

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Б1.В.ДВ.03.03

год набора – 2026

Код и наименование специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	Государственно-правовая
Формы обучения:	очная, заочная
Квалификация:	юрист

Оренбург – 2026

Программа утверждена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 7 от «25» марта 2026 года.

Автор:

Шинкова С.С. – кандидат философских наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Недорезов В.Г. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета;

Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Шинкова С.С.

Психология личности и профессиональное самоопределение: рабочая программа дисциплины (модуля) / С.С. Шинкова — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2026.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины (модуля) «Психология личности и профессиональное самоопределение» является формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения и совершенствования с учётом закономерностей психологического развития личности, специфики протекания различных психических состояний и своих психологических особенностей.

Данная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- формированием представлений о личности, ее структуре и потребностях;
- ознакомлением с психологическими исследованиями и психологическими теориями личности;
- информированием о теоретических основах профориентации и профессионального самоопределения;
- формированием у студентов осознания ответственности за свой профессиональный выбор и его последствия для собственного развития и благополучия общества, а также воспитание стремления к профессиональной деятельности, приносящей общественную пользу.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.) ОПОП ВО, и является адаптационной дисциплиной (модулем).

Необходимой основой для изучения дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, ключевых понятий психологии, знание мыслительных процессов, понимание механизмов влияния на личность социальных и природных факторов, владение приемами коммуникативного взаимодействия с различными типами аудитории в разных обстоятельствах и другие компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности юриста».

Данная дисциплина является также необходимым фундаментом для обеспечения эффективного усвоения дисциплин профессионального цикла, а именно «Криминологии», «Криминалистики», «Гражданского права», «Уголовного права», «Гражданского процесса», «Уголовного процесса» и другими.

1.3. Формируемые компетенции индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения: 1. Профессиональная деятельность 2. Профессиональное самоопределение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре: 1. Структура личности. 2. Свойства и качества, определяющие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные

профессиональный выбор.		возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека: 1. Эмоционально-волевая сфера. 2. Регуляция психических процессов и состояний.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности: 1. Связь темперамента и характера в профессиональной деятельности 2. Характерологические особенности профессионала	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 5. Самопознание.	УК-6. Способен определять и	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при

Самовоспитание личности.	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Психологические особенности юридических профессий.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

		ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	---

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Психология личности и профессиональное самоопределение» составляет 23.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения: 1.Профессиональная деятельность 2. Профессиональное самоопределение	7	2	4	6	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
2	Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре: 1. Структура личности.	7	2	4	5	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений

	2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.						
3	Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека: 1. Эмоционально-волевая сфера. 2. Регуляция психических процессов и состояний.	7	2	4	4	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
4	Раздел 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	7	2	2	6	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
5	Раздел 5. Самопознание. Самовоспитание личности.	7	2	2	7	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
6	Раздел 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	7	2	2	6	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
7	Раздел 7. Профессия, специальность, специализация. Основные	7	0	2	6	Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая	Дискуссия на ПЗ, тестирование,

	классификации профессий. Психологические особенности юридических профессий.					дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
	ВСЕГО		12	20	40	Зачет	

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения: 1. Профессиональная деятельность 2. Профессиональное самоопределение	7	2	0	8	Лекция-презентация, дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
2	Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре: 1. Структура личности. 2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор.	7	0	0	10	Модельные задания (тесты), презентации	Тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
3	Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека: 1. Эмоционально-волевая сфера.	8	0	2	8	Управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений

	2. Регуляция психических процессов и состояний.						
4	Раздел 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	8	0	2	8	Управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
5	Раздел 5. Самопознание. Самовоспитание личности.	8	0	0	6	Модельные задания (тесты), презентации	Тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
6	Раздел 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	8	0	2	8	Управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
7	Раздел 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Психологические особенности юридических профессий.	8	2	2	8	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, модельные задания (тесты), презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
	ВСЕГО		4	8	56	Зачет (4)	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения

1. Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности.

2. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренний средств деятельности.
3. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
4. Подготовка к профессиональной деятельности.
5. Сущность профессионального самоопределения.
6. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
8. Конфликты профессионального самоопределения

Задания для подготовки:

Изучить соответствующие параграфы из учебника:

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582729>

Лекция 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре

1. Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности.
2. Составляющие структуры личности в разных школах психологии.
3. Отечественные психологи о структуре личности.
4. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.
5. Психические состояния.
6. Психические свойства личности.

Задания для подготовки:

Изучить соответствующие параграфы из учебника:

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585778>

Лекция 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека

1. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.
2. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
3. Психологические характеристики стресса.
4. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.
5. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.
6. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
7. Влияния внешних факторов на психические состояния.
8. Способы предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.

Задания для подготовки:

Изучить соответствующие параграфы из учебника:

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585778>

Лекция4. *Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности*

1. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента.
2. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека.
3. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера.
4. Свойства темперамента в характере человека.
5. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип.
6. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.

Задания для подготовки:

Изучить соответствующие параграфы из учебника:

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582729>

Лекция 5. *Самопознание. Самовоспитание личности*

1. Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение.
2. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность.
3. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени.
4. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения конфликтов.
5. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

Задания для подготовки:

Изучить соответствующие параграфы из учебника:

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582729>

Лекция 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека

1. Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов.
2. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии.
3. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация – освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе.
4. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации.
5. Оптимальный уровень профессиональной активности.
6. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.
7. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.

