

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»
ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Б1.В.05

год набора 2025

Код и наименование специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	государственно-правовая
Формы обучения:	очная и заочная
Квалификация:	юрист

Оренбург – 2025

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол №6 от 7 февраля 2025 года.

Автор:

Кравцова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Абрамова Е.К. – кандидат филологических наук, доцент кафедры кафедрой романо-германской филологии и методики преподавания иностранного языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ОГПУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык», разработанной на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (ФГОС ВО), является владение обучающимися латинским языком в сфере профессиональной деятельности юриста. Курс латинского языка представлен не только как язык римского права, он также отражает термины, понятия, универсалии, вошедшие в мировую юридическую теорию и практику.

В процессе обучения латинскому языку ставятся следующие задачи:

1. Освоение языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной правовой лексики.

2. Развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов, терминов и афоризмов и восприятия их на слух, что необходимо для профессионально-деловой сферы деятельности будущих юристов, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия).

3. Формирование навыков работы с профессиональной информацией на различных языках с использованием латинского языка, его переработки в различные виды документации посредством реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

4. Формирование и развитие навыков письма на латинском языке, а также ведения рабочих записей при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составления рефератов и аннотаций.

5. Формирование и развитие навыков понимания смысловой эквивалентности передачи информации социокультурного и профессионального характера с латинского языка на русский язык, а также при переводе с иностранных языков на русский.

6. Формирование способностей выражать этическую оценку и формулировать свою позицию по различным аспектам изучаемого материала (латинские крылатые выражения, максимы, афоризмы, тексты).

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Начальный базовый курс обучения латинскому языку осуществляется на основе гуманитарных знаний, полученных ранее, прежде всего в области русского и иностранных языков.

Требования к уровню подготовки обучающихся – сформированность системных знаний по дисциплинам гуманитарного цикла среднего (полного) общего образования (история, обществознание, литература, русский язык, география); владение умениями применять полученные знания в практической (учебной) деятельности.

Изучение дисциплины «Латинский язык» является основой для освоения дисциплин базовой и вариативной части.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины)

По итогам освоения дисциплины «Латинский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

– УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

№ п/п	Наименование раздела	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения (знания, умения, владение компетенциями)
1.	Историко-культурологическое введение.	УК-4; УК-5	ИУК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия ИУК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат ИУК 4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии ИУК 5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры
2.	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение. Обзор грамматического строя латинского языка.		
3.	Латинская юридическая терминология. Латинский язык-язык римского права.		
4.	Практическое освоение правил чтения и ударения.		
5.	Склонение имен существительных. 1-ое склонение.		
6.	Имена существительные 2-го склонения.		
7.	Глагол. Грамматические категории глагола. Основные формы глагола. 4 спряжения. Образование настоящего времени глагола изъявительного наклонения действительного и		

	страдательного залогов.		представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИУК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
8.	Существительные 3-го склонения.		
9.	Имена прилагательные.		
10.	Существительные 4-го и 5-го склонений.		
11.	Имена числительные.		

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать:

- имена и произведения классических римских юристов,
- место и роль наследия римской цивилизации и латинского языка в контексте мировой истории,
- особенности влияния латинского языка на формирование русской юридической терминологии,
- основы латинской грамматики,
- необходимое количество латинских юридических терминов, а также пословиц и крылатых выражений;

уметь:

- правильно читать на латинском языке;
- пользоваться латинско-русским словарем чтобы переводить несложные юридические тексты,
- использовать юридическую терминологию в различных областях юридической деятельности,
- обобщать теоретические знания, полученные из латинских текстов, изречений, афоризмов;

владеть:

- навыками чтения и смыслового выстраивания логико-грамматических связей для адекватного понимания и перевода высказываний и текстов;
- навыками распознавания, вычленения и усвоения латинской юридической терминологии в процессе аудирования и записи текстов,
- опытом анализа конкретных правовых ситуаций, отраженных в латинских изречениях и текстах,
- навыками точного формулирования юридических проблем с использованием латинской терминологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Латинский язык» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Очная форма обучения

