

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»  
Оренбургский институт (филиал)**

---

**Отделение непрерывного и дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**БД.01**

**год набора 2025**

|                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование образовательной программы среднего профессионального образования</b> | Программа подготовки специалистов среднего звена                       |
| <b>Код и наименование специальности</b>                                              | 40.02.04 Юриспруденция                                                 |
| <b>Направленность программы</b>                                                      | Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан |
| <b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b> | основное общее                                                         |
| <b>Форма обучения:</b>                                                               | очная                                                                  |
| <b>Квалификация</b>                                                                  | юрист                                                                  |

Оренбург – 2025

Программа утверждена на отделении непрерывного и дополнительного образования, протокол №\_8\_ от 15апреля 2025 г.

Авторы:

Шишминцева Л.Г.- преподаватель отделения непрерывного и дополнительного образования Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Шишминцева Л.Г. Русский язык: рабочая программа дисциплины / Л.Г.Шишминцева. – Оренбург: Издательский центр Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Оренбургский институт (филиал) Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|           |                                                                                      |           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                               | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>15</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Русский язык»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.04.Юриспруденция. Дисциплина формирует у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников;</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</li> <li>- проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- ценностные отношения к русскому языку;</li> <li>- о формах существования национально-русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов</li> </ul> |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  |  | профессиональной направленности. |
|--|--|----------------------------------|

Целью освоения предмета «Русский язык» является формирование у обучающихся основ речевого мастерства, развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в акад. часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>108</b>                 |
| в т.ч.:                                                   |                            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | <b>100</b>                 |
| семинарские занятия                                       | <b>66</b>                  |
| практические занятия                                      | <b>34</b>                  |
| Самостоятельная работа                                    |                            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>8</b>                   |