Задания для подготовки:

Изучить соответствующие параграфы из учебника:

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582729>

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Профессиональная деятельность

1. Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности.
2. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности.
3. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
4. Подготовка к профессиональной деятельности.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека — это...

- а. специальность
- б. профессия
- с. работа

Тест 2. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности — это...

- а. талант
- б. гениальность
- с. дар

Тест 3. Что такое специальность?

- а. род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
- б. более узкая область приложения физических и духовных сил
- с. цель труда

Тест 4. Умение правильно оценить себя — это...

- а. заниженная самооценка
- б. адекватная самооценка
- с. завышенная самооценка

Тест 5. Индивидуальные особенности личности – это...

- a. интерес
- b. способность
- c. склонность

Практическое занятие 2. Профессиональное самоопределение

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
4. Конфликты профессионального самоопределения

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Что такое профессиональный план?

- a. представление человека о желаемом образе жизни
- b. обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах
- c. овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
- d. то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

Тест 2. Что такое способность?

- a. индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- b. побуждения познавательного характера
- c. эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Тест 3. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- a. профессия
- b. специальность
- c. работа

Тест 4. Наивысшая степень творческих проявлений личности – это...

- a. интерес
- b. талант
- c. гениальность

Тест 5. Должность – это:

- a. профессия;
- b. специальность;
- c. призвание;
- d. служебная обязанность.

Практическое занятие 3. Структура личности

1. Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности.
2. Отличие человека от животного.
3. Отличие мужчины от женщины.
4. Составляющие структуры личности в разных школах психологии.
5. Отечественные психологи о структуре личности.
6. Психические познавательные процессы.
7. Эмоция и воля.
8. Темперамент и характер.
9. Сознательное и бессознательное.
10. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Что такое "индивидуальность"?

- a. это психологические особенности личности;
- b. это детерминирующее поведение субъекта;
- c. это поведенческая активность человека;
- d. это особенности деятельности субъекта;
- e. это способность логического мышления личности.

Тест 2. Индивид – это...

- a. биологический организм;
- b. носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- c. стремление личности отличаться от других людей;
- d. отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических
- e. свойств, присущих человечеству как виду;
- f. целостность социальных свойств человека.

Тест 3. Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве

устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

- a. темперамент;
- b. характер;
- c. способности;
- d. мотивация;
- e. направленность;
- f. все ответы верны.

Тест 4. Что относится к основным формам направленности личности? широта;

- a. влечение;
- b. желание;
- c. стремление;
- d. гибкость
- e. интересы;
- f. идеалы;
- g. убеждения.

Тест 5. Какие бывают потенциалы личности?

- a. гносеологический;
- b. аксиологический;
- c. творческий;
- d. смысловой
- e. осознанный
- f. творческий;
- g. художественный.

Практическое занятие 4. *Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор*

1. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант».
2. Профессионально значимые способности и качества.
3. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь.
4. Эмоционально-волевые характеристики.
5. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Структура личности в психологии:

- a. классификация профессиональных навыков человека;
- b. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
- c. этапы прохождения личностного роста индивидом.

Тест 2. Направленность личности в психологии:

- a. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- b. установка для достижения определенных результатов
- c. наклонная прямая жизненных целей индивида

Тест 3. Волевые качества личности в психологии:

- a. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- b. сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- c. способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

Тест 4. Свойства личности в психологии это...

- a. способность раскрывать свой потенциал
- b. совокупность личностных качеств человека
- c. статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

Тест 5. Психология личности изучает...

- a. взаимодействие индивида с социумом
- b. личность и ее индивидуальные процессы
- c. этапы взросления человека

Практическое занятие 5. Эмоционально-волевая сфера

1. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.
2. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
3. Психологические характеристики стресса.
4. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.
5. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. К эмоциональным переживаниям относится...

- a. воображение
- b. эмоциональный стресс
- c. неуравновешенность

Тест 2. Что относится к фазе стресса?

- a. фаза возбуждения
- b. фаза истерики
- c. фаза истощения

Тест 3. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это...

- a. внимание
- b. чувства
- c. симпатия

Тест 4. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

- a. аффект
- b. чувство
- c. настроение

Тест 5. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту, это:

- a. амбивалентность
- b. симпатия
- c. настроение

Практическое занятие 6. *Регуляция психических процессов и состояний*

1. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
2. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия.
3. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения.
4. Влияния внешних факторов на психические состояния.
5. Способы предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.
6. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...

- a. настойчивость
- b. сознательность
- c. оптимизм
- d. трудолюбие

Тест 2. Простое волевое действие отличается от сложного...

- a. количеством целей
- b. борьбой мотивов
- c. количеством предпринимаемых действий
- d. результатом

Тест 3. Воля – это...

- a. способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
- b. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- c. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- d. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

Тест 4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...

Варианты ответа:

- a. воля
- b. характер
- c. навык
- d. поступок

Тест 5. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его...

