

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра истории государства и права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Б1.О.30**

**год набора 2025**

|                                              |                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование<br/>специальности:</b> | 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности |
| <b>Уровень высшего<br/>образования:</b>      | специалитет                                             |
| <b>Специализация ОПОП ВО:</b>                | государственно-правовая                                 |
| <b>Форма (формы)<br/>обучения:</b>           | очная, заочная                                          |
| <b>Квалификация:</b>                         | юрист                                                   |

Оренбург – 2025

Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «07» мая 2025 года.

Автор(ы):

Жолобова Г. А. – доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой истории государства и права Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент(ы):

Бурлуцкая Е. В. – доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

Ефимцева Т. В. – доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой предпринимательского и природоресурсного права Оренбургского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Жолобова Г.А.

[История России]: рабочая программа дисциплины (модуля)/ [Жолобова Г.А.] – Оренбург, 2025.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины (модуля) «История России»** является формирование у обучающихся знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции, воплощение идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства.

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда **задач. Задачи учебной дисциплины (модуля) «История России»:**

- дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;
- сформировать представление о специфике российской истории;
- раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений, конституционное, гражданское, уголовное, административное, трудовое, процессуальное право и др.

### **1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))**

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

В приведенной ниже таблице перечисляются формулировки компетенций (закрепленные за дисциплиной в учебном плане), индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.

| Разделы (темы) дисциплины (модуля)               | Код и наименование формируемых компетенций                                                                                        | Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс Истории России.</b> | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b></p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> |
| <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Русь в XIII–XV вв.</b></p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>области</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>Россия в XVI–XVII вв.</b></p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Россия в XVIII в.</b></p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
| <p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b></p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> |
| <p><b>Раздел 7.</b><br/><b>РСФСР и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b></p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
| <b>Раздел 8.<br/>Распад СССР.<br/>Современная<br/>Российская<br/>Федерация (1991 –</b> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 гг.). | <p>подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> | <p>решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИОПК 1.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в современном мире в контексте всеобщей истории</p> <p>ИОПК 1.2 Демонстрирует заинтересованность в осуществлении профессионально-служебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.3 Проявляет готовность осуществлять профессионально-служебную деятельность на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.1. Тематические планы

#### 2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

| №                                        | Разделы (темы) дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                  | Семестр / модуль | Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах) |                             |           | Технология образовательного процесса                                                                                    | Формы текущего контроля / Форма промежуточной аттестации                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                  | Лекции                                              | Практические занятия        | СРС       |                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| <b>I.</b><br>1.                          | <b>Введение в курс Истории России.</b>                                                                                                                                                                                              | I<br>1           |                                                     | 2                           |           | Коллоквиум                                                                                                              | Устный опрос студентов                                                                                                        |
| <b>II.</b><br><br>2.<br><br>3.<br><br>4. | <b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b><br><br>Образование государства Русь<br><br>Русь в конце X – начале XII вв.<br><br>Русь в середине XII – начале XIII вв. | I<br>1           | <br><br>2<br><br>4<br><br>2                         | <br><br>2<br><br>4<br><br>2 | <br><br>1 | <br><br>Проблемная лекция<br>Коллоквиум<br><br>Лекция-визуализация<br>Коллоквиум<br>Лекция-визуализация<br>Круглый стол | <br><br>Конспект<br>Устный опрос студентов<br>Тесты / контрольные задания<br>Конспект<br>Эссе / Оценка выступлений студентов. |
| <b>III.</b><br><br>5.<br><br>6.          | <b>Феодальные государства на территории Руси в XIII-XV вв.</b><br><br>Русские земли в середине XIII в.–XIV в.<br><br>Формирование единого Русского государства в XV в.                                                              | I<br>1           | <br><br>2<br><br>2                                  | <br><br>4<br><br>4          | <br><br>1 | <br><br>Лекция-визуализация<br>Коллоквиум<br><br>Лекция-визуализация<br>Круглый стол                                    | <br><br>Конспект<br>Устный опрос студентов<br>Тесты<br><br>Конспект<br>Эссе / Оценка выступлений студентов.                   |

|            |                                                                      |        |   |   |   |                                                                                                                 |                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>IV.</b> | <b>Россия в XVI–XVII вв.</b>                                         | I<br>2 |   |   | 1 |                                                                                                                 |                                                             |
| 7.         | Эпоха Ивана IV Грозного                                              |        | 2 | 2 |   | Лекция-визуализация<br>Круглый стол                                                                             | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов. |
| 8.         | Смутное время                                                        |        |   | 2 |   | Коллоквиум                                                                                                      | Устный опрос студентов                                      |
| 9.         | Россия в XVII в.                                                     |        | 2 | 6 |   | Лекция-визуализация<br>Конференция                                                                              | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов. |
| <b>V.</b>  | <b>Россия в XVIII в.</b>                                             | I<br>2 |   |   | 1 |                                                                                                                 |                                                             |
| 10.        | Россия в эпоху преобразований Петра I                                |        | 2 | 4 |   | Проблемная лекция<br>Конференция                                                                                | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов  |
| 11.        | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                         |        | 2 |   |   | Лекция-визуализация<br>Коллоквиум                                                                               | Конспект<br>Устный опрос студентов                          |
| 12.        | Россия во второй половине XVIII в.<br>Эпоха Екатерины II             | I<br>3 | 2 | 4 |   | Лекция-визуализация<br>Конференция                                                                              | Конспект<br>Реферат/ Эссе<br>Оценка выступлений студентов   |
| 13.        | Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. | I<br>3 | 2 |   |   | Лекция-визуализация                                                                                             | Конспект                                                    |
| <b>VI.</b> | <b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                      | I<br>3 |   |   | 8 |                                                                                                                 |                                                             |
| 14.        | «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы М. М. Сперанского    |        | 2 | 2 |   | Лекция-визуализация<br>Конференция                                                                              | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 15.        | Эпоха 1812 года. Восстание декабристов.                              |        | 2 | 2 |   | Проблемная лекция<br>Коллоквиум                                                                                 | Конспект<br>Устный опрос студентов                          |
| 16.        | Николаевская Россия                                                  |        | 2 | 2 |   | Лекция-визуализация<br>Круглый стол                                                                             | Конспект<br>Эссе / Реферат                                  |
| 17.        | Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.                   |        | 2 | 6 |   | Проблемная лекция<br>Конференция<br>Деловая игра:<br>Судебный процесс по Судебным Уставам 1864 г.<br>Коллоквиум | Оценка выступлений студентов                                |

|                   |                                                                           |         |           |           |           |                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 18.               | Изменение политического курса в период правления Александра III           | II<br>1 |           | 2         |           |                                                                                                                                                                      | Устный опрос студентов<br>Тесты/<br>контрольные задания     |
| 19.               | Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в.   |         | 2         | 4         |           | Проблемная лекция<br>Круглый стол                                                                                                                                    | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 20.               | Первая мировая война и Россия                                             |         |           | 2         |           | Круглый стол                                                                                                                                                         |                                                             |
| <b>VII.</b>       | <b>РСФСР и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>                        | II<br>1 | 4         | 4         | 8         | Лекция-визуализация.<br>Деловая игра -<br>Политическая дуэль<br>(агитация на основе программ и мероприятий «красного» и «белого» движения в защиту интересов России) | Конспект<br>Эссе<br>Оценка выступлений студентов.           |
| 21.               | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы              |         |           |           |           |                                                                                                                                                                      |                                                             |
| 22.               | НЭП. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.           | II<br>2 | 2         | 2         |           | Проблемная лекция.<br>Круглый стол.<br>Управляемая дискуссия                                                                                                         | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов. |
| 23.               | Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г. |         | 2         | 2         |           | Проблемная лекция.<br>Круглый стол.                                                                                                                                  | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 24.               | Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.)   |         | 2         | 2         |           | Лекция-визуализация.<br>Конференция по основным проблемным вопросам темы                                                                                             | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 25.               | Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки».  |         | 2         | 2         |           |                                                                                                                                                                      |                                                             |
| <b>VIII.</b>      | <b>Распад СССР. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)</b>    | II<br>2 |           | 2         | 8         | Круглый стол                                                                                                                                                         | Эссе/ Реферат<br>Оценка выступлений студентов.              |
| <b>ВСЕГО ОФО:</b> |                                                                           |         | <b>46</b> | <b>70</b> | <b>28</b> | <b>Зачет, Зачет</b>                                                                                                                                                  |                                                             |

### 2.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

| №                                        | Разделы (темы)<br>дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                        | Семестр | Виды учебной<br>деятельности, и<br>трудоемкость (в<br>часах) |                          |     | Технология<br>образовательного<br>процесса                                           | Формы текущего<br>контроля/<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |         | Лекции                                                       | Практически<br>е занятия | СРС |                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>I.</b><br>1.                          | <b>Введение в курс<br/>Истории России.</b>                                                                                                                                                                                                                   | I       |                                                              |                          | 2   |                                                                                      | Устный опрос<br>студентов                                                                                                                   |
| <b>II.</b><br><br>2.<br><br>3.<br><br>4. | <b>Народы и государства<br/>на территории<br/>современной России в<br/>древности. Русь в IX –<br/>первой трети XIII вв.</b><br><br>Образование<br>государства Русь<br><br>Русь в конце X – начале<br>XII вв.<br><br>Русь в середине XII –<br>начале XIII вв. | I       | <br><br>2<br><br>2                                           | <br><br>2<br><br>2       | 6   | <br><br>Проблемная лекция<br>Коллоквиум<br><br>Лекция-<br>визуализация<br>Коллоквиум | <br><br>Конспект<br>Устный опрос<br>студентов<br>Тесты/<br>контрольные<br>задания<br>Конспект<br>Эссе / Оценка<br>выступлений<br>студентов. |
| <b>III.</b><br><br>5.<br><br>6.          | <b>Феодальные<br/>государства на<br/>территории Руси<br/>в XIII-XV вв.</b><br><br>Русские земли в<br>середине XIII в.–XIV в.<br><br>Формирование единого<br>Русского государства в<br>XV в.                                                                  | I       | <br><br>2                                                    | <br><br>2<br><br>2       | 6   | <br><br>Лекция-<br>визуализация<br>Коллоквиум<br><br>Круглый стол                    | <br><br>Конспект<br>Устный опрос<br>студентов<br>Тесты<br><br>Конспект<br>Эссе / Оценка<br>выступлений<br>студентов.                        |



|            |                                                                      |         |   |   |    |                                     |                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>IV.</b> | <b>Россия в XVI–XVII вв.</b>                                         | I       |   |   | 6  |                                     |                                                             |
| 7.         | Эпоха Ивана IV Грозного                                              |         | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Круглый стол | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов. |
| 8.         | Смутное время                                                        |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 9.         | Россия в XVII в.                                                     |         | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Конференция  | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов. |
| <b>V.</b>  | <b>Россия в XVIII в.</b>                                             |         |   |   | 24 |                                     |                                                             |
| 10.        | Россия в эпоху преобразований Петра I                                | I<br>II | 2 | 2 |    | Проблемная лекция<br>Конференция    | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов  |
| 11.        | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                         |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 12.        | Россия во второй половине XVIII в.<br>Эпоха Екатерины II             | I<br>II | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Конференция  | Конспект<br>Реферат/ Эссе<br>Оценка выступлений студентов   |
| 13.        | Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| <b>VI.</b> | <b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                      |         |   |   | 26 |                                     |                                                             |
| 14.        | «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы М. М. Сперанского    | I<br>II | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Конференция  | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 15.        | Эпоха 1812 года. Восстание декабристов.                              |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 16.        | Николаевская Россия                                                  |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 17.        | Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.                   | I<br>II | 2 | 2 |    | Проблемная лекция<br>Конференция    | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 18.        | Изменение политического курса в период правления                     |         |   |   |    |                                     |                                                             |

|                     |                                                                                           |         |           |           |           |                                                                          |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 19.                 | Александра III<br>Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в. | I<br>II | 2         | 2         |           | Проблемная лекция<br>Круглый стол                                        | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 20.                 | Первая мировая война и Россия                                                             |         |           |           |           |                                                                          |                                                             |
| <b>VII.</b>         | <b>РСФСР и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>                                        | II      |           |           | 8         |                                                                          |                                                             |
| 21.                 | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы                              |         | 2         | 2         |           | Проблемная лекция.<br>Круглый стол.<br>Управляемая дискуссия             | Конспект<br>Эссе<br>Оценка выступлений студентов.           |
| 22.                 | НЭП. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.                           |         | 2         | 2         |           | Проблемная лекция.<br>Коллоквиум                                         | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов. |
| 23.                 | Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г.                 |         | 2         |           |           | Лекция-визуализация.                                                     | Конспект                                                    |
| 24.                 | Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.)                   |         | 2         | 2         |           | Лекция-визуализация.<br>Конференция по основным проблемным вопросам темы | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 25.                 | Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки»                   |         | 2         |           |           | Лекция-визуализация.                                                     | Конспект                                                    |
| <b>VIII.</b><br>26. | <b>Распад СССР. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)</b>                    | II      |           |           | 4         |                                                                          |                                                             |
| <b>ВСЕГО ОФО:</b>   |                                                                                           |         | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>82</b> | <b>Зачет 4</b>                                                           |                                                             |

### 2.1.3. Тематический план для заочной формы обучения на базе высшего образования (ускоренное обучение)

| №                                        | Разделы (темы) дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                  | Семестр | Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах) |                      |           | Технология образовательного процесса                                             | Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |         | Лекции                                              | Практические занятия | СРС       |                                                                                  |                                                                                                                              |
| <b>I.</b><br>1.                          | <b>Введение в курс Истории России.</b>                                                                                                                                                                                              | I       |                                                     |                      | 2         |                                                                                  | Устный опрос студентов                                                                                                       |
| <b>II.</b><br><br>2.<br><br>3.<br><br>4. | <b>Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b><br><br>Образование государства Русь<br><br>Русь в конце X – начале XII вв.<br><br>Русь в середине XII – начале XIII вв. | I       | <br><br>2<br><br>2                                  | <br><br>2<br><br>2   | <br><br>6 | <br><br>Проблемная лекция<br>Коллоквиум<br><br>Лекция-визуализация<br>Коллоквиум | <br><br>Конспект<br>Устный опрос студентов<br>Тесты/ контрольные задания<br>Конспект<br>Эссе / Оценка выступлений студентов. |
| <b>III.</b><br><br>5.<br><br>6.          | <b>Феодальные государства на территории Руси в XIII-XV вв.</b><br><br>Русские земли в середине XIII в.–XIV в.<br><br>Формирование единого Русского государства в XV в.                                                              | I       | <br><br>2                                           | <br><br>2<br><br>2   | <br><br>6 | <br><br>Лекция-визуализация<br>Коллоквиум<br><br>Круглый стол                    | <br><br>Конспект<br>Устный опрос студентов<br>Тесты<br><br>Конспект<br>Эссе / Оценка выступлений студентов.                  |

|            |                                                                      |         |   |   |    |                                     |                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------|---------|---|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>IV.</b> | <b>Россия в XVI–XVII вв.</b>                                         | I       |   |   | 6  |                                     |                                                             |
| 7.         | Эпоха Ивана IV Грозного                                              |         | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Круглый стол | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов. |
| 8.         | Смутное время                                                        |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 9.         | Россия в XVII в.                                                     |         | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Конференция  | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов. |
| <b>V.</b>  | <b>Россия в XVIII в.</b>                                             |         |   |   | 24 |                                     |                                                             |
| 10.        | Россия в эпоху преобразований Петра I                                | I<br>II | 2 | 2 |    | Проблемная лекция<br>Конференция    | Конспект<br>Реферат / Эссе<br>Оценка выступлений студентов  |
| 11.        | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                         |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 12.        | Россия во второй половине XVIII в.<br>Эпоха Екатерины II             | I<br>II | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Конференция  | Конспект<br>Реферат/ Эссе<br>Оценка выступлений студентов   |
| 13.        | Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| <b>VI.</b> | <b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                      |         |   |   | 26 |                                     |                                                             |
| 14.        | «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы М. М. Сперанского    | I<br>II | 2 | 2 |    | Лекция-визуализация<br>Конференция  | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 15.        | Эпоха 1812 года. Восстание декабристов.                              |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 16.        | Николаевская Россия                                                  |         |   |   |    |                                     |                                                             |
| 17.        | Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.                   | I<br>II | 2 | 2 |    | Проблемная лекция<br>Конференция    | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 18.        | Изменение политического курса в период правления                     |         |   |   |    |                                     |                                                             |

|                     |                                                                                           |         |           |           |           |                                                                          |                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 19.                 | Александра III<br>Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в. | I<br>II | 2         | 2         |           | Проблемная лекция<br>Круглый стол                                        | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 20.                 | Первая мировая война и Россия                                                             |         |           |           |           |                                                                          |                                                             |
| <b>VII.</b>         | <b>РСФСР и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>                                        | II      |           |           | 8         |                                                                          |                                                             |
| 21.                 | Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы                              |         | 2         | 2         |           | Проблемная лекция.<br>Круглый стол.<br>Управляемая дискуссия             | Конспект<br>Эссе<br>Оценка выступлений студентов.           |
| 22.                 | НЭП. Образование союзного государства. Конституция СССР 1924 г.                           |         | 2         | 2         |           | Проблемная лекция.<br>Коллоквиум                                         | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов. |
| 23.                 | Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г.                 |         | 2         |           |           | Лекция-визуализация.                                                     | Конспект                                                    |
| 24.                 | Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.)                   |         | 2         | 2         |           | Лекция-визуализация.<br>Конференция по основным проблемным вопросам темы | Конспект<br>Эссе / Реферат<br>Оценка выступлений студентов  |
| 25.                 | Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Период «перестройки»                   |         | 2         |           |           | Лекция-визуализация.                                                     | Конспект                                                    |
| <b>VIII.</b><br>26. | <b>Распад СССР. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.)</b>                    | II      |           |           | 4         |                                                                          |                                                             |
| <b>ВСЕГО ОФО:</b>   |                                                                                           |         | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>82</b> | <b>Зачет 4</b>                                                           |                                                             |

## 2.2. Занятия лекционного типа

### Тема 2. Образование государства Русь (2 часа)

Исторические условия складывания государственности. Предпосылки и этапы образования государственности у восточных славян. Протогосударства. Военная демократия. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо уяснить теории происхождения государства у восточных славян, вспомнить политику первых князей, познакомиться с содержанием договоров Руси с Византией, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### Тема 3. Русь в конце X – начале XII вв. (4 часа)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, вспомнить легенду о выборе веры, уяснить причины принятия христианства в качестве общегосударственной религии, систему установившихся отношений между Церковью и государством, понять сущность обычного права, княжеских церковных уставов, познакомиться с текстом Русской Правды в хрестоматии, который отражает особенности общественного строя Руси.

#### **Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII вв. (2 часа)**

Формирование земель-государств – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород – начало формирования республиканского строя.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника, уяснить факторы, под влиянием которых распалось Древнерусское государство. Важно акцентировать внимание на различных принципах правления в русских землях, увидеть значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.

#### **Тема 5. Русские земли в середине XIII в.–XIV в. (2 часа)**

Судьбы русских земель после монгольского нашествия, система зависимости от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Южные и западные русские земли, возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли, эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове: вече, выборные должностные лица, роль князя. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский, споры о его «историческом выборе». Княжества Северо-Восточной Руси: борьба за великое княжение Владимирское; Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в «ордынский период» русской истории.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, разобраться в спорах в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком, сделанным Александром Невским; обратить внимание на основные черты процесса централизации, формирование предпосылок объединения русских земель и причины возвышения Московского княжества.

#### **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (2 часа)**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого

князя, государственная символика. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо уяснить особенности складывания единого Русского централизованного государства по сравнению со странами Западной Европы, вспомнить содержание и значение теории «Москва – третий Рим», познакомиться с содержанием Судебника 1497 г., изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного (2 часа)**

Период боярского правления. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Московского государства. Социально-экономическое развитие страны.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, вспомнить процесс завершения централизации власти в период реформ Избранной Рады и Опричнины. Сравните цели, методы, результаты Реформ и Опричнины (показав ее триединую сущность). Подумайте об эффективности той и другой политики в конкретных исторических условиях середины XVI в.

### **Тема 9. Россия в XVII в. (2 часа)**

Социально-экономическое развитие. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Восстания «Бунташного века». Политическое развитие Московского государства. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика.

*Задание для подготовки к лекции:* студенты, изучая материал учебника по данной теме, должны обратить внимание на изменения в социально-экономической сфере и в политической системе Московского государства, появление новых политических институтов (Земских соборов), обратиться к тексту Соборного уложения 1649 г., помещенному в хрестоматии.

### **Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I (2 часа)**

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ.



Преобразования в области государственного управления. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки, этапы, основные черты российского абсолютизма. Развитие государственной системы России в XVIII в. Государственно-административные реформы Петра I. Военная реформа Петра I. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.

*Задание для подготовки к лекции:* изучить соответствующие разделы учебника и хрестоматии, уяснить особенности российского абсолютизма, механизма управления, обратив внимание на законодательное оформление статуса и компетенции высших органов государственной власти и управления.

### **Тема 11. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. (2 часа)**

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после смерти Петра I. Роль армии и гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Причины дворцовых переворотов и их особенности. «Бироновщина». Изменения в системе государственной власти. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика), «Манифест о вольности дворянской» Петра III.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо вспомнить последовательность и систему смены монархов на престоле после смерти Петра I, особенности их внутренней и внешней политики, выяснить причины и особенности дворцовых переворотов, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 часа)**

Распространение идей Просвещения в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления. Этапы развития сословного строя в XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Законодательство о крестьянах.

*Задание для подготовки к лекции:* познакомиться с соответствующими разделами учебника и с правовым материалом, помещенным в хрестоматии, вспомнив основные мероприятия внутренней и внешней политики Екатерины II, обратив внимание на идеологию «просвещенного абсолютизма», понятие «сословие» и развитие сословного

строю во 2-й половине XVIII в., его особенности в эпоху политики «просвещенного абсолютизма».

### **Тема 13. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики (2 часа)**

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Причины свержения Павла I.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует изучить соответствующие разделы учебника, разобраться в научных оценках короткого правления Павла I; обратить внимание на основные черты его внутренней и внешней политики.

### **Тема 14. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы М. М. Сперанского (2 часа)**

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ М. М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Причины отказа от либеральных реформ.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам следует познакомиться с соответствующими разделами учебника, уяснить факторы, под влиянием которых формировались либеральные идеи молодого императора, познакомиться с мерами его внутренней политики и основными направлениями внешней политики России до Отечественной войны 1812 г. Важно акцентировать внимание на задачах государственных преобразований в условиях сохранения абсолютизма. Необходимо уделить особое внимание политическим проектам и результатам их реализации, а также государственной деятельности М. М. Сперанского.

### **Тема 15. Эпоха 1812 года. Восстание декабристов (2 часа)**

Отечественная война 1812 г. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Причины зарождения движения декабристов, первые организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо вспомнить главные события Отечественной войны 1812 г., а также последовавшие за победой Российской империи мероприятия внутренней и внешней политики Александра I, выяснить причины декабристского движения и его значение, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 16. Николаевская Россия (2 часа)**

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в России. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие». Крымская война. Парижский мирный договор.

*Задание для подготовки к лекции:* студентам необходимо вспомнить основные мероприятия внутренней политики Николая I, а также направления внешней политики России во 2-й четверти XIX в., особое внимание обратив на итоги Крымской войны 1853–1856 гг. Кроме того, важно разобраться в видах систематизации законодательства, познакомиться со структурой Свода законов Российской империи, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии.

### **Тема 17. Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г. (2 часа)**

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Отмена крепостного права в общей системе Великих буржуазных реформ Александра II. Особенности подготовки и задачи крестьянской реформы 1861 г., ее содержание: правовая сторона наделения крестьян землей, характер выкупной операции, изменения в имущественном, гражданском положении крестьянства. Значение крестьянской реформы.

*Задание для подготовки к лекции:* изучить предпосылки буржуазных реформ Александра II 1860–1870 гг. Познакомиться с законодательными актами, на которых основывались принципы крестьянской реформы 1861 г. Изучить раздел учебника и материалы хрестоматии, посвященные буржуазным реформам. Важно выявить противоречия, заложенные в самих реформах и в дальнейшем послужившие предпосылками контрреформ Александра III, понять сущность «политического консерватизма» конца XIX в.

### **Тема 19. Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в. (2 часа)**

Особенности государственного строя России во второй половине XIX в. Причины первой русской революции, ее этапы, итоги. Предпосылки, основные этапы перехода к ограниченной монархии в 1905–1906 гг. Манифест 17 октября 1905 г.: правовые принципы и значение. Особенности российского конституционализма. Деятельность русского парламента в 1906–1917 гг. Политика правительства П. А. Столыпина. Третьеиюньский государственный переворот 1907 г. и последовавшие изменения в государственной и правовой системе России.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905–1917 гг.

### **Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (4 часа)**

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Свержение монархии в России. Двоевластие. Деятельность Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании. Система местного управления.

События Октября 1917 г. и их значение. Создание Советского государства. Первые конституционные акты. Законодательная деятельность II и III Всероссийского съезда Советов. Роспуск Учредительного собрания. Гражданская война как особый этап революции.

Характерные черты государства диктатуры пролетариата. Разработка, структура Конституции РСФСР 1918 г. Система органов законодательной и исполнительной власти, избирательное право, права и обязанности граждан по Конституции.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить предпосылки революционных изменений государственного и общественного строя, обратить внимание на механизм формирования временной системы власти и сущность политического компромисса, достигнутого в феврале–марте 1917 г.

Важно уяснить сущность октябрьских политических событий 1917 г., содержание первых декретов советской власти, изучив их текст в хрестоматии. Вспомните основные фронты Гражданской войны и военные действия на них, социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны, политику «Военного коммунизма». Подумайте над причинами победы большевиков.

## **Тема 22. НЭП. Образование союзного государства.**

### **Конституция СССР 1924 г.**

**(2 часа)**

Распад Российской империи и образование независимых советских республик. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР. Этапы создания федеративного государства. Конституция СССР 1924 г.: разработка, структура; союзные органы власти, управления и юстиции; права республик. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.

*Задание для подготовки к лекции:* необходимо вспомнить основные мероприятия новой экономической политики. Важно познакомиться с дискуссиями, которые развернулись на этапе разработки проектов государственного объединения. Кроме ознакомления с соответствующим разделом учебника, студентам следует иметь представление о содержании Конституции СССР 1924 г., главной целью которой было закрепление принципов объединения и факта создания Союза Советских Социалистических Республик.

## **Тема 23. Государство в 1930-е гг. Политические репрессии.**

### **Конституция СССР 1936 г.**

**(2 часа)**

Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-40-е гг.: формирование партийно-бюрократической диктатуры, культ личности Сталина, ликвидация правовых основ многоукладной экономики, принудительная коллективизация сельского хозяйства, формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. Механизм репрессий: изменения в уголовном и процессуальном праве,

карательный аппарат и система исправительно-трудовых учреждений. Разработка и структура Конституции СССР 1936 г., система союзных и республиканских органов власти и управления, избирательная система, права и обязанности граждан по Конституции.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к данной лекции следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уделить внимание Конституции 1936 г., отметить ее отличие от первой Конституции Союза (вопросы общественного строя, правового статуса граждан, избирательного права и др.).

## **Тема 24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (2 часа)**

Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): чрезвычайные органы власти и управления, ГКО, военное строительство, военная юстиция; изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве, чрезвычайное законодательство военного времени. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

*Задание для подготовки к лекции:* при подготовке к данной лекции следует вспомнить главные события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Важно обратить внимание на итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уделить внимание изменениям в государственной системе СССР и в праве в условиях военного времени 1941–1945 гг.

## **Тема 25. Апогей и кризис советского общества 1945–1984 гг.**

### **Период «перестройки» (2 часа)**

Государство и право в условиях кризиса социализма: особенности государственно-политической системы в 1960–1970 гг., реорганизация Советов, правоохранительных органов, попытки экономических и хозяйственно-правовых реформ. Разработка, структура Конституции СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Изменения в политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг.: возникновение новых политических партий и общественных движений, съезды Советов СССР и РСФСР, учреждение института президентства.

*Задание для подготовки к лекции:* ознакомиться с соответствующими разделами учебника и хрестоматии, уяснить основные этапы и особенности развития общества в 1950-х-начале 1990-х гг., концепцию «развитого социализма» по Конституции СССР 1977 г. Необходимо обратить внимание на проблемы периода «перестройки» 1980-х гг. и формирование причин распада Союза ССР.

### **2.3. Занятия семинарского типа**

#### **2.3.1. План для очной формы обучения**

#### **I СЕМЕСТР**

#### **МОДУЛЬ 1**

### **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ИСТОРИИ РОССИИ**

#### **Тема 1. Введение в курс Истории России. (2 часа)**

План:

1. История как наука. Задачи и методы изучения курса. Периодизация истории России.
2. Историография отечественной истории.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Приступая к изучению истории России, необходимо определить предмет, задачи и методологию курса, рассмотреть этапы становления и развития России. При изучении истории России необходимо уметь использовать многочисленные методы научного познания.

2. Обучающимся важно научиться ориентироваться в современных подходах к истории России, объективно оценивать исторические труды ученых.

### **РАЗДЕЛ II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**

#### **Тема 2. Образование государства Русь. (2 часа)**

План:

1. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы, особенности, основные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства.

2. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует проанализировать многочисленные факторы, влияющие на образование государства в Древней Руси: социально-экономические, внутривластные, внешнеполитические, культурные и другие. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Необходимо

рассмотреть основные научные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства (норманнскую теорию, антинорманнскую (или славянскую) и центристскую) и представить аргументацию данных теорий, показать объективный процесс территориального, социально-политического развития восточного славянства по пути государственной организации.

2. Важно вспомнить мероприятия внутренней и внешней политики первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, познакомиться с содержанием договоров Руси с Византией, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии. Сравните договор 911 г. и 944 (945) г. Какие привилегии русских купцов были утрачены? Какие ограничения появляются? Каковы причины этих изменений?

Освещение последнего вопроса должно быть построено на основе изучения текста документов и на его всестороннем анализе.

### **Тема 3. Русь в конце X – начале XII вв. (4 часа)**

План:

1. Принятие христианства: причины, значение. Формирование Церковной организации и юрисдикции. Рецепция византийского права. Церковные уставы.

2. Правление Ярослава Мудрого. Формирование системы государственной власти и управления.

3. Владимир Мономах: образ древнерусского правителя.

4. «Русская Правда» как памятник права Древней Руси: редакции, состав, источники.

5. Общественный строй Древнерусского государства. Правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно вспомнить предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия: христианство, ислам и иудаизм (традиционные религии России). Уясните причины принятия христианства в качестве общегосударственной религии и значение христианизации Руси для дальнейшего развития. Особое внимание нужно уделить созданию церковной организации и формированию юрисдикции Церкви, определить степень и значение рецепции византийского права в формировании правовой системы Руси. В этой связи важно проанализировать содержание церковных уставов Князя Владимира и Ярослава Мудрого.

2. Определите цели и задачи внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого, соотнесите их с результатами его правления. Обратите



внимание на формирование территории государства Русь/Русская земля. Разберитесь в сложившейся системе государственной власти: князь, совет при князе, посадник, тысяцкий, вече.

3. Вспомните основные мероприятия внутренней и внешней политики Владимира Мономаха. Определите ее цели и задачи, соотнесите с итогами его деятельности. Познакомьтесь с содержанием произведения «Поучение Владимира Мономаха своим детям», обратив внимание на наставления, который Владимир Мономах дает будущим поколениям правителей Руси.

4. Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания этого сборника, места и времени возникновения редакций Русской Правды, их источников. Учитывая дискуссионный характер проблемы формирования древнерусского права, следует познакомиться с различными точками зрения, существующими в отечественной историографии, на обозначенные вопросы.

5. Необходимо выполнить сравнительный анализ Краткой и Пространной редакций Русской Правды, изучить статьи, раскрывающие социальную структуру древнерусского общества. Учитывая переходный характер этого общества, важно обосновать появление первых правовых привилегий и ограничений в отношении той или иной категории населения. Покажите особенности положения новой княжеской династии, раскройте статус бояр, свободных горожан, купцов, смердов (рассмотрев каждую из категорий сельского населения), закупов, рядовичей, изгоев и холопов.

Освещение всех вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и их всестороннем анализе.

#### **Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII вв. (2 часа)**

План:

1. Предпосылки и основные черты удельного периода. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: особенности развития и организации государственной власти.

2. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII – XV вв., их государственный строй.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо выявить предпосылки перехода от относительно единого государственного устройства Древней Руси к удельному периоду, исследовать основные черты, этапы политической раздробленности на Руси в XII–XV вв. Следует выполнить сравнительную характеристику социально-экономического, политического развития основных центров Руси – Киевского, Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского

княжеств. Необходимо уметь дать историко-правовую оценку роли удельного периода в истории Руси.

2. Особое внимание следует уделить уникальной Новгородско-Псковской республиканской системе, показав причины формирования особых политических институтов, проанализировав порядок формирования, особенности работы, специфику и компетенцию органов власти и управления. При рассмотрении роли князя в Великом Новгороде необходимо подробно проанализировать третью договорную грамоту Новгорода с великим князем Ярославом Ярославичем. Познакомьтесь с оценками формы Новгородской республики, существующими в историографии. Займите позицию, представив обоснование одной из точек зрения, которая представляется наиболее последовательной и аргументированной.

### **РАЗДЕЛ III. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XIII-XV ВВ.**

#### **Тема 5. Русские земли в середине XIII в.–XIV в. (4 часа)**

План:

1. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие. Судьбы русских земель после монгольского нашествия, система зависимости от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

2. Южные и западные русские земли, возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

а) причины обособления юго-западных и западных русских земель;

б) образование Великого княжества Литовского; особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв.

3. Предпосылки объединения русских земель и усиления власти московских князей, основные этапы централизации.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует познакомиться с историографией проблемы зависимости Руси от Золотой Орды на отдельных этапах ее формирования (дворянская, буржуазная, советская историография, современные подходы); раскрыть ее содержание, выделив особенности политической и экономической зависимости и подтвердив их историческими фактами; показать историческое значение и последствия монголо-татарского владычества. Обратите внимание на суть споров в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком, сделанным

Александром Невским, для чего важно вспомнить главные события борьбы с экспансией немецких и шведских рыцарей.

2. Необходимо выделить причины обособления юго-западных и западных русских земель в XIII–XIV вв.; показать этапы образования Великого княжества Литовского, особое внимание обратить на особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв. и положение русских земель в составе ВКЛ.

3. Следует обратить внимание на основные черты процесса централизации, формирование предпосылок объединения русских земель. Важно исследовать комплекс факторов социально-экономического, политического, геополитического, идеологического характера, позволивших Московскому княжеству стать центром новой государственности на Руси, рассмотреть этапы объединительного процесса, методы объединительной политики московских князей. Обратите внимание на борьбу за великое княжение Владимирское, противостояние Твери и Москвы, усиление Московского княжества, значение Куликовской битвы, перенос митрополичьей кафедры в Москву. Исследуя становление единого Русского (Московского) государства, необходимо учитывать роль Русской Православной Церкви в этом процессе, византийское влияние, рассмотреть основы нового политического мировоззрения, формирующего идеологию нарождающейся самодержавной государственности. Представьте суть научной дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

## **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (4 часа)**

План:

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III, ликвидация зависимости от Орды.
2. Система организации власти в Московской Руси.
3. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостной зависимости.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо уяснить особенности складывания единого Русского централизованного государства по сравнению со странами Западной Европы, показать процесс завершения объединения русских земель при Иване III и Василии III, значение ликвидации зависимости от Орды.

2. Представьте особенности формирования аппарата управления единого государства, систему организации власти в Московской Руси XV–нач. XVI в. Особое внимание обратите на изменение статуса главы государства, государственную символику, двор великого князя, состав Боярской Думы, формирование системы «путей», изменения в системе

местного управления. Раскройте содержание доктрины «Москва – третий Рим» и ее значение.

3. Следует уяснить задачи принятия общерусского Судебника, познакомиться с его структурой и содержанием. Особое внимание обратите на положение крестьян по Судебнику 1497 г., введение «Юрьева дня» и его значение. Для понимания вопроса о начале юридического оформления крепостного права необходимо иметь представление о крепостном состоянии, не сводя его только к ограничению права передвижения крестьян и обеспечению их розыска в случае незаконного ухода, а включая и такие черты, как ограничение личных и имущественных прав крестьян, подчинение их судебной и административной власти феодалов, постепенное превращение крепостного состояния в наследственное. Следует проследить процесс формирования этой системы правового подчинения, проанализировав тексты Судебников 1497 и 1550 гг. (сравните соответствующие статьи): дайте понятие «юрьев день», проанализируйте условия перехода крестьян, объясните причины их изменения в Судебнике 1550 г.

Освещение вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

## МОДУЛЬ 2

### РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

#### Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного. (2 часа)

План:

1. «Избранная Рада». Первые системные реформы в России.
2. Формирование самодержавной государственной власти. Опричнина: цели, сущность, последствия.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Покажите процесс централизации власти в период реформ Избранной Рады. Важно понимать цели и значение официального принятия Иваном IV царского титула; знать состав Правительства «Избранной рады» и содержание главных его реформ: оформление приказной системы органов центрального управления, земскую и губную реформы. Определите задачи и состав первых Земских соборов, связанный с сословным представительством в Московском государстве, нововведения общерусского Судебника 1550 г. Обратите внимание на «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Раскройте суть реорганизации войска, познакомившись с

содержанием «Уложения о службе» 1556 г., формирование стрелецких полков. Определите итоги и значение реформ и причины падения правительства «Избранной рады».

2. Раскройте содержание споров о причинах и характере опричнины в исторической науке. Обратите внимание на обоснования и размышления о сущности самодержавной власти самого Ивана Грозного, высказанные им в «Послании...» князю Андрею Курбскому. Вспомните внешнюю политику Ивана IV... Как Вы понимаете цели и триединую сущность опричнины? Вспомните основные события опричнины, раскрыв этапы опричного террора. Подумайте, каковы причины отмены опричнины и ее последствия. Сравните цели, методы, результаты Реформ и Опричнины. Сделайте вывод об эффективности той и другой политики в конкретных исторических условиях середины XVI в.

## Тема 8. Смутное время (2 часа)

План:

1. «Смута»: понятие и причины.
2. Гражданская война как главная составляющая смуты: понятие, этапы, противоборствующие стороны, итоги.
3. Земский Собор 1613 г. и его значение. Последствия смуты.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно познакомиться с содержанием понятия «Смута» и дискуссией о ее причинах в России. Раскройте предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в., связанные с обострением социально-экономической ситуации, династическим кризисом и развитием феномена самозванства.

2. Представьте периодизацию Смуты. Дайте понятие «Гражданская война» и покажите ее проявления на каждом этапе, выделив противоборствующие стороны в борьбе за власть. Покажите сущность иностранной интервенции как составной части Смутного времени. Обратите внимание на Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава как перспективу ограничения царской власти боярской аристократией. Раскройте суть национального этапа Смутного времени, показав подъем национально-освободительного движения (формирование Первого и Второго ополчений).

3. Раскройте состав, особенности работы и значение решений Земского собора 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Проанализируйте последствия Смуты. Какова цена первой в истории России гражданской войны?

## Тема 9. Россия в XVII в. (6 часов)

### План:

1. Политическое развитие Московского государства. Система органов центрального и местного управления, порядок их формирования, состав, особенности работы. Роль Земских Соборов.
2. Церковная организация и церковное право. Церковный раскол.
3. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов: история создания, источники, структура, особенности.
4. Феодалное землевладение: виды вотчин и поместье, их правовой режим.
5. Формирование сословий, их статус. Этапы закрепощения крестьян, правовые принципы крепостнических отношений.
6. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи, главные события, итоги. Борьба за воссоединение Украины с Россией.

### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо раскрыть изменения в структуре, компетенции, принципах формирования органов центрального (Царь, Боярская дума, Земские соборы, Приказы) и местного управления (наместники, земские и губные органы самоуправления, воеводы). Особое внимание надлежит уделить деятельности Земских Соборов, указав на важнейшие его решения и проследив эволюцию этого политического института в России на протяжении XVII в.
2. Раскройте положение Церкви в Российском государстве XVII в., покажите развитие церковной организации и церковного права. Обратите внимание на сущность спора о взаимоотношениях «священства и царства», содержание церковной реформы и сущность раскола Русской православной церкви, старообрядчество как социальное явление.
3. Необходимо исследовать вопрос о причинах принятия, разработке, источниках, юридической технике Соборного Уложения 1649 г., обратить внимание на попытку отраслевого структурирования правового документа.
4. Важно сравнить две формы землевладения, утвердившиеся к XVII в., выделив отличия вотчины и поместья, проанализировать правовой режим различных видов вотчин.
5. Рассматривая социальную структуру, необходимо вспомнить понятие сословий и показать процесс оформления их статуса; выявить привилегии высших сословий, проанализировать правовое положение различных категорий посадского населения и крестьянства. Важно подробно остановиться на этапах оформления крепостного права (от Судебника 1550 г. до Соборного Уложения 1649 г.), раскрыть правовые принципы крепостнических отношений, закрепленные в Соборном Уложении. Проанализируйте гл. X «Суд о крестьянах» Соборного

Уложения. Освещение должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

6. Важно показать процесс восстановления утраченных в Смутное время позиций на международной арене и расширение круга дипломатических партнеров Московского государства. Обратите внимание на цели и итоги Смоленской войны с Речью Посполитой. Раскройте причины, ход и итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией. Проанализируйте причины и итоги Русско-польской войны. Покажите характер взаимоотношений России с Крымским ханством и Османской империей.

## **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVIII В.**

### **Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I (4 часа)**

План:

1. Предпосылки, основные черты абсолютной монархии в России. Ее особенности.
2. Реформы центральных органов власти и управления: царская власть, сенат, коллегии.
3. Реформы местного и городского управления.
4. Консолидация служилых чинов. «Табель о рангах» 1722 г. – новые принципы государственной службы.
5. Военная реформа.
6. Причины «дворцовых переворотов» и их особенности.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Подготовку следует начать с анализа основных предпосылок и особенностей образования российского абсолютизма. Здесь необходимо показать те социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия, которые способствовали формированию абсолютной монархии в России. Вместе с тем, необходимо указать изменения в социальной и политической системе русского общества во второй половине XVII в., свидетельствующие о переходе к новой форме правления – абсолютной монархии, выявить основные черты абсолютизма в России, его отличия от европейских моделей. Рассматривая этапы развития абсолютной монархии в России, важно учитывать дискуссионный характер этой темы.

2. Необходимо подробно раскрыть структуру, компетенцию и порядок формирования высших органов власти и управления (император, сенат, коллегии, синод). Важно указать законодательные акты, формулирующие prerogatives русского монарха, а также порядок престолонаследия. Характеристика государственных органов должна

опираться на анализ правовых документов. Отдельно следует рассмотреть вопрос о деятельности органов гласного и негласного надзора за госаппаратом, созданных в этот период (генерал-прокурор, фискалы и др.). Обратите внимание на изменения, произошедшие в положении Церкви в государстве, а также в системе управления ее делами.

3. Нужно раскрыть содержание губернской и городской реформ Петра I, показать дворянский характер преобразований, выявить причины, вызвавшие эту перестройку.

4. Выделите причины утраты боярством лидирующих политических позиций и возвышения статуса дворянства. Покажите процесс консолидации служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие («шляхетство»), указав причины трансформации его прав и обязанностей. Раскройте содержание и значение Указа о единонаследии 1714 г. в этом процессе. Познакомьтесь с содержанием Табели о рангах 1722 г., раскройте новые принципы государственной службы: виды государственной службы, систему чинов, принципы продвижения по службе, этические нормы. Освещение должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

5. Важно обратить внимание на новый порядок комплектования армии, проанализировать законодательство, посвященное военной реформе.

6. Раскройте причины и особенности дворцовых переворотов. Изучите вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками и сохранении основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Подумайте: Каковы предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после смерти Петра I? В чем Вы видите незавершенность петровских преобразований в системе управления? Какую роль получила армия и гвардия благодаря реформам Петра I? Какова роль фаворитизма в политической жизни страны?

### **МОДУЛЬ 3**

#### **Тема 12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (4 часа)**

План:

1. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.

2. Кодификация законов о правах сословий:

- а) права и привилегии дворянства по Жалованной грамоте 1785 г.;
- б) права городского населения по Жалованной грамоте 1785 г.



3. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, территория, итоги.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте понятие «просвещенный абсолютизм» и его принципы, проанализировав основные мероприятия внутренней политики Екатерины II и реформы в области центрального и местного управления. Особое внимание следует уделить анализу «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.

2. Следует вспомнить понятие «сословие» и показать развитие сословного строя во 2-й половине XVIII в., проанализировав законодательные акты, которые оформили их правовой статус.

3. Покажите усиление крепостного права в XVIII в., в том числе в эпоху Екатерины II, показав законодательные изменения в положении крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вспомните события XVIII в., свидетельствующие об обострении социальных противоречий, выделив их причины, движущие силы, главные требования восставших. Охарактеризуйте причины, цели и идеологию восставших под предводительством Емельяна Пугачева? Какие признаки крестьянской войны выделяются в исторической науке? Каковы итоги этого народного выступления?

## **РАЗДЕЛ VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

### **Тема 14. «Дней Александровых прекрасное начало».**

#### **Реформы М. М. Сперанского (2 часа)**

План:

1. Цели и задачи внутренней политики Александра I. Негласный Комитет: состав, подготовленные реформы, причины роспуска.

2. М. М. Сперанский – пример государственного служения России. Проекты реформ М. М. Сперанского.

3. Реорганизация высшего государственного управления в первой четверти XIX в.

4. Причины отказа от либеральных реформ.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно дать характеристику личности молодого императора, уяснить факторы, под влиянием которых формировались его либеральные идеи, разобраться в понимании Александром I целей и задач внутренней политики в первый период своего правления (до Отечественной войны

1812 г.). Покажите особенности формирования Негласного Комитета, его состав и значение в реализации первых мероприятий внутренней политики. Каковы причины прекращения его работы?

2. Необходимо изучить биографию М. М. Сперанского, обратив внимание на особенности его личностного и профессионального становления, а также главные вехи его государственной деятельности. Особое внимание важно уделить политическим проектам М. М. Сперанского и результатам их реализации.

3. Рассматривая вопрос о реорганизации государственного строя России в первой четверти XIX в., охарактеризуйте 2 этапа министерской реформы, показав ее цели, структуру министерств и сферу деятельности, а также раскройте функции, структуру и особенности работы созданного Государственного совета.

4. В чем историки видят причины отказа Александра I от либеральных реформ и поворота правительственного курса к реакционной политике?

### **Тема 15. Эпоха 1812 года. Восстание декабристов (2 часа)**

#### **План:**

1. Значение и последствия победы России в Отечественной войне 1812 г.

2. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки.

3. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.

4. Ход восстания. Причины поражения и историческое значение.

#### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Покажите влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны, раскрыв внешнеполитические, внутриполитические, экономические, идеологические, социальные и общественно-психологические последствия и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.

2. Говоря о причинах зарождения движения декабристов, важно вспомнить политическую реакцию второй половины царствования Александра I, охарактеризовать состав лидеров движения, показать влияние войн Наполеона и международных событий революционаризма в Европе на формирование традиций отечественного радикализма.

3. Для ответа важно разобраться в специфике программы Северного и Южного общества, дав их подробную сравнительную характеристику по

следующим вопросам: форма правления, перечень гражданских прав и свобод, система отмены крепостного права, права военнослужащих, модель государственного устройства (административно-территориальное устройство, система организации власти), методы достижения целей.

4. Охарактеризуйте повод к восстанию и главные события восстания на Сенатской площади и на Украине. Представьте оценку восстания декабристов, данную современниками и историками. Покажите значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

## **Тема 16. Николаевская Россия (2 часа)**

План:

1. Государственный строй во 2-й четверти XIX в. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.

2. Кодификация российского права: этапы, виды систематизации законодательства. Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи 1832 г. – общая характеристика, юридическая сила и значение.

3. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте понимание характеристики государственного строя николаевской России как «апогей самодержавия». Важно показать структуру и сферу деятельности С.Е.И.В. Канцелярии, раскрыв главные направления внутренней политики Николая I.

2. Предстоит выяснить характерные черты и особенности различных видов систематизации законодательства, познакомиться с особенностями работы кодификационных комиссий (начиная с Палаты об уложении 1700 г.) и ее результатами, проанализировать Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи как виды систематизации законодательства, определив их юридическую силу и значение.

3. Проанализируйте деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. Раскройте содержание «Киселевской реформы» государственных крестьян.

## **Тема 17. Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г. (6 часов)**

План:

1. Кризис феодально-крепостнической системы в сер. XIX в. Предпосылки политических и правовых реформ. Основные направления реформ 1860–1870 гг.

2. Крестьянская реформа 1861 г.

а) подготовка, основные законодательные акты реформы;

б) этапы и принципы освобождения различных категорий крестьянского населения;

в) порядок наделения крестьян землей и совершения выкупной операции;

г) изменение правового положения крестьян;

д) значение Крестьянской реформы.

3. Предпосылки создания всесословной системы самоуправления, ее основные задачи.

4. Земская реформа 1864 г.: основные принципы организации земских органов самоуправления и их функции, значение земской реформы.

5. Городовое положение 1870 г.: содержание и значение.

6. Судебная реформа 1864 г.: история разработки, основные задачи, значение. Русская адвокатура во второй половине XIX в.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо показать исторические предпосылки реформ 1860–1870х гг., обусловленные кризисом феодально-крепостнической системы и задачами общественно-политического и экономического развития страны, а также сохранением и укреплением ее международного престижа. Разъясните сущность характеристики «постсевастопольская Россия», показав влияние поражения в войне на общественное мнение в России в середине XIX в. Следует охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II в 1860 – 1870 гг., представив Великие реформы Александра II как единый модернизационный проект.

2. Следует рассмотреть проекты освобождения крестьян, обсуждавшиеся на этапе подготовки реформы, раскрыть роль Редакционных комиссий в подготовке реформы, назвать законодательные акты, закрепившие основные принципы отмены крепостного права. На основе анализа текста документов необходимо подробно раскрыть содержание Крестьянской реформы 1861 г., представив правовую сторону наделения крестьян землей, совершения выкупной операции, а также изменений в имущественном, гражданском положении крестьянства (раскрыть статус таких категорий населения как «свободные сельские обыватели», «временно-обязанные крестьяне», «крестьяне-собственники»).

Покажите значение крестьянской общины в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. В заключении следует обозначить значение крестьянской реформы, указав положительные стороны реформы и ее недостатки, выявив приоритет крестьянских, дворянских или государственных интересов в решении крестьянского вопроса.

3. Рассмотрение проблем организации земского и городского самоуправления в России следует начать с выявления предпосылок перехода к системе всеобщего самоуправления и ее основных задач, показав связь реформ с отменой крепостного права в России в 1861 г.

4-5. Исследование порядка формирования органов земского и городского самоуправления и их компетенции должно основываться на подробном анализе текста соответствующего нормативного правового акта. Особое внимание следует уделить порядку формирования земского и городского бюджета, определению источников местного налогообложения (статей доходов) и меры участия государства в его пополнении, а также статей его расходов. Следует указать также на ограничение функций земских и городских органов и на формы их административного контроля. Важно показать значение проведенных реформ.

6. Необходимо представить историю разработки положений Судебной реформы 1864 г., показать ее цель и главные задачи, дать общую характеристику Судебных Уставов 1864 г., определить значение реформы. Важно обратить внимание на новые принципы формирования системы адвокатуры, определить статус адвокатуры. Особое внимание следует уделить роли адвокатов в судебном процессе в России во второй половине XIX в., представить имена ведущих русских адвокатов и громкие судебные процессы исследуемого периода.

## **II СЕМЕСТР**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **Тема 18. Изменение политического курса в период правления Александра III (2 часа)**

План:

1. Предпосылки и причины смены политического курса правительства в 1880–1890 гг. Политический консерватизм конца XIX в. Чрезвычайное законодательство.
2. Реорганизация судостроительства и судопроизводства.
3. Земская и городская контрреформы.
4. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо указать основные причины ужесточения государственно-правовой политики правительства Александра III. В вопросе о «политическом консерватизме» конца XIX в. особое внимание следует уделить идеологии К. П. Победоносцева, преподававшего законоведение последним двум российским императорам. Проанализируйте цель, задачи, направления и основное содержание чрезвычайного законодательства 80-х – 90-х гг. XIX в. При этом важно понимать дискуссионность проблемы и полярность позиций ученых при оценке данного периода.

2. Анализируя изменения в судебной системе, необходимо рассмотреть законодательство, разрушающее мировую юстицию и принцип отделения суда от администрации. Проанализируйте новую систему судостроительства, покажите, какие принципы буржуазного судопроизводства претерпели значительные ограничения, дайте обоснование мотивам таких ограничений.

3. Исследуя нормы Положения о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. и Городового положения 1892 г., важно отметить усиление сословно-административной роли дворянства и крупной городской буржуазии, усложнение форм административного контроля в отношении земских и городских органов.

4. В последнем вопросе следует обратить внимание на демократизацию торговли и иных сфер предпринимательства как следствие законодательных изменений периода Великих буржуазных реформ второй половины XIX в., показать ограничения, сохранявшиеся в этой сфере и являвшиеся пережитком сословного строя. Раскройте направления законодательной деятельности Александра III в сфере модернизации российской экономики. Отдельно следует остановиться на новых организационно-правовых формах хозяйствования, представив механизм правового регулирования монополий, акционерной и биржевой деятельности. Дайте оценку уровню развития отечественного законодательства в сфере предпринимательства.

**Тема 19. Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в. (4 часа)**

**План:**

1. Революция 1905–1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России.

2. Манифест 17 октября 1905 г. – правовые принципы и значение. Первые законодательные меры, направленные на реализацию его положений. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

3. Формирование политических партий в России в начале XX в. и их правовые программы.

4. Государственная Дума в России 1906–1917 гг.: избирательные законы, компетенция, организация работы, деятельность, причины роспуска Думы I–IV созывов.

5. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина, реформы и их значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует раскрыть предпосылки революции и, как следствие, буржуазно-демократических реформ в стране. Важно выделить основные этапы перехода к ограниченной монархии, проследить изменения в статусе Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства.

2. Особое внимание следует уделить Манифесту 17 октября 1905 г., проанализировав его правовые принципы и значение. Покажите законодательные изменения, проведенные в свете реализации основных положений Манифеста. Необходимо отметить новый статус Совета министров, учреждение должности премьер-министра, придание Государственному совету статуса верхней палаты парламента. Проанализируйте права и прерогативы Императора, статус Государственной Думы и Государственного Совета, а также Совета министров в Основных государственных законах 23 апреля 1906 г.

3. Исследование деятельности русского парламента начала XX в. необходимо связывать с развитием партийно-политической системы России. Раскройте историю создания и содержание программ политических партий начала XX в., составьте политические портреты их лидеров.

4. Рассматривая деятельность Думы I–II созывов, важно знать избирательный закон, определивший ее состав, компетенцию и особенности работы. Покажите причины роспуска Думы I и II созывов, проанализируйте содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указав нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные в ходе его принятия. Покажите сущность третьеиюньской политической системы и «октябристского маятника». Раскройте результаты работы Государственной Думы III и IV созывов. Приведите примеры использования Императором ст. 87 ОГЗ.

5. Изучите биографию П. А. Столыпина. Важно познакомиться с различными оценками реформаторской деятельности П. А. Столыпина, существующими в исторической науке, знать содержание главных политических решений и реформ П. А. Столыпина. Покажите сущность проекта системных преобразований П. А. Столыпина. Раскройте содержание аграрной реформы Столыпина, охарактеризовав замысел,

механизмы осуществления, последствия. Обратите внимание на способы решения проблемы землеустройства и переселенческую политику. Дайте характеристику и репрессивной политики правительства. Представьте исторические взгляды на события убийства П. А. Столыпина.

## **Тема 20. Первая мировая война и Россия (2 часа)**

### **План:**

1. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Социальные последствия Мировой войны.
2. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России.
3. Григорий Распутин и «распутинщина» как политическое явление. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно вспомнить повод к началу I Мировой войны и события, связанные с вступлением в нее России, а также причины ее участия. Какова была первая реакция политических партий на факт вступления России в войну? Покажите социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры, рост влияния общественных организаций (Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор). Как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 года?

2. Раскройте значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России: формирование Прогрессивного блока, его требования; взаимоотношения Государственной Думы и Совета министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса; роль Ставки верховного главнокомандующего и принятие Николаем II на себя обязанностей верховного главнокомандующего; «Министерская чехарда».

3. Расскажите об исторических взглядах на личность Григория Распутина и его влиянии на политику Российского государства, раскрыв понимание «распутинщины» как политического явления. Каковы причины убийства Г. Е. Распутина? Какие политические силы были заинтересованы в его устранении от престола и почему? Покажите нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г., обозначив итоги участия России в войне к концу 1916 года. В чем состояли проявления продовольственного кризиса в Петрограде и усиление общественных ожиданий революции?



## РАЗДЕЛ VII. РСФСР И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

### Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (4 часа)

План:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).
  - а) Свержение монархии в России. Сущность двоевластия.
  - б) Законодательная политика Временного правительства.
2. Создание государства диктатуры пролетариата: Ленинская концепция и практика.
  - а) Октябрьская революция 1917 г., формирование советской государственности. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
  - б) Вопрос об Учредительном собрании: законодательство о статусе и выборах, состав, особенности работы и ее итоги. Роспуск Учредительного собрания.
  - в) III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Система высших органов власти и управления Советского государства.
  - г) Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, структура; политическая и экономическая основы, органы советской власти; права и обязанности граждан; избирательная система.
  - д) Причины и уроки гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1а. Следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Обратите внимание на временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»).

1б. Деятельность Временного правительства и широту проводимых им реформ нужно оценивать, исходя из соотношения поставленных в Программе Временного правительства задач и достигнутых им результатов, помня, что окончательное решение вопросов о власти, земле и мире составляло исключительную компетенцию Учредительного собрания. Следует обратить внимание на организацию управления на местах, сложившуюся в период двоевластия, показав, с одной стороны,

преемственность, с другой – новизну вновь созданной системы местного управления.

2а. При подготовке данной темы обратите внимание на причины победы большевистского переворота. Особое внимание следует уделить изучению законодательных актов II Всероссийского съезда Советов 1917 г.: воззвания «Рабочим, солдатам и крестьянам!», Постановления «Об образовании Рабочего и Крестьянского Правительства», Декретов о мире, о земле, и др. При этом необходимо обратить внимание на имеющиеся в этих нормативных правовых актах ссылки на Учредительное собрание, формально придающие реформам временный характер.

2б. Вопрос об Учредительном собрании следует начинать с анализа Декларации об образовании Временного Правительства (п. 4) и его работы по подготовке к созыву Учредительного собрания. Особое внимание следует уделить результатам работы Юридического совещания и Всероссийской по делам о выборах в Учредительное собрание комиссии. Покажите отношение большевиков к вопросу об Учредительном собрании до Октября 1917 г. и его изменение после. Обратите внимание на итоги выборов и состав Учредительного собрания, охарактеризуйте особенности работы Собрания, подведите ее итоги. Покажите причины роспуска Учредительного собрания.

2в. При подготовке к вопросу следует учитывать Ленинскую политико-правовую доктрину государства диктатуры пролетариата, предполагавшую для выполнения особых его задач «слом старого государственного аппарата» и построение нового. Соотнесите Ленинскую теорию и практику. Проанализируйте законодательные решения III Всероссийского съезда Советов 1918 г.: Резолюцию «О федеральных учреждениях Российской Республики» и Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Выделите особенности новой формы правления – республики Советов, изучив структуру высших органов власти и управления. Рассмотрите принципы внешней политики, направление аграрной реформы, основные социально-экономические и политические задачи советской власти. Для этого проанализируйте декрет ВЦИК «О социализации земли», соотнесите его с более ранними актами советской власти по земельному вопросу, а также другие нормативные акты первого года советской власти, покажите их значение.

2г. Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского основного закона и особенностях деятельности конституционной комиссии. Представьте полемику по вопросам государственного строительства, развернувшуюся в ходе разработки документа, покажите особенности его принятия. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти,

права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права. Сделайте вывод об особенностях первой советской конституции.

2д. Проанализируйте причины гражданской войны 1918–1921 гг.

Исходя из уровня социально-экономического и внешнеполитического развития России начала XX века, на основе изучения политической платформы представителей «белого» движения покажите существовавшие альтернативы решения важнейших вопросов: о мире, о земле, о путях государственного развития России. Проанализируйте причины победы большевиков.

## МОДУЛЬ 2

### Тема 22. НЭП. Образование союзного государства.

#### Конституция СССР 1924 г. (2 часа)

План:

1. Переход к новой экономической политике. Перестройка советского государственного аппарата при переходе к нэпу. Причины свертывания НЭПа.

2. Распад Российской империи и образование независимых республик, их отношения с Россией в 1917 – 1920 гг. Формирование федеративных отношений в годы Гражданской войны. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР.

3. Создание союзного государства. Провозглашение СССР в 1922 г.

4. Конституция СССР 1924 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо представить основные социально-экономические и политические предпосылки перехода к новой экономической политике как крупному историческому периоду, раскрыть причины отказа от методов периода гражданской войны и «военного коммунизма», перечислить важнейшие проблемы развития социалистического государства и права в этот период, отметить основные принципы новой экономической политики, ее правовое обеспечение. Важно обосновать необходимость изменений в государственном аппарате при переходе к нэпу, рассказать о переходе от методов главкизма к хозрасчету в промышленности, о реорганизации ВСНХ, о создании и роли Госплана, об усилении руководства хозяйственным строительством со стороны местных Советов. Раскрывая пути совершенствования госаппарата, важно показать роль ЦКК – РКП, цели и задачи перестройки этого органа, а также активизацию деятельности Советов в конце восстановительного периода: развертывание демократических форм их деятельности, усиление работы среди масс и привлечение их к государственному строительству, политику «оживления»

Советов и направленность законодательных мероприятий в этой области. Подумайте, каковы основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

2. Необходимо рассмотреть первые конституционные акты советской власти: Декларацию прав народов России 1917 г. и Декрет о мире, в которых были сформулированы принципы равенства и суверенитета наций; показать процесс разрушения Империи и образования на ее территории независимых республик. Следует изучить формы национальной и территориальной автономии в рамках РСФСР. Проанализируйте предпосылки и этапы объединительного процесса в годы Гражданской войны и послевоенный период восстановления народного хозяйства, покажите формирование конфедеративных отношений между республиками (военный, хозяйственный, международный союзы).

3. Рассматривая вопрос создания Союза ССР, необходимо изучить внутрипартийную дискуссию о принципах объединения, рассмотреть документы I съезда Советов СССР – Договор и Декларацию об образовании СССР 1922 г.

4. Изучение Конституции СССР 1924 г. следует начать с вопроса о разработке, структуре документа; важно определить основные принципы национально-государственного устройства СССР, структуру союзных и республиканских органов власти, управления и юстиции.

### **Тема 23. Государство в 1930-е гг. Политические репрессии. Конституция СССР 1936 г. (2 часа)**

План:

1. Деформация государственно-политической системы СССР в конце 1920–1930 гг.: партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина. Правовой механизм репрессий 30-х – 40-х годов. Свертывание форм судебного процесса.

2. Конституция СССР 1936 г.: разработка, структура; система органов власти и управления союзного государства, полномочия республик; местные советы; права и обязанности граждан СССР; принципы избирательного права. Реализация Конституционных норм в политической системе 1930-х годов.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо учитывать, что перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930-1940-е гг. была обусловлена развитием партийно-бюрократической диктатуры, культа личности Сталина, ликвидацией правовых основ многоукладной экономики, принудительной коллективизацией сельского хозяйства, формированием командно-административной системы управления народным хозяйством. Подумайте, какие задачи стояли перед партией и правительством в этот период;

каковы причины массовых репрессий. Раскройте правовой механизм репрессий 30-х–40-х годов: покажите изменения в уголовном и процессуальном законодательстве, реорганизацию НКВД и системы исправительно-трудовых учреждений.

2. В ходе изучения и анализа текста Конституции СССР 1936 г. важно выделить ее отличия от первой Конституции Союза (покажите изменения в правовом закреплении основ общественного строя, статуса граждан, избирательной системы и др.). Необходимо обратить внимание на противоречия, существовавшие между нормами Конституции 1936 г. и практикой их реализации. Особое внимание уделите главе Конституции и действию норм о правах и свободах граждан СССР.

#### **Тема 24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (2 часа)**

План:

1. Перестройка политической системы в годы войны. Создание чрезвычайных органов власти и управления: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, Совинформбюро и др.

