

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»  
Оренбургский институт (филиал)**

*Кафедра предпринимательского и трудового права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ). НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР №1**

**Б2.О.02(Н)**

**год набора - 2026**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	40.04.01 Юриспруденция
<b>Уровень высшего образования:</b>	магистратура
<b>Направленность (профиль) ОПОП ВО:</b>	Юрист в сфере частного права
<b>Формы обучения:</b>	очная, заочная
<b>Квалификация:</b>	магистр

Оренбург – 2026

Программа утверждена на заседании кафедры трудового права и права социального обеспечения протокол № 7 от «25» марта 2025 года, обновлена - протокол № 7 от 20 марта 2026 года.

Автор:

Солодкая М.С. – доктор политических наук, профессор кафедры социальных гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Программу переработала: Черепанцева Ю.С.- и.о.заведующего кафедрой предпринимательского и трудового права, кандидат юридических наук, доцент Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензенты:

Иванова С.В. - доктор юридических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой публично-правовых наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина.

Семынина Н.А. - начальник отдела правовой, кадровой и организационной работы Министерства промышленности и энергетики Оренбургской области.

Солодкая М.С.

Научно-исследовательский семинар № 1: рабочая программа дисциплины (модуля) / Солодкая М.С. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2026.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар №1» является подготовка обучающегося к полноценной научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции (включая написание и защиту научно-квалификационной работы, подготовку публикаций, участие в научных мероприятиях) на основе освоения современных методов и методик правовых исследований, с обязательным осознанием духовно-нравственного измерения научной работы.

**Задачами** дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар №1» является: сформировать понимание ценностной природы научного исследования и нравственной ответственности ученого-юриста перед обществом; развить умение выявлять духовно-нравственные аспекты в правовых и социальных явлениях, включать их в научную проблематику; обучить принципам честного, этичного и уважительного проведения исследования (честность с данными, уважение к участникам, отсутствие плагиата); воспитать культуру научной дискуссии, основанную на уважении к оппоненту и доброжелательности; сформировать ориентацию исследования на общественное благо, справедливость и защиту прав уязвимых групп; развить способность к рефлексии собственной исследовательской позиции и преодолению личных предубеждений; обучить переводу научных результатов в практически значимые, нравственно обоснованные рекомендации для общества и власти.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательский семинар №1» входит в обязательную часть Блока 2. основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Для освоения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар №1» обучающемуся требуется знание таких дисциплин, как «Логика» и «Философия», которые изучались в бакалавриате.

Знания и навыки методологии научного исследования необходимы для проведения научного исследования и оформления его результатов в форме магистерской диссертации.

Знания и навыки теории и практики аргументации необходимы для защиты магистерской диссертации и для успешной аргументации собственных тезисов в процессе научной и учебной деятельности обучающихся в магистратуре.

### 1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Философия права» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

универсальные компетенции: УК-1, УК-4, УК-6;

общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7;

профессиональные компетенции: ПК-5.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Основные методы научного исследования:</b> 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Основные формы и методы научного познания действительности. 2. Методы научного познания в юридической науке. 3. Общенаучные методы исследования в юриспруденции: понятие, сущность, характеристика. 4. Частные и специальные методы исследования в юридической науке: понятие, сущность, характеристика.</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах информационной безопасности ПК-5 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам</p>	<p>ИУК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия ИУК 4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил ИОПК 4.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию ИОПК 4.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной</p>

	<p>права; способен разрабатывать собственный научный проект</p>	<p>коммуникации  ИОПК 5.1 Знает базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества  ИОПК 5.2 Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности  ИПК 5.1 Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта  ИПК 5.2 Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций  ИПК 5.3 Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Подготовка научных исследований:</b>  1. Обучение методикам комплексного анализа проблем юридической науки и практики. Логика</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-4 Способен применять современные</p>	<p>ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению  ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией</p>

<p><i>научного исследования. Планирование научного исследования. 2. Формирование навыков подготовки научных исследований. 3. Основные приемы сбора эмпирического материала научного исследования. 4. Методика подготовки и защиты диссертации.</i></p>	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения  ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах  ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов  ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений  ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной</p>	<p>из разных источников  ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области  ИУК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия  ИУК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)  ИУК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат  ИУК 4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке  ИОПК 1.1 Знает основные и специальные понятия и закономерности формирования, функционирования и развития права  ИОПК 1.2 Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку  ИОПК 1.3 Формулирует оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики  ИОПК 1.4 Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил  ИОПК 4.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и</p>
--	---	--

	<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-5 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект</p>	<p>обстоятельства, выражает правовую позицию</p> <p>ИОПК 4.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p> <p>ИОПК 5.1 Знает базовые и специфические правила составления юридических документов, виды нормативно-правовых актов, виды правотворчества</p> <p>ИОПК 5.2 Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 6.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 6.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ИОПК 6.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p> <p>ИОПК 7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет выбрать современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий, необходимыми для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 7.4 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований</p>
--	--	---

		<p>информационной безопасности</p> <p>ИПК 5.1 Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ИПК 5.2 Показывает способность участия в научно-исследовательской деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций</p> <p>ИПК 5.3 Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию</p>
<p><b>Раздел 3. Ведение научной дискуссии, экспертное обсуждение и презентация результатов научных исследований:</b></p> <p><i>1. Научная дискуссия: понятие, сущность, специфика.</i></p> <p><i>2. Теория и практика аргументации. Особенности публичной речи и письменной аргументации.</i></p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать</p>	<p>ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>

<p><i>Специфика юридической аргументации.</i></p> <p><i>3. Формы изложения результатов научных исследований в юриспруденции.</i></p> <p><i>4. Экспертиза научных трудов в юриспруденции.</i></p>	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p> <p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p> <p>ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-5 Способен планировать и организовывать научные исследования, участвовать в научно-исследовательских</p>	<p>ИУК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИУК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> <p>ИУК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИУК 4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИУК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИУК 6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>ИУК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>ИОПК 4.1 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию</p> <p>ИОПК 4.2 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации</p> <p>ИОПК 5.1 Знает базовые и специфические правила составления юридических документов, виды</p>
--	--	--

	<p>работах по проблемам права; способен разрабатывать собственный научный проект</p>	<p>нормативно-правовых актов, виды правотворчества  ИОПК 5.2 Владеет навыками составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности  ИОПК 6.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина  ИОПК 6.2 Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне  ИОПК 6.3 Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов  ИОПК 7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий  ИОПК 7.2 Умеет выбрать современные информационные технологии, необходимые для решения конкретных задач профессиональной деятельности  ИОПК 7.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий, необходимыми для решения конкретных задач профессиональной деятельности  ИОПК 7.4 Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности  ИПК 5.1 Показывает способность проводить анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений научного знания, передового отечественного и зарубежного опыта  ИПК 5.2 Показывает способность участия в научно-исследовательской</p>
--	--	--

