**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Отделение непрерывного и дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БД.04.

год набора 2025

Наименование образовательной программы среднего профессионального образования	Программа подготовки специалистов среднего звена
Код и наименование специальности	40.02.04 Юриспруденция
Направленность программы	Юрист в сфере судебного администрирования
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Форма обучения:	очная
Квалификация	юрист

Оренбург - 2025

Программа утверждена на отделении непрерывного и дополнительного образования, протокол № 08 от 15 апреля 2025 г.

Авторы:

Мотыженков С.Д. – преподаватель отделения непрерывного и дополнительного образования Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Шаргалов Д.В. – преподаватель ГБОУ ВО «ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей»

Мотыженков С.Д. Обществознание: рабочая программа дисциплины. – Оренбург: Издательский центр Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Оренбургский институт (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «Обществознание» является базовой в системе дисциплин общеобразовательного цикла.

Данный курс, в совокупности с другими дисциплинами, предусматривает глубокое освоение теорий общественного развития во взаимосвязи с формированием индивидуального профессионального опыта будущего юриста, его профессиональной позиции.

Программа курса охватывает изучение развития человека и общества от момента выделения человека из мира животных до наших дней. Курс базируется на современных философских и социологических концепциях общественного развития и антропогенеза.

Программа предполагает изучение базовых категорий, теорий и явлений, описывающих жизнь человека и общества со времени их возникновения до сложения современной цивилизации.

«Обществознание» совместно с иными, узкоспециализированными историко-правовыми дисциплинами, образуют группу наук, которая даёт знания на основе изучения фактических и теоретических материалов, без освоения которых невозможно успешное изучение отраслевых и других общеюридических дисциплин, а также успешное применение действующего законодательства на практике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

	Умения	Знания
	Получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.	Об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. Овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. Овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. Сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. Сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
6. Овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. Сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основные виды профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка в рамках учебной дисциплины.

Преподаваемая дисциплина «Обществознание», существенно углубляет имеющийся у студента багаж знаний по предмету, расширяет его кругозор и способствует успешному овладению иными специализированными предметами и дисциплинами, повышает общую правовую культуру студентов.

Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент.

Юрист по направлению подготовки 40.02.04 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- правоприменительная деятельность;
- правоохранительная деятельность;
- организационно-техническое обеспечение работы судов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в акад. часах		
	1 семестр	2 семестр	всего
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34	66	100
в т.ч.:			
Аудиторная работа	34	58	92
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	20	30
Семинары	24	38	62
Консультации	-		
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация		8Экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение в курс обществознания	Практическое занятие 1. Введение в курс обществознания 1. Предмет курса. 2. Цели, задачи курса.	2	ОК 01
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность Тема 1.1. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Тема 1.2. Философия и общественные	Практическое занятие 1.1. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. 1. Классификация социально-гуманитарных наук. 2. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. 3. Специфика философского знания. 4. Мифологическое сознание древнего человека. 5. Древнеиндийская философия. 6. Древнекитайская философия. 7. Философия Древней Греции.	2	ОК 01
	Практическое занятие 1.2. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. 1. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. 2. Политика и государство: новый взгляд. 3. Просвещение: вера в разум и прогресс. 4. Становление общественных наук. 5. Марксистское учение об обществе.	2	ОК 01

<p>науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли.</p>	<p>6. Социально-философская мысль в XX в. 7. Русская философская мысль XI-XVIII вв. 8. Философские искания в XIXв. 9. Цивилизационный путь России: продолжение споров в н. XX в.</p>		
<p>Тема 1.3. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.</p>	<p>Практическое занятие 1.3. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные потребности и мир профессий. 2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. 3. Мотивы выбора профессии. 4. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. 	2	ОК 01
<p>Раздел 2. Общество и человек.</p> <p>Тема 2.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии.</p>	<p>Практическое занятие 2.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука о происхождении человека. Антропогенез. 2. Становление общества. 3. Человек – результат биологической и социокультурной революции. 4. Человек – биосоциальная система. 5. Социальная сущность деятельности. 6. Мышление. Мышление и деятельность, мышление и язык. 	1	ОК 01
<p>Тема 2.2. Общество и общественные отношения. Общество как</p>	<p>Практическое занятие 2.2. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни социально – философского анализа общества. 2. Общество и природа. «Вторая природа». 3. Общественные отношения. 4. Системный подход к обществу. 5. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 	1	ОК 01