2. Изменения в правовой системе (гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право). Чрезвычайное законодательство в условиях военного времени. Изменения в судебной системе.

3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует проанализировать основные направления и результаты перестройки системы советских органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной войны; раскрыть формы и методы перевода экономики на «военные рельсы», сопровождавшиеся созданием специальных наркоматов. Расскажите о создании чрезвычайных органов власти и управления: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, их составе и компетенции.

2. Покажите изменения в правовом регулировании гражданских, трудовых, колхозно-кооперативных, семейных, уголовных правоотношений в условиях военного времени. Раскройте особый режим местностей, объявленных на военном положении, представьте организацию и деятельность военных трибуналов: состав, компетенцию, особенности рассмотрения дел и исполнения приговоров. В ходе подготовки к занятию познакомьтесь с содержанием Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении».

3. Проанализируйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Покажите решающий вклад СССР в победу

антигитлеровской коалиции, сравните людские и материальные потери. Раскройте источники и значение победы. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы.

## **Тема 25. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.)**

### **Период «перестройки» (2 часа)**

План:

1. Важнейшие этапы развития и достижения СССР в послевоенное 40-летие (1945–1984 гг.).

2. Конституция СССР 1977 г.: разработка, структура, концепция «развитого социализма», права и обязанности граждан, система власти.

2. «Перестройка» 1985–1991 гг.: основные направления социально-экономических и социально-политических реформ, реорганизация политической системы.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте главные достижения Советского Союза на этапах послевоенного сорокалетия, обратив внимание на следующие главные этапы и достижения. **1.** Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953): необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом; «Атомный проект»; переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения; крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. **2.** «Оттепель» (2-я половина 1950-х – 1-я половина 1960-х гг.): XX съезд КПСС; успехи в освоении космоса; освоение Целины; решение жилищной проблемы; ослабление «железного занавеса»; развитие туризма (в том числе – международного), Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. **3.** Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.; новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома, возрастание роли и значения ВПК и ТЭК, освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР – вторая экономика мира.

Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР,

формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность – «советской народ».

Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.: начало «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах, и формирование биполярного мира, достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС, освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в развивающихся странах.

2. Анализируя нормы Конституции СССР 1977 г., важно уяснить концепцию «развитого социализма», сделать выводы о соответствии данной концепции реалиям развития советского государства и права в 70-е гг. XX в. Представьте систему власти, закреплённую в Конституции 1977 г. Особое внимание уделите анализу статей, посвящённых статусу гражданина Советского Союза.

3. Давая оценку политике «перестройки» 1985 – 1991 гг., необходимо соотнести ее задачи и итоги, проанализировать изменения в социально-экономической и политической системе, а также результаты демократизации страны. Особое внимание следует обратить на формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка» и динамику наполнения этих лозунгов смыслом; поиск выхода из кризиса («госприёмка», антиалкогольная компания, Госагропром, экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами). Проанализируйте результаты реформ и причины, обусловившие негативные итоги реформирования. Покажите перемены в отношении государства и церкви (начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей, празднование 1000-летия Крещения Руси).

## **РАЗДЕЛ VIII. РАСПАД СССР. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 – 2022 ГГ.)**

### **Тема 26. Распад СССР. Современная Российская Федерация (1991 – 2022 гг.) (2 часа)**

План:

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг.
2. Российская Федерация в XXI веке.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо рассмотреть проблему распада СССР, проанализировав его непосредственные и долгосрочные последствия. Особое внимание следует уделить дискуссии о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Далее нужно исследовать основные направления, принципы формирования новой российской государственности в начале 1990-х годов, процесс разработки Конституции РФ 1993 г., вопросы о форме правления, государственном устройстве, правах граждан РФ.

2. Изложение нужно начинать с избрания в 2000 г. В. В. Путина президентом России, показав приоритеты нового руководства страны, укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Обратите внимание на рост устойчивости политической системы России, «Цифровой прорыв», политику построения инновационной экономики, перевооружение армии. Покажите обострение международной напряженности в 2000–2022 гг. во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками, вызванное продвижением военной инфраструктуры НАТО к нашим границам, отказом США и НАТО признавать национальные интересы России, американским курсом на построение однополярного мира и политикой создания вокруг России «пояса нестабильности». Как Вы понимаете причины специальной военной операции на Украине в свете угроз национальной безопасности России?



**2.3.2. План для заочной формы обучения и  
для заочной формы обучения на базе высшего образования  
(ускоренное обучение)**

**МОДУЛЬ 1**

**РАЗДЕЛ II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА  
НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ.  
РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**

**Тема 2. Образование государства Русь. (2 часа)**

План:

1. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы, особенности, основные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства.

2. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует проанализировать многочисленные факторы, влияющие на образование государства в Древней Руси: социально-экономические, внутриполитические, внешнеполитические, культурные и другие. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Необходимо рассмотреть основные научные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства (норманнскую теорию, антинорманнскую (или славянскую) и центристскую) и представить аргументацию данных теорий, показать объективный процесс территориального, социально-политического развития восточного славянства по пути государственной организации.

2. Важно вспомнить мероприятия внутренней и внешней политики первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, познакомиться с содержанием договоров Руси с Византией, изучив материал соответствующих разделов учебника и хрестоматии. Сравните договор 911 г. и 944 (945) г. Какие привилегии русских купцов были утрачены? Какие ограничения появляются? Каковы причины этих изменений?

Освещение последнего вопроса должно быть построено на основе изучения текста документов и на его всестороннем анализе.

### Тема 3. Русь в конце X – начале XII вв. (2 часа)

#### План:

1. Принятие христианства. Формирование Церковной организации и юрисдикции. Церковные уставы.
2. Формирование системы государственной власти и управления.
- 3 «Русская Правда» как памятник права Древней Руси: редакции, состав, источники.
4. Общественный строй Древнерусского государства. Правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов.

#### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно вспомнить предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия: христианство, ислам и иудаизм (традиционные религии России). Уясните причины принятия христианства в качестве общегосударственной религии и значение христианизации Руси для дальнейшего развития. Особое внимание нужно уделить созданию церковной организации и формированию юрисдикции Церкви. В этой связи важно проанализировать содержание церковных уставов Князя Владимира и Ярослава Мудрого.

2. Вспомните цели и задачи внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого, соотнесите их с результатами его правления. Обратите внимание на формирование территории государства Русь/Русская земля. Разберитесь в сложившейся системе государственной власти: князь, совет при князе, посадник, тысяцкий, вече.

3. Вспомните основные мероприятия внутренней и внешней политики Владимира Мономаха. Определите ее цели и задачи, соотнесите с итогами его деятельности. Познакомьтесь с содержанием произведения «Поучение Владимира Мономаха своим детям», обратив внимание на наставления, который Владимир Мономах дает будущим поколениям правителей Руси.

4. Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания этого сборника, места и времени возникновения редакций Русской Правды, их источников. Учитывая дискуссионный характер проблемы формирования древнерусского права, следует познакомиться с различными точками зрения, существующими в отечественной историографии, на обозначенные вопросы.

5. Необходимо выполнить сравнительный анализ Краткой и Пространной редакций Русской Правды, изучить статьи, раскрывающие социальную структуру древнерусского общества. Учитывая переходный характер этого общества, важно обосновать появление первых правовых привилегий и ограничений в отношении той или иной категории населения. Покажите особенности положения новой княжеской династии,

раскройте статус бояр, свободных горожан, купцов, смердов (рассмотрев каждую из категорий сельского населения), заупокой, рядовичей, изгоев и холопов.

Освещение всех вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и их всестороннем анализе.

### **РАЗДЕЛ III. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XIII-XV ВВ.**

#### **Тема 5. Русские земли в середине XIII в.–XIV в. (2 часа)**

План:

1. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Система зависимости Руси от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

2. Южные и западные русские земли, возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

а) причины обособления юго-западных и западных русских земель;

б) образование Великого княжества Литовского; особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв.

3. Предпосылки объединения русских земель и усиления власти московских князей, основные этапы централизации.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует познакомиться с историографией проблемы зависимости Руси от Золотой Орды на отдельных этапах ее формирования (дворянская, буржуазная, советская историография, современные подходы); раскрыть ее содержание, выделив особенности политической и экономической зависимости и подтвердив их историческими фактами; показать историческое значение и последствия монголо-татарского владычества. Обратите внимание на суть споров в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком, сделанным Александром Невским, для чего важно вспомнить главные события борьбы с экспансией немецких и шведских рыцарей.

2. Необходимо выделить причины обособления юго-западных и западных русских земель в XIII–XIV вв.; показать этапы образования Великого княжества Литовского, особое внимание обратить на особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв. и положение русских земель в составе ВКЛ.

3. Следует обратить внимание на основные черты процесса централизации, формирование предпосылок объединения русских земель. Важно исследовать комплекс факторов социально-экономического,

политического, геополитического, идеологического характера, позволивших Московскому княжеству стать центром новой государственности на Руси, рассмотреть этапы объединительного процесса, методы объединительной политики московских князей. Обратите внимание на борьбу за великое княжение Владимирское, противостояние Твери и Москвы, усиление Московского княжества, значение Куликовской битвы, перенос митрополичьей кафедры в Москву. Исследуя становление единого Русского (Московского) государства, необходимо учитывать роль Русской Православной Церкви в этом процессе, византийское влияние, рассмотреть основы нового политического мировоззрения, формирующего идеологию нарождающейся самодержавной государственности. Представьте суть научной дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

## **Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (2 часа)**

План:

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III, ликвидация зависимости от Орды.
2. Система организации власти в Московской Руси.
3. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостной зависимости.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо уяснить особенности складывания единого Русского централизованного государства по сравнению со странами Западной Европы, показать процесс завершения объединения русских земель при Иване III и Василии III, значение ликвидации зависимости от Орды.

2. Представьте особенности формирования аппарата управления единого государства, систему организации власти в Московской Руси XV–нач. XVI в. Особое внимание обратите на изменение статуса главы государства, государственную символику, двор великого князя, состав Боярской Думы, формирование системы «путей», изменения в системе местного управления. Раскройте содержание доктрины «Москва – третий Рим» и ее значение.

3. Следует уяснить задачи принятия общерусского Судебника, познакомиться с его структурой и содержанием. Особое внимание обратите на положение крестьян по Судебнику 1497 г., введение «Юрьева дня» и его значение. Для понимания вопроса о начале юридического оформления крепостного права необходимо иметь представление о крепостном состоянии, не сводя его только к ограничению права передвижения крестьян и обеспечению их розыска в случае незаконного ухода, а включая и такие черты, как ограничение личных и

имущественных прав крестьян, подчинение их судебной и административной власти феодалов, постепенное превращение крепостного состояния в наследственное. Следует проследить процесс формирования этой системы правового подчинения, проанализировав тексты Судебников 1497 и 1550 гг. (сравните соответствующие статьи): дайте понятие «юрьев день», проанализируйте условия перехода крестьян, объясните причины их изменения в Судебнике 1550 г.

Освещение вопросов темы должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

## **РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.**

### **Тема 7. Эпоха Ивана IV Грозного. (2 часа)**

План:

1. «Избранная Рада». Первые системные реформы в России.
2. Формирование самодержавной государственной власти. Опричнина: цели, сущность, последствия.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Покажите процесс централизации власти в период реформ Избранной Рады. Важно понимать цели и значение официального принятия Иваном IV царского титула; знать состав Правительства «Избранной рады» и содержание главных его реформ: оформление приказной системы органов центрального управления, земскую и губную реформы. Определите задачи и состав первых Земских соборов, связанный с сословным представительством в Московском государстве, нововведения общерусского Судебника 1550 г. Обратите внимание на «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Раскройте суть реорганизации войска, познакомившись с содержанием «Уложения о службе» 1556 г., формирование стрелецких полков. Определите итоги и значение реформ и причины падения правительства «Избранной рады».

2. Раскройте содержание споров о причинах и характере опричнины в исторической науке. Обратите внимание на обоснования и размышления о сущности самодержавной власти самого Ивана Грозного, высказанные им в «Послании...» князю Андрею Курбскому. Вспомните внешнюю политику Ивана IV... Как Вы понимаете цели и триединую сущность опричнины? Вспомните основные события опричнины, раскрыв этапы опричного террора. Подумайте, каковы причины отмены опричнины и ее последствия. Сравните цели, методы, результаты Реформ и Опричнины.

Сделайте вывод об эффективности той и другой политики в конкретных исторических условиях середины XVI в.

### **Тема 9. Россия в XVII в. (2 часа)**

#### **План:**

1. Политическое развитие Московского государства. Система органов центрального и местного управления, порядок их формирования, состав, особенности работы. Роль Земских Соборов.
2. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов: история создания, источники, структура, особенности.
3. Формирование сословий, их статус. Этапы закрепощения крестьян, правовые принципы крепостнических отношений.

#### *Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо раскрыть изменения в структуре, компетенции, принципах формирования органов центрального (Царь, Боярская дума, Земские соборы, Приказы) и местного управления (наместники, земские и губные органы самоуправления, воеводы). Особое внимание надлежит уделить деятельности Земских Соборов, указав на важнейшие его решения и проследив эволюцию этого политического института в России на протяжении XVII в.

2. Необходимо исследовать вопрос о причинах принятия, разработке, источниках, юридической технике Соборного Уложения 1649 г., обратить внимание на попытку отраслевого структурирования правового документа.

3. Рассматривая социальную структуру, необходимо вспомнить понятие сословий и показать процесс оформления их статуса; выявить привилегии высших сословий, проанализировать правовое положение различных категорий посадского населения и крестьянства. Важно подробно остановиться на этапах оформления крепостного права (от Судебника 1550 г. до Соборного Уложения 1649 г.), раскрыть правовые принципы крепостнических отношений, закрепленные в Соборном Уложении. Проанализируйте гл. X «Суд о крестьянах» Соборного Уложения. Освещение должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

**МОДУЛЬ 2 (для заочной формы обучения)****РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVIII В.****Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I (2 часа)**

План:

1. Предпосылки, основные черты абсолютной монархии в России. Ее особенности.
2. Реформы центральных органов власти и управления: царская власть, сенат, коллегии.
3. Реформы местного и городского управления.
4. Консолидация служилых чинов. «Табель о рангах» 1722 г. – новые принципы государственной службы.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Подготовку следует начать с анализа основных предпосылок и особенностей образования российского абсолютизма. Здесь необходимо показать те социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия, которые способствовали формированию абсолютной монархии в России. Вместе с тем, необходимо указать изменения в социальной и политической системе русского общества во второй половине XVII в., свидетельствующие о переходе к новой форме правления – абсолютной монархии, выявить основные черты абсолютизма в России, его отличия от европейских моделей. Рассматривая этапы развития абсолютной монархии в России, важно учитывать дискуссионный характер этой темы.

2. Необходимо подробно раскрыть структуру, компетенцию и порядок формирования высших органов власти и управления (император, сенат, коллегии, синод). Важно указать законодательные акты, формулирующие prerogatives русского монарха, а также порядок престолонаследия. Характеристика государственных органов должна опираться на анализ правовых документов. Отдельно следует рассмотреть вопрос о деятельности органов гласного и негласного надзора за госаппаратом, созданных в этот период (генерал-прокурор, фискалы и др.). Обратите внимание на изменения, произошедшие в положении Церкви в государстве, а также в системе управления ее делами.

3. Нужно раскрыть содержание губернской и городской реформ Петра I, показать дворянский характер преобразований, выявить причины, вызвавшие эту перестройку.

4. Выделите причины утраты боярством лидирующих политических позиций и возвышения статуса дворянства. Покажите процесс консолидации служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие («шляхетство»), указав причины трансформации его прав и обязанностей.

Раскройте содержание и значение Указа о единонаследии 1714 г. в этом процессе. Познакомьтесь с содержанием Табели о рангах 1722 г., раскройте новые принципы государственной службы: виды государственной службы, систему чинов, принципы продвижения по службе, этические нормы. Освещение должно быть построено на основе широкого использования текста документов и на его всестороннем анализе.

## **Тема 12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 часа)**

План:

1. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.

2. Кодификация законов о правах сословий:

а) права и привилегии дворянства по Жалованной грамоте 1785 г.;

б) права городского населения по Жалованной грамоте 1785 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Раскройте понятие «просвещенный абсолютизм» и его принципы, проанализировав основные мероприятия внутренней политики Екатерины II и реформы в области центрального и местного управления. Особое внимание следует уделить анализу «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.

2. Следует вспомнить понятие «сословие» и показать развитие сословного строя во 2-й половине XVIII в., проанализировав законодательные акты, которые оформили их правовой статус.

## **РАЗДЕЛ VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

### **Тема 14. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы М. М. Сперанского (2 часа)**

План:

1. Цели и задачи внутренней политики Александра I. Негласный Комитет: состав, подготовленные реформы, причины роспуска.

2. М. М. Сперанский – пример государственного служения России. Проекты реформ М. М. Сперанского.

3. Реорганизация высшего государственного управления в первой четверти XIX в.

4. Причины отказа от либеральных реформ.



*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Важно дать характеристику личности молодого императора, уяснить факторы, под влиянием которых формировались его либеральные идеи, разобраться в понимании Александром I целей и задач внутренней политики в первый период своего правления (до Отечественной войны 1812 г.). Покажите особенности формирования Негласного Комитета, его состав и значение в реализации первых мероприятий внутренней политики. Каковы причины прекращения его работы?

2. Необходимо изучить биографию М. М. Сперанского, обратив внимание на особенности его личностного и профессионального становления, а также главные вехи его государственной деятельности. Особое внимание важно уделить политическим проектам М. М. Сперанского и результатам их реализации.

3. Рассматривая вопрос о реорганизации государственного строя России в первой четверти XIX в., охарактеризуйте 2 этапа министерской реформы, показав ее цели, структуру министерств и сферу деятельности, а также раскройте функции, структуру и особенности работы созданного Государственного совета.

4. В чем историки видят причины отказа Александра I от либеральных реформ и поворота правительственного курса к реакционной политике?

## **Тема 17. Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г. (2 часа)**

План:

1. Кризис феодально-крепостнической системы в сер. XIX в. Предпосылки политических и правовых реформ. Основные направления реформ 1860–1870 гг.

2. Крестьянская реформа 1861 г.

- а) подготовка, основные законодательные акты реформы;
- б) этапы и принципы освобождения различных категорий крестьянского населения;
- в) порядок наделения крестьян землей и совершения выкупной операции;
- г) изменение правового положения крестьян;
- д) значение Крестьянской реформы.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо показать исторические предпосылки реформ 1860–1870х гг., обусловленные кризисом феодально-крепостнической системы и задачами общественно-политического и экономического развития страны, а также сохранением и укреплением ее международного престижа.

Разъясните сущность характеристики «постсевастопольская Россия», показав влияние поражения в войне на общественное мнение в России в середине XIX в. Следует охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II в 1860 – 1870 гг., представив Великие реформы Александра II как единый модернизационный проект.

2. Следует рассмотреть проекты освобождения крестьян, обсуждавшиеся на этапе подготовки реформы, раскрыть роль Редакционных комиссий в подготовке реформы, назвать законодательные акты, закрепившие основные принципы отмены крепостного права. На основе анализа текста документов необходимо подробно раскрыть содержание Крестьянской реформы 1861 г., представив правовую сторону наделения крестьян землей, совершения выкупной операции, а также изменений в имущественном, гражданском положении крестьянства (раскрыть статус таких категорий населения как «свободные сельские обыватели», «временно-обязанные крестьяне», «крестьяне-собственники»). Покажите значение крестьянской общины в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. В заключении следует обозначить значение крестьянской реформы, указав положительные стороны реформы и ее недостатки, выявив приоритет крестьянских, дворянских или государственных интересов в решении крестьянского вопроса.

## **Тема 19. Первая русская революция и ограничение монархии в России в начале XX в. (2 часа)**

План:

1. Манифест 17 октября 1905 г. – правовые принципы и значение. Первые законодательные меры, направленные на реализацию его положений. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
2. Государственная Дума в России 1906–1917 гг.: избирательные законы, компетенция, организация работы, деятельность, причины роспуска Думы I–IV созывов.
3. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина, реформы и их значение.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует раскрыть предпосылки революции и, как следствие, буржуазно-демократических реформ в стране. Важно выделить основные этапы перехода к ограниченной монархии, проследить изменения в статусе Государственной думы, демократизацию избирательного законодательства. Особое внимание следует уделить Манифесту 17 октября 1905 г., проанализировав его правовые принципы и значение. Покажите законодательные изменения, проведенные в свете реализации основных положений Манифеста. Необходимо отметить новый статус

Совета министров, учреждение должности премьер-министра, придание Государственному совету статуса верхней палаты парламента. Проанализируйте права и прерогативы Императора, статус Государственной Думы и Государственного Совета, а также Совета министров в Основных государственных законах 23 апреля 1906 г.

2. Рассматривая деятельность Думы I–II созывов, важно знать избирательный закон, определивший ее состав, компетенцию и особенности работы. Покажите причины роспуска Думы I и II созывов, проанализируйте содержание избирательного закона 3 июня 1907 г., указав нормы Основных государственных законов 1906 г., нарушенные в ходе его принятия. Покажите сущность третьеиюньской политической системы и «октябристского маятника». Раскройте результаты работы Государственной Думы III и IV созывов. Приведите примеры использования Императором ст. 87 ОГЗ.

3. Изучите биографию П. А. Столыпина. Важно познакомиться с различными оценками реформаторской деятельности П. А. Столыпина, существующими в исторической науке, знать содержание главных политических решений и реформ П. А. Столыпина. Покажите сущность проекта системных преобразований П. А. Столыпина. Раскройте содержание аграрной реформы Столыпина, охарактеризовав замысел, механизмы осуществления, последствия. Обратите внимание на способы решения проблемы землеустройства и переселенческую политику. Дайте характеристику и репрессивной политики правительства. Представьте исторические взгляды на события убийства П. А. Столыпина.

## **РАЗДЕЛ VII. РСФСР И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**

### **Тема 21. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (2 часа)**

План:

1. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.). Свержение монархии в России. Сущность двоевластия.

2. Создание государства диктатуры пролетариата: Ленинская концепция и практика.

а) Октябрьская революция 1917 г., формирование советской государственности. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

б) Вопрос об Учредительном собрании: законодательство о статусе и выборах, состав, особенности работы и ее итоги. Роспуск Учредительного собрания.

в) III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Система высших органов власти и управления Советского государства.

г) Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, структура; политическая и экономическая основы, органы советской власти; права и обязанности граждан; избирательная система.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1а. Следует рассмотреть этапы установления республиканской формы правления в России: роспуск Государственной думы IV созыва в феврале 1917 г., отречение от власти императора Николая II и создание Временного правительства в марте 1917 г. Обратите внимание на временный характер новой государственной системы, основанной на компромиссе между Временным правительством и Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов («двоевластие»). Деятельность Временного правительства и широту проводимых им реформ нужно оценивать, исходя из соотношения поставленных в Программе Временного правительства задач и достигнутых им результатов, помня, что окончательное решение вопросов о власти, земле и мире составляло исключительную компетенцию Учредительного собрания.

2а. При подготовке данной темы обратите внимание на причины победы большевистского переворота. Особое внимание следует уделить изучению законодательных актов II Всероссийского съезда Советов 1917 г.: воззвания «Рабочим, солдатам и крестьянам!», Постановления «Об образовании Рабочего и Крестьянского Правительства», Декретов о мире, о земле, и др. При этом необходимо обратить внимание на имеющиеся в этих нормативных правовых актах ссылки на Учредительное собрание, формально придающие реформам временный характер.

2б. Вопрос об Учредительном собрании следует начинать с анализа Декларации об образовании Временного Правительства (п. 4) и его работы по подготовке к созыву Учредительного собрания. Особое внимание следует уделить результатам работы Юридического совещания и Всероссийской по делам о выборах в Учредительное собрание комиссии. Покажите отношение большевиков к вопросу об Учредительном собрании до Октября 1917 г. и его изменение после. Обратите внимание на итоги выборов и состав Учредительного собрания, охарактеризуйте особенности работы Собрания, подведите ее итоги. Покажите причины роспуска Учредительного собрания.

2в. При подготовке к вопросу следует учитывать Ленинскую политико-правовую доктрину государства диктатуры пролетариата, предполагавшую для выполнения особых его задач «слом старого государственного аппарата» и построение нового. Соотнесите Ленинскую теорию и практику. Проанализируйте законодательные решения

III Всероссийского съезда Советов 1918 г.: Резолюцию «О федеральных учреждениях Российской Республики» и Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Выделите особенности новой формы правления – республики Советов, изучив структуру высших органов власти и управления. Рассмотрите принципы внешней политики, направление аграрной реформы, основные социально-экономические и политические задачи советской власти. Для этого проанализируйте декрет ВЦИК «О социализации земли», соотнесите его с более ранними актами советской власти по земельному вопросу, а также другие нормативные акты первого года советской власти, покажите их значение.

2г. Изучение Конституции РСФСР 1918 г. следует начинать с вопроса о разработке первого советского основного закона и особенностях деятельности конституционной комиссии. Представьте полемику по вопросам государственного строительства, развернувшуюся в ходе разработки документа, покажите особенности его принятия. Далее необходимо рассмотреть структуру Конституции, систему органов власти и управления, политические и экономические основы советской власти, права и обязанности граждан РСФСР, особенности избирательного права. Сделайте вывод об особенностях первой советской конституции.

2д. Проанализируйте причины гражданской войны 1918–1921 гг.

Исходя из уровня социально-экономического и внешнеполитического развития России начала XX века, на основе изучения политической платформы представителей «белого» движения покажите существовавшие альтернативы решения важнейших вопросов: о мире, о земле, о путях государственного развития России. Проанализируйте причины победы большевиков.

## **Тема 22. НЭП. Образование союзного государства.**

### **Конституция СССР 1924 г. (2 часа)**

План:

1. Переход к новой экономической политике. Перестройка советского государственного аппарата при переходе к нэпу. Причины свертывания НЭПа.

2. Распад Российской империи и образование независимых республик, их отношения с Россией в 1917 – 1920 гг. Формирование федеративных отношений в годы Гражданской войны. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР.

3. Создание союзного государства. Провозглашение СССР в 1922 г.

4. Конституция СССР 1924 г.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Необходимо представить основные социально-экономические и политические предпосылки перехода к новой экономической политике как крупному историческому периоду, раскрыть причины отказа от методов периода гражданской войны и «военного коммунизма», перечислить важнейшие проблемы развития социалистического государства и права в этот период, отметить основные принципы новой экономической политики, ее правовое обеспечение. Важно обосновать необходимость изменений в государственном аппарате при переходе к нэпу, рассказать о переходе от методов главкизма к хозрасчету в промышленности, о реорганизации ВСНХ, о создании и роли Госплана, об усилении руководства хозяйственным строительством со стороны местных Советов. Раскрывая пути совершенствования госаппарата, важно показать роль ЦКК – РКП, цели и задачи перестройки этого органа, а также активизацию деятельности Советов в конце восстановительного периода: развертывание демократических форм их деятельности, усиление работы среди масс и привлечение их к государственному строительству, политику «оживления» Советов и направленность законодательных мероприятий в этой области. Подумайте, каковы основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

2. Необходимо рассмотреть первые конституционные акты советской власти: Декларацию прав народов России 1917 г. и Декрет о мире, в которых были сформулированы принципы равенства и суверенитета наций; показать процесс разрушения Империи и образования на ее территории независимых республик. Следует изучить формы национальной и территориальной автономии в рамках РСФСР. Проанализируйте предпосылки и этапы объединительного процесса в годы Гражданской войны и послевоенный период восстановления народного хозяйства, покажите формирование конфедеративных отношений между республиками (военный, хозяйственный, международный союзы).

3. Рассматривая вопрос создания Союза ССР, необходимо изучить внутрипартийную дискуссию о принципах объединения, рассмотреть документы I съезда Советов СССР – Договор и Декларацию об образовании СССР 1922 г.

4. Изучение Конституции СССР 1924 г. следует начать с вопроса о разработке, структуре документа; важно определить основные принципы национально-государственного устройства СССР, структуру союзных и республиканских органов власти, управления и юстиции.

**Тема 24. Советское государство в годы  
Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (2 часа)**

План:

1. Перестройка политической системы в годы войны. Создание чрезвычайных органов власти и управления: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, Совинформбюро и др.

2. Изменения в правовой системе (гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право). Чрезвычайное законодательство в условиях военного времени. Изменения в судебной системе.

3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Задания для подготовки к практическому занятию.*

1. Следует проанализировать основные направления и результаты перестройки системы советских органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной войны; раскрыть формы и методы перевода экономики на «военные рельсы», сопровождавшиеся созданием специальных наркоматов. Расскажите о создании чрезвычайных органов власти и управления: ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, их составе и компетенции.

2. Покажите изменения в правовом регулировании гражданских, трудовых, колхозно-кооперативных, семейных, уголовных правоотношений в условиях военного времени. Раскройте особый режим местностей, объявленных на военном положении, представьте организацию и деятельность военных трибуналов: состав, компетенцию, особенности рассмотрения дел и исполнения приговоров. В ходе подготовки к занятию познакомьтесь с содержанием Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. «О военном положении».

3. Проанализируйте итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Покажите решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, сравните людские и материальные потери. Раскройте источники и значение победы. Охарактеризуйте изменения политической карты Европы.

## 2.4. Самостоятельная работа

### 2.4.1. Виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание конспекта;
- написание реферата по заданной теме;
- написание эссе по заданной теме;
- подготовка доклада и участие в научных студенческих конференциях;
- разработка мультимедийной презентации;
- построение сводной (обобщающей) таблицы);
- разработка групповых проектов: исторической реконструкции;
- решение задач.

### 2.4.2. Модели (особенности) самостоятельной работы по отдельным разделам и темам курса

## РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ИСТОРИИ РОССИИ

**Тема 1.** Студентам предлагается самостоятельно составить библиографию научных публикаций за 2011 – 2023 гг. (в историко-правовых журналах и интернет-ресурсах) по изучаемой теме. Особое внимание следует обратить на изучение публикаций следующих журналов: «История государства и права», «Вопросы истории», а также журналов исторической и юридической специализации, рекомендованные ВАК РФ (первого, второго и третьего квартиля) для публикации результатов научных исследований.

## РАЗДЕЛ II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

**Темы 2-4.** При изучении указанных тем студентам рекомендуется: дополнительно рассмотреть вопрос, связанный с рецепцией византийского права в Древней Руси, составить схему «Органы государственной власти в Древнерусском государстве», решить задачи по Русской Правде. Студентам рекомендуется составить сравнительную таблицу о социально-экономических и социально-политических особенностях развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель в



период политической раздробленности, предопределивших их форму правления, изучить развитие права на северо-западе Руси.

### **РАЗДЕЛ III. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XIII-XV ВВ.**

**Темы 5-6.** Студентам рекомендуется вспомнить особенности борьбы с экспансией немецких и шведских рыцарей. Важно составить хронологию присоединения русских земель к Великому Княжеству Литовскому и последующего вхождения их в состав Русского государства. Предлагается ознакомиться с особенностями управления и суда в Московском государстве по сочинению Г. Котошихина; познакомиться с содержанием учебного пособия Штамм С.И. Судебник 1497 года. М., 1950 и решить задачи по Судебнику 1497 г.

### **РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В XVI-XVII ВВ.**

**Темы 7-9.** Обучающимся предлагается разобраться в сути социальных потрясений XVII века, в особенности в обстоятельствах раскола Русской православной церкви. Студентам рекомендуется познакомиться с содержанием учебного пособия: Титкова С. С. Государство и право сословно-представительной монархии в России. М.: ВЮЗИ, 1987.

### **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVIII В.**

**Темы 10-13.** При изучении данных тем студентам рекомендуется рассмотреть правовые принципы бюрократической службы по «Табели о рангах», а также сравнить становление и развитие абсолютизма в России и Европе, выделив общие и отличительные черты.

### **РАЗДЕЛ VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**Темы 14-20.** Студентам рекомендуется познакомиться с правовым статусом Польши и Финляндии в составе Российской империи. Обучающиеся могут самостоятельно рассмотреть вопрос становления русской адвокатуры во второй половине XIX в., познакомиться с судебными процессами второй половины XIX в. и с речами адвокатов, принимавших в них участие, осуществить в группе историческую реконструкцию одного из процессов 2-й пол. XIX в. Студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с политической деятельностью С. А. Муромцева.