№	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулям обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
Модуль 1. Введение в курс латинского языка						
1.	Историко-культурологическое введение.	2		4	Лекции-презентации	Опрос выборочный
2.	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение. Грамматический обзор.	2		6	Лекции-презентации	Опрос выборочный
3.	Латинская юридическая терминология.	2		4	Лекции-презентации	Опрос выборочный
4.	Практическое освоение правил чтения и ударения.		2	6	Личностно-ориентированные технологии	Опрос (устный – сплошной или выборочный)
5.	Склонение имен существительных. Система латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные 1-2 склонения. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» –sum,fui,–,esse		2	6	Личностно-ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содержательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступления.	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
6.	Глагол. Основы и основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения		2	6	Личностно-ориентированные технологии.	Опрос (устный – сплошной или выборочный)

	активного залога. Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога.				Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содер- жательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступ- ления.	Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- даний
7.	Рубежный контроль I Проверка навыков чтения, освоения понятия «словарная форма» существительных, прилагательных 1,2 скл., глагола. Проверка навыка работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску родственных с латинскими слов в других языках. Контрольная работа: перевод, разбор текста		2		Модульно-блочные технологии	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- даний Игровые тех- нологии
Модуль 2						
8.	Существительные 3 склонения. Некоторые особенности 3 склонения.		2	6	Личностно- ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содер- жательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступ- ления.	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- даний
9.	4, 5 склонения латинских имен существительных. Упражнения на перевод. Грамматический анализ. Юридические сентенции, крылатые выражения.		2	6	Модульно-блочные технологии	Тестирование (письменное или компью- терное) Оценка уча- стия в подго- товке и прове-

						дении ролевых игр (дискус- сий)
10	Латинские имена числительные. Римские цифры. Рефераты, презентации. Грамматический анализ. Перевод текстов из римского права. Юридическая лексика наизусть. Гаудеамус.		2	6	Личностно- ориентированные технологии. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обсуждении содер- жательной части латинских текстов. Технология интерактивного обучения. Практика публичного выступ- ления.	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- даний Игровые тех- нологии
11	Рубежный контроль II Проверка навыков работы со словарем: существительные и прилагательные 3 скл., существительные 4,5 скл., причастия, герундий, герундив. Перевод юридических текстов. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску родственных с латинскими слов в других языках. Контрольная работа: перевод, разбор текста.		2		Модульно-блочные технологии	Опрос (устный – сплошной или выборочный) Проверка вы- полнения ин- дивидуальных домашних за- даний Игровые тех- нологии
	Всего часов:	6	16	50	Итого часов:	72

2.1.2. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тематика дисциплины «Латинский язык» по модулю обучения	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Лекция 1. Историко-культурологическое введение.	2		34	Лекции–презентации	Опрос выборочный
2.	Практическое освоение правил чтения и ударения.		2	10	Личностно-ориентированные технологии Технология интерактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выборочный). Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
3.	Грамматический обзор, правила работы с латинским словарем. Глагол <i>esse</i> . Закрепление навыков чтения.		4	16	Личностно-ориентированные технологии Технология интерактивного обучения	Опрос (устный – сплошной или выборочный). Проверка выполнения индивидуальных домашних заданий
	Всего часов:	2	6	60	Итого часов:	68

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Историко-культурологическое введение. 2 часа

План темы: История развития латинского языка в контексте истории Древнего Рима. Мифы и легенды Древнего Рима как составная часть его истории. Периодизация истории Древнего Рима. Основные этапы формирования латинского языка. Римские писатели и поэты. Латинский язык и римская литература. Влияние древнеримской культуры на европейскую культуру.

Задания к теме: Определите понятие «Античность». Что такое «Латинская империя»? Назовите известные вам памятники архитектуры Древнего Рима. Назовите имена известных вам римских авторов.

Лекция 2.

Тема: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение. Грамматический строй латинского языка. 2 часа

План темы: Ознакомление с латинским алфавитом – гласные и согласные. Диграфы и дифтонги. Правила чтения. Правила ударения. Имена существительные. Существительные в словаре. Понятие склонения. Типы склонений. Прилагательные. Глагол *esse*.

Задания к теме: Найдите в русском языке слова латинского происхождения. Повторить образования форм актива и пассива у глаголов в изучаемых языках для сравнения с латинским языком. Повторить систему падежей русского языка для дальнейшего сравнения с латинской системой.

Лекция 3.

Тема. Латинский язык и римское право. 2 часа

План темы: Римские юристы. Мировое значение римского права. Латинская юридическая терминология.

Задания к теме: Вспомните известные вам юридические термины латинского происхождения. Какова этимология и значение слов «кодекс», «рецепция», «корпус» и их значения в изучаемых языках.