<p>развивающаяся система.</p> <p>Тема 2.3. Типология обществ.</p> <p>Тема 2.4. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории. Исторический процесс.</p> <p>Тема 2.5. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.</p>	<p>6. Изменчивость и стабильность.</p>		
	<p>Семинарское занятие 2.3. Типология обществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное общество. 2. Индустриальное общество. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. 3. Современное общество. 4. Восток и Запад в диалоге культур. 	2	ОК 01
	<p>Семинарское занятие 2.4. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории. Исторический процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория локальных цивилизаций. 2. Теория общественно – экономических формаций. 3. Теория постиндустриального общества. 4. Типы социальной динамики. 5. Социальная эволюция и социальная революция. 6. Факторы изменения социума. 7. Роль народа в историческом процессе. 8. Социальные группы и общественные объединения. 9. Исторические личности. 	2	ОК 01
	<p>Семинарское занятие 2.5. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогресс и его противоречивость. 2. Критерии прогресса. 3. Регресс. 4. Свобода как познанная необходимость. 5. Свобода и ответственность. 	4	ОК 01

	6. Свободное общество.		
<p>Раздел 3. Деятельность как способ существования людей.</p> <p>Тема 3.1. Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Трудовая деятельность. Политическая деятельность.</p>	<p>Семинарское занятие 3.1. Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности (4 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность деятельности. 2. Структура деятельности. 3. Виды деятельности. 4. Потребности интересы. 5. Духовная деятельность и духовная ценность. 6. Духовная жизнь общества. 	4	ОК 01
	<p>Семинарское занятие 3.2. Трудовая деятельность. Политическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Труд – вид человеческой деятельности. 2. Человеческий фактор производства. 3. Социальное партнерство. 4. Анализ источника: Трудовой кодекс РФ (2001 г. с изменениями и дополнениями). 5. Политика как деятельность. 6. Цели, средства политической деятельности. 7. Политические действия. 8. Власть и властная деятельность. 9. Легитимность власти. 	4	ОК 01
<p>Раздел 4. Сознание и познание.</p> <p>Тема 4.1. Проблема познаваемости мира. Истина и ее</p>	<p>Семинарское занятие 4.1. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Онтология и теория познания. 2. Проблема познаваемости мира. 3. Познание как деятельность. 4. Чувственное и рациональное познание. 5.Понятие научной истины. 6. Критерии истины. 7. Абсолютная и относительная истина. 	2	ОК 01

<p>критерии. Многообразие путей познания мира.</p>	<p>8. Истина и заблуждение. 9. Гносеология. Эсхатология. Паранаука. 10. Миф и познание мира. 11. Пути познания: народная мудрость, познание художественными образами, средствами искусства.</p>		
<p>Тема 4.2. Научное познание. Социальное познание.</p> <p>Тема 4.3. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.</p>	<p>Семинарское занятие 4.2. Научное познание. Социальное познание 1. Особенности, методы научного познания. 2. Уровни научного знания. 3. Дифференциация и интеграция научного знания. 4. Научное мышление и современный человек. 5. Особенности социального познания. 6. Методы социального познания. 7. Основные принципы научного социального познания. 8. Обыденное и научное социальное знание. 9. Социальные науки и гуманитарное знание.</p>	4	ОК 01
	<p>Семинарское занятие 4.3. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности 1. Сознание. 2. Виды сознания: индивидуальное и общественное, теоретическое и обыденное. 3. Самопознание, самосознание, самооценка. 4. Развитие самосознания и формирование личности.</p>	4	ОК 01
<p>Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.</p> <p>Тема 5.1. Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности.</p>	<p>Практическое занятие 5.1. Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности. Направленность личности 1. Индивид, индивидуальность, личность. 2. Структура личности. 3. Периодизация развития личности. 4. Возраст и становление внутреннего мира. 5. Социальное поведение. 6. Структура направленности личности. 7. Жизненные цели. 8. Социальная установка.</p>	2	ОК 01
<p>Направленность личности.</p>	<p>Практическое занятие 5.2. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание 1. Коммуникация. 2. Средства общения.</p>	2	ОК 01

