

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

Кафедра теоретико-правовых и исторических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Б1.О.05

год набора 2026

Код и наименование направления подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	Юриспруденция
Форма (формы) обучения:	очная, очно-заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО)
Квалификация:	бакалавр

Оренбург – 2026

Программа утверждена на заседании кафедры теоретико-правовых и исторических наук, протокол № 8 от «11» марта 2026 года.

Автор:

Чемеринская В.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры теоретико-правовых и исторических наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензенты:

Хисамутдинова Р.Р. – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания Оренбургского государственного педагогического университета;

Соколова А.И. – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры публично-правовых наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Чемеринская В.В.

История государства и права зарубежных стран: рабочая программа дисциплины (модуля)/ [Чемеринская В.В.]. – Оренбург, 2026.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

©Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» - является формирование у обучающихся научного юридического мировоззрения, основанного на высокой общей и профессиональной культуре, глубоких знаниях и приверженности принципам законности и справедливости, формирование гражданской позиции, воплощение идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства; формирование высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям.

Задачами учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются усвоение обучающимися исторических тенденций развития государства и права; обучение комплексному восприятию учебного материала, методике сравнительного анализа, проблемному подходу к использованию источников; формирование у обучающихся представления о закономерностях развития государства и права зарубежных стран в конкретных исторических условиях; приобретение навыков толкования различных источников права; изучение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияние на российскую историю, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей с учетом исторических традиций.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Теория государства и права», «История государства и права России», «История политических и правовых учений», «Римское право», «Конституционное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Трудовое право».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК- 5.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<p>Раздел 1. Ведение в предмет и методология изучения Истории государства и права</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p> <p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права</p> <p>ИОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>

<p>Раздел 2. Государство и право Древнего мира.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p> <p>ОПК-1Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p>ИОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>
<p>Раздел 3. Государство и право эпохи Средних веков.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p>	<p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>

	<p>ОПК-1Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ИОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>
<p>Раздел 4. Государство и право Англии и США в XVII – XX в.в.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p> <p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИУК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>
<p>Раздел 5. Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p> <p>ОПК-1Способен анализировать</p>	<p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИОПК 1.1 Использует методологию юридической науки и современные</p>

	основные закономерности формирования, функционирования и развития права	цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права ИОПК 1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию
--	---	---

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часа.
Форма промежуточной аттестации– зачет/экзамен.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ форма промежуточного контроля
			лекции	ПЗ	СР		
I. 1.	Введение в предмет и методология его изучения	1	-	-	5		
II.	Государство и право Древнего мира						
2.	Государство и право Древнего Востока	1	2	2	5	Дискуссия по вопросу об историческом типе восточных государств.	Оценка выступления обучающихся. Эссе/ Реферат
3	Государство и право Древней Греции	1	2	2	5	Мозговой штурм при обсуждении вопроса о формировании демократических	Оценка выступления обучающихся Эссе/ Реферат

						институтов в Афинах.	
4.	Государство и право Древнего Рима и Византии	1	4	4	4	Деловая игра при обсуждении судебного процесса по Законам XII таблиц.	Анализ деловой игры. Эссе/ Реферат
III	Государство и право эпохи средних веков						
5.	Государство и право салических франков	1	2	2	5	Деловая игра при рассмотрении судебного процесса по Салической правде	Анализ деловой игры.
6.	Государство и право Франции в Средние века	1	2	2	5	Управляемая дискуссия	Оценка выступления обучающихся, контрольная работа.
7.	Государство и право Германии в Средние века	1	2	4	4	Деловая игра при рассмотрении судебного процесса по Каролине.	Анализ деловой игры. Эссе/ Реферат
8.	Государство и право Англии в Средние века	1	2	2	5	Дискуссия по вопросу о возникновении и развитии парламентаризма	Оценка выступления обучающихся. Эссе/ Реферат
	Итого:	1 сем.	16	18	38	Зачет	
IV	Государство и право Англии и США в XVII – XX вв.						
9.	Переход в Англии от абсолютной монархии к конституционной	2	2	2	6	Дискуссия по вопросу об антифеодальной революции в Англии Реферат	Оценка выступления обучающихся. Эссе/ Реферат

10	Утверждение конституционной монархии в Великобритании	2	2	2	6	Работа в малых группах при рассмотрении конституционных актов Великобритании	Оценка работы обучающихся в малых группах
11	Развитие государства и права Великобритании в XIX-XX в. в.	2	2	2	6	Дискуссия по вопросу формирования принципов конституционализма	Оценка выступления обучающихся Контрольная работа
12	Возникновение и развитие государства и права США	2	2	4	6	Работа в малых группах при анализе нормативных актов	Опрос обучающихся. Эссе/ Реферат
13	Изменение в государственном строе США в XX веке.	2	-	2	8	Дискуссия по вопросу о Новом курсе Рузвельта	Оценка выступления обучающихся
V.	Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время						
14	Государство и право Франции периода Великой французской революции	2	2	4	6	Работа в малых группах при анализе нормативных актов периода революции Деловая игра	Оценка участия работы обучающихся в малых группах. Эссе/ Реферат
15	Государство и право Франции в XIX веке	2	2	6	6	Работа в малых группах при изучении Кодекса Наполеона Управляемая дискуссия	Оценка участия работы обучающихся в малых группах
16	Государство и право Франции в XX веке	2		2	6	Работа в малых группах при анализе нормативных актов	Оценка умения обучающихся работать с нормативными актами

17	Образование единой Германии	2	2	4	6	Работа в малых группах при рассмотрении ГГУ	Оценка умения обучающихся работать с нормативными актами
18	Государство и право Германии в XX веке	2	-	2	8	Написание студентами рефератов	Контрольная работа Оценка рефератов
	Итого:	2 сем.	14	30	64	Экзамен	
	ВСЕГО		30	48	102	Зачет Экзамен 36	

2.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ форма промежуточного контроля
			лекции	ПЗ	СР		
I 1.	Введение в предмет и методология изучения истории государства и права зарубежных стран	1		--	6		
II	Государство и право Древнего мира						
2	Государство и право Древнего Востока	1	2	2	8	Дискуссия по вопросу об историческом типе восточных государств. Работа с нормативными актами.	Оценка выступления обучающихся. Эссе/ Реферат
3	Государственный строй в	1	4	4	8	Работа в малых группах при	Оценка участи

	Афинах и Древнем Риме.					обсуждении республиканской формы правления в Афинах и Риме.	обучающихся в малых группах.
III	Государство и право эпохи средних веков						
4.	Государство и право салических франков. Государство и право Франции в Средние века	1	2	4	8	Деловая игра при рассмотрении судебного процесса по Салической правде	Анализ деловой игры.
5.	Государство и право Германии в Средние века	1	2	2	8	Деловая игра при рассмотрении судебного процесса по Каролине.	Анализ деловой игры.
6.	Государство и право Англии в Средние века	1	2	2	8	Мозговой штурм при рассмотрении Великой хартии вольностей.	Оценка выступления обучающихся. Эссе/ Реферат
	Итого:	1 сем.	12	14	46		
IV	Государство и право Англии и США в XVII – XX вв.						
7.	Государства и права Великобритании в XVII-XX вв.	2	2	2	10		Контрольная работа
8.	Возникновение и развитие государства и права США в XVIII-XX вв.	2	4	4	12	Дискуссия по вопросу о создании конфедерации Южными Штатами в XIX в.	Оценка выступления обучающихся. Эссе/ Реферат
V.	Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время						

9.	Государство и право Франции в XVIII-XX вв.	2	2	2	10	Работа в малых группах при анализе Декларации прав человека и гражданина 1789 г.	Оценка работы обучающихся в малых группах
10.	Государство и право Германии в XIX-XX вв.	2	2	2	10		Опрос обучающихся. Эссе/ Реферат
11.	Становление континентальной системы права	2	2	2	12	Работа в малых группах по сравнительному анализу ФГК и ГГУ	Оценка работы обучающихся в малых группах
12.	Государство и право Италии в XIX-XX вв.	2	—	--	15	Написание студентами рефератов	Оценка рефератов
13.	Государство и право Китая и Японии в XIX-XX вв.	2	—		15	Написание студентами рефератов	Оценка рефератов
	Итого:	2 сем.	12	12	84		
	Всего		24	26	144	Зачет/ Экзамен 36	

2.1.3. Тематический план для заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	С е м е с тр	Виды учебной деятельности, и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ форма промежуточного контроля
			лекции	ПЗ	СР		
1.	Введение в предмет и методология изучения истории государства и права зарубежных стран	I	2		34		
2.	Государство и право Древнего мира и Эпохи Средних веков:						

	Образование первых государств; монархическая и республиканская форма правления; первые кодификации права.	I	2	4	62	Дискуссия «Государственный строй Афин периода их расцвета (первый опыт демократии эпохи Древнего мира»; Ролевая игра «Законы XII Таблиц в Древнем Риме»	Оценка выступления обучающихся. Анализ работы с нормативными актами.
	Государство и право Англии и США в XVII-XX вв.:						
3.	Эпоха буржуазных революций и формирование государств нового типа.	II		2	50	Работа с нормативными актами «Образование США»	Оценка выступления обучающихся. Анализ работы с нормативными актами.
	Государство и право Франции и Германии в Новое и Новейшее время:						
4.	Основные тенденции государственно-правового развития.	II		2	45	Работа в малых группах по сравнительному анализу ФГК и ГГУ.	Оценка выступления обучающихся. Анализ работы с нормативными актами.
Всего:			4	8	191	Зачет 4 Экзамен 9	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Введение в предмет и методология изучения государства и права зарубежных стран (2 часа)

Содержание:

1. Предмет, значение, цели и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
3. Основные черты государства и права древневосточных государств.
4. Государственно правовые институты стран Западной Европы в Средние века.
5. Становление буржуазного государства и права в странах Западной Европы и США.

Задания для подготовки:

При подготовке к данной лекции обучающийся должен посмотреть программу курса и учебник по истории государства и права зарубежных стран, уяснив основные этапы общества и особенности его развития на различных стадиях.