2.3. Практические занятия

№	Виды учебной деятельности	Кол-во акад. часов
1.	Практическое освоение правил чтения и ударения. <i>Домашнее задание:</i> Юридическая фразеология (наизусть).	2
2.	Склонение имен существительных. Система латинских падежей. Словарная форма существительных. Существительные 1-2 склонений. Работа со словарем – практическое закрепление. Глагол «быть» – <i>sum, fui, –, esse</i> <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
3.	Глагол. Основы и основные формы. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога.	2

	<i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	
4.	Рубежный контроль 1 Навыки чтения. Освоения понятия «словарная форма» существительных, прилагательных 1, 2скл., глагола. Навык работы со словарем. Оценка самостоятельной творческой работы по поиску интернационализмов на основе латинского языка.	2
итого за 1 модуль		8 час.
5.	Существительные 3 склонения. Некоторые особенности существительных 3 склонения. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Юридическая фразеология (наизусть).	2
6.	Четвертое, пятое склонения имен существительных.. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Текст «Вещи манципируемые и неманципируемые» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
7.	Числительные. Запись чисел римскими цифрами. <i>Домашнее задание:</i> Письменные упражнения, перевод с латинского на русский. Текст «Об усыновлении» – анализ текста и дальнейшее формирование навыков перевода. Юридическая фразеология (наизусть).	2
8.	Рубежный контроль 2 Дальнейшее углубление навыков работы со словарем: существительные и прилагательные 3 скл., существительные 4,5 скл., причастия, герундий, герундив. Перевод юридических текстов. Поиск международных слов на основе этих текстов. Студенческий гимн Gaudeamus – наизусть.	2
Итого за 2 модуль		8
Всего:		16

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся по латинскому языку позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Нужно иметь в виду, что в рамках Болонского процесса требования к квалификациям специалистов с высшим образованием включают обязательное развитие навыков самообучения с высокой степенью автономии и способности к самообучению. Признание этих умений функциональными означает, что они необходимы каждому специалисту и являются неотъемлемой частью их профессиональной компетенции.

Организация самостоятельной работы учащегося представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Аудиторная** самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. **Внеаудиторная** самостоятельная работа по заданию преподавателя.
3. **Творческая**, в том числе научно-исследовательская работа.

При проведении аудиторной работы допускается отсутствие компьютерных средств. Основным же аспектом лингвокомпьютерного обучения обучающихся становится их внеаудиторная самостоятельная и творческая работа в домашних условиях. Аудиторная же работа становится при этом подготовительным этапом к самостоятельному выполнению заданий.

Главным в организации самостоятельной работы является оптимизация отдельных ее видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Учащиеся, имеющие слабую подготовку в рамках базового курса средней школы, должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу, выполнять большее количество заданий. Необходимо наличие условий для формирования у обучающихся желания самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы.

Преподаватель при организации самостоятельной работы должен играть целый ряд ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь только по просьбе обучаемого и никогда не навязывает своего решения. Новая организация самостоятельной работы по иностранным и латинскому языку требует внедрения мультимедийных технологий. Владение иностранным языком и на этой основе латинским и умение пользоваться компьютером – это, по современным представлениям, зафиксированным в базовых Европейских документах по компетенциям, необходимые каждому специалисту функциональные умения.

Обучающимся предлагаются разнообразные задания по латинскому языку, для выполнения которых требуются умения пользоваться электронными словарями, библиотеками, базами данных, поисковыми системами (Google, Yandex). Для формирования навыков анализа, аннотирования, реферирования и комментирования неадаптированной литературы научного и профессионального характера, планирования собственной образовательной деятельности, подготовки сообщений, написания рефератов на иностранном языке (при необходимости с включением латыни) обучающихся должны использовать материалы специализированных веб-сайтов, где публикуются тематические статьи.

Виды внеаудиторной и творческой самостоятельной работы:

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
2. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией для подготовки сообщений в аудитории.
3. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой с использованием латинского языка по заданной теме.
4. Подбор и ознакомление/перевод в зависимости от цели правовых иноязычных текстов/документов на русский язык, необходимых для изучения правовых дисциплин.

При определении итоговой оценки за курс латинского языка 30% ее должна составлять оценка самостоятельной работы.

Контроль (проверка) самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки освоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций. Этот контроль осуществляется в виде рубежного контроля в форме оценки самостоятельной внеаудиторной и самостоятельной творческой работы по окончании обучения по каждому модулю. Таким образом, контроль осуществляется 2 раза за время всего курса обучения

латинскому языку. По окончании 1, 2 модулей проводится контроль самостоятельной внеаудиторной работы.