		<p>деятельности, сборе и первичной обработке эмпирической информации на основе использования современных методов и технологий обработки данных, средств вычислительной техники и коммуникаций, использования результатов научных исследований для подготовки аналитических записок, обзоров, отчетов и рекомендаций</p> <p>ИПК 5.3 Показывает способность определения и структурирования исследовательской проблемы в области профессиональной деятельности, аргументировать самостоятельный выбор, обосновать объект, предмет, цели, задачи и методы исследования по актуальной проблематике в профессиональной области и организационно обеспечить их реализацию</p>
--	--	--

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Научно-исследовательский семинар №1» составляет 7 з. е., 252 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 2.1. Тематические планы

#### 2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Тр им ест р	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СРС		
1.	<p><b>Раздел 1. Основные методы научного исследования:</b></p> <p>1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Основные формы и методы научного познания действительности.</p> <p>2. Методы научного</p>	1	-	6	66	Индивидуальные задания	Реферирование литературы, тесты/контрольные задания

	<p>познания в юридической науке.</p> <p>3. Общенаучные методы исследования в юриспруденции: понятие, сущность, характеристика.</p> <p>4. Частные и специальные методы исследования в юридической науке: понятие, сущность, характеристика.</p>						
2.	<p><b>Раздел 2. Подготовка научных исследований:</b></p> <p>1. Обучение методикам комплексного анализа проблем юридической науки и практики. Логика научного исследования. Планирование научного исследования.</p> <p>2. Формирование навыков подготовки научных исследований.</p> <p>3. Основные приемы сбора эмпирического материала научного исследования.</p> <p>4. Методика подготовки и защиты диссертации.</p>	2	-	8	64	<i>управляемая дискуссия</i>	<i>интерактивный опрос, эссе, презентации</i>
3.	<p><b>Раздел 3. Ведение научной дискуссии, экспертное обсуждение и презентация результатов научных исследований:</b></p> <p>1. Научная дискуссия: понятие, сущность, специфика.</p> <p>2. Теория и практика аргументации. Особенности публичной речи и письменной аргументации. Специфика юридической аргументации.</p>	3	-	14	94	<i>управляемая дискуссия</i>	<i>интерактивный опрос, эссе, презентации</i>

	3. Формы изложения результатов научных исследований в юриспруденции. 4. Экспертиза научных трудов в юриспруденции.						
	<b>Всего по ОФО</b>			<b>28</b>	<b>224</b>	<b>Зачет (с оценкой)</b>	

### 2.1.1. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Се м е стр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СРС		
1.	<b>Раздел 1. Основные методы научного исследования:</b> 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Основные формы и методы научного познания действительности. 2. Методы научного познания в юридической науке. Общенаучные методы исследования в юриспруденции: понятие, сущность, характеристика. 3. Частные и специальные методы исследования в юридической науке: понятие, сущность, характеристика.	1	-	2	70	Индивидуальные задания	Реферирование литературы, тесты/контрольные задания
2.	<b>Раздел 2. Подготовка научных исследований:</b> 1. Обучение методикам комплексного анализа проблем юридической науки и практики.	2	-	8	64	<i>управляемая дискуссия</i>	<i>интерактивный опрос, эссе, презентации</i>

	<p>Логика научного исследования.</p> <p>Планирование научного исследования.</p> <p>2. Формирование навыков подготовки научных исследований.</p> <p>3. Основные приемы сбора эмпирического материала научного исследования.</p> <p>4. Методика подготовки и защиты диссертации.</p>						
3.	<p><b>Раздел 3. Ведение научной дискуссии, экспертное обсуждение и презентация результатов научных исследований:</b></p> <p>1. Научная дискуссия: понятие, сущность, специфика.</p> <p>2. Теория и практика аргументации. Особенности публичной речи и письменной аргументации. Специфика юридической аргументации.</p> <p>3. Формы изложения результатов научных исследований в юриспруденции.</p> <p>4. Экспертиза научных трудов в юриспруденции.</p>	3	-	6	98	<i>управляемая дискуссия</i>	<i>интерактивный опрос, эссе, презентации</i>
<b>Всего по ОФО</b>				<b>16</b>	<b>232</b>	<b>Зачет с оценкой (4)</b>	

## 2.2. Занятия семинарского типа

**Практическое занятие 1.** *Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Основные формы и методы научного познания действительности*

### **Вопросы для подготовки:**

1. Связь проблемы получения нового научного знания и индукции.

2. Специфика научного исследования: роль категориально-понятийного аппарата, логически-упорядоченного мышления, объективность научного исследования.

3. Критерии и нормы научного познания: непротиворечивости научного рассуждения, проверяемости научного знания, подтверждения научного знания.

4. Основные этапы научного поиска.

5. Почему научное исследование нельзя считать «ценностно нейтральным»? Какие духовно-нравственные ценности неизбежно присутствуют в научном познании?

6. Что означает принцип «свобода научного поиска» и каковы его нравственные границы? Всегда ли допустимо исследовать «все, что интересно», или существуют этические ограничения (например, эксперименты на людях без согласия)?

7. Как соотносятся ценности «объективность» и «гуманизм» в научном исследовании? Может ли объективное знание быть бесчеловечным и как это оценивать с нравственной позиции?

8. В чем заключается нравственная ответственность учёного за результаты своего исследования? Должен ли ученый предвидеть возможное использование его открытий во вред людям?

9. Какую роль играют совесть, честность и добросовестность в научной деятельности? Можно ли считать их «профессиональными качествами» или это общечеловеческие ценности?

**Практическое занятие 2. Методы научного познания в юридической науке.**  
*Общенаучные методы исследования в юриспруденции: понятие, сущность, характеристика.*

**Вопросы для подготовки:**

1. Понятие метода и методологии научного исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Научные методы эмпирического исследования.
4. Общелогические методы и приемы познания.
5. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.

**Задания для подготовки:**

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Диалектический метод исследования в юриспруденции.
2. Логический метод исследования в юриспруденции.
3. Системный метод исследования в юриспруденции.
4. Функциональный метод исследования в юриспруденции.
5. Системно-структурный метод исследования в юриспруденции.
6. Может ли выбор метода научного исследования быть нравственно нейтральным, или он всегда отражает ценностные установки исследователя? Обоснуйте.

7. Какие духовно-нравственные ценности (истина, справедливость, честность, уважение к человеку) должны лежать в основе применения любого общенаучного метода в юриспруденции?
8. Почему стремление к «чистой объективности» без учета нравственного измерения может привести к антигуманным выводам в правовых исследованиях? Приведите пример.
9. Как ценность «уважение к человеку» ограничивает применение некоторых методов (например, эксперимента) в юридической науке по сравнению с естественными науками?
10. Что означает «нравственная ответственность учёного-юриста» за результаты применения общенаучных методов? Приведите пример из области прав человека или социального обеспечения.

