

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
Оренбургский институт (филиал)**

**Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

СГ. 07

год набора 2025

Наименование образовательной программы среднего профессионального образования	Программа подготовки специалистов среднего звена
Код и наименование специальности	40.02.04 Юриспруденция
Направленность программы	Юрист в сфере судебного администрирования
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Форма обучения:	очная
Квалификация	юрист

Оренбург - 2025

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол №9 от 15 мая 2025 г.

Авторы:

Солодкая М.С.. – доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Недорезов В.Г. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета

Солодкая М.С. Философия: рабочая программа дисциплины / М.С. Солодкая. – Оренбург: Издательский центр Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025. – 27 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Философия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного учебного цикла профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Дисциплина формирует у обучающихся способность ориентироваться в современных глобальных и конкретных жизненных проблемах, способствует выработке собственной мировоззренческой позиции, на основе знакомства с философской мудростью прошлого повышает уровень культуры, гражданственности, патриотизма и толерантности к чужому мнению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06 - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать социальный контекст решаемой задачи/проблемы; - анализировать социальный контекст решаемой задачи/проблемы философскими методами; - выявлять и эффективно искать социальную информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия	- основных типов мировоззрения, их характеристик; - основных периодов развития философии, их характеристик; - основные модели взаимодействия философии и науки; - основные модели взаимодействия философии и науки; - сущность и основные различия материализма, идеализма и экзистенциализма; - основных сфер жизнедеятельности общества; - основные проблемы человека; - основные проблемы познания;

		- основные проблемы общественного развития; - основные глобальные проблемы человечества;
ОК 06	- формировать собственную модель взаимодействия государства, общества и индивида; - формировать собственную модель понимания ценностей и их оценки; - формировать собственную модель отношения к религиозному мировоззрению; - формировать собственную модель взаимодействия философии и религии; - формировать собственную позицию по вопросам будущего развития России; - основные модели этики (утилитаристская, деонтическая, моральная)	- основные модели взаимодействия государства, общества и индивида; - основные модели понимания ценностей и их оценки; - основы религиозного мировоззрения, его достоинства и недостатки; - основные модели взаимодействия философии и религии; - особенности русской философии XIX-XX веков; - особенности полемики консерваторов (славянофилов) и либералов (западников) в социально-политическом дискурсе России конца XIX- начала XX веков; - основные модели этики (утилитаристская, деонтическая, моральная)

Цель освоения дисциплины «Философия» - сформировать у обучающихся способность ориентироваться в современных глобальных и конкретных жизненных проблемах, способствовать выработке собственной мировоззренческой позиции, на основе знакомства с философской мудростью прошлого повысить уровень культуры, гражданственности, патриотизма и толерантности к чужому мнению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
В т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	16
семинарские занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 2

--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Введение в философию»	Лекция 1. Введение в философию. 1.Уровни и типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное, научное), их характеристика. Сферы и элементы мировоззрения. 2.Предфилософия и предпосылки возникновения философии. 3.Специфика философского мировоззрения. 4.Объект и предмет философии. 5. Основные вопросы (проблемы) философии. Вопрос взаимоотношения бытия и сознания, познаваемость мира. 6. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика, социальная философия, философия религии, философия науки, методология, философия культуры, история философии. 7.Основные философские направления онтологических учений по количеству (монизм, дуализм, плюрализм) и по качеству (материализм и идеализм)	2	ОК 01, ОК 0.6,
	Семинарское занятия 1. Введение в философию - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Уровни и типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное, научное), их характеристика. Сферы и элементы мировоззрения. 2.Предфилософия и предпосылки возникновения философии. 3.Специфика философского мировоззрения. 4.Объект и предмет философии. 5. Основные вопросы (проблемы) философии. Вопрос взаимоотношения бытия и	2	ОК 01, ОК 0.6,