Лекция 2. Государство и право Древнего Востока (2 часа)

Содержание:

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта и Вавилона.
2. Отличительные черты общественного и государственного строя Древней Индии.
3. Законы Ману и Законы Хаммурапи. Общая характеристика.
4. Особенности государства и права Древнего Китая.
5. Законодательство стран Востока о поддержке многопоколенной семьи: исторический опыт Китая и Японии.

Задания для подготовки:

Обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими разделами учебника, просмотреть тексты Законов Ману и Хаммурапи.

Кроме того, необходимо усвоить такие понятия как форма правления и форма государственного устройства.

Лекция 3. Государство и право Древней Греции (2 часа)

Содержание:

1. Возникновение полисных государств на территории Древней Греции. Особенности их развития.
2. Образование Афинского государства.
3. Общественный строй Афин периода расцвета.
4. Государственный строй Афин в V веке.
5. Особенности государственного строя Спарты.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции обучающимся рекомендуется ознакомиться с соответствующим разделом учебника и трудами древних историков, содержащимися в хрестоматии, а также со значением таких терминов как демократия, олигархия, аристократия.

Лекция 4. Государство Древнего Рима (2 часа)

Содержание:

1. Основные этапы в истории римского государства.
2. Общественный и государственный строй царского периода.
3. Особенности римской республики.
4. Принципат и доминат.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции обучающимся рекомендуется ознакомиться с соответствующим разделом учебника и хрестоматии.

Желательно чтобы студент вкратце имел представление об общей истории Древнего Рима.

Лекция 5. Франкское государство и право (2 часа)

Содержание:

1. Особенности возникновения государства у салических франков.
2. Государственный строй при Меровингах и Каролингах.
3. Салическая правда.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции обучающиеся должны ознакомиться с соответствующим разделом учебника и текстом Салической правды, а также посмотреть атлас Средневековья.

Лекция 6. Государство и право Франции в Средние века (2 часа)

Содержание:

1. Основные периоды в истории Средневековой Франции. Борьба за создание единого государства.
2. Сословно-представительная монархия во Франции.
3. Государственный строй в эпоху абсолютизма. Предреволюционный кризис абсолютизма.
4. Основные черты права.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции обучающимся рекомендуется ознакомиться с соответствующим разделом учебника и документами, содержащимися в хрестоматии, а также с такими историческими событиями как Столетняя война и реформация церкви.

Лекция 7. Государство и право Германии в Средние века (2 часа)

Содержание:

1. Образование феодального государства в Германии. «Священная римская империя германской нации».
2. Сословно-представительная монархия.
3. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. «Просвещенный абсолютизм».
4. Каролина.

Задания для подготовки:

Обучающиеся, готовясь к лекции по данной теме, должны ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии. Желательно также иметь представление о Крестьянской войне 1525 года и Тридцатилетней войне 1618-1648 гг. Ознакомиться с текстом «Каролины». Понять, почему её называют сводом уголовного права и процесса феодальной Европы.

Лекция 8. Феодальное государство Англии (2 часа)

Содержание:

1. Англо-саксонские королевства.
2. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в XI-XIII вв.
3. Возникновение и развитие парламента.
4. Особенности английского абсолютизма.
5. «Общее право» и «право справедливости».

Задания для подготовки:

Готовясь к данной лекции обучающимся, необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника и такими историческими событиями, как война Алой и Белой Розы, реформация католической церкви и образование англиканской. Ознакомиться с текстом Великой хартии вольностей 1215 года.

Лекция 9. Переход в Англии от абсолютной монархии к конституционной (2 часа)**Содержание:**

1. Правление Стюартов. «Петиция о праве» 1628 года.
2. «Долгий» парламент. Гражданская война.
3. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля.
4. Реставрация Стюартов. Хабеас корпус акт 1679г.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции обучающимся следует ознакомиться с материалом учебника и нормативными актами, принятыми в рассматриваемый период, а также с ходом исторических событий этого времени.

Ознакомиться с текстом Хабеас корпус акта 1679 г.

Лекция 10. Утверждение конституционной монархии в Англии (2 часа)**Содержание:**

1. «Славная революция». Утверждение конституционной монархии.
2. Государственный строй Англии в XVII-XVIII вв.
3. Возникновение кабинета министров. Ответственное правительство.

Задания для подготовки:

Обучающимся необходимо, кроме материала учебника, ознакомиться с конституционными актами: Билль о правах 1689 г.; Трёхгодичный акт 1694 г.; Акт об устройении 1701 г. Уяснить значение таких понятий как парламентаризм, дуалистическая и парламентская монархия.

Лекция 11. Развитие государства и права в Великобритании в XIX-XX вв. (2 часа)**Содержание:**

1. Избирательные реформы XIX в.
2. Реформа местного управления 1888г. Судебная реформа 1873-76 гг. и 1880 г.
3. Начало кризиса парламентаризма. Акт о парламенте 1911 г.

4. Избирательные реформы XX века.

Задания для подготовки:

Обучающимся необходимо ознакомиться с материалом учебника и документами, содержащимися в хрестоматии: Акты о народном представительстве 1832 г., 1867 г., 1884-85 гг., 1918 г., 1928 г., 1948 г., 1969 г. Ознакомиться с Актом о парламенте 1911 г. и Актом о парламенте 1949 г.

Владеть такими понятиями как двухпартийная система, мажоритарная и пропорциональная система выборов.

Лекция 12. Возникновение и развитие государства и права США (2 часа)

Содержание:

1. Война за независимость. Декларация независимости 1776 года. «Статьи конфедерации».
2. Переход к федерации. Конституция 1787г.
3. Конституционное развитие США после гражданской войны.

Задания для подготовки:

При подготовке к лекции обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника, а также со значением таких терминов как колония, метрополии, конфедерация, федерация.

Ознакомиться с текстом Декларации независимости 1776 года. Ознакомиться с текстом Конституции США. Ознакомиться с Законом о гомстедах 1862 г.

Лекция 13. Государство и право Франции периода Великой французской революции (2 часа)

Содержание:

1. Учредительное собрание. Декларация прав человека и гражданина.
2. Переход к конституционной монархии.
3. Установление I республики. Жирондистский конвент.
4. Якобинская диктатура. Революционное правительство, его принципы.

Задания для подготовки:

Желательно, чтобы обучающиеся перед лекцией прочли текст Декларации 1789 года. Ознакомились с текстом первой французской Конституции 1791 г. Ознакомились с законодательством Якобинцев 1793-1794 гг.: Декретами и Декларацией прав человека и гражданина 1793 г.

Лекция 14. Государство и право Франции конца XVIII – первой половины XIX вв. (2 часа)

Содержание:

1. Термидорианский переворот. Директория.
2. Консульство. Конституция 1799 г. Восстановление монархии.
3. Кодификационные работы в правление Наполеона.
4. Реставрация Бурбонов.

Задания для подготовки:

Обучающимся рекомендуется при подготовке к лекции почитать литературу, посвященную Наполеоновской эпохе. Ознакомиться с текстом Конституции 1799 г. Ознакомиться с текстом Хартии 1814 г. и Хартии 1830 г.

Лекция 15. Государство и право Франции второй половины XIX - XX вв. (2 часа)

Содержание:

1. Революция и конституция 1848 года.
2. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 года.
3. Возникновение четвертой республики. Конституция 1946 г.

Задания для подготовки:

Необходимо предварительно ознакомиться с текстом Конституций 1848, 1875, 1946 года, а также определить роль Франции во Второй мировой войне.

Лекция 16. Объединение Германии (2 часа)

Содержание:

1. Германия после Венского конгресса.
2. Революция 1848 года, ее значение для дальнейшего объединения Германии. Северо-Германский союз. Конституция 1867 года.
3. Образование германской империи. Конституция 1871 года.
4. Борьба за унификацию права. Принятие ГГУ.

Задания для подготовки:

Желательно, чтобы обучающиеся, готовясь к лекции, познакомились с общей историей Германии данного периода. Ознакомились с текстом Конституции 1871 г. Ознакомились с основными положениями ГГУ 1900 г.

Лекция 17. Основные тенденции развития государства и права стран Западной Европы и США в период Нового и Новейшего времени (2 часа)

Содержание:

1. Становление парламентской монархии в Англии.
2. Образование и развитие федеративного государства в США.
3. Возникновение и развитие государства и права нового исторического типа во Франции.
4. Объединение Германии, крах второго Рейха, установление Веймарской республики.

Задания для подготовки:

При подготовке к данной лекции обучающийся должен уяснить суть революционных преобразований и причины изменений в государственном строе Англии, Франции и Германии в Новое и Новейшее время, а также причины возникновения США.

Следует обратить особое внимание на развитие парламентаризма и двухпалатной системы. Необходимо рассмотреть и изучить конституционные акты этих государств и их особенности, а также акты, регулирующие имущественные отношения во Франции и Германии (Кодекс Наполеона и Германское Гражданское Уложение).

2.3. Занятия семинарского типа

Раздел курса. Государство и право Древнего мира.

Практическое занятие 1. Государство и право стран Древнего Востока - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Восточная деспотия как специфическая форма правления в странах Древнего Востока.
2. Основные черты государственного строя стран Древнего Востока (на примере Египта, Вавилона, Индии).
3. Основные черты права стран Древнего Востока.
 - 3.1. Законы царя Хаммурапи:
 - а) общая характеристика;
 - б) социальная структура и правовое положение основных групп населения;
 - в) имущественные отношения;
 - г) преступления и наказания;
 - д) судебный процесс.
 - 3.2. Законы Ману

- а) общая характеристика Законов, правовое положение основных групп населения;
- б) имущественные отношения: право собственности, обязательства из договоров и причинения вреда;
- в) преступления и наказания;
- г) суд и процесс.