- a. настойчивость
- b. самостоятельность
- c. принципиальность
- d. самоуверенность

Практическое занятие 7. *Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности*

1. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента.

2. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека.
3. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера.
4. Свойства темперамента в характере человека.
5. Наборы профессионально значимых характерологических качеств – основание для выбора профессии.
6. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
7. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.
8. Этапы профессионального пути.
9. Стратегии формирования психики – стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа...

- a. машиниста
- b. биолога
- c. кондитера
- d. адвоката

Тест 2. Профессия «следователь» относится к типу...

- a. «человек-человек»
- b. «человек-художественный образ»
- c. «человек-техника»
- d. «человек-знаковая система»

Тест 3. К типу «человек-художественный образ» относится профессия...

- a. садовода
- b. связиста
- c. цветовода
- d. настройщика пианино

Тест 4. Для успешного выбора профессии более всего необходимо...

- a. учесть потребность общества в данной профессии
- b. принять решение по совету родственников
- c. ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями

- d. связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом

Тест 5. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является...

- a. умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми
- b. наличие соответствующего темперамента
- c. хорошие бытовые условия
- d. внешние данные

Практическое занятие 8. Самопознание. Самовоспитание личности

1. Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение.
2. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность.
3. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени.
4. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения конфликтов.
5. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Человек становится личностью...

- a. в процессе социализации
- b. вне человеческого общества
- c. по достижению зрелого возраста
- d. с момента рождения

Тест 2. Средством трансляции культуры, овладевая которой человек адаптируется к условиям социума...

- a. образование
- b. просвещение
- c. самообразование
- d. самосовершенствование

Тест 3. Этап определения цели в процессе самовоспитания включает в себя следующие элементы...

- a. самопознание; определение идеала; самообязательство
- b. самоубеждение; самовнушение; самоприказ
- c. самоободрение; самопринуждение; самопознание
- d. самоубеждение; самопринуждение; самоформирование

Тест 4. Процесс самовоспитания включает в себя определение цели, деятельность по выполнению намеченного и...

- a. подведение итогов работы
- b. самопознание
- c. самопроектирование
- d. самоформирование

Тест 5. Деятельность по выполнению намеченного в процессе самовоспитания состоит из следующих элементов...

- a. самоубеждение; самопринуждение; самопроектирование
- b. самопознание; самоубеждение; самопроектирование
- c. самопроектирование; самоформирование; самоприказ
- d. самообязательство; самокритика; подведение итогов работы

Практическое занятие 9. *Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека*

1. Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов.
2. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии.
3. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация – освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе.
4. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации.
5. Оптимальный уровень профессиональной активности.
6. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.
7. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Профессия – это...

- a. род трудовой деятельности
- b. вид занятия в рамках трудовой деятельности
- c. служебная обязанность
- d. наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности

Тест 2. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять...

- a. холерику
- b. флегматику
- c. сангвинику
- d. меланхолику

Тест 3. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит...

- a. холерику
- b. флегматику
- c. сангвинику
- d. меланхолику

Тест 4. Для меланхоликов в профессии юриста неудачной будет специализация...

- a. адвоката
- b. судьи
- c. нотариуса
- d. юриста в организации

Тест 5. Профессия «судья» относится к типу...

- a. «человек-человек»
- b. «человек-художественный образ»
- c. «человек-техника»
- d. «человек-знаковая система»

Практическое занятие 10. *Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Психологические особенности юридических профессий.*

1. Понятие профессии.
2. Психологическая классификация профессий.
3. Классификация юридических профессий.
4. Сущность профессиографии.

5. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация.
6. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
7. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг.
8. Профессиональное долголетие.
9. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий.

Задания для подготовки:

Решение тестовых заданий по теме:

Примерные тестовые задания

Тест 1. Должность – это...

- a. профессия
- b. специальность
- c. призвание
- d. служебная обязанность

Тест 2. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими
ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к...

- a. интеллектуальному типу
- b. практическому типу
- c. социальному типу
- d. предприимчивому типу

Тест 3. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия...

- a. программиста
- b. бухгалтера
- c. коммерсанта
- d. юриста

Тест 4. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены...

- a. словесные способности
- b. организаторские способности
- c. счетные способности
- d. способности к пространственному мышлению

Тест 5. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент...

- a. сангвиника
- b. холерика

- c. флегматика
- d. меланхолика

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Психология личности профессиональное самоопределение» включает следующие **виды**:

- проработка конспектов лекций;
- изучение и анализ литературных источников, включая поиск и изучение электронных источников информации;
- выполнение заданий, указанных к планам практических занятий

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Психология личности профессиональное самоопределение» включает следующие **формы**:

- чтение и конспектирование учебной и монографической литературы;
- подготовка выступлений по отдельным вопросам практического занятия;
- создание презентаций по вопросам темы;
- подготовка аргументов и контраргументов для обоснования и критики определенных позиций в ходе дискуссии на практическом занятии;
- решение тестовых заданий,
- освоение психодиагностических методик.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной формы обучения

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	1. Подготовка к профессиональной деятельности. 2. Сущность профессионального самоопределения. 3. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. 5. Конфликты профессионального самоопределения.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
2.	Раздел 2. Личностные регуляторы выбора	1. Психические процессы. 2. Психические состояния. 3. Психические свойства.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты

	профессии. Понятие о личности, ее структуре	4. Сознательное и бессознательное в структуре психики личности. 5. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. 6. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». 7. Профессионально значимые способности и качества.	психодиагностических методик
3	Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	1. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. 2. Влияния внешних факторов на возникновение негативных эмоциональных состояний. 3. Способы предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. 4. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
4.	Раздел 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	1. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климova. 2. Критерии профессионального выбора у Э. Гинзберг. 3. Критерии профессионального выбора у Дж. Холланда. 4. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. 5. Этапы профессионального пути.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
5	Раздел 5. Самопознание . Самовоспитание личности.	1. Конфликты в жизни человека и их влияние на профессиональное самоопределение. 2. Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. 3. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
6.	Раздел 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного	1. Этапы профессиональной адаптации. 2. Уровни профессиональной активности. 3. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. 4. Профессиональное мастерство.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик

	развития человека.	5. Изменение характера профессиональной деятельности.	
7	Раздел 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации и профессий. Психологические особенности юридических профессий.	1. Методы профессиографических исследований. 2. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. 3. Коучинг: цели и принципы. 4. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	1. Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. 2. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. 3. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. 4. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. 5. Подготовка к профессиональной деятельности. 6. Сущность профессионального самоопределения. 7. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. 8. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. 9. Конфликты профессионального самоопределения.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик

2.	Раздел 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	1. Отличие понятия «личность» от понятий «человек», «индивид», «индивидуальности». 2. Отличия мужской и женской психики. 3. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. 4. Отечественные психологи о структуре личности. 5. Зарубежные психологи о структуре личности. 6. Психические процессы. 7. Психические состояния. 8. Психические свойства. 9. Сознательное и бессознательное в структуре психики личности. 10. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. 11. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». 12. Профессионально значимые способности и качества.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
3	Раздел 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	1. Понятие эмоций, их функции и свойства. 2. Отличия между эмоциями и чувствами. 3. Основные элементы эмоциональной сферы личности. 4. Психологические характеристики стресса. 5. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. 6. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. 7. Психологические особенности мотивации на разных возрастных этапах развития личности. 8. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. 9. Влияния внешних факторов на возникновение негативных эмоциональных состояний. 10. Способы предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик

		11. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.	
4.	Раздел 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	1. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. 2. Влияние внешних факторов на формирование и изменение характера человека. 3. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. 4. Методы диагностики темперамента и характера. 5. Наборы профессионально значимых характерологических качеств для выбора профессии. 6. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова. 7. Критерии профессионального выбора у Э. Гинзберг. 8. Критерии профессионального выбора у Дж. Холланда. 9. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. 10. Этапы профессионального пути.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
5	Раздел 5. Самопознание . Самовоспитание личности.	1. Условия личностной самореализации. 2. Влияние сформированности представлений личности о себе на профессиональное самоопределение. 3. Компетентность: виды и условия формирования. 4. Возрастные кризисы в жизни человека и их влияние на профессиональное самоопределение. 5. Конфликты в жизни человека и их влияние на профессиональное самоопределение. 6. Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. 7. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
6.	Раздел 6. Профессиональное самоопределе	1. Стадии профессионального становления.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты

	ние на разных стадиях возрастного развития человека.	2. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. 3. Этапы профессиональной адаптации. 4. Уровни профессиональной активности. 5. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. 6. Профессиональное мастерство. 7. Изменение характера профессиональной деятельности.	психодиагностических методик
7	Раздел 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации и профессий. Психологические особенности юридических профессий.	1. Психологическая классификация профессий. 2. Классификация юридических профессий. 3. Методы профессиографических исследований. 4. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация. 5. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. 6. Коучинг: цели и принципы. 7. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии.
2. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии.
3. Методологические проблемы психологии личности.
4. Основные уровни изучения и теории личности.
5. Научные парадигмы личности.
6. Личность и ее психологическая структура.
7. Структура личностных качеств.
8. Формирование личностных черт.
9. Психологические образования личности.
10. Движущие силы и условия развития личности.
11. Предельные и кризисные варианты развития личности.

12. Этапы возрастных изменений личности.
13. Основные положения теории сознания.
14. Сознательное в структуре личности.
15. Бессознательное в структуре личности.
16. Проблема самосознания личности.
17. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях.
18. Сущность профессионального самоопределения.
19. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
20. Психологические особенности профессии адвоката.
21. Психологические особенности профессии следователя.
22. Психологические особенности профессии судьи.
23. Психологические особенности профессии нотариуса.
24. Психологические особенности профессии юрисконсульта.
25. Сущность профессионального самоопределения.
26. Основные моменты процесса самоопределения.
27. Конфликты профессионального самоопределения.
28. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности.
29. Теории профессионального самоопределения.
30. Научные подходы к определению профессионального самоопределения.
31. Характеристика теорий самоопределения.
32. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.
33. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф. Хейвигхерст, Е.А. Климов).
34. Планирование карьеры.
35. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением.
36. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры.
37. Развитие профессионала.
38. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии.
39. Свойства человека, характеризующие профессионализм.
40. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда.