**Практическое занятие 3. Частные и специальные методы исследования в юридической науке: понятие, сущность, характеристика.**

**Вопросы для подготовки:**

1. Культурологический метод исследования в юриспруденции.
2. Исторический метод исследования в юриспруденции.
3. Социологический метод исследования в юриспруденции.
4. Статистический метод исследования в юриспруденции.
5. Кибернетический метод исследования в юриспруденции.
6. Аксиологический метод исследования в юриспруденции.
7. Синергетический метод исследования в юриспруденции.

**Задания для подготовки:**

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Специальные методы исследования в юриспруденции.
2. Сравнительно-правовой метод исследования в юриспруденции.
3. Формально-юридический метод исследования в юриспруденции.
4. Метод юридической герменевтики в юриспруденции.
5. Разница между частными и специальными методами исследования в юридической науке.
6. Почему выбор частного или специального метода исследования (например, сравнительно-правового вместо статистического) сам по себе является нравственно значимым решением? Приведите пример.
7. Какие духовно-нравственные ценности (достоинство, справедливость, истина, ответственность) должны ограничивать применение того или иного метода.
8. Как при применении формально-юридического метода исследователю избежать «правового формализма», который в судебной практике признаётся нарушением принципа справедливости? Приведите пример юридической науке?
9. При сравнительно-правовом исследовании исследователь неизбежно оценивает правовые системы как «лучшие» или «худшие». На основе каких духовно-нравственных критериев такая оценка допустима?

10. Как историко-правовой метод позволяет увидеть эволюцию духовно-нравственных ценностей в правовом регулировании отдельных отношений? Приведите примеры.
11. Правовое моделирование предполагает прогноз последствий принятия закона. Какие духовно-нравственные риски должен оценить исследователь, моделируя новое регулирование?
12. Как анализировать судебные дела (казуальный метод) с учётом человеческой судьбы за каждым делом, а не только как «пример применения нормы»? Какие нравственные смыслы раскрывает такой анализ?
13. Математические методы сводят правовую реальность к числам (количество отказов, размер выплат, число дискриминационных решений). Не теряются ли при этом нравственные аспекты (страдание, достоинство, чувство справедливости)? Как компенсировать эту потерю?
14. Герменевтический метод предполагает «понимание» правового текста, а не просто его толкование. Как здесь проявляется ценность уважения к автору нормы и уважения к адресату нормы?
15. Что тяжелее с нравственной точки зрения: ошибка исследователя из-за плохого владения методом или ошибка из-за «ценностной слепоты» (неспособности увидеть нравственную проблему)?

**Практическое занятие 4. Обучение методикам комплексного анализа проблем и основным методам научного исследования**

**Вопросы для подготовки:**

1. Комплексный подход.
2. Системно-ориентированный подход.
3. Функциональные и комплексные методы интерпретации данных.

**Задания для подготовки:**

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Применение индуктивного метода при анализе правовой проблемы.
2. Применение дедуктивного метода при анализе правовой проблемы.

**Практическое занятие 5. Формирование навыков подготовки научных исследований**

**Вопросы для подготовки:**

1. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.
2. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
3. Основные научные направления в юриспруденции.
4. По каким критериям исследователь может оценить, что его тема «нравственно значима»? Должна ли научная работа обязательно служить общественному благу или допустимо «чистое знание ради знания»?

5. Что означает «честная гипотеза»? Допустимо ли выдвигать заведомо провокационную или унижительную для кого-либо гипотезу ради «остроты» исследования?
6. Может ли исследователь отказаться от использования определённого метода (например, тайного наблюдения), даже если он разрешён законом, но с нравственной точки зрения он недопустим?
7. Что означает «фальсификация данных» в научном исследовании? Почему это нарушает не только научную, но и нравственную норму?
8. Почему плагиат — это не только академическое нарушение, но и нарушение нравственной заповеди «не укради» и уважения к чужому труду?
9. Как написать рецензию на чужую научную работу, чтобы она была объективной, но при этом не унижала автора? Приведите пример «этичной» и «неэтичной» формулировки.

**Практическое занятие 6.** *Основные приемы сбора эмпирического материала научного исследования*

**Вопросы для подготовки:**

1. Определите места сбора информации.
2. Определите задачи сбора базы.
3. Составьте анкеты.
4. Извлеките, систематизируйте и проанализируйте полученные данные.

**Практическое занятие 7.** *Методика подготовки и защиты диссертации*

**Вопросы для подготовки:**

1. Структура диссертации.
2. Основные правила и ошибки формулировки темы диссертационного исследования.
3. Основные правила и ошибки составления оглавления диссертационного исследования.
4. Основные правила и ошибки обоснования актуальности исследования.
5. Основные правила и ошибки выделения объекта и предмета исследования.
6. Основные правила и ошибки формулирования цели и задач диссертационного исследования.
7. Основные правила и ошибки формулирования новизны научного исследования.

**Задания для подготовки:**

Подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Основные правила цитирования.
2. Основные правила оформления заключения.
3. Основные правила и ошибки представления степени разработанности проблематики диссертационного исследования.

4. Основные правила и ошибки формулирования результатов, выносимых на защиту.
5. Конспектирование, структурирование текста научной работы.
6. Аналитический обзор литературы.
7. Аннотации научных статей.
8. Структура и критерии научной публикации.
9. Рецензирование научных работ.

**Практическое занятие 8.** *Научная дискуссия: понятие, сущность, специфика (1 часть)*

**Вопросы для подготовки:**

1. Основные черты научной дискуссии.
2. Структура научной дискуссии.
3. Организация и ведение научной дискуссии.
4. Правила использования аргументов в научной дискуссии.
5. Логика вопросов и ответов.

**Задания для подготовки:**

Сформулируйте тезис на основе темы своей научной работы и подберите к нему аргументы и контраргументы.

**Практическое занятие 9.** *Научная дискуссия: понятие, сущность, специфика (2 часть)*

**Вопросы для подготовки:**

1. Дискуссионная практика: обсуждение допустимости, уместности и состоятельности аргументов и контраргументов, подобранных обучающимися к тезису на основе темы своей научной работы.

**Задания для подготовки:**

1. На основе сделанных в процессе занятия замечаний, скорректируйте аргументы и контраргументы к своему тезису.

**Практическое занятие 10.** *Теория и практика аргументации. Особенности публичной речи и письменной аргументации. Специфика юридической аргументации (1 часть)*

**Вопросы для подготовки:**

1. Аргументация как прием познавательной деятельности.
2. Виды аргументации.
3. Доказательство и опровержение: понятие, состав и структура.
4. Виды доказательств.