<p>Тема 5.2. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание.</p>	<p>3. Невербальное общение. 4. Особенности современного общения. 5. Общение как межличностное взаимодействие. 6. Стратегия взаимодействия в процессе общения. 7. Общение в юношеском возрасте. Формы общения. 8. Восприятие. 9. Взаимопонимание. Идентификация. Эмпатия. 10. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.</p>		
<p>Тема 5.3. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство.</p>	<p>Практическое занятие 5.3. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство План: 1. Классификация групп. 2. Малая группа, условная группа, референтная группа. 3. Межличностные отношения в группах. 4. Межличностная совместимость. 5. Групповая сплоченность. 6. Конфортность. 7. Дифференциация. 8. Положение лидера в группе. 9. Лидерство, лидерские роли и стили.</p>	2	ОК 01
<p>Тема 5.4. Семья как малая группа.</p>	<p>Практическое занятие 5.4. Семья как малая группа 1. Особенности семьи как малой группы. 2. Семейные взаимоотношения. 3. Гендерное поведение. 4. Воспитание в семье.</p>	2	ОК 01
<p>Тема 5.5. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Конфликт в межличностных отношениях.</p>	<p>Практическое занятие 5.5. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Конфликт в межличностных отношениях 1. Неформальные молодежные группы. 2. Криминализация в асоциальных группах. 3. Антисоциальная субкультура. 4. Структура и динамика межличностного конфликта. 5. Поведение личности в конфликте. 6. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	2	ОК 01

<p>Раздел 6. Социальное развитие современного общества.</p> <p>Тема 6.1. Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты.</p>	<p>Практическое занятие 6.1. Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная стратификация (Маркс, Вебер,). 2. Социальная мобильность и «социальные лифты». 3. Социальные группы, их классификация. 4. Маргинальные группы. 5. Социальные институты. 6. Типы и функции социальных институтов. 7. Социальная инфраструктура. 	2	ОК 01
<p>Тема 6.2. Роль экономики в жизни общества.</p>	<p>Практическое занятие 6.2. Роль экономики в жизни общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономические институты. 3. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. 4. Экономика и политика. 5. Экономика и культура. 	4	ОК 01
<p>Тема 6.3. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.</p>	<p>Практическое занятие 6.3. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный статус личности. 2. Социальные роли личности. 3. Социализация личности. 4. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. 5. Социальные роли в юношеском возрасте. 6. Социальные ценности и нормы. 7. Социальные регуляторы. 8. Отклоняющееся поведение. 9. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. 	4	ОК 01

	10. Социальный контроль.		
Тема 6.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	Семинарское занятие 6.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия 1. Социальные интересы. 2. Формы социального взаимодействия. 3. Социальный конфликт и пути его разрешения.	2	ОК 01
Тема 6.5. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика.	Семинарское занятие 6.5. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика 1. Нация и национальность. 2. Этническое многообразие современного мира. 3. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. 4. Межнациональное сотрудничество и конфликты. 5. Проблемы регулирования межнациональных отношений. 6. Конституционные основы национальной политики России. 7. Анализ источника: Конституция РФ (1993 г. с поправками).	4	ОК 01
Тема 6.6. Демографическая ситуация в современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения.	Семинарское занятие 6.6. Демографическая ситуация в современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения 1. Демографическая ситуация в России. 2. Демографическая политика в России. 3. Анализ источника: Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (2007 г.). 4. Семья и брак как социальные институты. 5. Традиционные семейные ценности. 6. Тенденции развития семьи в современном мире. 7. Государственная политика поддержки семьи. 8. Анализ источника: Семейный кодекс РФ (1995 г. с изменениями и дополнениями). 9. Социально-бытовые интересы.	4	ОК 01

<p>Тема 6.7. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества.</p>	<p>10. Материально-вещественная среда обитания человека. 11. Культура бытовых отношений. 12. Урбанизация и быт.</p>		
<p>Раздел 7. Политическая жизнь современного общества.</p> <p>Тема 7.1. Политическая система и политический режим. Демократия.</p>	<p>Семинарское занятие 6.7. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь как социальная группа. 2. Гражданское совершеннолетие. 3. Особенности молодежной субкультуры. 4. Проблемы молодежи в современной России. 5. Анализ источников: Конституция РФ (1993 г. с дополнениями), Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), Трудовой кодекс РФ (2001 г. с изменениями и дополнениями). 6. Тенденции развития социальных отношений в России. 7. Социальные проблемы современной России. 8. Конституционные основы социальной политики РФ. 9. Государственная стратегия борьбы с бедностью. <p>Семинарское занятие 7.1. Политическая система и политический режим. Демократия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая система, ее структура и функции. 2. Политический режим. Типы политических режимов. 3. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. 4. Демократия, ее основные ценности и признаки. 5. Проблемы современной демократии. 6. Делегирование властных полномочий. 7. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. 8. Анализ источника: Конституция РФ (1993 г. с дополнениями). 	4	ОК 01
		2	ОК 01