3.2. Примерные задания для письменного или компьютерного тестирования

Тест 1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- а. специальность
- б. профессия
- с. работа

Тест 2. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности – это...

- а. талант
- б. гениальность
- с. дар

Тест 3. Что такое специальность?

- а. род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
- б. более узкая область приложения физических и духовных сил
- с. цель труда

Тест 4. Умение правильно оценить себя – это...

- а. заниженная самооценка
- б. адекватная самооценка
- с. завышенная самооценка

Тест 5. Индивидуальные особенности личности – это...

- а. интерес
- б. способность
- с. склонность

Тест 6. Что такое профессиональный план?

- а. представление человека о желаемом образе жизни
- б. обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах
- с. овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
- д. то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

Тест 7. Что такое способность?

- а. индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- б. побуждения познавательного характера
- с. эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Тест 8. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- а. профессия
- б. специальность
- с. работа

Тест 9. Наивысшая степень творческих проявлений личности – это...

- a. интерес
- b. талант
- c. гениальность

Тест 10. Должность — это...

- a. профессия
- b. специальность
- c. призвание
- d. служебная обязанность

Тест 11. Что такое "индивидуальность"?

- a. это психологические особенности личности
- b. это детерминирующее поведение субъекта
- c. это поведенческая активность человека
- d. это особенности деятельности субъекта
- e. это способность логического мышления личности

Тест 12. Индивид — это...

- a. биологический организм
- b. носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида
- c. стремление личности отличаться от других людей
- d. отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологически
- e. свойств, присущих человечеству как виду
- f. целостность социальных свойств человека

Тест 13. Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений...

- a. темперамент
- b. характер
- c. способности
- d. мотивация
- e. направленность
- f. все ответы верны

Тест 14. Что относится к основным формам направленности личности?

- a. широта
- b. влечение
- c. желание
- d. стремление
- e. гибкость
- f. интересы

- g. идеалы
- h. убеждения

Тест 15. Какие бывают потенциалы личности?

- a. гносеологический
- b. аксиологический
- c. творческий
- d. смысловой
- e. осознанный
- f. творческий
- g. художественный

Тест 16. Структура личности в психологии:

- a. классификация профессиональных навыков человека
- b. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
- c. этапы прохождения личностного роста индивидом.

Тест 17. Направленность личности в психологии:

- a. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- b. установка для достижения определенных результатов
- c. наклонная прямая жизненных целей индивида

Тест 18. Волевые качества личности в психологии:

- a. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- b. сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- c. способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

Тест 19. Свойства личности в психологии это...

- a. способность раскрывать свой потенциал
- b. совокупность личностных качеств человека
- c. статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

Тест 20. Психология личности изучает...

- a. взаимодействие индивида с социумом
- b. личность и ее индивидуальные процессы
- c. этапы взросления человека

Тест 21. К эмоциональным переживаниям относится...

- a. воображение

- b. эмоциональный стресс
- c. неуравновешенность

Тест 22. Что относится к фазе стресса?

- a. фаза возбуждения
- b. фаза истерики
- c. фаза истощения

Тест 23. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это...

- a. внимание
- b. чувства
- c. симпатия

Тест 24. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

- a. аффект
- b. чувство
- c. настроение

Тест 25. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту, это:

- a. амбивалентность
- b. симпатия
- c. настроение

Тест 26. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как...

- a. настойчивость
- b. сознательность
- c. оптимизм
- d. трудолюбие

Тест 27. Простое волевое действие отличается от сложного...

- a. количеством целей
- b. борьбой мотивов
- c. количеством предпринимаемых действий
- d. результатом

Тест 28. Воля – это...

- a. способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
- b. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе

- с. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- д. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

Тест 29. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...

Варианты ответа:

- а. воля
- б. характер
- с. навык
- д. поступок

Тест 30. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его...

- а. настойчивость
- б. самостоятельность
- с. принципиальность
- д. самоуверенность

Тест 31. Характер – это...

- а. разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б. выраженность той или иной черты
- с. индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

Тест 32. Характер может быть...

- а. природным
- б. не природным
- с. навязанным
- д. приобретенным

Тест 33. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим...

- а. инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б. аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- с. тактичность, вежливость, чуткость

Тест 34. К свойствам характера не относится...

- а. полнота
- б. критичность
- с. сила

- d. твердость

Тест 35. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к...

- a. психопатии
- b. депрессии
- c. стрессу

Тест 36. Для студента, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа...

- a. машиниста
- b. биолога
- c. кондитера
- d. адвоката

Тест 37. Профессия «следователь» относится к типу...

- a. «человек-человек»
- b. «человек-художественный образ»
- c. «человек-техника»
- d. «человек-знаковая система»

Тест 38. К типу «человек-художественный образ» относится профессия...

- a. садовода
- b. связиста
- c. цветовода
- d. настройщика пианино

Тест 39. Для успешного выбора профессии более всего необходимо...

- a. учесть потребность общества в данной профессии
- b. принять решение по совету родственников
- c. ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями
- d. связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом

Тест 40. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является...

- a. умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми
- b. наличие соответствующего темперамента
- c. хорошие бытовые условия

- d. внешние данные

Тест 41. Человек становится личностью...