**Задания для подготовки:**

1. Постройте прямое и косвенное обоснование сформулированного вами тезиса.

**Практическое занятие 11.** *Теория и практика аргументации. Особенности публичной речи и письменной аргументации. Специфика юридической аргументации (2 часть)*

**Вопросы для подготовки:**

1. Подтверждение и критика тезиса.
2. Критика доказательств и опровержений.
3. Правила и возможные ошибки: тезиса, аргументов, в процедурах обоснования.
4. Основные виды ошибок: «неопределенность тезиса», «потеря тезиса», «основное заблуждение», «предвосхищение основания», «противоречие аргументов» и «не следует».

**Практическое занятие 12.** *Теория и практика аргументации. Особенности публичной речи и письменной аргументации. Специфика юридической аргументации (3 часть)*

**Вопросы для подготовки:**

1. Критика тезиса и/или аргументов оппонента (оппонентов) и обоснование собственного тезиса в рамках выбранной магистерской программы обучения

**Практическое занятие 13.** *Формы изложения результатов научных исследований в юриспруденции*

**Вопросы для подготовки:**

1. Эмпирическое исследование.
2. Методологическая работа.
3. Исследовательская работа.
4. Консультационный проект или прикладная работа.
5. Доклады презентации о вкладе в развитие науки управления.

**Практическое занятие 14.** *Экспертиза научных трудов в юриспруденции*

**Вопросы для подготовки:**

1. Общая теория экспертизы: основные положения.
2. Практическая экспертная деятельность.
3. Соотношение понятий экспертизы, экспертной услуги и экспертной помощи.
4. Юридическая роль экспертного субъекта и эксперта.
5. Правовые требования к объекту экспертизы.
6. Ставит ли автор проблему так, что решение предполагает укрепление человеческого достоинства, справедливости, солидарности, или работа

ориентирована исключительно на эффективность, экономию, формальную законность без оглядки на нравственный смысл?

7. Учитывает ли автор, что за юридической абстракцией («субъект правоотношения», «получатель услуги», «налогоплательщик») стоят живые люди с их болью, надеждами и правом на уважение?

8. Учитывает ли автор, что правовое регулирование не может быть полностью сведено к экономическому анализу (эффективность, издержки, выгоды) без остатка, и что есть ценности (достоинство, жизнь, здоровье), которые не имеют рыночного эквивалента?

9. Важительно ли автор относится к чужим научным работам (корректное цитирование, отсутствие плагиата, признание приоритета) или допускаются заимствования без ссылок, искажение мыслей оппонентов?

10. При использовании эмпирических данных (судебные дела, опросы, интервью) соблюдены ли этические нормы?

11. Учитывает ли автор, что даже формально законное решение может быть нравственно несостоятельным (узаконенное бездушие)? Показывает ли это в работе?

### 2.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар № 1» включает следующие **виды**:

1. аудиторная работа (разбор и анализ примеров непосредственно на занятии);
2. внеаудиторная работа (подготовка и выполнение заданий дома, без непосредственной помощи преподавателя).

**Формы** самостоятельной работы:

1. Изучение и конспектирование учебной литературы.
2. Поиск и изучение электронных источников информации.
3. Подготовка к собеседованию, поиск ответов на вопросы к практическим занятиям
4. Подготовка презентаций на заданные темы
5. Написание эссе на указанные темы.

**Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной формы обучения**

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	4	5
1.	<b>Раздел 1.</b>	1. Основные этапы	1. Каким образом категориально-

	<p><b>Основные методы научного исследования.</b></p>	<p>научного поиска. 2. Основные критерии научного познания. 3. Основные нормы научного познания.</p>	<p>понятийный аппарат и логически-упорядоченное мышление задают специфику научного исследования. 2. Что понимается под объективностью научного исследования. В каких случаях исследователя можно уличить в необъективности исследования. 3. В чем разница между критериями и нормами научного познания. 4. В чем состоит критерий непротиворечивости научного рассуждения. Как работает этот критерий. 5. В чем состоит критерий проверяемости научного знания. Как работает этот критерий. 6. В чем состоит критерий подтверждения научного знания. Как работает этот критерий.</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Подготовка научных исследований</b></p>	<p>1. Тема диссертации. 2. Содержание диссертации. 3. Актуальность темы исследования. 4. Степень разработанности темы исследования. 5. Объект и предмет исследования. 6. Методология исследования. 7. Цели и задачи исследования. 8. Научная новизна исследования. 9. Результаты, выносимые на защиту.</p>	<p>1. Корректность формулировки темы и соответствие ее выбранной специализации. 2. Логическую последовательность и полноту содержания диссертации. 3. Связь актуальности с выбранной темой. 4. Аспектация указываемых источников. 5. Соответствие объекта и предмета исследования выбранной теме. 6. Корректности указания используемых методов исследования. 7. Корректность формулировок цели и задач исследования. 8. Адекватность цели и задач содержанию диссертации. 9. Корректность формулировок научной новизны исследования. 10. Корректность формулировок результатов, выносимых на защиту.</p>

3.	<p><b>Раздел 3. Ведение научной дискуссии, экспертное обсуждение и презентация результатов научных исследований.</b></p>	<p>1. Виды аргументации.  2. Доказательство и опровержение: понятие, состав и структура. Виды доказательств.  3. Правила и возможные ошибки: тезиса, аргументов, процедуры обоснования.  4. Основные уловки логического характера.  5. Виды споров.  6. Основные уловки социально-психологического характера.  7. Основные уловки организационно-процедурного характера.  8. Каждый магистрант готовит презентацию критики тезиса и/или аргументов оппонента и обоснование собственного тезиса в рамках выбранной магистерской программы обучения.</p>	<p>1. Какие элементы в аргументации являются обязательными, а какие – нет.  2. Чем отличается прямая аргументация от косвенной.  3. Что общего и в чем различие методов «доказательство от противного» и «сведения к абсурду».  4. Чем подмена тезиса отличается от потери тезиса.  5. Почему так распространена ошибка «основное заблуждение».  6. Основные типы ошибок «не следует».  7. Чем софизм отличается от паралогизма.  8. Чем «спор для истины» отличается от «спора для убеждения» и «спора для победы».  9. Как нейтрализовать в процессе аргументации основные виды уловок социально-психологического характера («приманка», «принижение», «проницательность», «апелляция к здравому смыслу», «апелляция к выгоде», «апелляция к верности», «досказывание», «ярлык», «выбор терминологии», «демагогия», «философия», «мнимая невнимательность», «бремя доказательства», «симуляция непонимания»)</p> <p><b>Особое внимание</b> следует обратить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость представления тезиса и аргументов оппонента;</li> <li>- четкость представления контраргументов;</li> <li>- четкость формулировки собственного тезиса;</li> <li>- соблюдение правил аргументов;</li> <li>- соблюдение правил по отношению к форме доказательства;</li> <li>- правильное построение ответов на вопросы.</li> </ul>
----	--	--	--

**Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения**

№ раздела	Тема раздела	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	4	5
1.	<b>Раздел 1. Основные методы научного исследования.</b>	1. Основные этапы научного поиска. 2. Основные критерии научного познания. 3. Основные нормы научного познания.	1. Каким образом категориально-понятийный аппарат и логически-упорядоченное мышление задают специфику научного исследования. 2. Что понимается под объективностью научного исследования. В каких случаях исследователя можно уличить в необъективности исследования. 3. В чем разница между критериями и нормами научного познания. 4. В чем состоит критерий непротиворечивости научного рассуждения. Как работает этот критерий. 5. В чем состоит критерий проверяемости научного знания. Как работает этот критерий. 6. В чем состоит критерий подтверждения научного знания. Как работает этот критерий.
2.	<b>Раздел 2. Подготовка научных исследований</b>	1. Тема диссертации. 2. Содержание диссертации. 3. Актуальность темы исследования. 4. Степень разработанности темы исследования. 5. Объект и предмет исследования. 6. Методология исследования. 7. Цели и задачи исследования. 8. Научная новизна исследования. 9. Результаты, выносимые на защиту.	1. Корректность формулировки темы и соответствие ее выбранной специализации. 2. Логическую последовательность и полноту содержания диссертации. 3. Связь актуальности с выбранной темой. 4. Аспектация указываемых источников. 5. Соответствие объекта и предмета исследования выбранной теме. 6. Корректности указания используемых методов исследования. 7. Корректность формулировок цели и задач исследования. 8. Адекватность цели и задач содержанию диссертации. 9. Корректность формулировок научной новизны исследования.

			10. Корректность формулировок результатов, выносимых на защиту.
3.	<p><b>Раздел 3. Ведение научной дискуссии, экспертное обсуждение и презентация результатов научных исследований.</b></p>	<p>1. Виды аргументации.  2. Доказательство и опровержение: понятие, состав и структура. Виды доказательств.  3. Правила и возможные ошибки: тезиса, аргументов, процедуры обоснования.  4. Основные уловки логического характера.  5. Виды споров.  6. Основные уловки социально-психологического характера.  7. Основные уловки организационно-процедурного характера.  8. Каждый магистрант готовит презентацию критики тезиса и/или аргументов оппонента и обоснование собственного тезиса в рамках выбранной магистерской программы обучения.</p>	<p>1. Какие элементы в аргументации являются обязательными, а какие – нет.  2. Чем отличается прямая аргументация от косвенной.  3. Что общего и в чем различие методов «доказательство от противного» и «сведения к абсурду».  4. Чем подмена тезиса отличается от потери тезиса.  5. Почему так распространена ошибка «основное заблуждение».  6. Основные типы ошибок «не следует».  7. Чем софизм отличается от паралогизма.  8. Чем «спор для истины» отличается от «спора для убеждения» и «спора для победы».  9. Как нейтрализовать в процессе аргументации основные виды уловок социально-психологического характера («приманка», «принижение», «проницательность», «апелляция к здравому смыслу», «апелляция к выгоде», «апелляция к верности», «досказывание», «ярлык», «выбор терминологии», «демагогия», «философия», «мнимая невнимательность», «бремя доказательства», «симуляция непонимания»)</p> <p><b>Особое внимание</b> следует обратить на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость представления тезиса и аргументов оппонента;</li> <li>- четкость представления контраргументов;</li> <li>- четкость формулировки собственного тезиса;</li> <li>- соблюдение правил аргументов;</li> <li>- соблюдение правил по отношению к форме доказательства;</li> <li>- правильное построение ответов на вопросы.</li> </ul>

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Основные методы научного исследования**

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения исследовательской работы?
4. Что такое «целеполагание»?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Попробуйте дать группировку методов исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод
15. можно использовать.
16. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
17. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
18. Назовите виды вопросов, используемых в анкете.
19. Опишите графоаналитический метод. Пользуясь им, приведите пример.
20. Что такое метод картографического анализа и где бы вы могли его применить?
21. Что такое методологические основы исследования?
22. Что понимается под экспертными методами исследования?
23. Какие экономико-математические методы используются в менеджменте?
24. В чем появляется научная новизна исследования?
25. Что такое научная гипотеза?
26. Противоречие как элемент методологического аппарата исследования.
27. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
28. В чем связь проблем нового научного знания и индукции?
29. Какова специфика научного исследования?
30. Какова роль категориально-понятийного аппарата в научном исследовании?
31. Какова роль логически-упорядоченного мышления в научном исследовании?

32. Что понимается под объективностью научного исследования?
33. Каковы критерии и нормы научного познания?
34. В чем состоит критерий непротиворечивости научного рассуждения?
35. В чем состоит критерий проверяемости научного знания?
36. В чем состоит критерий подтверждения научного знания?

## **Раздел 2. Подготовка научных исследований**

1. Какова структура диссертации?
2. Каковы основные правила цитирования?
3. Каковы основные правила оформления заключения?
4. Каковы основные правила формулировки темы диссертационного исследования?
5. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке темы диссертационного исследования?
6. Каковы основные правила составления оглавления диссертационного исследования?
7. Каковы основные ошибки, встречающиеся при составлении оглавления диссертационного исследования?
8. Каковы основные правила обоснования актуальности темы диссертационного исследования?
9. Каковы основные ошибки, встречающиеся при обосновании актуальности темы диссертационного исследования?
10. Каковы основные правила оформления степени разработанности проблематики диссертационного исследования?
11. Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении степени разработанности проблематики диссертационного исследования?
12. Каковы основные правила выделения объекта диссертационного исследования в области юриспруденции?
13. Каковы основные ошибки, встречающиеся при выделении объекта диссертационного исследования в области юриспруденции?
14. Каковы основные правила выделения предмета диссертационного исследования в области юриспруденции?
15. Каковы основные ошибки, встречающиеся при выделении предмета диссертационного исследования в области юриспруденции?
16. Каковы основные правила формулировки цели диссертационного исследования?
17. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке цели диссертационного исследования?
18. Каковы основные правила формулировки задач диссертационного исследования?
19. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке задач диссертационного исследования?
20. Каковы основные правила формулировки методологии диссертационного исследования?
21. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке методологии диссертационного исследования?

22. Каковы основные правила формулировки научной новизны диссертационного исследования?
23. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке научной новизны диссертационного исследования?
24. Каковы основные правила формулировки положений диссертационного исследования, выносимых на защиту?
25. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке положений диссертационного исследования, выносимых на защиту?
26. Каковы основные правила формулировки апробации результатов диссертационного исследования?
27. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке апробации результатов диссертационного исследования?
28. Каковы основные правила публичной презентации диссертационного исследования?
29. Каковы основные ошибки, встречающиеся при публичной презентации диссертационного исследования?

