медушевский; под ред. О.В.Волобуева. М: Маркетинг: Рус. мир, 2002. 776 с.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Литература и культура Древней Руси XI—XVII вв.: словарь-справочник. М: Высшая школа, 1994. 180 с.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Министерство внутренних дел России: страницы истории (1802—2002 гг.) : сб. / под ред. В. П. Сальникова. СПб. : СПбУ МВД РФ : Фонд «УН-Т», 2001. 607 с.

Министерство внутренних дел. 1802—2002. Исторический очерк. М. : Объединенная редакция МВД России, 2004. 503 с.

Мироненко, СВ. Страницы тайной истории самодержавия. / С.В.Мироненко. М.: Мысль, 1990. 256 с.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Орлов А. С. Словарь-справочник по истории России. Учебно-практическое пособие / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев. М.: Проспект, 2011. 592 с.

Отечественная история с древнейших времен до 1917 года: энциклопедия. М.: Книжная Палата, 1994. 688 с.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории. / С.Ф.Платонов М.: Летопись. М., 2000. 742 с.

Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. /С.Ф.Платонов.

СПб.: Кристалл, 2001. 839 с.

Российская империя в зарубежной историографии: пер. с англ., фр., нем. / сост. В. Борт. М.: Новое издательство. 2005. 696 с.

Россия и XVIII—XX вв. / отв. ред. Л.В.Кошман. М.: Книжный Дом «Университет», 2000. 256 с.

Соловьев, В.М. Слово о России: книга для чтения по русской истории. / В.М.Соловьев. М.: Рус. яз., Курсы, 2001. 192 с.

Спицын, Е. История Государства Российского с IX до конца XIX века: курс лекций. / Е.Спицын, М. Чайка. М.: Высшая школа, 2000. 528 с.

Трудные вопросы дореволюционной истории России: книга для будущего учителя, реализующего историко-культурный стандарт школьного образования: учебное пособие / С.В. Любичанковский и др. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ. 2017. – 136 с.

Хрестоматия по истории России / А.С. Орлов [и др.]. М.: Проспект, 2013. 592 с.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

### **7.3 Интернет-ресурсы:**

Ресурсы по истории России, Всемирной истории, обучающие программы по истории:

<http://www.history.ru/histr.htm>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://history91011.hut2.ru/ege.htm>

<http://www.istorik.ru>

<http://historic.ru>

<http://kraeved.opck.org>

## **Раздел 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- доска;
- карты;
- проектор,
- экран,
- компьютер,

- предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный 2. Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед), договор № 32312814233 от 30.10.2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.04.

Автор(ы) Леонтьева Евгения Анатольевна

Рецензент(ы) Труханова Лариса Радиевна