- a. в процессе социализации
- b. вне человеческого общества
- c. по достижению зрелого возраста
- d. с момента рождения

Тест 42. Средством трансляции культуры, овладевая которой человек адаптируется к условиям социума...

- a. образование
- b. просвещение
- c. самообразование
- d. самосовершенствование

Тест 43. Этап определения цели в процессе самовоспитания включает в себя следующие элементы...

- a. самопознание; определение идеала; самообязательство
- b. самоубеждение; самовнушение; самоприказ
- c. самоободрение; самопринуждение; самопознание
- d. самоубеждение; самопринуждение; самоформирование

Тест 44. Процесс самовоспитания включает в себя определение цели, деятельность по выполнению намеченного и...

- a. подведение итогов работы
- b. самопознание
- c. самопроектирование
- d. самоформирование

Тест 45. Деятельность по выполнению намеченного в процессе самовоспитания состоит из следующих элементов...

- a. самоубеждение; самопринуждение; самопроектирование
- b. самопознание; самоубеждение; самопроектирование
- c. самопроектирование; самоформирование; самоприказ
- d. самообязательство; самокритика; подведение итогов работы

Тест 46. Профессия – это...

- a. род трудовой деятельности
- b. вид занятия в рамках трудовой деятельности
- c. служебная обязанность
- d. наивысшая ступень соответствия конкретного человека и его деятельности

Тест 47. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять...

- a. холерику
- b. флегматику
- c. сангвинику
- d. меланхолику

Тест 48. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит...

- a. холерику
- b. флегматику
- c. сангвинику
- d. меланхолику

Тест 49. Для меланхоликов в профессии юриста неудачной будет специализация...

- a. адвоката
- b. судьи
- c. нотариуса
- d. юриста в организации

Тест 50. Профессия «судья» относится к типу...

- a. «человек-человек»
- b. «человек-художественный образ»
- c. «человек-техника»
- d. «человек-знаковая система»

Тест 51. Должность – это...

- a. профессия
- b. специальность
- c. призвание
- d. служебная обязанность

Тест 52. Студент, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к...

- a. интеллектуальному типу
- b. практическому типу
- c. социальному типу
- d. предприимчивому типу

Тест 53. Студенту с интеллектуальным типом личности более подходит профессия...

- a. программиста
- b. бухгалтера
- c. коммерсанта
- d. юриста

Тест 54. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены...

- a. словесные способности
- b. организаторские способности
- c. счетные способности
- d. способности к пространственному мышлению

Тест 55. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент...

- a. сангвиника
- b. холерика
- c. флегматика
- d. меланхолика

3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности.
2. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности.
3. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности.
4. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности.
5. Подготовка к профессиональной деятельности.
6. Сущность профессионального самоопределения.
7. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
8. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
9. Конфликты профессионального самоопределения.
10. Отличие понятия «личность» от понятий «человек», «индивид», «индивидуальности».
11. Отличия мужской и женской психики.
12. Составляющие структуры личности в разных школах психологии.
13. Отечественные психологи о структуре личности.
14. Зарубежные психологи о структуре личности.

15. Психические процессы.
16. Психические состояния.
17. Психические свойства.
18. Сознательное и бессознательное в структуре психики личности.
19. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
20. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант».
21. Профессионально значимые способности и качества.
22. Понятие эмоций, их функции и свойства.
23. Отличия между эмоциями и чувствами.
24. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
25. Психологические характеристики стресса.
26. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.
27. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.
28. Психологические особенности мотивации на разных возрастных этапах развития личности.
29. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
30. Влияния внешних факторов на возникновение негативных эмоциональных состояний.
31. Способы предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.
32. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
33. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента.
34. Влияние внешних факторов на формирование и изменение характера человека.
35. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера.
36. Методы диагностики темперамента и характера.
37. Наборы профессионально значимых психологических качеств для выбора профессии.
38. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова.
39. Критерии профессионального выбора у Э. Гинзберг.
40. Критерии профессионального выбора у Дж. Холланда.
41. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.
42. Этапы профессионального пути.
43. Условия личностной самореализации.
44. Влияние сформированности представлений личности о себе на профессиональное самоопределение.
45. Компетентность: виды и условия формирования.
46. Возрастные кризисы в жизни человека и их влияние на профессиональное самоопределение.
47. Конфликты в жизни человека и их влияние на профессиональное самоопределение.
48. Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
49. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

50. Стадии профессионального становления.
51. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии.
52. Этапы профессиональной адаптации.
53. Уровни профессиональной активности.
54. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.
55. Профессиональное мастерство.
56. Изменение характера профессиональной деятельности.
57. Психологическая классификация профессий.
58. Классификация юридических профессий.
59. Методы профессиографических исследований. 4. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация.
60. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
61. Коучинг: цели и принципы.
62. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий.

3.4. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Темы докладов с презентацией

По предложенным ниже темам можно подготовить доклады с презентацией. Длительность доклада 5 минут. Редактор для создания презентации – PowerPoint. Количество слайдов не более 15.

1. Подготовка к профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
5. Конфликты профессионального самоопределения.
6. Психические процессы.
7. Психические состояния.
8. Психические свойства.
9. Сознательное и бессознательное в структуре психики личности.
10. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
11. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант».
12. Профессионально значимые способности и качества.
13. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.
14. Влияния внешних факторов на возникновение негативных эмоциональных состояний.