### **Раздел 3. Ведение научной дискуссии, экспертное обсуждение и презентация результатов научных исследований.**

1. Что называется аргументацией?
2. Как называются полное и частичное обоснование истинности и ложности высказываний?
3. Что общего между доказательством и опровержением высказывания?
4. В чем разница между доказательством и опровержением высказывания?
5. Что общего между доказательством и подтверждением высказывания?
6. В чем разница между доказательством и подтверждением высказывания?
7. Что общего между опровержением и критикой высказывания?
8. В чем разница между опровержением и критикой высказывания?
9. Каков состав аргументации?
10. Что называется тезисом?
11. Что называется аргументом?
12. Что называется допущением?
13. Что называется демонстрацией (формой аргументации)?
14. Каковы основные виды аргументации?
15. Какая аргументация называется прямой?
16. Какая аргументация называется косвенной?
17. В чем отличие прямой аргументации от косвенной?
18. Каковы основные виды прямой аргументации?
19. Каковы основные виды косвенной аргументации?
20. Как вводятся допущения в апагогической аргументации?
21. Как вводятся допущения в разделительной аргументации?
22. Какой вид аргументации называется «сведением к абсурду»?
23. Какой вид аргументации называется «доказательством от противного»?
24. Каковы правила и ошибки по отношению к тезису?

25. В чем суть правила об определенности тезиса? Каковы основные ошибки при нарушении этого правила? Приведите примеры ошибок «тезис не определен».
26. В чем суть правила о неизменности тезиса? Каковы основные ошибки при нарушении этого правила?
27. В чем разница между «потерей тезиса» и «подменой тезиса»?
28. Приведите примеры ошибок «полная потеря тезиса», «частичная потеря тезиса».
29. Каковы основные правила по отношению к аргументам?
30. Каковы основные ошибки при нарушении правил по отношению в аргументам?
31. Приведите пример ошибки «основное заблуждение», связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
32. Приведите пример ошибки «круг в доказательстве» («предвосхищение основания»), связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
33. Приведите пример ошибки «противоречие аргументов», связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
34. Приведите пример ошибки «недостаточность аргументов», связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
35. Каковы основные правила демонстрации (по отношению к форме доказательства)?
36. Каковы основные виды ошибок «не следует»? Приведите примеры таких ошибок.
37. В чем состоит специфика спора и дискуссии как вида аргументации?
38. Каковы субъекты спора и дискуссии (аргументации)?
39. Какие виды спора Вы знаете?
40. В чем состоит специфика «спора для истины»?
41. В чем состоит специфика «спора для убеждения»?
42. В чем состоит специфика «спора для победы»?
43. Каковы основные уловки в дискуссии логического характера?
44. Что такое «софизм»?
45. Что такое «паралогизм»?
46. Каковы основные уловки в дискуссии социально-психологического характера?
47. В чем состоит уловка «приманка»?
48. В чем состоит уловка «принижение»?
49. В чем состоит уловка «самовосхваление»?
50. В чем состоит уловка «проницательность» («чтение в сердцах»)?
51. В чем состоит уловка «апелляция к здравому смыслу»?
52. В чем состоит уловка «апелляция к выгоде»?
53. В чем состоит уловка «апелляция к верности»?
54. В чем состоит уловка «досказывание»?
55. В чем состоит уловка «ярлык»?
56. В чем состоит уловка «выбор терминологии»?
57. В чем состоит уловка «демагогия»?
58. В чем состоит уловка «философия»?

59. В чем состоит уловка «мнимая невнимательность»?
60. В чем состоит уловка «бремя доказательства»?
61. В чем состоит уловка «симуляция непонимания»?
62. Каковы основные уловки организационно-процедурного характера?

### **3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Для получения «ЗАЧЕТА» по дисциплине «Научно-исследовательский семинар № 1» необходимо:

1. Сдать Тему, Оглавление и Введение в магистерскую диссертацию.
2. Ответить на теоретические ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.
3. Сдать презентацию и пройти практику аргументации по теме магистерской диссертации.

#### **Вопросы к зачету:**

1. В чем связь проблем нового научного знания и индукции?
2. Какова специфика научного исследования?
3. Какова роль категориально-понятийного аппарата в научном исследовании?
4. Какова роль логически-упорядоченного мышления в научном исследовании?
5. Что понимается под объективностью научного исследования?
6. Каковы критерии и нормы научного познания?
7. В чем состоит критерий непротиворечивости научного рассуждения?
8. В чем состоит критерий проверяемости научного знания?
9. В чем состоит критерий подтверждения научного знания?
10. Какова структура диссертации?
11. Каковы основные правила цитирования?
12. Каковы основные правила оформления заключения?
13. Каковы основные правила формулировки темы диссертационного исследования?
14. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке темы диссертационного исследования?
15. Каковы основные правила составления оглавления диссертационного исследования?
16. Каковы основные ошибки, встречающиеся при составлении оглавления диссертационного исследования?
17. Каковы основные правила обоснования актуальности темы диссертационного исследования?
18. Каковы основные ошибки, встречающиеся при обосновании актуальности темы диссертационного исследования?
19. Каковы основные правила оформления степени разработанности проблематики диссертационного исследования?
20. Каковы основные ошибки, встречающиеся при оформлении степени разработанности проблематики диссертационного исследования?

21. Каковы основные правила выделения объекта диссертационного исследования в области юриспруденции?
22. Каковы основные ошибки, встречающиеся при выделении объекта диссертационного исследования в области юриспруденции?
23. Каковы основные правила выделения предмета диссертационного исследования в области юриспруденции?
24. Каковы основные ошибки, встречающиеся при выделении предмета диссертационного исследования в области юриспруденции?
25. Каковы основные правила формулировки цели диссертационного исследования?
26. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке цели диссертационного исследования?
27. Каковы основные правила формулировки задач диссертационного исследования?
28. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке задач диссертационного исследования?
29. Каковы основные правила формулировки методологии диссертационного исследования?
30. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке методологии диссертационного исследования?
31. Каковы основные правила формулировки научной новизны диссертационного исследования?
32. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке научной новизны диссертационного исследования?
33. Каковы основные правила формулировки положений диссертационного исследования, выносимых на защиту?
34. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке положений диссертационного исследования, выносимых на защиту?
35. Каковы основные правила формулировки апробации результатов диссертационного исследования?
36. Каковы основные ошибки, встречающиеся при формулировке апробации результатов диссертационного исследования?
37. Каковы основные правила публичной презентации диссертационного исследования?
38. Каковы основные ошибки, встречающиеся при публичной презентации диссертационного исследования?
39. Что называется аргументацией?
40. Как называются полное и частичное обоснование истинности и ложности высказываний?
41. Что общего между доказательством и опровержением высказывания?
42. В чем разница между доказательством и опровержением высказывания?
43. Что общего между доказательством и подтверждением высказывания?
44. В чем разница между доказательством и подтверждением высказывания?
45. Что общего между опровержением и критикой высказывания?
46. В чем разница между опровержением и критикой высказывания?
47. Каков состав аргументации?

