

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»  
Оренбургский институт (филиал)**

---

*Кафедра социальных и гуманитарных наук*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

**СГ. 07**

**год набора 2026**

<b>Наименование образовательной программы среднего профессионального образования</b>	Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
<b>Код и наименование специальности</b>	40.02.04 Юриспруденция
<b>Направленность программы</b>	Юрист в сфере судебного администрирования
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее образование
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Квалификация</b>	юрист

Программа утверждена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 10 от 10 апреля 2026 г.

Авторы:

Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Недорезов В.Г. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета

Солодкая М.С. Философия: рабочая программа дисциплины / М.С. Солодкая. – Оренбург: Издательский центр Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026. – 27 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) .....</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Философия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного учебного цикла профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Дисциплина формирует у обучающихся способность ориентироваться в современных глобальных и конкретных жизненных проблемах, способствует выработке собственной мировоззренческой позиции, на основе знакомства с философской мудростью прошлого повышает уровень культуры, гражданственности, патриотизма и толерантности к чужому мнению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать социальный контекст решаемой задачи/проблемы;</li> <li>- анализировать социальный контекст решаемой задачи/проблемы философскими методами;</li> <li>- выявлять и эффективно искать социальную информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных типов мировоззрения, их характеристик;</li> <li>- основных периодов развития философии, их характеристик;</li> <li>- основные модели взаимодействия философии и науки;</li> <li>- основные модели взаимодействия философии и науки;</li> <li>- сущность и основные различия материализма, идеализма и экзистенциализма;</li> <li>- основных сфер жизнедеятельности общества;</li> <li>- основные проблемы человека;</li> <li>- основные проблемы познания;</li> <li>- основные проблемы общественно-</li> </ul>

		го развития; - основные глобальные проблемы человечества;
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственную модель взаимодействия государства, общества и индивида;</li> <li>- формировать собственную модель понимания ценностей и их оценки;</li> <li>- формировать собственную модель отношения к религиозному мировоззрению;</li> <li>- формировать собственную модель взаимодействия философии и религии;</li> <li>- формировать собственную позицию по вопросам будущего развития России;</li> <li>- основные модели этики (утилитаристская, деонтическая, моральная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели взаимодействия государства, общества и индивида;</li> <li>- основные модели понимания ценностей и их оценки;</li> <li>- основы религиозного мировоззрения, его достоинства и недостатки;</li> <li>- основные модели взаимодействия философии и религии;</li> <li>- особенности русской философии XIX-XX веков;</li> <li>- особенности полемики консерваторов (славянофилов) и либералов (западников) в социально-политическом дискурсе России конца XIX- начала XX веков;</li> <li>- основные модели этики (утилитаристская, деонтическая, моральная)</li> </ul>

Цель освоения дисциплины «Философия» - сформировать у обучающихся способность ориентироваться в современных глобальных и конкретных жизненных проблемах, способствовать выработке собственной мировоззренческой позиции, на основе знакомства с философской мудростью прошлого повысить уровень культуры, гражданственности, патриотизма и толерантности к чужому мнению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	<b>16</b>
семинарские занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
Самостоятельная работа	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой 2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Введение в философию»</b>	<b>Лекция 1. Введение в философию.</b> 1. Уровни и типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное, научное), их характеристика. Сферы и элементы мировоззрения. 2. Предфилософия и предпосылки возникновения философии. 3. Специфика философского мировоззрения. 4. Объект и предмет философии. 5. Основные вопросы (проблемы) философии. Вопрос взаимоотношения бытия и сознания, познаваемость мира. 6. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика, социальная философия, философия религии, философия науки, методология, философия культуры, история философии. 7. Основные философские направления онтологических учений по количеству (монизм, дуализм, плюрализм) и по качеству (материализм и идеализм)	2	ОК 01, ОК 0.6,
	<b>Семинарское занятия 1. Введение в философию - 2 академических часа</b> <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Уровни и типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное, научное), их характеристика. Сферы и элементы мировоззрения. 2. Предфилософия и предпосылки возникновения философии. 3. Специфика философского мировоззрения. 4. Объект и предмет философии. 5. Основные вопросы (проблемы) философии. Вопрос взаимоотношения бытия и	2	ОК 01, ОК 0.6,

