

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Б1.О.06

год набора 2025

Код и наименование специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	государственно-правовая
Форма (формы) обучения:	очная, заочная
Квалификация:	юрист

Оренбург – 2025

Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «07» мая 2025 года.

Автор(ы):

Жолобова Г. А. – доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой истории государства и права Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент(ы):

Бурлуцкая Е. В. – доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

Кочеткова Е. А. – доцент кафедры теории государства и права Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), кандидат исторических наук, доцент.

Жолобова Г.А.

[История государства и права России]: рабочая программа дисциплины (модуля)/ [Жолобова Г.А.] – Оренбург, 2025.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История государства и права России» является осознание обучающимися сущности произошедших и происходящих государственно-правовых явлений в историко-правовом аспекте, изучение истории развития государства и права России в русле мировой цивилизации, теорий российской государственности и тенденций их развития.

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда **задач. Задачами учебной дисциплины (модуля) «История государства и права России»** являются приобретение навыков осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также формирование представления о значимости дисциплины (модуля) в системе высшего образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений, конституционное, гражданское, уголовное, административное, трудовое, процессуальное право и др.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

В приведенной ниже таблице перечисляются формулировки компетенций (закрепленные за дисциплиной в учебном плане), индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<p>Раздел 1. Государство и право Древней Руси.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>

	<p>в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 2. Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>

	<p>в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>
<p>Раздел 3. Русское (Московское) государство в XV-XVII вв.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных</p>

	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 4. Государство и право российской империи в период абсолютизма.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>	<p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 5. Государство и право российской империи в период буржуазных реформ.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 6. Государство и право России в период ограниченной монархии (1906 – 1917 гг.) и буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>
<p>Раздел 7. Создание советского государства и права.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 8. Государство и право в период новой экономической политики. Национально-государственное строительство.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 9. Государство и право в период государственного партийного социализма (1930-начало 60-х гг.).</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и</p>

	<p>вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
<p>Раздел 10. Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации;</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>
--	--	--

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС		
I.	Государство и право Древней Руси	II 1	2	2	4	Лекция-визуализация Коллоквиум Работа в малых группах: решение задач по Русской Правде.	Конспект Устный опрос студентов Оценка участия студентов в малых группах. Тесты/ контрольные задания
II.	Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.	II 1		2	2	Коллоквиум	Оценка выступлений студентов Эссе.
III.	Русское (Московское) государство и право XV-XVII вв.	II 1	2	4	8	Лекция-визуализация Работа в малых группах: решение задач по Судебникам 1497 г. и 1550 г. Коллоквиум	Конспект Оценка участия студентов в малых группах. Реферат Эссе Тесты/ контрольные задания
IV.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	II 1	2	4	8	Лекция-визуализация Коллоквиум Коллоквиум	Конспект Оценка выступлений студентов Реферат Тесты/ контрольные задания

V.	Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ	II 2	2	2	8	Лекция-визуализация Деловая игра: Историческая реконструкция судебного процесса по Судебным Уставам 1864 г.	Конспект Оценка выступлений студентов Эссе Реферат Тесты/ контрольные задания
VI.	Государство и право России в период ограниченной монархии (1906 – 1917 гг.) и буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	II 2	2	2	8	Проблемная лекция. Круглый стол.	Конспект Эссе Оценка выступлений студентов.
VII.	Создание советского государства и права	II 2	2	2	8	Лекция-визуализация. Деловая игра - Политическая дуэль (агитация на основе программ и мероприятий «красного» и «белого» движения в защиту интересов России)	Конспект Реферат Эссе Оценка выступлений студентов. Тесты/ контрольные задания
VIII.	Государство и право в период новой экономической политики. Национально-государственное строительство	II 2	2	2	8	Проблемная лекция. Управляемая дискуссия	Конспект Эссе Оценка выступлений студентов.
IX.	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)	II 2	2	2	8	Проблемная лекция, лекция-визуализация. Круглый стол.	Конспект Оценка выступлений студентов Реферат
X.	Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	II			8		Эссе

ВСЕГО ОФО:	16	22	70	Экзамен 36
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------------------

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС		
I.	Государство и право Древней Руси	I II	2	2	10	Проблемная лекция. Лекция-визуализация Коллоквиум Работа в малых группах: решение задач по Русской Правде.	Конспект Конспект Устный опрос студентов Оценка участия студентов в малых группах. Контрольная работа
II.	Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.	II			5		Эссе
III.	Русское (Московское) государство XV-XVII вв.	II	2	4	14	Лекция-визуализация Коллоквиум Работа в малых группах: решение задач по Судебникам 1497 г. и 1550 г.	Конспект Оценка выступлений студентов Эссе Оценка участия студентов в малых группах. Контрольная работа
IV.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	II	2		14	Проблемная лекция	Конспект
V.	Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ	II	2	2	14	Проблемная лекция, лекция-визуализация. Круглый стол	Конспект Оценка выступлений студентов Эссе Тест

VI.	Государство и право России в период ограниченной монархии (1906 – 1917 гг.) и буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	II			12		Эссе
VII.	Создание советского государства и права	III	2	2	12	Лекция-визуализация. Деловая игра - Политическая агитация на основе программ и мероприятий «красного» и «белого» движения в защиту интересов России	Конспект Эссе Оценка выступлений студентов.
VIII.	Государство и право в период новой экономической политики. Национально-государственное строительство	III		2	10	Круглый стол.	Конспект Эссе Оценка выступлений студентов.
IX.	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)	III	2		10	Проблемная лекция, лекция-визуализация. Управляемая дискуссия	Конспект Оценка выступлений студентов
X.	Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	III			10		Эссе
ВСЕГО:			12	12	111	Экзамен 9	

2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения на базе высшего образования (ускоренное обучение)

№	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Технология образовательного процесса	Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРС		
I.	Государство и право Древней Руси	II	2	2	10	Проблемная лекция. Лекция-визуализация Коллоквиум Работа в малых группах: решение задач по Русской Правде.	Конспект Конспект Устный опрос студентов Оценка участия студентов в малых группах. Контрольная работа
II.	Феодальные государства на территории Руси в XII-XV вв.	II			5		Эссе.
III.	Русское (Московское) государство XV-XVII вв.	II	2	4	14	Лекция-визуализация Коллоквиум Работа в малых группах: решение задач по Судебникам 1497 г. и 1550 г.	Конспект Оценка выступлений студентов Эссе Оценка участия студентов в малых группах. Контрольная работа
IV.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	II	2		14	Проблемная лекция	Конспект
V.	Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ	II	2	2	14	Проблемная лекция, лекция-визуализация. Круглый стол	Конспект Оценка выступлений студентов Эссе Тест

VI.	Государство и право России в период ограниченной монархии (1906 – 1917 гг.) и буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	II			12		Эссе
VII.	Создание советского государства и права	II		2	12	Коллоквиум	Конспект Эссе Оценка выступлений студентов.
VIII.	Государство и право в период новой экономической политики. Национально-государственное строительство	II			10		Эссе
IX.	Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.)	II	2		10	Проблемная лекция, лекция-визуализация. Управляемая дискуссия	Конспект Оценка выступлений студентов
X.	Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации	II			10		Эссе
ВСЕГО:			10	10	115	Экзамен 9	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Государство и право Древней Руси (2 часа)

Государственный строй Древней Руси. Становление древнерусского права. Источники древнерусского права. Возникновение, редакции, источники Русской Правды. Правовое положение населения. Тенденции социального развития Киевской Руси. Формирование отраслей права.

Задание для подготовки к лекции: при подготовке к лекции студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, уяснить сущность обычного права, содержание договоров Руси с Византией, княжеских церковных уставов, познакомиться с текстом Русской Правды, помещенным в хрестоматии.

Лекция 2. Русское (Московское) государство и право XV-XVII вв. Сословно-представительная монархия в России сер. XVI-XVII вв. (2 часа)

Сословно-представительная монархия в России XVI–XVII вв.: предпосылки установления, особенности, государственный строй, центральное, местное управление. Соборное уложение 1649 г.: разработка, источники, структура, отраслевая характеристика.

Задание для подготовки к лекции: при подготовке к лекции студенты, изучая материал учебника по данной теме, должны обратить внимание на изменения в политической, социально-экономической системе Московского государства, появление новых политических институтов (Земских соборов), обратиться к тексту Соборного уложения 1649 г., помещенному в хрестоматии.

Лекция 3. Государство и право Российской империи в период абсолютизма. Российское законодательство XVIII в.: основные кодификации (2 часа)

Особенности правовой системы России периода абсолютной монархии, формы законодательства. Развитие отраслей права. Артикулы Воинские 1715 г. – свод военно-уголовного законодательства. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1716 г. и Указ «О форме суда» 1723 г. Этапы развития сословного строя в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Задание для подготовки к лекции: познакомиться с соответствующими разделами учебника и с обширным правовым материалом, помещенным в хрестоматии, обратив внимание на характерные черты законодательства периода абсолютизма и его особенности в эпоху политики «просвещенного абсолютизма».

Лекция 4. Государство и право Российской империи в период буржуазных реформ. Судебная реформа 1864 г. (2 часа)

Судебная реформа 1864 г. в общей системе Великих буржуазных реформ Александра II. Особенности подготовки и цели судебных преобразований. Судебная система по реформе 1864 г. Принципы судостроительства и судопроизводства: содержание и значение.

Задание для подготовки к лекции: изучить предпосылки буржуазных реформ Александра II 1860–1870 гг. Познакомиться с законодательными актами, на которых основывались принципы крестьянской реформы 1861 г. Изучить раздел учебника и материалы хрестоматии, посвященные Судебной реформе 1864 г., уяснив основные принципы судостроительства и судопроизводства, земской и городской реформ. Важно выявить противоречия, заложенные в самих реформах и в дальнейшем послужившие предпосылками контрреформ Александра III, понять сущность «политического консерватизма» конца XIX в.

Лекция 5. Государство и право России в период ограниченной монархии (1906 – 1917 гг.) (2 часа)

Особенности государственного строя России во второй половине XIX в. Предпосылки, основные этапы перехода к ограниченной монархии в 1905–1906 гг. Манифест 17 октября 1905 г.: правовые принципы и значение. Государственная дума Государственный совет. Совет министров. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность русского парламента в 1906–1917 гг. Политика правительства П. А. Столыпина. Изменения в государственном аппарате и правовой системе России после третьеиюньского государственного переворота 1907 г.

Задание для подготовки к лекции: при подготовке к лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905–1917 гг.

Лекция 6. Создание Советского государства и права (2 часа)

События Октября 1917 г. и их значение. Законодательная деятельность II и III Всероссийского съезда Советов. Роспуск Учредительного собрания. Характерные черты государства диктатуры пролетариата. Разработка, структура Конституции РСФСР 1918 г. Система органов законодательной и исполнительной власти, избирательное право, права и обязанности граждан по Конституции. Источники и особенности законодательства первых лет советской власти. Слом буржуазной судебной системы. Формирование советской судебной системы в 1917–1922 гг.: первые декреты о суде, создание системы революционных трибуналов. Судебная реформа 1922 г. – принципы судостроительства, создание прокуратуры, адвокатуры.

Задание для подготовки к лекции: при подготовке к лекции студентам следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника, уяснить сущность октябрьских политических событий 1917 г., содержание первых декретов советской власти, изучив их текст в хрестоматии, включая Декреты о суде № 1, № 2 и № 3, Положения о народном суде РСФСР 1918 г., Положения о судеустройстве РСФСР 1922 г. и Положения о революционных трибуналах.

Лекция 7. Государство и право в период НЭПа. Национально-государственное строительство. (2 часа)

Источники советского права. Развитие права в годы гражданской войны, начало кодификационной работы. Основные направления кодификации в период НЭПа. Распад Российской империи и образование независимых советских республик. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР. Этапы создания федеративного государства. Конституция СССР 1924 г.: разработка, структура; союзные органы власти, управления и юстиции; права республик.

Задание для подготовки к лекции: при подготовке к лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить понятие «революционное правосознание», осознать особенности правовых норм, принятых в условиях гражданской войны; основные направления и принципы новой экономической политики. Познакомиться с особенностями разработки, структурой, правовыми институтами Гражданского, Земельного, Трудового, Уголовного кодексов РСФСР. Студентам следует иметь представление о содержании Конституции СССР 1924 г., главной целью которой было закрепление принципов объединения и факта создания Союза Советских Социалистических Республик.

Лекция 8. Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-начало 1960-х гг.) (2 часа)

Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-40-е гг.: формирование партийно-бюрократической диктатуры, культ личности Сталина, ликвидация правовых основ многоукладной экономики, принудительная коллективизация сельского хозяйства, формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. Механизм репрессий: изменения в уголовном и процессуальном праве, карательный аппарат и система исправительно-трудовых учреждений. Разработка и структура Конституции СССР 1936 г., система союзных и республиканских органов власти и управления, избирательная система, права и обязанности граждан по Конституции.

Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): чрезвычайные органы власти и управления, ГКО, военное строительство, военная юстиция; изменения в

гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве, чрезвычайное законодательство военного времени.

Задание для подготовки к лекции: при подготовке к данной лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уделить внимание Конституции 1936 г., отметить ее отличие от первой Конституции Союза (вопросы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и др.). Обратите внимание на изменения в государственной системе СССР и в праве в условиях военного времени 1941–1945 гг.

2.3. Занятия семинарского типа

ТЕМА 1. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ

(2 часа)

План:

1. Государственный строй Древней Руси: форма правления, административно-территориальное устройство, система организации власти в центре и на местах.

2. Основные черты древнерусского права по Пространной редакции Русской Правды

а) правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов;

б) нормы вещного, обязательственного и наследственного права;

в) преступления и наказания;

г) основные формы судебных действий, виды доказательств.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. При изучении государственного строя Киевской Руси необходимо выявить признаки раннефеодальной монархии, представить иные оценки формы правления, существующие в отечественной науке, а также рассмотреть структуру, компетенцию и особенности организации органов центрального и местного управления.

2. Необходимо выполнить сравнительный анализ Краткой и Пространной редакций РП, изучить статьи, раскрывающие социальную структуру древнерусского общества. Учитывая переходный характер этого общества, важно обосновать появление первых правовых привилегий и ограничений в отношении той или иной категории населения. Покажите особенности положения новой княжеской династии, раскройте статус бояр, свободных горожан, купцов, смердов (рассмотрев каждую из категорий сельского населения), закупов, рядовичей, изгоев и холопов.

Рассматривая сферу гражданского права, необходимо выявить нормы, указывающие на зарождение институтов вещного, обязательственного, наследственного права.

Следует уяснить понятие преступления по РП, определить круг субъектов, субъективную, объективную стороны преступления, объекты преступной деятельности; раскрыть виды преступлений, цели и виды наказаний. Важно познакомиться с терминологией, используемой Русской Правдой, и представить ее современное понимание.

В последнем вопросе необходимо определить основные черты, этапы судебного процесса, систему доказательств. Необходимо соотнести такие досудебные процессуальные действия как «заклич», «свод» и «гонение следа», разобраться в категориях свидетелей: «видоки» и «послухи» и сути «ордалий» - суда божьего.

Освещение всех вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и их всестороннем анализе.

ТЕМА 2. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XII-XV ВВ.

(2 часа)

План:

1. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII – XV вв., их государственный строй.

2. Развитие правовой системы в удельный период XII–XV вв.
Псковская судная грамота:

- а) общая характеристика, источники, структура;
- б) нормы гражданского права;
- в) развитие уголовного и процессуального права.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Особое внимание следует уделить уникальной Новгородско-Псковской республиканской системе, показав причины формирования особых политических институтов, проанализировав порядок формирования, особенности работы, специфику и компетенцию органов власти и управления. При рассмотрении роли князя в Великом Новгороде необходимо подробно проанализировать третью договорную грамоту Новгорода с великим князем Ярославом Ярославичем.

2. На основе конкретных статей Псковской судной грамоты следует раскрыть право собственности, виды договоров и их формы, а также отдельные виды преступлений и наказаний, особенности судебного процесса. Необходимо выявить отличия (развитие) норм ПСГ в сравнении с Русской Правдой и дать им обоснование.

ТЕМА 3. РУССКОЕ (МОСКОВСКОЕ) ГОСУДАРСТВО И ПРАВО XV-XVII ВВ.

(4 часа)

1. Правовая система Московской Руси XV–XVI вв.

а) Судебники 1497 г и 1550 г.: история создания, источники, система норм;

б) начало юридического оформления крепостного права;

в) преступления и наказания по Судебникам;

г) судоустройство и судопроизводство по Судебникам.

2. Соборное Уложение 1649 г.

а) история создания, источники, структура, особенности;

б) формирование институтов уголовного права;

в) особенности судебного процесса.

г) развитие институтов гражданского права.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. При рассмотрении вопроса о развитии правовой системы Московского государства необходимо указать изменения в системе источников права, сформулировать цели кодификации XV–XVI вв., исследовать процесс разработки Судебников Ивана III и Ивана IV, проанализировать систему норм, дать отраслевую характеристику сборников.

Для понимания вопроса о начале юридического оформления крепостного права необходимо иметь представление о крепостном состоянии, не сводя его только к ограничению права передвижения крестьян и обеспечению их розыска в случае незаконного ухода, а включая и такие черты, как ограничение личных и имущественных прав крестьян, подчинение их судебной и административной власти феодалов, постепенное превращение крепостного состояния в наследственное. Следует проследить процесс формирования этой системы правового подчинения, проанализировав тексты Судебников 1497 и 1550 гг. (сравните соответствующие статьи): дайте понятие «юрьев день», проанализируйте условия перехода крестьян, объясните причины их изменения в Судебнике 1550 г.

Следует рассмотреть развитие институтов уголовного права, отметить новое отношение законодателя к понятию преступления по сравнению с Русской Правдой, выявить новые виды преступлений и наказаний.

Нужно объяснить соотношение состязательных и розыскных начал в ведении судебного процесса, причины развития инквизиционных форм, показать особенности судоустройства и усложнение процессуальных форм и видов доказательств в судопроизводстве.

Освещение вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

2. Необходимо исследовать вопрос о разработке, источниках, юридической технике Соборного Уложения, обратить внимание на попытку отраслевого структурирования правового документа.

Следует обратить внимание на развитие понятия преступления, усложнение правовой регламентации элементов состава преступления, исследовать систему преступлений и наказаний,

Сравните состязательную и розыскную формы судебного процесса по Соборному Уложению 1649 г.

В последнем вопросе следует рассмотреть новые институты и понятия в области обязательственного и наследственного права.

Освещение вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста Соборного Уложения 1649 г. и на его всестороннем анализе.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД АБСОЛЮТИЗМА (4 часа)

План:

1. Российское законодательство XVIII в.: основные кодификации
а) источники права и формы законодательства в XVIII в., попытки кодификации права;

б) Военские артикулы 1715 г. – свод военно-уголовного законодательства: создание, источники, правовая систематизация, преступления и наказания;

в) новые формы судопроизводства: «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1716 г. и указ «О форме суда» 1723 г.

2. Кодификация российского права в первой половине XIX в.: этапы, виды систематизации законодательства. Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи 1832 г. – общая характеристика.

3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Покажите цели, стоявшие перед законодателем на этапе утверждения абсолютизма, и основные направления законодательной деятельности в этот период, проанализируйте особенности законодательной техники и формы законодательных актов XVIII в., оцените уровень рецепции европейского права.

Проанализируйте содержание Артикулов Военских 1715 г. Покажите изменения, произошедшие в этот период в развитии институтов общей

части уголовного права, а также в системе преступлений и видах наказаний. Дайте обоснование произошедшим изменениям.

Проанализировав процессуальное законодательство первой четверти XVIII в., необходимо дать характеристику существовавших форм судебного процесса, уделив особое внимание роли сторон в процессе и регламентации системы доказательств, а также показав новые принципы оценки доказательств. Представьте позиции ученых-историков права по вопросу о сферах (пределах) действия на практике той или иной формы.

2. Предстоит выяснить характерные черты и особенности различных видов систематизации законодательства, познакомиться с особенностями работы кодификационных комиссий (начиная с Палаты об уложении 1700 г.) и ее результатами, проанализировать Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи как виды систематизации законодательства, определив их юридическую силу и значение.

3. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. с точки зрения особенностей кодификации уголовного права. Покажите достижения в развитии отечественной науки уголовного права в XIX в.

ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ (2 часа)

План:

1. Общая характеристика Судебных Уставов 1864 г.: история разработки, основные задачи.
2. Судебная система. Основные принципы судоустройства, определение судебной юрисдикции.
3. Принципы судопроизводства: содержание и значение.
4. Русская адвокатура во второй половине XIX в.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Приступая к изучению Судебных Уставов 1864 г., необходимо дать их общую характеристику, представив историю разработки, цель и главные задачи реформы.

2. Далее предстоит подробно ознакомиться с содержанием нормативных актов судебной реформы и определить систему новых всесословных судов, порядок формирования и компетенцию (юрисдикцию) каждого звена судебной системы, главные принципы судоустройства.

3. Необходимо проанализировать новые (буржуазные) принципы судебного процесса, дать подробную характеристику новой (смешанной) форме процесса.

4. Важно обратить внимание на новые принципы формирования системы адвокатуры, определить статус адвокатуры. Особое внимание следует уделить роли адвокатов в судебном процессе в России во второй половине XIX в., представить имена ведущих русских адвокатов и громкие судебные процессы исследуемого периода.

**ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ
В ПЕРИОД ОГРАНИЧЕННОЙ МОНАРХИИ (1906 – 1917 гг.) И
БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ФЕВРАЛЬ-ОКТЯБРЬ 1917 г.)**

(2 часа)

План:

1. Ограничение монархии в России и развитие права в начале XX в.

а) Манифест 17 октября 1905 г. – правовые принципы и значение. Первые законодательные меры, направленные на реализацию его положений;

б) Основные государственные законы 1906 г. и их инкорпорация в Своде законов Российской Империи: власть императора, полномочия высших органов власти и управления.

в) Государственная Дума в России 1906–1917 гг.: избирательные законы, компетенция, организация работы, деятельность, причины роспуска Думы I–IV созывов.

2. Свержение монархии в России. Сущность двоевластия. Законодательная политика Временного правительства.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Важно выделить основные этапы перехода к ограниченной монархии, проследить изменения в статусе Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства.

Особое внимание следует уделить Манифесту 17 октября 1905 г., проанализировав его правовые принципы и значение. Покажите законодательные изменения, проведенные в свете реализации основных положений Манифеста. Необходимо отметить новый статус Совета министров, учреждение должности премьер-министра, придание Государственному совету статуса верхней палаты парламента.

Расскажите об истории разработки и принятия Основных государственных законов от 23 апреля 1906 г. и их инкорпорации в Своде законов Российской империи. Проанализируйте права и прерогативы Императора, статус Государственной Думы и Государственного Совета, а

также Совета министров. Изучите раздел о правах и обязанностях подданных Российской Империи. Можно ли считать Свод Основных государственных законов 1906 г. первой Российской Конституцией? Дайте оценку изменений государственного строя России в период революции 1905–1907 гг. Сделайте вывод о форме правления, исходя из анализа содержания Свода Основных государственных законов в редакции 23 апреля 1906 г., обратите внимание на дискуссионность этого вопроса.

Рассматривая деятельность Думы I–II созывов, важно знать избирательный закон, определивший ее состав, компетенцию и особенности работы. Покажите причины роспуска Думы I и II созывов, проанализируйте содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указав нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные в ходе его принятия. Покажите сущность третьеиюньской политической системы и «октябристского маятника». Раскройте результаты работы Государственной Думы III и IV созывов. Приведите примеры использования Императором ст. 87 ОГЗ.

2. Следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Обратите внимание на временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»).

Деятельность Временного правительства и широту проводимых им реформ нужно оценивать, исходя из соотношения поставленных в Программе Временного правительства задач и достигнутых им результатов, помня, что окончательное решение вопросов о власти, земле и мире составляло исключительную компетенцию Учредительного собрания.

ТЕМА 7. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (2 часа)

План:

1. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, структура; политическая и экономическая основы, органы советской власти; права и обязанности трудящихся; избирательная система.

2. Создание и развитие социалистической судебной системы (1917–1922 гг.)

а) первые советские декреты о суде;

б) создание системы народных судов. Положение о народном суде 1918 г.

в) создание и изменение системы революционных трибуналов.

г) Судебная реформа 1922 г. – принципы судеустройства, создание прокуратуры, адвокатуры.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. При подготовке данной темы следует учитывать политико-правовую доктрину государства диктатуры пролетариата, предполагавшую для выполнения особых его задач «слом старого государственного аппарата» и построение нового. Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского основного закона и особенностях деятельности конституционной комиссии. Представьте полемику по вопросам государственного строительства, развернувшуюся в ходе разработки документа, покажите особенности его принятия. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти, права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права. Сделайте вывод об особенностях первой советской конституции.

2. На конкретном историческом материале покажите, как в соответствии с теорией классиков марксизма-ленинизма о сломе старой буржуазной государственной машины и создании нового аппарата пролетарского государства, еще до издания декретов о суде, в результате революционного правотворчества масс были уничтожены старые и созданы новые судебные органы. Необходимо рассказать о разработке указанных актов, дать развернутую характеристику основных положений этих декретов, показать, какая система судебных органов была ими установлена, какие принципы организации и деятельности советского суда они закрепляли, как решался ими вопрос о возможности использования старых законов при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Особое внимание следует уделить такому источнику права как революционное правосознание.

Важно раскрыть задачи советских судебных органов в годы гражданской войны и иностранной интервенции, рассказать о создании единого народного суда, проанализировать Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября 1918 г.

На основе анализа соответствующих законодательных актов раскройте оформление и развитие системы революционных трибуналов, разграничив их юрисдикцию и юрисдикцию народных судов, а также выделив процессуальные особенности их деятельности. Кроме того, необходимо уяснить принципы организации и деятельности репрессивных следственных органов Всероссийской чрезвычайной комиссии.

Реорганизацию юстиции и правоохранительных органов в 1922 г. следует рассматривать в контексте общей задачи укрепления законности в условиях проводимой в стране новой экономической политики.

Необходимо раскрыть конкретное содержание проводимых изменений на основе документов и законодательных актов, обосновать ограничение компетенции ВЧК, создание и правовое положение Прокуратуры, показать задачи органов советской юстиции в условиях мирного строительства. Надлежит дать характеристику судебной реформы 1922 г., а также подробно изложить содержание и значение Основ судеустройства Союза ССР и союзных республик 1924 г.

**ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО
В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.
НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО
(2 часа)**

План:

1. Кодификация советского права в период НЭПа
 - а) Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
 - б) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
 - в) Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.
 - г) Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
2. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Необходимо вспомнить основные социально-экономические и политические предпосылки перехода к новой экономической политике, раскрыть причины отказа от методов периода гражданской войны и «военного коммунизма», перечислить важнейшие проблемы развития социалистического государства и права в этот период, отметить основные принципы новой экономической политики, ее правовое обеспечение. Надлежит выяснить, в чем состояли задачи кодификации советского права с переходом к НЭПу, на чем концентрировались проблемы укрепления революционной законности и правовых гарантий злоупотреблений НЭПом.

Следует охарактеризовать объем и значение кодификационных работ 1922–1923 гг. для развития советского права, отметить, до какого времени эти кодексы сохраняли силу, дать историческую оценку этапу кодификации. Важно изучить процедуру разработки и структурные особенности кодексов. На основании текстов кодексов необходимо раскрыть основные институты и особенности гражданского права (формы собственности, положение государственной собственности, ограничения частной собственности и реализации частного предпринимательства, принципы обязательственного, наследственного права), земельного права (формы и субъекты землепользования, виды и порядок аренды земли, применение наемного труда, правовое положение кооперации), трудового права (переход от всеобщей трудовой повинности к трудовому договору, от системы

социального обеспечения к социальному страхованию), уголовного права (понятие, состав преступления, виды преступлений и наказаний, внимание к хозяйственным преступлениям).

2. Рассматривая вопрос создания Союза ССР, необходимо изучить внутривнутрипартийную дискуссию о принципах объединения, рассмотреть документы I съезда Советов СССР – Договор и Декларацию об образовании СССР 1922 г. Изучение Конституции СССР 1924 г. следует начать с вопроса о разработке, структуре документа; важно определить основные принципы национально-государственного устройства СССР, структуру союзных и республиканских органов власти, управления и юстиции.

ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННО-ПАРТИЙНОГО СОЦИАЛИЗМА (1930-НАЧАЛО 1960-Х ГГ.)

(2 часа)

План:

1. Деформация государственно-политической системы СССР в конце 1920–1930 гг.: партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина. Правовой механизм репрессий 30-х – 40-х годов. Свертывание форм судебного процесса.

2. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура; система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик; местные советы; права и обязанности граждан СССР; принципы избирательного права. Реализация Конституционных норм в политической системе 1930-х годов.

Задания для подготовки к практическому занятию.

1. Необходимо учитывать, что перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-1940-е гг. была обусловлена развитием партийно-бюрократической диктатуры, культа личности Сталина, ликвидацией правовых основ многоукладной экономики, принудительной коллективизацией сельского хозяйства, формированием командно-административной системы управления народным хозяйством. Подумайте, какие задачи стояли перед партией и правительством в этот период; каковы причины массовых репрессий. Раскройте правовой механизм репрессий 30-х–40-х годов: покажите изменения в уголовном и процессуальном законодательстве, реорганизацию НКВД и системы исправительно-трудовых учреждений.

2. В ходе изучения и анализа текста Конституции СССР 1936 г. важно выделить ее отличия от первой Конституции Союза (покажите изменения в правовом закреплении основ общественного строя, статуса граждан, избирательной системы и др.). Необходимо обратить внимание на

противоречия, существовавшие между нормами Конституции 1936 г. и практикой их реализации. Особое внимание уделите действию норм о правах и свободах граждан СССР.

2.4. Самостоятельная работа

2.4.1. Виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание конспекта;
- написание реферата по заданной теме;
- написание эссе по заданной теме;
- подготовка доклада и участие в научных студенческих конференциях;
- разработка мультимедийной презентации;
- построение сводной (обобщающей) таблицы);
- разработка групповых проектов: исторической реконструкции;
- решение задач.

2.4.2. Модели (особенности) самостоятельной работы по отдельным разделам и темам курса

РАЗДЕЛ I. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ

Студентам предлагается самостоятельно составить библиографию научных публикаций за 2010 – 2024 гг. (в историко-правовых журналах) по изучаемой теме. Особое внимание следует обратить на изучение публикаций следующих журналов: «История государства и права», «Вопросы истории», а также журналов исторической и юридической специализации, рекомендованные ВАК РФ для публикации результатов научных исследований.

При изучении указанных тем студентам рекомендуется дополнительно рассмотреть вопрос, связанный с рецепцией византийского права в Древней Руси, составить схему «Органы государственной власти в Древнерусском государстве», решить задачи по Русской Правде.

РАЗДЕЛ II. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XII-XV ВВ.

Студентам рекомендуется составить сравнительную таблицу о социально-экономических и социально-политических особенностях развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской

земель в период политической раздробленности, предопределивших их форму правления, сводную (обобщающую) таблицу особенностей процесса по Псковской судной грамоте, сравнительную таблицу ПСГ и РП.

РАЗДЕЛ III. РУССКОЕ (МОСКОВСКОЕ) ГОСУДАРСТВО В XV–XVII ВВ.

Студентам предлагается ознакомиться с особенностями управления и суда в Московском государстве по сочинению Г. Котошихина, познакомиться с содержанием учебного пособия Штамм С.И. Судебник 1497 года. М., 1950 и решить задачи по Судебнику 1497 г., учебным пособием: Титкова С. С. Государство и право сословно-представительной монархии в России. М.: ВЮЗИ, 1987.

РАЗДЕЛ IV. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД АБСОЛЮТИЗМА

При изучении данных тем студентам рекомендуется рассмотреть правовые принципы бюрократической службы по «Табели о рангах», а также правовой статус Польши и Финляндии в составе Российской империи. Сравнить становление и развитие абсолютизма в России и Европе, выделив общие и отличительные черты.

РАЗДЕЛ V. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРИОД БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ

Студенты могут самостоятельно рассмотреть вопрос становления русской адвокатуры во второй половине XIX в. Познакомиться с судебными процессами второй половины XIX в. и с речами адвокатов, принимавших в них участие, осуществить в группе историческую реконструкцию одного из процессов 2-й пол. XIX в.

РАЗДЕЛ VI. В ПЕРИОД ОГРАНИЧЕННОЙ МОНАРХИИ (1906 – 1917 гг.) И БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ФЕВРАЛЬ-ОКТАБРЬ 1917 Г.)

Студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с политической деятельностью С. А. Муромцева.

Студентам важно проанализировать Декларацию об образовании Временного правительства от 2 марта 1917 г. и проследить последовательность реализации содержащейся в ней программы деятельности, составив соответствующий отчет.

РАЗДЕЛ VII. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Рассматривая предложенные темы, студентам рекомендуется ознакомиться с организацией и идеологией «белого» движения в годы Гражданской войны.

РАЗДЕЛ VIII. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ. НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО

При изучении указанных тем, студентам рекомендуется дополнительно рассмотреть отношения советского государства с Церковью.

РАЗДЕЛ IX. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННО-ПАРТИЙНОГО СОЦИАЛИЗМА (1930 – НАЧАЛО 60-Х ГГ.)

В качестве самостоятельной работы студенты могут подготовить следующий вопрос: правовая политика фашизма на оккупированной территории.

РАЗДЕЛ X. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА СОЦИАЛИЗМА, РАСПАДА СССР И ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Студентам предлагается рассмотреть особенности нового геополитического пространства на территории бывших советских республик.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. при проведении занятий лекционного типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация.

2. при проведении занятий семинарского типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- коллоквиум;
- работа в малых группах: решение задач;
- деловая игра;
- круглый стол;
- конференция;
- управляемая дискуссия;
- подготовка рефератов, докладов, эссе и их обсуждение на учебном занятии.

Подробнее об использовании тех или иных образовательных технологий в учебном процессе разных форм обучения см. раздел «Тематические планы».

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

3.1.1. Тесты

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка:

- 1) Птолемя;
- 2) Фукидида;
- 3) Геродота;
- 4) Гиппократ.

2. Покровительницей истории в древней Греции являлась муза:

- 1) Клио;
- 2) Терпсихора;
- 3) Калипсо;
- 4) Каллиона.

3. Автором «Повести временных лет» считают:

- 1) Илариона;
- 2) Сергия;
- 3) Нестора;
- 4) Макария.

4. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь

[] метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями.

5. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Принцип [] предполагает, что государство и право характеризуют как изменяющиеся в пространстве и времени категории и поэтому должны исследоваться в динамике их исторического развития.

6. Установите соответствие между именем российского историка и его трудом.

Термины	Определения
А. М.В. Ломоносов	1. «История России с древнейших времен»;
Б. В. Н. Татищев	2. «История российская с самых древнейших времен»;
В. С. М. Соловьев	3. «История государства Российского»;
Г. Н. М. Карамзин	4. «Происхождение имени и народа российского».

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Автором трактата «История о великом князе Московском» является:

- 1) Андрей Курбский;
- 2) Иван Пересветов;

- 3) Монах Ермолай-Еразм;
 4) Феодосий Печерский.
 8. *Русская Правда сохранилась:*
 1) в одной редакции;
 2) в двух редакциях;
 3) в трех редакциях;
 4) в четырех редакциях.
 9. *Образование Древнерусского государства связано с именем князя:*
 1) Рюрика;
 2) Игоря;
 3) Святослава;
 4) Олега.
 10. *Какой титул принял князь Олег:*
 1) каган;
 2) великий князь;
 3) царь;
 4) хан.
 11. *Согласно договору князя Игоря с Византией:*
 1) русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии;
 2) русские купцы потеряли право беспошлинной торговли на греческих рынках;
 3) русская дружина обязалась помогать византийцам в совместных походах;
 4) Русь обязалась платить византийцам дань пушниной.
 12. *Объезд князем и его дружиной подвластных владений для сбора дани называется:*
 1) повозом;
 2) полюдьем;
 3) объездом;
 4) обходом.
 13. *Организованное обложение славян налогами было введено при:*
 1) князе Олеге;
 2) княгине Ольге;
 3) князе Игоре;
 4) князе Святославе.
 14. *Установите соответствие между терминами и определениями.*

Термины	Определения
А. Погост	1. Место, куда должна была свозиться дань;
Б. Урок	2. способ сбора дани, введенный Ольгой;
В. Повоз	3. сборщик дани;

- 2) приказно-поместная;
- 3) дворцово-вотчинная;
- 4) бюрократическая.

23. *С XV в. система российской государственной службы базировалась на принципе:*

- 1) местничества;
- 2) сословного представительства;
- 3) дворянского представительства.

24. *К полномочиям Боярской Думы в XV – XVII вв. относились:*

- 1) законосовещательная и судебная;
- 2) фискально-полицейская;
- 3) военная;
- 4) законодательная деятельность.

25. *Судебники 1497 и 1550 гг. впервые ввели разграничение двух форм судопроизводства:*

- 1) гражданский и уголовный;
- 2) розыск и суд;
- 3) заклич и свод.

26. *По Судебникам 1497 и 1550 гг. боярам было запрещено:*

- 1) участвовать в губных органах самоуправления;
- 2) выдавать тарханные грамоты;
- 3) осуществлять суд;
- 4) совершать сделки с вотчинами.

27. *Статья 97 Судебника 1550 г. впервые закрепила принцип:*

- 1) закон обратной силы не имеет;
- 2) презумпции невиновности;
- 3) равенства всех перед законом;
- 4) состязательности.

28. *По Судебникам холопу предоставлялась свобода в случае:*

- 1) бегства из татарского плена;
- 2) самопродажи;
- 3) банкротства боярина.

29. *Соборное Уложение 1649 г. регламентировало следующие формы вотчинного землевладения:*

- 1) пожалованные;
- 2) родовые купленные;
- 3) поместные.

30. *Прочтите отрывок из указа XVII в. и напишите, как назывались годы, о которых в нем говорится.*

«А которые после сего уложения крестьяне, или холопы, или раба побежит от своего государя и приведет к иному, и государю искати своего холопа, и рабу, и крестьянина в пятнадцать лет от побега, а за пятнадцать лет не искать».

31. Прочтите отрывок и укажите, о ком идет речь.

Могучая и страстная фигура ... - самого непримиримого противника церковных реформ – неразрывно связана с расколом. Гонения, ссылки, расстриг и проклятие церковного Собора, сожжение в далеком Пустозерске «за великие на царский дом хулы» - ничто не сломило его духа. Мысли, идеи, писания «огнепального» ... пережили века.

32. Какие из перечисленных событий относятся к правлению Алексея Михайловича?

- 1) Присоединение Рязани к Москве;
- 2) Соляной бунт;
- 3) отмена урочных лет;
- 4) восстание Болотникова;
- 5) церковная реформа Никона;
- 6) введение местничества.

33. В соответствии с Соборным Уложением:

- 1) сыск беглых крестьян становился бессрочным;
- 2) была проведена реформа церковной обрядности;
- 3) уничтожались последние уделы;
- 4) ликвидировались «черные слободы».

34. Соборное Уложение было введено непосредственно после:

- 1) восстания в Соловецком монастыре;
- 2) восстания Степана Разина;
- 3) Соляного бунта;
- 4) Медного бунта.

35. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление:

- 1) сблизиться с католицизмом и протестантизмом;
- 2) подчинить светскую власть церковной;
- 3) добиться окончательной независимости РПЦ от константинопольского патриарха;
- 4) сделать Москву центром мирового православия.

36. В структуру Сената при Петре I входили:

- 1) Избранная Дума;
- 2) приказы и коллегии;
- 3) присутствие и расправная палата;
- 4) уголовная и гражданская палаты.

37. В 1720 г. был принят административный законодательный акт о коллегиях:

- 1) Учреждение коллегий;
- 2) Статут коллегий;
- 3) Генеральный регламент;
- 4) Устав коллегий.

38. В ходе губернской реформы 1715 г. сложилась система местного управления:

- 1) дистрикт – округ;
- 2) уезд – провинция – губерния;
- 3) уезд – губерния;
- 4) уезд – округ – провинция.

39. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Введенный Петром I налог, которым облагалось мужское население податных сословий в России – [].

40. Указ «О единонаследии» 1714 г. внес изменения в вещное право:

- 1) ввёл классификацию вотчинного землевладения;
- 2) объединил режим вотчин и поместий в форме имений;
- 3) расширялся статус поместного землевладения;
- 4) установили порядок регламентации сервитутов.

41. Позорящий вид наказания по Артикулу Воинскому 1715 г.:

- 1) смертная казнь;
- 2) шельмование;
- 3) каторга;
- 4) правож.

42. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Органы центрального государственного управления в России, созданные Петром I – [].

43. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в.?

- 1) Бироновщина;
- 2) кондиции;
- 3) верховники;
- 4) Новоторговый устав;
- 5) Дворец;
- 6) Казна.

44. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и назовите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица. Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута ...».

45. По судебной реформе 1775 г. к судам для крестьян относились:

- 1) верхний и нижний земский суд;
- 2) нижняя и верхняя расправа;
- 3) мировой суд;
- 4) управы благочиния.

46. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

При Екатерине II уголовные дела малолетних и умалишенных находились в подсудности [] суда.

47. *Установите соответствие между именами правителей России и их реформами.*

Термин	Определение
А. Екатерина I	1) Учреждение коллегий;
Б. Петр I	2) отказ от кондиций;
В. Елизавета Петровна	3) Создание Верховного тайного совета;
Г. Анна Иоанновна	4) отмена внутренних таможенных пошлин.

Ответ:

А	Б	В	Г

48. *С конца XVIII в. телесные наказания за преступления нельзя было применять к:*

- 1) военным;
- 2) крестьянам;
- 3) дворянам;
- 4) женщинам.

49. *Отлучиться с места проживания с 1774 г. крестьяне могли:*

- 1) при наличии расписки, выданной помещиком;
- 2) только дворцовые с разрешения Берг-коллегии;
- 3) при наличии паспорта, выданного губернатором;
- 4) при наличии паспорта, выданного помещиком.

50. *Свод законов Российской империи был составлен по принципу:*

- 1) кодификации;
- 2) консолидации;
- 3) инкорпорации.

51. *Свод законов Российской империи впервые устанавливал:*

- 1) аналогию закона;
- 2) разделение права по отраслям;
- 3) деление права на публичное и частное;
- 4) принцип состязательности.

52. *Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. по структуре подразделялось на:*

- 1) общую и особенную части;
- 2) вводную и общую части;
- 3) материальные и процессуальные нормы;
- 4) общие и отраслевые.

53. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

Центральные государственные учреждения, созданные Александром I в 1802 – 1811 гг., основанные на принципе единоначалия и ведавшие определенными отраслями управления в масштабе страны, - [.]

54. *Определите функцию III Отделения Собственной Его Величества канцелярии:*

- 1) контроль за деятельностью правительства;
- 2) надзор за судопроизводством;
- 3) политическая и государственная безопасность;
- 4) разработка законопроектов.

55. *Государственный Совет осуществлял функцию:*

- 1) исполнительного органа;
- 2) управления министерствами;
- 3) законодательную;
- 4) законосоветательную.

56. *Определите формы земельной частной собственности по Своду законов Российской империи:*

- 1) родовые и пожалованные имения;
- 2) имения и поместья;
- 3) майоратные и заповедные имения;
- 4) поместья и вотчины.

57. *При рассмотрении уголовных дел присяжные заседатели решали:*

- 1) вопрос о виновности и невиновности подсудимого;
- 2) совершал или не совершал преступление подсудимый;
- 3) об утверждении состава суда;
- 4) определяли меру наказания виновному.

58. *Прочтите отрывок из речи Александра II и укажите год, в котором она была произнесена:*

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство, враждебное между крестьянами и помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения к помещикам. Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

- 1) 1856 г.;
- 2) 1860 г.;
- 3) 1861 г.;
- 4) 1864 г.

59. *По реформе 1861 г. право собственности на землю крестьяне приобретали:*

- 1) немедленно после издания Манифеста;
- 2) после заключения договора с помещиком;
- 3) после выкупной операции на основе уставной грамоты;

4) после возвращения долга Крестьянскому банку.

60. *Новый принцип, положенный в основу органов местного самоуправления, созданных при Александре II:*

- 1) выборность;
- 2) независимость;
- 3) всесловность;
- 4) публичность.

61. *Состав волостного суда с 1861 г. формировался:*

- 1) на выборной основе из местного крестьянского населения;
- 2) на основе цензовой избирательной системы сельскими сходами;
- 3) министерством юстиции по утверждению местных кандидатов;
- 4) через избрание судей уездными земскими собраниями.

62. *Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?*

- 1) оброк;
- 2) мировой посредник;
- 3) отрезки;
- 4) выкупные платежи;
- 5) месячина.

63. Прочтите отрывок и укажите имя императора.

«Божией милостью Мы император и самодержец Всероссийский объявляем все верным нашим подданным. Господу Богу угодно было поразить Россию роковым ударом и внезапно отозвать к себе благодетеля Государя Императора. Он пал от святотатственной руки убийц, неоднократно покушающихся на Его драгоценную жизнь. Мы вступаем на Прародительский наш Престол Российской Империи ...»

64. После создания Государственной думы законы утверждались:

- 1) Государственной думой, Государственным советом, императором;
- 2) императором;
- 3) Государственной думой;
- 4) Государственной думой, Государственным советом.

65. Отруб – это земля:

- 1) предоставлявшаяся Крестьянским банком для организации хуторского хозяйства;
- 2) дававшаяся переселенцам в Сибири и на Дальнем Востоке;
- 3) арендовавшаяся крестьянами у помещиков и государства;
- 4) выделявшаяся как единый участок пожелавшему выйти из общины.

66. *Юридическое закрепление новой системы органов власти в ходе первой революции произошло:*

- 1) 3 июня 1907 г.;
- 2) 08 августа 1905 г.;
- 3) 9 января 1905 г.;

4) 23 апреля 1906 г.

67. Срок полномочий Государственной Думы определялся в [] лет.

68. *Право изменения Основных государственных законов принадлежало:*

- 1) Государственному совету;
- 2) Государственной думе;
- 3) Совету министров;
- 4) императору.

69. Аграрная реформа в начале XX века была проведена по инициативе [].

70. *В I Государственной думе преобладали:*

- 1) черносотенцы и октябристы;
- 2) октябристы и кадеты;
- 3) кадеты и трудовики;
- 4) левые партии и трудовики.

71. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

В период Временного правительства разработкой проекта Конституции занималось [].

72. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

По конституционному проекту Временного правительства Россия должна была являться по форме правления [].

73. *Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:*

- 1) III Всероссийским съездом Советов;
- 2) Учредительным собранием;
- 3) II Всероссийским съездом Советов;
- 4) Временным правительством.

74. *По Конституции РСФСР 1918 г. избирательных прав лишались следующие категории:*

- 1) частные торговцы;
- 2) женщины;
- 3) отдельные национальные регионы;
- 4) все, кроме трудящихся.

75. *После октября 1917 г. в земельном праве была осуществлена:*

- 1) социализация;
- 2) национализация;
- 3) восстановление частной собственности;
- 4) муниципализация.

76. *Какие из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым Советским правительством в октябре – феврале 1918 гг.?*

- 1) О создании СНК;
- 2) об отмене частной собственности на землю;

- 3) о принятии первого пятилетнего плана;
- 4) о восстановлении крестьянской общины;
- 5) о национализации банков;
- 6) о заключении коалиции с кадетами.

77. Установите соответствие между советским законодательными актами и годами их принятия.

Законодательные акты	Даты
А. Декларация об образовании СССР	1. 1918 г.;
Б. Первая Конституция РСФСР	2. 1921 г.;
В. Декрет о замене продовольственной и сырьевой разверстки продовольственным налогом	3. 1922 г.;
Г. Декрет об отмене сословий и гражданских чинов	4. 1917 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

78. По Декрету о суде № 1 состав местных судей формировался на принципе:

- 1) назначения местными, исполнительными комитетами;
- 2) избрание из профессиональных кадров;
- 3) избрание путем прямых демократических выборов.

79. Кодекс о браке и семье 1918 г. установил:

- 1) принцип раздельного имущества супругов;
- 2) общность имущества супругов;
- 3) преимущество жены в имущественных правоотношениях;
- 4) преимущество мужа в имущественных правоотношениях.

80. Запишите пропущенный термин.

С декабря 1917 г. предупреждением преступлений и борьбой с контрреволюцией, саботажем занимались [].

81. В 1918 г. в Советской России выделяются следующие формы землепользования:

- 1) совхозная;
- 2) колхозная;
- 3) подворная, хуторская, артельная;
- 4) частная, коллективная.

82. Кто был создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем:

- 1) Ф. Э. Дзержинский;
- 2) Н. И. Ежов;
- 3) М. С. Лацис;
- 4) Л. П. Берия.

83. *Каковы основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятом 16 сентября 1918 г.:*

1) отменял общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде. Церковный брак охраной закона не пользовался. Были предусмотрены льготы тем, кто усыновлял сирот;

2) отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление. Церковный брак не порождал никаких юридических последствий;

3) признавалась юридическая сила за браками, зарегистрированными в ЗАГСе, но к нему приравнивался церковный брак, заключенный до 20 декабря 1917 г. Отменялась общность имущества супругов, обязанность жены следовать за мужем при его переезде, запрещалось усыновление.

84. *Назовите основное содержание судебной реформы 1922 г.:*

1) были созданы специальные суды (военные и военно-транспортные трибуналы, трудовые сессии народных судов и т.д.) в дополнение к имеющимся революционным судам;

2) упразднены специальные суды;

3) упразднены судебные органы старого режима;

4) создана единая судебная система, включающая народный, губернский суды и Верховный суд РСФСР с его коллегиями; а также специальные суды.

85. *Прочтите отрывок из доклада В. И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.*

Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения.

86. *Чем был вызван переход от политики военного коммунизма к нэпу?*

1) Стремлением большевиков к мировой революции;

2) глубоким экономическим кризисом в стране;

3) попытками вернуть дореволюционные порядки.

87. *Что не относится к мероприятиям нэпа?*

1) Введение конвертируемого рубля;

2) запрет свободной торговли;

3) хозяйственная самостоятельность предприятий;

4) разрешение на аренду земли.

88. *Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике?*

1) Утверждение частной собственности на землю;

Республик составляют Основной Закон (Конституцию) Союза Советских Социалистических Республик.

96. *В основу создания СССР был положен принцип:*

- 1) равноправия союзных республик;
- 2) национализма;
- 3) обязательности вхождения республик в состав СССР;
- 4) конфедеративного устройства государства.

97. *Первая Конституция СССР:*

- 1) устанавливала диктатуру пролетариата и крестьянства;
- 2) полностью отказалась от классового подхода;
- 3) подтверждала принцип унитарного устройства государства;
- 4) устанавливала всеобщие демократические выборы.

98. *Первая Конституция СССР:*

- 1) объявляла русский язык государственным;
- 2) передавала в ведение республик оборону;
- 3) провозглашала всеобщее равное избирательное право;
- 4) провозглашала высшим органом власти Всесоюзный съезд

Советов.

99. *Основные черты политической системы 1930-х гг.:*

- 1) сращивание партии с государством;
- 2) повышение роли Советов;
- 3) демократизация общественно-политической жизни;
- 4) реабилитация репрессированных по политическим мотивам.

100. *Равноправие мужчин и женщин на конституционном уровне закреплено Конституцией:*

- 1) 1918 г.;
- 2) 1924 г.;
- 3) 1936 г.;
- 4) 1977 г.

101. *Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1940 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты мира?*

- 1) Литовская ССР;
- 2) Карело-Финская ССР;
- 3) Польская ССР;
- 4) Молдавская ССР.

102. *ГУЛАГ – это:*

- 1) концентрационные лагеря;
- 2) орган государственного управления пеницитарными учреждениями;
- 3) система народных судов;
- 4) учреждения для государственных преступников.

103. *В 1930-е гг. особыми судебными полномочиями наделялись:*

- 1) Особые совещания при НКВД;

- 2) ревтрибуналы;
- 3) органы прокуратуры;
- 4) губернские и областные исполнительные комитеты.

104. *Высший орган власти по Конституции СССР 1936 г.:*

- 1) Всесоюзный съезд Советов;
- 2) Съезд ВКП (б);
- 3) Верховный Совет СССР;
- 4) СНК.

105. *Конституция СССР 1936 г.:*

1) устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании;

- 2) отменила систему выборов;
- 3) сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян;
- 4) сохраняла деление населения на трудящихся и нетрудящихся.

106. *Определите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:*

- 1) ГКО;
- 2) Совет народных комиссаров;
- 3) Президиум Верховного Совета СССР;
- 4) ВЦИК.

107. *В годы Великой Отечественной войны расторжение брака допускалось:*

- 1) только в гласном судебном порядке;
- 2) в упрощенной форме через местные советские органы;
- 3) через органы ЗАГСА и суда, по усмотрению сторон;
- 4) через государственные и военные органы.

108. *Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.*

Государственная программа, по которой США передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе и СССР, боеприпасы, технику продовольствие и стратегическое сырье, называлась [].

109. *Впервые встреча И. В., Сталина, Ф. Рузвельта, У. Черчилля состоялась в Тегеране в:*

- 1) ноябре – декабре 1942 г.;
- 2) феврале 1943 г.;
- 3) июле – августе 1943 г.;
- 4) августе 1945 г.

110. *Московская конференция представителей СССР, США и Великобритании (29 сентября – 1 октября 194 г.), Декларация 26 государств от 1 января 1942 г. о военном союзе стран, сражавшихся против фашизма, советско-американское соглашение от 11 июня 1942 г.:*

- 1) создали систему коллективной безопасности в мире;
- 2) организовали ООН;
- 3) оформили ядро антигитлеровской коалиции.

111. Над попавшими в руки победителей фашистскими главарями после окончания Второй мировой войны состоялся суд Международного трибунала в:

- 1) Дрездене;
- 2) Нюрнберге;
- 3) Москве;
- 4) Берлине.

112. Выберите верных положения из четырех предложенных.

К перестройке управления СССР в годы Великой Отечественной войны относится.

- 1) создание Совета по эвакуации;
- 2) создание ГКО;
- 3) усиление роли Президиума Верховного Совета;
- 4) децентрализация управления.

113. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР:

- 1) в декабре 1936 г.;
- 2) в марте 1946 г.;
- 3) в апреле 1947 г.;
- 4) в августе 1948 г.

114. Кто являлся главным обвинителем от СССР на судебном процессе над фашистскими преступниками в Нюрнберге?

- 1) Л. П. Берия;
- 2) А. А. Громыко;
- 3) А. Я. Вышинский;
- 4) Р. А. Руденко.

115. Укажите главную стратегическую задачу четвертого пятилетнего плана:

- 1) переход к развертыванию НТР;
- 2) приоритет в развитии легкой промышленности;
- 3) дальнейшая индустриализация страны;
- 4) приоритет в развитии сельского хозяйства.

116. До 1947 г. продовольствие в стране распределялось по карточкам. На какие категории населения система нормированного распределения продовольствия не распространялась на:

- 1) колхозников;
- 2) учащихся;
- 3) интеллигенцию;
- 4) рабочих.

117. Где в Советском Союзе были бойкотированы выборы в Верховный Совет в 1946 г. в:

- 1) Московской области;
- 2) Чкаловской области;
- 3) Молотовской области;

4) Прибалтике.

118. *Какая категория рабочих в СССР имела самую высокую норму снабжения по карточной системе после войны:*

- 1) рабочие легкой промышленности;
- 2) рабочие пищевой промышленности;
- 3) рабочие военной промышленности;
- 4) колхозники.

119. *Кто стал Председателем Совета Министров после смерти И. В. Сталина:*

- 1) Г. М. Маленков;
- 2) Л. П. Берия;
- 3) Н. С. Хрущев;
- 4) В. М. Молотов.

120. *Прочтите отрывок и напишите название эпохи, о которой идет речь.*

Страна продолжала жить, не только проедаая накопленное ранее и распродавая нефтяные ресурсы, но и штурмуя космос, строя Байкало-Амурскую магистраль, читая хорошую литературу и печатая «самиздат» и «тамиздат», создавая новые технологии и вооружения, стремясь отодвинуть угрозу войны от своих рубежей.

121. *Какие черты характеризуют экономику СССР в период 1964 – 1985 гг.?*

- 1) Увеличение импорта зерна;
- 2) увеличение экспорта нефти и газа;
- 3) сокращение большого количества министерств;
- 4) достижение высокого уровня развития ВПК;
- 5) переход к территориальному принципу управления хозяйством;
- 6) освоение целинных и залежных земель.

122. *Установите соответствие между приведенными положениями и названиями документов, в которых они отражены.*

Положения	Документы
А. «В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность»	1) Конституция РФ 1993 г.
Б. «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме»	2) Конституция СССР 1977 г.
В. Необходимо поднять колхозную собственность до уровня общенародной»	3) Программа КПСС 1961 г.
Г. «В СССР построено развитое социалистическое общество»	4) работа И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР»

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

- 1) Введение продналога;
- 2) отказ от политики «холодной войны»;
- 3) введение многопартийности;
- 4) политика гласности;
- 5) децентрализация управления;
- 6) освоение целинных и залежных земель.

130. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:

- 1) XVIII съезде КПСС;
- 2) XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- 3) I Съезд народных депутатов СССР.

131. М. С. Горбачев был избран Президентом СССР:

- 1) всенародным голосованием;
- 2) съездом народных депутатов;
- 3) Пленумом ЦК КПСС;
- 4) Государственной Думой.

132. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- 1) Литва;
- 2) Эстония;
- 3) Украина;
- 4) Грузия.

3.1.2. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы. Роль варягов в образовании Древнерусского государства.
2. Государственный строй Киевской Руси в X–XII вв.
3. Становление древнерусского права: обычное право, международные договоры, церковные уставы.
4. Русская Правда как памятник права: редакции, их состав, источники.
5. Социальный строй Киевской Руси, правовое положение населения по Русской Правде.
6. Основные черты частного права по Русской Правде (вещное, обязательственное, наследственное право).
7. Уголовное право и судебный процесс по Русской Правде.
8. Новгородское и Псковское государства в период политической раздробленности XII – XV вв.: государственный и общественный строй.
9. Псковская судная грамота: развитие уголовного и процессуального права.
10. Псковская судная грамота: вещное, обязательственное, наследственное право.
11. Образование Московского централизованного государства: предпосылки объединения русских земель и централизации власти, организация государственного управления.
12. Судебники 1497 и 1550 гг.: общая характеристика.
13. Уголовное право по Судебникам XV–XVI вв.
14. Судебный процесс по Судебникам XV–XVI вв.
15. Государственные реформы середины XVI в.: административная, военная, налоговая, церковная. Опричнина: цели, сущность, итоги.
16. Сословно-представительная монархия: понятие, характерные черты, особенности, система организации государственной власти.
17. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.
18. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
19. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
20. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
21. Формирование крепостного права, крепостное законодательство XV–XVII вв.
22. Правовые формы феодальной собственности, виды вотчин.
23. Понятие абсолютной монархии, предпосылки перехода к абсолютизму и его особенности в России.
24. Государственные реформы 1-й четверти XVIII в. в России. Законодательное оформление абсолютной монархии.

25. Российское законодательство XVIII в.: общая характеристика.
26. Артикулы воинские 1715 г. – свод военно-уголовного законодательства.
27. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1716 г. и Указ «О форме суда» 1723 г.: особенности судебного процесса.
28. «Табель о рангах»: причины принятия, содержание и значение, основные принципы государственной службы в XVIII в.
29. Сословно-правовые преобразования в XVIII в.
30. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Государственные реформы и законодательная деятельность Екатерины II.
31. Деятельность М. М. Сперанского. Реорганизация высшего государственного управления в 1-й четверти XIX в.
32. Кодификация русского права в первой половине XIX в.: этапы и виды систематизации.
33. Уложение о наказаниях 1845 г.
34. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и значение реформы.
35. Формирование сословного самоуправления в 60–70-х гг. XIX в.
36. Судебная реформа 1864 г.: цели, создание новой судебной системы, принципы судостроительства и судопроизводства.
37. Правовые изменения 80–90-х гг. XIX в. в сфере местного управления и суда, причины смены правительственного курса.
38. Предпосылки первой русской революции и изменения государственного строя. Манифест 17 октября 1905 г.: правовые принципы и значение.
39. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: подготовка, содержание и значение. Оценка изменений государственного строя России.
40. Российский парламентаризм 1906–1917 гг.: статус законодательных органов, избирательные законы, организация работы, деятельность I–IV Думы.
41. Реформы П. А. Столыпина.
42. Свержение монархии в России в Феврале 1917 г. Сущность двоевластия.
43. Октябрьский переворот 25 октября 1917 г. и его значение. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
44. Создание государства диктатуры пролетариата: Ленинская концепция и практика. Формирование советского государственного аппарата.
45. Учредительное собрание (1917–1918 гг.): задачи, статус, решения, судьба.

46. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, организация советской власти, права и обязанности граждан.
47. Источники и особенности советского законодательства 1917–1918 гг. Формирование отраслей гражданского, семейного и трудового права. Начало кодификационной работы.
48. Слом буржуазной судебной системы. Первые декреты о суде. Создание и деятельность революционных трибуналов.
49. Новая экономическая политика и изменения в госаппарате в период НЭПа (1921 – 1927 гг.).
50. Кодификация советского права 1922–1923 гг. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
51. Кодификация советского права 1922–1923 гг. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
52. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
53. Правовой механизм репрессий конца 20-х – 30-х годов XX века.
54. Конституция СССР 1936 г.
55. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
56. Изменения в гражданском и трудовом праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
57. Изменения в советском уголовном и процессуальном праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)
58. Советское государство и право в 1960-е годы.
59. Конституция СССР 1977 г.
60. Изменения в политической системе в период перестройки. Основные направления правовых преобразований. Распад СССР.

3.1.3. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студентов

Темы рефератов

1. Теории происхождения государства Российского.
2. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.
3. Церковные уставы как памятники древнерусского права.
4. Статус князя в Новгородской республике: политико-правовой аспект.
5. Этапы формирования крепостного права: спорные вопросы и ответы.
6. Полномочия судьи и становление института судебных приставов в Московской Руси.

7. Опричнина Ивана Грозного: результат произвола царя или продуманная политика?
8. Статус монарха в период сословно-представительной монархии.
9. Организация работы сословно-представительных органов в России в сер. XVI – сер. XVII вв.
10. Церковь в системе сословно-представительной монархии России.
11. Формирование правового статуса женщины в феодальной Руси.
12. Реализация принципов просвещенного абсолютизма в законодательной деятельности Екатерины II.
13. Законодательная деятельность в сфере развития просвещения в XVIII – XIX вв.
14. Развитие крепостного статуса крестьян в сер. XVII – сер. XIX вв.
15. Свод законов Российской Империи 1832 год: отечественный опыт многоотраслевой систематизации права.
16. Проекты усовершенствования государственного строя России первой четверти XIX века и их реализация.
17. Этапы и виды систематизации российского права в первой половине XIX века.
18. Формирование правовых основ государственной службы в Российской империи XVIII – XIX вв.
19. Выбор пути либеральных реформ Александра II: перспективное направление развития России, или политический «эксперимент»?
20. Предпосылки отмены крепостного права и великих буржуазных реформ.
21. Земская реформа 1864 г.: российская модель системы местного самоуправления.
22. Внутренняя политика 1881–1894 гг.: контрреформы или продолжение буржуазных реформ?
23. Судебная реформа 1864 г.: цели, создание новой судебной системы, принципы судостройства и судопроизводства.
24. Роль адвоката в процессе по Судебной реформе 1864 г.
25. Примеры великого государственного служения России: выдающиеся чиновники царской эпохи и их реформы.
26. Революция 1917 года: причины падения монархии.
27. Проблема Учредительного собрания в нач. XX в.: теория и практика.
28. Судьба Учредительного собрания в России нач. XX в. Демократический выбор: миф или реальность?
29. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
30. Образование СССР. Первый опыт создания союзного государства.

31. Новая экономическая политика: возврат к буржуазным отношениям или новый этап строительства социализма?
32. Новая экономическая политика: к вопросу об эффективности новых правовых мер в условиях построения социализма.
33. Конституция 1936 года: буква закона и реальность.
34. Причины репрессий 20-30-х гг. XX в.
35. Правовой режим районов, объявленных на особом положении, в период Великой Отечественной войны.
36. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.
37. Чрезвычайные органы власти в годы Великой Отечественной Войны.
38. Правовые реформы периода «Хрущевской оттепели»: политическая и социально-экономическая сферы.
39. Причины распада СССР. Была ли возможность сохранить союз?

3.1.4. Задания для выполнения контрольных работ (для заочной формы обучения)

Контрольная работа должна активизировать самостоятельное изучение студентом курса «История государства и права России» и призвана способствовать изучению и анализу исторических источников права, формированию умения применять полученные знания «на практике» - при решении конкретных задач, а также развитию способностей:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1).

Из предлагаемых вариантов нужно выбрать тот вариант, который соответствует начальной букве фамилии студента:

1 вариант – фамилии, начинающиеся с букв «А» - «Д»; 2 вариант – «Е» - «К»; 3 вариант – «Л» - «О»; 4 вариант – «П» - «Я».

Контрольная работа должна содержать четкие, последовательные ответы на вопросы, поставленные в методических указаниях к каждой задаче. Ответ по каждому пункту методических указаний должен быть подкреплен ссылкой на соответствующие статьи правового источника: Пространной редакции Русской Правды или Судебника 1497 г., с обязательным ее цитированием в тексте работы (номер цитируемых статей рекомендуется выделять цветным маркером). После выполнения всех заданий следует сформулировать «Решение суда», подведя итог по совокупности примененных статей.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы, поставить подпись и дату.

Работу следует выполнять от руки в 12-листовой тетради.

По всем вариантам контрольных работ рекомендуется следующая литература:

Исаев И. А. История государства и права России: учебник М., 2013.

Хрестоматия по истории государства и права России /сост. Ю. П. Титов. М., 2012.

Материалы к изучению истории государства и права СССР. «Русская Правда» / Отв. ред. Г. С. Калинин. М., 1962.

Штамм С. И. Судебник 1497 года. М., 1955.

ВАРИАНТ – 1

Задача № 1(1)

Свободный муж Яков обнаружил, что холоп по имени Волчий Хвост, принадлежащий боярину Фролу, увёл из его хлева кобылу. Яков, явившись на двор Фрола и увидев там татя, потребовал у него вернуть кобылу. Волчий Хвост отказался и даже прилюдно ударил Якова, а затем скрылся в доме своего господина. Фрол же не выдал холопа, платить за украденную кобылу отказался и прогнал Якова со двора. Яков обратился в суд «за правдой».

Каково будет решение суда по «Русской Правде»? На ком лежат судебные расходы?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание правовых основ общественного строя и особенностей назначения наказаний за преступления, совершенные холопом. Кроме того, необходимо изучить уголовно-правовые институты, известные Русской Правде.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, предусмотрена ли в Русской Правде ответственность за такие деяния, как кража и нанесение удара, отыскав соответствующие статьи.
2. Определить лицо, несущее ответственность за преступления.
3. Выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует только возмещения вреда. Назначить соответствующую меру наказания или размер возмещения в пользу потерпевшего.
4. Определить сторону, на которой лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.
5. Вынести общее решение суда.

Задача № 2(1)

Молчан взял у своего друга Гаврилы займы 5 гривен под 60 % с обязательством вернуть долг через месяц. При заключении договора свидетелей не оказалось. Потом Молчан пошёл ко второму другу Акиму и в присутствии 3-х его холопов занял у него ещё 4 гривны на тех же условиях. Когда пришёл срок платить долг, Молчан начал отпираться. Гаврила и Аким пошли в суд «искать правды».

Какое решение по «Русской Правде» должен принять суд?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание особенностей обязательственного права во времена «Русской Правды». Нужно

познакомиться с порядком заключения договора займа, а также процессуальными особенностями доказывания.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить порядок заключения договора займа, предусмотренный Русской Правдой.
2. Определить порядок доказывания факта заключения договора.
3. Решить вопрос о допустимости допроса холопов в качестве свидетелей.
4. Выяснить последствия отсутствия свидетелей при заключении договора займа.
5. Вынести общее решение суда.

Задача № 3(1)

Наместник в присутствии дворского, старосты и «лучших людей» осуществлял суд по делу о краже конской сбруи у Степана. За кражу схватили нищего Ивана, ранее не замеченного в воровстве. На допросе Иван признался в содеянном и обвинил в соучастии Фому, у которого якобы хранилась украденная сбруя. Её действительно нашли у последнего, но тот заявил, что приобрёл сбрую на торгу у незнакомого ему человека и привёл в свидетели двух купцов, показавших, что Фома купил сбрую у Ивана на рынке.

Каково будет решение суда по Судебнику 1497 г.?

Методические рекомендации.

Решение задачи предполагает знание особенностей уголовного права и процесса по Судебнику 1497 г.

При решении этой задачи необходимо:

1. Выяснить, принимается ли судом во внимание обвинение воров второго лица в соучастии безоговорочно, или это обвинение требует проверки.
2. Описать порядок проверки показаний Фомы и вынести вердикт о его вине.
3. Определить меру наказания виновным в краже лицам.

Задача № 4(1)

В 1510 году казанские татары напали на купеческий караван и увели в плен десятки русских людей. Среди пленённых оказался и холоп купца Афанасия Никифор, направленный своим господином для сопровождения каравана. Три года Никифор пробыл в плену, а затем ему удалось бежать. Афанасий встретил Никифора только через год. В этом году Никифор женился на крестьянке Марфе. Афанасий объявил Никифора и его жену

своими холопами. Никифор обратился в суд наместника с просьбой о признании его и Марфы свободными.

Какое решение должен вынести суд по Судебнику 1497 г.?

Методические рекомендации.

Решение задачи предполагает знание особенностей общественного строя Московской Руси. При решении задачи необходимо выяснить:

1. Каково правовое положение холопов в XV веке? Каковы источники холопства и способы выхода из этого состояния?

2. Какие правовые основания считать Марфу своей рабой имелись у Афанасия?

3. Каково правовое положение Никифора после его возвращения из татарского плена?

4. Какое значение это имеет для судебного решения?

ВАРИАНТ – 2

Задача № 1(2)

Три холопа боярина Саввы и смерд-общинник Акула крали свиней с общинного поля. Собственник свиней Иван, заметив их, пустился в погоню и, поймав одного из холопов, убил поленом. Два других холопа и Акула убежали, прихватив с собой каждый по свинье. На требование Ивана выдать холопов, которые укрылись в доме боярина Саввы, и заплатить за украденных свиней, боярин ответил отказом, а за убийство своего холопа потянул Ивана в суд. Иван заявил встречный иск к Савве и Акуле о возмещении вреда.

Каково будет решение суда по «Русской Правде»? На ком лежат судебные расходы?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание правовых основ общественного строя и особенностей назначения наказаний за преступления. Необходимо разобраться в статусе таких категорий населения, как боярин, смерд-общинник, холоп. Кроме того, нужно изучить уголовно-правовые институты, известные Русской Правде. Особое внимание обратите на институт соучастия и необходимой обороны.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, какие последствия предусматривает Русская Правда за убийство вора на месте преступления.

2. Выяснить, предусмотрена ли в Русской Правде ответственность за кражу, проанализировав соответствующую статью.

3. Определить лиц, несущих ответственность за деяния, предусмотренные условием задачи.

4. Выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует только возмещения вреда. Назначить соответствующую меру наказания каждому из виновных в преступлении лиц или размер возмещения в пользу потерпевшего.

5. Определить сторону, на которой лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.

6. Вынести общее решение суда.

Задача № 2(2)

Мефодий умер, не оставив завещания, но оставив без родителей троих взрослых сыновей: старшего сына – Степана, среднего – Ерёму и младшего от рабыни своей Малуши – Ванечку. После смерти отца стали братья делить наследство, а договориться промеж собой не смогли. Дело дошло до драки двух старших братьев: на глазах у прохожих Степан ударил жердью Ерёму, а тот в ответ избил Степана, оставив много синяков. Раздосадованный Степан пошёл в суд, обвинив Ерёму в побоях и попросив разрешить их спор о наследстве.

Какое решение должен принять суд? На ком лежат судебные расходы?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание особенностей наследственного права, а также уголовно-правовых и процессуальных институтов Русской Правды.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, какие последствия предусматривает Русская Правда за драку. При этом нужно найти в Русской Правде статьи, предусматривающие специальные случаи удара жердью и побоев.

2. Определить процедуру доказывания факта нанесения побоев и привлечения к ответственности виновных лиц.

3. Выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует только возмещения вреда. Назначить соответствующую меру наказания каждому из виновных в преступлении лиц или размер возмещения в пользу потерпевшего.

4. Установить общий порядок наследования имущества.

5. Показать порядок его раздела между сыновьями.

6. Определить лиц, на которых лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.

7. Вынести общее решение суда.

Задача № 3(2)

В итоге неявки ответчика-дьякона на суд наместника в срок, указанный дьяком в срочной грамоте, истцу-боярину в тот же день подьячий выдал бессудную грамоту.

Какие процессуальные нарушения норм Судебника 1497 г. были допущены в деле?

Методические рекомендации.

Решение задачи требует знания сущности процессуальных документов (срочная грамота, бессудная грамота) и порядка их выдачи определенного в Судебнике 1497 г.

Кроме того, для решения задачи необходимо правильно определить подсудность дела.

Задача № 4(2)

Боярин Елисей, чьи земельные владения находились вблизи Волоколамского монастыря, умер, не оставив завещания. Жены и детей у него не было, и монастырь завладел землёй боярина и всем его имуществом «за упокой души». Игумен монастыря самовольно даровал свободу всем холопам боярина, которые теперь оставались жить на этих землях на положении монастырских крестьян. Через два с половиной года объявился родной брат Елисея – боярин Всеслав, потребовавший передать ему всё имущество брата. Но игумен Волоколамского монастыря отказал ему, заявив, что монастырь уже долгое время владеет землёй и имуществом, а холопы боярина теперь свободные люди, и у Всеслава нет никаких прав.

Всеслав обратился в «боярский суд» с иском. Какое решение должен принять суд по этому делу, основываясь на положениях Судебника 1497г.?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание особенностей правового регулирования гражданских правоотношений Судебником 1497 г., а также особенностей их защиты.

При решении задачи необходимо установить:

1. Порядок оформления и выдачи «отпускной грамоты» холопам и последствия его несоблюдения.
2. Порядок наследования имущества.
3. Соблюдение срока исковой давности владения имуществом; при необходимости – последствия его пропуска.

ВАРИАНТ – 3**Задача 1(3)**

Ночью из закрытого хлева Веденя увели вола. За это он, напившись допьяна, на глазах у прохожих ударил своего пастуха – закупа Нафаню, выбив при этом ему зуб, и отобрал его собственного вола. Нафаня обратился в суд «за правдой», обвинив Веденя.

Какое решение примет суд по «Русской Правде»? На ком лежат судебные расходы?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание правовых основ общественного строя, а также особенностей назначения наказания за преступление и возмещения вреда. Необходимо разобраться в статусе такой категории населения, как закуп. Кроме того, нужно изучить уголовно-правовые институты, известные Русской Правде.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, возлагает ли Русская Правда на закупа ответственность за пропажу вола.
2. Выяснить, несет ли господин ответственность за свои действия (причинение имущественного и физического вреда) по отношению к за купу.
3. Определить меру ответственности.
4. Определить сторону, на которой лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.
5. Вынести общее решение суда.

Задача № 2(3)

У Матвея украли со двора курицу. На следующий день эту курицу купил на рынке Степан, проживавший в том же городе неподалёку. Матвей, шедший на торговую площадь с намерением провести «заклич», увидел у Степана курицу и, объявив о том, что она принадлежит ему, потребовал её вернуть. Степан отказался, заявив, что он только что заплатил за курицу неизвестному, который был в городе проездом, и что свидетели, а также его закуп, сопровождавший господина, могут это подтвердить. Раздосадованный Матвей схватил Степана за бороду и вырвал клоч, а затем отобрал курицу. Степан обратился в суд «за правдой», сославшись на свидетельство своего закупа, который был единственным очевидцем ссоры.

Какое решение должен вынести суд по «Русской Правде»? Какие процессуальные действия необходимо провести в данном случае?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание уголовно-правовых и процессуальных институтов. Необходимо также владеть особенностями общественного строя Киевской Руси.

Для решения задачи необходимо:

1. Разрешить вопрос о процессуальных последствиях обнаружения украденной вещи до проведения «заклича».
2. Указать способ доказывания невиновности Степана в краже и добросовестность приобретения им этой вещи. При этом важно правильно представить правила проведения соответствующего процессуального действия.
3. Разрешить вопрос о допустимости допроса закупа в качестве свидетеля.
4. Определить возможность привлечения Матвея к ответственности.
5. В случае установления его виновности в преступлении выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует возмещения вреда.
6. Вынести соответствующее решение суда.

Задача № 3(3)

Недельщик направил своего наймита из Москвы в Нижний Новгород для проведения расследования по делу, сумма иска которого составляла 2 рубля. Для этого наймиту была дана приставная грамота, не имеющая подписи дьяка. Нижегородский наместник грамоту не принял.

Какими нормами Судебника 1497 г. определён порядок оформления приставной грамоты? Какими статьями руководствовался нижегородский наместник, отказавшийся принять приставную грамоту?

Методические рекомендации

Решение задачи требует знания особенностей суда и процесса, регламентированных нормами Судебника 1497 г., в частности необходимо:

1. Выяснить компетенцию недельщика, прояснить его возможности пользоваться услугами «наймита» при выполнении своих функций.
2. Установить порядок оформления и сущность такого процессуального документа, как приставная грамота.
3. Правильно определить сумму, необходимую недельщику на поездку из Москвы в Нижний Новгород.

Задача № 4(3)

В 1500 году суд разбирал спор о богатом наследстве умершего боярина между его единственными родственниками – дочерью Дарьей и племянником Василием. Судья, находившийся в дружеских отношениях с Василием, ввиду отсутствия завещания покойного боярина, присудил всё

наследство Василию на том основании, что последний является продолжателем боярской фамилии.

Правомерно ли решение суда? Какие статьи Судебника 1497 г. необходимо применить для утверждения законности по данному делу?

Методические рекомендации

В задаче рассматриваются отношения по наследованию имущества.

Необходимо установить:

1. Какова очерёдность наследования, предусмотренная законом?
2. Содержит ли Судебник 1497 г. запрет на заведомо неправосудное решение дел?
3. Каковы последствия неправомерного разбирательства дела?
4. Существует ли в таком случае возможность пересмотра дела и с кого будет взыскана судебная пошлина за пересмотр?

ВАРИАНТ – 4

Задача № 1(4)

Купец Фрол взял займы у купца Ерёмы деньги для организации торговой экспедиции «за море». Дорога предстояла дальняя, поэтому Фрол передал своё оставшееся имущество на хранение Ерёме. Договоренность о займе и поклаже была достигнута без свидетелей. По дороге Фрол потерпел кораблекрушение и весь товар утонул. Обанкротившийся купец, чудом спасшийся, по возвращении стал отрицать наличие факта займа денег у Ерёмы. В ответ Ерёма отказался вернуть часть имущества Фрола, объявив, что брал именно столько, и потребовал в суде превращения Фрола в холопы за долги. Как суд должен решить это дело по Русской Правде?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание особенностей обязательственного права и института банкротства по Русской Правде. Кроме того, необходимо ориентироваться в особенностях процесса по гражданским делам.

В ходе решения задачи предстоит:

1. Разрешить вопрос о соблюдении порядка заключения договора займа.
2. Выяснить порядок заключения договора хранения.
3. Установить последствия банкротства купца.
4. Определить порядок доказывания факта заключения договоров займа и хранения.
5. Вынести общее решение суда.

Задача № 2(4)

Земледельческий закуп Фёдора Фрол получил от господина для работы на поле плуг, борону и вола. Поработав, он пошёл на речку

искупаться. В это время неизвестные лица украли вола и инвентарь, оставленный им в поле. Фёдор, узнав о случившемся, избил Фрола, а на следующий день продал его в холопы. Вскоре Фрол, объявив о том, что идёт в суд, бежал.

Какое решение должен вынести суд?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание содержания Устава о закупах, а также уголовно-правовых институтов «Русской Правды».

В ходе решения задачи предстоит:

1. Установить последствия утраты закупом плуга, бороны и вола, предоставленных ему господином для работы.
2. Выяснить, несет ли господин ответственность за избиение своего закупа. При необходимости установить меру ответственности.
3. Разрешить вопрос о возможности продажи закупа в холопы в подобном случае. Каковы правовые последствия такой продажи?
4. Установить последствия бегства закупа к судьям.
5. Вынести общее решение суда.

Задача № 3(4)

Поп Григорий обратился к наместнику с жалобой на престарелого черносошного крестьянина, и заявил, что намерен подать иск в церковный суд о возмещении вреда за нанесённое ему стариком личное оскорбление, предоставив в качестве свидетеля молодого прихожанина. Крестьянин категорически отказался признать факт оскорбления. Наместник отказал попу в передаче иска в церковный суд, и в присутствии представителей местной администрации и верхушки посадских людей и чёрных крестьян сам рассмотрел дело.

Суд наместника счёл показания свидетеля, подтвердившего оскорбление попа со стороны крестьянина, не вполне весомыми и привёл истца и ответчика к судебному поединку. Поп от поединка отказался, и наместник признал его проигравшим дело, взыскав с него предусмотренные Судебником 1497 г. пошлины.

Какие процессуальные нарушения были допущены? Опишите порядок судебного разбирательства по этому делу, процитировав соответствующие статьи Судебника 1497 г.

Методические рекомендации

Решение задачи требует знания особенностей состязательной формы судебного процесса по Судебнику 1497 г.

Необходимо:

1. Проверить соблюдение подсудности дела.

2. Определить порядок назначения судебного поединка для установления истины по делу об оскорблении и порядок взимания судебных пошлин.

3. Правильно установить участников судебного поединка и возможность замены каждого из них «наймитом».

4. Назвать особые правила проведения судебного поединка.

5. Определить последствия неправомерного разбирательства дела судом.

Задача № 4(4)

В 1500 году два московских купца Афанасий и Игнат, собираясь по торговым делам в Крым, заняли деньги у боярина Владимира. По дороге караван Афанасия со всем его имуществом был разграблен татарами. Игнат же, добравшись до Калуги и остановившись на постоялом дворе, проиграл в кости весь свой товар. Владимир подал 2 иска в суд на вернувшихся обнищавших купцов с требованием возмещения суммы займа с процентами.

На суде Афанасий, утративший всё своё имущество, стал отрицать наличие договора займа. В качестве свидетеля займа, совершённого Афанасием, и случившейся впоследствии с ним трагедии истец пригласил Фёдора. Однако на суде Фёдор показал, что факт ограбления купца Афанасия, свидетелем которого он являлся, действительно имел место, но, будучи заинтересованным в исходе дела, ложно заявил, что займа не произошло, поскольку боярин Владимир отказал в займе Афанасию.

Иван, вызванный в качестве свидетеля заключения договора займа с Игнатом, на суд не явился из-за того, что пристав ошибся в указании срока судебного заседания.

Каково должно быть решение суда по этим искам?

Методические рекомендации

Решение задачи предполагает знание особенностей обязательственного права и института банкротства по Судебнику 1497 г. Кроме того, необходимо ориентироваться в особенностях судебного процесса по гражданским делам.

В ходе решения задачи предстоит:

1. Выяснить последствия двух видов банкротства.
2. Определить последствия дачи в суде свидетелем показаний против истца.
3. Объявить последствия установления факта лжесвидетельства Фёдора.
4. Раскрыть последствия неявки свидетеля на судебное разбирательство.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. Исаев И. А. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Исаев. – 4-е изд., стер. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 800 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/981861>.

2. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-00156-119-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178195> – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

Аврех, А. Я. Распад третьейюньской системы / А. Я. Аврех. М.: Наука, 1985. 268 с.

Алексеев, Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время: развитие феодальных отношений на Руси XIV – XV вв. / Ю. Г. Алексеев. Л., 1980. 150 с.

Анисимов, Е. Время петровских реформ / Е. Анисимов. Л.: Лениздат, 1989. 496 с.

Анисимов, Е. В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. В. Анисимов. М.: Мысль, 1989. 237 с.

Белошапка, Н. В. Временное правительство в 1917 г.: механизм формирования и функционирования / Н. В. Белошапка. М.: Диалог МГУ, 1998. 175 с.

Блинова, В. В. Великая Отечественная война и органы НКВД Южного Урала / В. В. Блинова, Р. Р. Хисамутдинова. Оренбург: Издательство ОГПУ, 2007. 224 с.

Бобков, Ф. Д. Андропов. КГБ отвечает за все / Филипп Бобков, Владимир Крючков, Вячеслав Широинин. М.: Алгоритм, 2012. 256 с.

Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса 1964 – 1994 / Дж. Боффа. М.: Междунар. отношения, 1996. 331 с.

Бугай, Н. Ф. Чрезвычайные органы Советской власти: революционные комитеты / Н. Ф. Бугай. М.: Наука, 1990. 318 с.

Буганов, В. И. Петр Великий и его время / В. И. Буганов. М.: Наука, 1989. 187 с.

Вернадский, Г.В. История права / Г. В. Вернадский. Санкт-Петербург : С.-Петербург. ун-т МВД России: Лань, 1999. 175 с.

Вернадский, В. Н. Новгород и Новгородская земля в XV веке / В. Н. Вернадский. Москва – Ленинград: Издательство Академии Наук СССР, 1961. 396 с.

Виленский, Б. В. Судебная реформа и контрреформа в России / Б. В. Виленский. Саратов : Приволж. кн. изд-во, 1969. 400 с.

Владимиров, С. Д. Анализ договорного права Псковской судной грамоты / С. Д. Владимиров // Правоведение. 2000. № 4. С. 20 – 25.

Владимирский-Буданов, М.Ф. Обзор истории русского права / М. Ф. Владимирский-Буданов. Ростов н/Д : Феникс, 1995. 639 с.

Волкова, О. Н. История развития советского трудового законодательства: учебное пособие / О. Н. Волкова. М.: ВЮЗИ, 1986. 63 с.

Государство и право в XVIII в. М.: Наука, 1985. 370 с.

Греков, Б. Д. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века / Б. Д. Греков. Москва ; Ленинград : изд-во и 2-я тип. Изд-ва Акад. мед. наук СССР, 1946. 959 с.

Греков, Б. Д. Киевская Русь / Б. Д. Греков. М.: Издательство политической литературы, 1953. 569 с.

Гросул, В. Я. Образование СССР (1917 – 1924 гг.) / В. Я. Гросул. М.: ИТРК, 2007. 216 с.

Демидов, А. М. Деятельность территориальных органов госбезопасности СССР в сфере военной экономики. 1941 – 1945 гг. (на архивных материалах) / А. М. Демидов. Б.: КРСУ, 2008. 374 с.

Демин, В.А. Верхняя палата Российской империи, 1906-1917 / В. А. Демин. Москва : РОССПЭН, 2006. 374 с.

Древности русского права [Текст]: в 3-х т. / В. И. Сергеевич; ред., предисл. В. А. Томсинов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Зерцало, 2006. (Русское юридическое наследие).

Ерошкин Н.П. Государственные учреждения Российской Империи. М., 1997.

Ерошкин, Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России / Н.П. Ерошкин. Высшая Школа, 1983. 352 с.

Ефремова, Н. Н. Судоустройство в России в XVIII – первой половине XIX в.: историко-правовое исследование / Н. Н. Ефремова. М.: Юристъ, 1983. 340 с.

Жиляев, П. И. Парламент России и Оренбуржье в дореволюционный период (историко-правовое исследование): Монография / П. И. Жиляев. Оренбург: ИПК «газпромпечатъ» ООО «Оренбурггазпром-сервис», 2007. 244 с.

Жолобова, Г. А., Бондарева, П. С. История формирования этики государственных служащих в России IX–XX вв. // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2021. № 3 (49). С. 15 – 27.

Жолобова, Г. А., Романюк, А. В. Правовой механизм деятельности троек НКВД в конце 30-х годов XX века // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2020. № 3 (45). С. 5 – 12.

Жолобова, Г. А. Правовое регулирование торгово-промышленных отношений в пореформенной России 1881 – 1913 гг. / Г. А. Жолобова. – М.: Издательская группа «Юрист», 2007.

Жолобова, Г. А. Развитие института прав и свобод человека и гражданина в Конституции РСФСР 1918 года: к столетию со дня принятия // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2018. – № 8. – С. 74 – 91 (1,3 п. л.). DOI: 10.17803/2311-5998.2018.48.8.074-091.

Жолобова Г. А., Никитина Е. А. Роль А.Ф.Кони в реализации принципов Судебной реформы 1864 года // Труды Оренбургского института МГЮА. – 2024. – № 4 (62). – С. 73 – 81.

Жолобова Г. А., Курамшин Д. В. Суд присяжных в Российской империи: осмысление первого опыта в период контрреформ 80-90-х гг. XIX в. (к 160-летию судебной реформы) // Журнал российского права. – 2024. – Т. 28. – № 12. – С. 17–29. DOI: 10.61205/S160565900030682-4.

Жолобова, Г. А., Романюк, А. В. Становление российской прокуратуры в XVIII веке: 300 лет на страже закона // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2022. № 1 (51). С. 29 – 37.

Жолобова, Г. А. Формирование частного торгового права в дореволюционной России: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» / Г. А. Жолобова; Министерство образования Российской Федерации, Российская Академия юридических наук. – М.: Издательская группа «Юрист», 2004.

Жолобова, Г. А. Частная торговля в условиях российской модернизации 1881–1913 гг.: механизм правового регулирования отраслей. Монография. / Г. А. Жолобова. – Оренбург: Оренбургское литературное агентство «Орлит-А», 2015.

Законодательство Екатерины II. М.: Наука, 2003. 516 с.

Законотворчество думских фракций, 1906-1917 гг.: док. и материалы к 100-летию с начала деятельности Гос. Думы в России / Фонд изучения наследия П.А. Столыпина; [под общ. ред. П. А. Пожигайло]. Москва: РОССПЭН, 2006 (М. : Типография «Наука»). 766 с.

Зданович, А. А. Органы государственной безопасности и Красная армия: Деятельность органов ВЧК – ОГПУ по обеспечению безопасности РККА (1921 – 1934) / А. А. Зданович. М.: Продюсерский центр «Икс-Хистори»; Кучково поле, 2008. 800 с.

Зимин, А. А. Правда русская / А. А. Зимин. М.: Древлехранилище, 1999. 424 с.

Зимин, А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий / А. А. Зимин. М., 1982. 300 с.

Зубкова, Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953 / Е. Ю. Зубкова. М. : РОССПЭН, 2000. 229 с.

Зубкова, Е. Ю. Общество и реформы. (1945 – 1964 гг.) / Е. Ю. Зубкова. М.: Наука, 1988. 380 с.

Зуев, Н. И. Комитет министров России в первой половине XIX века : [монография] / Н. И. Зуев ; под ред. Ю. П. Титова. - Магадан : Ноосфера, 2008. 206 с.

Зюбанов, Ю. А. Уголовный закон Древней Руси. К 1000-летию Правды Русской: монография / Ю. А. Зюбанов. Москва: Проспект, 2016. 240 с.

Исаев, И. А. Становление хозяйственно-правовой мысли в СССР (20-е годы) / И. А. Исаев. М.: Юрид. лит., 1986. 173 с.

Исаев, И. А. Правовая культура России: учебное пособие / И. А. Исаев. М.: Проспект, 2014. 95 с.

Исаев, И. А. Теневая сторона закона. Иррациональное в праве / И. А. Исаев. М.: Проспект, 2014. 364 с.

Исаев, И. А. Парламент и Советы: российский выбор 1919 года / И. А. Исаев // История государства и права. 2015. № 19. С. 3 – 6.

История государства и права России : Учебник / [В. М. Клеандрова, Р. С. Мулукаев, А. А. Сенцов и др.]; Под ред. Ю.П. Титова. М. : Проспект, 2001. 541 с.

Каменский, А. Б. «Под сению Екатерины ...»: Вторая половина XVIII века / А. Б. Каменский. СПб.: Лениздат, 1992. 447 с.

Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа / А. Б. Каменский. М.: РГГУ, 2001. 575 с.

Каменский, А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. М.: Наука, 1994. 330 с.

Ключевский, В. О. Боярская дума Древней Руси / В. О. Ключевский. Москва: Академический проект, 2018. 412 с

Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. М.: Наука, 2003. 485 с.

Кожевников, М. В. История советского суда. 1917 – 1936 гг. / М. В. Кожевников. М., 1957. 190 с.

Кожевников, М. В. История советского суда. 1917 – 1956 гг. / М. В. Кожевников. М.: Госюриздат, 1957. 383 с.

Конституция развитого социализма: исторические предпосылки и значение: [Сб. статей] / АН СССР, Ин-т истории СССР; [Редкол.: Ю. А. Поляков (отв. ред.) и др.]. М.: Наука, 1981. 280 с.

Коржихина, Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917 г. – декабрь 1991 г. / Т. П. Коржихина. М.: РГГУ, 1995. 422 с.

Коротких, М. Г. Самодержавие и судебная реформа 1864 года в России / М. Г. Коротких. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. 183 с.

Куманев, Г. А. Рассекреченные страницы истории Второй мировой войны. Трагедия и подвиг / Г. А. Куманев. М.: Вече, 2012. 368 с.

Кутафин, О.Е. Российская автономия : монография / О. Е. Кутафин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. Москва: Проспект, 2006. 767 с.

Лаптева, Л.Е. Земские учреждения в России / Л. Е. Лаптева; Рос. АН, Ин-т государства и права. Москва: ИГПАН, 1993. 132 с.

Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) [Текст] / В. Н. Латкин ; под ред. и с предисл. В. А. Томсинова. Москва: Зерцало-М, 2014. 547 с.

