

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Кафедра теоретико-правовых и исторических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
Б1.О.03**

год набора - 2026

**Код и наименование направ-
ления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция

**Уровень высшего
образования:**

бакалавриат

**Направленность (профиль)
ОПОП ВО:**

Юриспруденция

Формы обучения:

очная, очно-заочная, заочная, (ускоренное
обучение на базе СПО)

Квалификация:

бакалавр

Оренбург - 2026

Программа утверждена на заседании кафедры теоретико-правовых и исторических наук, протокол № 8 от «11» марта 2026 года.

Автор(ы):

Яковенко Н.А. – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теоретико-правовых и исторических наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент(ы):

Воропаев Д.Н. – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина.

Саликова Л.В. – заместитель начальника Управления молодежной политики администрации города Оренбурга.

Яковенко Н.А.

[Основы российской государственности]: рабочая программа дисциплины (модуля)/ [Яковенко Н. А.] – Оренбург, 2026.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий

момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин

Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Философия», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран». В тоже время учебная дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» является базовой для изучения таких дисциплин (модулей), как «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право (модуль)», других отраслевых юридических дисциплин (модулей).

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))

1. Что такое Россия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
2. Российское государство цивилизация	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и

		решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
4. Политическое устройство России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.4. Сознательно выбирает

		ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (мо- дуля)	Семестр/ три- местр	Виды учебной деятельности и объем (в академических ча- сах)					Технология образо- вательного про- цесса	Форма текущего контроля/ Форма проме- жуточной атте- стации
			Лек- ции	ПЗ	Ла- бора- тор- ный	КРП (при нали чи)	СРС		

					практи- кум (при наличии)				
Первый модуль									
1.	Что такое Россия	1/1	4	8			2	Лекция-презентация, интеллектуальные игры, студенческие проекты, презентации, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос
2.	Российское государство цивилизация	1/1	4	8			2	Лекция-презентация, открытые дискуссии, дебаты, деловые игры, презентации, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1/1	4	8			2	Лекция-презентация, дебаты, техники сценарного моделирования	Контрольная работа, опрос
Второй модуль									
4.	Политическое устройство России	1/1	4	8			2	Лекция-презентация, работа в малых группах	Опрос, эссе
5.	Вызовы будущего и развитие страны	1/1	4	8			4	Лекция-презентация, деловые игры, дискуссии	Контрольная работа, опрос
	ВСЕГО		20	40			12		

Тематический план для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)					Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации	
			Лекции	ПЗ	Лабораторный практикум (при наличии)	КР П (пр и на личи)	СРС			
Первый модуль										
1	Что такое Россия	1	4	8			2	Лекция-презентация, работа в малых группах, интеллектуальные игры, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос	
2	Российское государство цивилизация	1	4	8			2	Лекция-презентация, открытые дискуссии, дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	8			2	Лекция-презентация, деловые игры и техники сценарного моделирования	Контрольная работа, опрос	
второй модуль										
4	Политическое устройство России	1	4	8			2	Лекция-презентация, работа в малых группах, дебаты, дискуссии	Опрос, эссе	
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	4	8			4	Лекция- презентация, деловые игры, дискуссии, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос	

	Всего:	72	20	40			12		
--	---------------	----	----	----	--	--	----	--	--

**Тематический план для студентов заочной формы обучения
(ускоренное обучение на базе СПО)**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)					Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	ПЗ	Лабораторный практикум (при наличии)	КРП (при наличии)	СРС		
1	Что такое Россия	3	2	-			16	Лекция-презентация, работа в малых группах, интеллектуальные игры	Контрольная работа
2	Российское государство цивилизация	3		2			6	Открытые дискуссии, дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2		2			6	Деловые игры и техники сценарного моделирования	Контрольная работа, опрос
4	Политическое устройство России	1	2	2			10	Лекция-презентация, работа в малых группах, дебаты, дискуссии	Контрольная работа, опрос
5	Вызовы будущего и развитие страны	2					20	Деловые игры, дискуссии, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Контрольная работа, опрос

	Всего:	72	4	6		58		Контроль 4
--	---------------	-----------	----------	----------	--	-----------	--	-----------------------------

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Символы России

Содержание:

1. Официальные символы России: флаг, герб, гимн.
2. Неофициальные: культурные, народные символы России.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции студенты должны восполнить знания и умения, приобретенные ими в результате освоения таких предметов (дисциплин) как «История» и «Обществознание», изучаемых в рамках среднего (полного) общего образования.

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, раскрыть понимание России как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные отразить воспитательный и просветительский аспекты дисциплины. Важнейшим элементом первой темы раздела является погружение в многонациональную российскую культуру. При подготовке к лекции необходимо вспомнить значение различных знаков и символов: как официальных символов российской государственности, так и неофициальных: народных и культурных символов. Раскрытие темы символов может касаться также регионального и местного уровня государственности. К числу неформальных символов могут быть отнесены кириллица и русский язык в целом, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы («Родина-Мать»), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.); этот ряд можно и следует дополнять за счет символов, значимых в региональном или местном контексте. В число таких символов могут быть включены гербы различных городов страны.