Рефераты:

1. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
2. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
3. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
4. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
5. Образ брахмана в древнеиндийской культуре: хранитель законов и воплощение высших моральных ценностей.
6. Защита семейного уклада в древнейших сводах законов: сравнительный анализ Законов Хаммурапи и Законов Ману.

Задания для подготовки:

1. Определите круг обязанностей и полномочий, которыми был наделен верховный сановник (джати) в Древнем Египте. Составьте проект должностной инструкции джати. Что можно сказать об отраслевой специализации управления в Древнем Египте?

Изучая рекомендованную литературу по данной теме, обучающийся должен уяснить, что Древний Египет представляет классическую модель «восточной деспотии», поэтому следует разобраться с сущностью и особенностями данной формы правления.

Решите ситуации, опираясь на нормы Законов царя Хаммурапи.

1. Нарам-Суэн, воин царя Хаммурапи во время военного похода попал в ассирийский плен и был продан в рабство. Однако через полгода ему удалось бежать. По возвращении домой он обнаружил, что его поле и сад переданы другому воину, а его декум забрал себе ценные подарки, полученные от царя за храбрость. Нарам-Суэн обратился с жалобой к царю.

Как нужно разрешить дело по Законам царя Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой статус имущества воина.

2. Врач, приглашенный для лечения мушкенума, сделал неудачную операцию по удалению бельма на глазу. В результате глаз перестал видеть вообще.

Какую ответственность понесет врач? Рассмотрите аналогичную ситуацию, но, если бы пациентом был авилум.

Знакомясь с историей государства и права Древнего Вавилона, обучающиеся должны основное внимание обратить на Законы Хаммурапи и

проработать особенно тщательно статьи, посвященные общественному строю и обязательственному праву.

Решите ситуации, опираясь на нормы Законов Ману.

1. На рассмотрение судьи поступил спор, в котором на стороне истца выступили два свидетеля брахмана, а на стороне ответчика брахман и кшатрий.

Чья правовая позиция предпочтительней для судьи?

Рассматривая данную ситуацию, обратитесь к раскрытию образа брахмана. Брахман - это не только недостижимая высшая каста, это высшая цель самосовершенствования человека, которая хоть и очень трудна, но достижима. Это своего рода нравственный идеал, к которому нужно стремиться.

2. На рыночной площади была захвачена шайка воров из трёх человек. Расследование показало, что для одного из них это была первая кража. Двое других уже были один раз арестованы за похищение с целью выкупа сына крупного землевладельца, но смогли сбежать из-под стражи.

Какое наказание должны понести участники шайки?

3. Патанджали взял в долг до следующего урожая 20 мешков пшеницы, но вернуть долг вовремя не смог. Подождав несколько дней, кредитор явился в сопровождении многочисленных слуг в дом Патанджали и изъял имущество, стоимость которого компенсировала долг. Патанджали обратился с жалобой на самоуправство в суд.

Какое решение должен вынести суд в соответствии с Законами Ману?

Изучая данную тему, необходимо особо тщательно рассмотреть особенности общественного строя Древней Индии, уяснить суть варнового строя, понять различие между варнами и кастами.

Практическое занятие 2. Государство и право Древней Греции.

Государственный строй Афин (первый выдающийся опыт демократии эпохи Древнего мира) - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Образование Афинского государства. Реформы Тезея.
2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла. Их место в истории Афинского государства.
3. Основные государственно-правовые институты Афинской демократической республики.
4. Афинские морские союзы, их историческое значение.
5. Особенности государственного строя Спарты.

Рефераты:

1. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.
2. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.
3. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.

4. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.

Задания для подготовки:

Поскольку в Афинах впервые в истории наметились очертания некоторых демократических государственно-правовых институтов, необходимо особое внимание уделить реформам Солона и Клисфена, заложивших основу этой демократии, а также рассмотреть порядок формирования и деятельности тех органов, которые носили демократический характер.

Практическое занятие 3. Государство и право Древнего Рима -4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Периодизация истории Древнего Рима.
2. Гражданское общество и политическая организация в царский период. Реформы Сервия Туллия.
3. Законы XII таблиц в Древнем Риме (Происхождение Законов, вещные права, обязательственное право, основные черты семейного и наследственного права).
4. Установление республики.
5. Правовое положение населения.
6. Государственный строй.
7. Режим военных диктатур конца республики переход к монархии.
8. Принципат. Упадок республиканских учреждений и формирования императорского чиновничества.
9. Доминат. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина.
10. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Рефераты:

1. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
2. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.
3. Реформы императоров Диоклетиана и Константина и их значение для развития Римской империи.
4. Законы XII таблиц – основной закон квинтского права.
5. Источники и основные институты классического римского права.
6. Рецепция римского права в средние века и в современности.
7. Влияние христианской этики на трансформацию римского семейного права в эпоху Византии.

Задания для подготовки:

Учитывая особое историческое значение Древнего Рима необходимо четко представлять характерные черты развития государственного механизма в Риме на разных этапах. Следует уяснить значение реформ Сервия Туллия для становления государства, отличие римской аристократической республики от афинской демократической, причины перехода от республики к монархии, государственный строй периода империи.

При изучении Законов XII таблиц необходимо уяснить понятия – «манципация», «нексум», «агнаты», «когнаты», «кум ману», «сине ману».

Раздел. Государство и право эпохи Средних веков.

Практическое занятие 4. Государство и право салических франков - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Образование франкского государства. Центральное и местное управление. Реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. Верденский договор.
2. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
 - а) формы земельной собственности, обязательства;
 - б) преступления и наказания;
 - в) судебный процесс.

Рефераты:

1. Характеристика и сущность Франкского государства.
2. Салическая правда, как источник права раннефеодальной Европы.

Задания для подготовки:

1. Вальдперт и Вольвин были соседями. Однажды Вольвин застал на своем засеянном поле корову, которая принадлежала его соседу. Разозлившись, что животное топчет посевы, сильно ее избил, повредив задние ноги. Вальдперт увидев все это обозвал Вольвина «уродом» и потребовал взамен изувеченного животного двух его коров.

1) Правомерны ли требования Вальдперта?

2) Какие правовые последствия наступят для сторон по «Салической правде»?

2. Рабыня господина Гильдебранта была уличена в краже у госпожи Анфельд золотого браслета, стоимостью 40 денариев. Госпожа Анфельд потребовала самым жестоким образом наказать воровку. Однако, Гильдебрант, испытывая симпатии к рабыне, был готов облегчить ее участь и уплатить за нее штраф.

1) Какое наказание должна понести рабыня по Салической правде?

2) Что изменилось бы если господину не было угодно уплатить за нее штраф?

3) Если на месте рабыни оказался бы раб, какое наказание он понес бы по Салической правде?

3. Свободный франкский крестьянин Тиотперт успешно вел свое хозяйство, быстро разбогател и не желал поддерживать никаких отношений со своей родней. Однажды, когда его двоюродный брат был обвинен в убийстве и ему не хватало несколько солидов для уплаты виры Тиотперт отказался от помощи своему родственнику.

1) Какие возможности предоставляла Салическая правда лицам, подобным Тиотперту?

2) Каким образом происходила процедура отказа от родства? Кому достанется наследство Тиотперта?

3) Может ли в будущем он рассчитывать на помощь своей родни?

4. Сигиберт тайно проник в чужой дом, подобрав заранее ключи к замку. Выходя из дома с награбленным имуществом, он столкнулся с восьмилетним сыном хозяина, неожиданно вернувшимся домой. Желая избавиться от нежелательного свидетеля, Сигиберт задушил мальчика.

1) Какому наказанию будет подвергнут Сигиберт?

2) Перечислитеотягчающие вину обстоятельства.

На примере франкского государства нужно проследить особенности возникновения раннефеодальных государств. Важно также рассмотреть франкское государство как связующее звено между Древним Римом и феодальными государствами Западной Европы. Особого внимания заслуживает Салическая правда, изучая которую важно обратить внимание на нормы, показывающие разложение первобытно - общинного строя и формирования государства. Необходимо также уяснить сущность таких форм землевладения, как аллод и бенефиций, которые сложились во франкском государстве.

Практическое занятие 5. Феодальное государство Франции - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Образование единого государства во Франции. Реформы Людовика IX.
2. Формирование сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты, «Великий мартовский ордонанс».
3. Французский абсолютизм. Реформы Ришелье.
4. Центральное и местное управление в эпоху абсолютизма

Рефераты:

1. Сословно-представительная монархия во Франции.
2. Реформы Ришелье и их значение для развития Франции.

Задания для подготовки:

Поскольку Франция является страной классического феодализма, необходимо на ее примере выделить характерные черты, присущие каждому этапу феодального государства (периоду феодальной раздробленности, сословно-представительной монархии и абсолютной монархии).

Практическое занятие 6. Государство и право феодальной Германии - 4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Образование «Священная римская империи германской нации».
2. Золотая булла 1356 г. и ее историческое значение.
3. Особенности развития феодального государства в Германии. (Сословно-представительная монархия, княжеский абсолютизм).
4. Источники уголовного права в странах Западной Европы. Каролина.
5. Формирование системы преступлений: по степени тяжести, по объекту посягательства. Основные виды преступлений по Каролине.
6. Цель и виды наказаний.
7. Переход от состязательного процесса к инквизиционному. Теория формальных доказательств.

Задания для подготовки:

1. Определите полномочия главы государства «Священной римской империи германской нации».
2. Покажите порядок замещения престола, проанализировав соответствующие статьи Золотой буллы 1356 г.
3. Выделите роль королевского законодательства в правовом регулировании.

Изучая историю этого государства важно понять, почему здесь не сложилось централизованного государства, какую роль играли сословно-представительные органы, почему абсолютизм называется «княжеским», в чем суть «просвещенного» абсолютизма.

Задания для подготовки:

Разрешите ситуации на основании норм Каролины:

1. К следственному судье был доставлен бродяга, обвиняемый в совершении нескольких краж и разбоев. Свидетелей и других улик против него не было.

Мог ли судья прибегнуть к пытке для установления истины?