Примеры самостоятельной внеаудиторной и творческой работы.

1. Выполнить грамматический разбор латинских предложений по стандартной схеме, с которой обучающиеся знакомятся на первом практическом занятии.

2. Выполнить задания по определению словарных форм на основе косвенных форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

3. Предложить найти в латинских текстах домашних заданий или других предложенных текстов однокоренные, родственные слова из других известных обучающимся языков: русском, английском, французском, немецком, испанском, т.е. обнаружить так называемые международные слова (интернационализмы).

4. На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся могут выполнять блиц-задания, т.е. без предварительной подготовки им предлагается ответить на вопросы о родственных основах слов в разных языках.

5. Выполнить упражнения на выработку ораторских навыков, связанных с комментированием обучающимися переводимых фраз. Высказать свое мнение (этическую позицию) по поводу латинских максим и афоризмов.

6. Выполнить упражнения на продумывание и конструирование ситуаций возможного употребления заученных терминов и афоризмов.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в виде текущего, рубежного и промежуточного контроля. Целью всех видов контроля является определение степени усвоения языкового материала (по грамматике, лексике) и проверка умения перевода текстов из Римского права.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- опрос (устный – сплошной или выборочный);
- тестирование;
- устный и письменный перевод;
- вопросы-ответы и самостоятельные работы по грамматике;
- лексический диктант;
- учебные проекты и их презентация;
- консультации и собеседование;
- наблюдение;
- оценка участия в подготовке и проведении ролевых игр (дискуссий)
- само- и взаимооценка.

При оценке текущей успеваемости преподавателю необходимо учитывать следующие виды учебной деятельности обучающегося (аудиторная и внеаудиторная):

1. активность его участия в работе в аудитории;

2. успешность формирования навыков общекультурных компетенций в виде публичных выступлений, умения внимательно слушать и понимать высказывания других обучающихся, задавать вопросы;

3. способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

4. способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

5. готовность обучающегося к занятию, полнота выполнения домашнего задания;

6. использование дополнительных источников информации при подготовке домашнего задания, в том числе из глобальных компьютерных сетей;

7. репрезентативность формы выполнения домашнего задания.

В качестве форм **рубежного контроля** учебного модуля можно использовать:

– тестирование (в том числе компьютерное);

– собеседование /зачет;

– контрольную работу;

– самостоятельную (индивидуальную творческую) работу;

– деловую игру – ее вариантами являются: а) подготовленная групповая дискуссия на тему одного из латинских афоризмов; б) спонтанная групповая дискуссия.

– другие формы (по усмотрению преподавателя).

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранным языкам считается тест. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя. Стандартная форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и легкость подсчета результатов.

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, можно предложить следующие: ответ на вопрос, перевод, грамматический разбор текста и другие.

Контроль лексики предполагает перевод слов с латинского языка на русский или упражнения на словообразование, поиск родственных с латинскими словами слов в русском и иностранных языках.

В соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации в целях повышения качества образования в систему высшего образования вводится Положение о балльно-рейтинговой системе измерения и оценки образовательной деятельности обучающихся, включающей в себя осуществление текущей аттестации знаний и умений обучающихся в процессе освоения дисциплины в течение семестра, рубежного контроля по завершению модуля и промежуточную аттестацию, проводимую в виде экзаменационного зачета в конце семестра, которые позволяют создать рейтинг обучающихся, т.е. ранжирование по результатам кумулятивной (накопительной) оценки их персональных достижений в учебной деятельности.

Использование данной системы направлено на решение следующих основных задач:

– повышение мотивации обучающихся к активной и равномерной образовательной деятельности в течение всего семестра по усвоению фундаментальных основ научных знаний и приобретению общих и профессиональных компетенций;

– совершенствование планирования и организации образовательного процесса посредством усиления роли индивидуализации обучения, мотивированной планомерной самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на саморазвитие и самореализацию;

- выработки единых требований к оценке достижений обучающихся в рамках дисциплины;
- получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности обучения на основе упорядочения системы контроля знаний, умений и компетенций;
- выявление перспективных направлений совершенствования учебно-методической и научно-методической работы преподавателей;
- формирование образовательной среды, позволяющей осуществить переход к кредитно-модульной организации учебного процесса;
- формирование объективной информации о персональных учебных достижениях обучающихся для их морального и материального поощрения.

