

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.10

год набора – 2026

Код и наименование направления подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направленность (профиль) ОПОП ВО:	Юриспруденция
Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО)
Квалификация:	бакалавр

Оренбург – 2026

Программа утверждена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 7 от «25» марта 2026 года.

Автор:

Шинкова С.С. – кандидат философских наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензенты:

Недорезов В.Г. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии Оренбургского государственного университета;;
Солодкая М.С. – доктор философских наук, профессор кафедры социальных и гуманитарных наук Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Шинкова С.С.

Юридическая психология: рабочая программа дисциплины (модуля) / С.С. Шинкова — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2026.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина МГЮА), 2026.

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины (модуля) «Юридическая психология» является формирование у студентов необходимых знаний, позволяющих решать психологические задачи в сфере правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности юриста.

Данная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;
- изучение психологических методов и методик, используемых в правоприменительной практике;
- теоретическое освоение студентами современных представлений о значении юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей юриспруденции;
- воспитание потребности в самосовершенствовании личности будущего юриста и постоянном профессиональном развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» входит в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Необходимой основой для изучения дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, ключевых понятий психологии, знание мыслительных процессов, понимание механизмов влияния на личность социальных и природных факторов, владение приемами коммуникативного взаимодействия с различными типами аудитории в разных обстоятельствах и другие компетенции, формируемые в ходе изучения следующих дисциплин. В рамках дисциплины «Философия» студенты знакомятся со структурой личности, некоторыми теориями личности, с факторами, обуславливающими развитие личности и формирование девиантного и делинквентного поведения, со структурой психики, функциями сознания, взаимосвязью сознания с мозгом и языком, с некоторыми особенностями социального взаимодействия. Благодаря дисциплине «Логика», студенты изучают мышление и основные законы и формы правильного рассуждения. В ходе освоения дисциплины «Риторика для юристов» студенты знакомятся с различными аспектами коммуникативного взаимодействия, изучают некоторые закономерности восприятия людьми информации, а также отрабатывают приемы эффективного речевого воздействия на аудиторию. Изучая дисциплину «Введение в профессию и профессиональную этику юриста» студент знакомится с основными

принципами и закономерностями нравственного поведения и тем, как они реализуются в деятельности специалистов юридических профессий.

«Юридическая психология» тесно связана и с юридическими дисциплинами. В рамках этой дисциплины студенты знакомятся с психологическими особенностями совершения и сокрытия преступления, психологическими методами и приемами их расследования, психологией индивидуального и группового преступного поведения, психологическими особенностями судебной, прокурорской и адвокатской деятельности, психологическими аспектами деятельности нотариуса и юрисконсульта, психологическими основами судебно-экспертной деятельности. Поэтому данная дисциплина является необходимым фундаментом для обеспечения эффективного усвоения дисциплин профессионального цикла, а именно «Криминологии», «Криминалистики», «Гражданского права», «Уголовного права», «Гражданского процесса», «Уголовного процесса» и другими.

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Раздел 1. Основы юридической психологии	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК 6.1 Оценивает свои возможности для решения конкретных задач ИУК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,

	<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>
<p>Раздел 2. Личность в сфере правоприменительной деятельности</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах</p>	<p>ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК 3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения), с которыми работает и (или) взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК 3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИУК 3.5 Способен стратегически мыслить, формировать стратегию взаимодействия в команде</p> <p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к</p>

		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Раздел 3. Криминальная психология</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ИУК 9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК 9.2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИУК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений</p> <p>ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций</p> <p>ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в</p>

		том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
Раздел 4. Психологические особенности юридических профессий	ПК-3. Способен осуществлять правоохранительную деятельность, в том числе функции и полномочия по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по защите прав и свобод человека и гражданина	ИПК 3.1 Владеет методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ИПК 3.2 Владеет навыками квалификации преступления и иных правонарушений ИПК 3.3 Знает и владеет способами и методами предупреждения и защиты прав свобод и охраняемых законом интересов граждан и организаций ИПК 3.4 Умеет правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридических и иных документах, в том числе выявлять, пресекать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения, осуществлять их предупреждение, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Юридическая психология» составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематические планы

2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Се мес тр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основы юридической психологии:	3	2	0	6	Лекция-презентация	Тестирование