<p>Тема 7.2. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>Семинарское занятие 7.2. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство в политической системе. 2. Внутренняя и внешняя политика. 3. Понятие бюрократии. 4. Современная государственная служба, ее задачи. 5. Анализ источника: Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» (2004 г. с изменениями и дополнениями). 6. Сущность правового государства. 7. Основы гражданского общества. 8. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. 9. Анализ источника: Федеральный закон «Об общественной палате РФ» (2005 г. с изменениями и дополнениями) 	2	ОК 01
<p>Тема 7.3. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение.</p>	<p>Семинарское занятие 7.3. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль СМИ в политической жизни. 2. Типы информации, распространяемой СМИ. 3. Влияние СМИ на избирателя. 4. Анализ источника: Закон РФ «О СМИ» (1991 г. с изменениями и дополнениями) 5. Политическая идеология и политическое сознание. 6. Политическая психология и политическое поведение. 	2	ОК 01
<p>Тема 7.4. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в</p>	<p>Семинарское занятие 7.4. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические партии и движения. 2. Типология и функции политических партий. 3. Типы политических систем. 	2	ОК 01

<p>политической жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Становление многопартийности в России. 5. Анализ источника: Федеральный закон «О политических партиях» (2001 г. с изменениями и дополнениями) 6. Политические элиты. 7. Политическое лидерство. 8. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. 9. Группы давления (лоббирование). 10. Особенности формирования элит в современной России. 		
<p>Тема 7.5. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни.</p>	<p>Семинарское занятие 7.5. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избирательная система. 2. Избирательная кампания. 3. Избирательные технологии. 4. Политическое участие. 5. Понятие политической культуры. Типология. 	2	ОК 01
<p>Тема 7.6. Политический конфликт. Политический процесс.</p>	<p>Семинарское занятие 7.6. Политический конфликт. Политический процесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический конфликт. Источники и значение политических конфликтов в политике. 2. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. 3. Политический процесс, его формы. 4. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России. 	2	ОК 01
<p>Раздел 8. Духовная культура.</p> <p>Тема 8.1. Духовное развитие общества.</p>	<p>Семинарское занятие 8.1. Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «духовная культура». 2. Духовное развитие общества. 3. Многообразие и диалог культур. 4. Толерантность. 	2	ОК 01

<p>Духовный мир личности. Мораль и нравственность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Духовная жизнь людей. 6. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. 7. Мораль и нравственность. 8. Нравственные ориентиры личности. 9. Нравственная культура. 		
<p>Тема 8.2 Наука. Образование.</p>	<p>Семинарское занятие 8.2. Наука. Образование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука. Функции современной науки. 2. Этика науки. 3. Социальная и личностная значимость образования. 4. Тенденции развития образования в современном мире. 5. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. 6. Российское образование на путях модернизации. 7. Анализ источника: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012г.) 	2	ОК 01
<p>Тема 8.3. Роль религии в жизни общества.</p>	<p>Семинарское занятие 8.3. Роль религии в жизни общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль религии в жизни общества. 2. Религия как одна из форм культуры. 3. Мировые религии. 4. Принцип свободы совести. 5. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. 	2	ОК 01
<p>Тема 8.4. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура.</p>	<p>Семинарское занятие 8.4. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура. 2. Виды и жанры искусства. 3. Миф и реальность современного искусства. 4. Массовая культура. Сущность и особенности. 5. СМИ и культура. 	2	ОК 01

	6. Роль телевидения в культурной жизни общества.		
<p>Раздел 9. Современный этап мирового развития.</p> <p>Тема 9.1. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия.</p> <p>Тема 9.2. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира.</p>	<p>Семинарское занятие 9.1. Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразии современного мира. 2. Особенности традиционного общества. 3. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. 4. Глобализация. 5. Глобализация экономики. 6. Процессы глобализации и становление единого человечества. 	2	ОК 01
	<p>Семинарское занятие 9.2. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сети политические. 2. Сетевой терроризм на фоне глобализации. 3. Глобальные проблемы современности. 4. Взаимосвязь глобальных проблем. Взгляд в будущее. 	2	ОК 01

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- доска – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- компьютер – 1 шт.
- предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный 2. Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед), договор № 32312814233 от 30.10.2023г.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1.1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2023.