	<p>сознания., познаваемость мира.</p> <p>6. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика, социальная философия, философия религии, философия науки, методология, философия культуры, история философии.</p> <p>7.Основные философские направления онтологических учений по количеству (монизм, дуализм, плюрализм) и по качеству (материализм и идеализм)</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>«История философии»</b></p>	<p><b>Лекции 2, 3, 4</b></p> <p><b>Лекция 2. Философия Древней Греции.</b></p> <p>1.Основные этапы развития философии, их особенности.</p> <p>2.Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии в Древней Греции.</p> <p>3.Основные черты и этапы развития древнегреческой философии.</p> <p>4.Натурфилософский период развития философии в Древней Греции (греческие мыслители в поисках «первоначала» всего сущего; милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, Пифагор, Демокрит, Эмпедокл, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон: учение о бытии, соотношение бытия и небытия, тождество бытия и мышления). Гераклит как родоначальник диалектики. Атомистическое учение. Гуманистическая направленность философии софистов.</p> <p>5.Антропоцентрический период развития философии в Древней Греции (релятивизм софистов (Протагор, Горгий) и рационализм Сократа)</p> <p>6. Систематический период развития философии в Древней Греции (двоичность (бинарность) философии Платона, учение Платона об идеальном бытии; соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона; представления Платона о душе человека; учение Платона об идеальном государстве.</p> <p>7. Систематический период развития философии в Древней Греции (триадичность философии Аристотеля; учение Аристотеля о бытии; Аристотелевское понимание субстанции; учение Аристотеля о человеке как полисном животном.</p> <p>8.Эллинистический период развития философии в Древней Греции (основные сократические школы: эпикурейцы, стоики, скептики, киники).</p> <p><b>Лекция 3. Средневековая философия.</b></p>	8	ОК 0.1, ОК 06

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоцентризм средневековой философии.</li><li>2. Особенности и основные этапы развития средневековой философии.</li><li>3. Апологетика Тертуллиана и Оригена.</li><li>4. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. Идея предопределения. Философско-исторические взгляды Августина в книге «О Граде Божиим».</li><li>5. Схоластика как метод комментирующего исследования текста, как путь абстрактно-теоретического осмысления мира. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского и концепция универсалий. Пять доказательств бытия Бога. Соотношение веры и знания в философии Фомы Аквинского.</li></ol> <p><b>Лекция 4. Философия эпохи Возрождения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальные предпосылки философии эпохи Возрождения.</li><li>2. Основные направления и персоналии философии эпохи Возрождения.</li><li>3. Гуманистический и антропологический характер культуры Возрождения.</li><li>4. Гуманистическое направление (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла).</li><li>5. Неоплатоническое направление (Николай Кузанский, Дж. Пико дела Мирандолла, Парацельс).</li><li>6. Натурфилософское направление (Везалий, Л. да Винчи, пантеизм Дж. Бруно: учение о бесконечности вселенной и множественности миров. Н. Коперник, Кеплер).</li><li>7. Реформационное направление (Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, М. Лютер)</li><li>8. Политическое направление (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла,).</li><li>9. Скептическое направление (Монтень).</li></ol> <p><b>Лекция 5. Русская философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли.</li><li>2. Признаки отличия русской философии от западной.</li><li>3. Зарождение философской мысли на Руси и ее развитие в средневековый период.</li><li>4. Просветительская мысль России первой половины XIX века. Чаадаев о проблемах онтологии и гносеологии, религиозном мистицизме, этике, историософии, путях развития России.</li></ol>		
--	--	--	--