2. Купец Ганс Гюнтер, отражая нападение вооруженных грабителей на свой дом, убил одного из нападавших, а другого ранил.

Как можно квалифицировать действия Гюнтера? Будет ли он нести ответственность?

3. Житель города Любека был обвинен в краже. На следствии он заявил, что эти вещи нашел, объявил о находке в присутствии многочисленных свидетелей и обещал вернуть их хозяину, если тот докажет свое право на эти вещи. Тем не менее, судья решил подвергнуть обвиняемого пытке.

Правомерны ли действия судьи? В каких случаях и для чего возможно применение пытки?

4. В ходе судебного разбирательства было установлено, что одна из сторон дала ложную клятву (присягу).

Можно ли считать данные действия преступлением? Полагается ли за это наказание?

5. В окрестностях города Бадена была задержана и доставлена к судье группа бродяг. Никаких обвинений в совершении преступлений к ним не предъявлялось.

Есть ли у судьи основания для привлечения этих людей к уголовной ответственности, если да, то какого рода?

6. На рассмотрение судьи поступило дело о супружеской измене со стороны жены (мужа).

Являются ли данные действия преступлением? Какое наказание может последовать в случае признания виновной (виновным)?

Изучая данную тему, прежде всего, следует ознакомиться с видами источников феодального права, определить среди них место «Каролины» и выделить те новшества в уголовном праве и процессе, которые она вводила.

Практическое занятие 7. Государство и право феодальной Англии - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Возникновение государственности в Англии. Нормандское завоевание Англии 1066 г. Реформы Генриха I и Генриха II.

2. Великая хартия вольностей 1215 г.

3. Возникновение парламента, его структура, развитие и компетенция. Оксфордские и Вестминстерские провизии.

4. Особенности английского абсолютизма.

5. Общее право и право справедливости.

Рефераты:

1. Великая хартия вольностей 1215 года как первый акт конституционного значения в Европе.

2. Формирование правовой системы в Англии в период X-XV вв.

3. Великая хартия вольностей 1215 года – начало пути к современному понятию демократии и прав человека, формирование основ принципа неприкосновенности личности.

Задания для подготовки:

1. На основе анализа королевских указов (Великая ассиза, Кларендонская ассиза, Нортгэмптонская ассиза) определите:

- Закреплению каких процессуальных норм судопроизводства они посвящены?

- Какая роль в судебном процессе отводится 12 выборным представителям?

- В разбирательстве какого рода дел (уголовных, гражданских) они могут участвовать?

- Какого рода вопросы выносятся на решение выборных представителей?

- Родоначальниками какого судебного института стали эти выборные представители?

Знакомясь с историей этого государства необходимо понять, почему в Англии не было феодальной раздробленности, чем были вызваны политические конфликты, приведшие в конечном итоге к образованию парламента. Важно знать структуру и компетенцию английского парламента. Важно уяснить, почему английский абсолютизм имел незавершенный характер, а также особенности английской правовой системы.

Раздел. Государство и право Англии и США в XVII-XX вв.

Практическое занятие 8. Переход в Англии от абсолютной к конституционной монархии - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Правление Стюартов. «Петиция о праве» 1628 г.
2. Гражданская война. Казнь короля.
3. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления».
4. Реставрация Стюартов. Хабеас корпус акт 1679 года.

Рефераты:

1. Английская буржуазная революция: основные этапы и документы. Оформление конституционной монархии.

2. Хабеас корпус акт 1679 г. – как гарантия неприкосновенности личности.

Задания для подготовки:

1. Проанализируйте содержание Habeas corpus act и определите:

- Какие правовые гарантии были закреплены в законе?
- Какие правовые традиции продолжает этот документ?
- На кого не распространялось действие данного закона?
- Какие судебные органы упоминаются в документе?

Изучая данный раздел курса, необходимо выявить особенности правления Стюартов и показать, как их внутренняя и внешняя политика привела к конфликту между короной и парламентом, а затем и к гражданской войне. Важно также понять, почему республиканская форма правления не утвердилась в Англии и произошла реставрация Стюартов, кто такие тори и виги, в чем конституционный характер Хабеас корпус акта 1679 г.

Практическое занятие 9. Утверждение конституционной монархии в Англии - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. «Славная революция». Билль о правах 1689 г.

2. Акт об устройении 1701 г.
3. Конституционное развитие Англии в XVIII веке. Кабинет министров.

Задания для подготовки:

1. На основе анализа основных конституционных актов (Билль о правах 1689 г., Акт об устройении 1701 г.) выделите принципы английского конституционализма, раскройте их содержание и покажите историю их становления и развития.

Обучающиеся должны определить суть и значение «Славной революции» 1688 г., четко представить особенности английской конституции, хорошо знать содержание основных конституционных актов (Билля о правах 1689 г. и Акта об устройении 1701 г.), а также значение конституционных прецедентов, сложившихся в XVIII веке. Важно также знать, в чем особенность парламентской монархии.

Практическое занятие 10. Развитие государства и права Великобритании в XIX – XX вв. - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Причины проведения избирательных реформ в Великобритании (эволюционное оформление современной избирательной системы).
2. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг.
3. Избирательные реформы 1872 г., 1884-1885 гг.
4. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг.
5. Реформы парламента. (Акт о парламенте 1911 г. Реформа парламента в 1949 г).
6. Акт о защите государства 1914 г.
7. Изменения в системе государственного управления.
8. Усиление исполнительной власти.

Задания для подготовки:

1. На основании анализа «Актов о народном представительстве» 1832 г., 1867 г., 1884-85 гг., 1918 г., 1928 г., 1948 г. и 1969 г. составьте таблицу

«Изменение избирательных цензов»:

Год реформы	Возрастной ценз	Половой ценз	Ценз оседлости	Имущественный ценз
-------------	-----------------	--------------	----------------	--------------------

Применительно к данной теме обучающиеся должны понять причины проведения буржуазных реформ избирательного права в XIX веке их содержание и значение, а также показать, как эти реформы оказали влияние на другие преобразования в государстве.

2. Используя материалы учебника и хрестоматии, составьте таблицу

«Эволюция государственного строя Англии»:

	X – XIII вв.	XIV – XV вв.	XVI – XVIII вв.
Глава государства			
Порядок замещения престола			
Полномочия главы государства			
Органы центрального управления			
Органы местного управления			

Важно уяснить преобразования в избирательном праве, произошедшие в XX веке. Кроме того, важно понять, чем был вызван кризис парламентаризма и в чем он проявился.

Практическое занятие 11. Возникновение и развитие США (развитие теории и практики разделения властей и федерализма) – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Война за независимость. Декларация независимости.
2. Статьи конфедерации.
3. Конституция 1787 г. Система сдержек и противовесов.
4. Билль о правах 1791 г.
5. Конституционное развитие после гражданской войны между Севером и Югом. «Реконструкция» Юга.

Рефераты:

1. Американская революция: предпосылки, характер, политические течения, своеобразие.
2. Конституция США 1787 г. и реализация принципа разделения властей.
3. Закон о гомстедах 1862 года и решение аграрного вопроса в США.
4. Авраам Линкольн – как пример воплощения принципов гражданского долга, патриотизма, служения Отечеству и ответственности за его судьбу.

Задания для подготовки:

1. Проанализируйте содержание Декларации независимости и определите:
 - какие нарушения были вменены в вину британской короне;
 - какие причины отделения приводятся в декларации;
 - какие права и в силу каких причин декларация провозглашает неотчуждаемыми;
 - какие политические права приобретают независимые штаты.

2. Составьте схему «Государственный строй США по Конституции 1787 г.» и покажите в ней основные элементы «системы сдержек и противовесов».

Прежде всего, обучающиеся должны понять особенности образования США и проанализировать Декларацию независимости. Затем следует уяснить, почему первой формой объединения была конфедерация, чем объясняется переход к федерации. Безусловно, необходимо тщательно изучить Конституцию 1787 г., понять суть принципа разделения властей, системы сдержек и противовесов, федерализма. Важно знать принципы принятия Билля о правах 1791 года и его содержание. Необходимо также понять причины гражданской войны XIX века и суть поправок, внесенных в Конституцию.

Практическое занятие 12. Основные изменения в государственном строе США в XX веке - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Мировой экономический кризис 30-х годов. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
2. Основные тенденции развития власти после отмены Нового курса Рузвельта. Президент, конгресс, Верховный суд.
3. Основные поправки к Конституции в XX веке.

Рефераты:

1. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США и его значение для вывода страны из экономического кризиса.
2. Основные трансформации в государственном строе и праве США в послевоенный период.

Задания для подготовки:

1. Проанализируйте основные законы, принятые американским правительством в рамках проведения «Нового курса» Ф. Рузвельта и выделите меры принятые с целью:

- оздоровления промышленности;
- реформы финансовой системы;
- восстановления сельского хозяйства;
- улучшения социальной сферы.

При изучении данной темы необходимо усвоить, какое новое направление деятельности американского государства сформировалось в результате мероприятий, известных под названием «Нового курса» Рузвельта. Важно знать, какие меры были предприняты правительством Ф. Рузвельта в области промышленности, сельского хозяйства, банковской сфере, почему эти мероприятия были признаны Верховным судом противоречащими конституции.

Раздел. Государство и право Франции, Германии и Италии в новое и новейшее время.

Тема. Государство и право Франции периода Великой французской революции – 4 академических часа:

Практическое занятие 13. Возникновение государства нового исторического типа во Франции XVIII века - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Начало революции. Учредительное собрание.
2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
3. Установление конституционной монархии.
4. Конституция 1791 г.

Рефераты:

1. Великая Французская революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства.
2. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. во Франции - шаг к признанию достоинства личности как высшей духовно-нравственной ценности.

Задания для подготовки:

На основе анализа положений Декларации прав человека и гражданина 1789 г. определите:

- как понимались «естественные и неотчуждаемые права человека»;
- в чём отличие их трактовки от американской Декларации независимости 1776 г.;
- выявите совокупность гражданских прав и свобод;
- выделите основные принципы будущего государственного устройства.