15. Способы предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.
16. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
17. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова.
18. Критерии профессионального выбора у Э. Гинзберг.
19. Критерии профессионального выбора у Дж. Холланда.
20. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии.
21. Этапы профессионального пути.
22. Конфликты в жизни человека и их влияние на профессиональное самоопределение.
23. Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.
24. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
25. Этапы профессиональной адаптации.
26. Уровни профессиональной активности.
27. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.
28. Профессиональное мастерство.
29. Изменение характера профессиональной деятельности.
30. Методы профессиографических исследований.
31. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.
32. Коучинг: цели и принципы.
33. Профессиональное самоопределение как поиск смысла жизни и своего предназначения.
34. Ответственность как ключевая характеристика зрелой личности в выборе профессии.
35. Роль совести и нравственного выбора в профессиональной деятельности.
36. Профессиональная мотивация: служение обществу как высшая ценность труда.
37. Честность и порядочность как основа профессиональной этики и репутации.
38. Преодоление профессионального выгорания через духовные и нравственные ресурсы личности.
39. Взаимосвязь личностного роста и профессионального совершенствования.
40. Выбор профессии как реализация внутреннего долга перед собой и обществом.
41. Достоинство личности и уважение к труду как духовно-нравственные категории.
42. Самопознание как путь к обретению гармонии и выбору истинного призвания.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585778>
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598800>
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582729>
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583034>
5. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586120>

4.2. Дополнительная литература

1. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588625>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586843>

3. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588064>
4. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 — 352 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>
5. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебник для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586324> (дата обращения: 12.04.2026).

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал:

кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,
парты ученические -15 шт.,
стул ученический -15 шт.,
доска магнитная -1 шт.,
стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,
компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX
накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB,
монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети
«Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

ОПОП ВО обеспечена необходимым для реализации перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя:

5.1.1. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии). Она предназначена для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлена на формирование практических навыков и умений обучающихся. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) расположена по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 610а. Фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) «Криминалистическое обеспечение национальной безопасности». Задачами деятельности фотолаборатории являются:

овладение обучающимися знаниями об основных теоретических и методологических положениях криминалистической фотографии и видеозаписи; системе современных методов и приёмов фотографии и видеозаписи; процедуры фото- и видеосъёмки в ходе проведения следственных действий; формирования и использования криминалистических учетов; использования возможностей современных технических средств фото- и видеофиксации в процессе расследования преступлений, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

формирование у обучающихся навыков и умений работы с фото-, видеоаппаратурой и иным оборудованием для криминалистической фотографии и видеозаписи при выявлении и фиксации следов на месте происшествия, осмотре предметов, документов и иных объектов, проведении опознавательной съёмки в ходе подготовки опознания живых лиц, трупов, предметов; фиксации хода и результатов иных следственных действий.

В фотолаборатории имеются: съёмочная аппаратура, аксессуары, проекционное оборудование, оборудование для обработки и печати фотоизображения, расходные материалы. Более подробная информация о фотолаборатории содержится в соответствующем паспорте.

5.1.2. Центр (класс) деловых игр. Центр (класс) деловых игр предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Центр (класс) деловых игр расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 713. Центр (класс) деловых игр является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся, по дисциплине (модулю) «Социология для юристов». Задачами и функциями Центра являются:

- выполнение обязательных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

- развитие у обучающихся перспективного, инновационного мышления, ориентированного на развитие социальных процессов, а не только адаптацию к ним;

- интегрирование на практических занятиях научного обоснования как правотворческой и правоприменительной деятельности, так и управления условиями повышения эффективности законодательной системы;

- определение возможности максимальной активизации всех обучающихся, присутствующих на занятии;

- моделирование на практических занятиях наиболее приближенных к реальности задач информационно-аналитической и прогнозно-аналитической работы в области социальной организации. Более подробная информация о Центре содержится в соответствующем паспорте.

5.1.3. Спортивный зал

В реализации ОПОП ВО задействованы спортивный зал, расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту базируются на широком использовании теоретических знаний и применении разнообразных средств физической культуры и спорта. Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

5.1.4. Кабинет криминалистики и криминалистический полигон. В кабинетах, расположенных по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд.

610, 07 проводятся занятия по дисциплине (модулю) «Криминалистика», которые направлены на формирование у обучающихся:

знаний об объекте, предмете, методах криминалистики, классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методике раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

умений толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); объяснять суть и значение криминалистической методики расследования преступлений отдельного вида (группы); выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

навыков применения при осмотре места происшествия технико-криминалистических средств и методов поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования следов и вещественных доказательств; участия в качестве специалиста при производстве следственных и иных процессуальных действий; навыков ведения экспертно-криминалистических учетов, организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем; консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам производства и проведения судебных экспертиз, возможностям применения криминалистических средств и методов при установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения; навыков анализа и обобщения экспертной практики при установлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение.