48. Что называется тезисом?
49. Что называется аргументом?
50. Что называется допущением?
51. Что называется демонстрацией (формой аргументации)?
52. Каковы основные виды аргументации?
53. Какая аргументация называется прямой?
54. Какая аргументация называется косвенной?
55. В чем отличие прямой аргументации от косвенной?
56. Каковы основные виды прямой аргументации?
57. Каковы основные виды косвенной аргументации?
58. Как вводятся допущения в апагогической аргументации?
59. Как вводятся допущения в разделительной аргументации?
60. Какой вид аргументации называется «сведением к абсурду»?
61. Какой вид аргументации называется «доказательством от противного»?
62. Каковы правила и ошибки по отношению к тезису?
63. В чем суть правила об определенности тезиса? Каковы основные ошибки при нарушении этого правила? Приведите примеры ошибок «тезис не определен».
64. В чем суть правила о неизменности тезиса? Каковы основные ошибки при нарушении этого правила?
65. В чем разница между «потерей тезиса» и «подменой тезиса»?
66. Приведите примеры ошибок «полная потеря тезиса», «частичная потеря тезиса».
67. Каковы основные правила по отношению к аргументам?
68. Каковы основные ошибки при нарушении правил по отношению в аргументам?
69. Приведите пример ошибки «основное заблуждение», связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
70. Приведите пример ошибки «круг в доказательстве» («предвосхищение основания»), связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
71. Приведите пример ошибки «противоречие аргументов», связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
72. Приведите пример ошибки «недостаточность аргументов», связанной с Вашей специализацией в магистратуре.
73. Каковы основные правила демонстрации (по отношению к форме доказательства)?
74. Каковы основные виды ошибок «не следует»? Приведите примеры таких ошибок.
75. В чем состоит специфика спора и дискуссии как вида аргументации?
76. Каковы субъекты спора и дискуссии (аргументации)?
77. Какие виды спора Вы знаете?
78. В чем состоит специфика «спора для истины»?
79. В чем состоит специфика «спора для убеждения»?
80. В чем состоит специфика «спора для победы»?
81. Каковы основные уловки в дискуссии логического характера?
82. Что такое «софизм»?

83. Что такое «паралогизм»?
84. Каковы основные уловки в дискуссии социально-психологического характера?
85. В чем состоит уловка «приманка»?
86. В чем состоит уловка «принижение»?
87. В чем состоит уловка «самовосхваление»?
88. В чем состоит уловка «проницательность» («чтение в сердцах»)?
89. В чем состоит уловка «апелляция к здравому смыслу»?
90. В чем состоит уловка «апелляция к выгоде»?
91. В чем состоит уловка «апелляция к верности»?
92. В чем состоит уловка «досказывание»?
93. В чем состоит уловка «ярлык»?
94. В чем состоит уловка «выбор терминологии»?
95. В чем состоит уловка «демагогия»?
96. В чем состоит уловка «философия»?
97. В чем состоит уловка «мнимая невнимательность»?
98. В чем состоит уловка «бремя доказательства»?
99. В чем состоит уловка «симуляция непонимания»?
100. Каковы основные уловки организационно-процедурного характера?

### **3.3. Модельные задания для самостоятельной работы обучающегося**

1. Напишите научные статьи, согласуйте их темы, структуры, содержания с научным руководителем.
2. Подготовьте рецензию объемом 0,3 п. л. на научную статью по тематике выбранной отрасли права, опубликованную в одном из ведущих научных журналов перечня ВАК («Журнал российского права», Актуальные проблемы российского права», «Хозяйство и право», «Государство и право», «Юрист» и др.).
3. Изучите рецензий на статьи и книги в ведущих научных журналах.
4. Проанализируйте судебные решения по проблемам выбранной отрасли права.
5. Выявите наиболее часто встречающиеся нарушения законодательства в выбранной сфере права.
6. Примите участие в организации и работе конференций, круглых столов (выступление с докладом, участие в прениях, презентация проекта).
7. Составьте отчет о научно-исследовательской работе. Публично защитите выполненную научно-исследовательскую работу.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Основная литература

1. Трудовое право. Общая часть : учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина ; под редакцией М. О. Буяновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21344-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588382> (дата обращения: 12.02.2026).

2. Трудовое право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственный редактор М. О. Буянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21345-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588415> (дата обращения: 12.02.2026). Режим доступа: по подписке.

3. Трудовое право. Специальная часть : учебник для вузов / ответственный редактор М. О. Буянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18182-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/588417>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

2. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00655-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488736>

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>

5. Трудовое право: национальное и международное измерение : монография : в 2 томах. Том 2. Трансформация трудовых отношений и проблемы отдельных институтов трудового права. Нетипичная занятость / С. Ю. Головина, Н. Л. Лютов,

А. А. Бережнов [и др.]. — Москва : НОРМА, 2024. — 568 с. - ISBN 978-5-00156-228-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125422> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Лебедев, В. М. Трудовое право: опыт сравнительного правового исследования : монография / В.М. Лебедев, В.Г. Мельникова, Р.Р. Назметдинов ; под ред. В.М. Лебедева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-867-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1993592> (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / О.А. Шевченко, Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония [и др.] ; под ред. О. А. Шевченко. - 6-е изд. - Москва : Проспект, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-392-37654-4. - Текст : электронный. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45499>

8. Андреев П.В. Проблемы судебной практики по трудовым и корпоративным спорам руководителей организаций : монография / П.В. Андреев. - [б.м.] : Проспект, 2022. - с.53. - Текст : непосредственный. Имя электронного ресурса: Проблемы суд практ по труд и корп спорам руководителей орг - для дисц Корпоративные споры

9. Коломоец Е.Е. Трудовой договор и служебный контракт: проблемы теории и правоприменения = Employment and service contract: theoretical and enforcement issues

10. Специфика регулирования труда отдельных категорий работников : учебное пособие для магистров / М.И. Акатнова, Е.В. Астраханцева [и др.]; ред. Лютов Н.Л. - М. : Проспект, 2018. - 447 с. - ISBN 978-5-392-24181-1. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39406>

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **..... 5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО**

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного

процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных технологий образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