### **РАЗДЕЛ VII. РСФСР И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**

**Тема 21.** Студентам важно проанализировать Декларацию об образовании Временного правительства от 2 марта 1917 г. и проследить

последовательность реализации содержащейся в ней программы деятельности, составив соответствующий отчет. Рассматривая предложенные темы, студентам рекомендуется ознакомиться с организацией и идеологией «белого» движения в годы Гражданской войны, уяснить вопросы, связанные с проявлениями красного и белого террора.

**Темы 22.** При изучении указанных тем, студентам рекомендуется дополнительно рассмотреть отношения советского государства с Церковью.

**Темы 24.** Студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с событиями, предшествовавшими началу Второй мировой войны, подробно рассмотреть события на фронтах в основные периоды Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.); разобраться в наиболее известных фактах фальсификации истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. В качестве самостоятельной работы студенты могут подготовить следующий вопрос: правовая политика фашизма на оккупированной территории.

## **РАЗДЕЛ VIII. РАСПАД СССР.**

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 – 2022 ГГ.)**

**Тема 26.** Студентам предлагается рассмотреть особенности нового геополитического пространства на территории бывших советских республик. Рекомендуется самостоятельно изучить историю подготовки, структуру, основные принципы Конституции РФ 1993 г.

### **2.4.3. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента**

#### **Темы рефератов**

1. Теории происхождения государства Российского.
2. Административные и правовые реформы первых киевских князей.
3. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.
4. Церковные уставы как памятники древнерусского права.
5. Статус князя в Новгородской республике: политико-правовой аспект.
6. Золотая Орда как военно-феодалная монархия: особенности феодальных отношений, государственный строй.
7. Особенности государственного управления и суда в Московском государстве в оценке Г. Котошихина.
8. Этапы формирования крепостного права: спорные вопросы и ответы.
9. Опричнина Ивана Грозного: результат произвола царя или продуманная политика?
10. Распад Золотой Орды. Татарские государства Поволжья и Сибири.
11. Статус монарха в период сословно-представительной монархии.
12. Организация работы сословно-представительных органов в России в сер. XVI – сер. XVII вв.
13. Церковь в системе сословно-представительной монархии России.
14. Формирование правового статуса женщины в феодальной Руси.
15. Новоторговый устав 1667 года.
16. Реализация принципов просвещенного абсолютизма в законодательной деятельности Екатерины II.
17. Законодательная деятельность в сфере развития просвещения в XVIII – XIX вв.
18. Развитие крепостного статуса крестьян в сер. XVII – сер. XIX вв.
19. Правовой статус Польши и Финляндии в составе Российской империи.
20. Свод законов Российской Империи 1832 года: отечественный опыт многоотраслевой систематизации права.
21. Проекты усовершенствования государственного строя России первой четверти XIX века и их реализация.
22. Этапы и виды систематизации российского права в первой половине XIX века.
23. Формирование правовых основ государственной службы в Российской империи XVIII – XIX вв.
24. Выбор пути либеральных реформ Александра II: перспективное направление развития России, или политический «эксперимент»?
25. Предпосылки отмены крепостного права и великих буржуазных реформ.

26. Земская реформа 1864 г.: российская модель системы местного самоуправления.
27. Внутренняя политика 1881–1894 гг.: контрреформы или продолжение буржуазных реформ?
28. Судебная реформа 1864 г.: цели, создание новой судебной системы, принципы судостроительства и судопроизводства.
29. Роль адвоката в процессе по Судебной реформе 1864 г.
30. Примеры великого государственного служения России: выдающиеся чиновники царской эпохи и их реформы.
31. Развитие права России в конце XIX–начале XX вв. Правовое регулирование экономики. Фабричное законодательство.
32. Революция 1917 года: причины падения монархии.
33. Проблема Учредительного собрания в нач. XX в.: теория и практика.
34. Судьба Учредительного собрания в России нач. XX в. Демократический выбор: миф или реальность?
35. Причины победы большевиков в Гражданской войне.
36. Образование СССР. Первый опыт создания союзного государства.
37. Новая экономическая политика: возврат к буржуазным отношениям или новый этап строительства социализма?
38. Новая экономическая политика: к вопросу об эффективности новых правовых мер в условиях построения социализма.
39. Конституция 1936 года: буква закона и реальность.
40. Причины репрессий 20–30-х гг. XX в.
41. Правовой режим районов, объявленных на особом положении, в период Великой Отечественной войны.
42. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.
43. Чрезвычайные органы власти в годы Великой Отечественной Войны.
44. Правовые реформы периода «Хрущевской оттепели»: политическая и социально-экономическая сферы.
45. Причины распада СССР. Была ли возможность сохранить союз?

#### 2.4.4. Задачи по Русской Правде и Судебнику 1497 г.

##### Методические указания к решению задач

Цель самостоятельной работы по решению задач – закрепить полученные общетеоретические и практические знания и научить студента самостоятельно работать с источниками права, читать, понимать, анализировать их тексты в связи с выполнением конкретных заданий.

Этот вид работы должен активизировать самостоятельное изучение студентом курса «История государства и права России» и призван способствовать изучению и анализу исторических источников права, формированию умения применять полученные знания «на практике» - при решении конкретных задач, а также развитию способностей:

- использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки;
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа практического характера (решение задач) считается успешно выполненной, если:

- сформулирован конкретный ответ на поставленный в задаче вопрос;
- ответ является обоснованным, имеются ссылки на соответствующие правовые нормы;
- отражена теоретическая основа для решения задачи;
- ответ сопровождается собственным авторским комментарием.

При подготовке решению задач следует ознакомиться с программой курса соответствующей учебной дисциплины, методическими указаниями по курсу, содержанием учебника, чтобы усвоить понятийный аппарат, необходимый для изучения специальных отраслей.

##### Требования к оформлению работы

Работа должна содержать четкие, последовательные ответы на вопросы, поставленные в методических указаниях к каждой задаче. Ответ по каждому пункту методических указаний должен быть подкреплён ссылкой на соответствующие статьи правового источника: Пространной редакции Русской Правды или Судебника 1497 г., с обязательным ее цитированием в тексте работы (номер цитируемых статей рекомендуется выделять цветным маркером). После выполнения всех заданий следует сформулировать «Решение суда», подведя итог по совокупности применённых статей.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы, поставить подпись и дату.

Работу следует выполнять от руки в 12-листовой тетради.

По всем вариантам контрольных работ рекомендуется следующая литература:

Исаев И. А. История государства и права России: учебник. М., 2013.

Хрестоматия по истории государства и права России /сост. Ю. П. Титов. М., 2012.

Материалы к изучению истории государства и права СССР. «Русская Правда» / Отв. ред. Г. С. Калинин. М., 1962.

Штамм С. И. Судебник 1497 года. М., 1955.

## **ВАРИАНТ – 1**

### **Задача № 1(1)**

Свободный муж Яков обнаружил, что холоп по имени Волчий Хвост, принадлежащий боярину Фролу, увёл из его хлева кобылу. Яков, явившись на двор Фрола и увидев там татя, потребовал у него вернуть кобылу. Волчий Хвост отказался и даже прилюдно ударил Якова, а затем скрылся в доме своего господина. Фрол же не выдал холопа, платить за украденную кобылу отказался и прогнал Якова со двора. Яков обратился в суд «за правдой».

Каково будет решение суда по «Русской Правде»? На ком лежат судебные расходы?

### ***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание правовых основ общественного строя и особенностей назначения наказаний за преступления, совершенные холопом. Кроме того, необходимо изучить уголовно-правовые институты, известные Русской Правде.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, предусмотрена ли в Русской Правде ответственность за такие деяния, как кража и нанесение удара, отыскав соответствующие статьи.

2. Определить лицо, несущее ответственность за преступления.

3. Выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует только возмещения вреда. Назначить соответствующую меру наказания или размер возмещения в пользу потерпевшего.

4. Определить сторону, на которой лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.

5. Вынести общее решение суда.

### Задача № 2(1)

Молчан взял у своего друга Гаврилы займы 5 гривен под 60 % с обязательством вернуть долг через месяц. При заключении договора свидетелей не оказалось. Потом Молчан пошёл ко второму другу Акиму и в присутствии 3-х его холопов занял у него ещё 4 гривны на тех же условиях. Когда пришёл срок платить долг, Молчан начал отпираться. Гаврила и Аким пошли в суд «искать правды».

Какое решение по «Русской Правде» должен принять суд?

#### *Методические рекомендации*

Решение задачи предполагает знание особенностей обязательственного права во времена «Русской Правды». Нужно познакомиться с порядком заключения договора займа, а также процессуальными особенностями доказывания.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить порядок заключения договора займа, предусмотренный Русской Правдой.
2. Определить порядок доказывания факта заключения договора.
3. Решить вопрос о допустимости допроса холопов в качестве свидетелей.
4. Выяснить последствия отсутствия свидетелей при заключении договора займа.
5. Вынести общее решение суда.

### Задача № 3(1)

Наместник в присутствии дворского, старосты и «лучших людей» осуществлял суд по делу о краже конской сбруи у Степана. За кражу схватили нищего Ивана, ранее не замеченного в воровстве. На допросе Иван признался в содеянном и обвинил в соучастии Фому, у которого якобы хранилась украденная сбруя. Её действительно нашли у последнего, но тот заявил, что приобрёл сбрую на торгу у незнакомого ему человека и привёл в свидетели двух купцов, показавших, что Фома купил сбрую у Ивана на рынке.

Каково будет решение суда по Судебнику 1497 г.?

#### *Методические рекомендации.*

Решение задачи предполагает знание особенностей уголовного права и процесса по Судебнику 1497 г.

При решении этой задачи необходимо:

1. Выяснить, принимается ли судом во внимание обвинение воров второго лица в соучастии безоговорочно, или это обвинение требует проверки.
2. Описать порядок проверки показаний Фомы и вынести вердикт о его вине.
3. Определить меру наказания виновным в краже лицам.

### Задача № 4(1)

В 1510 году казанские татары напали на купеческий караван и увели в плен десятки русских людей. Среди пленённых оказался и холоп купца Афанасия Никифор, направленный своим господином для сопровождения каравана. Три года Никифор пробыл в плену, а затем ему удалось бежать. Афанасий встретил Никифора только через год. В этом году Никифор женился на крестьянке Марфе. Афанасий объявил Никифора и его жену своими холопами. Никифор обратился в суд наместника с просьбой о признании его и Марфы свободными.

Какое решение должен вынести суд по Судебнику 1497 г.?

#### *Методические рекомендации.*

Решение задачи предполагает знание особенностей общественного строя Московской Руси. При решении задачи необходимо выяснить:

1. Каково правовое положение холопов в XV веке? Каковы источники холопства и способы выхода из этого состояния?
2. Какие правовые основания считать Марфу своей рабой имелись у Афанасия?
3. Каково правовое положение Никифора после его возвращения из татарского плена?
4. Какое значение это имеет для судебного решения?

## ВАРИАНТ – 2

### Задача № 1(2)

Три холопа боярина Саввы и смерд-общинник Акула крали свиней с общинного поля. Собственник свиней Иван, заметив их, пустился в погоню и, поймав одного из холопов, убил поленом. Два других холопа и Акула убежали, прихватив с собой каждый по свинье. На требование Ивана выдать холопов, которые укрылись в доме боярина Саввы, и заплатить за украденных свиней, боярин ответил отказом, а за убийство своего холопа потянул Ивана в суд. Иван заявил встречный иск к Савве и Акуле о возмещении вреда.

Каково будет решение суда по «Русской Правде»? На ком лежат судебные расходы?

#### *Методические рекомендации*

Решение задачи предполагает знание правовых основ общественного строя и особенностей назначения наказаний за преступления. Необходимо разобраться в статусе таких категорий населения, как боярин, смерд-общинник, холоп. Кроме того, нужно изучить уголовно-правовые институты, известные Русской Правде. Особое внимание обратите на институт соучастия и необходимой обороны.

Для решения задачи необходимо:



1. Установить, какие последствия предусматривает Русская Правда за убийство вора на месте преступления.

2. Выяснить, предусмотрена ли в Русской Правде ответственность за кражу, проанализировав соответствующую статью.

3. Определить лиц, несущих ответственность за деяния, предусмотренные условием задачи.

4. Выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует только возмещения вреда. Назначить соответствующую меру наказания каждому из виновных в преступлении лиц или размер возмещения в пользу потерпевшего.

5. Определить сторону, на которой лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.

6. Вынести общее решение суда.

### **Задача № 2(2)**

Мефодий умер, не оставив завещания, но оставив без родителей троих взрослых сыновей: старшего сына – Степана, среднего – Ерёму и младшего от рабыни своей Малуши – Ванечку. После смерти отца стали братья делить наследство, а договориться промеж собой не смогли. Дело дошло до драки двух старших братьев: на глазах у прохожих Степан ударил жердью Ерёму, а тот в ответ избил Степана, оставив много синяков. Раздосадованный Степан пошёл в суд, обвинив Ерёму в побоях и попросив разрешить их спор о наследстве.

Какое решение должен принять суд? На ком лежат судебные расходы?

### ***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание особенностей наследственного права, а также уголовно-правовых и процессуальных институтов Русской Правды.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, какие последствия предусматривает Русская Правда за драку. При этом нужно найти в Русской Правде статьи, предусматривающие специальные случаи удара жердью и побоев.

2. Определить процедуру доказывания факта нанесения побоев и привлечения к ответственности виновных лиц.

3. Выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует только возмещения вреда. Назначить соответствующую меру наказания каждому из виновных в преступлении лиц или размер возмещения в пользу потерпевшего.

4. Установить общий порядок наследования имущества.

5. Показать порядок его раздела между сыновьями.

6. Определить лиц, на которых лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.

7. Вынести общее решение суда.

### **Задача № 3(2)**

В итоге неявки ответчика-дьякона на суд наместника в срок, указанный дьяком в срочной грамоте, истцу-боярину в тот же день подьячий выдал бессудную грамоту.

Какие процессуальные нарушения норм Судебника 1497 г. были допущены в деле?

#### ***Методические рекомендации.***

Решение задачи требует знания сущности процессуальных документов (срочная грамота, бессудная грамота) и порядка их выдачи определенного в Судебнике 1497 г.

Кроме того, для решения задачи необходимо правильно определить подсудность дела.

### **Задача № 4(2)**

Боярин Елисей, чьи земельные владения находились вблизи Волоколамского монастыря, умер, не оставив завещания. Жены и детей у него не было, и монастырь завладел землёй боярина и всем его имуществом «за упокой души». Игумен монастыря самовольно даровал свободу всем холопам боярина, которые теперь оставались жить на этих землях на положении монастырских крестьян. Через два с половиной года объявился родной брат Елисея – боярин Всеслав, потребовавший передать ему всё имущество брата. Но игумен Волоколамского монастыря отказал ему, заявив, что монастырь уже долгое время владеет землёй и имуществом, а холопы боярина теперь свободные люди, и у Всеслава нет никаких прав.

Всеслав обратился в «боярский суд» с иском. Какое решение должен принять суд по этому делу, основываясь на положениях Судебника 1497г.?

#### ***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание особенностей правового регулирования гражданских правоотношений Судебником 1497 г., а также особенностей их защиты.

При решении задачи необходимо установить:

1. Порядок оформления и выдачи «отпускной грамоты» холопам и последствия его несоблюдения.
2. Порядок наследования имущества.
3. Соблюдение срока исковой давности владения имуществом; при необходимости – последствия его пропуска.

**ВАРИАНТ – 3****Задача 1(3)**

Ночью из закрытого хлева Веденея увели вола. За это он, напившись допьяна, на глазах у прохожих ударил своего пастуха – закупа Нафаню, выбив при этом ему зуб, и отобрал его собственного вола. Нафаня обратился в суд «за правдой», обвинив Веденея.

Какое решение примет суд по «Русской Правде»? На ком лежат судебные расходы?

***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание правовых основ общественного строя, а также особенностей назначения наказания за преступление и возмещения вреда. Необходимо разобраться в статусе такой категории населения, как закуп. Кроме того, нужно изучить уголовно-правовые институты, известные Русской Правде.

Для решения задачи необходимо:

1. Установить, возлагает ли Русская Правда на закуп ответственность за пропажу вола.
2. Выяснить, несет ли господин ответственность за свои действия (причинение имущественного и физического вреда) по отношению к за купу.
3. Определить меру ответственности.
4. Определить сторону, на которой лежат судебные расходы, а также размеры этих расходов.
5. Вынести общее решение суда.

**Задача № 2(3)**

У Матвея украли со двора курицу. На следующий день эту курицу купил на рынке Степан, проживавший в том же городе неподалёку. Матвей, шедший на торговую площадь с намерением провести «заклич», увидел у Степана курицу и, объявив о том, что она принадлежит ему, потребовал её вернуть. Степан отказался, заявив, что он только что заплатил за курицу неизвестному, который был в городе проездом, и что свидетели, а также его закуп, сопровождавший господина, могут это подтвердить. Раздосадованный Матвей схватил Степана за бороду и вырвал клоч, а затем отобрал курицу. Степан обратился в суд «за правдой», сославшись на свидетельство своего закупа, который был единственным очевидцем ссоры.

Какое решение должен вынести суд по «Русской Правде»? Какие процессуальные действия необходимо провести в данном случае?

### ***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание уголовно-правовых и процессуальных институтов. Необходимо также владеть особенностями общественного строя Киевской Руси.

Для решения задачи необходимо:

1. Разрешить вопрос о процессуальных последствиях обнаружения украденной вещи до проведения «заклича».
2. Указать способ доказывания невиновности Степана в краже и добросовестность приобретения им этой вещи. При этом важно правильно представить правила проведения соответствующего процессуального действия.
3. Разрешить вопрос о допустимости допроса закупа в качестве свидетеля.
4. Определить возможность привлечения Матвея к ответственности.
5. В случае установления его виновности в преступлении выяснить, предусматривает ли Русская Правда штрафные санкции в подобных случаях или требует возмещения вреда.
6. Вынести соответствующее решение суда.

### **Задача № 3(3)**

Недельщик направил своего наймита из Москвы в Нижний Новгород для проведения расследования по делу, сумма иска которого составляла 2 рубля. Для этого наймиту была дана приставная грамота, не имеющая подписи дьяка. Нижегородский наместник грамоту не принял.

Какими нормами Судебника 1497 г. определён порядок оформления приставной грамоты? Какими статьями руководствовался нижегородский наместник, отказавшийся принять приставную грамоту?

### ***Методические рекомендации***

Решение задачи требует знания особенностей суда и процесса, регламентированных нормами Судебника 1497 г., в частности необходимо:

1. Выяснить компетенцию недельщика, прояснить его возможности пользоваться услугами «наймита» при выполнении своих функций.
2. Установить порядок оформления и сущность такого процессуального документа, как приставная грамота.
3. Правильно определить сумму, необходимую недельщику на поездку из Москвы в Нижний Новгород.

### **Задача № 4(3)**

В 1500 году суд разбирал спор о богатом наследстве умершего боярина между его единственными родственниками – дочерью Дарьей и племянником Василием. Судья, находившийся в дружеских отношениях с Василием, ввиду отсутствия завещания покойного боярина, присудил всё

наследство Василию на том основании, что последний является продолжателем боярской фамилии.

Правомерно ли решение суда? Какие статьи Судебника 1497 г. необходимо применить для утверждения законности по данному делу?

### ***Методические рекомендации***

В задаче рассматриваются отношения по наследованию имущества.

Необходимо установить:

1. Какова очерёдность наследования, предусмотренная законом?
2. Содержит ли Судебник 1497 г. запрет на заведомо неправосудное решение дел?
3. Каковы последствия неправомерного разбирательства дела?
4. Существует ли в таком случае возможность пересмотра дела и с кого будет взыскана судебная пошлина за пересмотр?

## **ВАРИАНТ – 4**

### **Задача № 1(4)**

Купец Фрол взял займы у купца Ерёмы деньги для организации торговой экспедиции «за море». Дорога предстояла дальняя, поэтому Фрол передал своё оставшееся имущество на хранение Ерёме. Договоренность о займе и поклаже была достигнута без свидетелей. По дороге Фрол потерпел кораблекрушение и весь товар утонул. Обанкротившийся купец, чудом спасшийся, по возвращении стал отрицать наличие факта займа денег у Ерёмы. В ответ Ерёма отказался вернуть часть имущества Фрола, объявив, что брал именно столько, и потребовал в суде превращения Фрола в холопы за долги. Как суд должен решить это дело по Русской Правде?

### ***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание особенностей обязательственного права и института банкротства по Русской Правде. Кроме того, необходимо ориентироваться в особенностях процесса по гражданским делам.

В ходе решения задачи предстоит:

1. Разрешить вопрос о соблюдении порядка заключения договора займа.
2. Выяснить порядок заключения договора хранения.
3. Установить последствия банкротства купца.
4. Определить порядок доказывания факта заключения договоров займа и хранения.
5. Вынести общее решение суда.

### Задача № 2(4)

Земледельческий закуп Фёдора Фрол получил от господина для работы на поле плуг, борону и вола. Поработав, он пошёл на речку искупаться. В это время неизвестные лица украли вола и инвентарь, оставленный им в поле. Фёдор, узнав о случившемся, избил Фрола, а на следующий день продал его в холопы. Вскоре Фрол, объявив о том, что идёт в суд, бежал.

Какое решение должен вынести суд?

#### *Методические рекомендации*

Решение задачи предполагает знание содержания Устава о закупах, а также уголовно-правовых институтов «Русской Правды».

В ходе решения задачи предстоит:

1. Установить последствия утраты закупом плуга, бороны и вола, предоставленных ему господином для работы.
2. Выяснить, несет ли господин ответственность за избиевание своего закупа. При необходимости установить меру ответственности.
3. Разрешить вопрос о возможности продажи закупа в холопы в подобном случае. Каковы правовые последствия такой продажи?
4. Установить последствия бегства закупа к судьям.
5. Вынести общее решение суда.

### Задача № 3(4)

Поп Григорий обратился к наместнику с жалобой на престарелого черносошного крестьянина, и заявил, что намерен подать иск в церковный суд о возмещении вреда за нанесённое ему стариком личное оскорбление, предоставив в качестве свидетеля молодого прихожанина. Крестьянин категорически отказался признать факт оскорбления. Наместник отказал попу в передаче иска в церковный суд, и в присутствии представителей местной администрации и верхушки посадских людей и чёрных крестьян сам рассмотрел дело.

Суд наместника счёл показания свидетеля, подтвердившего оскорбление попа со стороны крестьянина, не вполне весомыми и привёл истца и ответчика к судебному поединку. Поп от поединка отказался, и наместник признал его проигравшим дело, взыскав с него предусмотренные Судебником 1497 г. пошлины.

Какие процессуальные нарушения были допущены? Опишите порядок судебного разбирательства по этому делу, процитировав соответствующие статьи Судебника 1497 г.

#### *Методические рекомендации*

Решение задачи требует знания особенностей состязательной формы судебного процесса по Судебнику 1497 г.

Необходимо:

1. Проверить соблюдение подсудности дела.

2. Определить порядок назначения судебного поединка для установления истины по делу об оскорблении и порядок взимания судебных пошлин.

3. Правильно установить участников судебного поединка и возможность замены каждого из них «наймитом».

4. Назвать особые правила проведения судебного поединка.

5. Определить последствия неправомерного разбирательства дела судом.

#### **Задача № 4(4)**

В 1500 году два московских купца Афанасий и Игнат, собираясь по торговым делам в Крым, заняли деньги у боярина Владимира. По дороге караван Афанасия со всем его имуществом был разграблен татарами. Игнат же, добравшись до Калуги и остановившись на постоялом дворе, проиграл в кости весь свой товар. Владимир подал 2 иска в суд на вернувшихся обнищавших купцов с требованием возмещения суммы займа с процентами.

На суде Афанасий, утративший всё своё имущество, стал отрицать наличие договора займа. В качестве свидетеля займа, совершённого Афанасием, и случившейся впоследствии с ним трагедии истец пригласил Фёдора. Однако на суде Фёдор показал, что факт ограбления купца Афанасия, свидетелем которого он являлся, действительно имел место, но, будучи заинтересованным в исходе дела, ложно заявил, что займа не произошло, поскольку боярин Владимир отказал в займе Афанасию.

Иван, вызванный в качестве свидетеля заключения договора займа с Игнатом, на суд не явился из-за того, что пристав ошибся в указании срока судебного заседания.

Каково должно быть решение суда по этим искам?

#### ***Методические рекомендации***

Решение задачи предполагает знание особенностей обязательственного права и института банкротства по Судебнику 1497 г. Кроме того, необходимо ориентироваться в особенностях судебного процесса по гражданским делам.

В ходе решения задачи предстоит:

1. Выяснить последствия двух видов банкротства.
2. Определить последствия дачи в суде свидетелем показаний против истца.
3. Объявить последствия установления факта лжесвидетельства Фёдора.
4. Раскрыть последствия неявки свидетеля на судебное разбирательство.

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине**

##### **3.1.1. Тесты**

В целях осуществления текущего контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся по курсу «Истории России» предусматривается активная работа с тестами. Выбор и объем тестов определяется преподавателем, исходя из предложенных вариантов.

### **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ИСТОРИИ РОССИИ**

1. Последовательность этапов истории государства и права России IX - начала XX вв.:
  - а) Древняя Русь;
  - б) Русское (Московское) государство;
  - в) период самостоятельных феодальных государств Древней Руси;
  - г) Российская империя периода перехода к буржуазной монархии;
  - д) Российская империя периода абсолютизма.

### **РАЗДЕЛ II. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.**

1. В источниках VI – IX вв. восточные славяне именуются как:
  - а) роксаланы, пацаки, венеды;
  - б) анты, венеды, склавене;
  - в) чатлане, россы, склавене;
  - г) анты, роксаланы, россы.
2. Куяба, Славия, Артания – это
  - а) названия главных рек, протекающих на территории восточнославянских племён;
  - б) название центров племенных суперсоюзов (протогосударств) у восточных славян;
  - в) имена жён варяжских конунгов, пришедших на Русь;
  - г) названия городов, славившихся ранним появлением и развитием ремесла.
3. Событием, с которым сторонники норманнской теории связывают образование государства у восточных славян, является:
  - а) призвание варягов в Новгородскую землю;



- б) объединение Новгорода и Киева под властью Киева князем Олегом;
  - в) проведение финансово-административной реформы княгини Ольги;
  - г) принятие христианства.
4. Призвание варягов в Новгородскую землю согласно летописи произошло в... году.
5. Объединение Киева и Новгорода под властью Киева произошло в .... году.
6. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:
- а) сословно-представительную монархию;
  - б) абсолютную монархию;
  - в) раннефеодальную монархию;
  - г) конституционную монархию.
7. Договоры Руси с ... являются первыми письменными памятниками русского права.
8. Главными источниками Русской Правды являются:
- а) обычное право;
  - б) византийское право;
  - в) княжеское законодательство;
  - г) княжеская судебная практика.
9. Древнейшей редакцией Русской Правды является ... Правда.
10. Высшей мерой наказания по Русской Правде является:
- а) смертная казнь;
  - б) штраф;
  - в) конфискация имущества и продажа в рабство;
  - г) кровная месть.
11. Объектами преступления по Русской Правде являются:
- а) государство;
  - б) семья;
  - в) личность;
  - г) имущество.
12. Соответствие наименования вида имущественного наказания по Русской Правде содержанию вида имущественного наказания:
- |                 |                                            |
|-----------------|--------------------------------------------|
| а) продажа      | а) штраф за убийство                       |
| б) вира         | б) возмещение ущерба родственникам убитого |
| в) урок         | в) штраф за остальные преступления         |
| г)головничество | г) возмещение ущерба потерпевшему          |
|                 | д) штраф за кражу                          |
13. Протогосударственными объединениями славянских племен являлись:
- а) Славия;

- б) Золотая Орда;
  - в) Хазарский каганат;
  - г) Куяба;
  - д) Артания.
14. Киевский и Новгородский политические центры древних славян объединились под властью Киева:
- а) в 862 г.;
  - б) 882 г.;
  - в) 911 г.;
  - г) 1113 г.
15. Церковные уставы X–XI вв. были приняты:
- а) вел. кн. Изяславом;
  - б) вел. кн. Владимиром I;
  - в) вел. кн. Ярополком ;
  - г) вел. кн. Ярославом Мудрым.
11. Первая налоговая реформа на Руси была проведена:
- а) вел. кн. Ольгой;
  - б) вел. кн. Олегом;
  - в) вел. кн. Игорем;
  - г) вел. кн. Святославом.
12. Налог в пользу Церкви в Древней Руси назывался:
- а) десятиной;
  - б) погостом;
  - в) гостинцем;
  - г) протором.
13. Частями Пространной редакции Русской Правды являются:
- а) Суд Ярослава;
  - б) Правда Ярослава;
  - в) Устав Владимира Мономаха;
  - г) Правда Ярославичей.
14. Привилегированной социальной группой по Русской Правде можно считать:
- а) смердов;
  - б) бояр;
  - в) холопов;
  - г) закупов.
15. В состав правящего слоя древнерусского общества по Русской Правде входили:
- а) князьи мужи, бояре, огнищане, тиуны;
  - б) бояре, купцы;
  - в) дружинники, купцы, духовенство;
  - г) духовенство.

16. Русская правда закрепляет привилегии правящего слоя древнерусского общества в области:

- а) уголовного и наследственного права;
- б) гражданского права;
- в) семейного и наследственного права;
- г) всех отраслей права.

17. Видами доказательств по Русской правде являлись:

- а) показания свидетелей, ордалии, судебный поединок, присяга;
- б) признание самого обвиняемого, ордалии, присяга;
- в) вещественные доказательства, показания свидетелей, присяга, ордалии;
- г) присяга, признание обвиняемого, ордалии, судебный поединок.

18. В Древнерусском государстве феодально-зависимое население составляли:

- а) смерды, закупы, изгои, холопы;
- б) смерды, закупы, изгои, крепостные крестьяне, тиуны, холопы;
- в) смерды, закупы, изгои, крепостные крестьяне, холопы;
- г) смерды, закупы, тиуны, холопы.

19. Договоры Руси с Византией в X веке заключались:

- а) кн. Олегом;
- б) кн. Игорем;
- в) кн. Ольгой;
- г) кн. Святославом.

20. Сборник византийского права на Руси назывался ... книгой.

21. Судебный процесс по Русской Правде носил ярко выраженный ... характер.

22. Соответствие наименования вида доказательства по Русской Правде значению вида доказательства в судебном процессе:

|              |                                          |
|--------------|------------------------------------------|
| а) «видок»   | а) свидетель доброй славы подозреваемого |
| б) «послух»  | б) испытание огнем, водой, железом       |
| в) «ордалий» | в) присяга                               |
| г) «рота»    | г) свидетель-очевидец преступления       |
|              | д) поличное                              |

23. Последовательность киевских великих княжений:

- а) Владимир I;
- б) Олег;
- в) Игорь;
- г) Ярослав Владимирович;
- д) Святослав;
- е) Ольга.

24. Высшим органом власти в Киевском государстве являлся:

- а) совет старейшин;

- б) феодальный съезд;
  - в) княжеский совет;
  - г) великий князь киевский.
25. Древнейшей системой местного управления являлась численная, или ... система.
26. Христианство стало государственной религией Руси в ... году.

### РАЗДЕЛ III. ФЕОДАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РУСИ В XIII-XV ВВ.

1. Высшим органом власти в Новгороде и Пскове формально можно считать:
- а) князя;
  - б) боярский совет;
  - в) посадника;
  - г) народное собрание.
2. Преобладающей формой феодального землевладения в Новгороде и Пскове являлась:
- а) боярская вотчина;
  - б) землевладение горожан;
  - в) княжеское землевладение;
  - г) церковное землевладение.
3. Князь в Новгороде военную и судебную деятельность осуществлял совместно с ... .
4. Основными правовыми сборниками на северо-западе Руси являлись:
- а) Псковская судная грамота;
  - б) Русская Правда;
  - в) Литовский статут;
  - г) Новгородская судная грамота.
5. Соответствие наименования вида преступления по Псковской судной грамоте содержанию вида преступления

|                |             |
|----------------|-------------|
| а) «головщина» | а) измена   |
| б) «посул»     | б) кража    |
| в) «перевет»   | в) взятка   |
| г) «татьба»    | г) убийство |
|                | д) грабеж   |

6. Высшей мерой наказания по Псковской судной грамоте является:
- а) кровная месть;
  - б) смертная казнь;
  - в) штраф.
  - г) конфискация имущества и продажа в рабство.