	<p>5. Социально философские идеи славянофильства. Философско-богословские воззрения А.С. Хомякова.</p> <p>6. Истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации.</p> <p>7. Формирование материализма в русской философии (А.И. Герцен: идея союза философии и естествознания, обоснование и развитие философского материализма, теория познания и учение об истине, проблема философского метода и анализ исторического процесса, темы революции, государства, общественного прогресса, концепция «русского социализма»).</p> <p>Н.Г. Чернышевский: материалистическое обоснование антропологического принципа в философии, разработка гносеологических проблем, социально-этический смысл учения о «разумном эгоизме», теоретический анализ проблем социальной революции, социализма, демократии).</p> <p>8. Философские идеи в творчестве русских писателей. Мировоззрение Ф.М. Достоевского: идейная эволюция от социалистических воззрений к христианской этике, проблема веры и неверия. Моральная интерпретация христианства Л.Н. Толстым в контексте проблемы смысла жизни.</p> <p>9. Философия «русского космизма». Религиозный и естественнонаучный варианты космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Представление В.И. Вернадского о ноосфере. Учение К.Э. Циолковского о «разумных атомах».</p> <p>10. Русская религиозная идеалистическая философия. Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. Нравственность и право.</p> <p>11. Основные черты развития отечественной философии в XX-XXI вв.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия 2, 3, 4, 5</b></p> <p><b>Семинарское занятия 2. Философия Древней Греции - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1. Основные этапы развития философии, их особенности.</p> <p>2. Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии в Древней Греции.</p> <p>3. Основные черты и этапы развития древнегреческой философии.</p> <p>4. Натурфилософский период развития философии в Древней Греции (греческие мыслители в поисках «первоначала» всего сущего; милетская школа: (Фалес, Анак-</p>	8	ОК 0.1, ОК 06

симандр, Анаксимен), Гераклит, Пифагор, Демокрит, Эмпедокл, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон: учение о бытии, соотношение бытия и небытия, тождество бытия и мышления). Гераклит как родоначальник диалектики. Атомистическое учение. Гуманистическая направленность философии софистов.

5. Антропоцентрический период развития философии в Древней Греции (релятивизм софистов (Протагор, Горгий) и рационализм Сократа)

6. Систематический период развития философии в Древней Греции (двоичность (бинарность) философии Платона, учение Платона об идеальном бытии; соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона; представления Платона о душе человека; учение Платона об идеальном государстве.

7. Систематический период развития философии в Древней Греции (триадичность философии Аристотеля; учение Аристотеля о бытии; Аристотелевское понимание субстанции; учение Аристотеля о человеке как полисном животном.

8. Эллинистический период развития философии в Древней Греции (основные сократические школы: эпикурейцы, стоики, скептики, киники).

### **Семинарское занятия 3. Средневековая философия - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Особенности и основные этапы развития средневековой философии.
3. Апологетика Тертуллиана и Оригена.
4. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. Идея предопределения. Философско-исторические взгляды Августина в книге «О Граде Божиим».
5. Схоластика как метод комментирующего исследования текста, как путь абстрактно-теоретического осмысления мира. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского и концепция универсалий. Пять доказательств бытия Бога. Соотношение веры и знания в философии Фомы Аквинского.

### **Семинарское занятия 4. Философия эпохи Возрождения - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Социальные предпосылки философии эпохи Возрождения.

2. Основные направления и персоналии философии эпохи Возрождения.
3. Гуманистический и антропологический характер культуры Возрождения.
4. Гуманистическое направление (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла).
5. Неоплатоническое направление (Николай Кузанский, Дж. Пико дела Мирандолла, Парацельс).
6. Натурфилософское направление (Везалий, Л. да Винчи, пантеизм Дж. Бруно: учение о бесконечности вселенной и множественности миров. Н. Коперник, Кеплер).
7. Реформационное направление (Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, М. Лютер)
8. Политическое направление (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла,).
9. Скептическое направление (Монтень).

#### **Семинарское занятия 5. Русская философия - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли.
  2. Признаки отличия русской философии от западной.
  3. Зарождение философской мысли на Руси и ее развитие в средневековый период.
  4. Просветительская мысль России первой половины XIX века. Чаадаев о проблемах онтологии и гносеологии, религиозном мистицизме, этике, историософии, путях развития России.
  5. Социально философские идеи славянофильства. Философско-богословские воззрения А.С. Хомякова.
  6. Истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации.
  7. Формирование материализма в русской философии (А.И. Герцен: идея союза философии и естествознания, обоснование и развитие философского материализма, теория познания и учение об истине, проблема философского метода и анализ исторического процесса, темы революции, государства, общественного прогресса, концепция «русского социализма».
- Н.Г. Чернышевский: материалистическое обоснование антропологического принципа в философии, разработка гносеологических проблем, социально-этический смысл учения о «разумном эгоизме», теоретический анализ проблем социальной революции, социализма, демократии).