Лекция 2. Россия: цифры и факты

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.

4. Выдающиеся персоналии («герои»).

Задания для подготовки:

С методической и содержательной точки зрения тема вторая первого раздела предусматривает ознакомление с общими природно-географическими и социально-политическими характеристиками современной России, равно как и обсуждение наиболее интересных и характерных особенностей страны, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность; 2) исключительное природное богатство; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствующую конституционную новеллу «многонационального народа» России; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства; 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. При подготовке к лекции следует вспомнить соответствующие разделы географии, в том числе экономической. Особенно важно в рамках первого раздела ознакомиться с информацией как актуальных социологических изысканий, так и последней Всероссийской переписи населения, что будет способствовать формированию цельного «портрета» современного российского общества в разрезе наиболее значимых демографических характеристик. По той же причине необходимо обратиться к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов.

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Содержание:

1. Цивилизационный подход в общественных науках: полемика с альтернативными позициями (универсалистский, формационный, конструктивистский). Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Классические и современные версии цивилизационного подхода.

Задания для подготовки:

Подготовка студентов должна включать в себя следующие элементы: осознание и определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Содержание:

1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
3. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации

Задания для подготовки:

Подготовка к лекции должна быть основана на актуальном политическом материале, представляя собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как: цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Содержание:

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты («идеология», «менталитет», «культура», «ценности», «образ будущего»).
2. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции студенты должны провести исследование актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить

вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть актуальными.

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Содержание:

1.Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

2. «Системная модель гражданского мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции, стоит начать с разбора и понимания актуальной пятиэлементной модели - «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с точки зрения пяти отправных позиций: человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно осознать актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». При подготовке к лекции необходимо понять ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие обучающихся к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо ознакомиться и понять содержание современных концепций мировоззрения, представленных в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также переход к практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой

структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». При подготовке к лекции следует ознакомиться с положениями Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Содержание:

1. Категориально-понятийный аппарат политического устройства.
2. Принципы и основы конституционного строя современной России.
3. Ветви и уровни власти в Российской Федерации.
4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо начать с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо изучить актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, понять сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Содержание:

1. Государственные программы развития и национальные проекты: их виды и значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
2. Гражданское участие в общественно-политической жизни.
3. Приоритеты долгосрочного развития страны.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления

подготовки). За последние десятилетия в нашей стране существенно выросло и окрепло добровольческое (волонтерское) движение, кратно увеличились возможности получения грантовой поддержки, системное развитие получила поддержка гражданских некоммерческих проектов, была учреждена детско-молодежная организация «Движение первых», ставшая логичным продолжением системных общественных инициатив в области социализации российского отрочества и юношества.

Лекция 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Содержание:

1. Россия и мир: место страны в системе мировой политики и международных отношений.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития: техногенные, экологические, экономические и иные вызовы.
3. Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо реализовать два ключевых вектора работы: осознать ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; ознакомиться с возможными изменениями, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера относятся климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а также альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо ознакомиться с информацией о глобальных проблемах техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Лекция 10. Сценарии развития российской цивилизации

Содержание:

1. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: стабильность, миссия, ответственность и справедливость

2. Образы желаемого будущего России в контексте системной модели гражданского мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

3. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции необходимо использовать уже полученные знания в ходе изучения курса, а также из области философии и других общегуманитарных дисциплин для представления идеалов через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме: «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать: стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Официальные символы России.

Содержание:

1. История ключевых государственных символов нашей страны: флаг, герб, гимн.
2. Значение официальных государственных символов.
3. Официальные символы регионов, городов, населенных пунктов: история, значение.

Задания для подготовки:

Подготовить презентацию по официальным символам России – как федерального, так и регионального, местного уровня. Подготовить информацию о событиях, местах, где можно увидеть официальные символы России и ее регионов.

Охарактеризуйте влияние официальных символов России на воспитание молодого поколения в духе патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу. Приведите примеры своего личного участия в мероприятиях с демонстрацией данных символов.

Изучите исторические этапы, связанные с выбором и использованием официальных символов России. Раскройте каким образом официальные

символы способствуют сохранению исторической памяти нашего народа.

Практическое занятие 2. Неформальные символы России.

1. Народные символы России.
2. Культурные символы и артефакты.
3. Региональные и местные символы.

Задания для подготовки:

Подготовиться к интеллектуальной игре на знание неформальных символов страны ((медведь, русская тройка, ромашка, береза, богатыри, матрешка, самовар и др.), представить информацию о неформальных символах своего региона или города.

Какие из неформальных символов России отражают традиционные духовно-нравственные ценности крепкой семьи, патриотизма, преемственности поколений, служения Отечеству? Назовите символы, отражающие культуру, обычаи и ценности народов России.

