**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**
**Оренбургский институт (филиал)**

**Отделение непрерывного и дополнительного образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# БИОЛОГИЯ

**ОУП.13**

**год набора 2026**

| | |
|---|---|
| **Наименование образовательной программы среднего профессионального образования** | Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования |
| **Код и наименование специальности** | 40.02.04 Юриспруденция |
| **Направленность программы** | Юрист в сфере судебного администрирования |
| **Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:** | основное общее образование |
| **Форма обучения:** | очная |
| **Квалификация** | юрист |

Подписано цифровой подписью: Великий Дмитрий Петрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я подтвердил целостность этого документа
Дата: 24 Июнь 2026 г. 16:36:30

Оренбург - 2026

Авторы:

Турмухамбетова К.С. — преподаватель отделения непрерывного и дополнительного образования.

Рецензент:

Демидова Г.А. — преподаватель ПОАНО «Оренбургский социально-экономический колледж»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)** …… | 4 |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** …… | 7 |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ……. | 16 |
| **4**. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**…… | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)
**«Биология»**

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Биология» является обязательной дисциплиной профессионального модуля «Организационно-техническое обеспечение работы судов» профессионального учебного цикла профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Дисциплина формирует у обучающих общие теоретические знания об организации и осуществлении архивного дела в суде, а также подготавливает специалистов среднего звена для работы в аппаратах судов судебной системы Российской Федерации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- структуру плана для решения задач;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования |

| | | |
|---|---|---|
| | процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска. | информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК 04 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 07 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. |