	<p>8.Философские идеи в творчестве русских писателей. Мироззрение Ф.М. Достоевского: идейная эволюция от социалистических воззрений к христианской этике, проблема веры и неверия. Моральная интерпретация христианства Л.Н. Толстым в контексте проблемы смысла жизни.</p> <p>9.Философия «русского космизма». Религиозный и естественнонаучный варианты космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Представление В.И. Вернадского о ноосфере. Учение К.Э. Циолковского о «разумных атомах».</p> <p>10.Русская религиозная идеалистическая философия. Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. Нравственность и право.</p> <p>11.Основные черты развития отечественной философии в XX-XXI вв.</p>		
	<p><b>Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5</b></p> <p><b>Практическое занятия 1. Философия Древней Греции: натурфилософский и антропоцентрический периоды - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные этапы развития философии, их особенности.</li> <li>2.Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии в Древней Греции.</li> <li>3.Основные черты и этапы развития древнегреческой философии.</li> <li>4.Натурфилософский период развития философии в Древней Греции (греческие мыслители в поисках «первоначала» всего сущего; милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, Пифагор, Демокрит, Эмпедокл, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон: учение о бытии, соотношение бытия и небытия, тождество бытия и мышления). Гераклит как родоначальник диалектики. Атомистическое учение. Гуманистическая направленность философии софистов.</li> <li>5.Антропоцентрический период развития философии в Древней Греции (релятивизм софистов (Протагор, Горгий) и рационализм Сократа)</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Заполнить таблицы ответами на вопросы.</p>	10	ОК 0.1, ОК 06

**Практическое занятия 2. Философия Древней Греции: систематический период - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Систематический период развития философии в Древней Греции (двоичность (бинарность) философии Платона, учение Платона об идеальном бытии; соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона; представления Платона о душе человека; учение Платона об идеальном государстве.
2. Систематический период развития философии в Древней Греции (триадичность философии Аристотеля; учение Аристотеля о бытии; Аристотелевское понимание субстанции; учение Аристотеля о человеке как полисном животном.

*Практическое задание:*

Заполнить таблицы ответами на вопросы.

**Практическое занятия 3. Философия Древней Греции: эллинистический период - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности эллинистического периода развития философии в Древней Греции.
2. Основные сократические школы: эпикурейцы, стоики, скептики, киники

*Практическое задание:*

Подготовить с командой защиту позиции одной из сократических школ в рамках диспута о том, что есть достойная жизнь.

**Практическое занятия 4. Средневековая философия - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Особенности и основные этапы развития средневековой философии.
3. Апологетика Тертуллиана и Оригена.
4. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. Идея предопределения. Философско-исторические взгляды Августина в книге «О Граде Божиим».
5. Схоластика как метод комментирующего исследования текста, как путь абстракт-

но-теоретического осмысления мира. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского и концепция универсалий. Пять доказательств бытия Бога. Соотношение веры и знания в философии Фомы Аквинского.

*Практическое задание:*

Заполнить таблицу ответами на вопросы по теме.

### **Практическое занятия 5. Русская философия - 2 академических часа**

*Вопросы для подготовки:*

1. Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли.
2. Признаки отличия русской философии от западной.
3. Зарождение философской мысли на Руси и ее развитие в средневековый период.
4. Просветительская мысль России первой половины XIX века. Чаадаев о проблемах онтологии и гносеологии, религиозном мистицизме, этике, историософии, путях развития России.
5. Социально философские идеи славянофильства. Философско-богословские воззрения А.С. Хомякова.
6. Истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации.
7. Формирование материализма в русской философии (А.И. Герцен: идея союза философии и естествознания, обоснование и развитие философского материализма, теория познания и учение об истине, проблема философского метода и анализ исторического процесса, темы революции, государства, общественного прогресса, концепция «русского социализма».
- Н.Г. Чернышевский: материалистическое обоснование антропологического принципа в философии, разработка гносеологических проблем, социально-этический смысл учения о «разумном эгоизме», теоретический анализ проблем социальной революции, социализма, демократии).
8. Философские идеи в творчестве русских писателей. Мировоззрение Ф.М. Достоевского: идейная эволюция от социалистических воззрений к христианской этике, проблема веры и неверия. Моральная интерпретация христианства Л.Н. Толстым в контексте проблемы смысла жизни.
9. Философия «русского космизма». Религиозный и естественнонаучный варианты космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Представление В.И. Вернад-