Изучение этой темы следует начать с усвоения общеисторических вопросов (причины, характер, основные этапы революции). Но главное внимание должно быть обращено на документы и прежде всего Декларацию прав человека и гражданина 1789 года. Необходимо знать, почему документ имеет такое название, какие принципы нового государственного строя и нового права сформулированы в Декларации. Особое внимание уделить закреплению в документе традиционных ценностей, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека. Необходимо также познакомиться с содержанием Конституции 1791 года и определить ее историческое значение.

Практическое занятие 14. Первая республика во Франции - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Переход к республиканскому строю во Франции. Конвент.
2. Якобинская диктатура. Декларация и конституция 1793 г.

(Революционный порядок управления).

3. Термидорианский переворот 1794 г. Директория.
4. Консульство. Конституции 1795 и 1799 гг.
5. Сенатус - консулыты 1802 и 1804 гг. Переход к империи.

Рефераты:

1. Деятельность якобинского Конвента.
2. Государственно-правовые институты Франции в период термидорианского Конвента.
3. Государственно-правовые институты Франции в период Директории.
4. Государственно-правовые институты Франции в период Консульства.
5. Государственное устройство Франции при Наполеоне.
6. «Идея свободы» как высшей ценности в конституционных актах эпохи Великой французской революции.

Задания для подготовки:

1. Проанализируйте законодательство Якобинцев 1793-1794 гг. и на основе изданных декретов выделите проведенные мероприятия в области:
 - аграрного законодательства;
 - социального законодательства;
 - колониального законодательства;
 - организации обороны Франции.

Обучающимся следует понять, чем обусловлен переход к республике в ходе революции, в чем сущность жирондистской республики, важно выделить якобинскую диктатуру как высшую точку французской революции. Особенно важно уяснить суть социально-экономического и аграрного законодательства, а также основные черты Декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 года.

Обучающиеся должны понимать причины термидорианского переворота и суть правления Директории, ее политики «качелей».

Особое место занимает период правления Наполеона Бонапарта, когда была создана бюрократическая чиновничья машина и осуществлена кодификация французского буржуазного права.

Тема. Государство и право Франции в XIX веке – 6 академических часов:

Практическое занятие 15. Гражданский кодекс Франции 1804 года - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика кодекса (источники, принципы, система)
2. Право собственности.
3. Обязательственное право.

Рефераты:

1. Личные и имущественные отношения супругов в кодексе Наполеона.
2. Право собственности в кодексе Наполеона.
3. Отношения родителей и детей в кодексе Наполеона.
4. Семья как «первичная ячейка» гражданского общества в Кодексе Наполеона 1804 года.
5. Право наследования имущества и пределы завещательной свободы в кодексе Наполеона.
6. Рецепции кодекса Наполеона в странах Европы и Америки.

Задания для подготовки:

1. Землевладелец предъявил иск к собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием принять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения.

Каким будет решение суда на основе ФГК 1804 г.?

2. Наниматель, используя крайнюю нужду рабочего нанял его на условиях худших, чем обычные для данной местности. При этом договор был заключен с соблюдением всех требований.

Может ли рабочий расторгнуть договор по ФГК 1804 г.?

Какие принципы лежат в основе обязательственных отношений?

Важно понять историческое значение этой кодификации, уяснить принципы, на которых она базировалась, источники. Необходимо уяснить, почему собственности придавалось первостепенное значение, как следует понимать принципы свободы собственности, неприкосновенности собственности. Необходимо также понять суть и значение принципов договорных отношений: свободы договора и неизблемости договора.

Практическое занятие 16. Изменения в государственном строе Франции в XIX веке (поиск оптимальной для страны государственно-правовой системы) – 4 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Реставрация Бурбонов. Хартии 1814 и 1830 гг.
2. Вторая республика. Конституции 1848 г.
3. Вторая империя. Конституция 1852 г.
4. Конституционные законы 1875 г.

Задания для подготовки:

Заполните таблицу «Эволюция государственного строя во Франции», используя материалы учебника и хрестоматии:

Источники	Государственный строй	Полномочия главы государства	Парламент (структура, порядок)	Правительство
-----------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------

			формирования (порядок полномочия)	(порядок формирования, полномочия)
Конституция 1791 г.				
Конституция 1795 г.				
Конституция 1799 г.				
Хартия 1814 г.				
Хартия 1830 г.				
Конституция 1848 г.				
Конституционные законы 1875 г.				

Обучающиеся должны выяснить, чем вызваны многочисленные изменения в государственном строе. Изучить содержание актов, отразивших развитие государства: конституции 1795 и 1799 гг., Хартии 1814 и 1830 гг. Необходимо также знать причины образования Третьей республики, особенность конституции, закрепившей ее строй.

Тема. Государство и право Франции в XX веке.

Практическое занятие 17. Четвертая республика во Франции - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Возникновение Четвертой республики. Учредительное собрание 1945 и 1946 гг. Борьба вокруг конституционных проектов.
2. Конституция 1946 г., ее основные черты.
3. Политический режим Четвертой республики. Причины перехода к Пятой республике.

Рефераты:

1. Эволюция государственного устройства Франции в 1946 -1958 гг.
2. Политическое развитие Франции между мировыми войнами: тенденции и следствия.

Задания для подготовки:

1. Рассмотрите причины образования Народного Фронта во Франции в 30-е годы XX века, какими политическими партиями было представлено правительство Народного Фронта. Какие внешнеполитические и внутривнутриполитические мероприятия были им проведены? Выделите значение Народного Фронта для Франции.

При изучении этой темы важно уяснить ту обстановку в стране, в которой создавалась Четвертая республика, дискуссии по проектам конституции. Рассматривая текст Конституции 1946 года важно отметить те новые разделы и положения, которые появились в конституциях, принятых после II Мировой войны.

Тема. Объединение Германии.

Практическое занятие 18. Объединение Германии - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Распад «Священной Римской империи германской нации». Установление протектората Наполеона.
2. Германия после Венского конгресса. Таможенный союз. Соперничество Австрии и Пруссии.
3. Революция 1848 года. Ее значение для дальнейшего объединения Германии.
4. Северо-Германский союз. Гегемония Пруссии.
5. Объединение страны. Конституция Германской империи 1871 г.

Рефераты:

1. Образование Германской империи.
2. Государственный строй Пруссии по Конституции 1850 г.

Задания для подготовки:

При изучении этой темы следует обратить внимание на тот путь, который прошла Германия после распада «Священной Римской империи германской нации» до создания Второго Рейха, какой путь был выбран для объединения Германии, роль Пруссии в этом процессе. Необходимо изучить Конституцию Пруссии 1850 года и Конституцию Германии 1871 года. При этом, особое внимание следует уделить статьям, закрепляющим гегемонию Пруссии в союзе, а также статьям, определяющим систему центральных органов.

Практическое занятие 19. Германское гражданское уложение 1896 года - 2 академических часа.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика кодекса (источники, принципы, система)
2. Право собственности.
3. Обязательственное право.

Задания для подготовки:

1. На основе анализа статей Вводного закона покажите соотношение ГГУ с нормами земского законодательства. Какие права оставлены в

компетенции земских законодательств отдельных германских государств – членов империи.

2. Охарактеризуйте виды юридических лиц и покажите их правовой статус. Как цели деятельности влияют на способы создания юридического лица?

Изучение ГГУ следует осуществлять методом сравнительного анализа с кодексом Наполеона. Необходимо отметить, что базируясь на общих принципах, эти кодексы различаются по целому ряду положений, на которые и необходимо обратить внимание обучающимся.

Практическое занятие 20. Развитие Германии в XX веке - 2 академических часа

Вопросы для подготовки:

1. Ноябрьская революция. Версальский мирный договор и его значение.
2. Веймарская конституция 1919 г., ее основные черты и институты.
3. Приход к власти национал-социалистов. Изменения Веймарской Конституции.
4. Становление фашистского режима в Италии.
5. Установление республики в Италии. Конституция 1947 года.

Рефераты:

1. Эволюция государства и права Германии между первой и второй мировыми войнами.
2. Становление третьего рейха в Германии на основе идеологии фашизма.
3. Антифашистское сопротивление в Германии: подвиг совести и ответственность за будущее Отечества.
4. Боннская конституция Германии 1949 года как основа послевоенного государственного развития.
5. Падение Берлинской стены: объединение Германии. Политическая модель и современное государственно-правовое устройство ФРГ.

Задания для подготовки:

1. Выделите основные элементы механизма фашистской диктатуры в Германии.
2. Дайте характеристику органам аппарата государственного управления и карательным органам фашистской диктатуры.
3. Составьте развёрнутую схему, включающую все элементы механизма фашистской диктатуры.

Изучая данную тему, обучающиеся должны хорошо представлять причины революции 1918 года в Германии, ее движущие силы, уяснить роль Советов, причины перехода к власти социал-демократов. Очень важно хорошо разобраться с содержанием Веймарской конституции 1919 года, понять суть

государственного строя, выделить статьи, определяющие место президента в системе государственных органов, статьи, содержащие параллельные заявления социал-демократов; статьи, характеризующие общественный строй. Необходимо показать путь конституционного развития Веймарской республики и ее крах.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- Предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- Изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
- Ознакомление с текстами первоисточников при подготовке к занятию;
- Поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- Работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- Решение казусов и задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию;
- Подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- Подготовка докладов для выступления на научных кружках и тематических конференциях;
- Написание конспекта;
- Написание эссе по заданной теме;
- Разработка мультимедийной презентации;
- Построение сводной (обобщающей) таблицы);
- Разработка групповых проектов: исторической реконструкции.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам курса очной и очно-заочной формы обучения.

Раздел 1.

Тема 1 - 4. Государство и право Древнего Востока

При изучении этой темы обучающиеся могут самостоятельно изучить дискуссионный вопрос об особенностях восточного способа производства и обсудить его на практическом занятии. Решить казусы, предложенные преподавателем, с использованием положений Законов Хаммурапи и Законов Ману.