	сознания., познаваемость мира. 6. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика, социальная философия, философия религии, философия науки, методология, философия культуры, история философии. 7.Основные философские направления онтологических учений по количеству (монизм, дуализм, плюрализм) и по качеству (материализм и идеализм)		
Тема 2. «История философии»	Лекции 2, 3, 4 Лекция 2. Философия Древней Греции. 1.Основные этапы развития философии, их особенности. 2.Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 3.Основные черты и этапы развития древнегреческой философии. 4.Натурфилософский период развития философии в Древней Греции (греческие мыслители в поисках «первоначала» всего сущего; милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, Пифагор, Демокрит, Эмпедокл, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон: учение о бытии, соотношение бытия и небытия, тождество бытия и мышления). Гераклит как родоначальник диалектики. Атомистическое учение. Гуманистическая направленность философии софистов. 5.Антропоцентрический период развития философии в Древней Греции (релятивизм софистов (Протагор, Горгий) и рационализм Сократа) 6. Систематический период развития философии в Древней Греции (двоичность (бинарность) философии Платона, учение Платона об идеальном бытии; соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона; представления Платона о душе человека; учение Платона об идеальном государстве. 7. Систематический период развития философии в Древней Греции (триадичность философии Аристотеля; учение Аристотеля о бытии; Аристотелевское понимание субстанции; учение Аристотеля о человеке как полисном животном. 8.Эллинистический период развития философии в Древней Греции (основные сократические школы: эпикурейцы, стоики, скептики, киники). Лекция 3. Средневековая философия.	8	ОК 0.1, ОК 06

	1. Теоцентризм средневековой философии. 2. Особенности и основные этапы развития средневековой философии. 3. Апологетика Тертуллиана и Оригена. 4. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. Идея предопределения. Философско-исторические взгляды Августина в книге «О Граде Божием». 5. Схоластика как метод комментирующего исследования текста, как путь абстрактно-теоретического осмысления мира. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского и концепция универсалий. Пять доказательств бытия Бога. Соотношение веры и знания в философии Фомы Аквинского. Лекция 4. Философия эпохи Возрождения. 1. Социальные предпосылки философии эпохи Возрождения. 2. Основные направления и персоналии философии эпохи Возрождения. 3. Гуманистический и антропологический характер культуры Возрождения. 4. Гуманистическое направление (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла). 5. Неоплатоническое направление (Николай Кузанский, Дж. Пико дела Мирандолла, Парацельс). 6. Натурфилософское направление (Везалий, Л. да Винчи, пантеизм Дж. Бруно: учение о бесконечности вселенной и множественности миров. Н. Коперник, Кеплер). 7. Реформационное направление (Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, М. Лютер) 8. Политическое направление (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла,). 9. Скептическое направление (Монтень). Лекция 5. Русская философия 1. Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли. 2. Признаки отличия русской философии от западной. 3. Зарождение философской мысли на Руси и ее развитие в средневековый период. 4. Просветительская мысль России первой половины XIX века. Чаадаев о проблемах онтологии и гносеологии, религиозном мистицизме, этике, историософии, путях развития России.		
--	--	--	--

	5.Социально философские идеи славянофильства. Философско-богословские воззрения А.С. Хомякова. 6.Истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации. 7.Формирование материализма в русской философии (А.И. Герцен: идея союза философии и естествознания, обоснование и развитие философского материализма, теория познания и учение об истине, проблема философского метода и анализ исторического процесса, темы революции, государства, общественного прогресса, концепция «русского социализма». Н.Г. Чернышевский: материалистическое обоснование антропологического принципа в философии, разработка гносеологических проблем, социально-этический смысл учения о «разумном эгоизме», теоретический анализ проблем социальной революции, социализма, демократии). 8.Философские идеи в творчестве русских писателей. Мировоззрение Ф.М. Достоевского: идейная эволюция от социалистических воззрений к христианской этике, проблема веры и неверия. Моральная интерпретация христианства Л.Н. Толстым в контексте проблемы смысла жизни. 9.Философия «русского космизма». Религиозный и естественнонаучный варианты космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Представление В.И. Вернадского о ноосфере. Учение К.Э. Циолковского о «разумных атомах». 10.Русская религиозная идеалистическая философия. Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. Нравственность и право. 11.Основные черты развития отечественной философии в XX-XXI вв.		
	Семинарские занятия 2, 3, 4, 5 Семинарское занятия 2. Философия Древней Греции - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Основные этапы развития философии, их особенности. 2.Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 3.Основные черты и этапы развития древнегреческой философии. 4.Натурфилософский период развития философии в Древней Греции (греческие мыслители в поисках «первоначала» всего сущего; милетская школа: (Фалес,	8	ОК 0.1, ОК 06

	Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, Пифагор, Демокрит, Эмпедокл, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон: учение о бытии, соотношение бытия и небытия, тождество бытия и мышления). Гераклит как родоначальник диалектики. Атомистическое учение. Гуманистическая направленность философии софистов. 5. Антропоцентрический период развития философии в Древней Греции (релятивизм софистов (Протагор, Горгий) и рационализм Сократа) 6. Систематический период развития философии в Древней Греции (двоичность (бинарность) философии Платона, учение Платона об идеальном бытии; соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона; представления Платона о душе человека; учение Платона об идеальном государстве. 7. Систематический период развития философии в Древней Греции (триадичность философии Аристотеля; учение Аристотеля о бытии; Аристотелевское понимание субстанции; учение Аристотеля о человеке как полисном животном. 8. Эллинистический период развития философии в Древней Греции (основные сократические школы: эпикурейцы, стоики, скептики, киники). Семинарское занятия 3. Средневековая философия - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Теоцентризм средневековой философии. 2. Особенности и основные этапы развития средневековой философии. 3. Апологетика Тертуллиана и Оригена. 4. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. Идея предопределения. Философско-исторические взгляды Августина в книге «О Граде Божиим». 5. Схоластика как метод комментирующего исследования текста, как путь абстрактно-теоретического осмысления мира. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского и концепция универсалий. Пять доказательств бытия Бога. Соотношение веры и знания в философии Фомы Аквинского. Семинарское занятия 4. Философия эпохи Возрождения - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Социальные предпосылки философии эпохи Возрождения.		
--	---	--	--

	2.Основные направления и персоналии философии эпохи Возрождения. 3.Гуманистический и антропологический характер культуры Возрождения. 4.Гуманистическое направление (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла). 5.Неоплатоническое направление (Николай Кузанский, Дж. Пико дела Мирандолла, Парацельс). 6. Натурфилософское направление (Везалий, Л. да Винчи, пантеизм Дж. Бруно: учение о бесконечности вселенной и множественности миров. Н. Коперник, Кеплер). 7.Реформационное направление (Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, М. Лютер 8.Политическое направление (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла,). 9.Скептическое направление (Монтень). Семинарское занятия 5. Русская философия - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли. 2.Признаки отличия русской философии от западной. 3.Зарождение философской мысли на Руси и ее развитие в средневековый период. 4.Просветительская мысль России первой половины XIX века. Чаадаев о проблемах онтологии и гносеологии, религиозном мистицизме, этике, историософии, путях развития России. 5.Социально философские идеи славянофильства. Философско-богословские воззрения А.С. Хомякова. 6.Истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации. 7.Формирование материализма в русской философии (А.И. Герцен: идея союза философии и естествознания, обоснование и развитие философского материализма, теория познания и учение об истине, проблема философского метода и анализ исторического процесса, темы революции, государства, общественного прогресса, концепция «русского социализма». Н.Г. Чернышевский: материалистическое обоснование антропологического принципа в философии, разработка гносеологических проблем, социально-этический смысл учения о «разумном эгоизме», теоретический анализ проблем социальной революции, социализма, демократии).		
--	---	--	--

	8.Философские идеи в творчестве русских писателей. Мировоззрение Ф.М. Достоевского: идейная эволюция от социалистических воззрений к христианской этике, проблема веры и неверия. Моральная интерпретация христианства Л.Н. Толстым в контексте проблемы смысла жизни. 9.Философия «русского космизма». Религиозный и естественнонаучный варианты космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Представление В.И. Вернадского о ноосфере. Учение К.Э. Циолковского о «разумных атомах». 10.Русская религиозная идеалистическая философия. Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. Нравственность и право. 11.Основные черты развития отечественной философии в XX-XXI вв.		
	Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5 Практическое занятия 1. Философия Древней Греции: натурфилософский и антропоцентрический периоды - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Основные этапы развития философии, их особенности. 2.Социокультурные и мировоззренческие предпосылки возникновения философии в Древней Греции. 3.Основные черты и этапы развития древнегреческой философии. 4.Натурфилософский период развития философии в Древней Греции (греческие мыслители в поисках «первоначала» всего сущего; милетская школа: (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит, Пифагор, Демокрит, Эмпедокл, элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон: учение о бытии, соотношение бытия и небытия, тождество бытия и мышления). Гераклит как родоначальник диалектики. Атомистическое учение. Гуманистическая направленность философии софистов. 5.Антропоцентрический период развития философии в Древней Греции (релятивизм софистов (Протагор, Горгий) и рационализм Сократа) <i>Практическое задание:</i> Заполнить таблицы ответами на вопросы.	10	ОК 0.1, ОК 06