В течение семестра преподавателем должны быть проведены контрольные проверки знаний каждого студента из учебной группы. Контроль за усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение семестра.

Аттестационная оценка за освоение дисциплины, выставляемая в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, формируется на основе накопленных баллов по итогам текущего, промежуточного контроля и оценки компетенций обучающихся.

Образец типового задания и стандартной схемы разбора латинского предложения.

На первом практическом занятии преподаватель вводит схему разбора латинского предложения, которой обучающиеся должны следовать при переводе всех предложений и текстов. Такой разбор является типовым заданием к каждой домашней работе.

Суть этого формализованного задания:

а) найдите глагол-сказуемое, т.е. глагол, стоящий в личной форме, определите эту форму.

б) подберите под него подлежащее (найдите его в предложении).

в) определите падеж и число других слов – существительных, прилагательных, местоимений. Логически свяжите их.

г) переведите предложение.

Задание выполняется в тетради письменно. Это формирует навыки латинского письма, способность записывать латинский текст на слух, под диктовку, что в свою очередь закрепляет навыки чтения и воспроизведения латинизмов.

Указанная схема реализуется в рамках каждого практического занятия, при выполнении домашнего задания, обсуждается при проверке домашнего задания и, в конечном итоге, осваивается обучающимися. Проверка усвоения этой схемы проводится на контрольных работах I и II рубежного контроля.

Образец контрольной работы

Vitae magistram studiōsi historiam vocant. Et ita est. Historia enim viris multa dicit et bene vivēre docet. Inter antiquos populos Romānus primus est. Lingua Latīna est lingua multōrum populōrum.

Ключи к контрольной работе:

Задание: перевести текст и сделать его грамматический разбор по стандартной схеме, найти родственные с латинскими слова в русском и изучаемом иностранном языке.

Схема разбора:

1. Найти сказуемое – *vocant* – 3 л. Pl. – они называют, словарная форма *voco, vocāre*
Найти подлежащее – *studiōsi* – nom. Pl – ученые – словарная форма *studiōsus, i – m 2*
скл.

historiam – acc. Sg.1 скл. – словарная форма – *historia, ae f* – история

magistram – acc. Sg.1 скл. – словарная форма – *magistra, ae f* – учительница

vitae – gen. | Sg. 1 скл. – словарная форма – *vita, ae, f* – жизнь

Перевод: Ученые называют историю учительницей жизни.

2. *Et* – и

ita – так

est – есть, является, 3 л. Sg. – словарная форма – *sum, esse*

Перевод: И это так.

3. *Enim* – ведь

Сказуемое – *dicit* – 3л. Sg. – говорит – словарная форма – *dico, dicēre*; *docet* – 3л. Sg – учит – словарная форма – *doceo, docēre*

Viris – dat.Pl. 2скл. – мужам – словарная форма – *vir, i m*

Multa – n. acc. Pl. – многое – словарная форма – *multus, a um*.

Bene – хорошо, достойно

Перевод: Ведь история многое говорит мужам и учит жить хорошо (достойно).

4. Сказуемое – est – есть, является

Подлежащее: Romānus – римский – словарная форма – Romānus, a, um.

Inter – среди

populos – acc. Pl. 2 скл. – словарная форма – populus, i m – народ

antiquos – acc. Pl. 2 скл. – словарная форма – antiquus, a, um – древний

primus – словарная форма – primus, a, um – 1

Перевод: Среди древних народов римский является первый.

5. Сказуемое – est – есть, является

Latīna est lingua.

Подлежащее – lingua

Populōrum – gen.Pl – словарная форма – populus, i m – народ

Multōrum – gen.Pl – словарная форма – multus, a, um – многие

Перевод: Латинский язык является языком многих народов.

Родственные слова: рус.яз. – романизация, романтика, роман; лингвистика, популярный, популяция, мультипликация; англ.яз.: Roman, Romanization, population, popular, language, linguistic; нем.яз.: römer, römisch, romantisch, romanisch, multiplication, multilateral, populär, popularität; фр.яз.: populaire, population, langue, romain, roman, romance, romaniser; исп.яз.: romano, romance, romantismo, romántico, romanización, vivir, vida, bueno, bien, popular, popularidad.

Промежуточная аттестация по дисциплине – это форма контроля, проводимая в середине и в конце семестра.