Целью освоения предмета «Биология» является формирование у обучающихся экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в акад. часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **64** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение (лекции) | |
| семинарские занятия | **42** |
| практические занятия | **20** |
| Самостоятельная работа | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 Зачет с оценкой |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Номер | Тема | Содержание | Деятельность учащихся | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение | Биология в системе наук. Практическое значение биологических знаний. Методы научного познания. Объект изучения биологии. Биологические системы и их свойства | Что понимают под современной научной картиной мира и от кого зависит её формирование? Как формируется естественно-научная картина мира? От чего зависит её целостность? Можно ли выделить различия между научной и естественно-научной картинами мира? Какие? Что понимают под биологической грамотностью? Подготовьте краткое сообщение о влиянии естественных наук в целом и биологии в частности на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. | 4 ПЗ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Оформите сообщение в виде презентации. | |
| 2 | Молекулярный уровень | Общая характеристика.Неорганические вещества: вода, соли. Липиды, их строение и функции. Углеводы, их строение и функции. Белки. Состав и структура белков. Ферменты — биологические катализаторы . | Какие неорганические вещества содержатся в живых организмах?<br>Используя интернет-ресурсы и другие источники информации, найдите сведения о значении для организма следующих элементов: B, P, S, Ca, Мп, Fe, Co, Zn, Си. Ответ оформите в виде таблицы.<br>Что определяет уникальные физические и химические свойства воды, столь важные для существования живой материи?<br>Какие органические вещества относят к липидам? Приведите примеры.<br>Какова типичная структура молекулы нейтрального жира?<br>Каковы основные функции липидов?<br>Чем фосфолипиды отличаются от остальных | 4 С |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | групп сложных липидов? Какова их основная функция? Какой состав имеют молекулы углеводов? Приведите общую химическую формулу углеводов. Возможны ли исключения? Какие моносахариды имеют наибольшее значение в природе и почему?<br>Почему даже здоровым людям важно контролировать уровень глюкозы в крови? Для кого это жизненно необходимо? Какова роль (функции) полисахаридов в природе и жизни человека? Какие органические вещества называют белками?<br>В чём заключаются структурные особенности аминокислот как мономеров белков?<br>Как образуется пептидная связь?<br>Что представляет собой первичная структура белка и от чего она зависит? | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Что такое денатурация белка? Что её может вызвать? Какие функции белков вам известны? Чем объясняется многообразие функций белков?<br>Что представляют собой белки-ферменты? Приведите примеры таких белков.<br>Как реализуется белками защитная функция?<br>Что вам известно о гормонах? Есть ли среди них вещества белковой природы? Приведите примеры.<br>Какое строение имеет молекула белка-фермента?<br>Какую роль в составе фермента играют коферменты? Какие вещества в организме являются их предшественниками? Приведите примеры. | |
| | | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК, АТФ и другие нуклеотиды. | Что представляет собой молекула ДНК как биополимер?<br>Какое строение имеет | 6 ПЗ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вирусы — неклеточная форма жизни. Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом. Прионы. | нуклеотид?<br>В чём заключается принцип комплементарности?<br>Как и когда происходит репликация ДНК в клетке?<br>Какие типы молекул РНК вам известны? Какие функции они выполняют?<br>Какое строение имеет молекула АТФ?<br>Какое значение имеет АТФ для осуществления процессов обмена веществ у разных групп организмов? Какие связи называют макроэргическими?<br>Приведите примеры. Какую роль в организме человека и животных играют витамины?<br>Что является источником витаминов для человека? Приведите примеры. | |
| | | Витамины | Проект по водорастворимым и жирорастворимым витаминам | 2 К |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Клеточный уровень | Методы изучения клетки. Клеточная теория. | Что такое клеточная теория и каковы её современные положения?<br>Почему со временем формулировки положений клеточной теории изменились, а их количество увеличилось?<br>Доклад о жизни и деятельности Э. Ван Левенгука. | 2 ПЗ |
| | | Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Цитоскелет. Клеточный центр. Органоиды движения Рибосомы. Эндоплазматическая сеть. Ядро. Ядрышки . Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Включения. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов | Выявить основные черты сходства и различия в строении клеток растений, животных, грибов и бактерий.<br>Подготовьте эссе «Универсальный характер биологического движения».<br>Составление сравнительной таблицы о строении клеток эукариотов. В правой колонке укажите клеточный органоид, в левой напишите его функции. | 4 С |
| | | Обмен веществ и превращение энер- | Какой процесс называют энергетическим обменом? | 6 С |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | гии в клетке Энергетический обмен в клетке. Бескислородный этап. Энергетический обмен в клетке. Кислородный этап. Типы клеточного питания. Хемосинтез . Фотосинтез . | Какой путь проходит молекула глюкозы в ходе анаэробного расщепления? Каков результат этого процесса?<br>Как проходит энергетический обмен у микроорганизмов? В чём его особенности?<br>Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о роли различных видов брожения в хозяйственной деятельности человека.<br>Чем автотрофное питание отличается от гетеротрофного? В чём суть процесса хемосинтеза?<br>Подготовка презентации о роли хемосинтеза для живых организмов планеты. | |
| | | Биосинтез белков. Транскрипция. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и орга- | Что такое ген?<br>Какой процесс называют транскрипцией?<br>Что такое сплайсинг? Почему в различных клетках какого- | 2 ПЗ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | низме. | либо организма работает только часть генов? | |
| | | Клеточный цикл Деление клетки. Митоз. Мейоз. Половые клетки. Гаметогенез | Выполнить задание стр. 218 проверь себя | 2 ПЗ |
| 4 | Организменный уровень | Размножение организмо. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков | Выполнить задание стр. 260, 269, 278, 300, 310 проверь себя | 4 С |
| | | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скре- | | 6 ПЗ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | щивание. Закон независимого наследования признаков. Неаллельные взаимодействия генов. Хромосомная теория наследования. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Современные достижения биотехнологии | | |
| 5 | Популяционно-видовой уровень | Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд попляции. Изоляция. Закон | Какова основная цель классификации организмов? Что такое вид и критерии вида? Какие критерии вида вам известны? Какова роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида? Приведите примеры. Что такое популяция? | 7 С |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Харди—Вайнберга. Естественный отбор как фактор эволюции. Половой отбор. Стратегии размножения. Микроэволюция и макроэволюци. Направления эволюции. Принципы классификации. Систематика. | Почему биологические виды существуют в форме популяций?<br>Что такое элементарные факторы эволюции? Что является направляющим фактором эволюции?<br>Почему генофонд популяции постоянно изменяется?<br>Какое значение имеет изучение изменения генофонда популяций?<br>Какие факты могут служить доказательством приспособительного (адаптивного) характера изменений генофонда?<br>Какие изменения генофонда позволяют делать вывод о происходящих в популяции эволюционных изменениях? | |
| 6 | . Экосистемный уровень. | Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и | Выполнить задание стр. 158 169, 181, 202,, 210, уч. 11 кл | 8 С |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ресурсы. Влияние экологических факторов среды на организмы. Экологические сообщества. Естественные и искусственные экосистемы. Взаимоотношения организмов в экосистеме: симбиоз, паразитизм, хищничество, антибиоз, конкуренция. Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофическая структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Экологические пирамиды. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистем. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Продуктивность сообщества. Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. | | |
| 7 | Биосферный уровень | Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Зарождение жизни. Кислородная революция . Происхождение жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни. Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и | Выполнить задание стр. 250, 269, 280, 302 уч. 11 кл | 7 С |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | протерозой. | | |
| | | | Всего: | 64 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрена следующие специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

проектор (2 шт.);

проекционный экран (2 шт.);

ноутбук (2 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации - 25 компьютеров в учебной аудитории № 610.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное специализированной мебелью и техническими средствами обучения в учебной аудитории № 610.

Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Основная литература

Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений В. В. Пасечник, Л. Л. Каменский, А. М. Рубцов, Г. Г. Швецов, Л. А. Абовян, 3. Г. Гапонюк
под ред. В. В. Пасечника. — М. : Просвещение, 2023.

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
4. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоат. Учеб. заведений - М.: Дрофа, 2005.
5. Рис Э., Стернберг М. От клеток к атомам: Иллюстрированное введение в молекулярную биологию: Пер с англ. – М.: Мир, 1988.
6. Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10 – 11 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику / под ред. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2003.

7. Уроки общей биологии: Пособие для учителя / В.М. Корсунская, Г.Н. Мироненко, З.А. Мокеева, Н.М. Верзилин. – М.: Просвещение, 1986.
8. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: Учеб. для бщеобразоват. учеб. заведений. 5-е изд., дораб. М.: Дрофа, 2001. – 256 с
9. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1995. – 368 с.
10. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний.М.: Издательство МНЭПУ, 1993. – 261 с.
11. Энциклопедия для детей. Глав. Ред. В. А. Володин.М.: Аванта+, 2001. – 448 с.
12. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
13. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
14. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
15. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

### 3.2.2. Дополнительная литература

1. М.В.Высоцкая тренажер по общей биологии для учащихся 10-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тренировочные задачи – Волгоград: Учитель,2005.
2. М.В.Высоцкая Общая биология 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания– Волгоград: Учитель,2008.
3. Т.А.Афонина. Практическое пособие с заданиями.- М.:Форум-интра, 2009
4. Г.И.Лернер. Уроки биологии. Общая биология.10-11 классы. Тесты, вопросы, задачи.- М.: Эксмо,2005
5. В.В. Пасечник Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2010
6. М.В. Оданович, Н.И. Старикова,Е.М. Гаджиева, Е. Ю.Щелчкова Биология 5-11классы:развернутое тематическое планирование – Волгоград: Учитель, 2009
Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2011. – 480 с.: ил.; Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
7. Л.В.Сорокина. Тематические зачёты по биологии в 10-11 классах - М.:Сфера,2008
8. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/).
9.www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
10.http://bio.1september.ru/urok/ -Материалы к уроку. Все работы, на основе

которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
11. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
12.http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
13.http://www.gbmt.ru/ - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций.

### 3.2.2. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция".

## 4.Ресурсное обеспечение образовательной программы

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине

(модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).
Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов. Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки на основании заключенных договоров включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

### 4.1.1. Информационные справочные системы:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Континент | сторонняя | http://continent-online.com | ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:<br>- № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022г. по 19.03.2023 г.;<br>- № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.;<br>- № 240020711 от 14.03.2024 г. с 20.03.2024 г. по 19.03.2025 г.; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - № 25021313 от 11.03.2025 с 20.03.2025 г. по 19.03.2026 г.;<br>- № 26021711 от 20.03.2026 г. с 20.03.2026 г. по 19.03.2027 г. |
| 2. | Westlaw Academics | сторонняя | https://uk.westlaw.com | Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры:<br>- № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;<br>- № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;<br>- № ЭР-4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;<br>- № ЭР-3/2025 от 29.10.2024 с 01.01.2025 по 31.12.2025;<br>- № ЭР-7/2026 от 24.11.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г. |
| 3. | Jus Mundi Academic Research | сторонняя | https://jusmundi.com | ООО «ИВИС», договоры:<br>- № ЭР-4/2025 от 21.04.2025, период доступа с 23.04.2025 г. по 22.04.2026 г.;<br>- № ЭР-1/2026 от 09.04.2026 г. с 23.04.2026 г. по 22.04.2027 г. |
| 4. | КонсультантПлюс | сторонняя | http://www.consultant.ru | Открытая лицензия для образовательных организаций |
| 5. | Гарант | сторонняя | https://www.garant.ru | Открытая лицензия для образовательных организаций |
| 6. | Системы Casebook и Caselook | сторонняя | https://casebook.ru/<br>https://caselook.ru/ | АО «ПравоТех», лицензионное соглашение №1А/2025 от 29.08.2025 г. с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г. |