	Практическое занятия 2. Философия Древней Греции: систематический период - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Систематический период развития философии в Древней Греции (двоичность (бинарность) философии Платона, учение Платона об идеальном бытии; соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона; представления Платона о душе человека; учение Платона об идеальном государстве. 2. Систематический период развития философии в Древней Греции (триадичность философии Аристотеля; учение Аристотеля о бытии; Аристотелевское понимание субстанции; учение Аристотеля о человеке как полисном животном. <i>Практическое задание:</i> Заполнить таблицы ответами на вопросы. Практическое занятия 3. Философия Древней Греции: эллинистический период - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Особенности эллинистического периода развития философии в Древней Греции. 2. Основные сократические школы: эпикурейцы, стоики, скептики, киники <i>Практическое задание:</i> Подготовить с командой защиту позиции одной из сократических школ в рамках диспута о том, что есть достойная жизнь. Практическое занятия 4. Средневековая философия - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Теоцентризм средневековой философии. 2. Особенности и основные этапы развития средневековой философии. 3. Апологетика Тертуллиана и Оригена. 4. Патристика: учение Августина Блаженного о Боге, о соотношении добра и зла, веры и разума. Идея предопределения. Философско-исторические взгляды Августина в книге «О Граде Божиим». 5. Схоластика как метод комментирующего исследования текста, как путь		
--	--	--	--

	абстрактно-теоретического осмысления мира. Полемика реализма и номинализма. Метафизика Фомы Аквинского и концепция универсалий. Пять доказательств бытия Бога. Соотношение веры и знания в философии Фомы Аквинского. <i>Практическое задание:</i> Заполнить таблицу ответами на вопросы по теме. Практическое занятия 5. Русская философия - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Особенности развития, характер и истоки отечественной философской мысли. 2. Признаки отличия русской философии от западной. 3. Зарождение философской мысли на Руси и ее развитие в средневековый период. 4. Просветительская мысль России первой половины XIX века. Чаадаев о проблемах онтологии и гносеологии, религиозном мистицизме, этике, историософии, путях развития России. 5. Социально философские идеи славянофильства. Философско-богословские воззрения А.С. Хомякова. 6. Истоки и смысл западничества в России и его философские ориентации. 7. Формирование материализма в русской философии (А.И. Герцен: идея союза философии и естествознания, обоснование и развитие философского материализма, теория познания и учение об истине, проблема философского метода и анализ исторического процесса, темы революции, государства, общественного прогресса, концепция «русского социализма». - Н.Г. Чернышевский: материалистическое обоснование антропологического принципа в философии, разработка гносеологических проблем, социально-этический смысл учения о «разумном эгоизме», теоретический анализ проблем социальной революции, социализма, демократии). 8. Философские идеи в творчестве русских писателей. Мировоззрение Ф.М. Достоевского: идейная эволюция от социалистических воззрений к христианской этике, проблема веры и неверия. Моральная интерпретация христианства Л.Н. Толстым в контексте проблемы смысла жизни. 9. Философия «русского космизма». Религиозный и естественнонаучный варианты космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. Представление В.И.		
--	--	--	--