Кабинет криминалистики оснащен наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, тренажерами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения, в том числе:

1) интерактивный электронный доской, электронным проектором, персональным компьютером, позволяющими демонстрировать учебные видеофильмы, обучающие программы, презентации. На пяти ноутбуках установлена программа «Осмотр места происшествия», позволяющая имитировать места совершения различных преступлений и проводить виртуальный осмотр места происшествия по предложенной модели, составлять протокол осмотра.

2) унифицированными криминалистическими чемоданами, укомплектованными необходимыми приборами и приспособлениями для качественного проведения следственных действий;

3) портативными контактными микроскопами Микро, Levenhuc ZenoCash ZC-12, ультрафиолетовыми осветителями ШАГ-4, ОЛД-41, применяемые для визуализации ультрафиолетовых меток и других защитных элементов на банкнотах и ценных бумагах.

4) дактилоскопическим сканером «Папилон ДС-30М» с программным обеспечением;

4) массово-габаритными макетами автомата АК, пистолетов ПМ, ТТ, ПЯ, револьвера Наган, наборами стреляных пуль и гильз для баллистических исследований, образцы пулевых повреждений на тканях;

5) цифровыми фотоаппаратами, металлоискателями;

6) унифицированным портфелем для сбора и изъятия микрочастиц «Микрон» для обнаружения, фиксации, изъятия микрообъектов;

7) ширмой для производства учебного опознания в условиях, исключающих визуальный контакт;

8) манекенами и набором имитаторов огнестрельных и иных ранений, а также магнитными кистями, дактилоскопическими красками, порошками и пленками, валиками комплектом йодного дактилоскопирования;

9) другим техническим средствами, материалами.

Более подробная информация о кабинете содержится в Паспорте кабинета криминалистики.

5.1.5. Кабинеты информатики (компьютерные классы) задействован в реализации учебной дисциплины (модуля) «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности». Он рассчитан на одновременную работу 26-ти обучающихся за персональными компьютерами Regatron и изучение программных средств, операционных систем, разработки электронных презентаций, освоение технологий подготовки текстовых документов, работы с электронными таблицами, с системами обработки больших данных, с правовой информацией в справочных правовых системах. Кабинет расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №512,514.

5.1.6. Кабинеты иностранных языков расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 405, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык». Учебные аудитории предназначены поднятию уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования).

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№ №	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows 10	Лицензия
		ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение. По договорам № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Endpoint Security для Windows	Лицензия
		ООО «Програмос-Проекты» По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020 № УТ0032987 01.07.2021 № 50-223/22 от 14.07.2022 № 54-223/23 от 10.08.2023	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office 2019	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия
5.	Архиваторы	WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	Yandex	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	PDF24	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия

10.	Программа для редактирования фото	Picasa	Открытая лицензия
11.	Программа для работы с графикой	PaintNet	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
13.	Программа для удаленного доступа	AnyDesk	Открытая лицензия
14.	Программа для проведения конференций	Zoom	Открытая лицензия
1	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
2.		Гарант	Открытая лицензия
1 3	Услуги по поставке обновленной версии ПО ("АС Нагрузка", Планы Мини", "Планы СПО")		Лицензия
		ООО "Лаборатория Математического моделирования и информационных систем" По договорам: №9113 от 16.02.2022 №1005-23 от 03.03.2023 №2480-24 от 21.03.2024	

5.3 Электронно-образовательная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

Электронно-образовательная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной,

образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

5.3.1. Информационные справочные системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 20040220 от 02.03. 2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - № 21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г. - № 24020711 от 14 марта 2024 г. с 20.03.2024 г. по 19.03. 2025 г. (12 мес.)
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г. с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР - 4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 3/2025 от 29.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.3.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г. ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1575-06235 от 09.12.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно

6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 с 01.04.2021 г. по 31.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 01.04.2022 г. по 31.03.2022 г. - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 - № SU – 1494/2024 от 28.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 1/2025 от 21.03.2025
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г. с - 01.01.2022 по 31.12.2022 г. ООО «ИнфоЛига», договор № 414-EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г. - № 210224/ИТ-Б-181 от 05.03.2024 - 1 год - № 180225/ИТ-Б-178 от 24.02.2025г.
9.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	сторонняя	https://search.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. - № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. - № 095/04/0019 от 24.02.2025 г.

5.3.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;
----	--------------------	-----------	---	---

				- № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № 1/2022 эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211747575 эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР-3/2024 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 2/2025 от 23.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР – 2/2023 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 1/2025 от 14.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 03.07.2021 г. - № ЭР – 3/2021 от 21.06.2021 г. с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г. - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г. - № 32312506505 от 27.06.2023 г. с 27.06.2023 г. по 27.06.2024 г. - № ЭР - 3/2024 от 13.06.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР- 1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04. 2021 г. по 02.04.2022 г. № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г. - № ЭР – 1/2024 от 25 марта 2024 г. с 03.04.2024 по 02.04.2025 г.

				- № ЭР - 2/2025 от 21.03.2025 г. с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.
5.	ЭБС Издательства «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	договоры: - № ЭР – 1/ 2023 г. от 30.03.2023 г. – 1 год - № ЭР – 2/2024 от 29.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 3/2025 от 09.04.2025 - 1 год

5.4. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио-гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

- официальный сайт Университета – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;
- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

- выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;
- бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.