7. Соответствие наименования вида доказательства по Псковской судной грамоте значению вида доказательства в судебном процессе:

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| а) «доска»              | а) частная расписка               |
| б) «запись»             | б) присяга                        |
| в) «поле»               | в) официально заверенный документ |
| г) «крестное целование» | г) судебный поединок              |
|                         | д) свидетельские показания        |

8. Первым московским князем был:
- а) Иван Данилович Калита;
  - б) Юрий Владимирович Долгорукий;
  - в) Даниил Александрович;
  - г) Дмитрий Иванович Донской.
9. Последовательность Московских княжений:
- а) Иван Данилович;
  - б) Семен Иванович;
  - в) Даниил Александрович;
  - г) Юрий Данилович.

#### **РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.**

1. Государственный строй Московского государства XVI–XVII вв. можно определить как:
- а) абсолютную монархию;
  - б) раннефеодальную монархию;
  - в) сословно-представительскую монархию;
  - г) конституционную монархию.
2. Социальной опорой царя в борьбе с боярской аристократией являлось ... сословие.
3. Основными категориями крестьянства в XIV–XV вв. являлись:
- а) чернотяглые (черносошные) и владельческие;
  - б) черноотяглые и монастырские;
  - в) монастырские и государственные;
  - г) черносошные и вотчинные.
4. Орган сословного представительства Московского государства XVI–XVII вв.:
- а) Боярская дума;
  - б) Освященный собор;
  - в) Избранная Рада;
  - г) Земский собор.

5. Отраслевыми органами центрального управления в Московском государстве являлись:
  - а) министерства;
  - б) приказы;
  - в) коллегии;
  - г) наместники.
6. Новой мерой наказания по Судебнику 1497 г. являлась:
  - а) смертная казнь;
  - б) торговая казнь;
  - в) лишение свободы;
  - г) продажа.
7. Государственными органами местного управления на Руси до середины XVI в. являлись:
  - а) земские избы;
  - б) наместники;
  - в) губные избы;
  - г) волостели.
8. Источниками первого русского Судебника 1497 г. являлись:
  - а) Русская Правда;
  - б) Текущее княжеское законодательство;
  - в) Псковская судная грамота;
  - г) Договоры Руси с Византией;
  - д) «Закон Русский».
9. Преступлениями против государства по Судебнику 1497 г. являлись:
  - а) крамола;
  - б) подым;
  - в) убийство;
  - г) кража (татьба).
10. Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве:
  - а) Указ о «Заповедных летах»;
  - б) Судебник 1497 г.;
  - в) Соборное уложение;
  - г) Указ об «Урочных летах»;
  - д) перепись населения России.
11. Патриаршество было введено в России:
  - а) в 1589 г.;
  - б) 1649 г.;
  - в) 1427 г.;
  - г) 1715 г.
12. Формой наследственного земельного владения в Московском государстве XVI–XVII вв. являлось ... .
13. Впервые венчался на царство Великий князь Московский:

- а) Михаил Федорович;
  - б) Алексей Михайлович;
  - в) Василий Иванович;
  - г) Иван Васильевич IV.
14. Последний полный Земский собор был созван:
- а) 1550 г.;
  - б) 1715 г.;
  - в) 1427 г.;
  - г) 1653 г.
15. Преступлениями против личности по Соборному уложению считались:
- а) убийство;
  - б) нанесение увечья;
  - в) мошенничество;
  - г) оскорбление чести.
16. Закрепощение крестьян по Соборному уложению выразилось:
- а) в запрете переходить от феодала к феодалу;
  - б) введении пожилого;
  - в) введении заповедных лет;
  - г) отмене урочных лет.
17. Приказная система как система органов центрального управления сформировалась:
- а) в период раннефеодальной монархии;
  - б) в период политической раздробленности на Руси;
  - в) в период сословно-представительной монархии;
  - г) в период становления абсолютизма в России.
18. Установление бессрочного сыска беглых крестьян было закреплено:
- а) в Судебнике 1497 г.;
  - б) Воинских артикулах;
  - в) Соборном уложении;
  - г) Псковской судной грамоте.
19. Сословно-представительными органами на местах с середины XVI по XVII в. являлись:
- а) наместники;
  - б) земские избы;
  - в) волостели;
  - г) губные избы.
20. Соборное уложение было принято:
- а) в 1497 г.;
  - б) 1550 г.;
  - в) 1649 г.;
  - г) 1715 г.
21. Земские соборы включали:

- а) Боярскую думу, Освященный собор;
  - б) Освященный собор и выборных от дворян, городов и черносошных крестьян;
  - в) Боярскую думу, Освященный собор и выборных от дворян, городов и черносошных крестьян;
  - г) Боярскую думу, Освященный собор, выборных от дворян, городов и черносошных крестьян и систему органов кормления.
22. Первым печатным памятником права в России можно считать:
- а) Соборное уложение 1649 г.;
  - б) Псковскую судную грамоту;
  - в) Судебник 1497 г.;
  - г) Судебник 1550 г.
23. Обстоятельствами, освобождающими от уголовной ответственности по Соборному уложению, считались:
- а) состояние опьянения;
  - б) необходимая оборона (правомерная);
  - в) малолетство;
  - г) психическое заболевание.
24. Основными источниками Соборного уложения являлись:
- а) царские указы;
  - б) Русская Правда;
  - в) литовское законодательство;
  - г) Псковская судная грамота;
  - д) указные книги приказов.
25. Соборное уложение состояло из ... глав.
26. Судебник 1550 г. юридически оформил:
- а) переход к феодальной раздробленности;
  - б) образование централизованного государства;
  - в) ликвидацию в Новгороде республиканской формы правления;
  - г) переход к сословно-представительной монархии.
27. Отягчающими ответственность обстоятельствами по Соборному уложению являлись:
- а) состояние опьянения;
  - б) крайняя необходимость;
  - в) повторность (рецидив);
  - г) совокупность нескольких преступлений.
28. Преступление против веры, церкви, нравственности и семьи впервые регулируется в светском правовом сборнике:
- а) Псковской судной грамоте;
  - б) Судебнике 1497 г.;
  - в) Судебнике 1550 г.;
  - г) Воинских артикулах;
  - д) Соборном уложении.



29. Выход крестьян в Юрьев день впервые был введен:
  - а) в Русской Правде;
  - б) Псковской судной грамоте;
  - в) Судебнике 1497 г.;
  - г) Соборном уложении.
30. Соборное уложение 1649 г. являлось:
  - а) уголовным кодексом;
  - б) сводом феодального права;
  - в) сборником царских указов;
  - г) судебником.
31. Соборное уложение ставит на первое место преступления:
  - а) против государства;
  - б) против личности;
  - в) против религии и церкви;
  - г) имущественные.
32. Соборное уложение 1649 г. было принято в период царствования:
  - а) Ивана IV;
  - б) Алексея Михайловича;
  - в) Бориса Годунова;
  - г) Федора Ивановича.
33. Система уголовных преступлений в Соборном уложении начиналась;
  - а) с государственных преступлений;
  - б) с воинских преступлений;
  - в) с должностных преступлений;
  - г) с преступлений против церкви.
34. Соборное уложение предусматривало следующие наказания за курение табака:
  - а) смертную казнь;
  - б) лишение свободы;
  - в) полную конфискацию имущества;
  - г) членовредительные наказания.

## **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVIII В.**

1. Абсолютная монархия в России оформилась:
  - а) в XVIII в.;
  - б) XVII в.;
  - в) XVI в.;
  - г) XIX в.
2. Признаками абсолютной монархии являются:
  - а) неограниченная власть монарха;
  - б) опора монарха на органы, формируемые из представителей

- сословий;
  - в) разделение власти между монархом и феодалами, связанными сюзерено-вассальными отношениями;
  - г) единоличная законодательная и судебная власть монарха.
3. Основной социальной базой российского абсолютизма являлось:
- а) крестьянство;
  - б) купечество;
  - в) духовенство;
  - г) дворянство.
4. Установление абсолютной монархии в России сопровождалось процессами:
- а) развития крепостничества;
  - б) оформления сословного строя;
  - в) становления сословно-представительных учреждений;
  - г) местничества.
5. Указ о единонаследии, принятый в 1714 г.:
- а) ликвидировал правовые различия между поместьем и вотчиной;
  - б) утвердил право монарха назначать наследника престола;
  - в) установил новую систему чинов государственной службы;
  - г) уравнивал военную, гражданскую и придворную службу.
6. Сенат был образован:
- а) в 1701 г.;
  - б) 1711 г.;
  - в) 1715 г.;
  - г) 1721 г.
7. Образование Сената привело к ликвидации:
- а) Боярской думы;
  - б) приказов;
  - в) коллегий;
  - г) министерств.
8. Ведению Сената подлежали следующие направления;
- а) судебная деятельность;
  - б) финансовый и налоговый контроль;
  - в) законодательная деятельность;
  - г) заключение международных договоров.
9. Деятельность Сената контролировали:
- а) генерал-ревизор (позднее - обер-секретарь);
  - б) генерал-прокурор и обер-прокурор;
  - в) президенты и вице-президенты коллегий;
  - г) обер-фискал;
  - д) генерал-губернатор.
10. Деятельность коллегий определял принятый в 1720 г.:
- а) Генеральный регламент;

- б) Табель о рангах;
  - в) манифест;
  - г) именной указ.
11. Право монарха назначать наследника престола закрепил:
- а) Указ о единонаследии;
  - б) Указ о наследии престола;
  - в) Генеральный регламент;
  - г) Военский устав.
12. Военные реформы конца XVII - начала XVIII в. привели к установлению:
- а) рекрутской системы набора в армию;
  - б) всеобщей воинской повинности;
  - в) народного ополчения;
  - г) дружины.
13. Церковная реформа Петра I сопровождалась следующими мероприятиями:
- а) секуляризацией монастырских земель;
  - б) учреждением Синода;
  - в) переводом крестьян, принадлежавших церкви, в разряд государственных;
  - г) законодательным запретом отчуждать землю в пользу церкви.
14. В 1721 г. Петру I присваивают титул:
- а) царя;
  - б) «Отца Отечества, Императора Всероссийского»;
  - в) императора;
  - г) «Божией милостью царя всех россиян».
15. Губерния по реформе 1715 г. включала следующие административно-территориальные единицы:
- а) уезд и провинция;
  - б) дистрикт и провинция;
  - в) ратуша и провинция;
  - г) магистрат и ратуша.
16. Специальными контрольными органами в начале XVIII в. были:
- а) прокуратура;
  - б) фискалитет;
  - в) Сенат;
  - г) коллегии.
17. Смягчающими вину обстоятельствами по Военским артикулам 1715 г. признавались:
- а) состояние аффекта;
  - б) малолетство;
  - в) «непривычка к службе»;
  - г) служебное рвение;

- д) состояние опьянения.
18. Стадии преступления по Воинским артикулам включали:
- а) умысел;
  - б) покушение;
  - в) законченное преступление;
  - г) приготовление к преступлению;
  - д) отказ от совершения преступления.
19. Наиболее тяжкие преступления по Воинским артикулам 1715 г. являлись:
- а) чародейство (при условии связи с дьяволом);
  - б) идолопоклонство (при условии связи с дьяволом);
  - в) божба;
  - г) богохульство;
  - д) несоблюдение церковных обрядов;
  - е) свращение в раскол;
20. Воинские артикулы 1715 г. подразделяли все преступления по форме вины:
- а) на умышленные, неосторожные и случайные;
  - б) умышленные и неосторожные;
  - в) покушения и законченные преступления;
  - г) смягчающие и отягчающие.
21. Юридическое слияние вотчинной и поместной форм землевладения было оформлено:
- а) Указом о единонаследии 1714 г.;
  - б) Соборным уложением 1649 г.;
  - в) Табелем о рангах 1722 г.;
  - г) Жалованной грамотой дворянству 1785 г.
22. Первым уголовным кодексом в истории русского права являлся ...  
Артикул 1716 г.
23. Коллегиальными органами центрального управления являлись:
- а) приказы;
  - б) коллегии;
  - в) министерства;
  - г) наместники.
24. Монастырский приказ был учрежден:
- а) в 1711 г.;
  - б) 1748 г.;
  - в) 1737 г.;
  - г) 1701 г.
25. «Наказ» Уложенной комиссии (XVIII в.) написан:
- а) Петром I;
  - б) Екатериной I;
  - в) Екатериной II;

- г) Елизаветой Петровной.
- 26. Органами дворянского самоуправления по Жалованной грамоте 1785 г. являлись дворянские ...
- 27. Последовательность правлений российских императоров:
  - а) Екатерина I;
  - б) Елизавета Петровна;
  - в) Петр I;
  - г) Анна Иоанновна.
- 28. Высшей судебной инстанцией в первой четверти XVIII в. был ... .

## **РАЗДЕЛ VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

- 1. Государственный совет был преобразован в законодательный орган:
  - а) в 1810 г.;
  - б) 1906 г.;
  - в) 1912 г.;
  - г) 1917 г.
- 2. Последовательность проведения реформ в царствование Александра II (по хронологии):
  - а) городская;
  - б) военная;
  - в) крестьянская;
  - г) судебная.
- 3. Институт мировых посредников был предусмотрен:
  - а) городской реформой;
  - б) военной реформой;
  - в) крестьянской реформой;
  - г) судебной реформой.
- 4. Выкупная сумма по Крестьянской реформе рассчитывалась:
  - а) исходя из срока выкупа;
  - б) размера оброка;
  - в) стоимости земли;
  - г) благосостояния крестьян данной местности.
- 5. Высшим судебным органом по реформе 1864 г. являлся:
  - а) Государственный совет;
  - б) Сенат;
  - в) Синод;
  - г) Совет министров.
- 6. Местными судебными органами по реформе 1864 г. являлись:
  - а) волостные суды;
  - б) окружные суды;
  - в) мировые судьи;

- г) съезды мировых судей;
  - д) судебные палаты.
7. Выборы в губернские и уездные земские собрания проходили по ... избирательным куриям.
8. Отмена крепостного права в России произошла:
- а) в 1917 г.;
  - б) 1905 г.;
  - в) 1861 г.;
  - г) 1803 г.
9. Возрастной ценз для мировых судей по Учреждению судебных установлений 1864 г. устанавливался не менее ... лет.
10. Главными предпосылками отмены крепостного права были (выберите правильное сочетание):
- 1) начавшаяся в центральной части европейской России крестьянская война;
  - 2) экономический застой, вызванный феодально-крепостнической системой ведения хозяйства и сопровождавшийся постоянно растущим дефицитом бюджета, поставившим страну к 1856 г. на грань финансового кризиса;
  - 3) массовые запросы дворян правительству с предложением освободить крестьян из-за невозможности по-прежнему вести своё хозяйство;
  - 4) необходимость восстановить утраченный Россией в ходе Крымской кампании престиж на международной арене;
  - 5) начавшиеся в Европе революции;
  - 6) изменение общественной атмосферы и раскрепощение духовных сил общества, последовавшее за сменой царя на престоле;
  - 7) проявление массового недовольства крестьян своим положением, которое зачастую выражалось в открытых выступлениях.
- а) 1, 2, 5, 6;
  - б) 1, 2, 3, 4;
  - в) 2, 4, 6, 7;
  - г) 1, 3, 4, 5.
11. В основу проекта отмены крепостного права, утверждённого Александром II 1 февраля 1859 г. легли идеи:
- а) Н. А. Милютин;
  - б) В. И. Назимова;
  - в) А. Ф. Орлова.
12. Главную роль в подготовке крестьянской реформы сыграли:
- а) Секретный комитет по крестьянскому делу;
  - б) Главный комитет по крестьянскому делу;
  - в) Редакционные Комиссии;
  - г) Государственный Совет.
13. Отмена крепостного права в России была осуществлена реформой:

- а) 1649 г.;
  - б) 1856 г.;
  - в) 1861 г.;
  - д) 1906 г.
14. В нормативно-правовых актах крестьянской реформы под «свободными сельскими обывателями» понимаются:
- а) сельские жители, вышедшие из общины, и т. о. освобождённые от круговой поруки;
  - б) крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и наделённые рядом имущественных и личных гражданских прав;
  - в) сельские жители, освобождённые от участия в общественном управлении.
15. В нормативно-правовых актах крестьянской реформы под «временнообязанными» понимаются:
- а) крестьяне, не подписавшие уставную грамоту;
  - б) помещики, обязанные в течение определённого срока наделить крестьян землёй;
  - в) крестьяне, не заключившие выкупную сделку с помещиком и не перешедшие на выкуп земли;
  - г) дворовые крестьяне, обязанные служить господину до его смерти.
16. Временнообязанное состояние могло быть прекращено не ранее:
- а) наступления смерти помещика;
  - б) истечения девятилетнего срока с момента выпуска Манифеста;
  - в) подписания обеими сторонами уставной грамоты;
  - г) выражения помещиком желания наделить крестьян землёй.
17. Переходный период, выразившийся в установлении общего срока временнообязанного состояния был введён для:
- а) предоставления помещикам возможности перестроить свои поместья для дальнейшей их обработки при помощи наёмных работников вместо крепостных;
  - б) смягчения психологического удара, последовавшего бы для многих привыкших к крепостному укладу помещиков в случае мгновенной потери даровой рабочей силы;
  - в) избежания нежелательного для правительства скопления в городах лишённых земли, работы и средств к существованию бывших крестьян;
  - г) достижения целей, указанных в пунктах а – в.
18. По Положению 1861 г. землёй наделялись:
- а) все помещичьи крестьяне;
  - б) все крестьяне, проживавшие у помещика, которым исполнилось 18 лет;
  - в) «ревизские души», т.е. лица мужского пола, записанные за помещиком по 10-й ревизской переписи 1858 года;

- г) главы крестьянских семей, принадлежавших помещику до отмены крепостного права.
19. Размеры крестьянских платежей за землю по крестьянской реформе определялись:
- а) взаимным соглашением помещика и крестьянина;
  - б) произвольно помещиком;
  - в) её рыночной стоимостью;
  - г) путём капитализации оброка.
20. По реформе 1861 г. крестьяне должны были вернуть государству предоставленную для покупки земли ссуду в течение:
- а) 35 лет;
  - б) 45 лет;
  - в) 49 лет;
  - г) 50 лет.
21. Указ об отмене временнообязанного положения крестьян и переводе всех крестьян на выкуп был принят:
- а) в 1861 г.;
  - б) в 1881 г.;
  - в) в 1883 г.;
  - г) в 1906 г.
22. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» было утверждено Императором:
- а) 19 февраля 1861 г.;
  - б) 1 января 1864 г.;
  - в) 20 ноября 1864 г.;
  - г) 1 марта 1881 г.
23. В основу избирательной системы при формировании органов земского самоуправления по реформе середины 1860-х годов был положен:
- а) имущественный ценз;
  - б) сословный принцип;
  - в) имущественный ценз в сочетании с сословным началом;
  - г) демократический принцип общих, прямых, равных и тайных выборов.
24. Земства представляли собой:
- а) органы государственного управления;
  - б) местные общественные органы самоуправления;
  - в) органы исполнительной власти на местах;
  - г) органы Департамента государственных и удельных земель.
25. Избирательными правами по «Городовому положению» от 16 июня 1870 г. пользовались:
- а) все плательщики городских налогов;
  - б) средние и крупные плательщики городских налогов;



- в) только крупные плательщики городских налогов.
26. Под Судебными Уставами от 20 ноября 1864 г. понимаются:
- а) Устав уголовного судопроизводства, Устав гражданского судопроизводства, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями;
  - б) Устав уголовного судопроизводства, Устав гражданского судопроизводства, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями, Устав о производстве в волостном суде;
  - в) Устав уголовного судопроизводства, Устав гражданского судопроизводства, Устав о производстве в волостном суде;
  - г) Учреждение судебных установлений, Устав уголовного судопроизводства, Устав гражданского судопроизводства, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.
27. Согласно Судебным Уставам 1864 г. вся судебная система России делилась на две части:
- а) волостной и общий суд;
  - б) волостной и окружной суд;
  - в) местный и общий суд;
  - г) местный и окружной суд.
28. По Судебным Уставам 1864 г. должность мирового судьи замещалась:
- а) путём выборов;
  - б) по назначению;
  - в) по выборам с условием последующего утверждения Императором.
29. В результате проведения судебной реформы 1864 г. была создана следующая судебная система:
- а) волостной суд, мировые судьи, окружной суд, Судебные Палаты, Сенат;
  - б) волостной суд, мировые судьи, съезд мировых судей, окружной суд, Судебные Палаты, Сенат;
  - в) окружной суд, съезд мировых судей, Судебные Палаты, Верховный уголовный суд, Сенат.
30. Рассмотрению мировыми судьями, согласно Судебным Уставам 1864 г., подлежали:
- а) дела по гражданским искам, не превышавшим сумму 500 рублей и уголовные дела, по которым назначались наказания в виде тюремного заключения сроком до одного года, ареста до трёх месяцев, штрафа до 300 рублей;
  - б) дела по гражданским искам, не превышавшим сумму 300 рублей и уголовные дела, по которым назначались наказания в виде тюремного заключения сроком до трёх лет, ареста до трёх месяцев, штрафа до 100 рублей;

- в) незначительные гражданские дела по искам, не превышавшим 100 рублей, и мелкие уголовные дела, касавшиеся только крестьян.
31. Решения мирового судьи, в зависимости от суммы иска или приговора, могли быть обжалованы:
- а) в кассационном порядке в съезд мировых судей и в апелляционном порядке в Сенат;
  - б) в апелляционном порядке в съезд мировых судей и в кассационном – в Судебные Палаты;
  - в) в апелляционном порядке в съезд мировых судей и в кассационном – в Сенат, или в кассационном порядке в съезд мировых судей;
  - г) в апелляционном порядке в съезд мировых судей, а в кассационном – в Сенат.
32. Коронным судом после 1864 г. именовался:
- а) Верховный уголовный суд, состав которого по каждому конкретному делу назначался Императором;
  - б) суд, формируемый исключительно для рассмотрения дел, связанных с членами императорской фамилии;
  - в) состав трёх постоянных членов окружного суда.
33. Судебные Уставы 1864 г. избрали модель суда присяжных:
- а) существовавшую в англосаксонской правовой системе;
  - б) принятую в континентальном праве;
  - в) объединившую англосаксонскую и континентальную модели.
34. С участием присяжных заседателей, согласно Судебным Устам 1864 г., решались:
- а) наиболее важные уголовные и гражданские дела;
  - б) все уголовные дела;
  - в) наиболее важные уголовные дела, рассматриваемые в окружном суде;
  - г) уголовные дела, рассматриваемые в Судебных Палатах.
35. Роль присяжных заседателей в судебном процессе заключалась в:
- а) защите подсудимого в ходе судебного разбирательства;
  - б) вынесении приговора;
  - в) вынесении вердикта.
  - г) вынесении решения по делу;
36. Приговоры, вынесенные с участием присяжных, могли обжаловаться:
- а) в апелляционном порядке в Судебные Палаты и в кассационном порядке в Сенат;
  - б) в кассационном порядке в Сенат;
  - в) считались окончательными и не подлежали обжалованию или опротестованию.
37. В 1864 году судебная реформа отменила принцип:

- а) всесословности суда;
  - б) несменяемости судей и следователей;
  - в) равенства всех перед судом;
  - г) формальной системы оценки доказательств;
  - д) состязательности в судопроизводстве.
38. Судебные Уставы 1864 года установили:
- а) состязательную форму процесса;
  - б) розыскную форму процесса;
  - в) смешанный следственно-состязательный процесс.
39. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» было издано:
- а) 29 апреля 1881 г.
  - б) 14 августа 1881 г.
  - в) 12 июля 1889 г.
  - г) 11 июня 1892 г.
40. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»:
- а) в каждом земском участке вводило должности земских начальников;
  - б) передавало корпусу жандармов дознание по государственным преступлениям;
  - в) предоставляло губернаторам право объявлять местность на положении усиленной охраны;
  - г) ограничивало роль присяжных заседателей в суде.
41. В 80-е годы XIX века не принимались нормативно-правовые акты, которые:
- а) ограничивали гласность в судопроизводстве по политическим делам;
  - б) запрещали посещение судебных заседаний учащимися;
  - в) ограничивали роль присяжных заседателей в суде путём изъятия из их юрисдикции ряда дел;
  - г) упраздняли волостной суд и расширяли сферу деятельности мировых судов;
  - д) существенно ограничивали независимость суда от администрации.
42. В конце 80-х – начале 90-х годов XIX века мировая юстиция была заменена:
- а) земскими участковыми начальниками;
  - б) уездными членами окружного суда;
  - в) городскими судьями;
  - г) земскими начальниками, городскими судьями и уездными членами окружного суда.
43. Кассационной инстанцией в системе местных судов в конце 80-х – начале 90-х годов XIX века был:

- а) съезд мировых судей округа;
  - б) судебное присутствие уездного съезда;
  - в) губернское присутствие;
  - г) Сенат.
44. Судебная контрреформа не нарушила такой принцип Судебной реформы 1864 года, как:
- а) независимость суда;
  - б) состязательность сторон в суде;
  - в) выборность судебных органов;
  - г) отделение суда от администрации.
45. «Положение о земских участковых начальниках» было принято:
- а) 29 апреля 1881 г.
  - б) 14 августа 1881 г.
  - в) 12 июля 1889 г.
  - г) 11 июня 1892 г.
46. Согласно «Положению...» земские участковые начальники:
- а) выбирались на земских собраниях;
  - б) назначались министром юстиции;
  - в) назначались министром внутренних дел;
  - г) назначались Императором.
47. Для проведения контрреформы в сфере городского самоуправления было принято:
- а) Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г.;
  - б) Городовое положение 1890 г.;
  - в) Городовое положение 1892 г.;
  - г) Положение о земских участковых начальниках 1881 г.
47. Юридическое закрепление новой системы органов власти в ходе первой революции произошло:
- а) 9 января 1905 г.;
  - б) 08 августа 1905 г.;
  - в) 03 июня 1907 г.;
  - г) 23 апреля 1906 г.
48. Государственная дума стала законодательным органом в ... году.
49. Высшим судебным органом в России после судебной реформы 1864 г. стал ... .
50. Судебная система по Учреждению судебных установлений 1864 г. делилась на местные и ... суды.
51. Срок полномочий Государственной думы определялся в ... лет.
52. Право изменения Основных государственных законов принадлежало:
- а) Государственной думе;
  - б) Государственному совету;
  - в) Совету министров;

- г) императору.
53. Аграрная реформа в начале XX в. была проведена по инициативе ... .
54. Жюри присяжных по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. состояло из ... членов.
55. Возрастной ценз для присяжных заседателей по Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. составлял ... лет.
56. Полный срок законодательных полномочий проработала:
- а) 1-я Государственная дума;
  - б) 2-я Государственная дума;
  - в) 3-я Государственная дума;
  - г) 4-я Государственная дума.
57. Наибольшее число мест в 1-й Государственной думе получили партии:
- а) кадетов;
  - б) социал-демократов;
  - в) трудовиков;
  - г) октябристов.
58. Основными актами судебной реформы 1864 г. являлись:
- а) Устав уголовного судопроизводства;
  - б) Устав о наказаниях уголовных и исправительных;
  - в) Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями;
  - г) Устав гражданского судопроизводства;
  - д) Военно-уголовный кодекс;
  - е) Учреждение судебных установлений.
59. Основные государственные законы 1906 г. были утверждены императором:
- а) Александром II;
  - б) Александром III;
  - в) Николаем I;
  - г) Николаем II.
60. Секретный комитет по крестьянскому делу был создан в ... г.
61. Председателем 1-й Государственной думы был избран:
- а) Столыпин П. А.;
  - б) Муромцев С. А.;
  - в) Витте С. Ю.;
  - г) Хомяков Н. А.
62. Военный устав 1874 г. предусматривал:
- а) введение сословной рекрутской повинности;
  - б) введение всеобщей воинской повинности;
  - в) замену воинской повинности денежным штрафом;
  - г) введение народного ополчения.
63. Выборы членов Государственной думы по Положению от 6 августа 1905 г. проводились по избирательным куриям:

- а) землевладельцев;
  - б) городских избирателей;
  - в) рабочих;
  - г) крестьян.
64. Избрание членов 1-й и 2-й Государственных дум проходило на основании избирательного закона:
- а) от 6 августа 1905 г.;
  - б) от 11 декабря 1905 г.;
  - в) от 20 февраля 1906 г.;
  - г) от 3 июня 1907 г.
65. Аграрная реформа 1906–1911 гг. предусматривала:
- а) создание Крестьянского банка;
  - б) переселение крестьян на новые земли;
  - в) право требовать предоставления крестьянского надела в частную собственность;
  - г) конфискацию земли у помещиков.
66. Новыми институтами, созданными в результате проведения судебной реформы 1864 г., являлись:
- а) судебные следователи;
  - б) присяжные заседатели;
  - в) прокуратура;
  - г) нотариат.
67. Городовое положение 1892 г. заменило для избирателей налоговый ценз ... цензом.
68. Срок рассмотрения дел военно-полевыми судами не должен был превышать ... суток.

## **РАЗДЕЛ VII. РСФСР И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)**

1. Главный комитет Всероссийского земского и городского союзов (Земгор) был создан в ... году.
2. Главным правительственным учреждением по военным вопросам в период Первой мировой войны являлось Особое совещание по ... .
3. Впервые Россия была провозглашена республикой:
  - а) 1 сентября 1917 г.;
  - б) 3 марта 1917 г.;
  - в) 25 октября 1917 г.;
  - г) 5 января 1918 г.
4. Временное Правительство было образовано:
  - а) в марте 1917 г.;
  - б) в октябре 1917 г.;

- в) в январе 1918 г.;
  - г) в августе 1918 г.
5. События в России в октябре 1917 г. являлись:
    - а) военным переворотом;
    - б) революцией;
    - в) заговором;
    - г) путчем.
  6. Милиция была создана:
    - а) в октябре 1917 г.;
    - б) декабре 1917 г.;
    - в) январе 1918 г.;
    - г) апреле 1918 г.
  7. Милиция выполняла следующие функции:
    - а) охрана общественного порядка;
    - б) борьба с контрреволюцией;
    - в) борьба с общеуголовными преступлениями;
    - г) охрана внешних границ государства.
  8. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь: В период Временного правительства разработкой проекта Конституции занималось [ ].
  9. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь. По конституционному проекту Временного правительства Россия должна была являться по форме правления [ ].
  10. Представители какой партии возглавляли Петроградский Совет в феврале 1917 г.?
    - а) кадеты;
    - б) эсеры;
    - в) большевики;
    - г) меньшевики.
  11. Определите название документа.
 

Я ... сравниваю его тезисы с речами ненормальных героев ... великих художников ... и в некотором роде наслаждаюсь ими. И думается мне, что тезисы эти написаны как раз при той обстановке, при которой набросал одну свою страницу Авксентий Иванович Поприщин. Обстановка эта характеризуется следующей пометкой: «Числа не помню. Месяца тоже не было. Было черт знает что такое».

Мы увидим, что именно при такой обстановке, т.е. при полном отвлечении от обстоятельств времени и места, написаны тезисы Ленина.
  12. Июльский кризис Временного правительства привел к:
    - а) свержению Временного правительства;
    - б) установлению двоевластия;
    - в) ужесточению политики Временного правительства;
    - г) приходу к власти большевиков и эсеров.

13. Какие политические силы подразумевал А. И. Гучков, охарактеризовав внутреннюю обстановку в стране после февраля 1917 г. как «Власть без силы, сила без власти»?

- а) Петроградский Совет и Государственную думу;
- б) Николая II и Временное правительство;
- в) Корнилова и Временное правительство;
- г) Временное правительство и Петроградский Совет.

14. Напишите фамилию политического деятеля, выступившего с данным лозунгом:

Превращение современной империалистической войны в гражданскую есть единственно правильный пролетарский лозунг.

15. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] в России – представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции.

16. Установите соответствие между политическими партиями и их программными установками и лозунгами августа 1917 г.

| Партии и движения | Программные установки и лозунги                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Правые эсеры   | 1) Отказ от поддержки любой власти;                                                  |
| Б) Анархисты      | 2) установление временной военной диктатуры ради спасения России и революции;        |
| В) РСДРП (б)      | 3) возвращение на престол Николая II;                                                |
| Г) Кадеты         | 4) продолжение войны до заключения демократического мира без аннексий и контрибуций; |
|                   | 1) «Долой войну!», «Вся власть Советам!».                                            |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

17. Определите фамилию политического деятеля.