	Вернадского о ноосфере. Учение К.Э. Циолковского о «разумных атомах». 10.Русская религиозная идеалистическая философия. Философская система В.С. Соловьева. Концепция всеединства и идея Богочеловечества. Эволюция природы и общества. Нравственность и право. 11.Основные черты развития отечественной философии в XX-XXI вв. <i>Практическое задание:</i> Подготовить эссе на тему: «Чем меня привлекает модель соотношения нравственности и права С.С. Соловьева и какие я вижу в ней недостатки»		
Тема 3 «Систематическая философия»	Лекции 6, 7, 8 Лекция 6. Онтология. 1.Бытие как предмет рациональной рефлексии. Виды онтологии –мифологическая, религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная. 2.Способы и формы бытия в рациональном мышлении. 3.Представления о мире как универсальной системе. Понятие «субстанция». Поиски субстанциальной основы мира: материя и дух. 4.Монистические и плюралистические концепции бытия. 5.Материя и ее свойства: системность, структурность, движение, пространство, время. Системность бытия. Структурные уровни бытия. 6.Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития. Формы движения и современная наука. 7.Понятия пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Роль теории относительности А. Эйнштейна в становлении современных концепций пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени. Качественное многообразие форм пространства и времени в неживой природе. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Особенности психологического времени. Лекция7. Гносеология. 1.Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории философской мысли. Две позиции по отношению к вопросу о познаваемости мира:	6	ОК 01, ОК 06

	гностицизм (познавательный реализм) и агностицизм. Социокультурные основания познания. Многообразие форм познания. 2.Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. 3.Человек как субъект познания. Концепции субъекта познания. Сложность и иерархичность субъективной организации познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. 4.Чувственная ступень познания и его элементы: ощущение, восприятие, представления, эмоции. Единство чувственного и рационального. 5.Рациональная ступень познания его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как основная форма рационального познания. 6.Истина как цель познания. Классическая концепция истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Практика как критерий истины. Истина и ценность. Проблема единства истины, добра и красоты. Лекция 8. Философская антропология. 1.Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. 2.Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 3.Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. 4.Человек в мире деятельности. 5.Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 6.Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. 7.Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. 8.Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма.		
	Семинарские занятия 6, 7, 8 Семинарское занятие 6. Онтология - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

	1.Бытие как предмет рациональной рефлексии. Виды онтологии – мифологическая, религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная. 2.Способы и формы бытия в рациональном мышлении. 3.Представления о мире как универсальной системе. Понятие «субстанция». Поиски субстанциальной основы мира: материя и дух. 4.Монистические и плюралистические концепции бытия. 5.Материя и ее свойства: системность, структурность, движение, пространство, время. Системность бытия. Структурные уровни бытия. 6.Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития. Формы движения и современная наука. 7.Понятия пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Роль теории относительности А. Эйнштейна в становлении современных концепций пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени. Качественное многообразие форм пространства и времени в неживой природе. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Особенности психологического времени. Семинарское занятие 7. Гносеология - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории философской мысли. Две позиции по отношению к вопросу о познаваемости мира: гностицизм (познавательный реализм) и агностицизм. Социокультурные основания познания. Многообразие форм познания. 2.Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. 3.Человек как субъект познания. Концепции субъекта познания. Сложность и иерархичность субъективной организации познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. 4.Чувственная ступень познания и его элементы: ощущение, восприятие, представления, эмоции. Единство чувственного и рационального. 5.Рациональная ступень познания его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как основная форма рационального познания.		
--	---	--	--

	6.Истина как цель познания. Классическая концепция истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Практика как критерий истины. Истина и ценность. Проблема единства истины, добра и красоты. Семинарское занятие 8. Философия истории - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Модели понимания природы общества. 2.История как действительность общественной жизни. Проблема начала человеческой истории. Традиционное общество. Становление цивилизации. 3.Цивилизационный подход к истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Концепция локальных культур и цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина. 4.Современные технократические цивилизационные концепции общественного прогресса. Теория индустриального общества У. Ростоу: пять стадий экономического роста общества. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория общества «третьей волны» Э. Тоффлера, его футурологический прогноз. Концепция информационного общества. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.		
	Практическое занятие 6. Онтология - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1.Бытие как предмет рациональной рефлексии. Виды онтологии – мифологическая, религиозная, философская, научная, экзистенциально-личностная. 2.Способы и формы бытия в рациональном мышлении. 3.Представления о мире как универсальной системе. Понятие «субстанция». Поиски субстанциальной основы мира: материя и дух. 4.Монистические и плюралистические концепции бытия. 5.Материя и ее свойства: системность, структурность, движение, пространство, время. Системность бытия. Структурные уровни бытия. 6.Материя и движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные типы движения. Понятие развития. Формы движения и современная наука.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1