Практическое занятие 3. Факторы исторического развития.

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Задания для подготовки:

Подготовиться к дискуссии о ключевых (или наиболее знаменательных) фактах о России, о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.). Представление информации о ключевых ресурсах страны и исторических вызовах, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.

Исследуйте взаимосвязь таких ценностей, как патриотизм, чувство долга, гражданственность, с ключевыми достижениями страны. Приведите конкретные примеры проявления патриотизма при совершении того или иного открытия, подвига, достижения.

Провести сравнительный анализ взглядов философов, политиков, историков, правоведов по вопросу ключевых побед России. Составить таблицу «Природные ресурсы регионов России».

Практическое занятие 4. Современное российское общество.

Содержание:

1. Население, культура, религии и языки России.
2. Современное положение российских регионов.
3. Важнейшие события в современной истории России.

Задания для подготовки

Подготовиться к обсуждению актуальных социологических данных о России, раскрыть вопрос о формировании единой российской культуры по мере расширения страны, вбиравшей в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции. Каким образом единство народов России повлияло на формирование ее культуры, традиций, разнообразия? Какие ценности, по вашему мнению, являются основой дружбы представителей разных народов России? Охарактеризуйте их.

Охарактеризовать российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.

Подготовить презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки.

Практическое занятие 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Содержание:

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования цивилизации согласно цивилизационному подходу.
2. Альтернативные концепции и подходы к происхождению и развитию государств, особенности формационного подхода.
3. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)

Задания для подготовки:

Подготовиться к студенческим дебатам о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ. Сделать презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Подготовиться к обсуждению соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям

международных отношений и мировой политики).

Практическое занятие 6. Классические и современные версии цивилизационного подхода.

1. Классический цивилизационный подход (Данилевский, Тойнби).
2. Современные исследования в рамках цивилизационного подхода (Макнил, Дугин, Савицкий, Трубецкой, Гумилев и др.).
3. Трансформация цивилизационного подхода и его понятийного аппарата.

Задания для подготовки:

Подготовиться к обсуждению изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура»). Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных: Дугин, Гумилев («евразийство»), Цымбурский («остров Россия»), Макнил («восхождение Запада»), Хантингтон («столкновение цивилизаций») и др.

Практическое занятие 7. Российская цивилизация в истории отечественной мысли.

Содержание:

1. Особенности цивилизационного развития России. История многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
2. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Задания для подготовки:

Подготовить презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития. Будьте готовы обсудить осмысление миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов и анализа литературы.

Практическое занятие 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

1. Понятие и признаки цивилизационной идентичности.
2. Особенности социокультурного развития российской цивилизации на современном этапе.

Задания для подготовки:

Подготовиться к обсуждению актуальных социологических данных о российской идентичности, провести сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания прикладного измерения цивилизационного подхода и развития навыков сравнительного анализа.

Проанализируйте такие черты цивилизационного развития России как приоритет духовного над материальным, взаимопомощь и взаимовыручка, коллективизм. Проведите сравнительную ценностно-ориентированную характеристику культуры Запада и Востока. Как вы считаете, в чем уникальность российской культуры и ее развития?

Подготовиться к обсуждению (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Практическое занятие 9. Концепт мировоззрения в социальных науках.**Содержание:**

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Задания для подготовки:

Подготовить презентации и доклады о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.), ключевым концепциям мировоззрения. Подготовиться к обсуждению ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Практическое занятие 10. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.

Содержание:

1. Герои «благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.
2. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки.
3. Выдающиеся деятели культуры и искусства.
4. Герои «мученики», положившие жизнь во славу и честь Отечества.

Задания для подготовки:

Подготовить проекты о выдающихся героях, земляках, родственниках, подготовиться к обсуждению различных сфер проявлений выдающихся качеств личности. Подготовить сообщения на тему государственных наград и знаков отличий («Герой России», «Орден мужества» и др.).

Как вы считаете, что является движущей силой для человека, совершившего подвиг, открытие, достижение? Раскройте тему высоких нравственных идеалов через преданность своей стране, профессии, искусству, людям.

Практическое занятие 11. Ценности как фактор общественного развития.**Содержание:**

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Задания для подготовки:

Подготовить доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Показать проектную «развертку» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Исследовать положения Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», включая основные ценности, угрозы и способы их преодоления.

Каким образом сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей способствует защите и укреплению суверенитета России, обеспечивает единство многонациональной и многоконфессиональной страны, развитие человеческого потенциала?

Приведите примеры реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и

межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Практическое занятие 12. Системная модель гражданского мировоззрения.

Содержание:

1. Понятие моделей мировоззрения: плюрализм мнений
2. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Задания для подготовки:

Подготовиться к представлению ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Составьте таблицу по вопросу определения мировоззренческих установок.

Практическое занятие 13. Основы конституционного строя.

Содержание:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Основные конституционные принципы российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство» и пр.).