1.2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2023.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Баранов ПА., Воронцов АД., Романов К. С. Право. 10-11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Под общ. ред. Г.А. Бордовского. М.: Вентана-Граф, 2008.

2. Братановский СЛ. Теория государства и права: учеб. пособие. М.: Приор, 2002.

3. Игошин Н.А. Обществознание: учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2021.

4. Кабыткина И.Б. Обществознание: Практикум для среднего профессионального образования. М.: РГУП, 2019.

5. Кищенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2008.

6. Кищенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Справочник. М.: Эксмо, 2010.

7. Коваленко А. И. Теория государства и права (В вопросах и ответах): учеб. для студентов юридических вузов и факультетов. М., 1994.
8. Ковригин В.В. Обществознание: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022.
9. Кравченко А. И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
10. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Академический Проект, 2002.
11. Купцов В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2017.
12. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010. 352 с.
13. Мушинский В.О. Обществознание. М.: ИНФРА-М, 2022.
14. Обществознание: учебник для СПО / Б.И. Федоров [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2020.
15. Обществознание для абитуриентов / Под ред. В. Н. Князева. М.: Айрис-пресс, 2007.
16. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. М.: КДУ, 2008.
17. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл. : кн. Для учителя / Л.В.Поляков и др. М.: Просвещение, 2007.
18. Обществознание. Пособие для поступающих в вузы Российской Федерации /Под ред. д-ра юридических наук, проф. М.Н. Марченко. М., 2002
14. Политология: учеб. / Под ред. В. И. Буренко, В. В. Журавлева. М.: Издательство «Экзамен», 2005
19. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика. 18-е изд. М.: «Вильямс», 2006.
20. Халин К. Е. Краткий курс по философии: учеб. пособие. М.: Издательство «Окей-книга», 2008.

3.2.3. Периодические издания:

Журнал «Социс».

Журнал «Полис».

Журнал «ОНС. Общественные науки и современность».

Журнал «Социально-гуманитарные знания».

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».

3.2.4. Интернет-ресурсы

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	School-collection	http://school-collection.edu.ru Описание: на сайте размещены материалы по обществознанию и др. предметам: таблицы, схемы, словари, иллюстрации и пр.

2	ZlatSity	http://zlatcity.narod.ru/test/ Описание: на сайте размещены рефераты, лекции, таблицы, словари, тесты ЕГЭ по обществознанию и другим дисциплинам
3	danur-w.narod.ru	http://danur-w.narod.ru/ Описание: на сайте размещены экономические энциклопедии, лекции по обществознанию, презентации, тесты и иные образовательные ресурсы
4	ege.edu.ru	http://www.ege.edu.ru/online-testing/obsh Описание: официальный сайт ЕГЭ
5	ereport.ru	http://www.ereport.ru/descript.htm Описание: на сайте размещены материалы по мировой экономике, справочные материалы, экономические статьи
6	fcior.edu.ru	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/8/p/page.html Описание: федеральный центр информационно-образовательных ресурсов об обществознании
7	danur-w.narod.ru	http://danur-w.narod.ru/ Описание: обществознание в интернете
8	allpravo.ru	http://www.allpravo.ru/ Описание: электронная библиотека