Тема 5. Государство и право Древней Греции.

Обучающимся предлагается составить схему государственного строя Афин в V веке до н.э., выделив демократические органы.

Тема 6. Государство и право Древнего Рима

Обучающиеся должны решить казусы по римскому праву, предложенные преподавателем.

Раздел 2.**Тема 1. Государство и право франков**

Кому-либо из обучающихся поручается подготовить к практическому занятию сообщение о создании империи Карла Великого. Предлагается решение казусов на основании текста Салической правды.

Темы 2,3,5. Государство и право Франции, Германии, Англии в средние века.

При изучении этих тем предлагается провести сравнительную характеристику различных этапов развития в истории этих государств. Составить сравнительную таблицу органов сословного представительства, выделив структуру, компетенцию и цели их создания.

Тема 4. Уголовное право и уголовный процесс в странах Западной Европы. Каролина.

Обучающиеся должны решить казусы на основании текстов «Каролины».

Провести самостоятельный анализ первоисточника.

Тема 6. Переход от абсолютной монархии к конституционной.

Необходимо самостоятельно изучить вопрос о религиозных течениях, сформировавшихся накануне гражданской войны. Предлагается подготовить сообщение об Оливере Кромвеле и его роли в истории Англии.

Раздел 3.**Тема 1. Утверждение конституционной монархии в Англии.**

Опираясь на тексты конституционных актов, необходимо составить перечень полномочий английского парламента в XVII веке.

Тема 2,3. Избирательные реформы в Великобритании. Конституционное развитие Англии.

Обучающиеся должны решить казусы, предложенные преподавателем, опираясь на новые законы об избирательном праве.

Тема 4. Образование США.

Предлагается подготовить сообщения:

1. об отцах-основателях этого государства;
2. о том, как происходил процесс написания Конституции 1787 года.

Тема 5. «Новый курс» Рузвельта.

При изучении этой темы, обучающиеся самостоятельно могут проработать вопрос о том, какую роль в развитии профсоюзного движения сыграл Закон Вагнера. Подготовить реферат о президенте Ф. Рузвельте.

Раздел 4.

Тема 1. Возникновение государства нового исторического типа во Франции XVIII века.

При изучении этой темы следует из Декларации человека и гражданина 1789 года выписать:

- статьи, посвященные правовому положению личности;
- статьи, которые утверждали новые принципы государственного строя;
- статьи, провозглашающие принципы нового права.

Тема 2. Первая республика во Франции.

К практическому занятию предполагается подготовить сообщение о Наполеоне, его вкладе в историю развития Франции.

Тема 3. Гражданский кодекс Франции 1804 года.

Необходимо решить казусы на основании Кодекса Наполеона, предложенные преподавателем.

Тема 4. Изменение в государственном строе Франции в XIX веке.

Необходимо при изучении этой темы самостоятельно ознакомиться с ходом революционных событий 1848 года.

Тема 5. Четвертая республика во Франции.

При подготовке к практическому занятию по этой теме следует познакомиться с историческими событиями, предшествующими становлению

IV Республики: создание Народного фронта, Франция во Второй мировой войне, освобождение государства от фашизма.

Тема 6. Объединение Германии

Может быть предложено, сделать на практическом занятии сообщение о Бисмарке.

Тема 7. Германское гражданское уложение 1896 года.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся должны решить казусы, предложенные кафедрой.

Тема 8. Развитие Германии в XX веке.

При подготовке к практическому занятию необходимо выписать статьи Веймарской Конституции, содержащие предпосылки для установления тоталитаризма.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов заочной формы обучения:

- Максимальное использование методической литературы, разработанной кафедрой;
- Информационный поиск;
- Посещение консультаций преподавателей;
- Выполнение кейс-задания;
- Использование дистанционных технологий, с помощью которых осуществляется:
 1. Консультирование обучающихся преподавателем,
 2. Опросы студентов,
 3. Свободное общение обучающихся,
 4. Проведение тематических дискуссий.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Тесты для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Термин «новое государство» происходит от:

- 1) Названия государственного учреждения
- 2) Наименования храма на шумерском наречии
- 3) Звания правителя в городе шумеров
- 4) Названия области в Египте

2. Индийская варна кшатриев состояла из:

- 1) жрецов

- 2) воинов
- 3) крестьян и ремесленников
- 4) чужеземцев

3. Возможен ли пересмотр судебного дела по Законам царя Хаммурапи:

- 1)возможен при том же составе суда
- 2)возможен при подаче апелляции
- 3)невозможен; судья за пересмотр дела лишался должности
- 4)возможен по уголовным делам и невозможен по гражданским делам

4.По Законам Ману смертная казнь в Древней Индии не распространялась на:

- 1)царских чиновников и воинов
- 2)брахманов
- 3)брахманов, кшатриев и вайшиев
- 4)членов царской семьи

5.После падения власти династии Цинь в Китае правила династия:

- 1)Мин
- 2)Чжоу
- 3)Хань
- 4)Вэй

6.Долговая кабала по Законам царя Хаммурапи была ограничена сроком:

- 1)Полной отработки всего долга
- 2)тремя годами
- 3)семью годами
- 4)одним годом

7.Допускался ли развод по инициативе жены в Законах царя Хаммурапи:

- 1)не допускался
- 2)допускался, если жена докажет супружескую измену мужа
- 3)допускался в любом случае и без формальностей
- 4)допускался по разрешению царя или жрецов

8.Пританами в Древних Афинах назывались:

- 1)члены суда присяжных
- 2)дежурные члена Совета 500
- 3)шесть архонтов, занятых судопроизводством
- 4)граждане с 18 до 20 лет, проходившие военную подготовку

9.Какие обязанности выполняли в Римской республике квесторы:

- 1)надзирали за исполнением судопроизводства
- 2)ведали казной
- 3)командовали войском

4) поддерживали общественный порядок в городе

10. Автор первых писаных законов в Древних Афинах:

- 1) Солон
- 2) Драконт
- 3) Клисфен
- 4) Писистрат

11. Как происходило пополнение сената во времена Римской республики:

- 1) сенаторов выбирало народное собрание по куриям
- 2) сенаторами становились независимо люди, обладавшие наивысшим имущественным цензом
- 3) сенаторов назначали цензоры из числа бывших магистратов
- 4) сенаторов избирали по жребию из граждан первого имущественного разряда

12. Впервые плату за исполнение общественных обязанностей в Древних Афинах ввёл:

- 1) Драконт
- 2) Солон
- 3) Перикл
- 4) Александр Македонский

13. Какой римский император предпринял попытку контролировать цены на товары, продукты, размер заработной платы:

- 1) Август
- 2) Нерон
- 3) Диоклетиан
- 4) Константин Великий

14. Остракизм в Древних Афинах это:

- 1) лишение гражданских прав по приговору суда
- 2) отправка гражданина в ссылку путём тайного народного голосования
- 3) порка раба
- 4) название каторжных работ

15. Дата падения Западной Римской империи:

- 1) 455 г.
- 2) 471 г.
- 3) 476 г.
- 4) 493 г.

16. Какой из перечисленных правовых текстов был составлен в XVI столетии:

- 1) «Салическая правда»
- 2) «Кутюмы Бовези»

3)«Великая Хартия вольностей»

4)«Каролина»

17.В каком средневековом государстве существовали мировые судьи:

1)Византия

2)Англия

3)Германия

4)Китай

18.Право «мёртвой руки» в средневековой Франции – это обычай, закрепивший право феодала:

1)взимать с крестьян особый оброк по случаю смерти члена своей семьи

2)взимать побор с крестьянина за получение наследства

3)присвоить землю крестьянина, умершего бездетным

4)плата на содержание местного кладбища

19.«Золотая булла» императора Карла V закрепила в Германии порядок:

1)назначения аббатов и епископов

2)созыва и проведения рейхстага

3)выборов императора

4)судопроизводства в империи

20.В Генеральных Штатах во Франции были палаты:

1)герцогов и графов, дворян, духовенства

2)духовенства, дворян, третьего сословия

3)дворянства, городов, общин

4)«благородных», рыцарей, горожан и крестьян

21.Партия вигов в Англии выражала интересы:

1)крупных финансистов и крупных помещиков

2)крестьян, ремесленников, мелкой буржуазии

3)промышленной буржуазии и мелких помещиков

22.Деление на «активных» и «пассивных» граждан в Конституции Франции 1791 г. было сделано, чтобы:

1)ограничить отдельные категории граждан выставлять свою кандидатуру на выборы в парламент

2)ограничить избирательные права малоимущих

3)ограничить права враждебно настроенных дворян и священников

4)дать привилегии гражданам, проявившим себя при защите революции

23.Когда во Франции был создан государственный орган под названием Трибунал:

1)при якобинской диктатуре

- 2)при Директории
- 3)во время правления жирондистов
- 4)после прихода к власти Н. Бонапарта

24.Какой документ ввёл в Англии правило контрасигнатуры:

- 1)«Великая реконструкция»
- 2)«Хабедас корпус акт»
- 3)«Акт об устройении»
- 4)«Билль о правах»

25.Какое событие называется «Славной революцией»:

- 1)переворот Н. Бонапарта 18 брюмера 1799 г.
- 2)изгнание Якова II из Англии в 1688 г.
- 3)Синьхайская революция 1911 г. в Китае
- 4)свержение власти сёгуна в Японии в 1868 г.

26.«Хабедас корпус акт» 1679 г. в Англии:

- 1)лишил короля право вето на парламентские законы
- 2)регулировал порядок престолонаследия
- 3)регулировал правовое положение арестованного до суда
- 4)определял права замужней женщины

27.Конституция Германской империи 1871 г. ввела:

- 1)цензовое избирательное право
- 2)всеобщее мужское и женское избирательное право
- 3)всеобщее мужское избирательное право
- 4)избирательное право для всех граждан, кроме лиц наёмного труда

28.Во время Войны за независимость 1775–1783 гг. США представляли собой:

- 1)унитарное государство
- 2)конфедерацию
- 3)федерацию
- 4)два союза – Союз Северных штатов и Союз Южных штатов

29.Ныне действующая конституция Франции была принята в:

- 1)1946 г.
- 2)1958 г.
- 3)1961 г.
- 4)1972 г.