Задания для подготовки:

Подготовиться к обсуждению различных подходов и концепций для совершенствования знаний в области содержания ключевых понятий, связанных с политическим устройством («государство», «власть», «легитимность»). Подготовить доклад на тему «История становления принципа разделения властей».

Проанализируйте этапы развития конституционализма в России. Какие духовно-нравственные идеалы были заложены в проектах Конституций конца XIX - начала XX века?

На основе анализа текста Конституции 1993 г. покажите взаимосвязь основных конституционных принципов с духовно-нравственными ценностями и особенностями государственного устройства России, ее законодательства и системы органов государственной власти. Например, социальное государство, конституционный принцип всеобщности социального обеспечения – взаимопомощь, взаимовыручка, гуманизм – система обязательного социального страхования, пенсионное обеспечение.

Практическое занятие 14. Ветви и уровни власти.

Содержание:

1. Особенности современной российской политической системы. Уровни организации власти в РФ.
2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Задания для подготовки:

Подготовить проекты по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Подготовиться к дебатам о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

Проанализируйте черты цивилизационного развития России – «патернализм» со стороны государства, сильная централизованная власть в сочетании с различными формами народовластия в контексте ценностей и идеалов, характерных для российских граждан, их менталитета, культуры, традиций. Раскройте содержание термина «легитимность власти».

Практическое занятие 15. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Содержание:

1. Ключевые государственные решения, связанные с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования.
2. Приоритеты долгосрочного развития страны.
3. Государственные программы, национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Задания для подготовки:

Подготовиться к обзору важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта.

Практическое занятие 16. Гражданское участие в развитии страны.

Содержание:

1. Институты представительства и формы прямого участия граждан в политике: вопросы организации референдумов и общероссийских голосований.
2. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.
3. Взаимодействие общественных организаций и объединений с органами государственной власти.

Задания для подготовки:

Подготовиться к обсуждению вопросов прямого участия граждан в решении значимых социальных проблем. Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.

Приведите примеры действующих общественных организаций, принимающих участие в управлении государством и принятии важных политических решений. Раскройте содержание традиционной духовно-нравственной ценности «гражданственность». Как вы понимаете словосочетание «активная гражданская позиция»? Сформулируйте собственное мнение по поводу сочетания гражданственности и ответственности.

Практическое занятие 17. Россия в системе мировой политики и международных отношений.

Содержание:

1. Современное положение России в мире с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр.
2. Документы стратегического планирования РФ, имеющие значение для развития международных отношений.
3. Изменение роли современных международных организаций, участником которых является Россия.

Задания для подготовки:

Подготовиться к обсуждению Стратегии национальной безопасности, Стратегии научно-технологического развития и др. Исследуйте историю создания и деятельности БРИКС, а также иных международных организаций, в которых принимает участие Россия.

Практическое занятие 18. Россия и глобальные вызовы.

Содержание:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические, экономические и иные вызовы.

Задания для подготовки:

Подготовиться к дискуссии о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России. Исследуйте глобальные экологические и социальные проблемы.

Опишите, каким образом на основе духовно-нравственных ценностей возможно противостоять глобальным вызовам современного времени и успешно преодолевать их. Как вы понимаете сочетание традиций и инноваций (в образовании, науке, праве)?

Практическое занятие 19. Внутренние вызовы общественному развитию.

Содержание:

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Задания для подготовки:

Подготовиться к дискуссии, посвященной внутрироссийским проблемам и вызовам. Подготовить проекты по исследованию передовых национальных предприятий и компаний, что позволяет сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

Охарактеризовать политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). При этом цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению с сохранением собственного ценностно-ориентированного подхода и видения, основанного на многовековом опыте поколений.

Практическое занятие 20. Образы будущего России.

Содержание:

1. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
2. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Задания для подготовки:

Представить групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.

Подготовиться к открытому обсуждению различных сценариев и образов будущего России. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

2.4. Самостоятельная работа

При изучении дисциплины «Основы российской государственности» студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание реферата по заданной теме;
- написание эссе по заданной теме;
- подготовка доклада и участие в научных студенческих конференциях;
- разработка мультимедийной презентации;
- построение сводной (обобщающей) таблицы);
- разработка групповых проектов;
- решение ситуационных задач (кейс-стади);
- подготовка ответов на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
- «обучение служением» - выполнение творческого игрового образовательного проекта.
- подготовка ответов на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Аудиторные занятия не позволяют в полном объеме и достаточно глубоко изучить дисциплину, т.к. «Основы российской государственности» нацелены на изучение многообразных научных взглядов и подходов на правовые явления современности. Большая информативность учебного материала требует от студентов изучения дополнительной литературы и вопросов, не освещенных в лекционном и практическом курсе. Самостоятельная деятельность позволяет

студентам выработать навыки научно-исследовательской работы с правовыми источниками, монографиями и публикациями. Она способствует более эффективному усвоению изучаемого материала, формированию у студентов научного мышления и собственной точки зрения на государственно-правовые процессы.