Деятель международного коммунистического революционного движения, практик и теоретик марксизма, идеолог одного из его течений. Один из организаторов октябрьской революции 1917 г. и создателей



Красной Армии. Стоя у истоков создания Коминтерна, был членом исполкома Коминтерна. В первом советском правительстве – нарком по иностранным делам; в 1918 – 1925 гг. – нарком по военным и морским делам и председатель Революционного военного совета РСФСР, затем СССР. С 1923 г. – лидер внутрипартийной левой оппозиции. В 1927 г. снят со всех постов, отправлен в ссылку, в 1929 г. выслан за пределы СССР, а в 1932 г. лишен советского гражданства.

18. По инициативе Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов был принят Приказ № 1, на основании которого:

- а) солдаты и офицеры уравнивались в правах;
- б) вводилось военное положение;
- в) укреплялась дисциплина в армии;
- г) выросла боеспособность в армии.

19. Определите название органа власти.

Работал 25 – 27 октября 1917 г., провозгласил переход власти в центре и на местах Советам, принял Декрет о мире, Декрет о земле, избрал новый ВЦИК, сформировал Совет Народных Комиссаров, ставший правительством России.

20. Прочтите фрагмент статьи 1917 г. и определите название правительства, о котором идет речь.

Бессильная в самостоятельной борьбе с контрреволюцией, неспособная к положительной, творческой работе в деле обороны и борьбы с разрухой, живущая целиком за счет авторитета и поддержки (Совета), его руками выводящая страну из-под смертельного удара корниловщины – наше правительство, наша власть чувствует себя достаточно «независимой» и «неограниченной» в пределах Зимнего дворца.

21. Военно-революционный комитет был создан:

- а) при СНК;
- б) ВЦИК;
- в) Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов;
- г) Московском Совете рабочих и солдатских депутатов.

22. Декреты II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов:

- а) Декрет о суде;
- б) Декрет о мире;
- в) Декрет о национализации банков;
- г) Декрет о земле;
- д) Декрет о создании рабочего контроля.

23. II Всероссийский съезд Советов сформировал следующие государственные органы:

- а) ВЧК;
- б) ВЦИК;
- в) СНК;

- г) ВРК;
  - д) ВСНХ.
24. Первым председателем Всероссийского центрального исполнительного комитета был:
- а) Сталин И. Ф.;
  - б) Ленин В. И.;
  - в) Каменев Л. Б.;
  - г) Свердлов Я. М.;
  - д) Дзержинский Ф. Э.
25. Первым председателем Совета Народных Комиссаров был:
- а) Свердлов Я. М.;
  - б) Дзержинский Ф. Э.;
  - в) Сталин И. Ф.;
  - г) Ленин В. И.;
  - д) Каменев Л. Б.
26. Объединение Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов с Всероссийским съездом Советов крестьянских депутатов произошло:
- а) в октябре 1917 г.;
  - б) декабре 1917 г.;
  - в) январе 1918 г.;
  - г) феврале 1918 г.
27. Декретом о суде № 1 были созданы следующие судебные органы:
- а) мировые суды;
  - б) революционные трибуналы;
  - в) суды присяжных заседателей;
  - г) областные суды;
  - д) местные суды.
28. Принципы формирования Красной Армии по декрету СНК от 15 января 1918 г.:
- а) всеобщая воинская повинность;
  - б) принцип добровольности;
  - в) на контрактной основе;
  - г) классовый принцип.
29. Первые кодексы Советского государства:
- а) Уголовный кодекс, Гражданский кодекс;
  - б) Кодекс законов об актах гражданского состояния, Кодекс законов о труде;
  - в) Земельный кодекс, Лесной кодекс;
  - г) Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданско-процессуальный кодекс.
30. Партия – инициатор разработки проекта Конституции РСФСР 1918 г.:

- а) партия большевиков;
  - б) партия левых эсеров;
  - в) партия меньшевиков;
  - г) партия правых эсеров.
31. Конституционная комиссия по разработке проекта Конституции РСФСР 1918 г. была создана:
- а) Всероссийским Съездом Советов;
  - б) Всероссийским центральным исполнительным комитетом;
  - в) Советом народных комиссаров;
  - г) Президиумом ВЦИК.
32. Руководитель комиссии по разработке проекта Конституции РСФСР 1918 г. был:
- а) Сталин И. Ф.;
  - б) Ленин В. И.;
  - в) Дзержинский Ф. Э.;
  - г) Свердлов Я. М.
33. Обязанностями граждан по Конституции РСФСР 1918 г. были:
- а) обязанность охранять социалистическую собственность;
  - б) обязанность трудиться;
  - в) обязанность охраны общественного порядка;
  - г) обязанность защищать социалистическое общество.
34. Исключительные полномочия Всероссийского съезда Советов по Конституции РСФСР 1918 г.:
- а) право амнистии;
  - б) ратификация мирных договоров;
  - в) утверждение бюджета РСФСР;
  - г) установление, дополнение и изменение основных начал Конституции.
35. Возраст участия в выборах и возможности быть избранным по Конституции РСФСР 1918 г.:
- а) 21 год;
  - б) 18 лет;
  - в) 25 лет;
  - г) 20 лет.
36. Прямые выборы по Конституции РСФСР 1918 г. происходили в следующие советы:
- а) Всероссийский съезд Советов;
  - б) губернские съезды Советов;
  - в) городские съезды Советов;
  - г) областные съезды Советов;
  - д) сельские советы.
37. Первым наркомом по делам национальностей был:
- а) Орджоникидзе Г. К.;

- б) Джугашвили И. В.;
  - в) Свердлов Я. М.;
  - г) Шаумян С. И.
38. II Всероссийский съезд Советов был созван:
- а) в октябре 1917 г.;
  - б) феврале 1917 г.;
  - в) марте 1918 г.;
  - г) октябре 1921 г.
39. II Всероссийский съезд Советов принял обращения:
- а) к гражданам России;
  - б) солдатам России;
  - в) рабочим, солдатам и крестьянам;
  - г) трудящимся России.
40. Советское правительство стало однопартийным после того, как:
- а) левые эсеры вышли из правительства в марте 1918 г. в знак протеста против подписания Брестского мира;
  - б) левые эсеры были изгнаны из правительства после ареста их лидеров 6 июля 1918 г.;
  - в) левых эсеров исключили из правительства согласно решению ВЦИК «Об изгнании из Советов контрреволюционных партий меньшевиков и эсеров» в июне 1918 г.;
  - г) левые эсеры были изгнаны из правительства после победы над Врангелем в ноябре 1920 г.
41. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:
- а) II Всероссийским Съездом Советов;
  - б) Учредительным собранием;
  - в) Советом народных комиссаров;
  - г) III Всероссийским Съездом Советов.
42. Ревтрибуналы в годы Гражданской войны как чрезвычайные судебные органы создавались:
- а) в армии и на флоте, на транспорте, в НКВД, на территориях в прифронтовой полосе, на освобожденной территории и в местностях, объявленных на военном положении;
  - б) на территориях в прифронтовой полосе, на освобожденной территории и в местностях, объявленных на военном положении;
  - в) в армии и на флоте, на транспорте, в системе ВЧК, на территориях в прифронтовой полосе, на освобожденной территории и в местностях, объявленных на военном положении;
  - г) в армии и на флоте, на транспорте, в системе ВЧК и НКВД, на территориях в прифронтовой полосе, на освобожденной территории и в местностях, объявленных на военном положении.

43. Законодательными полномочиями по Конституции РСФСР 1918 г. обладали:
- а) исключительно Всероссийский съезд Советов;
  - б) Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК;
  - в) Всероссийский съезд Советов, ВЦИК;
  - г) Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, Президиум ВЦИК.
44. Первым советским прокурором стал:
- а) Курский Д. И.;
  - б) Стучка П. И.;
  - в) Троцкий Л. Д.;
  - г) Рейснер М. А.
45. Реорганизация Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) и ее преобразование в Государственное политическое управление (ГПУ) юридически было оформлено:
- а) декретом СНК от 5 сентября 1918 г.;
  - б) постановлением VI Всероссийского чрезвычайного съезда Советов 8 ноября 1918 г.;
  - в) декретом ВЦИК от 6 февраля 1922 г.;
  - г) декретом ВЦИК от 28 октября 1918 г.
46. Учредительное собрание было открыто:
- а) 5 января 1918 г.;
  - б) 26 октября 1917 г.;
  - в) 4 марта 1917 г.;
  - г) 1 сентября 1917 г.
47. В период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918–1920 гг.) были приняты:
- а) Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Руководящие начала по уголовному праву, Гражданский кодекс;
  - б) Трудовой кодекс, Руководящие начала по уголовному праву, Гражданский кодекс;
  - в) Трудовой кодекс, Семейный кодекс, Руководящие начала по уголовному праву;
  - г) Трудовой кодекс, Семейный кодекс.
48. Правоохранительные и карательные органы советского государства, действовавшие в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918–1920 гг.), включали:
- а) суды, ревтрибуналы, милицию, Государственное политическое управление (ГПУ);
  - б) суды, ревтрибуналы, милицию, Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК);
  - в) суды, ревтрибуналы, милицию, Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК), Революционный военный совет (РВС);

- г) суды, ревтрибуналы, милицию, Государственное политическое управление (ГПУ), Революционный военный совет (РВС).
49. Окончательное объединение Советов произошло:
- а) в январе 1918 г. на III Всероссийском съезде Советов;
  - б) на II съезде Советов 25 октября 1917 г.;
  - в) на V Всероссийском съезде Советов;
  - г) на заседании ВЦИК в декабре 1917 г.;
  - д) на заседании Совета народных комиссаров в декабре 1917 г.
50. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа провозгласила диктатуру ... .
51. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа вошла в качестве раздела в Конституцию:
- а) РСФСР 1918 г.;
  - б) СССР 1924 г.;
  - в) РСФСР 1925 г.;
  - г) СССР 1936 г.
52. Органом Советского государства по борьбе с контрреволюционерами можно рассматривать:
- а) ВЦИК;
  - б) СНК;
  - в) милицию;
  - г) ВЧК.
53. Петроградский военно-революционный комитет прекратил свою деятельность:
- а) по решению Всероссийского съезда Советов;
  - б) по решению ВЦИК;
  - в) по решению СНК;
  - г) самоликвидировался.
54. Большинство голосов на выборах в Учредительное собрание получила партия:
- а) большевиков;
  - б) правых эсеров;
  - в) меньшевиков;
  - г) трудовиков.
55. Первая конституция РСФСР была принята V съездом Советов в июле ... г.
56. Конституция РСФСР 1918 г. состояла из ... глав.
57. Вторым Съездом Советов 1917 г. были приняты декреты:
- а) О мире;
  - б) О земле;
  - в) О суде;
  - г) О свободе совести.

58. На II Всероссийском съезде Советов абсолютное большинство имели представители партии:
- а) правых эсеров;
  - б) большевиков;
  - в) меньшевиков;
  - г) левых эсеров.
59. Избирательных прав по Конституции 1918 г. были лишены:
- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
  - б) лица, живущие на нетрудовой доход;
  - в) крестьяне;
  - г) рабочие;
  - д) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники.
60. В Учредительном собрании среди партийных фракций большинство имели:
- а) большевики;
  - б) кадеты;
  - в) меньшевики;
  - г) эсеры.
61. Всероссийская чрезвычайная комиссия в 1917 г. была образована решением:
- а) НКВД;
  - б) СНК;
  - в) ВЦИК;
  - г) Всероссийского съезда Советов.
62. Конституция РСФСР 1918 г. устанавливала, что верховная власть в Российской Социалистической Федеративной Советской Республике принадлежит:
- а) исключительно Всероссийскому съезду Советов;
  - б) Всероссийскому съезду Советов; ВЦИК, СНК;
  - в) Всероссийскому съезду Советов; ВЦИК;
  - г) Всероссийскому съезду Советов; ВЦИК, СНК; Президиуму ВЦИК.
63. Высшим органом власти после роспуска Учредительного собрания являлся:
- а) ВЦИК;
  - б) СНК;
  - в) Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
  - г) Всероссийская чрезвычайная комиссия.
64. Создателем и первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем был:
- а) Лацис М. С.;

- б) Ягода А. Я.;
  - в) Дзержинский Ф. Э.;
  - г) Ежов Н. И.
65. Первым советским кодексом стал:
- а) Трудовой кодекс;
  - б) Уголовный кодекс;
  - в) Семейный кодекс;
  - г) Уголовно-процессуальный кодекс.
66. Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла:
- а) право и обязанность на труд; право на полное всестороннее бесплатное образование; право на социальное обеспечение;
  - б) всеобщую трудовую повинность; ставилась задача предоставления полного всестороннего и бесплатного образования;
  - в) всеобщую трудовую повинность; ставилась задача предоставления полного всестороннего и бесплатного образования; право на жилище;
  - г) всеобщую трудовую повинность; ставилась задача предоставления полного всестороннего и бесплатного образования; право на жилище; право на обжалование незаконных действий должностных лиц.
67. Руководящие начала по уголовному праву, принятые в 1919 г., содержали в себе:
- а) нормы общей части уголовного права;
  - б) нормы общей части и особенной части уголовного права;
  - в) нормы общей и особенной части уголовного права, а также нормы уголовного процесса;
  - г) нормы особенной части уголовного права.
68. Советская прокуратура впервые была образована:
- а) в 1917 г.;
  - б) 1918 г.;
  - в) 1920 г.;
  - г) 1922 г.
69. Перечень прав и свобод советских граждан был впервые установлен Конституцией:
- а) 1918 г.;
  - б) 1924 г.;
  - в) 1936 г.;
  - г) 1977 г.
70. Установите соответствие между советским законодательными актами и годами их принятия.

| Законодательные акты | Даты |
|----------------------|------|
|----------------------|------|



|                                                                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| А. Декларация об образовании СССР                                                    | 1. 1918 г.; |
| Б. Первая Конституция РСФСР                                                          | 2. 1921 г.; |
| В. Декрет о замене продовольственной и сырьевой разверстки продовольственным налогом | 3. 1922 г.; |
| Г. Декрет об отмене сословий и гражданских чинов                                     | 4. 1917 г.  |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

71. Прочтите отрывок из документа и определите его название.

Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог ... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

72. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – организации сельской бедноты, созданные большевиками в 1918 г. наряду с сельскими и волостными Советами для утверждения своих позиций в деревне.

73. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – обязательная сдача крестьянами государству практически за бесценок хлеба и других продуктов, кроме нормы, оставляемой на личные и хозяйственные нужды. Введена декретом от 11 января 1919 г.

74. Какой принцип был положен в основу Руководящих начал по уголовному праву РСФСР 1919 г.:

- а) законности;
- б) целесообразности;
- в) революционного правосознания;
- г) презумпции невиновности.

75. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Политика снабжения населения продовольствием весной – летом 1918 г., заключавшаяся в создании комитетов бедноты, продотрядов, проведении реквизиции «хлебных излишков» у населения

[ ].

76. По Декрету о суде № 1 состав местных судей формировался на принципе:

- а) назначения местными, исполнительными комитетами;
  - б) избрание из профессиональных кадров;
  - в) избрание путем прямых демократических выборов.
77. Запишите пропущенный термин.  
С декабря 1917 г. предупреждением преступлений и борьбой с контрреволюцией, саботажем занимались [                      ].
78. По Декрету о суде № 2 образовывалась новая судебная инстанция:
- а) окружной суд;
  - б) местный суд;
  - в) судебная палата;
  - г) верховный суд.
79. По Кодексу законов о труде РСФСР, принятом в декабре 1918 г., вводилась система:
- а) социального страхования;
  - б) социального обеспечения;
  - в) социальных пособий;
  - г) социальных выплат.
80. Уголовное право периода «военного коммунизма» строилось на основе принципа:
- а) целесообразности;
  - б) законности;
  - в) гуманности;
  - г) гласности.
81. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

| ПОНЯТИЯ             | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Земское собрание | 1) Высший орган исполнительной власти с 1917 г.;                                                                            |
| Б. Рабфак           | 2) учреждение системы народного образования, осуществляющее подготовку трудящейся молодежи к получению высшего образования; |
| В. Комбед           | 3) орган местного самоуправления в дореволюционной России;                                                                  |
| Г. СНК              | 4) орган самоуправления сельской бедноты в 1918 – 1919 гг.                                                                  |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

82. Прочтите текст и напишите название охарактеризованной политики.  
Совнарком принял ряд декретов, фактически хоронивших денежную систему. Отменялась плата населением продовольствия, предметов

широкого потребления, топлива, медикаментов, транспорта и других услуг. В стране, только-только начавшей сносить кормиться, но еще замерзающей и вконец обносившейся, - все бесплатно.

83. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – орган государственной власти, осуществляющий координацию работы хозяйственных наркоматов (торговли и промышленности, продовольствия, земледелия, финансов), совещаний (по топливу, металлу), органов рабочего контроля, фабрично-заводских и профессиональных организаций.

84. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – централизованная система управления промышленностью, сосредоточенная в ВСНХ.

85. К политике «военного коммунизма» не относится:

- а) отмена платежей за жилье;
- б) разрешена внешняя торговля;
- в) бесплатный транспорт;
- г) введены продуктовые пайки.

86. Как называется обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов?

- а) продразверстка;
- б) налог;
- в) продналог;
- г) оброк.

87. К мероприятиям политики военного коммунизма относится введение:

- а) свободы торговли;
- б) частной собственности на землю;
- в) денежной оплаты труда;
- г) всеобщей трудовой повинности.

88. Какие положения относятся к политике «военного коммунизма»:

- а) введение продналога;
- б) продразверстка в деревне;
- в) свобода внутренней торговли;
- г) ограничение торговли;
- д) передача в частные руки мелких и средних предприятий;
- е) принудительная трудовая повинность.

89. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – образовывались на основе Декрета о суде № 2 для рассмотрения дел, превышающих подсудность местного суда. Решения по гражданским делам они выносили в составе трех постоянных членов суда и четырех народных заседателей приговоры по уголовным делам – в составе двенадцати заседателей и председательствующего постоянного члена суда.

90. Определите принципы уголовного права периода «военного коммунизма» (несколько вариантов ответа):

- а) принцип аналогии;
- б) широкие пределы судебного толкования;
- в) использование «классового подхода»;
- г) принцип законности.

91. В соответствии с Декретом о суде № 1 в компетенцию революционных трибуналов входила борьба с:

- а) контрреволюцией;
- б) беспризорностью;
- в) преступностью несовершеннолетних;
- г) хулиганством.

92. По Кодексу законов о труде РСФСР 1918 г. трудовая повинность вводилась для лиц:

- а) от 18 до 60 лет;
- б) от 20 лет до 55 лет;
- в) от 21 года до 60 лет;
- г) от 16 до 58 лет.

93. Определите основные задачи Декрета о суде № 1 (несколько вариантов ответа):

- а) разрушение помещичье-буржуазного суда;
- б) сохранение помещичье-буржуазного суда;
- в) начало создания советской судебной системы;
- г) закрепление в нормах права основ судостроительства и судопроизводства.

94. В соответствии с Декретом о суде № 1 осуществляли предварительное следствие:

- а) следственные комиссии;
- б) прокуроры;
- в) судьи единолично;
- г) сотрудники милиции.

95. Когда было издано постановление НКВД РСФСР «О рабочей милиции»?

- а) 28 октября 1917 г.;
- б) 30 октября 1917 г.;
- в) 1 ноября 1917 г.;
- г) 20 декабря 1917 г.

96. В ходе национально-государственного размежевания Средней Азии в 1923–1925 гг. были образованы новые союзные республики:

- а) Узбекская, Туркменская;
- б) Узбекская, Туркестанская, Таджикская;
- в) Туркестанская, Таджикская;
- г) Узбекская, Таджикская.

97. По Конституции СССР 1924 г. к числу общесоюзных народных комиссариатов относились комиссариаты:

- а) по иностранным делам, по военным и морским делам, внешней торговли, путей сообщения, внутренних дел;
- б) по иностранным делам, по военным и морским делам, внешней торговли, внутренних дел, почт и телеграфов;
- в) по иностранным делам, по военным и морским делам, внешней торговли, путей сообщения, почт и телеграфов;
- г) по иностранным делам, по военным и морским делам, внешней торговли, путей сообщения, внутренних дел, почт и телеграфов.

98. Образование СССР 30 декабря 1922 г. юридически было оформлено:

- а) Договором об образовании СССР;
- б) Декларацией об образовании СССР;
- в) Союзной Конституцией;
- г) Договором и Декларацией об образовании СССР.

99. В ходе судебной реформы 1922 г. произошло изменение системы судебных органов, что привело к значительному сокращению деятельности чрезвычайных судов в лице ревтрибуналов. Создавалась следующая система общегражданских судов:

- а) мировые суды; губернские суды;
- б) народные суды; окружные суды; суд присяжных;
- в) народные суды; губернские суды; Верховный суд РСФСР;
- г) народные суды; губернские суды; Верховный суд РСФСР; Верховный суд СССР.

100. По Конституции СССР 1924 г. в состав СССР на правах союзных республик входили:

- а) Россия, Украина, Белоруссия, ЗСФСР;
- б) Россия, Украина, Белоруссия, ЗСФСР, Хорезмская Народная Республика;
- в) Россия, Украина, Белоруссия, ЗСФСР, Хорезмская Народная Республика, Бухарская Народная Республика;
- г) Россия, Украина, Белоруссия, ЗСФСР, Туркестанская Республика.

101. Декларация прав народов России была принята 15 (б) ноября 1917 г.:

- а) Всероссийским съездом Советов;
- б) ВЦИК;
- в) Президиумом ВЦИК;
- г) СНК.

102. Систему органов прокуратуры, созданную в результате реформы 1922 г., составляли:

- а) районная прокуратура; прокуратура губернии, области и автономной области; Прокуратура РСФСР;

- б) прокуратура губернии, области и автономной области; прокуратура автономной республики; Военная прокуратура в армии и на транспорте; Прокуратура РСФСР;
  - в) районная прокуратура; прокуратура губернии, области и автономной области; прокуратура автономной республики; Военная прокуратура в армии и на транспорте; Прокуратура РСФСР;
  - г) районная прокуратура; прокуратура губернии, области и автономной области; прокуратура автономной республики; Военная прокуратура в армии и на транспорте; Прокуратура РСФСР; Прокуратура Верховного Суда СССР.
103. Высшая мера наказания (расстрел) по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г. могла применяться по делам, находящимся в производстве у ... .
104. Что не относится к мероприятиям нэпа?
- а) введение конвертируемого рубля;
  - б) запрет свободной торговли;
  - в) хозяйственная самостоятельность предприятий;
  - г) разрешение на аренду земли.
105. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике?
- а) утверждение частной собственности на землю;
  - б) введение хозрасчета на государственных предприятиях;
  - в) денационализация тяжелой промышленности;
  - г) свобода внутренней торговли;
  - д) передача предприятий в концессию иностранцам;
  - е) отмена государственной монополии внешней торговли.
106. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к периоду новой экономической политики.
- а) аренда,
  - б) продразверстка,
  - в) биржа труда,
  - г) продналог,
  - д) хозрасчет.
107. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
[ ] – это установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.
108. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
[ ] - добровольные объединения трестов на началах кооперации, занимавшиеся сбытом, снабжением, кредитованием, внешнеторговыми операциями.
109. Продолжите ряд.
- 11 ноября 1922 г. ВЦИК принял постановление «Положение о судеустройстве РСФСР», по которому создавалась «единая система судебных учреждений»: народные суды, губернские суды и [ ].

110. Органы ОГПУ в 1920-е гг. получили право на проведение:
- розыскных действий, дознания, предварительного следствия и мер административного воздействия;
  - розыскных действий, дознания;
  - розыскных действий, следствия, суда;
  - розыскных действий, следствия, суда, исполнения приговора.
111. Какие черты характеризуют новую экономическую политику?
- запрещение свободы торговли;
  - введение продналога;
  - введение продразверстки;
  - передача в частные руки мелких и средних предприятий;
  - появление кредитно-банковской системы и бирж.
112. Установите соответствие между терминами и определениями.

| Термины     | Определения                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| А. Нэпман   | 1) Одна из форм капиталистической монополии;                |
| Б. Синдикат | 2) орган самоуправления сельской бедноты в 1918 – 1919 гг.; |
| В. Комбед   | 3) предприниматель 1920-х гг.;                              |
| Г. ВЧК      | 4) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем.           |

113. Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

114. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
[                    ] – договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности.
115. Цель уголовных наказаний по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.:
- карательное воздействие на преступника;
  - исправительно-трудовое воздействие на преступника;
  - лишение человека свободы и изоляция его от общества;
  - устрашение и воспитательное воздействие.
116. Гражданский Кодекс РСФСР 1922 года регулировал формы собственности:
- государственную, кооперативную и частную;
  - государственную, общественную, частную;
  - государственную и индивидуальную;
  - национализированную, социализированную, личную.
117. Гражданский Кодекс 1922 г. закреплял формы заключения сделок:
- простые, засвидетельствованные, нотариальные;
  - письменные и устные;
  - простые, регистрационные и нотариальные;
  - явочные, простые, нотариальные.

118. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗоБО) 1926 г.:
- а) придавал равную юридическую силу зарегистрированному браку и фактическим брачным отношениям;
  - б) упразднил регистрацию брака;
  - в) придавал юридическую силу только зарегистрированному браку;
  - г) установил регистрацию брака в судебном порядке.
119. Каким образом осуществлялся процесс расторжения брака по Кодексу законов о браке, семье и опеке (КЗоБО) 1926 г.
- а) органами загса;
  - б) в судебном порядке;
  - в) не допускалось расторжение брака;
  - г) свободно, без регистрации.
120. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и укажите название политики советского государства, в годы которой появился этот декрет.  
«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности ...».
121. Какие формы землепользования определял Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
- а) частная, общинная, хуторская;
  - б) общинная, товарищеская, участковая;
  - в) колхозная, совхозная;
  - г) общинная, колхозная, совхозная.
122. По Кодексу законов о труде РСФСР 1922 г. предусматривались (-ся) в качестве основных правовых форм привлечения к труду:
- а) коллективный договор;
  - б) срочный договор;
  - в) коллективный и трудовой договоры;
  - г) трудовой договор.
123. В конце 1920-х гг. сложилась следующая система хозяйственного управления:
- а) главк- трест – предприятие;
  - б) главк – синдикат – предприятие;
  - в) главк – трест;
  - г) трест – предприятие.
124. Решение о замене продразверстки продналогом было принято:
- а) II Всероссийским съездом Советов;
  - б) III Всероссийским съездом Советов;
  - в) V Всероссийским съездом Советов;
  - г) X съездом РКП (б).
125. Карточная система на хлеб была введена в:
- а) 1926 г.;



- б) 1927 г.;  
в) 1928 г.;  
г) 1929 г.
126. Выберите положение относящиеся к нэпу;  
а) продразверстка;  
б) продналог;  
в) национализация банковской системы;  
г) всеобщая трудовая повинность.
127. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?  
а) В. И. Ленину;  
б) Л. Б. Каменеву;  
в) Н. И. Бухарину;  
г) Г. Е. Зиновьеву.
128. Определите положения, являющиеся целями нэпа:  
а) централизованное управление народным хозяйством;  
б) улучшение социально-экономического состояния общества;  
в) обобществление средств производства;  
г) проведение денежной реформы;  
д) социализация земли;  
е) замена продразверстки продналогом.
129. В период нэпа:  
а) осуществлялась коллективизация;  
б) осуществлялась политика форсированной индустриализации;  
в) земля была передана в частную собственность;  
г) отмена государственная монополия внешней торговли.
130. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством:  
а) И. В. Сталина;  
б) В. И. Ленина;  
в) Г. М. Кржижановского;  
г) Н. И. Бухарина.
131. Н. И. Бухарин являлся сторонником:  
а) коллективизации;  
б) развития предпринимательства в крестьянской среде;  
в) увеличения капиталовложений в тяжелую промышленность;  
г) усиления государственного контроля в сельском хозяйстве.
132. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
[ ] – экономическая система, основанная на господстве государственной собственности, сильной монополизации и бюрократизации экономики, централизованном и директивном планировании.
133. «Шахтинское дело» – это:  
а) обвинение аграриев Поволжья в саботаже сбора урожая;

- б) обвинение группы инженеров и технических специалистов Донбасса в саботаже;
  - в) обвинение группы шахтеров в саботаже;
  - г) обвинение ряда членов партии в военном заговоре.
134. Что провозглашала Декларация прав народов России?
- а) формирование правового государства;
  - б) сохранение Российской империи;
  - в) создание конфедерации народов России;
  - г) равенство и суверенитет народов России.
135. Прочтите отрывок из текста документа, принятого в связи с образованием нового государства, и напишите сокращенное название этого государства.
- ... само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью.
136. Когда произошло событие, которое отражено в документе?
- Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик ... во исполнение постановления I съезда Советов Союза Советских Социалистических Республик, а также на основании Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик ... позволяет:
- Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик составляют Основной Закон (Конституцию) Союза Советских Социалистических Республик.
137. В основу создания СССР был положен принцип:
- а) равноправия союзных республик;
  - б) национализма;
  - в) обязательности вхождения республик в состав СССР;
  - г) конфедеративного устройства государства.
138. Первая Конституция СССР:
- а) устанавливала диктатуру пролетариата и крестьянства;
  - б) полностью отказалась от классового подхода;
  - в) подтверждала принцип унитарного устройства государства;
  - г) устанавливала всеобщие демократические выборы.
139. Первая Конституция СССР:
- а) объявляла русский язык государственным;
  - б) передавала в ведение республик оборону;
  - в) провозглашала всеобщее равное избирательное право;
  - г) провозглашала высшим органов власти Всесоюзный съезд Советов.
140. Договор об образовании СССР был подписан:
- а) декабрь 1920 г.;

- б) декабрь 1921 г.  
 в) декабрь 1922 г.;  
 г) декабрь 1924 г.
141. Отметьте республики, которые первоначально образовали СССР:  
 а) РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР;  
 б) РСФСР, БССР, УССР, КССР;  
 в) РСФСР, БССР, УССР;  
 г) ЗСФСР, УССР, БССР.
142. Вставьте пропущенный орган государственной власти.

**Структура государственных органов СССР**



143. Характеристику своим ближайшим соратникам В. И. Ленин дал в работе:  
 а) «Письмо к съезду»;  
 б) «О кооперации»;  
 в) «Лучше меньше да лучше»;  
 г) «Странички из дневника».
144. Председателем Совнаркома после смерти В. И. Ленина стал:  
 а) Л. Д. Троцкий;  
 б) И. В. Сталин;  
 в) В. М. Молотов;  
 г) А. И. Рыков.
145. Пост Генерального секретаря партии был учрежден в:  
 а) 1918 г.;  
 б) 1921 г.;  
 в) 1922 г.;

- г) 1924 г.
146. Определите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1924 г.:
- а) Совнарком;
  - б) ЦИК;
  - в) Всесоюзный съезд Советов;
  - г) Верховный Совет.
147. После заключения Союзного договора исключительно в ведении союзного правительства находились вопросы:
- а) здравоохранения;
  - б) финансов;
  - в) просвещения;
  - г) обороны;
  - д) внешней торговли;
  - е) иностранных дел.
148. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) отречение Николая II от престола;
  - б) введение новой экономической политики;
  - в) образование СССР;
  - г) образование Временного правительства.
149. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
- а) федерацией республик;
  - б) унитарным государством;
  - в) союзом автономий;
  - г) конфедерацией.
150. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.  
[Он] сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».
151. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации», написанной в 1922 г. В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о:
- а) вхождении республик в состав СССР на правах автономий;
  - б) праве всех наций на самоопределении вплоть до отделения;
  - в) равноправном союзе республик по федеративному принципу;
  - г) за политику, не имеющую отношение к национальному вопросу.
152. «Правый уклон в партии», куда входили Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский, отстаивал идею:
- а) ускоренного развития тяжелой промышленности;
  - б) невозможности построения социализма в отдельно взятой стране;

- в) проведения социалистической модернизации страны на путях нэпа;
  - г) ускоренного развития сельского хозяйства.
153. При образовании СССР в ведении федерального правительства не находились вопросы... (несколько вариантов ответа):
- а) просвещения;
  - б) развития путей сообщения;
  - в) внешней политики;
  - г) здравоохранения.
154. К развитию советской федерации в 1920 – 1930-е гг. не относится:
- а) привлечение национальных кадров на работу в органы государственной власти;
  - б) ускорение хозяйственной отсталости союзных республик;
  - в) создание письменности для тех народов, которые ее не имели;
  - г) привлечение женщин на работу.
155. После смерти В. И. Ленина в партии стали возникать различные группировки, оживилась внутрипартийная борьба, завершившиеся:
- а) репрессиями, направленными на противников И. В. Сталина;
  - б) высылкой из страны Л. Б. Каменева;
  - в) высылкой из страны Г. Е. Зиновьева;
  - г) демократизацией внутрипартийной жизни.
156. При создании СССР:
- а) республики вошли в состав РСФСР как ее составные части;
  - б) права республик не выходили за рамки культурно-национальной автономии;
  - в) республики не имели свои конституции;
  - г) республики не имели свои органы государственной власти.
157. В ноябре 1927 г. «объединенная оппозиция» попыталась провести уличные демонстрации, и большинство ее членов было исключено из партии. Л. Д. Троцкий был исключен из партии, а тройка Сталин – Зиновьев – Каменев распалась. В 1929 г. Л. Д. Троцкого:
- а) расстреляли;
  - б) посадили в тюрьму;
  - в) выслали за границу.
158. 30 декабря 1922 г. делегации РСФСР, Украины, Белоруссии и Закавказской РСФСР подписали (несколько вариантов ответа):
- а) статьи Конституции РСФСР 1918 г.;
  - б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
  - в) Беловежское соглашение;
  - г) Декларацию об образовании СССР;
  - д) Союзный договор.
159. Советские республики в 1917 – 1922 гг. сближали:
- а) однотипность советской государственной системы;

- б) идеи объединения на принципах автономии;
- в) повсеместное создание колхозов;
- г) ликвидация кулачества как класса.

160. После смерти В. И. Ленина между его соратниками развернулась борьба за власть. В рядах Политбюро сложилась «тройка» – И. В. Сталин, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, которые противодействовали наиболее вероятному преемнику В. И. Ленина:

- а) Л. Д. Троцкому;
- б) Н. И. Бухарину;
- в) В. М. Молотову;
- г) В. М. Чернову.

161. Вставьте пропущенное слово.

В. И. Ленин в 1922 г. предложил проект, в соответствии с которым советские республики должны были объединиться на основе [ ] на началах равноправия и сохранения своих суверенных прав, вплоть до выхода из союзного государства.

162. Вставьте пропущенное слово.

В 1922 г. И. В. Сталин предложил проект, по которому советские республики должны были войти в состав РСФСР на правах [ ] без права выхода из единого государства и с ограниченным кругом полномочий.

163. К сталинскому плану «автономизации» относится:

- а) объединение республик на равных условиях;
- б) создание конфедерации;
- в) вхождение независимых республик в состав РСФСР в качестве автономий;
- г) разграничение полномочий федеральных и местных органов власти

164. Установите соответствие между терминами и определениями.

| Термины                 | Определения                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Правый уклон         | 1) Перестройка духовной жизни общества;                                                                                                                                                   |
| Б. Номенклатура         | 2) категория партийных или государственных деятелей, занимающих высокое служебное положение;                                                                                              |
| В. Культурная революция | 3) группировка в ВКП (б), отрицавшая возможность построения социализма в Советском Союзе при технической отсталости страны и отсутствии пролетарских революций в развитых странах Европы; |

|                      |                                                                                                                                                                             |   |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Г. «Новая оппозиция» | 4) группировка ВКП (б) в 1928 – 1930-х гг., в которую входили Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский, выступавшие за продолжение НЭПа, против чрезвычайных мер в деревне |   |   |
| Ответ: А             | Б                                                                                                                                                                           | В | Г |
|                      |                                                                                                                                                                             |   |   |

165. Основные черты политической системы 1930-х гг.:
- а) сращивание партии с государством;
  - б) повышение роли Советов;
  - в) демократизация общественно-политической жизни;
  - г) реабилитация репрессированных по политическим мотивам.
166. Равноправие мужчин и женщин на конституционном уровне закреплено Конституцией:
- а) 1918 г.;
  - б) 1924 г.;
  - в) 1936 г.;
  - г) 1977 г.
167. Как называлась 16-я союзная республика СССР, возникшая в 1940 г., а впоследствии исчезнувшая с политической карты мира?
- а) Литовская ССР;
  - б) Карело-Финская ССР;
  - в) Польская ССР;
  - г) Молдавская ССР.
168. ГУЛАГ – это:
- а) концентрационные лагеря;
  - б) орган государственного управления пенициментарными учреждениями;
  - в) система народных судов;
  - г) учреждения для государственных преступников.
169. В 1930-е гг. особыми судебными полномочиями наделялись:
- а) Особые совещания при НКВД;
  - б) ревтрибуналы;
  - в) органы прокуратуры;
  - г) губернские и областные исполнительные комитеты.
170. Высший орган власти по Конституции СССР 1936 г.:
- а) Всесоюзный съезд Советов;
  - б) Съезд ВКП (б);
  - в) Верховный Совет СССР;
  - г) СНК.
171. Конституция СССР 1936 г.:

- а) устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании;
- б) отменила систему выборов;
- в) сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян;
- г) сохраняла деление населения на трудящихся и нетрудящихся.
172. Верховный Совет СССР:
- а) был однопалатным;
- б) являлся исполнительным органом Всесоюзного съезда Советов;
- в) состоял из трех палат и избирался всенародным голосованием;
- г) состоял из двух палат и избирался всенародным голосованием.
173. Согласно Конституции СССР 1936 г. издание общесоюзных законов относилось к исключительной компетенции:
- а) СНК СССР;
- б) Президиума Верховного Совета СССР;
- в) Верховного Совета СССР;
- г) ВЦИК СССР.
174. Органы, ставшие низовым звеном судебной системы в СССР по Закону СССР «О судеустройстве СССР, союзных и автономных республик» 1936 г.:
- а) трибуналы;
- б) мировые суды;
- в) общие суды;
- г) народные суды.
175. С 1937 г. в уголовное право СССР были внесены изменения:
- а) вводилось лишение свободы до 10 лет за спекуляцию;
- б) устанавливалась уголовная ответственность членов семьи;
- в) вводилась уголовная ответственность за недоносительство;
- г) уменьшили возраст несения уголовной ответственности до 12 лет.
176. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется [ ].
177. Какие события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?
- а) убийство С. М. Кирова;
- б) процесс право-троцкистского блока;
- в) альтернативные выборы;
- г) многопартийность;
- д) казнь царской семьи;
- е) принятие новой Конституции.
178. Социалистическая собственность подразделялась на:
- а) государственную и колхозно-кооперативную;
- б) государственную и кооперативную;



- в) колхозную и кооперативную;
  - г) государственную и муниципальную.
179. Постановлением от 5 января 1930 г. было установлено, что основной формой колхоза становится:
- а) товарищество;
  - б) хутор;
  - в) коммуна;
  - г) сельскохозяйственная артель.
180. Централизация системы органов государственной безопасности завершается созданием объединенного НКВД в:
- а) 1932 г.;
  - б) 1933 г.;
  - в) 1934 г.;
  - г) 1937 г.
181. Формирование народных судов в СССР по Конституции 1936 г. происходило:
- а) Верховным Советом СССР;
  - б) непосредственно населением;
  - в) Верховным судом СССР;
  - г) Особым совещанием.
182. Какой порядок определения суммы алиментов вводился постановлением ЦИК и СНК СССР «О запрещении аборт...» от 27 июня 1936 г.:
- а) по решению суда;
  - б) в процентном отношении к зарплате ответчика;
  - в) алименты отменялись;
  - г) по решению Особого совещания.
183. В 1937 г. срок лишения свободы за государственные преступления был увеличен до:
- а) 15 лет;
  - б) 20 лет;
  - в) 25 лет;
  - г) 30 лет.
184. Последствием национальной политики СССР в 1930-е гг. являлось:
- а) расширение политических права союзных республик;
  - б) укрепление власти центра в республиках;
  - в) развитие национальных культур;
  - г) расширение экономической самостоятельности союзных республик.
185. Что из названного характеризует политический режим в СССР в 1930-е гг.? (несколько вариантов ответа):
- а) прекращение репрессий;
  - б) многопартийность;

- в) плюрализм мнений;
  - г) культ личности;
  - д) борьба с инакомыслием.
186. В статье И. В. Сталина «Головокружение от успехов» высказывалось мнение, что:
- а) не следует насаждать колхозы силой;
  - б) нужно отказаться от проведения коллективизации;
  - в) необходимо выполнить пятилетку в четыре года;
  - г) нужно отказаться от колхозов.
187. Какие из перечисленных территорий были присоединены к СССР в 1940 г.? (несколько вариантов ответа):
- а) Литва;
  - б) Грузия;
  - в) Эстония;
  - г) Армения;
  - д) Финляндия;
  - е) Азербайджан.
188. Что явилось одним из итогов индустриализации в 1930-е гг.?
- а) Создание новых отраслей промышленности;
  - б) выход СССР по всем экономическим показателям на первое место в мире;
  - в) выход СССР на первое место по уровню жизни населения;
  - г) выход СССР на второе место по уровню жизни населения.
189. Что из перечисленного стало последствием коллективизации, осуществленной в СССР в 1930-е гг.?
- а) Развитие фермерского хозяйства;
  - б) значительное улучшение уровня жизни крестьян;
  - в) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве;
  - г) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств.
190. К концу второй пятилетки в Советском Союзе сложилась:
- а) система приоритетного развития легкой промышленности;
  - б) административно-командная система;
  - в) демократическая политическая система;
  - г) рыночная экономика.
191. В Конституции 1936 г. итоги социально-экономического и политического развития СССР оценивались как:
- а) неполная победа социализма;
  - б) полная победа социализма;
  - в) начало мировой революции;
  - г) начало отмирания государства.
192. К особенностям советской политической системы, которая сложилась в середине 1930-х гг. относятся (несколько вариантов ответа):
- а) идеологический контроль партии над обществом;

- б) однопартийность;
- в) многопартийность;
- г) сращивание партийного и государственного аппаратов.

193. Укажите фамилию советского государственного деятеля.

В 1936 г. [ ] был назначен Народным комиссаром внутренних дел СССР. Сыграл важную роль в политическом и физическом уничтожении так называемой «ленинской гвардии». Получил известность политический плакат, где нарком берет в рукавицы многоголовую змею, которая символизирует троцкистов и бухаринцев. Однако сам был репрессирован в 1940 г.

194. Укажите фамилию советского государственного деятеля.

Профессиональный революционер, состоявший в партии с 1904 г. В 1926 г. за помощь И. В. Сталину в борьбе с «новой оппозицией» был назначен секретарем Ленинградского обкома ВКП (б). Был убит 1 декабря 1934 г.

195. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] люди, не имеющие избирательных прав и части гражданских прав.

196. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] первичная, простейшая форма коллективного хозяйствования (колхоза) в СССР.

197. Обособленную часть в политической партии, обладающую собственными программными и идеологическими принципами, которые отличаются от общепартийных, называли:

- а) фракция;
- б) группировка;
- в) объединение;
- г) кружок.

198. Определите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

- а) ГКО;
- б) Совет народных комиссаров;
- в) Президиум Верховного Совета СССР;
- г) ВЦИК.

199. В годы Великой Отечественной войны расторжение брака допускалось:

- а) только в гласном судебном порядке;
- б) в упрощенной форме через местные советские органы;
- в) через органы ЗАГСА и суда, по усмотрению сторон;
- г) через государственные и военные органы.

200. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Государственная программа, по которой США передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе и СССР, боеприпасы, технику продовольствие и стратегическое сырье, называлась [ ].

201. Впервые встреча И. В., Сталина, Ф. Рузвельта, У. Черчилля состоялась в Тегеране в:

- а) ноябре – декабре 1942 г.;
- б) феврале 1943 г.;
- в) июле – августе 1943 г.;
- г) августе 1945 г.

202. Московская конференция представителей СССР, США и Великобритании (29 сентября – 1 октября 194 г.), Декларация 26 государств от 1 января 1942 г. о военном союзе стран, сражавшихся против фашизма, советско-американское соглашение от 11 июня 1942 г.:

- а) создали систему коллективной безопасности в мире;
- б) организовали ООН;
- в) оформили ядро антигитлеровской коалиции.

203. Над попавшими в руки победителей фашистскими главарями после окончания Второй мировой войны состоялся суд Международного трибунала в:

- а) Дрездене;
- б) Нюрнберге;
- в) Москве;
- г) Берлине.

204. Выберите верные положения из четырех предложенных.

К перестройке управления СССР в годы Великой Отечественной войны относится.

- а) создание Совета по эвакуации;
- б) создание ГКО;
- в) усиление роли Президиума Верховного Совета;
- г) децентрализация управления.

205. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – принудительное переселение чеченцев, ингушей, калмыков, крымских татар, немцев Поволжья на восток страны в 1941 – 1944 г.

206. Укажите пропущенную фамилию.

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей славной армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!.. Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск ... Все силы – на разгром врага! Вперед за нашу победу!».

207. Установите соответствия между терминами и определениями.

| Термины | Определения                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. ГКО  | 1) Комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из опасных зон и размещению его в |

|                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | безопасных районах;                                                                                                                                                                                           |
| Б. Эвакуация                            | 2) чрезвычайный высший государственный орган в период Великой Отечественной войны. Обладал всей полнотой власти в стране;                                                                                     |
| В. Ставка Верховного главнокомандования | 3. мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни Германии от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократического преобразования в стране; |
|                                         | 4. чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны стратегическое руководство Вооруженными Силами.                                                          |

Ответ:

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
|          |          |          |

208. Определите название приказа.

Приказ Верховного главнокомандующего от 28 июля 1942 г., вводивший жесткие наказания за отступление. Командиры и комиссары, допустившие это, объявлялись предателями Родины.

209. Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. «О наследовании по закону и по завещанию» на наследство в первоочередном порядке имели право:

- а) трудоспособные родственники;
- б) дети, супруг, нетрудоспособные иждивенцы;
- в) братья, сестры;
- г) общественные организации.

210. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] могла применяться только в целях изъятия имущества у частных лиц, в личной собственности которых находились предметы личного потребления.

211. В соответствии с постановлением Совнаркома СССР, принятым 23 января 1942 г., «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» предусматривалось (несколько вариантов ответа):

- а) создание детских домов;
- б) расширение сети детских приемников-распределителей;
- в) образование областных, краевых и республиканских комиссий по устройству детей, оставшихся без родителей;
- г) создание детских колоний.

212. Указом ПВС СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» предусматривалось:

- а) в отношении рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от одного до трех часов в рабочий день;
- б) в отношении рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от одного до пяти часов в рабочий день;
- в) в отношении рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от трех до пяти часов в рабочий день.

213. На основании Указа ПВС СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий» самовольный уход рассматривался как:

- а) дисциплинарный проступок;  
б) дезертирство;  
в) хулиганство;  
г) халатность.

214. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

Скупка и перепродажа частными лицами в целях наживы продуктов сельского хозяйства и предметов массового потребления – лишением свободы не ниже пяти лет с полной или частичной конфискацией имущества [\_\_\_\_\_].

215. Указом ПВС СССР от 19 апреля 1943 г. « О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников» для специальных субъектов уголовного права («фашистских преступников и их пособников») вводятся особые меры наказания: —

- а) смертная казнь через повешение и каторжные работы;  
б) смертная казнь через повешение;  
в) смертная казнь на электрическом стуле.

216. Установите соответствия между терминами и определениями.

| Термины      | Определения                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. ГКО       | 1. Система передачи взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам-союзницам по антигитлеровской коалиции; |
| Б. Ленд-лиз  | 2. чрезвычайный высший государственный орган в период Великой Отечественной войны. Обладал всей полнотой власти в стране;       |
| В. Репарации | 3. в международном праве возмещение государством в силу мирного договора или иных международным                                 |

|  |                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | актов ущерба, причиненного им государством, подвергшимся нападению;                                                                                  |
|  | 4. чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны стратегическое руководство Вооруженными Силами. |

Ответ:

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
|          |          |          |

217. Военно-политический союз государств, сложившийся в период Второй мировой войны против государств-агрессоров – Германии, Японии, Италии и их союзников, получил название:

- а) Антанта;
- б) ООН;
- в) Антигитлеровская коалиция;
- г) ГКО.

218. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и назовите организацию, о которой идет речь.

«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путем тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».

219. План «Барбаросса» предусматривал:

- а) порабощения всей Европы;
- б) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР;
- в) деление СССР на отдельные государства.

220. Какому методу в области гражданского права отдавалось преимущество в чрезвычайных условиях войны:

- а) диспозитивному;
- б) автономии воли участников;
- в) административно-принудительному;
- г) имущественной самостоятельности сторон.

221. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – созданный во время Великой Отечественной войны чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР. Образован 30 июня 1941 г. совместным постановлением Президиума Верховного Совета СССР, Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП (б). В его состав вошли: пред. И. В. Сталин, зам. пред. В. М. Молотов, К. Е. Ворошилов, Г. М. Маленков, Л. П. Берия; впоследствии Н. А. Вознесенский, А. И. Микоян, Л. М. Каганович, Н. А. Булганин.

222. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] – чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны руководство советскими Вооруженными силами. Осуществлял планирование кампаний и стратегических операций, руководила фронтами, флотами и авиацией дальнейшего действия, а через Центральный штаб партизанского движения – партизанскими отрядами и соединениями.

223. Определите сроки расследования по делам о спекуляции в чрезвычайных условиях войны до:

- а) 5 дней;  
б) 7 дней;  
в) 15 дней;  
г) 20 дней.

224. Кто в годы войны являлся председателем Оперативного бюро, которое занималось контролем за работой всех наркоматов оборонного комплекса и тяжелой промышленности:

- а) Л. П. Берия;  
б) И. В. Сталин;  
в) Г. М. Маленков;  
г) А. И. Микоян.

225. Выделите особенности развития семейного права в годы Великой Отечественной войны (несколько вариантов ответа):

- а) вводился судебный порядок установления отцовства;
- б) отменялся судебный порядок установления отцовства;
- в) отменялся судебный порядок взыскания алиментов в случае отсутствия регистрации брака;
- г) сохранялся судебный порядок установления фактических брачных отношений.

226. Выделите особенности развития уголовного права в годы Великой Отечественной войны (несколько вариантов ответа):

- а) расширение некоторых составов преступления;
- б) использование принципа аналогии;
- в) возмездие как одна из целей наказания;
- г) применение более широкого судебного толкования.

227. Выделите особенности в области развития права в годы Великой Отечественной войны (несколько вариантов ответа):

- а) усиление уголовной репрессии;
- б) появление новых составов преступления;
- в) введение уголовных санкций в сферы трудового и колхозного права;
- г) расширение области договорных отношений.

228. Вставьте пропущенное слово.



Структура вооруженных сил в годы Великой Отечественной войны включала:

фронты, армии, корпуса, дивизии, бригады, полки, [ ], роты, взводы, отделения.

229. Когда СНК был преобразован в Совет Министров СССР:

- а) в декабре 1936 г.;
- б) в марте 1946 г.;
- в) в апреле 1947 г.;
- г) в августе 1948 г.

230. Кто являлся главным обвинителем от СССР на судебном процессе над фашистскими преступниками в Нюрнберге?

- а) Л. П. Берия;
- б) А. А. Громыко;
- в) А. Я. Вышинский;
- г) Р. А. Руденко.

231. Укажите главную стратегическую задачу четвертого пятилетнего плана:

- а) переход к развертыванию НТР;
- б) приоритет в развитии легкой промышленности;
- в) дальнейшая индустриализация страны;
- г) приоритет в развитии сельского хозяйства.

232. До 1947 г. продовольствие в стране распределялось по карточкам. На какие категории населения система нормированного распределения продовольствия не распространялась на:

- а) колхозников;
- б) учащихся;
- в) интеллигенцию;
- г) рабочих.

233. Где в Советском Союзе были бойкотированы выборы в Верховный Совет в 1946 г. в:

- а) Московской области;
- б) Чкаловской области;
- в) Молотовской области;
- г) Прибалтике.

234. Какая категория рабочих в СССР имела самую высокую норму снабжения по карточной системе после войны:

- а) рабочие легкой промышленности;
- б) рабочие пищевой промышленности;
- в) рабочие военной промышленности;
- г) колхозники.

235. Кто стал Председателем Совета Министров после смерти И. В. Сталина:

- а) Г. М. Маленков;

- б) Л. П. Берия;
- в) Н. С. Хрущев;
- г) В. М. Молотов.

236. Какие события относятся к 1945 – 1953 гг.:

- а) «ленинградское дело»;
- б) создание совнархозов;
- в) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»;
- г) политика «гласности»;
- д) отмена карточной системы и проведение денежной реформы;
- е) полная ликвидация коллективных хозяйств.

237. Установите соответствие между понятиями и признаками.

| ПОНЯТИЯ           | ПРИЗНАКИ                                                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Репарация      | 1) Оправдание и восстановление граждан в правах;                                                     |
| Б. Ресталинизация | 2) отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия тоталитарного типа; |
| В. Репатриация    | 3) возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству;                                  |
| Г. Реабилитация   | 4) возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами.                    |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

238. Приговор Л. П. Берия был вынесен Специальным судебным присутствием Верховного Суда СССР, на котором председательствовал:

- а) К. К. Рокоссовский;
- б) Г. К. Жуков;
- в) К. Е. Ворошилов;
- г) И. С. Конев.

239. Кто сменил в 1955 г. Г. М. Маленкова на посту Председателя Совета Министров:

- а) Н. С. Хрущев;
- б) Л. И. Брежнев;
- в) М. А. Суслов;
- г) Н. А. Булганин.

240. В основе реформы государственного управления 1957 г. лежали принципы:

- а) отказа от партийно-государственной политической системы;
- б) демократизации государственной службы и управления;
- в) замены отраслевого принципа управления территориальным;
- г) бюрократизации государственного аппарата.

241. В 1956 г. был принят закон, регулирующий социальные

правоотношения:

- а) «О пособиях по беременности и родам»;
- б) «О материальных компенсациях»;
- в) «О государственных пенсиях»;
- г) «О социальном страховании».

242. Основы уголовного законодательства СССР 1958 г. внесли следующие изменения в систему наказаний:

- а) снизили сроки лишения свободы с 25 до 15 лет;
- б) увеличили сроки лишения свободы с 15 до 25 лет;
- в) ввели институт условного осуждения;
- г) установили мораторий на применение смертной казни.

243. Кто стал Председателем Верховного Совета в 1953 г.?

- а) К. Е. Ворошилов;
- б) Г. К. Жуков;
- в) Н. С. Хрущев;
- г) Л. П. Берия.

244. Когда появился Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об амнистии»:

- а) март 1953 г.;
- б) апрель 1953 г.;
- в) май 1953 г.;
- г) июнь 1953 г.

245. Выделите основные тенденции развития экономики СССР после завершения Великой Отечественной войны (несколько вариантов ответа):

- а) отмена чрезвычайных мер, санкций и предписаний, например, об обязательных поставках для колхозов;
- б) восстановление прежних хозяйственных структур – предприятий и колхозов;
- в) переход от системы отраслевого управления к системе территориального управления;
- г) расширение хозрасчета.

246. Выделите основные тенденции развития уголовного права СССР после завершения Великой Отечественной войны (несколько вариантов ответа):

- а) отмена принципов объективного вменения и аналогии;
- б) укрепление принципа законности;
- в) ужесточение уголовных наказаний по ряду составов;
- г) «либерализация» уголовного права (амнистия, реабилитация, отмена смертной казни и т. д.).

247. Выделите основные тенденции развития колхозного права СССР после завершения Великой Отечественной войны (несколько вариантов ответа):

- а) отмена обязательных нормативов по поставкам и платежам;

- б) введение обязательных нормативов по поставкам и платежам;
- в) расширение прав колхозов по организации производства и управления;
- г) колхозы получают право устанавливать минимум трудодней;
- д) колхозы получают право принимать в артель и исключать из нее.

248. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 июня 1948 г. местным властям предоставлялось право:

- а) снижать налоговые выплаты гражданам;
- б) выдавать паспорта труженикам села;
- в) определять производственные планы;
- г) выселять в отдаленные районы людей, уклоняющихся от трудовой деятельности.

249. Определите название организации.

В январе 1949 г. была создана международная организация, учредителями которой стали СССР, Албания, Болгария, Венгрия, Монголия, Польша, Румыния, Чехословакия.

250. Определите фамилию государственного деятеля.

251. Репатриация – это:

- а) возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов;
- б) насильственный вывоз людей с исконных территорий;
- в) захват территории другого государства;
- г) возвращение побежденным государством ущерба государству-победителю.

252. Указом от 26 августа 1948 г. «О праве на покупку и строительство индивидуальных жилых домов» круг объектов личной собственности граждан расширился:

- а) каждый гражданин имел право купить или построить для себя жилой пятикомнатный дом в один или два этажа;
- б) каждый гражданин имел право купить или построить для себя жилой двухкомнатный дом в один этаж;
- в) каждый гражданин имел право купить или построить для себя жилой пятикомнатный дом в этаж;
- г) каждый гражданин имел право купить или построить для себя жилой трехкомнатный дом в один этаж.

253. Союз Советских Социалистических Республик по Конституции 1977 г. состоял из ... союзных республик.

254. Президент является главой исполнительной власти по Конституции:

- а) 1924 г.;
- б) 1936 г.;
- в) 1977 г.;
- г) 1993 г.

255. Прочтите отрывок и напишите название эпохи, о которой идет речь.

Страна продолжала жить, не только проедавая накопленное ранее и распродавая нефтяные ресурсы, но и штурмывая космос, строя Байкало-Амурскую магистраль, читая хорошую литературу и печатая «самиздат» и «тамиздат», создавая новые технологии и вооружения, стремясь отодвинуть угрозу войны от своих рубежей.

256. Установите соответствие между приведенными положениями и названиями документов, в которых они отражены.

| Положения                                                                            | Документы                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| А. «В РФ признаются политическое многообразие, многопартийность»                     | 1) Конституция РФ 1993 г.                                          |
| Б. «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме» | 2) Конституция СССР 1977 г.                                        |
| В. Необходимо поднять колхозную собственность до уровня общенародной»                | 3) Программа КПСС 1961 г.                                          |
| Г. «В СССР построено развитое социалистическое общество»                             | 4) работа И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

257. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:

- а) Н. С. Хрущеве;
- б) Ю. В. Андропове;
- в) К. У. Черненко;
- г) Л. И. Брежнев.

258. Главный идеолог КПСС в 1960 – 1970-х гг.:

- а) А. И. Микоян;
- б) М. А. Сулов;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) А. Н. Косыгин.

259. Косыгинская экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

- а) введение хозрасчета на предприятиях;
- б) децентрализацию управления экономикой;
- в) утверждение территориального принципа;
- г) сокращение расходов на военно-промышленный комплекс.

260. Прочтите отрывок и определите о ком идет речь:

Этот партийный руководитель в 1956 г. был послом в Венгрии, в 1970-х – начале 1980-х гг. занимал пост председателя КГБ и был одним из тех, кто принимал решение о вводе советских войск в Афганистан.

261. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г. являлся:

- а) Совет Министров СССР;
- б) СНК;
- в) ЦК КПСС;
- г) Верховный Совет СССР.

262. В Конституции СССР 1977 г. впервые закреплялось право на:

- а) свободу митингов;
- б) свободу собраний;
- в) свободу слова;
- г) критику действий государственных и общественных организаций.

263. По Конституции СССР 1977 г. экономическую основу составляли следующие формы собственности:

- а) общенародная, колхозно-кооперативная, профсоюзная;
- б) государственная, колхозно-кооперативная, частная;
- в) государственная, общественная, частная.
- г) государственная (всенародная), кооперативная, личная.

264. По Конституции СССР 1977 г. Советы назывались:

- а) Советы депутатов трудящихся;
- б) Советы рабочих и крестьянских депутатов;
- в) Советы рабочих и солдатских депутатов;
- г) Советы народных депутатов.

265. Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как ядра политической системы была закреплена в:

- а) Конституции СССР 1977 г.;
- б) Конституции РСФСР 1918 г.;
- в) Декларации ООН;
- г) Конституции СССР 1924 г.

266. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь

В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе [ ] общества.

267. В соответствии с Основами гражданского законодательства СССР 1961 года в личной собственности граждан могло находиться:

- а) один жилой дом;
- б) акции и облигации;
- в) квартира, дом;
- г) земельный надел.

268. Раздел 5 Кодекса о браке и семье РСФСР 1969 г. регулировал:

- а) браки с иностранцами;
- б) личные права супругов;

- в) статус ЗАГСа;  
г) порядок усыновления.
269. На основании Закона СССР «Об адвокатуре» от 30 ноября 1979 г. ее организационной формой определили:
- а) собрание адвокатов;  
б) коллегия адвокатов;  
в) кабинет адвокатов;  
г) съезд адвокатов.
270. На какой срок в соответствии с Земельным кодексом РСФСР от 1 июля 1970 г. предоставлялась земля колхозам, совхозам, предприятиям, организациям и гражданам СССР в бесплатное пользование:
- а) до 10 лет или бессрочно;  
б) до 5 лет;  
в) бессрочно;  
г) до 15 лет или бессрочно.
271. Первые в истории отечественного права основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях приняты в:
- а) 1978 г.;  
б) 1979 г.;  
в) 1980 г.;  
г) 1981 г.
272. По Кодексу о браке и семье РСФСР 1969 г. признавался и порождал правовые последствия только брак:
- а) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;  
б) заключенный в судебном порядке;  
в) придавалась равная юридическая сила зарегистрированному браку и фактическим брачным отношениям.
273. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
[                      ] - должностные лица, назначаемые властями, правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления. Номенклатура советская: перечень наиболее важных должностей в государственном аппарате и общественных организациях.
274. В 1962 г. МВД СССР переименовано:
- а) Министерство государственной безопасности;  
б) милицию;  
в) Министерство охраны государственного порядка;  
г) Министерство охраны общественного порядка.
275. Л. И. Брежнев возглавлял ЦК КПСС в:
- а) 1953 – 1964 гг.;  
б) 1945 – 1953 гг.;  
в) 1964 – 1982 гг.;  
г) 1964 – 1975 гг.

276. Среди инициаторов смещения Н. С. Хрущева были... (несколько вариантов ответа):

- а) Г. К. Жуков;
- б) В. Е. Семичастный;
- в) Л. И. Брежнев;
- г) К. У. Черненко.

277. В Конституции 1977 г. было закреплено положение о том, что:

- а) в Советском Союзе сформирована новая историческая общность – советский народ;
- б) к 2000 году будет построен коммунизм;
- в) к 1980 году будет построен коммунизм;
- г) в СССР разрешена многопартийность.

278. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул:

- а) И. В. Сталин;
- б) Н. С. Хрущев;
- в) Л. И. Брежнев;
- г) К. У. Черненко.

279. О каком государственном деятеле идет речь?

Находился у власти чуть более одного года. Консервативные силы в стране выдвинули его после смерти Ю. В. Андропова на должность Генерального секретаря ЦК КПСС, надеясь на возврат «брежневских времен».

280. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.

[ ] преступления, прямо или косвенно связанные с использованием должностными лицами их прав в целях личного обогащения.

281. Установите соответствия между терминами и определениями.

| Термины          | Определения                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| А. Ротация       | 1) Власть стареющей партийной верхушки;                                   |
| Б. Паритет       | 2) военно-стратегическое равновесие;                                      |
| В. Геронтократия | 3. принцип частичного обновления состава органов представительной власти. |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

282. В соответствии с Семейным кодексом 1968 г. основанием для расторжения брака:

- а) считался непоправимый распад семьи;
- б) не был предусмотрен Семейным кодексом;
- в) отказ от вступления в КПСС.

283. Цель хозяйственной реформы А. Н. Косыгина:

- а) разработать законы о хозяйственных предприятиях;
- б) создать экономические стимулы к труду на уровне отдельных предприятий;



- в) образовать совнархозы;  
г) ввести элементы рыночной экономики.
284. М. С. Горбачев занимал в период с 1985 по 1991 гг. должность:
- а) Президента СССР;  
б) Председателя Верховного Совета СССР;  
в) Генерального секретаря ЦК КПСС;  
г) все вышеназванные.
285. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.  
Проводимая в 1985–1991 гг. советским руководством во главе с М. С. Горбачевым политика, направленная на преобразование советского общества, называлась [ ].
286. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на:
- а) XVIII съезде КПСС;  
б) XIX Всесоюзной конференции КПСС;  
в) I Съезд народных депутатов СССР.
287. М. С. Горбачев был избран Президентом СССР:
- а) всенародным голосованием;  
б) съездом народных депутатов;  
в) Пленумом ЦК КПСС;  
г) Государственной Думой.
288. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
- а) Литва;  
б) Эстония;  
в) Украина;  
г) Грузия.
289. Какое из названных положений характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?
- а) Принятие Продовольственной программы;  
б) усиление националистических настроений в союзных республиках;  
в) провозглашение «права наций на самоопределение»;  
г) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства.

**РАЗДЕЛ VIII. РАСПАД СССР.  
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 – 2022 ГГ.)**

1. Беловежские соглашения были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
  - а) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
  - б) РСФСР, Украиной и Казахстаном;
  - в) РСФСР, Молдавией и Белоруссией;
  - г) РСФСР, Белоруссией и Грузией.
2. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию.  
В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР постановляю:  
Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.  
Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.
3. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, получили распространение в России в период 1991 – 2000 гг.
  - а) Госприемка,
  - б) СНГ,
  - в) дефолт,
  - г) СНГ,
  - д) ваучер.
4. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате:
  - а) избрания Государственной Думой;
  - б) назначения Федеральным Собранием;
  - в) всенародных выборов;
  - г) назначения Конституционным Судом.
5. Какая религия в РФ может устанавливаться в качестве государственной или обязательной:
  - а) ислам;
  - б) христианство;
  - в) любая;
  - г) никакая.
6. Гарантом Конституции РФ является:
  - а) Президент РФ;
  - б) Конституционный суд РФ;
  - в) Государственная дума РФ;
  - г) Совет Федерации.
7. Прочтите отрывок из сообщения российских СМИ и укажите год,

когда происходили описываемые события.

«По сведениям из достоверных источников, Президент СССР М. С. Горбачев, отстраненный в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

8. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей СССР и укажите его фамилию.

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

9. Прочтите отрывок и укажите название политики, о которой идет речь.

«Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути преобразований, стало объявление < ... >, восторженно поддержанное в обществе. Она оказалась острым инструментом политизации массового сознания, способом вовлечения масс в активную политическую деятельность. Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его преодоления».

10. Прочтите отрывок из книги руководителя СССР и укажите название политики, которую он проводил.

« ... Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем < ... > многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств, < ... > расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности в мелком производстве и торговле

11. Прочтите отрывок из обращения и укажите государственного деятеля, который с ним выступил.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не всё. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку».

- а) Д. А. Медведев;
- б) М. С. Горбачев;
- в) Е. М. Примаков;
- г) Б. Н. Ельцин.

12. Экономическая реформа 1988 г. предусматривала:
- а) замену отраслевых министерств совнархозами;
  - б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности;
  - в) приватизацию государственных предприятий;
  - г) восстановление отраслевого принципа управления народным хозяйством.
13. Расположите в хронологической последовательности нахождение глав СССР у власти:
- а) Ю. В. Андропов;
  - б) Л. И. Брежнев;
  - в) М. С. Горбачев;
  - г) К. У. Черненко;
  - д) Н. С. Хрущев;
  - е) И. В. Сталин.
14. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1991-2001 гг.:
- а) поиск путей к всеобщей безопасности на основе политических решений, взаимовыгодных соглашений и компромиссов;
  - б) признание за каждым народом права выбора собственного пути развития;
  - в) учет собственных национальных интересов и уважение интересов других государств;
  - г) учет только собственных национальных интересов.
15. Отличительными чертами политического развития России в начале XXI а. стали:
- а) укрепление «вертикали власти»;
  - б) рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны;
  - в) центробежные тенденции;
  - г) нестабильность политической ситуации.
16. Внешняя политика в 2000–2013 гг. характеризуется такими чертами, как:
- а) отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику;
  - б) интеграционные процессы на постсоветском пространстве;
  - в) начало расширения НАТО на восток;
  - г) завершение вывода российских войск из Европы.
17. К числу внешнеполитических событий 2014–2022 гг. относятся:
- а) государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия;
  - б) помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ;
  - в) бомбардировки США и НАТО Югославии;
  - г) вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.

**3.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам первого семестра обучения (для подготовки к зачету) и по итогам освоения дисциплины (для подготовки к итоговому зачету)**

**Контрольные вопросы для подготовки к зачету по итогам первого семестра для очной формы обучения**

1. Предмет и задачи истории России, этапы развития Российского государства, историография.
2. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы, особенности. Основные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.
4. Принятие христианства: причины, значение. Формирование Церковной организации и юрисдикции. Церковные уставы.
5. Правление Ярослава Мудрого. Формирование системы государственной власти и управления. Владимир Мономах: образ древнерусского правителя.
6. Русская Правда как памятник права: редакции, их состав, источники.
7. Общественный строй Древнерусского государства. Правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов.
8. Предпосылки и основные черты удельного периода. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: особенности развития и организации государственной власти.
9. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII – XV вв., их государственный строй.
10. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.
11. Южные и западные русские земли после монгольского нашествия, возникновение Великого Княжества Литовского. Особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв.
12. Предпосылки объединения русских земель и усиления власти московских князей, основные этапы централизации.

13. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III, ликвидация зависимости от Орды. Система организации власти в Московской Руси.
14. Судебники 1497 и 1550 гг.: задачи, общая характеристика. Начало юридического оформления крепостной зависимости.
15. «Избранная Рада». Первые системные реформы в России: административная, судебная, военная, налоговая, церковная.
16. Формирование самодержавной государственной власти при Иване IV. Опричнина: цели, сущность, последствия.
17. «Смута»: понятие и причины. Гражданская война как главная составляющая смуты: понятие, этапы, противоборствующие стороны, итоги. Земский Собор 1613 г. и его значение. Последствия смуты.
18. Политическое развитие Московского государства в сер. XVI в. – сер. XVII в. Система органов центрального и местного управления, порядок их формирования, состав, особенности работы. Роль Земских Соборов.
19. Церковная организация и церковное право в Российском государстве XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
20. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов: история создания, источники, структура, особенности.
21. Феодалное землевладение в России в XVII в. – нач. XVIII в.: виды вотчин и поместье, их правовой режим.
22. Формирование сословий в России XV–XVII вв., их статус. Этапы закрепощения крестьян, правовые принципы крепостнических отношений.
23. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи, главные события, итоги. Борьба за воссоединение Украины с Россией.
24. Понятие абсолютной монархии, предпосылки перехода к абсолютизму и его особенности в России.
25. Реформы центральных органов власти и управления 1-й четверти XVIII в. в России. Реформы местного и городского управления.
26. Консолидация служилых чинов в 1-й четверти XVIII в. «Табель о рангах»: причины принятия, содержание и значение, основные принципы государственной службы в XVIII в. Военная реформа Петра I.
27. Причины «дворцовых переворотов» и их особенности. Внутриполитический и внешнеполитический курс Российской империи во 2-й четверти – середине XVIII века.
28. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.
29. Сословно-правовые преобразования в XVIII в.

30. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, территория, итоги.
31. Внутренняя и внешняя политика Павла I: традиции и новации.
32. Цели и задачи внутренней политики Александра I. Негласный Комитет: состав, подготовленные реформы, причины роспуска.
33. М. М. Сперанский – пример государственного служения России. Проекты реформ М. М. Сперанского. Причины отказа Александра I от либеральных реформ.
34. Реорганизация высшего государственного управления в 1-й четверти XIX в.
35. Значение и последствия победы России в Отечественной войне 1812 г. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки.
36. «Северное» и «Южное» общества: состав участников, программы, ход восстания, причины поражения и историческое значение.
37. Государственный строй во 2-й четверти XIX в. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.
38. Кодификация русского права в первой половине XIX в.: этапы и виды систематизации.
39. Кризис феодально-крепостнической системы в сер. XIX в. Предпосылки политических и правовых реформ. Основные направления реформ 1860–1870 гг.
40. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и значение реформы.
41. Формирование всесословного самоуправления в 60–70-х гг. XIX в.
42. Судебная реформа 1864 г.: история разработки, основные задачи, значение. Русская адвокатура во второй половине XIX в.

**Контрольные вопросы для подготовки к итоговому зачету**

1. Предмет и задачи истории России, этапы развития Российского государства, историография.
2. Возникновение государственности у восточных славян: предпосылки, этапы, особенности. Основные теории о роли варягов в создании Древнерусского государства.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Договоры Руси с Византией: содержание и значение.
4. Принятие христианства: причины, значение. Формирование Церковной организации и юрисдикции. Церковные уставы.
5. Правление Ярослава Мудрого. Формирование системы государственной власти и управления. Владимир Мономах: образ древнерусского правителя.
6. Русская Правда как памятник права: редакции, их состав, источники.
7. Общественный строй Древнерусского государства. Правовое положение социальных групп: свободного населения, купцов, смердов, закупов, холопов.
8. Предпосылки и основные черты удельного периода. Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: особенности развития и организации государственной власти.
9. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII – XV вв., их государственный строй.
10. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие, его последствия и значение для русской истории. Борьба с экспансией немецких и шведских рыцарей.
11. Южные и западные русские земли после монгольского нашествия, возникновение Великого Княжества Литовского. Особенности взаимоотношений Литвы со складывающимся Российским государством в XIII – XV вв.
12. Предпосылки объединения русских земель и усиления власти московских князей, основные этапы централизации.
13. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III, ликвидация зависимости от Орды. Система организации власти в Московской Руси.
14. Судебники 1497 и 1550 гг.: задачи, общая характеристика. Начало юридического оформления крепостной зависимости.
15. «Избранная Рада». Первые системные реформы в России: административная, судебная, военная, налоговая, церковная.
16. Формирование самодержавной государственной власти при Иване IV. Опричнина: цели, сущность, последствия.



- 17.«Смута»: понятие и причины. Гражданская война как главная составляющая смуты: понятие, этапы, противостоящие стороны, итоги. Земский Собор 1613 г. и его значение. Последствия смуты.
- 18.Политическое развитие Московского государства в сер. XVI в. – сер. XVII в. Система органов центрального и местного управления, порядок их формирования, состав, особенности работы. Роль Земских Соборов.
- 19.Церковная организация и церковное право в Российском государстве XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
- 20.Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов: история создания, источники, структура, особенности.
- 21.Феодальное землевладение в России в XVII в. – нач. XVIII в.: виды вотчин и поместье, их правовой режим.
- 22.Формирование сословий в России XV–XVII вв., их статус. Этапы закрепощения крестьян, правовые принципы крепостнических отношений.
- 23.Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи, главные события, итоги. Борьба за воссоединение Украины с Россией.
- 24.Понятие абсолютной монархии, предпосылки перехода к абсолютизму и его особенности в России.
- 25.Реформы центральных органов власти и управления 1-й четверти XVIII в. в России. Реформы местного и городского управления.
- 26.Консолидация служилых чинов в 1-й четверти XVIII в. «Табель о рангах»: причины принятия, содержание и значение, основные принципы государственной службы в XVIII в. Военная реформа Петра I.
- 27.Причины «дворцовых переворотов» и их особенности. Внутриполитический и внешнеполитический курс Российской империи во 2-й четверти – середине XVIII века.
28. «Просвещенный абсолютизм» в России: основные принципы. Законодательная деятельность Екатерины II. Реорганизация центрального и местного управления.
- 29.Сословно-правовые преобразования в XVIII в.
- 30.Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в XVIII в. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, территория, итоги.
- 31.Внутренняя и внешняя политика Павла I: традиции и новации.
- 32.Цели и задачи внутренней политики Александра I. Негласный Комитет: состав, подготовленные реформы, причины роспуска.

33. М. М. Сперанский – пример государственного служения России. Проекты реформ М. М. Сперанского. Причины отказа Александра I от либеральных реформ.
34. Реорганизация высшего государственного управления в 1-й четверти XIX в.
35. Значение и последствия победы России в Отечественной войне 1812 г. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки.
36. «Северное» и «Южное» общества: состав участников, программы, ход восстания, причины поражения и историческое значение.
37. Государственный строй во 2-й четверти XIX в. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.
38. Кодификация русского права в первой половине XIX в.: этапы и виды систематизации.
39. Кризис феодально-крепостнической системы в сер. XIX в. Предпосылки политических и правовых реформ. Основные направления реформ 1860–1870 гг.
40. Отмена крепостного права в России: предпосылки, содержание и значение реформы.
41. Формирование всесословного самоуправления в 60–70-х гг. XIX в.
42. Судебная реформа 1864 г.: история разработки, основные задачи, значение. Русская адвокатура во второй половине XIX в.
43. Предпосылки и причины смены политического курса правительства в 1880–1890 гг. Политический консерватизм конца XIX в. Чрезвычайное законодательство. Правовые изменения 80–90-х гг. XIX в. в сфере местного управления и суда.
44. Предпосылки первой русской революции и изменения государственного строя. Манифест 17 октября 1905 г.: правовые принципы и значение. Первые законодательные меры, направленные на реализацию его положений.
45. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: история принятия, общая характеристика, юридическое и политическое значение.
46. Формирование политических партий в России в начале XX в. и их правовые программы.
47. Российский парламентаризм 1906–1917 гг.: статус законодательных органов, избирательные законы, организация работы, деятельность I–IV Думы.
48. Государственно-политическая деятельность П. А. Столыпина, реформы и их значение.
49. Первая мировая война и Россия: повод, причины участия России, трансформация политической системы, кризисные общественно-

экономические и политические явления. Г. Е. Распутин и «распутинщина».

- 50.Свержение монархии в России в Феврале 1917 г. Сущность двоевластия.
51. Октябрьский переворот 25 октября 1917 г. и его значение. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
- 52.Создание государства диктатуры пролетариата: Ленинская концепция и практика. III Всероссийский съезд Советов и его решения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Система высших органов власти и управления Советского государства.
- 53.Учредительное собрание (1917–1918 гг.): задачи, статус, состав, особенности работы, решения, причины роспуска.
- 54.Конституция РСФСР 1918 г.: разработка, структура; политическая и экономическая основы, органы советской власти; права и обязанности граждан; избирательная система.
- 55.Причины и уроки гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
56. Новая экономическая политика и изменения в госаппарате в период НЭПа (1921 – 1927 гг.). Причины свертывания НЭПа.
- 57.Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
- 58.Деформация государственно-политической системы СССР в конце 1920–1930 гг.: партийно-бюрократическая диктатура, культ личности Сталина. Правовой механизм репрессий 30-х – 40-х годов. Свертывание форм судебного процесса.
- 59.Конституция СССР 1936 г.: главные достижения советского строя.
60. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): периодизация, главные сражения на фронтах; роль партизанского движения; вклад труженников тыла в Победу. Нацистский оккупационный режим.
- 61.Перестройка политической системы в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Создание чрезвычайных органов власти и управления.
- 62.Изменения в правовой системе в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Чрезвычайное законодательство в условиях военного времени. Изменения в судебной системе.
- 63.Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Источники Победы.
- 64.Важнейшие этапы развития и достижения СССР в послевоенное 40-летие (1945–1984 гг.).

65. Конституция СССР 1977 г.: разработка, структура, концепция «развитого социализма», права и обязанности граждан, система власти.
66. «Перестройка» 1985–1991 гг.: основные направления социально-экономических и социально-политических реформ, реорганизация политической системы.
67. Распад СССР: дискуссия о причинах. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.: основные направления, принципы. Конституция РФ 1993 г.
68. Российская Федерация в XXI веке: основные тенденции и проблемы социально-экономического и политического развития. Задачи внешней политики и ответы на внешнеполитические вызовы.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 4.1. Основная литература

История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=452869>

История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-00156-119-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178195> – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 706 с. – ISBN 978-5-534-15320-0. Текст: электронный. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488393>

### 4.2. Дополнительная литература

Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVII – первой половине XIX в. М., 1994.

Анисимов Е.В. Время петровских реформ. М., 1989.

Вернадский Г.В. История права. Спб., 1999.

Виленский Б. В. Судебная реформа и контрреформа в России. Саратов, 1969.

Владимирский – Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов-на-Дону, 1995.

Греков Б. Д. Крестьяне на Руси. Т. I, Т II. М., 1952-1954.

Демин В.А. Верхняя палата Российской империи, 1906-1917. М., 2006.

Демочкин Н. Н. Советы 1905 года — органы революционной власти. М., 1963.

Древности русского права [Текст]: в 3-х т. / В. И. Сергеевич; ред., предисл. В. А. Томсинов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Зерцало, 2006. (Русское юридическое наследие).

Дювернуа Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права. М.: [б. и.], 1869.

Дювернуа Н. Источники права и суд в Древней России. Опыты по истории русского гражданского права. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.

Ерошкин Н.П. Государственные учреждения Российской Империи. М., 1997.

Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1983.

Ерошкин Н. П. Государственные учреждения Российской Империи. М., 1997.

Жолобова Г. А., Бондарева П. С. История формирования этики государственных служащих в России IX–XX вв. // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2021. № 3 (49). С. 15 – 27.

Жолобова Г. А., Романюк А. В. Правовой механизм деятельности троек НКВД в конце 30-х годов XX века // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2020. № 3 (45). С. 5 – 12.

Жолобова Г. А. Правовое регулирование торгово-промышленных отношений в пореформенной России 1881 – 1913 гг. /Г. А. Жолобова. – М.: Издательская группа «Юрист», 2007.

Жолобова Г. А. Развитие института прав и свобод человека и гражданина в Конституции РСФСР 1918 года: к столетию со дня принятия // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2018. – № 8. – С. 74 – 91 (1,3 п. л.). DOI: 10.17803/2311-5998.2018.48.8.074-091.

Жолобова Г. А., Никитина Е. А. Роль А.Ф.Кони в реализации принципов Судебной реформы 1864 года // Труды Оренбургского института МГЮА. – 2024. – № 4 (62). – С. 73 – 81.

Жолобова Г. А., Курамшин Д. В. Суд присяжных в Российской империи: осмысление первого опыта в период контрреформ 80-90-х гг. XIX в. (к 160-летию судебной реформы) // Журнал российского права. – 2024. – Т. 28. – № 12. – С. 17–29. DOI: 10.61205/S160565900030682-4.

Жолобова Г. А., Романюк А. В. Становление российской прокуратуры в XVIII веке: 300 лет на страже закона // Труды Оренбургского института (филиала) МГЮА. 2022. № 1 (51). С. 29 – 37.

Жолобова Г. А. Формирование частного торгового права в дореволюционной России: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Юриспруденция» /Г. А. Жолобова; Министерство образования Российской Федерации, Российская Академия юридических наук. – М.: Издательская группа «Юрист», 2004.

Жолобова Г. А. Частная торговля в условиях российской модернизации 1881–1913 гг.: механизм правового регулирования отраслей. Монография. /Г. А. Жолобова. – Оренбург: Оренбургское литературное агентство «Орлит-А», 2015.

Законотворчество думских фракций. 1906-1917. М., 2006.

Загоскин. Н. П. История права Московского государства. Т. 1. Казань: [б. и.], 1877. Законотворчество думских фракций. 1906-1917. М., 2006.

Зуев Н. И. Комитет министров России в первой половине XIX века; ред. Ю. П. Титова. – Магадан: Ноосфера, 2008.

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953. М., 2000.

Исаев И. А. Становление хозяйственно-правовой мысли в СССР (20-е гг.). М, 1986.

Ильин А. В. Форма правления в России в 1905-1917 гг. / А. В. Ильин. Вып. 1. – 2005. – 346 с.

История государства и права России: учебник / под ред. Ю. П. Титова. М, 2013.

История отечественного государства и права в схемах и таблицах. Учебное пособие для бакалавриата / сост. И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков. М., 2013. <https://vchz.msal.ru/2fhh7s4mvsr67btbhhxhheyraw2tgvieuhqdv/view>

История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 462 с. – ISBN 978-5-534-09040-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498850>

История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Сахаров А.Н. М.: Изд-во АСТ, 1996.

История Советского государства и права. М., 1968. Т. 1, 2.

История Советского государства и права. Кн. 2, 3. М., 1968-1986.

Ключевский В.О. Боярская дума в Древней Руси // Ключевский В.О. О государственности в России. М.: Мысль, 2003.

Ключевский В. О. История сословий в России // Ключевский В. О. Соч. Т. 6. М., 1989.

Ключевский В. О. Курс русской истории (разные издания).

Ключевский В.О. Боярская дума в Древней Руси // Ключевский В.О. О государственности в России. М.: Мысль, 2003.

Комитет министров России в первой половине XIX века [Текст] / Н. И. Зуев; под ред. Ю. П. Титова. Магадан: Ноосфера, 2008. 207 с.

Конституция развитого социализма: исторические предпосылки и значение. М.: Наука, 1981.

Коротких М. Г. Самодержавие и судебная реформа в России. Воронеж, 1988.

Коротких М. Г. Судебная реформа 1864 года в России. Воронеж, 1994.

Курицын В. М. О разработке проекта Конституции 1936 года // Право и жизнь. 1996. № 10.

Кутафин О.Е. Российская автономия. М., 2006.

Лаптева Л.Е. Земские учреждения в России. Историко-правовое исследование. М.: Наука, 1991.

Латкин, В. Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.); ред. В. А. Томсинов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М.: Зерцало, 2004.

Литвак Б.Г. Переворот 1861г. в России. М.: Политиздат, 1991.

Мартышин О.В. Конституция Российской Федерации 1993 г. как памятник эпохи // Государство и право. М., 2004, № 4.

Медушевский А.Н. Конституционные проекты в России // Конституционные проекты в России XVIII – начала XX в. М., 2000.

Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX-XIV вв. М., 2003.

Муромцев С. А. Сборник статей. М., 1911.

Нардова В. А. Городское самоуправление в России в 60 - начале 90-х годов XIX в. Л., 1989.

Николаев А.Б. Государственная дума в Февральской революции: очерки истории. Рязань, 2002.

Новицкая Т.Е. Древнерусское государство и права. М., 1998.

Новицкая Т.Е. Кодификация гражданского права в Советской России: 1920-1922. М., 1989.

Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.

Омельченко О.А. Кодификация права в России в период абсолютной монархии. М.: ВЮЗИ, 1989.

Омельченко О.А. Становление абсолютной монархии в России. М., 1986.

О Своде законов Российской империи/ П.М. Майков; под ред. и с предисл. В.А. Томсинова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. – М.: Зерцало, 2006.

Отечественное законодательство XI-XX веков. Ч.1. XI-XIX веков / Под ред. О.И. Чистякова. Часть II, М.: Юрист, 2004.

Памятники русского права. Т 1-8. М.: Юриздат, 1952-1961.

Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII в. М., 2007.

Плимак Е.Г. Политика переходной эпохи. Опыт Ленина. М., 2004.

Портнов В. П., Славин М. М. Становление правосудия Советской России (1917-1922). М.: Наука, 1990.

Послание президента России Федеральному собранию (ежегодно).

Приходько М.А. Особенности структурной организации центральных государственных учреждений в России в первой трети XIX века. М., 2010.

Развитие русского права в XV - первой половине XVII вв. / Отв. ред. В.С. Нерсисянц. М.: Наука, 1986.

Рогов В. А. Государственный строй Древней Руси. М.: ВЮЗИ, 1984.

Рогов В.А. История уголовного права, террора, репрессий в Русском государстве XV-XVII вв. М., 1995.

Рогов В. А. Право России в период Первой мировой войны. М., 1983.

Рогов В. А. Уголовное законодательство Временного правительства. М.: ВЮЗИ, 1986.



Рогов В.А. Уголовное право и карательная политика в Русском государстве XV-XVII вв.: учеб, пособие. М.: ВЮЗИ, 1990.

Российские реформаторы. XIX – начало XX в. М., 1995.

Российское законодательство X-XX вв. Т. 1-9. [Текст] / под общ. ред. О. И. Чистякова. – М.: Юрид. лит., 1984-1994.

Салтыкова С.А. Государственная защита православной веры и церковной организации в России (X-XVII вв.). Канд. дисс. М., 2004.

Свердлов М. Б. От «Закона русского» к Русской правде. М.: Юрид. лит., 1988.

Семигин Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины / Отв. ред. Н.М. Золотухина, И.А. Исаев. М.: Мысль, 2005.

Сергеевич В. И. Древности русского права: в 3-х т. / ред., предисл. В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. М.: Зерцало, 2006.

Сергеевич В. И. Лекции и исследования по древней истории русского права. / В. И. Сергеевич; ред., предисл. В. А. Томсинов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. М.: Зерцало, 2004.

Станкевич З. История крушения СССР. Политико-правовые аспекты. М., 2001.

Старцев В.И. Внутренняя политика Временного правительства. Л., 1980.

Столыпин П.А. Программа реформ. Документы и материалы. Т.1. М., 2002.

Титкова С. С. Государство и право сословно-представительной монархии в России. М.: ВЮЗИ, 1987.

Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории. Л., 1980.

Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-ые годы. М., 1996.

Хрестоматия по истории отечественного государства и права 1917-1991 г. М.: Зерцало, 1997.

Хрестоматия по истории отечественного государства и права X в.–1917 г. М.: Зерцало, 2000.

Черкасова Н. В. Формирование и развитие адвокатуры в России 60-80 гг. XIX в. М.: Наука, 1987.

Чистяков О.И. К вопросу о форме государственного единства России // Вестник МГУ. Серия 11. Право. 2007. № 2.

Чистяков О. И. Конституция РСФСР 1918 года. М., 2003.

Чистяков О.И. Советское государство и право в период нэпа (1921-1929 гг.). М., 1995.

Шевченко М. М. История крепостного права в России, Воронеж, 1981.

Штамм С. И. Судебник 1497 года. М., 1950.

Щапов Я. Н. Государство и церковь Древней Руси X-XIII вв. М.: Наука, 1989.

Щапов Я. Н. Княжеские уставы и Церковь на Руси X - XII вв. М., 1978.

Юшков С. В. Общественно-политический строй и право Киевского государства. М., 1949.

Юшков С. В. Русская Правда. М., 1950.

Юшков С. В. Памятники русского права. Вып. 1 [Электронный ресурс]. - М. : Юриздат, 1952. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/356592>

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС в Университете соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 1 процента численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институту на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета**

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

стол студенческий со скамьей – 75 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 12 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

ОПОП ВО обеспечена необходимым для реализации перечнем материально-технического обеспечения, который включает в себя:

**5.3.1. Центр (класс) деловых игр.** Центр (класс) деловых игр предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Центр (класс) деловых игр расположен по

адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. 713. Центр (класс) деловых игр является одним из элементов материально-технической базы, обеспечивающей проведение отдельных видов практической подготовки обучающихся, по дисциплине (модулю) «Социология для юристов». Задачами и функциями Центра являются:

- выполнение обязательных требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

- развитие у обучающихся перспективного, инновационного мышления, ориентированного на развитие социальных процессов, а не только адаптацию к ним;

- интегрирование на практических занятиях научного обоснования как правотворческой и правоприменительной деятельности, так и управления условиями повышения эффективности законодательной системы;

- определение возможности максимальной активизации всех обучающихся, присутствующих на занятии;

- моделирование на практических занятиях наиболее приближенных к реальности задач информационно-аналитической и прогнозно-аналитической работы в области социальной организации. Более подробная информация о Центре содержится в соответствующем паспорте.

#### **5.4. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО**

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

| №№                                            | Описание ПО                                 | Наименование ПО, программная среда, СУБД                                                                      | Вид лицензирования |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b> |                                             |                                                                                                               |                    |
| 1.<br>2.                                      | Операционная система<br>Антивирусная защита | ООО «+АЛЬЯНС»<br>услуги по предоставлению<br>неисключительных<br>прав(лицензий) на<br>программное обеспечение | Лицензия           |
|                                               |                                             | По договорам:<br>№ 242-223/20 от<br>19.06.2020 г.                                                             |                    |
|                                               |                                             | ООО «Програмос-Проекты»                                                                                       |                    |

|     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     | Офисные пакеты                                                                                      | По договорам:<br>№ УТ0021486 от<br>19.07.2016 г.<br>№ УТ0024065 от<br>03.07.2017<br>№ УТ0026711 от<br>17.07.2018<br>№ 24-223/19 от 05.07.2019<br>№ УТ0031243/9-223/20 от<br>16.07.2020 |                   |
|     |                                                                                                     | MicrosoftOffice                                                                                                                                                                        |                   |
|     | Программа для ЭВМ<br>«Виртуальный осмотр<br>места происшествия:<br>Учебно-методический<br>комплекс» | По договору:<br>328-У от 19.02.2021 г.                                                                                                                                                 |                   |
| 3.  | Архиваторы                                                                                          | 7-Zip                                                                                                                                                                                  | Открытая лицензия |
|     |                                                                                                     | WinRar                                                                                                                                                                                 | Открытая лицензия |
|     | Интернет браузер                                                                                    | GoogleChrome                                                                                                                                                                           | Открытая лицензия |
| 4.  | Программа для<br>просмотра файлов PDF                                                               | Adobe Acrobat reader                                                                                                                                                                   | Открытая лицензия |
|     |                                                                                                     | Foxit Reader                                                                                                                                                                           | Открытая лицензия |
|     | Программа для<br>просмотра файлов DJVU                                                              | DjVuviewer                                                                                                                                                                             | Открытая лицензия |
| 5.  | Пакет кодеков                                                                                       | K-LiteCodecPack                                                                                                                                                                        | Открытая лицензия |
| 6.  | Видеоплеер                                                                                          | WindowsMediaPlayer                                                                                                                                                                     | В комплекте с ОС  |
|     |                                                                                                     | vlcpleer                                                                                                                                                                               | Открытая лицензия |
|     | Аудиоплеер                                                                                          | flashpleer                                                                                                                                                                             | Открытая лицензия |
|     |                                                                                                     | Winamp                                                                                                                                                                                 | Открытая лицензия |
| 12. | Справочно- правовые<br>системы (СПС)                                                                | Консультант плюс                                                                                                                                                                       | Открытая лицензия |

### 5.5. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных

дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

#### 5.5.1. Справочно-правовые системы:

|    |                      |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ИС «Континент»       | сторонняя | <a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a> | ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:<br>- № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.;<br>- № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.;<br>- № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.<br>- №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г. |
| 2. | СПС WestlawAcademics | сторонняя | <a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>           | Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры:                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                 |           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |           |                                                                 | <p>- № 2TR/2019 от 24.12.2018 г.<br/>с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;</p> <p>- №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.</p> <p>№ ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.</p> |
| 3. | КонсультантПлюс | сторонняя | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> | Открытая лицензия для образовательных организаций                                                                                                                                                                       |
| 4. | Гарант          | сторонняя | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>       | Открытая лицензия для образовательных организаций                                                                                                                                                                       |

### 5.5.2. Профессиональные базы данных:

|    |                |           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Web of Science | сторонняя | <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> | <p>ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»:</p> <p>- sublicензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.;</p> <p>- sublicензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.;</p> <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.</p> |
| 2. | Scopus         | сторонняя | <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>                   | ФГБУ «Государственная публичная научно-                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                       |           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |           |                                                                     | <p>техническая библиотека России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.;</li> <li>- сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.;</li> </ul> <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.</p> |
| 3. | <p>Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection</p> | сторонняя | <a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a> | <p>ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | <p><a href="#">Национальная электронная библиотека</a> (НЭБ)</p>                                      | сторонняя | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                   | <p>ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | <p>Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина</p>                                                    | сторонняя | <a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>           | <p>ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | <p>НЭБ eLIBRARY.RU</p>                                                                                | сторонняя | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | <p>ООО «РУНЕБ», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                       |           |                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |           |                                                                     | с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.;<br>- № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.<br>- № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г. |
| 7. | LegalSource           | сторонняя | <a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a> | ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.<br>№ ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.          |
| 8. | ЛитРес:<br>Библиотека | сторонняя | <a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>       | ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.<br>- № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.         |

### 5.5.3. Электронно-библиотечные системы:

|    |                    |           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС<br>ZNANIUM.COM | сторонняя | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> | ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры:<br>- № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;<br>- № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.<br>№ 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по |
|----|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |              |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |           |                                                                       | 31.12.2021 г.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | ЭБС Book.ru  | сторонняя | <a href="http://book.ru">http://book.ru</a>                           | <p>ООО «КноРус медиа», договоры:</p> <p>- № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.;</p> <p>- № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.</p> <p>№ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.</p>                      |
| 3. | ЭБС Проспект | сторонняя | <a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>         | <p>ООО «Проспект», договоры:</p> <p>-№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.;</p> <p>- № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г.</p>                                                                                              |
| 4. | ЭБС Юрайт    | сторонняя | <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> | <p>ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры:</p> <p>-№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.;</p> <p>- № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.</p> <p>- № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.</p> |

**VI. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио-гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа незрительного доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

**2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:**

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

**3. Обеспечено удаленное обслуживание:**

– официальный сайт Университета – [www.msal.ru](http://www.msal.ru) и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

**4. Рабочее место оборудовано:**

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.