## 2.2.

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                            |
| <b>Раздел 1. Русский язык в современном мире</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |                            |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение в курс «Русский язык». Входной контроль: тест                    | <b>Практическое занятие 1</b><br>Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык». Становления и развития современного русского языка. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков. Основные разновидности языковых норм. Входной контроль: тест.         | <b>2</b>    | <i>ОК 06</i>               |
| <b>Раздел 2. Фонетика и орфография</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                            |
| <b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфография<br><br><b>Тема 2.2.</b> Принципы русской орфографии | <b>Семинарское занятие 1</b><br>Основные фонетические единицы. Орфоэпические и акцентологические нормы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).                  | <b>2</b>    | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i> |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 2</b><br>Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                            |
| <b>Раздел 3. Лексика</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i> |
| <b>Тема 3.1.</b> Слово и его лексическое значение<br><b>Тема 3.2.</b> Словарное            | <b>Семинарское занятие 2-3</b><br>Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Синонимы, антонимы, омонимы. Историзмы, архаизмы, неологизмы, заимствованные слова. Употребление фразеологизмов. Тропы и фигуры речи как выразительные средства. Игра «Где логика?» | <b>4</b>    | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 06</i> |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| богатство языка                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                            |
| <b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 06</i> |
| <b>Тема 4.1.</b> Морфемная структура слова.                                                                      | <b>Семинарское занятие 4</b><br>Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования.<br>Неморфологические способы словообразования.<br>Словообразование и формообразование.                                                                                         | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 06</i> |
| <b>Тема 4.2.</b> Правописание морфем                                                                             | <b>Практическое занятие 3</b><br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                                                                                                 | <b>2</b>  |                            |
| <b>Раздел 5. Морфология</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>34</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 06</i> |
| <b>Тема 5.1.</b> Имя существительное как часть речи.<br><br><b>Тема 5.1.1.</b> Правописание имён существительных | <b>Семинарское занятие 5-6</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.<br>Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 06</i> |
| <b>Тема 5.2.</b> Имя прилагательное как часть речи.                                                              | <b>Семинарское занятие 7</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами.                                       | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 06</i> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Тема 5.2.1.</b><br>Правописание<br>имён<br>прилагательных                                                  | Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.                                                                                                                                                                                                                                            |   |                        |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятия 4</b><br>Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание не с прилагательными. Решение тестовых заданий.                                                                                                                           | 2 |                        |
| <b>Тема 5.3.</b> Имя<br>числительное как<br>часть речи.                                                       | <b>Семинарское занятие 8</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                           | 2 | OK 04; OK 05;<br>OK 06 |
| <b>Тема 5.3.1.</b><br>Правописание<br>числительных.<br><br><b>Тема 5.4.</b><br>Местоимение<br>как часть речи. | <b>Практические занятия 5</b><br>Правописание числительных. Решение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                          | 2 | OK 04; OK 05;<br>OK 06 |
|                                                                                                               | <b>Семинарское занятие 9</b><br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                    | 2 |                        |
| <b>Тема 5.5.</b> Глагол как<br>часть речи.<br><br><b>Тема 5.5.1.</b><br>Правописание глаголов                 | <b>Семинарское занятие 10-11</b><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 4 | OK 04; OK 05;<br>OK 06 |
| <b>Тема 5.6.</b> Причастие как<br>особая форма глагола<br><br><b>Тема 5.6.1.</b><br>Правописание<br>причастий | <b>Семинарское занятие 12-13</b><br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание не с причастиями                            | 4 | OK 04; OK 05;<br>OK 06 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 5.7.</b> Деепричастие как особая форма глагола                                                                  | <b>Практическое занятие 6</b><br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Решение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 5.8.</b> Наречие как часть речи.<br><br><b>Тема 5.8.1.</b><br>Правописание наречий                              | <b>Семинарское занятие 14-15</b><br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.                                                                                                                        | <b>4</b>  | <i>OK 4; OK 5;<br/>OK 6</i>    |
| <b>Тема 5.9.</b> Служебные части речи.<br><br><b>Тема 5.9.1.</b><br>Правописание производных предлогов, союзов и частиц | <b>Семинарское занятие 16</b><br>Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.                                                                                                            | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 7</b><br>Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 5.9.2.</b><br>Контрольная работа по разделу «Морфология»                                                        | <b>Практическое занятие 8</b><br>Написание диктанта. Решение тестовых заданий. Работа над трудными вопросами раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Всего за 1 семестр 48 часов: с/з- 32, п/з-16</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>28</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.1.</b> Основные единицы синтаксиса.<br><br><b>Тема 6.1.1.</b> Простое предложение                             | <b>Семинарское занятие 18-19</b><br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
| <b>Тема 6.2.</b><br>Второстепенные члены предложения.                                                                                   | <b>Практическое занятие 9</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Решение тестовых заданий.                                         | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.3.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.                                                         | <b>Семинарское занятие 20-21</b><br>Обособление определений. Построение предложений с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Приложения и их обособление. Обособление дополнений.                                                                                                 | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.3.1.</b> Обособление обстоятельств                                                                                            | <b>Практическое занятие 10</b><br>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства и сравнительные обороты.                                                                                                                     | <b>2</b> |                                |
| <b>Тема 6.4.</b> Вводные слова, обращения и междометия                                                                                  | <b>Семинарское занятие 22</b><br>Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> . Решение тестовых заданий.                                                                                                         | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Сложносочинённое предложение                                                                                        | <b>Практическое занятие 11</b><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                                                                      | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Сложноподчинённое предложение<br><br><b>Тема 6.6.1.</b><br>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | <b>Семинарское занятие 23-24</b><br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Союзы и союзные слова. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с одним или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений. | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.7.</b> Бессоюзное предложение                                                                                                 | <b>Практическое занятие 12</b><br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 6.8.</b> Сложные предложения с разными видами связи.                                                                                     | <b>Семинарское занятие 25</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.9.</b> Прямая и косвенная речь                                                                                                         | <b>Семинарское занятие 26</b><br>Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. «Своя игра» (морфология и синтаксис)                                                                                                                          | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 6.10.</b><br>Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»                                                                      | <b>Практическое занятие 13</b><br>Написание диктанта. Решение тестовых заданий. Работа над трудными вопросами раздела.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации. Профессионально-ориентированное содержание</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>24</b> | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 7.1.</b> Система норм русского литературного языка<br><br><b>Тема 7.1.1.</b> Квиз по русскому языку                                      | <b>Семинарское занятие 27-29</b><br>Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. | <b>6</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 14</b><br>Квиз по русскому языку                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                                |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Функциональные стили русского языка<br><br><b>Тема 7.2.1 .</b><br>Комплексный анализ текстов различных функциональных стилей | <b>Семинарское занятие 30-31</b><br>Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Понятие речевого жанра. Жанры деловой и учебно – научной речи. Стилистические нормы русского языка.                                                                       | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 15</b><br>Заполнение таблицы «Стили речи». Выявление стилистических ошибок и их исправление. Комплексный анализ текстов различных функциональных стилей. Решение тестовых заданий.                                                              | <b>4</b>  |                                |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Речевой этикет                                                                                                               | <b>Семинарское занятие 32</b><br>Содержание и признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Особенности речевого этикета в юридической сфере. Речевой этикет в письменном деловом общении юриста.                                                                | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
| <b>Тема 7.4.</b><br>Коммуникативно-речевой портрет делового человека   | <b>Семинарское занятие 33</b><br>Понятие коммуникативной личности делового человека. Типы речевой культуры. Речевое поведение. Техника эффективного делового общения. Невербальные средства в деловом общении.                              | <b>2</b>   | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Деловая документация                               | <b>Семинарское занятие 34</b><br>Основные аспекты культуры деловой речи. История русской деловой письменности и развитие документа. Особенности языка служебного документа. Реквизиты документов.                                           | <b>2</b>   | <i>OK 04; OK 05;<br/>OK 06</i> |
| <b>Тема 7.5.1.</b><br>Составление служебных документов и деловых писем | <b>Практические занятия 16</b><br>Типичные ошибки в языке и стиле документов. Составление служебных документов и деловых писем (заявление, доверенность, объяснительная записка, автобиография, письмо-приглашение, письмо-претензия и др.) | <b>2</b>   |                                |
|                                                                        | <b>За 2 семестр 52: п/з-18, с/з- 34</b>                                                                                                                                                                                                     |            |                                |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>   |                                |
| <b>Всего:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>108</b> |                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- телевизор;
- персональный компьютер;
- видеопроектор;
- экран и т. д.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Справочные учебные пособия кабинета:

- энциклопедическая литература,
- словари,

Дидактические средства обучения (перечислить):

- методические разработки к урокам;
- комплекты контрольных и проверочных работ;
- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 10 класс;

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 11 класс. - CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс;

- CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 11 класс

Литературные сайты России:

<http://www.netslova.ru/ring/>

<http://kamkniga.ru/>

<http://www.proza.ru/>

<http://www.stihi.ru/>

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основная литература**

1. Гусарова И. В. Русский язык: 10-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 480 с.
2. Гусарова И. В. Русский язык: 11-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 447 с.
3. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М: Просвещение, 2022. – 368 с.
4. Розенталь, Д. Э. Русский язык: сборник правил и упражнений /Д.Э. Розенталь. – М.: «Эксмо», 2022. – 456 с.
5. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15860-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <http://urait.ru/bcode/538969> (дата обращения 02.05.2024)
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <http://urait.ru/bcode/538050> (дата обращения 02.05.2024)
7. А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <http://urait.ru/bcode/536876> (дата обращения 02.05.2024)

### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: просвещение, 2022. – 272 с.
2. Русский язык. 10-11 классы. Сферы. Учебник. Базовый уровень / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др. – М.: Просвещение, 2022. – 250 с.
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный// Образовательная



платформа Юрайт [сайт].- URL: <http://urait.ru/bcode/541283> (дата обращения 02.05.2024)

4. Ивакина Надежда Николаевна. Профессиональная речь юриста: учебное пособие / Н.Н. Ивакина. - М.: Норма: Инфра-М., 2024 – 448 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