Литвак, Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива / Б. Г. Литвак. Москва: Политиздат, 1991. 300 с.

Лукьянова, Т. П. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917 – 1993) / Т. П. Лукьянова. М., 2000. 192 с.

Маньков, А. Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России / А. Г. Маньков. М.: Наука, 1980. 271 с.

Мартысевич, Н. Д. Псковская судная грамота. Историко-юридическое исследование / Н. Д. Мартысевич. М., 1951. 106 с.

Медушевский А.Н. Конституционные проекты в России XVIII-начало XX в. / Ин-т рос. истории. Рос. акад. наук, Итал. ин-т востоковедения (г. Неаполь); [Отв. ред.: С. Бертолисси, А. Н. Сахаров]. М: Ин-т рос. истории РАН, 2000. 815 с.

Мироненко, С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в нач. XIX в. / С. В. Мироненко. М.: Наука, 1989. 240 с.

Мозохин, О. Б. Борьба советских органов государственной безопасности с терроризмом / О. Б. Мозохин. М.: Кучково поле, 2011. 624 с.

Мозохин, О. Б. Право на репрессии: Внесудебные полномочия органов государственной безопасности (1918 – 1953) / О. Б. Мозохин. М.: Кучково поле, 2006. 480 с.

Молчанов, Н. Н. Петр I / Н. Н. Молчанов. М.: Эксмо, 2003. 480 с.

Момотов, В.В. Формирование русского средневекового права в IX-XIV вв. : [Монография] / В. В. Момотов ; Куб. гос. ун-т. Юрид. фак. М.: ЗЕРЦАЛО-М, 2003 (ППП Тип. Наука). 415 с

Нардова, В. А. Городское самоуправление в России в 60-х - начале 90-х годов XIX в. : Правительств. политика / В. А. Нардова; Под ред. Р. Ш. Ганелина. Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1984. 260 с.

Наука теории и истории государства и права в поисках новых методологических решений / отв. ред. А. А. Дорская. СПб.: Астерион, 2012. 478 с.

Наумов, Л. А. Сталин и НКВД / Л. А. Наумов. М.: Новый хронограф, 2010. 602 с.

Новицкая, Т. Е. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: история создания / Т. Е. Новицкая. М.: Зерцало-М., 2012. 264 с.

Новицкая, Т. Е. Кодификация гражданского права в Советской России. (1920 – 1922 гг.) / Т. Е. Новицкая. М., 1983. 330 с.

Новицкий, Б. Н. История советского гражданского права / Б. Н. Новицкий. М., 1957. 280 с.

Омельченко, О.А. «Законная монархия» Екатерины Второй: просвещенный абсолютизм в России / О. А. Омельченко. Москва : Юрист, 1993. 428 с.

Омельченко, О.А. Кодификация права в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVIII века) [Текст] : учебное пособие / О. А. Омельченко ; Гос. ком. СССР по нар. образованию, Всесоюзный юридический заочный ин-т. Москва : ВЮЗИ, 1989. 148 с.

Омельченко, О.А. Становление абсолютной монархии в России : Учеб. пособие / О. А. Омельченко; Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. М.: ВЮЗИ, 1986. 91 с.

Омельченко, О. А. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России / О. А. Омельченко. М.: Наука, 1993. 235 с.

Павленко, Н. И. Петр Великий / Н. И. Павленко. М., 1990. 360 с.

Памятники русского права. Т 1-8. М.: Юриздат, 1952-1961.

I до конца XVIII в. М., 2007.

Плеханов, А. М. Дзержинский. Первый чекист России / А. М. Плеханов. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 813 с.

Плимак, Е.Г. Политика переходной эпохи: Опыт Ленина / Е. Г. Плимак. М.: ВЕСЬ МИР, 2004. 316 с.

Портнов, В. П. Становление правосудия Советской России (1917-1922 гг.) / В. П. Портнов, М. М. Славин; Отв. ред. С. В. Боботов; АН СССР, Ин-т государства и права. М. : Наука, 1990. 165 с.

Развитие русского права в XV - первой половине XVII в. / [В. В. Ермошин, Н. Н. Ефремова, И. А. Исаев и др.]; Отв. ред. В. С. Нерсисянц; АН СССР, Ин-т государства и права. М. : Наука, 1986. 287 с.

Развитие русского права в XV – первой половине XVII вв. / отв. ред В. С. Нерсисянц. М. Наука, 1986. 288 с.

Развитие русского права второй половины XVII – XVIII вв. / Ефремова Н. Н., Исаев И. А., Штамм И. С.; отв. ред. Е. А. Скрипелев. М. Наука, 1992. 312 с.

Региональная политика Н. С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953 – 1964 гг. М.: РОССПЭН, 2009. 773 с.

Рогов, В. А. Государственный строй Древней Руси : Учеб. пособие / В. А. Рогов. М. : ВЮЗИ, 1984. 80 с.

Рогов, В. А. Право России в период первой мировой войны : Учеб. пособие / В. А. Рогов. М. : ВЮЗИ, 1983. 78 с.

Рогов, В. А. Уголовное законодательство Временного правительства: Учеб. пособие / В. А. Рогов; Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. М.: ВЮЗИ, 1986. 35 с.

Рогов, В.А. Уголовное право и карательная политика в Русском государстве, XV-XVII вв. : Учеб. пособие / Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. М.: ВЮЗИ, 1990. 69 с.

Рогов, В. А. История уголовного права, террора и репрессий в Русском государстве XV – XVII вв. / В. А. Рогов. М., 1995. 288 с.

Рожнов, А. А. Преступления и наказания в Московском государстве XV – XVII вв. по свидетельствам современников-иностранцев / А. А. Рожнов. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2010. 124 с.

Российские реформаторы, XIX-нач. XX в.: [сборник] / Отв. ред. А. П. Корелин; Вступ. ст. А. Н. Сахарова, с. 7-33]. Москва: Междунар. отношения, 1995. 317 с.

Российское законодательство X-XX вв. Т. 1-9. [Текст] / под общ. ред. О. И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1984-1994.

Рубаник, В. Е. Государство, право и суд в Киевской Руси: историко-юридический очерк / В. Е. Рубаник. М.: Юрлитинформ, 2013. 352 с.

Руднева, С. Е. Демократическое совещание (сентябрь 1917 г.): история форума / С. Е. Руднева. М.: Наука, 2000. 256 с.

Руднева, С. Е. Предпарламент: октябрь 1917 г.: опыт исторической реконструкции / С. Е. Руднева. М.: Наука, 2006. 280 с.

Савченко, Д. А. Правовое содержание крестоцеловальной записи 1613 г. / Д. А. Савченко // История государства и права. 2013. № 19. С. 40 – 44.

Сафронов, М. М. Проблема реформ в правительственной политике XVIII – XIX вв. / М. М. Сафронов. Л., 1988. 185 с.

Свердлов, М. Б. От Закона Русского к Русской Правде / М. Б. Свердлов. Москва : Юрид. лит., 1988. 174 с.

Семигин, Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины / Г. Ю. Семигин. Москва: Мысль, 2005. 926 с.

Семидеркин, Н. А. Создание первого брачно-семейного кодекса / Н. А. Семидеркин. М.: изд-во МГУ, 1989. 380 с.

Сергеевич, В. И. Древности русского права: в 3-х т. / ред., предисл. В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М.: Зерцало, 2006.

Сергеевич, В. И. Лекции и исследования по древней истории русского права / В. И. Сергеевич; под ред. и с предисл. В. А. Томсинова. Москва: Зерцало-М, 2014. 451 с.

Скрынников, Р. Г. Иван Грозный. 4-е изд. / Р. Г. Скрынников. М.: АСТ; ОГИЗ; Хранитель, 2008. 480 с.

Смыкалин, А. С. История судебной системы России / А. С. Смыкалин. М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012. 230 с.

Софроненко, К. Н. Соборное уложение 1649 г. – кодекс русского феодального права / К. Н. Софроненко. М., 1958. 150 с.

Спицын, Е. Ю. Хрущёвская слякоть. Советская держава в 1953—1964 годах / Е. Ю. Спицын. Концептуал, 2019. 592 с.

Станкевич, З. А. История крушения СССР: Политико-правовые аспекты / З. А. Станкевич; Ин-т нац. стратегии реформ. [М.] : Изд-во Моск. ун-та, 2001. 318 с.

Стародворцева, Н. П. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов (история, историография, источники) / Н. П. Стародворцева. Смоленск: Универсум, 2003. 162 с.

Старцев, В.И. Внутренняя политика Временного правительства первого состава / В. И. Старцев; Под ред. О. Н. Знаменского. Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1980. 256 с.

Титкова, С. С. Сословно-представительная монархия в России : Учеб. пособие / С. С. Титкова; Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. М. : ВЮЗИ, 1987. 76 с.

Титов, Ю. П. Развитие системы советских революционных трибуналов: (Учеб. пособие) / Ю. П. Титов; Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. М. : ВЮЗИ, 1987. 69 с.

Титов, Ю. П. Материалы по истории процессуального права России конца XVII - начала XVIII веков [Текст] : (Учеб. пособие) / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. М., 1963. 40 с.

Троицкий, С. М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. / С. М. Троицкий М.: Наука, 1974. 400 с.

Троицкий, С. М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: формирование бюрократии / С. М. Троицкий. М.: Наука, 1974. 400 с.

Учредительное собрание. Россия. 1918 / сост. Т. Е. Новицкая. М.: Недра, 1991. 160 с.

Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы / О. В. Хлевнюк. М.: Росспэн, 1996. 294 с.

Черепнин, Л. В. Земские соборы Русского государства в 16 – 17 вв. / Л. В. Черепнин. М.: Наука, 1978. 416 с.

Чибиряев, С. Л. Великий русский реформатор: жизнь, деятельность, политические взгляды М. М. Сперанского / С. Л. Чибиряев. М.: Наука, 1989. 250 с.

Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. И. Чистяков; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Юрид. фак. 2. изд., перераб. Москва: Зерцало-М, 2003 (ППП Тип. Наука). 215 с.

Чистяков, О.И. Избранные труды / О. И. Чистяков ; под. ред. Л. Н. Чистяковой; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак., Каф. истории государства и права. Москва: НОРМА, 2008. 415 с.

Чистяков, О. И. Избранные труды / О. И. Чистяков. М.: Норма, 2008. 416 с.

Чистяков, О. И. Конституция 1924 г.: учеб. пособие / О. И. Чистяков. М.: Зерцало-М, 2004. 224 с.

Швеков, Г. В. Первый советский Уголовный кодекс / Г. В. Швеков. М., 1970. 170 с.

Шевченко, М. М. История крепостного права в России / М. М. Шевченко. Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1981. 256 с.

Штамм С. И. Судебник 1497 года: Учеб. пособие по истории государства и права СССР. Москва: Госюриздат, 1955. 112 с.

Щапов, Я. Н. Государство и церковь Древней Руси, X-XIII вв. / Я. Н. Щапов; АН СССР, Ин-т истории СССР. М.: Наука, 1989. 228 с.

Щапов, Я. Н. Княжеские уставы и церковь в древней Руси. XI-XIV вв. Москва: Наука, 1972. 338 с.

Юшков, С. В. Общественно-политический строй и право Киевского государства / Заслуж. деятель науки проф. С. В. Юшков. Москва: Гос. изд-во юрид. лит., 1949 (Молотов : 8-я тип. Главполиграфиздата). 544 с.

Юшков, С. В. Памятники русского права. Вып. 1 [Электронный ресурс]. М.: Юриздат, 1952. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356592>

Юшков, С. В. Русская Правда: Происхождение, источники, ее значение / Проф. С. В. Юшков, заслуж. деятель науки ; Всесоюз. ин-т юрид. наук М-ва юстиции СССР. Москва : Гос. изд-во юрид. лит., 1950 (Образцовая тип. им. Жданова). 380 с.

Юшков, С. В. Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение / под ред. и с предис. В. А. Томсинова. М.: Зерцало, 2010. 352 с.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС в Университете соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 1 процента численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институту на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной

подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

стол студенческий со скамьей – 75 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 12 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

ОПОП ВО обеспечена необходимым для реализации перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя:

2.3.1. Центр (класс) деловых игр. Центр (класс) деловых игр предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Центр (класс) деловых игр расположен по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 713. Центр (класс) деловых игр является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся, по дисциплине (модулю) «Социология для юристов». Задачами и функциями Центра являются:

– выполнение обязательных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего

образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

– развитие у обучающихся перспективного, инновационного мышления, ориентированного на развитие социальных процессов, а не только адаптацию к ним;

– интегрирование на практических занятиях научного обоснования как правотворческой и правоприменительной деятельности, так и управления условиями повышения эффективности законодательной системы;

– определение возможности максимальной активизации всех обучающихся, присутствующих на занятии;

– моделирование на практических занятиях наиболее приближенных к реальности задач информационно-аналитической и прогнозно-аналитической работы в области социальной организации. Более подробная информация о Центре содержится в соответствующем паспорте.

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1. 2.	Операционная система Антивирусная защита	ООО «+АЛЬЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение	Лицензия
		По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
		ООО «Програмос-Проекты»	
	Офисные пакеты	По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019	

		№УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
		MicrosoftOffice	
	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	
3.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
4.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
5.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
		vlcpleer	Открытая лицензия
	Аудиоплеер	flashpleer	Открытая лицензия
		Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия

2.5. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды,

обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

2.5.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.

				№ ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

2.5.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор №

				SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г. - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с

				25.03.2021 г. по 24.03.2022 г.
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414- EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

2.5.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно- издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;

				- № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.

VI. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам:

читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио-гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа незрительного доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.