	<p>ского о ноосфере. Учение К.Э. Циолковского о «разумных атомах».</p> <p>10.Русская религиозная идеалистическая философия. Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. Нравственность и право.</p> <p>11.Основные черты развития отечественной философии в XX-XXI вв.</p> <p><i>Практическое задание:</i> Подготовить эссе на тему: «Чем меня привлекает модель соотношения нравственности и права С.С. Соловьева и какие я вижу в ней недостатки»</p>		
<p><b>Тема 3 «Систематическая философия»</b></p>	<p><b>Лекции 6, 7, 8</b></p> <p><b>Лекция 6. Онтология.</b></p> <p>1.Бытие как предмет рациональной рефлексии. Виды онтологии –мифологическая, религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная.</p> <p>2.Способы и формы бытия в рациональном мышлении.</p> <p>3.Представления о мире как универсальной системе. Понятие «субстанция». Поиски субстанциальной основы мира: материя и дух.</p> <p>4.Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>5.Материя и ее свойства: системность, структурность, движение, пространство, время. Системность бытия. Структурные уровни бытия.</p> <p>6.Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития. Формы движения и современная наука.</p> <p>7.Понятия пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Роль теории относительности А. Эйнштейна в становлении современных концепций пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени. Качественное многообразие форм пространства и времени в неживой природе. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Особенности психологического времени.</p> <p><b>Лекция7. Гносеология.</b></p> <p>1.Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории философской мысли. Две позиции по отношению к вопросу о познаваемости мира: гностицизм (познавательный реализм) и агностицизм. Социокультурные основания</p>	6	ОК 01, ОК 06

	<p>познания. Многообразие форм познания.</p> <p>2. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>3. Человек как субъект познания. Концепции субъекта познания. Сложность и иерархичность субъективной организации познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм.</p> <p>4. Чувственная ступень познания и его элементы: ощущение, восприятие, представления, эмоции. Единство чувственного и рационального.</p> <p>5. Рациональная ступень познания его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как основная форма рационального познания.</p> <p>6. Истина как цель познания. Классическая концепция истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Практика как критерий истины. Истина и ценность. Проблема единства истины, добра и красоты.</p> <p><b>Лекция 8. Философская антропология.</b></p> <p>1. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.</p> <p>3. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер.</p> <p>4. Человек в мире деятельности.</p> <p>5. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие.</p> <p>6. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность.</p> <p>7. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p> <p>8. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма.</p>		
	<p><b>Семинарские занятия 6, 7, 8</b></p> <p><b>Семинарское занятие 6. Онтология - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1. Бытие как предмет рациональной рефлексии. Виды онтологии – мифологическая,</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

	<p>религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная.</p> <p>2.Способы и формы бытия в рациональном мышлении.</p> <p>3.Представления о мире как универсальной системе. Понятие «субстанция». Поиски субстанциальной основы мира: материя и дух.</p> <p>4.Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>5.Материя и ее свойства: системность, структурность, движение, пространство, время. Системность бытия. Структурные уровни бытия.</p> <p>6.Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития. Формы движения и современная наука.</p> <p>7.Понятия пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Роль теории относительности А. Эйнштейна в становлении современных концепций пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени. Качественное многообразие форм пространства и времени в неживой природе. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Особенности психологического времени.</p> <p><b>Семинарское занятие 7. Гносеология - 2 академических часа</b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1.Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории философской мысли. Две позиции по отношению к вопросу о познаваемости мира: гностицизм (познавательный реализм) и агностицизм. Социокультурные основания познания. Многообразие форм познания.</p> <p>2.Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>3.Человек как субъект познания. Концепции субъекта познания. Сложность и иерархичность субъективной организации познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм.</p> <p>4.Чувственная ступень познания и его элементы: ощущение, восприятие, представления, эмоции. Единство чувственного и рационального.</p> <p>5.Рациональная ступень познания его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как основная форма рационального познания.</p> <p>6.Истина как цель познания. Классическая концепция истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Практика как</p>		
--	--	--	--