|    |                                                                                                 |           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection | сторонняя | <a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a> | ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                       | сторонняя | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                   | ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина                                                     | сторонняя | <a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>           | ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | НЭБ eLIBRARY.RU                                                                                 | сторонняя | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | ООО «РУНЕБ», договоры:<br>- № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.;<br>- № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.;<br>- № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.;<br>- № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.;<br>- № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.;<br>- № SU-1494/2024 от 28.03.2024 г. с 03.04.2024 г. по 02.04.2025 г. |
| 5. | ЛитРес: Библиотека                                                                              | сторонняя | <a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>       | ООО «ЛитРес», договоры:<br>- № 290120/Б-1-76 от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                    |           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |           |                                                     | 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.;<br>- № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.;<br>- № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.;<br>- № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.;<br>- № 210224/ИТ-Б-181 от 05.03.2024 г. с 18.03.2024 г. по 17.03.2025 г.                                                                                                                                |
| 6. | ЭБС<br>ZNANIUM.COM | сторонняя | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> | ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры:<br>- № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;<br>- № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.;<br>- № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;<br>- № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;<br>- № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;<br>- № ЭР-3/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. |
| 7. | ЭБС Book.ru        | сторонняя | <a href="http://book.ru">http://book.ru</a>         | ООО «КноРус медиа», договоры:<br>- № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;<br>- № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.;<br>- № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;<br>- № ЭР-4/2022 от                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                             |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |           |                                                                       | 01.10.2021 г. с01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;<br>- № 32211783653 от 21.10.2022 г. с01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;<br>- № ЭР-2/2023 от 30.11.2023 г. с01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.  | ВЧЗ РГБ<br>(Виртальный читальный зал Российской государственной библиотеки) | сторонняя | <a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>           | ФГБУ «Российская государственная библиотека», договоры:<br>- № 32312116538 от 14.02.2023 г. с02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.;<br>- № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. с02.03.2024 г. по 01.03.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | Образовательная платформа Юрайт                                             | сторонняя | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> | ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры:<br>- № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.;<br>- № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.<br>- № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.;<br>- № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с03.04.2022 по 02.04.2023 г.;<br>- № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.;<br>- № ЭР-1/2024 от 25.03.2024 г. с03.04.2024 г. по 02.04.2025 г. |
| 10. | ЭБС «Юстицинформ»                                                           | сторонняя | <a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>                 | ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договоры:<br>- № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.;<br>- № ЭР-2/2024 от 29.03.2024 г. с05.04.2024 г. по 04.04.2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. | ЭБС Проспект                                                                | сторонняя | <a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>         | ООО «Проспект», договоры:<br>- № ЭБ-1/2019 от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 03.07.2019 г. с 03.07.2019<br>г. по 02.07.2020 г.;<br>- № ЭБ-2/2020 от<br>03.07.2020 г. с 03.07.2020<br>г. по 02.03.2021 г.;<br>- № ЭР-3/2021 от<br>21.06.2021<br>с 03.07.2021 г. по<br>02.07.2022 г.;<br>- № 32211498857 от<br>24.06.2022 г. с 03.07.2022<br>г. по 02.07.2023 г.;<br>- № 32312506505 от<br>27.06.2023 с<br>03.07.2023 г. по<br>02.07.2024 г.;<br>- № ЭР-3/2024 от<br>13.06.2024 г. с 03.07.2024<br>г. по 02.07.2025 г. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы контроля                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- выступать публично;</li> <li>- представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</li> <li>- совершенствовать умения;</li> <li>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную</li> </ul> | <p>Уровень владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>-употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик), а также умение выступать публично;</li> <li>-умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов);</li> <li>- совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- владение речевым этикетом, умение использовать его соответственно типу коммуникации;</li> <li>- умение эффективно выявлять информацию в</li> </ul> | <p>Проверка качества знаний на семинарских и практических занятиях путем устного опроса, проведения тестирования, оценки письменных и контрольных работ, качества докладов</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительной (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;</p> <p>- анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности;</p> <p>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации;</p> <p>- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</p> | <p>тексте, а также способность создавать цельные тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>- анализирование языковых единиц разных уровней тексты разных жанров;</p> <p>- умение работать со словарями и справочниками;</p> <p>- умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, а также распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разновидностей языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ценностное отношения к русскому языку;</li> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- об аспектах культуры речи; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;</li> <li>- о функциональных разновидностях языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ценностное отношения к русскому языку;</li> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- об аспектах культуры речи; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;</li> <li>- о функциональных разновидностях языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о функциях русского языка в современном мире;</li> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ценностное отношения к русскому языку;</li> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- об аспектах культуры речи; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах;</li> <li>- о функциональных разновидностях языка</li> </ul> |