Задания для СРС выполняются **студентами** в письменном или компьютерном вариантах в соответствии с общими методическими требованиями (наличием сносок, ссылок на правовые источники, списка использованной литературы). Ответы на вопросы заданий должны быть полными и развернутыми. Недопустимо при написании работы использовать только учебную литературу. Целесообразно отразить различные точки зрения и подходы по вопросам, показать умение анализировать правовые источники и раскрывать конкретно-правовые ситуации.

Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы.

Индивидуальные (домашние) задания – это одна из форм индивидуальной самостоятельной работы студентов, направленной на более углубленное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины. Она позволяет выявить уровень знаний отдельного студента, глубину усвоения учебного материала, дифференцировать сам процесс обучения, т.к. их выполнение рассчитано на более высокий уровень подготовки студентов и проведения научно-исследовательской работы, изучение различных научных теорий и точек зрения, выработку собственной позиции. Задание целесообразнее выдавать индивидуально по уровню учебного рейтинга и мировоззренческих способностей с целью активизации научной, познавательной деятельности. Однако студентам необходимо дать альтернативу по выбору форм изложения материала для стимулирования их исследовательской деятельности. Итогом работы может служить либо оформленная в письменном виде работа, либо публичное презентование задания с устным докладом.

Реферат - это форма изложения имеющейся информации; краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или его части. Необходимость в реферировании возникает при пересказе содержания документа или его части. Реферат представляет собой обзор нескольких источников информации или мнений нескольких людей по определенной теме. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия в рамках заданной темы. Объем реферата составляет обычно 10–12 страниц.

В задачу реферирования входит раскрытие наиболее важной составляющей содержания работы. Вместе с тем реферат должен давать ясное представление о сути предложенного юридического научного или практического решения. Логика реферирования должна соответствовать логике научного исследования. Реферат должен отражать взгляды авторов реферируемой работы.

Заглавие реферата, как правило, соответствует заглавию реферируемой работы.

Эссе – это относительно свободные рассуждения студента по теме, заданной преподавателем. Объем эссе обычно 5–7 страниц. Главным критерием оценки эссе будет степень отражения в нем изученного материала. Должна быть также оценена оригинальность подхода студента к проблеме, аргументация, способность обоснованно отстаивать свою точку зрения.

Ситуационные задачи (кейс-стади) - способствуют формированию у будущего специалиста умения формулировать и решать задачу (проблему) в определенной обстановке. Ситуационные задачи существенно отличаются от учебных задач-упражнений: если в последних всегда сформулировано условие (что дано) и требование (что надо найти), то в ситуационной производственной задаче, как правило, таких параметров нет. Обучающемуся в ходе решения подобных задач необходимо прежде всего разобраться в реальной ситуации, определить, существует ли проблема и в чем она состоит, т. е. самостоятельно установить, что ему известно и что надо определить для принятия решения.

Кейс-стади – это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока. И задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Кейсы могут быть придуманы преподавателем, взяты из реальной практики, журналов, газет, других изданий. Часто делается кейс-ссылка: указать студентам соответствующее место в сети и попросить проанализировать ту ситуацию, которая описана там. Прочтя и проанализировав ситуацию, студенту нужно будет ответить на ряд вопросов. Эти вопросы продумывает сам преподаватель. Главное, чтобы вопросы были тесно связаны с темой и теоретическими аспектами изучаемого материала, способствовали глубокому проникновению в суть ситуации и побуждали студента примерить эту ситуацию на «себя».

Типичные критерии оценки по данному виду самостоятельной работы: минимум 1,5 стандартных страниц текста; своевременность представления (как указано в инструкции); соответствие выводов теоретическому материалу (с соответствующими ссылками на теоретический материал по данной теме); обоснованность и аргументированность своей точки зрения (в том числе практическими примерами).

Примерные темы рефератов.

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

6. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
7. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
8. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Модельные домашние задания

Модели (особенности) самостоятельной работы студентов очной, заочной форм обучения по отдельным разделам и темам курса

	Название темы	Задание для самостоятельной работы студента	Форма контроля преподавателем
1	Официальные символы России	Составить схему исторических этапов появления и изменения официальных символов начиная от дореволюционного периода, далее советский период и современный этап развития (по материалам историко-правовых журналов и Интернет-ресурсам)	Обсуждение на практическом занятии по вопросу истории и утверждения официальных символов
2	Неформальные символы России	Подготовить доклад с иллюстрациями и характеристикой символов	Обсуждение доклада на практическом занятии
3	Факторы исторического развития	Подготовка сообщения и дискуссия в форме «круглого стола» на тему влияния географических и исторических особенностей на развитие страны	Участие в дискуссии на практическом занятии; оценка активности участия и результатов дискуссии (актуальность и полнота раскрытия темы)
4	Современное российское общество	Подготовка реферата на тему «Национальные и культурные особенности регионов России»	Обсуждение тезисов реферата на практическом занятии; оценка результатов
5	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Подготовка письменной работы по основным направлениям и подходам в рамках цивилизационного подхода	Проверка письменных работ; оценка результатов
6	Классические и современные версии цивилизационного подхода	Обзор научных публикаций и подготовка сообщения для выступления	Дискуссия и обсуждение на практическом