	<p>критерий истины. Истина и ценность. Проблема единства истины, добра и красоты.</p> <p><b>Семинарское занятие 8. Философия истории - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели понимания природы общества.</li> <li>2. История как действительность общественной жизни. Проблема начала человеческой истории. Традиционное общество. Становление цивилизации.</li> <li>3. Цивилизационный подход к истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Концепция локальных культур и цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, теория социокультурной динамики П. Сорокина.</li> <li>4. Современные технократические цивилизационные концепции общественного прогресса. Теория индустриального общества У. Ростоу: пять стадий экономического роста общества. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория общества «третьей волны» Э. Тоффлера, его футурологический прогноз. Концепция информационного общества. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие 6. Онтология - 2 академических часа</b>  <i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие как предмет рациональной рефлексии. Виды онтологии – мифологическая, религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная.</li> <li>2. Способы и формы бытия в рациональном мышлении.</li> <li>3. Представления о мире как универсальной системе. Понятие «субстанция». Поиски субстанциальной основы мира: материя и дух.</li> <li>4. Монистические и плюралистические концепции бытия.</li> <li>5. Материя и ее свойства: системность, структурность, движение, пространство, время. Системность бытия. Структурные уровни бытия.</li> <li>6. Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития. Формы движения и современная наука.</li> <li>7. Понятия пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Роль теории относительности А. Эйнштейна в становлении современных концепций пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени. Качественное многообразие форм пространства и времени в нежи-</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

	<p>вой природе. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Особенности психологического времени.</p> <p><i>Практическое задание:</i> Подготовить эссе на тему: «Особенности моего психологического времени. Что я хотела бы изменить»</p> <p><b>Практическое занятие 7. Гносеология - 2 академических часа</b> <i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории философской мысли. Две позиции по отношению к вопросу о познаваемости мира: гностицизм (познавательный реализм) и агностицизм. Социокультурные основания познания. Многообразие форм познания.</li> <li>2.Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</li> <li>3.Человек как субъект познания. Концепции субъекта познания. Сложность и иерархичность субъективной организации познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм.</li> <li>4.Чувственная ступень познания и его элементы: ощущение, восприятие, представления, эмоции. Единство чувственного и рационального.</li> <li>5.Рациональная ступень познания его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как основная форма рационального познания.</li> <li>6.Истина как цель познания. Классическая концепция истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Практика как критерий истины. Истина и ценность. Проблема единства истины, добра и красоты.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i> Подготовить эссе на тему: «Какая концепция истины меня привлекает больше всего»</p> <p><b>Практическое занятие 8. Философия истории - 2 академических часа</b> <i>Вопросы для подготовки:</i></p>		
--	--	--	--

	<p>1. Модели понимания природы общества.  2. История как действительность общественной жизни. Проблема начала человеческой истории. Традиционное общество. Становление цивилизации.  3. Формационный подход понимания истории развития общества К. Маркса.  3. Цивилизационный подход к истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Концепция локальных культур и цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, теория социокультурной динамики П. Сорокина.  4. Современные технократические цивилизационные концепции общественного прогресса. Теория индустриального общества У. Ростоу: пять стадий экономического роста общества. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория общества «третьей волны» Э. Тоффлера, его футурологический прогноз. Концепция информационного общества. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.</p> <p><i>Практическое задание:</i>  Подготовить презентацию «Почему я являюсь сторонником подхода ... общественного развития».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  При изучении дисциплины «Философия» обучающимися используются следующие <b>виды самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проработка конспектов лекций;</li> <li>2) проработка презентаций и видеоматериалов;</li> <li>3) поиск и изучение электронных источников информации;</li> <li>4) выполнение письменных заданий, указанных к темам практических и семинарских занятий;</li> <li>5) написание эссе по теме практического занятия или по теме, согласованной с преподавателем в ходе еженедельных консультаций;</li> <li>6) подготовка презентаций по теме практического занятия или по теме, согласованной с преподавателем в ходе еженедельных консультаций.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень тем эссе и презентаций:</b></p>		