### 5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	Континент	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	<p>ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022г. по 19.03.2023 г.;</li> <li>- № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.;</li> <li>- № 240020711 от 14.03.2024 г. с 20.03.2024 г. по 19.03.2025 г.;</li> <li>- № 25021313 от 11.03.2025 с 20.03.2025 г. по 19.03.2026 г.;</li> <li>- № 26021711 от 20.03.2026 г. с 20.03.2026 г. по 19.03.2027 г.</li> </ul>
2.	Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	<p>Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;</li> <li>- № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;</li> <li>- № ЭР-4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;</li> <li>- № ЭР-3/2025 от 29.10.2024 с 01.01.2025 по 31.12.2025;</li> <li>- № ЭР-7/2026 от 24.11.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.</li> </ul>
3.	Jus Mundi Academic Research	сторонняя	<a href="https://jusmundi.com">https://jusmundi.com</a>	<p>ООО «ИВИС», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № ЭР-4/2025 от 21.04.2025, период доступа с 23.04.2025 г. по 22.04.2026 г.;</li> <li>- № ЭР-1/2026 от 09.04.2026 г. с 23.04.2026 г. по 22.04.2027 г.</li> </ul>
4.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
5.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

6.	Системы Casebook и Caselook	сторонняя	<a href="https://casebook.ru/">https://casebook.ru/</a> <a href="https://caselook.ru/">https://caselook.ru/</a>	АО «ПравоТех», лицензионное соглашение №1А/2025 от 29.08.2025 г. с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г.
----	-----------------------------	-----------	--	---

### 5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
2.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина»: - Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно; - Дополнительное соглашение № 1 от 22.11.2024 г. (в связи с изменением типа МГЮА)
3.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.; - № SU-1494/2024 от 28.03.2024 г. с 03.04.2024 г. по 02.04.2025 г.; - № ЭР-1/2025 от 21.03.2025 г. с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.; - № SU-1494/2026 от 11.03.2026 г. с 03.04.2026 г. по 02.04.2027 г.
4.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договоры: - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.; - № 210224/ИТ-Б-181 от 05.03.2024 г. с 18.03.2024 г. по 17.03.2025 г.; - № 180225/ИТ-Б-178 от 24.02.2025 г. с 18.03.2025 г. по 17.03.2026 г.; - № 240226/ИТ-Б-161 от 16.03.2026 г. с 18.03.2026 г. по 17.03.2027 г.

### 5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	<p>ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры:</p> <p>- № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;</p> <p>- № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;</p> <p>- № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;</p> <p>- № ЭР-3/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;</p> <p>№ ЭР-2/2025 от 23.10.2024 с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.;</p> <p>- 32515306855 от 17.10.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.</p>
2.	Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	<p>ООО «КноРус медиа», договоры:</p> <p>- № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.;</p> <p>- № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.;</p> <p>- № ЭР-2/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.;</p> <p>- № ЭР-1/2025 от 14.10.2024 с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.;</p> <p>- № 32515306784 от 21.10.2025 с 01.01.2026 г. по 31.12.2026 г.</p>
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	<p>ФГБУ «Российская государственная библиотека», договоры:</p> <p>- № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.;</p> <p>- № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. с 02.03.2024 г. по 01.03.2025 г.;</p> <p>- № 095/04/0019 от 24.02.2025 г. с 02.03.2025 г. по 01.03.2026 г.;</p> <p>- № 073/04/0021 от 27.02.2026 г. с 02.03.2026 г. по 01.03.2027 г.</p>
4.	Образовательная платформа Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	<p>ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры:</p> <p>- № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с</p>

				<p>03.04.2022 по 02.04.2023 г.;</p> <p>- № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.;</p> <p>- № ЭР-1/2024 от 25.03.2024 г. с 03.04.2024 г. по 02.04.2025 г.;</p> <p>- № ЭР-2/2025 от 21.03.2025 с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.;</p> <p>- № 7823 от 26.03.2026 г. с 03.04.2026 г. по 02.04.2027 г.</p>
5.	Юстицинформ	сторонняя	<a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>	<p>ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договоры:</p> <p>- № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.;</p> <p>- № ЭР-2/2024 от 29.03.2024 г. с 15.04.2024 г. по 14.04.2025 г.;</p> <p>- № ЭР-3/2025 от 09.04.2025 с 15.04.2025 г. по 14.04.2026 г.;</p> <p>- № ЭР-2/2026 от 10.04.2026 г. с 15.04.2026 г. по 14.04.2027 г.</p>
6.	Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	<p>ООО «Проспект», договоры:</p> <p>- № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.;</p> <p>- № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.;</p> <p>- № 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.;</p> <p>- № ЭР-3/2024 от 13.06.2024 с 04.07.2024 г. по 03.07.2025 г.;</p> <p>- № ЭР-5/2025 от 24.06.2025 с 04.07.2025 г. по 03.07.2026 г.</p>

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого подлежит ежегодному обновлению.

## **5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО**

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации учебной дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№ №	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows 10	Лицензия
		ООО «+АЛЪЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение. По договорам № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Endpoint Security для Windows	Лицензия
		ООО «Програмос-Проекты» По договорам: №УТ0032987 01.07.2021 №50-223/22 от 14.07.2022 №54-223/23 от 10.08.2023 №УТ-0038516 от 16.08.2024 №735-223/25 от 02.09.2025 (на 2 года)	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office 2019	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия
5.	Архиваторы	WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	Yandex	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	PDF24	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
10.	Программа для редактирования фото	Picasa	Открытая лицензия
11.	Программа для работы с графикой	PaintNet	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
13.	Программа для удаленного доступа	AnyDesk	Открытая лицензия
14.	Программа для проведения конференций	Zoom	Открытая лицензия
1	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
2.		Гарант	Открытая лицензия
1 3	Услуги по поставке обновленной версии ПО ("АС Нагрузка", Планы Мини", "Планы СПО")		Лицензия
		ООО "Лаборатория Математического моделирования и информационных систем" По договорам: №9113 от 16.02.2022 №1005-23 от 03.03.2023 №2480-24 от 21.03.2024 №3833-25 от 27.03.2025 №4998-26 от 30.03.2026	

### **5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал:

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED – 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

2. Аудитория для самостоятельной работы (№ 518) на 12 посадочных мест:

стол преподавателя – 1 шт.,

стул преподавателя – 1 шт.,

парты ученические – 15 шт.,

стул ученический – 15 шт.,

доска магнитная – 1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд – 1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED – 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

### **5.4. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или

текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный лидер, программа не визуального доступа к информации, коллекция аудио изданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

**Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:**

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

**Обеспечено удаленное обслуживание:**

- официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – [www.msal.ru](http://www.msal.ru) и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

Рабочее место оборудовано:

- «накладного» типа наушниками к компьютерам (у дежурного библиотекаря);

- выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

- бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – предназначена для чтения текстов, написанных мелким шрифтом (у дежурного библиотекаря);

- линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – удобна для просмотра страниц формата А4(у дежурного библиотекаря).