		на практическом занятии	занятии
7	Российская цивилизация в истории отечественной мысли	Подготовка сообщения на практическом занятии	Обсуждение на практическом занятии
8	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Письменная работа	Проверка письменных работ
9	Концепт мировоззрения в социальных науках.	Письменная работа	Устный опрос
10	Выдающиеся персоналии (герои) российской истории.	Участие в дискуссии	Оценка участия в дискуссии
11	Ценности как фактор общественного развития.	Устные сообщения на практическом занятии	Обсуждение на практическом занятии
12	Системная модель гражданского мировоззрения.	Письменная работа	Проверка письменных работ
13	Основы конституционного строя	Доклад	Дискуссия на тему доклада
14	Ветви и уровни власти	Письменная работа	Обсуждение устных сообщений на тему доклада
15	Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы	Письменная работа	Устный опрос
16	Гражданское участие в развитии страны	Письменная работа	Обсуждение на практическом занятии тезисов выступлений
17	Россия в системе мировой политики и международных отношений	Письменная работа	Проверка письменных работ

18	Россия и глобальные вызовы	Доклад	Дискуссия на тему доклада
19	Внутренние вызовы общественному развитию	Устные сообщения на практическом занятии	Обсуждение на практическом занятии
20	Образы будущего России	Участие в дискуссии	Оценка участия в дискуссии

Вопросы, данные студентам для самостоятельного изучения, рекомендуется законспектировать в удобной для студентов форме: краткого изложения материала или краткого конспекта-плана, таблицы или схемы. При этом должны быть раскрыты основные вопросы темы, понятия, этапы, предпосылки, собственно нормативные источники. Студенту необходимо изучить как можно больше научных источников (монографий и публикаций) по изучаемой теме. Рекомендуется использовать форму электронной презентации изученных вопросов. Особо следует нацеливать студентов на изучение дополнительной научной и публицистической литературы.

2.4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение для студентов заочной формы обучения

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
0. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
26. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Подготовка электронных презентаций позволяет более наглядно представить изученный материал, систематизировать его, выделить главные категории, классификации, цитаты. Целесообразно использовать презентацию как сопровождение научных сообщений для более эффективной фиксации учебного материала. В ходе подготовки презентации следует придерживаться следующих правил:

1. Определение структуры презентации, организация гиперссылок.
2. Определение структуры и содержания каждого слайда (для текстовых слайдов соблюдение правила «шесть строк и шесть слов в строке»). Переход к справке организуется по гиперссылке.
3. Выбор стиля презентации (полей, фона, шрифтов заголовков и подзаголовков, основного текста, формата нумерованных и маркированных списков, межстрочных интервалов, цвета текстов различных форматов, анимации текста и иллюстраций)
4. Отбор иллюстраций (рисунков, фото, видео, моделей и пр.) для презентации, способов их размещения в презентации и вызова (появление на слайде презентаций не должно перекрывать другие объекты, включая тексты).
5. Обоснованность использования иллюстраций и анимации в презентации с точки зрения методической и психолого-педагогической целесообразности.
6. Допускается озвучивание презентации и ее демонстрация в автоматическом режиме.
7. Минимизация объема «памяти», требуемой для хранения презентации (общий объем слайдов – не более 10-12).

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Свод законов Древней Руси назывался:
 - а) Русская Правда
 - б) Конституция
 - в) Судебник

2. Что означает категория «теократическое государство»?
 - а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
 - б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
 - в) государство, в котором никакая религия не является обязательной
 - г) государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
 - д) государство, которое объявляет каноническое право своим законом

3. Единство права и морали состоит
 - а) в форме выражения
 - б) методах обеспечения
 - в) объекте регулирования
 - г) способе установления способе поддержки

4. Что такое «национальная ритмика»?
 - а) динамика рождаемости и смертности
 - б) взаимосвязь национального характера и климатических условий
 - в) распределение национальной энергии в зависимости от природных и иных условий
 - г) народный фольклор

5. Автор пассионарной теории этногенеза:
 - а) Н. Бердяев
 - б) Л. Гумилев
 - в) Н. Данилевский
 - г) Ф. Достоевский

6. Императивность проявляется:
 - а) в соглашении сторон
 - б) правовом воздействии
 - в) типологии государства и права
 - г) иммунитетах и привилегиях
 - д) формах государства

7. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 году
- б) в 1993 году
- в) в 2000 году
- г) в 1995 году

8. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

- а) Константин Леонтьев
- б) Уильям Макнил
- в) Арнольд Тойнби
- г) Вадим Цымбурский

9. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата
- б) Совет Федерации
- в) Федеральное агентство по делам молодёжи
- г) Президент

10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это:

- а) закон
- б) государственная программа
- в) государственный бюджет
- г) местное самоуправление

11. В этой теории появление государства и права выводится из общественной пользы:

- а) Органическая теория;
- б) Патриархальная теория;
- в) Договорная теория;
- г) Теологическая теория.