	1. Введение в юридическую психологию: предмет, методы, история развития						
2	<p>Раздел 2. Личность в сфере правоприменительной деятельности:</p> <p>1. Личность как психолого-правовое явление: теории личности.</p> <p>2. Психологические особенности личности и их правовая оценка: направленность, темперамент и характер.</p> <p>3. Высшие формы психического отражения в структуре личности участников уголовного и гражданского процесса.</p> <p>4. Эмоциональные состояния, их регуляция и правовая оценка.</p> <p>5. Социально-психологические закономерности деятельности юриста: социальное влияние и психология общения.</p> <p>6. Психология конфликтного взаимодействия и агрессивного поведения в юридической деятельности</p> <p>7. Когнитивные искажения, социальные стереотипы и предубеждения как</p>	3	8	14	10	<p>Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания, презентации</p>	<p>Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений</p>

	факторы, влияющие на принятие решений						
3	Раздел 3. Криминальная психология: 1. Психология личности преступника и психологические закономерности преступного поведения 2. Теории формирования преступного поведения	3	2	2	12	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, модельные задания, презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
4	Раздел 4. Психологические особенности юридических профессий: 1. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий: психология расследования преступлений и судопроизводства	3	0	2	12	Управляемая дискуссия, модельные задания, презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
ВСЕГО			12	20	40	Зачет	

2.1.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Се мес тр	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основы юридической психологии: 1. Введение в юридическую психологию: предмет, методы, история развития	6	2	2	6	Лекция-презентация	Тестирование

2	<p>Раздел 2. Личность в сфере правоприменительной деятельности: 1. Личность как психолого-правовое явление: теории личности. 2. Психологические особенности личности и их правовая оценка: направленность, темперамент и характер. 3. Высшие формы психического отражения в структуре личности участников уголовного и гражданского процесса. 4. Эмоциональные состояния, их регуляция и правовая оценка. 5. Социально-психологические закономерности деятельности юриста: социальное влияние и психология общения. 6. Психология конфликтного взаимодействия и агрессивного поведения в юридической деятельности 7. Когнитивные искажения, социальные стереотипы и предубеждения как факторы, влияющие на принятие решений</p>	6	2	8	20	<p>Лекция-презентация, Лекция-дискуссия управляемая дискуссия, модельные задания, презентации</p>	<p>Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений</p>
---	---	---	---	---	----	---	---

3	Раздел 3. Криминальная психология: 1. Психология личности преступника и психологические закономерности преступного поведения 2. Теории формирования преступного поведения	6	2	2	14	Лекция-презентация, управляемая дискуссия, модельные задания, презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
4	Раздел 4. Психологические особенности юридических профессий: 1. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий: психология расследования преступлений и судопроизводства	6	0	2	12	Управляемая дискуссия, модельные задания, презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
ВСЕГО			6	14	52	Зачет	

2.1.3. Тематический план для заочной формы (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Се м е ст р	Виды учебной деятельности и объём (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР		
1	Раздел 1. Основы юридической психологии: 1. Введение в юридическую психологию: предмет, методы, история развития	2	2	0	16	Лекция-презентация, модельные задания, презентации	Тестирование

2	<p>Раздел 2. Личность в сфере правоприменительной деятельности: 1. Личность как психолого-правовое явление: теории личности. 2. Психологические особенности личности и их правовая оценка: направленность, темперамент и характер. 3. Высшие формы психического отражения в структуре личности участников уголовного и гражданского процесса. 4. Эмоциональные состояния, их регуляция и правовая оценка. 5. Социально-психологические закономерности деятельности юриста: социальное влияние и психология общения. 6. Психология конфликтного взаимодействия и агрессивного поведения в юридической деятельности 7. Когнитивные искажения, социальные стереотипы и предубеждения как факторы, влияющие на принятие решений</p>	3	0	2	16	Модельные задания, презентации	Тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
3	<p>Раздел 3. Криминальная психология: 1. Психология личности</p>	3	0	2	16	Лекция-презентация, управляемая дискуссия,	Дискуссия на ПЗ, тестирование,

	преступника и психологические закономерности преступного поведения 2. Теории формирования преступного поведения					модельные задания, презентации	освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
4	Раздел 4. Психологические особенности юридических профессий: 1. Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий: психология расследования преступлений и судопроизводства	3	0	2	12	Управляемая дискуссия, модельные задания, презентации	Дискуссия на ПЗ, тестирование, освоение психодиагностических методик, выполнение психологических упражнений
	ВСЕГО		2	6	60	Зачет (4)	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Введение в юридическую психологию: предмет, методы, история развития

Содержание:

1. Предмет и структура психологии. Юридическая психология и психология профессиональной деятельности юриста как отрасли психологии, специфика предмета их изучения.
2. Методы психологии: их классификация и общая характеристика.
3. История развития научной и юридической психологии.
4. Значение юридической психологии и психологии профессиональной деятельности юриста для успешного выполнения профессиональных задач.