30.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта начался в США с:

- 1)введения «сухого закона»
- 2)запрета деятельности компартии
- 3)введения пенсий по старости

4)отмены «золотого стандарта»

31.Судьи Верховного Суда в США назначаются на должность:

- 1)выборщиками от штатов
- 2)совместным заседанием палат Конгресса
- 3)президентом с согласия сената
- 4)министром юстиции по согласию президента

3.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по итогам освоения дисциплины

Раздел 1. Древний мир.

1. Основные этапы в истории Древнего Египта. Общественный и государственный строй в эпоху Нового царства.
2. Образование государственности в Древней Месопотамии. Усиление Вавилона. Государственный строй Вавилона. Нововавилонское царство.
3. Законы царя Хаммурапи: положение населения, семейный строй, наследственное право.
4. Законы царя Хаммурапи: земельная собственность, обязательственное право, уголовное право, суд.
5. Возникновение государственности в Древней Индии. Империя Маурьев и её государственный строй.
6. Законы Ману в Древней Индии. Положение варн. Вещное право. Уголовное право и судебный процесс.
7. Образование государства в Древнем Китае. Реформы Шан Яна. Объединение Китая в эпоху Цинь.
8. Образование Афинского государства. Реформы Тезея. Органы власти. Законодательство Драконта.
9. Путь Древних Афин от аристократии к демократии: реформы Солона и Клисфена.
10. Афинская республика в V в. до н.э.: реформы Эфиальта и Перикла. Система демократической власти. Афинский морской союз.
11. Возникновение государства в Древней Спарте. Реформы Ликурга. Общественный строй. Органы власти.
12. Возникновение государства в Древнем Риме. Царский период. Реформы Сервия Туллия.
13. Государственный строй Римской республики.
14. Кризис Римской республики. Реформы Гракхов. Диктатура Суллы. Диктатура Цезаря.
15. Переход к империи в Древнем Риме. Установление принципата и его развитие. Эдикт Каракаллы.
16. Римский доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи.

17. Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц. Вещное право (манципация, виндикация), договоры (нексум).

Раздел 2. Средние века

18. Франкское государство. Центральное и местное управление. Реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого и её распад. Верденский договор.

19. «Салическая Правда» – памятник обычного права франков. Формы земельной собственности (аллод), преступления и наказания, судебный процесс.

20. Образование феодального государства в Германии. «Священная Римская империя германской нации». «Золотая булла» 1356 г.

21. Сословно-представительная монархия в Германии и её особенности. Рейхстаг и его полномочия.

22. Абсолютная монархия в Германии и её особенности. «Княжеский абсолютизм». «Просвещённый абсолютизм» в Австрии и Пруссии.

23. Источники феодального права Западной Европы. Королевское законодательство. Обычное право. Городское право. Каноническое право. Рецепция римского права.

24. «Каролина» как общегерманский свод уголовного и уголовно-процессуального права.

25. Образование единого государства во Франции. Реформы Людовика IX.

26. Феодальное землевладение во Франции: аллод, бенефиций, феодал. Положение крестьян (сервы и вилланы), феодальные права.

27. Сословно-представительная монархия во Франции и её особенности. Генеральные Штаты. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.

28. Абсолютная монархия во Франции и её особенности. Реформы Ришелье. Центральное и местное управление.

29. Образование феодального государства в Англии. Англосаксонские королевства. Нормандское завоевание и его итоги. Реформы Генриха I и Генриха II.

30. «Великая Хартия вольностей» 1215 г. Права и судебные гарантии.

31. Сословно-представительная монархия в Англии и её особенности. Парламент и его полномочия. Статуты и билли.

32. Абсолютная монархия в Англии и её особенности. Тюдоры и Стюарты.

33. Развитие английской судебной системы и права в Средние века. «Общие суды» и «общее право». «Суд справедливости» (канцлерский) и «право справедливости».

Раздел 3. Новое время

34. Революция 1640–1660 гг. в Англии. Причины и начало революции. Деятельность парламента в 1640 – 1642 гг.

35. Борьба за углубление революции в Англии в 1642–1649 гг. Индепенденты и пресвитериане. Установление республики. Протекторат. «Орудие управления».

36. Реставрация монархии в Англии. «Бредская декларация». Тори и виги. «Хабеас корпус акт» 1679 г.

37. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах» 1689 г. «Акт об устройении» 1701 г.

38. Развитие конституционной монархии в Великобритании в XVIII – начале XIX вв. Кабинет министров. Ответственное правительство.

39. Реформы избирательного права в Великобритании в 1832, 1867, 1884–1885 гг. Введение тайного голосования.

40. Образование США. «Декларация независимости» 1776 г. «Статьи конфедерации».

41. Конституция США 1787 г. и её государственный строй. «Билль о правах» 1791 г.

42. Гражданская война 1861–1865 гг. в США и её итоги. Закон о гомстедах. Освобождение рабов. XIII, XIV, XV поправки к Конституции.

43. Начало Великой Французской революции. Учредительное Собрание. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.

44. Конституция Франции 1791 г. Падение монархии. Первая Республика. Правление жирондистов.

45. Установление якобинской диктатуры во Франции. «Декларация прав человека и гражданина» 1793 г. Конституция 1793 г.

46. Органы власти и законодательство якобинцев. Термидорианский переворот.

47. Конституция 1795 г. во Франции. Директория. Конституция 1799 г. Консульство. Сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Первая империя.

48. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. Вторая империя.

49. Объединение Германии в XIX в. Северогерманский Союз. Провозглашение империи. Конституция 1871 г.

Раздел 4. Новейшее время

50. Реформы парламента в Великобритании 1911, 1949 гг. Реформа палаты лордов 1999 г. Избирательные реформы 1918, 1928. 1948. 1969, 1983 гг.

51. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его законодательство.

52. Государственный строй США в XX в. Новые поправки к Конституции.

53. Третья Республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.

54. Установление Четвёртой Республики во Франции. Конституция 1946 г.

55. Переход к Пятой Республике во Франции. Конституция 1958 г.

56. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская Конституция 1919 г.

57. Установление нацистской диктатуры в Германии. Изменения в организации государства и права. Крах нацизма. Нюрнбергский процесс.

58. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.: история создания и принятия кодекса, его источники, структура и значение.

59. Право собственности по ГК Франции 1804 г. Статьи 544, 545, 546, 552. Режим земельной собственности.

60. Основные черты обязательственного права по ГК Франции 1804 г. Статьи 1101, 1108, 1134. 1135.

61. Германское гражданское уложение 1896 г.: история разработки и принятия, источники, структура и значение.

62. Право собственности по ГГУ 1896 г. Статьи 903, 905, 906, 907. Режим земельной собственности.

63. Основные черты обязательственного права по ГГУ 1896 г. «Каучуковые статьи». Юридические лица и их виды.

64. Англо-саксонская и континентальная системы права: общая характеристика и отличительные черты.

Вопросы для текущего контроля по Разделу «Государство и право древнего мира»

1. Назовите периодизацию истории государства в Древнем Египте.
2. Чем правовое положение мушкенумов отличалось от положения авилумов?
3. Сколько варн было закреплено в Законах Ману?
4. Какие реформы были проведены в Китае в правление династии Цинь?
5. Какие органы власти были в Древних Афинах накануне реформ Солона?
6. Какими вопросами ведал Совет 500 в Древних Афинах?
7. Какой реформатор ограничил права ареопага в Древних Афинах?
8. Какое территориальное устройство сложилось в ходе реформ Клисфена?
9. В чём состояло значение военной реформы Сервия Туллия?
10. Как происходила процедура манципации?
11. Каковы общие признаки римских магистратур?
12. Какими вопросами ведал сенат в Риме?
13. Что изменилось в организации власти в Риме при переходе к принципату?
14. В чём реформы императора Константина были продолжением реформ Диоклетиана?
15. Что изменилось в жизни Римского государства с принятием эдикта Каракаллы?

Вопросы для текущего контроля по Разделу «Государство и право средних веков»

1. Когда была принята «Салическая Правда»?
2. Что такое бенефиций?
3. Что такое аллод?
4. В чём состояло значение судебной реформы Людовика IX?
5. Что такое цензива?
6. Каковы были итоги Верденского раздела 843 г.?
7. Какова структура и компетенция Генеральных Штатов во Франции?
8. Как и когда возник парламент в Англии?
9. Каковы отличительные особенности английского абсолютизма?
10. В чём состоит отличие инквизиционного процесса от состязательного процесса?
11. Какие права получило население по «Великой хартии вольностей» 1215 г.?
12. Что такое «общее право» в Англии?
13. Кто такие курфюрсты? Какие права они получили по «Золотой булле» 1356 г.?
14. Когда возникла «Священная Римская империя германской нации»?

Вопросы для текущего контроля по Разделу «Государство и право Англии и США в XVII–XX вв.»

1. Как был устроен государственный строй Англии по «Орудью управления»?
2. Какие права получил парламент по «Биллю о правах»?
3. В каких правах был ограничен монарх согласно «Акту об устройении»?
4. Какой избирательный ценз был применён в реформе 1832 г.?
5. Когда в Великобритании появилось всеобщее мужское избирательное право? Ограниченное женское избирательное право? Всеобщее избирательное право?
6. В чём сущность реформы палаты лордов по закону 1911 г.? По закону 1949 г.? По закону 1999 г.?
7. Какие цензы применяются в США при выборе конгрессменов?
8. Какие поправки к Конституции США внесли изменения в статус президента?
9. Какие изменения в положении рабочих и профсоюзов произошли в США во время «нового курса»?
10. Какие процессуальные права закреплены в «Билле о правах» 1791 г.?

Вопросы для текущего контроля по Разделу «Государство и право Франции и Германии в XVIII–XX вв.»

1. Какие правовые принципы закрепила «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.?
2. Какие избирательные цензы были введены во Франции в 1789 г.?
3. На какие органы власти опиралась якобинская диктатура?
4. Какое избирательное право действовало по Конституции 1799 г.?
5. Какой государственный строй был закреплён в Конституции 1848 г.?
6. Четвёртая Республика: парламентская или президентская?
Обоснуйте своё мнение.
7. Какие высшие органы власти были названы в Конституции Германской империи 1871 г.?
8. Какие права и свободы получили немцы по Веймарской Конституции?
9. Какие права имел рейхстаг по Веймарской Конституции?
10. Каковы главные итоги Ноябрьской революции в Германии?

3.3. Темы научных докладов (эссе) для самостоятельной работы обучающихся

1. Догосударственное право: источники, черты, значение.
2. Понятие и характеристика восточной деспотии.
3. Основные черты древневосточного права.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
6. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
7. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
8. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
9. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.
10. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.
11. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.
12. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
13. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
14. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.
15. Реформы императоров Диоклетиана и Константина и их значение для развития Римской империи.
16. Законы 12 таблиц – основной закон квирицкого права.
17. Источники и основные институты классического римского права.
18. Рецепция римского права в средние века и в современности.
19. Свод законов Юстиниана.
20. Характеристика и сущность Франкского государства.

21. Салическая правда, как источник права раннефеодальной Европы
22. Сословно-представительная монархия во Франции.
23. Реформы Ришельё и их значение для развития Франции.
24. Великая хартия вольностей 1215 года как первый акт конституционного значения в Европе.
25. Формирование правовой системы в Англии в период X-XV вв.
26. Английская буржуазная революция: основные этапы и документы. Оформление конституционной монархии.
27. Хабеас корпус акт 1679 г. – как гарантия неприкосновенности личности.
28. Великая Французская революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства.
29. Декларация прав человека и гражданина 26 августа 1789 г. во Франции.
30. Американская революция: предпосылки, характер, политические течения, своеобразие.
31. Конституция США 1787 г. и реализация принципа разделения властей.
32. Закон о гомстедах 1862 года и решение аграрного вопроса в США.
33. Образование Германской империи.
34. Государственный строй Пруссии по Конституции 1850 г.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / К. И. Батыр, И. А. Исаев, Г. С. Кнопов [и др.] ; отв. ред. И. А. Исаев, Т. П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-392-35845. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30755> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19565-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561069>.

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М. : Проспект, 2014. – 392 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25692>– Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учеб. пособие: в 2 т. Т. 2 / под ред. К. И. Батыра и Е. В. Поликарповой. – М. : Проспект, 2014. – 520 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25695>. – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / сост. Е.В. Поликарпова, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова ; отв. ред. И.А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. - ISBN 978-5-91768-910-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1974288>.

Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18483-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562902>.

2. Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562901>.

3. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 90 5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561119>.

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-534-01978-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/490769>. — Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). — Текст : электронный.

5. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и

доп. – М. : Юрайт, 2022. – 449 с. – ISBN 978-5-534-01980-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/490770>. – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

6. Гартунг, Н. История уголовного судопроизводства и судоустройства Франции, Англии, Германии и России / Н. Гартунг. – СПб. : Тип. Э. Арнольда, 1868. – 206 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522182>. – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

7. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-237-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891647> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

8. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 539 с. – ISBN 978-5-534-14496-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/489501> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный. – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

9. Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 423 с. – ISBN 978-5-534-10470-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/488689> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

10. История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье : учебное пособие / под науч. ред. Н. А. Крашенинниковой. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-91768-558-8. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816411> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

11. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 437 с. – ISBN 978-5-534-05055-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/490021> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

12. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, В. А. Савельев [и др.]. – 3-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 720 с. – ISBN 978-5-91768-354-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1709907> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

13. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. – М. : Юрайт, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-534-00262-1. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/490854> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

14. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. – М. : Юрайт, 2022. – 372 с. – ISBN 978-5-534-06363-9. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494021> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

15. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-534-05241-1. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/477512> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

16. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 310 с. – ISBN 978-5-534-05242-8. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/490992> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

17. Рубаник, В.Е., История государства и права зарубежных стран : учебник / В.Е. Рубаник. – М. : КноРус, 2023. – 486 с. – ISBN 978-5-406-10260-2. – URL: <https://book.ru/book/944927> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

18. Саломатин, А. Ю. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.Ю. Саломатин. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 344 с. 92 – DOI: <https://doi.org/10.12737/8198>. – ISBN 978-5-369-00914-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843605> – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

19. Сафронова, Е. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.В. Сафроновой и д-ра юрид. наук, проф. С.А. Чибиряева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 502 с. – DOI: <https://doi.org/10.12737/2145>. – ISBN 978-5-369-01278-9. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1850642>. – Режим доступа : локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст : электронный.

20. Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. – М. : Юрайт, 2022. – 161 с. – ISBN 978-5-534-08665-2. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493402>. – Режим доступа : свободный.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Информационные справочные системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 20040220 от 02.03. 2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - № 21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г. - № 24020711 от 14 марта 2024 г. с 20.03.2024 г. по 19.03. 2025 г. (12 мес.)
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;

				- № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г. с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР - 4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 3/2025 от 29.10.2024 г. с 01.01.2025 г по 31.12.2025 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.
				ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.;
				ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1575-06235 от 09.12.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно

4.	<u>Национальная электронная библиотека</u> (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 с 01.04.2021 г. по 31.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 01.04.2022 г. по 31.03.2022 г. - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 - № SU – 1494/2024 от 28.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 1/2025 от 21.03.2025
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г. с - 01.01.2022 по 31.12.2022 г. ООО «ИнфоЛига», договор № 414-EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г. - № 210224/ИТ-Б-181 от 05.03.2024 - 1 год - № 180225/ИТ-Б-178 от 24.02.2025 г.
9.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки	сторонняя	https://search.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. - № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. - № 095/04/0019 от 24.02.2025 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № 1/2022 эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211747575 эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. -№ ЭР-3/2024 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г. - № ЭР - 2/2025 от 23.10.2024 г. с 01.01.2025 г по 31.12.2025 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР – 2/2023 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. - № ЭР - 1/2025 от 14.10.2024 г. с 01.01.2025 г по 31.12.2025 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 03.07.2021 г. - № ЭР – 3/2021 от 21.06.2021 г. с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г. - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г. - № 32312506505 от 27.06.2023 г. с 27.06.2023 г. по 27.06.2024 - №ЭР - 3/2024 от 13 06.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. -№ ЭР- 1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04. 2021 г. по 02.04.2022 г. № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.

				-№ ЭР – 1/2024 от 25 марта 2024 г. с 03.04.2024 по 02.04.2025 г. - № ЭР - 2/2025 от 21.03.2025 г. с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.
5.	ЭБС Издательства «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	договоры: - № ЭР – 1/ 2023 г. от 30.03.2023 г. – 1 год - № ЭР – 2/2024 от 29.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 3/2025 от 09.04.2025 - 1 год

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого подлежит обновлению при необходимости.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№ №	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows 10	Лицензия
		ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение. По договорам № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Endpoint Security для Windows	Лицензия
		ООО «Програмос-Проекты» По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020 № УТ0032987 от 01.07.2021 № 50-223/22 от 14.07.2022 № 54-223/23 от 10.08.2023	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office 2019	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия

	места происшествия: Учебно-методический комплекс»		
5.	Архиваторы	WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	Yandex	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	PDF24	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
10.	Программа для редактирования фото	Picasa	Открытая лицензия
11.	Программа для работы с графикой	PaintNet	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
13.	Программа для удаленного доступа	AnyDesk	Открытая лицензия
14.	Программа для проведения конференций	Zoom	Открытая лицензия
1 2.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия
1 3	Услуги по поставке обновленной версии ПО ("АС Нагрузка", Планы Мини", "Планы СПО")		Лицензия
		ООО "Лаборатория Математического моделирования и информационных систем" По договорам: №9113 от 16.02.2022 №1005-23 от 03.03.2023 №2480-24 от 21.03.2024	

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимальный перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Учебный зал судебных заседаний (ауд. №812, по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50) предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Целью создания и функционирования учебного зала судебных заседаний является проведение практических занятий по дисциплинам (модулям) «Гражданский процесс» «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс». В рамках практических занятий, проводимых в учебном зале судебных

заседаний, обучающиеся получают навыки подготовки и составления юридических документов; развивают способности разрабатывать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, реализовывать нормы материального и процессуального права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Важным элементом проведения практических занятий в учебном зале судебных заседаний является развитие у обучающихся речевой культуры и приобретение навыков судебной риторики. Кроме того, в нем организуются и проводятся деловые, ролевые, ситуационные и имитационные процессуальные игры. Более подробная информация об учебном зале судебных заседаний содержится в соответствующем паспорте.

В реализации ОПОП ВО участвует специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (ауд. №610, по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50), которая является одним из элементов материально-технической базы для теоретической и практической подготовки обучающихся. Специализированная аудитория оснащена наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения. В рамках практических занятий, проводимых в специализированной аудитории, обучающиеся получают необходимые профессиональные знания, умения и навыки, а именно:

знания: об методах криминалистики; видах и классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методиках раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

умения: толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта классифицировать криминалистические версии; дифференцировать тактические приемы, операции применительно к различным следственным ситуациям; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

навыки: применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками применения тактических приемов при производстве отдельных следственных действий; методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на

первоначальном этапе расследования ситуаций; навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений; основами планирования и осуществления деятельности по расследованию преступлений, предупреждению и профилактике правонарушений.

Материально-техническое обеспечение специализированной аудитории отражено в соответствующем паспорте.

5.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал:

кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатураUSB, монитор LG 21"LED - 8 шт.(компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2.Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатураUSB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70% численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтom на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.6. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.