	7. Понятия пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Роль теории относительности А. Эйнштейна в становлении современных концепций пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени. Качественное многообразие форм пространства и времени в неживой природе. Биологическое пространство и время. Социальное пространство и время. Особенности психологического времени. <i>Практическое задание:</i> Подготовить эссе на тему: «Особенности моего психологического времени. Что я хотела бы изменить» Практическое занятие 7. Гносеология - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в истории философской мысли. Две позиции по отношению к вопросу о познаваемости мира: гностицизм (познавательный реализм) и агностицизм. Социокультурные основания познания. Многообразие форм познания. 2. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. 3. Человек как субъект познания. Концепции субъекта познания. Сложность и иерархичность субъективной организации познания. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. 4. Чувственная ступень познания и его элементы: ощущение, восприятие, представления, эмоции. Единство чувственного и рационального. 5. Рациональная ступень познания его элементы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как основная форма рационального познания. 6. Истина как цель познания. Классическая концепция истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Практика как критерий истины. Истина и ценность. Проблема единства истины, добра и красоты. <i>Практическое задание:</i> Подготовить эссе на тему: «Какая концепция истины меня привлекает больше всего»		
--	---	--	--

	Практическое занятие 8. Философия истории - 2 академических часа <i>Вопросы для подготовки:</i> 1. Модели понимания природы общества. 2. История как действительность общественной жизни. Проблема начала человеческой истории. Традиционное общество. Становление цивилизации. 3. Формационный подход понимания истории развития общества К. Маркса. 3. Цивилизационный подход к истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Концепция локальных культур и цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, теория социокультурной динамики П. Сорокина. 4. Современные технократические цивилизационные концепции общественного прогресса. Теория индустриального общества У. Ростоу: пять стадий экономического роста общества. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Теория общества «третьей волны» Э. Тоффлера, его футурологический прогноз. Концепция информационного общества. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории. <i>Практическое задание:</i> Подготовить презентацию «Почему я являюсь сторонником подхода ... общественного развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся При изучении дисциплины «Философия» обучающимися используются следующие виды самостоятельной работы: 1) проработка конспектов лекций; 2) проработка презентаций и видеоматериалов; 3) поиск и изучение электронных источников информации; 4) выполнение письменных заданий, указанных к темам практических и семинарских занятий; 5) написание эссе по теме практического занятия или по теме, согласованной с		

	преподавателем в ходе еженедельных консультаций; 6) подготовка презентаций по теме практического занятия или по теме, согласованной с преподавателем в ходе еженедельных консультаций. Примерный перечень тем эссе и презентаций: 1. Особенности натурфилософского периода античной эпохи (милетская школа, атомизм, элейская школа). 2. Истина и ложь в учениях софистов. «Человек – мера всех вещей...» (Протагор). 3. Гносеологический и этический рационализм Сократа. 4. Особенности теории познания Платона. 5. Учение Платона о государстве и его современная интерпретация. 6. Учение Аристотеля о материи и форме, сущности познания и человеческой жизни. 7. Теоцентризм философии Средних веков, её основные особенности, проблематика, периодизация. 8. Дискуссия о природе «универсалий»: реализм, концептуализм, номинализм. 9. Философские взгляды Августина Аврелия. 10. Философские взгляды Фомы Аквинского. 11. Гуманизм как визитная карта философии эпохи Возрождения 12. Пантеизм Николая Кузанского 13. Особенности натурфилософии эпохи Возрождения. 14. Особенности политического направления развития философии Возрождения 15. Философия Нового времени (XVII в.). Эмпиризм и рационализм (Бэкон, Декарт). 16. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц). 17. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.). 18. Немецкая классическая философия, её основные особенности. Учение И.Канта о сущности и границах познания. 19. Антропология и этика И.Канта. 20. Система и метод в философии Гегеля, его социальные и правовые взгляды. 21. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его влияние на марксистское учение о мире и человеке.		
--	---	--	--