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности натурфилософского периода античной эпохи (милетская школа, атомизм, элейская школа).</li><li>2. Истина и ложь в учениях софистов. «Человек – мера всех вещей...» (Протагор).</li><li>3. Гносеологический и этический рационализм Сократа.</li><li>4. Особенности теории познания Платона.</li><li>5. Учение Платона о государстве и его современная интерпретация.</li><li>6. Учение Аристотеля о материи и форме, сущности познания и человеческой жизни.</li><li>7. Теоцентризм философии Средних веков, её основные особенности, проблематика, периодизация.</li><li>8. Дискуссия о природе «универсалий»: реализм, концептуализм, номинализм.</li><li>9. Философские взгляды Августина Аврелия.</li><li>10. Философские взгляды Фомы Аквинского.</li><li>11. Гуманизм как визитная карта философии эпохи Возрождения</li><li>12. Пантеизм Николая Кузанского</li><li>13. Особенности натурфилософии эпохи Возрождения.</li><li>14. Особенности политического направления развития философии Возрождения</li><li>15. Философия Нового времени (XVII в.). Эмпиризм и рационализм (Бэкон, Декарт).</li><li>16. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</li><li>17. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.).</li><li>18. Немецкая классическая философия, её основные особенности. Учение И.Канта о сущности и границах познания.</li><li>19. Антропология и этика И.Канта.</li><li>20. Система и метод в философии Гегеля, его социальные и правовые взгляды.</li><li>21. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его влияние на марксистское учение о мире и человеке.</li><li>22. Русская философия, её основные особенности и специфика. Периодизация русской философии.</li><li>23. Славянофильская и «западническая» традиции русской социально-философской мысли.</li><li>24. Великие философы России XIX-XX вв.(Соловьев, Бердяев, Флоренский,</li></ol>		
--	---	--	--

	<p>Ильин, Вернадский и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>25. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше). Иррационализм, волюнтаризм.</li><li>26. Основные течения современной западной философии (позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейдизм).</li><li>27. Бытие и его основные формы. Движение и развитие. Пространство и время.</li><li>28. Сущность и структура человеческого сознания.</li><li>29. Проблема познаваемости мира. Уровни и формы познания.</li><li>30. Истина и заблуждение. Основные концепции и критерии истины.</li><li>31. Абсолютное и относительное в истине. Истина в юридической практике.</li><li>32. Научное познание, его специфика и уровни (эмпирический и теоретический).</li><li>33. Методы познания: общелогические и частнонаучные: факт, теория, методология.</li><li>34. Основные диалектические закономерности и категории (сущность-явление, качество-количество, необходимость-случайность, причина-следствие).</li><li>35. Системный подход. Понятие «система», «элемент», «структура».</li><li>36. Природа и общество, естественное и искусственное. Понятие «ноосфера».</li><li>37. Общество как система, его важнейшие подсистемы (экономическая, социальная и духовная).</li><li>38. Политика и право. История и формы, перспективы их взаимосвязи.</li><li>39. Индивидуальное и общественное сознание. Идеология и общественная психология.</li><li>40. Концепции исторического процесса К.Маркса</li><li>41. Концепции исторического прогресса (Сорокин, Тойнби, Шпенглер и др.).</li><li>42. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека.</li><li>43. Свобода и ответственность личности. Соотношение свободы, обязанностей и прав в гражданско-правовом обществе.</li><li>44. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций, формационная и цивилизованная периодизация общества.</li><li>45. Ценности и ценностные ориентации общества и индивида: проблемы их взаимоотношения.</li><li>46. Глобальные проблемы современности: их классификация и значение в мире.</li><li>47. Проблемы войны и мира, влияние в геополитическом пространстве. Роль</li></ol>		
--	--	--	--

	<p>права в решении этих проблем.</p> <p>48. Опасность глобального экологического кризиса, его сущность и возможности правового регулирования.</p> <p>49. Проблемы глобализации и сохранение культурной идентичности регионов мира.</p> <p>50. Антропологический кризис и духовная деградация личности в современном мире. Индивидуальные и общественные усилия по их преодолению.</p>		
--	---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрена следующие специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

- проектор (2 шт.);
- проекционный экран (2 шт.);
- ноутбук (2 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации - 25 компьютеров в учебной аудитории № 610.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное специализированной мебелью и техническими средствами обучения в учебной аудитории № 610.

Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О.Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2021. – 312 с.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО. – М. Форум, Инфра-М, 2009. – 288 с.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. средних спец. учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
4. Краткий философский словарь / Под редакцией А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс, 2010. – 496 с.

## 4. Ресурсное обеспечение образовательной программы

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований российских журналов.