9	gaudeamus.omskcity.com	http://www.gaudeamus.omskcity.com Описание: электронная библиотека.
10	garant.ru	http://www.garant.ru/iv/ Описание: новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями: законы, кодексы, постановления, приказы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные отличия общественных наук от естественных наук; -классификацию социально-гуманитарных наук; -что изучает политическая наука; -что отличает и что сближает философию и науку; -какие проблемы и почему относят к вечным вопросам философии; -особенности мифологического сознания людей древности; - взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Выделите общее, укажите различия; -идеи об обществе и его развитии К.Маркса, Ф.Энгельса; 	<p>Раскрытие содержания материала в объёме, предусмотренном программой.</p> <p>Изложение материала в определённой логической последовательности, используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.</p> <p>Приведение конкретных примеров, подтверждающих теоретические положения</p> <p>Усвоение ранее изученных вопросов.</p> <p>Самостоятельность ответа.</p>	<p>Проверка качества знаний на практических занятиях, семинарских занятиях, путем опроса, решения заданий и проведения тестирования, оценка качества докладов, экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none">- русских философов и их идеи;- профессии социально-гуманитарного профиля;- основные теории, объясняющие происхождение человека как биосоциального существа;- основные признаки понятия «человечество»;- вклад философской антропологии в постижение человека;- отличия общества от социума;- компоненты общества как системы;- основные сферы жизни общества;- отличие традиционалистского отношения к природе от индустриально;- теории исторического развития человечества;- роль народа в историческом процессе;- противоречивость и критерии прогресса;- связь общественного прогресса и возрастания свободы человека;- сущность и структуру деятельности, виды деятельности;- основные исторические формы духовной деятельности людей;- цели и средства политической деятельности;- признаки политики как особого вида деятельности;- типы легитимности;- сущность и формы рационального познания;		
--	--	--

- структуру познания как вида деятельности;
- основные формы чувственного познания;
- основные формы рационального мышления;
- критерии истины;
- особенности, уровни и методы научного познания;
- отличия научного познания от обыденного;
- роль гипотезы в научном познании;
- причины дифференциации научного познания;
- основные принципы научного социального познания;
- сущность и особенности общественного сознания;
- этапы самопознания;
- структуру личности;
- периодизацию развития личности;
- структуру направленности личности;
- роль социальных установок в структуре личности;
- средства общения;
- стратегию взаимодействия в процессе общения;
- отличительные черты малой группы;
- что представляет собой межличностная совместимость;
- достоинства и недостатки конформизма;
- в чем проявляется дифференциация малой группы;
- особенности семьи как

<p> малой группы; -определить в чем особенности семьи по сравнению с другими малыми группами? - основные функции семьи в обществе; - основные стили воспитания; -какова социальная направленность неформальных молодежных групп; - основные проявления антисоциальной субкультуры; -структуру и динамику межличностного конфликта; - три вида социальной стратификации; -типы, функции социальных институтов; -место и роль экономики в жизни общества; -сущность ролевого конфликта; -роль семьи в социализации личности; -специфику правового регулирования социальных отношений; -причины отклоняющегося поведения; -формы социального взаимодействия; -признаки социального сотрудничества; -общие причины социальных конфликтов; -методы разрешения конфликта; -уровни межличностных отношений; -сущность межнационального сотрудничества; </p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -основные причины межэтнических конфликтов; -демографическую ситуацию в РФ; -традиционные семейные ценности; -государственная поддержка семьи; -классификация социально-бытовых отношений; -основные психологические особенности юношеского возраста; -тенденции развития социальных отношений в нашем обществе; -конституционные основы социальной политики; -главные направления борьбы с бедностью; -структурные элементы политической системы; -типологии политических систем; -основные черты тоталитарных и авторитарных политических систем; -принципы и ценности демократии; -сущность правового государства, его признаки; -политические функции СМИ; -мотивы политического поведения и его формы; -типологию и функции политических партий; -типы партийных систем; -тенденции развития политических партий и движений; -что представляет собой политическая элита; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -типы элит; -сущность политического лидерства; -этапы избирательной кампании; -формы политического участия; -типы политической культуры; -источники и значение политических конфликтов, этапы развития; -особенности политического процесса в современной России; -способы развития духовной культуры; -условия превращения субкультуры в конрткультуру; -сущность внутреннего мира человека; -сущность и значение патриотизма и гражданственности; -роль мировоззрения в деятельности человека; -отличия принципов морали и моральных норм; -смысл моральных принципов личности; -функции, признаки науки; -основные полоджения этики ученых; -личностная и социальная значимость образовании; - тенденции развития образования в современном мире; -признаки религиозного сознания; -значение религии в жизни общества; - сущность принципа свободы совести; 		
--	--	--