	22. Русская философия, её основные особенности и специфика. Периодизация русской философии. 23. Славянофильская и «западническая» традиции русской социально-философской мысли. 24. Великие философы России XIX-XX вв.(Соловьев, Бердяев, Флоренский, Ильин, Вернадский и др.). 25. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше). Иррационализм, волюнтаризм. 26. Основные течения современной западной философии (позитивизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейдизм). 27. Бытие и его основные формы. Движение и развитие. Пространство и время. 28. Сущность и структура человеческого сознания. 29. Проблема познаваемости мира. Уровни и формы познания. 30. Истина и заблуждение. Основные концепции и критерии истины. 31. Абсолютное и относительное в истине. Истина в юридической практике. 32. Научное познание, его специфика и уровни (эмпирический и теоретический). 33. Методы познания: общелогические и частнонаучные: факт, теория, методология. 34. Основные диалектические закономерности и категории (сущность-явление, качество-количество, необходимость-случайность, причина-следствие). 35. Системный подход. Понятие «система», «элемент», «структура». 36. Природа и общество, естественное и искусственное. Понятие «ноосфера». 37. Общество как система, его важнейшие подсистемы (экономическая, социальная и духовная). 38. Политика и право. История и формы, перспективы их взаимосвязи. 39. Индивидуальное и общественное сознание. Идеология и общественная психология. 40. Концепции исторического процесса К.Маркса 41. Концепции исторического прогресса (Сорокин, Тойнби, Шпенглер и др.). 42. Соотношение природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека. 43. Свобода и ответственность личности. Соотношение свободы, обязанностей и прав в гражданско-правовом обществе. 44. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций, формационная и		
--	--	--	--

	цивилизированная периодизация общества. 45. Ценности и ценностные ориентации общества и индивида: проблемы их взаимоотношения. 46. Глобальные проблемы современности: их классификация и значение в мире. 47. Проблемы войны и мира, влияние в геополитическом пространстве. Роль права в решении этих проблем. 48. Опасность глобального экологического кризиса, его сущность и возможности правового регулирования. 49. Проблемы глобализации и сохранение культурной идентичности регионов мира. 50. Антропологический кризис и духовная деградация личности в современном мире. Индивидуальные и общественные усилия по их преодолению.		
--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрена следующие специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

проектор (2 шт.);
проекционный экран (2 шт.);
ноутбук (2 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации - 25 компьютеров в учебной аудитории № 610.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенное специализированной мебелью и техническими средствами обучения в учебной аудитории № 610.

Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Комплект лицензионного программного обеспечения: СПС «Гарант» - ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2018), ОС Windows 7, 8 (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417).

Предоставление неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения: МойОфис Профессиональный Лицензия корпоративная на пользователя для образовательных организаций, сроком действия 1 год (700 ед.), договор № 32312814233 от 30.10.2023.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О.Н. Стрельник. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2021. – 312 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО. – М. Форум, Инфра-М, 2009. – 288 с.
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. средних спец. учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
4. Краткий философский словарь / Под редакцией А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс, 2010. – 496 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru Коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8	Правовые системы	Гарант, Консультант
9	Официальный сайт института	www.oimsal.ru/
10	Портал «ГАС Правосудие»	www.sudrf.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка «5» - выставляется в случае, когда в ходе выполнения зачетной работы показан высокий уровень освоения требуемых знаний. Оценка «4» - выставляется в случае, когда показано владение требуемым знаниями и умениями, но не проявлено достаточно уверенного и полного владения этим материалом, допущены отдельные незначительные ошибки по предложенным заданиям. Оценка «3» - выставляется в том случае, когда проявлено слабое освоение требуемых знаний и умений, однако выявлено верное понимание отдельных элементов содержания на основе частичного использования необходимого умения. Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающих их смысл.	Проверка качества знаний на семинарских занятиях, путем опроса, решения заданий и проведения тестирования, оценка качества эссе и презентаций
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли	Уровень владения навыками: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение	Оценка результатов выполнения практических заданий, выполнения тестовых заданий, подготовки эссе и презентаций.

духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	
--	--	--