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образователь-

ными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки на основании заключенных договоров включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

#### 4.1.1. Информационные справочные системы:

1.	Континент	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.; - № 240020711 от 14.03.2024 г. с 20.03.2024 г. по 19.03.2025 г.; - № 25021313 от 11.03.2025 с 20.03.2025 г. по 19.03.2026 г.; - № 26021711 от 20.03.2026 г. с 20.03.2026 г. по 19.03.2027 г.
2.	Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.; - № ЭР-4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.; - № ЭР-3/2025 от 29.10.2024 с 01.01.2025 по 31.12.2025; - № ЭР-7/2026 от 24.11.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.
3.	Jus Mundi Academic Research	сторонняя	<a href="https://jusmundi.com">https://jusmundi.com</a>	ООО «ИВИС», договоры: - № ЭР-4/2025 от

				21.04.2025, период доступа с 23.04.2025 г. по 22.04.2026 г.; - № ЭР-1/2026 от 09.04.2026 г. с 23.04.2026 г. по 22.04.2027 г.
4.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
5.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
6.	Системы Casebook и Caselook	сторонняя	<a href="https://casebook.ru/">https://casebook.ru/</a> <a href="https://caselook.ru/">https://caselook.ru/</a>	АО «ПравоТех», лицензионное соглашение №1А/2025 от 29.08.2025 г. с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г.

#### 4.1.2. Электронно-библиотечные системы:

1.	ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.; - № ЭР-3/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.; № ЭР-2/2025 от 23.10.2024 с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.; - 32515306855 от 17.10.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.
2.	Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;

				<p>- № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;</p> <p>- № ЭР-2/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;</p> <p>- № ЭР-1/2025 от 14.10.2024 с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.;</p> <p>- № 32515306784 от 21.10.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.</p>
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	<p>ФГБУ «Российская государственная библиотека», договоры:</p> <p>- № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.;</p> <p>- № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. с 02.03.2024 г. по 01.03.2025 г.;</p> <p>- № 095/04/0019 от 24.02.2025 г. с 02.03.2025 г. по 01.03.2026 г.;</p> <p>- № 073/04/0021 от 27.02.2026 г. с 02.03.2026 г. по 01.03.2027 г.</p>
4.	Образовательная платформа Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	<p>ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры:</p> <p>- № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.;</p> <p>- № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.;</p> <p>- № ЭР-1/2024 от 25.03.2024 г. с 03.04.2024 г. по 02.04.2025 г.;</p> <p>- № ЭР-2/2025 от 21.03.2025 с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.;</p> <p>- № 7823 от 26.03.2026 г. с 03.04.2026 г. по 02.04.2027 г.</p>
5.	Юстицинформ	сторонняя	<a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>	ООО «Юридический дом «Юстицинформ»,

				договоры: - № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.; - № ЭР-2/2024 от 29.03.2024 г. с 15.04.2024 г. по 14.04.2025 г.; - № ЭР-3/2025 от 09.04.2025 с 15.04.2025 г. по 14.04.2026 г.; - № ЭР-2/2026 от 10.04.2026 г. с 15.04.2026 г. по 14.04.2027 г.
6.	Прспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Прспект», договоры: - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.; - № 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.; - № ЭР-3/2024 от 13.06.2024 с 04.07.2024 г. по 03.07.2025 г.; - № ЭР-5/2025 от 24.06.2025 с 04.07.2025 г. по 03.07.2026 г.

## 4.2 Материально – техническое обеспечение реализации программы

Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Место осуществления образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- 460000, г. Оренбург, ул. Комсомольская, д. 50.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Аудитории и помещения Университета, предназначенными для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, позволяющие обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения.

Для маломобильных групп населения имеются адаптированные туалетные помещения, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями.

Возле пандусов у входов в учебные корпуса имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение</li> </ul>	<p>Оценка «5» - выставляется в случае, когда в ходе выполнения зачетной работы показан высокий уровень освоения требуемых знаний.</p> <p>Оценка «4» - выставляется в случае, когда показано владение требуемым знаниями и умениями, но не проявлено достаточно уверенного и полного владения этим материалом, допущены отдельные незначительные ошибки по</p>	<p>Проверка качества знаний на семинарских занятиях, путем опроса, решения заданий и проведения тестирования, оценка качества эссе и презентаций</p>

<p>жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>предложенным заданиям.</p> <p>Оценка «3» - выставляется в том случае, когда проявлено слабое освоение требуемых знаний и умений, однако выявлено верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимого умения.</p> <p>Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающих их смысл.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p><b>Уровень владения навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий, выполнения тестовых заданий, подготовки эссе и презентаций.</p>