12. Что означает согласованность правовых институтов как признак права:

- а) Формальную определенность;
- б) Общий характер;
- в) Системность;
- г) Процедурность.

3.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 дек. 1996 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26 нояб. 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 31 дек. 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

4.2. Основная литература

1. Основы российской государственности : учебник / А.А. Егоров, Е.В. Кирдяшова, А.Б. Козырева [и др.] ; под ред. А.В. Корнеева ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2025. - 416 с. – ISBN 978-5-392-43619-4. – Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/49204>
2. Сергеев, А.Л.. Основы российской государственности : Учебное пособие / А.Л. Сергеев — Москва : Проспект, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-392-41132-0. – Режим доступа: <https://book.ru/book/957364>
3. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Режим доступа: <https://znanium.ru/read?id=452869>
4. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 552 с. – ISBN-5-7896-0020-4. – Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/45042>

4.3. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019. – 640 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=372978>

2. Бабурин С. Н. Нравственное государство: русский взгляд на ценности конституционализма : монография / С. Н. Бабурин ; предисл. И. М. Рагимова. – М., 2023. – 536 с. – ISBN 978-5-00156-136-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1895647>
3. Бабурин С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзалиев, А.Д. Урсул. – М., 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9776-0224-2. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2020557>
4. Власенко, Н. А. Современное российское государство: очерки / Н. А. Власенко. – М., 2023. – 152 с. – ISBN 978-5-00156-193-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1984939>
5. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. – М., 2019. – 332 с. – ISBN 978-5-16-010504-8. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003754>
6. Гранин Ю. Д. Этнотосы, национальное государство и формирование российской нации: опыт философско-методологического исследования : монография. – М., 2007. – 168 с. – ISBN 978-5-9540-0071-6. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/357033>
7. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 706 с. – ISBN 978-5-534-21833-6. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488393>
8. Институты публичной власти в условиях глобализации : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой. – М., 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-00156-026-5. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1938065>
9. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. – 4-е изд., стер. – М., 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-00156-119-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178195>
10. История политических и правовых учений России : хрестоматия / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. – 2-е изд., доп. – М., 2022. – 592 с. – ISBN 978-5-91768-382-9. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081008>
11. История политических и правовых учений : учебник / отв. ред. В.В. Лазарев – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2019. – 800 с. – ISBN 978-5-91768-725-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989952>
12. Керимов А. Д. Сильное государство как определяющий фактор общественного прогресса : монография / А. Д. Керимов, И. Н. Куксин. – М., 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-91768-816-9. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1083102>

13. Клименко А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества : монография. – М., 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-91768-841-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092001>

14. Марченко М. Н. Государство и право в условиях глобализации : монография. – М., 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-392-16285-7. – Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/28107>

15. Нерсисянц В. С. Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости. Манифест о цивилизме. – репр. изд. – М., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-00156-158-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1974355>

16. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений : учебник : в 2 томах. Т.1. – М., 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-91768-935-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967664>

17. Солоневич И. Л. Народная монархия. – М., 2016. – ISBN 978-5-9650-0095-1. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/ivan-lukyanovich-solonevich/narodnaya-monarhiya-129480/>

18. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С.7-23. – Режим доступа: <http://vestnikpolit.ru/articles/article/8211/>

19. Харичев А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1913776>

4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- интернет-ресурсы: «ГАРАНТ» – Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – объем информационного банка более 1500000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7000 документов./ Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ - Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2006.

- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
<http://www.znanium.com/>

<http://krotov.info>

<http://www.istorya.ru>

<http://dorogiistorii.ru>

<http://histrf.ru>

<http://statehistory.ru>

<http://historylinks.ru/catalogue/russia>

<http://rhistory.ucoz.ru>
<http://hiztory.ru/mod/links>
<http://www.history-at-russia.ru>
<http://histerl.ru>
<http://slovo.yaxy.ru/85.html>
<http://www.magister.msk.ru/library/history>
<http://www.pravo.gov.ru>
<http://pandia.ru/text/77/453/14007.php>
http://gufo.me/sovistenc_a
<http://cccp.narod.ru>

4.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используются информационные технологии:

1. Дидактические материалы: презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи, комплекты схем, плакатов.

2. Технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);

3. Электронные образовательные ресурсы: учебники; словари; периодические издания.

4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

а) Редактор MS WORD (или пакет MS Office);

б) Информационно-правовая система «Гарант»

в) Программа для создания презентаций Power Point.

5. Информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks, к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образова-

тельной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Информационные справочные системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.cc	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 20040220 от 02.03. 2020 г. 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - № 21021512 от 16.03.2021 г. 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. 20.03 2022 г. по 19.03.2023 г.;
----	----------------	-----------	---	---

				- № 23020811 от 06.03.2023 г. 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г. - № 24020711 от 14 марта 2023 г. с 20.03.2024 г. по 19.03. 2025 г. (12 мес.)
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетинг) Юроп СА», договоры: - № RU03358/19 от 11.12.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г. с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР - 4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 3/2025 от 29.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г. ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)» сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.;

				- № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1575-06235 от 09.12.2019 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг и информационного ресурса EBSCOhost БД eBookCollectio	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (бессрочный)
5.	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 01.04.2021 г. по 31.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 01.04.2022 г. по 31.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 01.04.2023 г. по 31.03.2024 г.; - № SU – 1494/2024 от 28.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 1/2025 от 21.03.2025 г.
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.

				ООО «ИнфоЛига», договор 414-EBSCO/23 от 21.10.2022 г. по 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.; - № 210224/ИТ-Б-181 от 05.03.2024 - 1 год - № 180225/ИТ-Б-178 от 24.02.2025 г.
9.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	сторонняя	https://search.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор 32312116538 от 14.02.2023 г. - № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. - № 095/04/0019 от 24.02.2025 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. по 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. по 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № 1/2022 эбс от 01.10.2021 г. по 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211747575 эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.; - № ЭР-3/2024 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 2/2025 от 23.10.2024 г. по 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. по 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. по 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. по 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

				- № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР – 2/2023 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. - № ЭР - 1/2025 от 14.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 03.07.2021 г. - № ЭР – 3/2021 от 21.06.2021 г. с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г. - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г. - № 32312506505 от 27.06.2023 г. с 27.06.2023 г. по 27.06.2024 г. - № ЭР - 3/2024 от 13.06.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР- 1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04. 2021 г. по 02.04.2022 г. - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г. - № ЭР – 1/2024 от 25 марта 2024 г. с 03.04.2024 по 02.04.2025 г. - № ЭР - 2/2025 от 21.03.2025 г. с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.
5.	ЭБС Издательство «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	договоры: - № ЭР – 1/ 2023 г. от 30.03.2023 г. – 1 год - № ЭР – 2/2024 от 29.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 3/2025 от 09.04.2025 г. – 1 год

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого подлежит обновлению при необходимости.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows 10	Лицензия
		ООО «+АЛЪЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение По договорам № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Endpoint Security для Windows	Лицензия
		ООО «Програмос-Проекты» По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020 № УТ0032987 01.07.2021 № 50-223/22 от 14.07.2022 № 54-223/23 от 10.08.2023	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office 2019	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия
5.	Архиваторы	WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	Yandex	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	PDF24 Foxit Reader	Открытая лицензия Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
10.	Программа для редактирования фото	Picasa	Открытая лицензия
11.	Программа для работы с графикой	PaintNet	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
13.	Программа для удаленного доступа	AnyDesk	Открытая лицензия
14.	Программа для проведения конференций	Zoom	Открытая лицензия
12.		Консультант плюс	Открытая лицензия

	Справочно- правовые системы (СПС)	Гарант	Открытая лицензия
13	Услуги по поставке обновленной версии ПО ("АС Нагрузка", Планы Мини", "Планы СПО")	ООО "Лаборатория Математического моделирования и информационных систем" По договорам: №9113 от 16.02.2022 №1005-23 от 03.03.2023 №2480-24 от 21.03.2024	

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимальный перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Учебный зал судебных заседаний (ауд. №812, по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50) предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Целью создания и функционирования учебного зала судебных заседаний является проведение практических занятий по дисциплинам (модулям) «Гражданский процесс» «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс». В рамках практических занятий, проводимых в учебном зале судебных заседаний, обучающиеся получают навыки подготовки и составления юридических документов; развивают способности разрабатывать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, реализовывать нормы материального и процессуального права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Важным элементом проведения практических занятий в учебном зале судебных заседаний является развитие у обучающихся речевой культуры и приобретение навыков судебной риторики. Кроме того, в нем организуются и проводятся деловые, ролевые, ситуационные и имитационные процессуальные игры. Более подробная информация об учебном зале судебных заседаний содержится в соответствующем паспорте.

В реализации ОПОП ВО участвует специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (ауд. №610, по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50), которая является одним из элементов материально-технической базы для теоретической и практической подготовки обучающихся.

Специализированная аудитория оснащена наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения. В рамках практических занятий, проводимых в специализированной аудитории, обучающиеся получают необходимые профессиональные знания, умения и навыки, а именно:

знания: об методах криминалистики; видах и классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методиках раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

умения: толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта классифицировать криминалистические версии; дифференцировать тактические приемы, операции применительно к различным следственным ситуациям; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

навыки: применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками применения тактических приемов при производстве отдельных следственных действий; методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования ситуаций; навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений; основами планирования и осуществления деятельности по расследованию преступлений, предупреждению и профилактике правонарушений.

Материально-техническое обеспечение специализированной аудитории отражено в соответствующем паспорте.

5.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал:

кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт.(компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2.Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70% численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтom на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.6. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.