<p>-структура, функции искусства; -основные виды и жанры искусства; -сущность и особенности массовой культуры; -особенности традиционных обществ на современном этапе развития; -достижения и проблемы современных индустриальных обществ; -противоречия процесса глобализации; -особенности и отличительные черты современного политического терроризма; -опасность террористических сетей; -глобальные проблемы современности.</p>		
<p>Уметь: -различать естественно-научные от гуманитарных знаний; -раскрыть сущность даосизма, конфуцианства, буддизма; -описать как философия помогает постигать общество; -объяснить кризис средневековых представлений о человеке и обществе; - охарактеризовать современные философские взгляды на проблему цивилизационной принадлежности России; -обосновать чем профессия отличается от</p>	<p>Уровень владения навыками: Владеть: -терминологией; - необходимым понятийным аппаратом; -навыками анализа учебного материала; - навыками работы интернет-ресурсами; - навыками самостоятельной творческой работы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить особенности социальной памяти человечества, чем она отличается от памяти отдельного человека; - проанализировать роль культуры в становлении человека и общества ; - раскрыть социальную сущность деятельности; - раскрыть связь языка и мышления; - выявить многозначность понятия «культура»; - охарактеризовать основные сферы жизни общества; - соотнести в историческом процессе роль народных масс и выдающихся личностей; - обобщить многообразие путей и форм общественного развития; - назвать какова суть понятий «свобода», «выбор», «ответственность»; - показать роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе; - проследить связь между целью, средством и результатом деятельности; - выявить мотивы деятельности; - соотнести потребности и интересы; - выявить связь духовной деятельности и духовных ценностей; - раскрыть роль духовных ценностей в жизни человека; 		
---	--	--

-объяснить как происходит становление социального партнерства в России;

-сравнить политическую власть от других видов власти;

-объяснить в чем смысл философского вопроса о познаваемости мира;

-выявить общее и различное в абсолютной и относительной истине;

-объяснить свою точку зрения на вопрос-можно ли утверждать, что ненаучное познание ведет человека к истине?

- соотнести уровни и методы научного познания;

-раскрыть объективность естественно-научного, социального и гуманитарного знания;

-анализировать формы общественного сознания;

-объяснить понятие «зрелая личность»;

-проследить изменения возраста и становления внутреннего мира человека;

-выяснить различия биографического, социального и исторического времени личности;

-обосновать какую роль в развитии личности играют возрастные кризисы;

- охарактеризовать основные виды направленности личности;

-раскрыть особенности общения в современном

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить отличия общения в современном мире; -определить особенности общения в юношеском обществе; -объяснить в чем проявляется групповая сплоченность; -выявить отличия асоциальных групп от антисоциальных; -охарактеризовать основные стратегии поведения в конфликте; - объяснить как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; -описать отличия маргиналов от люмпенов; -проследить роль культуры в развитии «цивилизованной» рыночной экономики; -выяснить отличия ценности от нормы; -объяснить в чем состоит значение самоконтроля; -выяснить что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; -рассказать что такое культура бытовых отношений; -выявить как урбанизация влияет на быт; -проследить основные черты современной молодежной субкультуры; -определить проблемы современной демократии; 		
---	--	--

-объяснить в чем суть и значимость политики как государственного управления;

- обосновать в чем отличия понятия «бюрократия» и «бюрократизм»;

-объяснить в чем сущность и значимость гражданского общества;

-перечислить что представляет собой система местного самоуправления в России;

-сравнить особенности различных видов массовой политической информации;

-выяснить в чем отличия понятий «политическое сознание» и «политическое знание»;

-раскрыть сходства и различия политических партий и движений;

-объяснить роль в политической жизни групп давления;

-выявить особенности российской политической культуры;

-объяснить почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условными;

-обосновать свою точку зрения – почему в последнее время актуальным стал вопрос диалога культур;

-выяснить общее и различное в понятиях «мораль» и «мировоззрение»;

-выявить отличия морали

<p>от нравственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснить в чем состоит незавершенность науки; -перечислить в чем заключается социальная ответственность ученых; -проследить в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; - дать развернутый ответ – каким образом образование способствует национальной безопасности России; -охарактеризовать основные тенденции развития образования в XXIв.; - объяснить как связаны массовое общество, человек массы и массовая культура; -проследить как связаны СМИ и массовая культура; - объяснить проявления глобализации в экономической и культурной сферах; -охарактеризовать роль НТР и информационно-коммуникативных технологий в процессе глобализации. 		
--	--	--