## 4.1.2. Электронно-библиотечные системы:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ZNANIUM.COM | сторонняя | http://znanium.com | ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры:<br>- № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;<br>- № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;<br>- № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;<br>- № ЭР-3/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;<br>№ ЭР-2/2025 от 23.10.2024 с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.;<br>- 32515306855 от 17.10.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г. |
| 2. | Book.ru | сторонняя | http://book.ru | ООО «КноРус медиа», договоры:<br>- № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;<br>- № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;<br>- № ЭР-2/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;<br>- № ЭР-1/2025 от 14.10.2024 с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.;<br>- № 32515306784 от 21.10.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г. |
| 3. | ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки) | сторонняя | https://search.rsl.ru/ | ФГБУ «Российская государственная библиотека», договоры:<br>- № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.;<br>- № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. с 02.03.2024 г. по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 01.03.2025 г.;<br>- № 095/04/0019 от 24.02.2025 г. с 02.03.2025 г. по 01.03.2026 г.;<br>- № 073/04/0021 от 27.02.2026 г. с 02.03.2026 г. по 01.03.2027 г. |
| 4. | Образовательная платформа Юрайт | сторонняя | http://www.biblio-online.ru | ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры:<br>- № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.;<br>- № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.;<br>- № ЭР-1/2024 от 25.03.2024 г. с 03.04.2024 г. по 02.04.2025 г.;<br>- № ЭР-2/2025 от 21.03.2025 с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.;<br>- № 7823 от 26.03.2026 г. с 03.04.2026 г. по 02.04.2027 г. |
| 5. | Юстицинформ | сторонняя | https://elknigi.ru/ | ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договоры:<br>- № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.;<br>- № ЭР-2/2024 от 29.03.2024 г. с 15.04.2024 г. по 14.04.2025 г.;<br>- № ЭР-3/2025 от 09.04.2025 с 15.04.2025 г. по 14.04.2026 г.;<br>- № ЭР-2/2026 от 10.04.2026 г. с 15.04.2026 г. по 14.04.2027 г. |
| 6. | Проспект | сторонняя | http://ebs.prospekt.org | ООО «Проспект», договоры:<br>- № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.;<br>- № 32211498857 от 24.06.2022 г. с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.;<br>- № 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.;<br>- № ЭР-3/2024 от 13.06.2024 с 04.07.2024 г. по 03.07.2025 г.;<br>- № ЭР-5/2025 от 24.06.2025 с 04.07.2025 г. по 03.07.2026 г. |

## 4.2 Материально – техническое обеспечение реализации программы

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Место осуществления образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- 460000, г. Оренбург, ул. Комсомольская, д. 50.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Аудитории и помещения Университета, предназначенными для

пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, позволяющие обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения.

Для маломобильных групп населения имеются адаптированные туалетные помещения, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями.

Возле пандусов у входов в учебные корпуса имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>1) характеристику содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;<br>2) выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); | Уровень знаний биологии как комплекс наук о живой природе, структурные и функциональные основы жизни, об организме, теории эволюции, развитии жизни на Земле, об организме и окружающей среде | Проверка качества знаний на семинарских занятиях, путем опроса, решения заданий и проведения тестирования, оценка качества докладов |

| | | |
|---|---|---|
| 3) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;<br>4) приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;<br>5) умение пользоваться биологической терминологией и символикой;<br>6) решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);<br>7) описание особей видов по морфологическому критерию;<br>8) выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), | | |

| | | |
|---|---|---|
| антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;<br>9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения. | | |
| **Уметь:**<br>— давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;<br>— характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;<br>— сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);<br>— решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;<br>— решать задачи на определение количества | **Уровень владения навыками:**<br>— раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;<br>— понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;<br>— понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;<br>— проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; | Оценка результатов выполнения практических заданий и решения задач. |

| | | |
|---|---|---|
| хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);<br>— решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;<br>— устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;<br>— оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. | — использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;<br>— формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;<br>— сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>— обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;<br>— приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);<br>— распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;<br>— объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;<br>— объяснять причины наследственных заболеваний;<br>— выявлять изменчивость у | |

| | | |
|---|---|---|
| | организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;<br>— выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;<br>— составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);<br>— приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;<br>— оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;<br>— представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;<br>— оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;<br>— объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека. | |