В соответствии с учебным планом итоговой аттестацией по дисциплине является экзаменационный зачет, предполагающий для очной формы обучения:

– чтение и перевод без словаря ранее изученных латинских текстов, включенных в базовое пособие;

– поиск лексических параллелей латинского языка в других языках: русский, английский, французский, немецкий, испанский;

– образец задания на поиск лексических параллелей:

Ius civīle et ius gentium

Omnes **popŭli**, qui **legībus** et morībus **reguntur**, **partim** suo proprio, partim commūni omnium homīnum iure utuntur. Nam ius, quod quisque popŭlus ipse sibi constitit, id ipsius **civitātis** proprium est vocaturque ius civīle, quasi ius **proprium** civitātis.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература:

Основная

1. Нисенбаум М.Е. Латинский язык / М.Е. Нисенбаум. – М.: Эксмо, 2011. 608с.
2. Зазорнова М.Е. Латинский язык для юристов: учеб. пособие / под ред. Г.А. Сорокиной / М.Е. Зазорнова, И.Л. Ульянова. – М.: Проспект, 2009. – 80 с..
3. Сорокина, Г. А. Латинский язык в сфере юриспруденции [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Сорокина, И. Л. Ульянова ; ред. М. А. Бирюкова. – М. : Проспект, 2016. – 112 с.

Дополнительная

1. Газиева И.А. Латынь и римское право (Текст): учебник/И.А. Газиева; Моск. акад. экон. и права. – М.: Экзамен, 2004. – 336 с. – (Сер. «Учебник для вуза»)
2. Белов А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 279 с. – ISBN 978-5-534-04751-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/843BE0F2-56EB-4733-A355-B71A9A4D4CAD.
3. Белов А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – ISBN 978-5-534-04752-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76AC1557-B836-42D6-8BCE-64A30728CC56.
4. Гончарова Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник. – 5-е изд., испр. и доп. – Минск : Новое знание ; Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. – 408 с. – ISBN 978-5-16-004760-7. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/391936>.
5. Моисеева Л.В. Lingua Latina. Учебное пособие по латинскому языку для студентов I курса дневного отделения Оренбургского института (филиала) Университета им. О.Е.Кутафина. – Оренбург, 2019. – 97 с.
6. Розенталь И. С. Учебник латинского языка [Электронный ресурс] : учебник для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. – 2-е изд., стер. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – 84x108 1/32 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-627-1. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/511287>.
7. Титов О. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-534-04748-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1.
8. Памятники Римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана М.: Зерцало, 1997. – 590 с.
9. Римское частное право (Текст): учебник/ред.: И.Б. Новицкий, И.С. Перетерский. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с. – (Основы наук).
10. Франчози Дж. Институционный курс римского права (Текст) /Дж. Франчози. – М.: Статут, 2004. – 428 с.
11. <http://www.textkit.com> – учебные материалы для изучающих латинский язык.
12. <http://www.ancientrome.ru> – сайт по истории Древнего Рима, где размещены материалы по римскому праву.

Программное обеспечение и электронные ресурсы

1. <http://www.textkit.com>
2. <http://www.ancientrome.ru>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОПОП ВО обеспечена помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной профессиональной подготовки обучающихся, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

5.1. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1. 2.	Операционная система Антивирусная защита	ООО «+АЛЪЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение	Лицензия
		По договорам: № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
		ООО «Програмос-Проекты»	
	Офисные пакеты	По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 № УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 № УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020	
		MicrosoftOffice	
	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	
3.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
	Интернет браузер	WinRar	Открытая лицензия
		GoogleChrome	Открытая лицензия

4.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
	Программа для просмотра файлов DJVU	Foxit Reader	Открытая лицензия
		DjVuviewer	Открытая лицензия
5.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
6.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
	Аудиоплеер	vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
		Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия

5.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее – ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим удаленным справочно-правовым системам, профессиональным базам данных, электронно-библиотечным системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющим адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

5.2.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.;
----	----------------	-----------	---	---

				- № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.2.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.;

				- сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г. - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г.
7.	LegalSource	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от

				29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1- 76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.

5.2.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно- издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г;

				- № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.07.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.

5.3. Помещения для аудиторной работы

Кабинеты иностранных языков расположены по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50, ауд. №№ 702, 406, 407, 409 задействованы в реализации учебной дисциплины.

5.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 75 посадочных мест:

- стол студенческий со скамьей – 75 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

– компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATA III, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест.