

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»  
Оренбургский институт (филиал)**

---

**Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и  
естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

**СГ.08**

**год набора 2024**

<b>Наименование образовательной программы среднего профессионального образования</b>	Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
<b>Код и наименование специальности</b>	40.02.04 Юриспруденция
<b>Направленность программы</b>	Юрист в сфере судебного администрирования
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее образование
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Квалификация</b>	юрист

Оренбург - 2024

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от 24 апреля 2024 г.

Авторы:

Солодкая М.С.. – доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Недорезов В.Г. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета

Солодкая М.С. Логика: рабочая программа дисциплины / М.С. Солодкая. – Оренбург: Издательский центр Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024. – 20 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Логика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логика» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Дисциплина формирует у обучающихся представление об основных законах, методах, способах и приемах правильного построения рассуждений и навыки их практического применения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

**ОК 01** - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02** - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ПК 1.1** – осуществлять профессиональное толкование норм права.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- сформулировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- выявить логику решения задачи, необходимую для составления плана решения задачи;</li> <li>- выявлять и обрабатывать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отношения между понятиями;</li> <li>- оперировать с понятиями (обобщать, ограничивать, делить);</li> <li>- различать разные способы введения понятий, проверять правильность определений;</li> <li>- выявлять структуру простых и сложных высказываний;</li> <li>- определять истинность или ложность высказываний;</li> <li>- строить умозаключения и проверять их правильность;</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять смысл необходимой для поиска информации;</li> <li>- сопоставлять информацию из разных источников;</li> <li>- структурировать получаемую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отношения между понятиями;</li> <li>- оперировать с понятиями (обобщать, ограничивать, делить);</li> <li>- различать разные способы</li> </ul>

	информацию; - оценивать достоверность получаемой информации.	введения понятий, проверять правильность определений; - выявлять структуру простых и сложных высказываний; - определять истинность или ложность высказываний; - строить умозаключения и проверять их правильность;
ПК1.1.	- выявлять смысл правовой нормы; - выявлять возможность различного толкования норм права; - сопоставлять различные нормы права и выявлять их коллизии;	- определять отношения между понятиями; - оперировать с понятиями (обобщать, ограничивать, делить); - различать разные способы введения понятий, проверять правильность определений; - выявлять структуру простых и сложных высказываний; - определять истинность или ложность высказываний; - строить умозаключения и проверять их правильность;

Цель освоения дисциплины «Логика» – сформировать представление об основных законах, методах, способах и приемах правильного построения рассуждений, необходимые умения и навыки их практического применения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	<b>16</b>
семинарские занятия	<b>18</b>
практические занятия	<b>16</b>
Самостоятельная работа	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен <b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p><b>Тема 1. «Понятие как форма рассуждения»</b></p>	<p><b>Лекции 1, 2, 3, 4</b></p> <p><b>Лекция 1. Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы логики. Значение логики в деятельности юриста</b>  <b>Логика как нормативная наука о правильных рассуждениях: объект, предмет, разделы логики. Значение логики в деятельности юриста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные значения слова «логика».</li> <li>2. Основные причины возникновения логики в Древней Греции.</li> <li>3. Предмет, объект, методология логики.</li> <li>4. Основные разделы логики.</li> <li>5. Значение логики в деятельности юриста</li> </ol> <p><b>Лекция 2. Характеристика понятий и их виды. Отношения между понятиями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматическая форма понятий.</li> <li>2. Связь слова и понятия. Семантический треугольник. Омонимия и синонимия.</li> <li>3. Основные логические характеристики понятия (объем и содержание). Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</li> <li>4. Виды понятий в зависимости от объема и содержания.</li> <li>5. Причины необходимости выяснения отношений между понятиями.</li> <li>6. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.</li> <li>7. Виды совместимости (тождественность, перекрещивание, подчинение).</li> <li>8. Виды несовместимости (противоречие, противоположность, соподчинение).</li> </ol> <p><b>Лекция 3. Логические операции над понятиями</b></p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 0.2, ПК 1.1</p>

	<p>1.Обобщение и ограничение понятий. Роль операций обобщения и ограничения понятий в юридической деятельности.</p> <p>2.Деления понятий. Виды деления (дихотомическое, по видоизменению признака), их достоинства и недостатки. Правила и возможные ошибки при делении понятий. Роль деления понятий в юридической деятельности</p> <p><b>Лекция 4. Способы введения понятий. Определение как один из способов введения понятий</b></p> <p>1.Способы введения понятий (указание (остенсивное определение), сравнение, описание, характеристика, определение), их достоинства и недостатки.</p> <p>2.Определение как способ введения понятий.</p> <p>3.Состав и структура определения. Виды определений (явное, неявное).</p> <p>4.Виды явных определений (атрибутивное, генетическое и др.), их достоинства и недостатки.</p> <p>5.Правила определения. Роль определений в деятельности юриста.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>Семинарское занятия 1. Виды понятий - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1.Грамматическая форма понятий.</p> <p>2.Связь слова и понятия. Семантический треугольник. Омонимия и синонимия.</p> <p>3.Основные логические характеристики понятия (объем и содержание). Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>4.Виды понятий в зависимости от объема: пустые и непустые; логически и фактически пустые: непустые общие и единичные.</p> <p>5.Виды понятий в зависимости от содержания: конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; соотносительные и безотносительные.</p> <p><b>Семинарское занятия 2. Отношения между понятиями - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1.Причины необходимости выяснения отношений между понятиями.</p> <p>2.Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.</p>	8	ОК 01, ОК 0.2, ПК 1.1

	<p>3.Виды совместимости (тождественность, перекрещивание, подчинение).  4.Виды несовместимости (противоречие, противоположность, соподчинение).  <b>Семинарское занятия 3. Логические операции над понятиями - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i>  1.Что называется логической операцией над понятием?  2. Сколько существует логических операций над понятием?  3.Ограничение понятий. Предел ограничения понятия. Роль операции ограничения понятий в юридической деятельности.  4. Обобщение понятий. Предел обобщения понятия. Роль операции обобщения понятий в юридической деятельности.  5.Деления понятий. Виды деления (дихотомическое, по видоизменению признака), их достоинства и недостатки.  6.Правила и возможные ошибки при делении понятий. Роль деления понятий в юридической деятельности</p> <p><b>Семинарское занятия 4. Способы введения понятий. Определение как один из способов введения понятий - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i>  1.Способы введения понятий (указание (остенсивное определение), сравнение, описание, характеристика, определение), их достоинства и недостатки.  2.Определение как способ введения понятий.  3.Состав и структура определения. Виды определений (явное, неявное).  4.Виды явных определений (атрибутивное, генетическое и др.), их достоинства и недостатки.  5.Правила определения. Роль определений в деятельности юриста.</p> <p>Практические занятия 1, 2, 3, 4  <b>Практическое занятие 1. Виды понятий - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i>  1.Грамматическая форма понятий.  2.Связь слова и понятия. Семантический треугольник. Омонимия и синонимия.</p>	8	ОК 01, ОК 0.2, ПК 1.1
--	---	---	--------------------------

3. Основные логические характеристики понятия (объем и содержание). Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
4. Виды понятий в зависимости от объема: пустые и непустые; логически и фактически пустые: непустые общие и единичные.
5. Виды понятий в зависимости от содержания: конкретные и абстрактные; положительные и отрицательные; соотносительные и безотносительные.

*Практическое задание:*

Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Задания 7 в «Рабочей тетради по логике» № 1.

**Практическое занятия 2. Отношения между понятиями - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Причины необходимости выяснения отношений между понятиями.
2. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.
3. Виды совместимости (тождественность, перекрещивание, подчинение).
4. Виды несовместимости (противоречие, противоположность, соподчинение).

*Практическое задание:*

Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Заданий № 14, 15 в «Рабочей тетради по логике» № 1.

**Практическое занятия 3. Логические операции над понятиями - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Что называется логической операцией над понятием?
2. Сколько существует логических операций над понятием?
3. Ограничение понятий. Предел ограничения понятия. Роль операции ограничения понятий в юридической деятельности.
4. Обобщение понятий. Предел обобщения понятия. Роль операции обобщения понятий в юридической деятельности.
5. Деления понятий. Виды деления (дихотомическое, по видоизменению признака), их достоинства и недостатки.

	<p>6.Правила и возможные ошибки при делении понятий. Роль деления понятий в юридической деятельности</p> <p><i>Практическое задание:</i> Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Заданий № 16, 17, 19 в «Рабочей тетради по логике» № 1.</p> <p><b>Практическое занятия 4. Способы введения понятий. Определение как один из способов введения понятий - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способы введения понятий (указание (остенсивное определение), сравнение, описание, характеристика, определение), их достоинства и недостатки.</li> <li>2.Определение как способ введения понятий.</li> <li>3.Состав и структура определения. Виды определений (явное, неявное).</li> <li>4.Виды явных определений (атрибутивное, генетическое и др.), их достоинства и недостатки.</li> <li>5.Правила определения. Роль определений в деятельности юриста.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i> Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Заданий №20, 21 в «Рабочей тетради по логике» № 1.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>«Высказывание как форма рассуждения»</b></p>	<p><b>Лекции 5, 6</b></p> <p><b>Лекция 5. Грамматическая и логическая формы высказывания. Виды простых высказываний. Простые атрибутивные высказывания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Грамматическая и логическая формы высказывания (связь высказывания, предложения и суждения). Простые и сложные высказывания.</li> <li>2. Простые атрибутивные высказывания, их деление по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (общие, частные, единичные).</li> <li>3.Отношения между субъектом и предикатом в простых атрибутивных высказываниях, изображение их при помощи круговых схем.</li> <li>4.Отрицание простых атрибутивных высказываний.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ПК 3.2.</p>

	<p><b>Лекция 6. Сложные высказывания.</b>  1.Сложные высказывания, их основные виды (конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные, смешанные).  2.Неоднозначность соответствия грамматических и логических связок.  3.Отрицание сложных высказываний.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия 5, 6, 7</b>  <b>Семинарское занятия 5. Самостоятельная индивидуальная работа по теме «Понятие». Состав и структура простого высказывания - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i>  Простые атрибутивные высказывания, их деление по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (общие, частные, единичные).  3.Отношения между субъектом и предикатом в простых атрибутивных высказываниях, изображение их при помощи круговых схем.</p> <p><b>Семинарское занятия 6. Логическая форма сложных высказываний - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i>  1.Сложные высказывания, их основные виды (конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные, эквивалентные, смешанные).  2.Неоднозначность соответствия грамматических и логических связок.</p> <p><b>Семинарское занятия 7. Отрицание сложных высказываний - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i>  1.Формулы отрицания сложных высказываний.  2.Примеры отрицания сложных высказываний.</p>	6	ОК 0.1, ОК 02, ПК 1,1
	<p><b>Практические занятия 5, 6, 7</b>  <b>Практическое занятия 5. Состав и структура простого высказывания. Отрицание простых высказываний - 2 академических часа</b></p>	6	ОК 0.1, ОК 02, ПК 1,1

	<p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые атрибутивные высказывания, их деление по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (общие, частные, единичные).</li> <li>2. Отношения между субъектом и предикатом в простых атрибутивных высказываниях, изображение их при помощи круговых схем.</li> <li>3. Отрицание простых атрибутивных высказываний.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Заданий № 2, 3 в «Рабочей тетради по логике» №2.</p> <p><b>Практическое занятия 6. Логическая форма сложных высказываний - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется сложным высказыванием. Основные виды логических связей (конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание)</li> <li>2. Таблица соответствия грамматических связей логическим.</li> <li>3. Неоднозначность соответствия логических связей грамматическим.</li> <li>4. Примеры построения логических форм сложных высказываний</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Заданий № 4, 6 в «Рабочей тетради по логике» №2.</p> <p><b>Практическое занятия 7. Отрицание сложных высказываний. Самостоятельная индивидуальная работа по теме «Высказывания» - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулы отрицания сложных высказываний.</li> <li>2. Примеры отрицания сложных высказываний.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнить 5 номеров из своей «пятерки» из Заданий № 5 в «Рабочей тетради по</p>		
--	---	--	--

	логике» №2.		
<b>Тема 3</b> <b>«Умозаключение как форма рассуждения»</b>	<b>Лекции 7, 8</b> <b>Лекция 7. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение)</b> 1.Понятие умозаключения, состав и структура умозаключения (посылки, заключение, вывод). 2.Виды умозаключений (непосредственные, опосредованные; дедуктивные, индуктивные, аналогия; демонстративные, недемонстративные). 3.Виды непосредственных умозаключений (превращение, обращение).  <b>Лекция 8. Простой категорический силлогизм</b> 1.Что называется ПКС? 2.Состав и структура ПКС. 3.Фигуры ПКС. 4. Проверка правильности ПКС при помощи правил фигур. 5. Проверка правильности ПКС при помощи общих правил. 6. Проверка правильности ПКС при помощи круговых схем.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	<b>Семинарские занятия 8, 9</b> <b>Семинарское занятия 8. Виды умозаключений. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение) - 2 академических часа</b> <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Понятие умозаключения, состав и структура умозаключения (посылки, заключение, вывод). 2.Виды умозаключений (непосредственные, опосредованные; дедуктивные, индуктивные, аналогия; демонстративные, недемонстративные). 3.Виды непосредственных умозаключений: превращение 4.Виды непосредственных умозаключений: обращение	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

	<p><b>Семинарское занятия 9.</b> Простой категорический силлогизм - <b>2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что называется ПКС?</li> <li>2.Состав и структура ПКС.</li> <li>3.Фигуры ПКС.</li> <li>4. Проверка правильности ПКС при помощи правил фигур.</li> <li>5. Проверка правильности ПКС при помощи общих правил.</li> <li>6. Проверка правильности ПКС при помощи круговых схем.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие 8.</b> Простой категорический силлогизм - <b>2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что называется ПКС?</li> <li>2.Состав и структура ПКС.</li> <li>3.Фигуры ПКС.</li> <li>4. Проверка правильности ПКС при помощи правил фигур.</li> <li>5. Проверка правильности ПКС при помощи общих правил.</li> <li>6. Проверка правильности ПКС при помощи круговых схем.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выполнить 3 номера из своей «пятерки» из Заданий № 1, 2 в «Рабочей тетради по логике» №4.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрена следующие специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

проектор (2 шт.);

проекционный экран (2 шт.);

ноутбук (2 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации - 25 компьютеров в учебной аудитории № 610.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное специализированной мебелью и техническими средствами обучения в учебной аудитории № 610.

Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Комплект лицензионного программного обеспечения: СПС «Гарант» - ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2018), ОС Windows 7, 8 (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417).

Предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед.), договор № 32312814233 от 30.10.2023.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

1. Михалкин Н.В. Основы логики: учебник и практикум. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 303 с. – ISBN 978-5-534-17243-0. – Текст: электронный. – <https://urait.ru/book/osnovy-logiki-560892>. – Режим доступа: по подписке.
2. Солодкая М.С. Учебно-методическое пособие для выполнения индивидуальных работ по курсу «Логика». – Оренбург: ОИ МГЮА, 2025. – 81 с. - Текст: электронный. – СДО МГЮА. – Режим доступа: по подписке

### **3.2.2 Дополнительная литература:**

1. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 528 С. – ISBN 5-305-00001-7. - Текст: электронный. – [https://www.ivurcol.net/el\\_resurs/2\\_kurs/logika.pdf](https://www.ivurcol.net/el_resurs/2_kurs/logika.pdf) – Режим доступа: свободный
2. Ивин, А.А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536789> (дата обращения: 31.05.2025).
3. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика: учебник для юридических вузов / под ред. проф. В. И. Кириллова. — Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 240 с. ISBN 978-5-482-01672-5 Текст : электронный — URL: <https://www.litres.ru/book/anatoliy-aleksandrovic/logika-6-e-izdanie-uchebnik-dlya-uridicheskikh-vuzov-21973916/> – Режим доступа: по подписке
4. Шинкова, С. С. Рабочая тетрадь № 1 по логике «Понятие»: учебно-методическое пособие для студентов очной и очно-заочной форм обучения / С. С. Шинкова. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Оренбург, Оренбургский институт МГЮА, 2021. – 116 с.
5. Шинкова, С. С. Рабочая тетрадь № 2 по логике «Суждение»: учебно-методическое пособие для студентов очной и очно-заочной форм обучения / С. С. Шинкова. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Оренбург, Оренбургский институт МГЮА, 2021. – 96 с.
6. Шинкова, С. С. Рабочая тетрадь № 4 по логике «Простой категорический силлогизм»: учебно-методическое пособие для студентов очной и очно-заочной форм обучения / С. С. Шинкова. Изд. 3-е, перераб. и доп. – Оренбург, Оренбургский институт МГЮА, 2021. –105 с.

### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статус
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> Коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант

9	Официальный сайт института	<a href="http://www.oimsal.ru/">www.oimsal.ru/</a>
10	Портал «ГАС Правосудие»	<a href="http://www.sudrf.ru">www.sudrf.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль логики в деятельности юриста,</li> <li>- основные характеристики и виды понятий,</li> <li>- логические операции над понятиями,</li> <li>- отношения между понятиями,</li> <li>- способы введения понятий, их достоинства и недостатки,</li> <li>- основные виды простых и сложных высказываний,</li> <li>- правила определения вида сложного высказывания,</li> <li>- правила построения отрицания сложного высказывания,</li> <li>- правила проверки необходимости следования заключения из посылок в умозаклучениях различного типа</li> </ul>	<p>Уровень владения обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>	<p>Проверка качества знаний на семинарских занятиях, путем опроса, решения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий на семинарских занятиях, проведения тестирования</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать с понятиями (обобщать, ограничивать, делить);</li> <li>- правильно обращаться с определениями понятий;</li> <li>- определять истинность или ложность высказываний;</li> </ul>	<p>Уровень владения обучающимся <b>навыками</b>, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия по</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий и решения индивидуальных задач, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять структуру простых и сложных высказываний;</li><li>- строить умозаключения различных видов и проверять их правильность;</li></ul>	<p>объему и содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять отношения между понятиями;</li><li>- оперировать с понятиями (обобщать, ограничивать, делить);</li><li>- правильно обращаться с определениями понятий;</li><li>- определять истинность или ложность высказываний;</li><li>- выявлять структуру простых и сложных высказываний;</li><li>- строить умозаключения различных видов и проверять их правильность;</li></ul>	
---	--	--