Задания для подготовки:

Прочитать Раздел 1 Тема 1: Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>

Лекция 2. Личность как психолого-правовое явление: теории личности

Содержание:

1. Личность: понятие, соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности в отечественных и зарубежных
3. психологических концепциях.
4. Социально-психологические качества личности.
5. Профессионально значимые качества личности юриста.
6. Профессиональная деформация юриста: причины, признаки, способы коррекции.

Задания для подготовки:

Прочитать Раздел 2 Тема 3: Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>

Лекция 3. Психологические особенности личности и их правовая оценка: направленность, темперамент и характер

Содержание:

1. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности участников уголовного и гражданского судопроизводства.
2. Темперамент. Основные психологические характеристики типов темперамента и учет их влияния в профессиональной деятельности юриста.
3. Характер. Типические черты и индивидуальное своеобразие характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Иерархия черт в структуре характера. Понятие акцентуации характера. Учет характерологических особенностей личности в
4. профессиональной деятельности юриста.

Задания для подготовки:

Прочитать Раздел 2 Тема 4: Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>

Лекция 4. Эмоциональные состояния, их регуляция и правовая оценка.

Содержание:

1. Эмоции, чувства, психические состояния; их психолого-правовая характеристика и оценка. Виды эмоций, чувств и психических состояний, их классификация и общая характеристика, их функции.
2. Стресс: понятие, виды, стадии развития. Посттравматические стрессовые расстройства. Стресс и адаптация.
3. Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Фрустрирующие личность факторы и типы ее реакций: депрессия, апатия, агрессия.
4. Эмоциональное выгорание: причины, признаки и способы профилактики. Проблема обеспечения эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости юриста.

Задания для подготовки:

Прочитать Раздел 2 Тема 7: Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>

Лекция 5. Социально-психологические закономерности деятельности юриста: социальное влияние и психология общения

Содержание:

1. Социальные группы: виды и структура.
2. Функции социальных группы.
3. Феномены социального влияния: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, конформизм, сдвиг к риску, групповая поляризация, влияние меньшинства, группомыслие.
4. Психология группового преступного поведения.
5. Правила эффективного общения. Стратегии поведения в ситуации межличностного конфликта.

Задания для подготовки:

Прочитать Раздел 4 Тема 12,14: Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>

Лекция 6. Психология личности преступника и психологические закономерности преступного поведения

Содержание:

1. Предмет изучения криминальной психологии. Отклоняющееся поведение личности и формы дезадаптации. Классификация форм девиации в теории напряжения Р. Мёртона.
2. Различные подходы к построению типологии личности преступника: по отношению к общественным ценностям, по глубине и стойкости антисоциальной направленности, по степени общественной опасности и криминогенной активности, по мотивации поведения.
3. Психологические особенности личности преступника по видам совершаемых преступлений. Психологические особенности женщины-преступницы.

Задания для подготовки:

Прочитать Раздел 3 Тема 10: Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. *Личность как психолого-правовое явление: теории личности*

1. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность».
2. Структура личности и движущие факторы развития личности в отечественных и зарубежных психологических концепциях.
3. Социально-психологические качества личности.
4. Профессионально значимые качества личности юриста.
5. Профессиональная деформация юриста: причины, признаки, способы коррекции.

Задания для подготовки:

Задание 1. Входное онлайн-тестирование по теме «Введение в психологию профессиональной деятельности юриста и юридическую психологию: предмет, методы, история развития» (на основе лекционного материала): <https://onlinetestpad.com/hmhfsve4rgink>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Кто из отечественных исследователей является создателем теории деятельности, согласно которой сознание человека определяется его целенаправленным воздействием на окружающую действительность?

- a. С.В. Позднышев
- b. М.Н. Гернет
- c. А.Н. Леонтьев
- d. И.П. Павлов

Тест 2. Представители какого психологического направления считают, что поведение человека обусловлено его субъективным восприятием мира и потребностями в личностном росте?

- a. психодинамического
- b. бихевиористского
- c. биопсихологического
- d. гуманистического
- e. когнитивного

Тест 3. Представители какого психологического направления считают, что поведение человека является результатом внутренних физических, химических и биологических процессов?

- a. психодинамического
- b. бихевиористского
- c. биопсихологического
- d. гуманистического
- e. когнитивного

Тест 4. Проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом, является предметом...

- a. юридической психологии
- b. социальной психологии
- c. экономической психологии
- d. политической психологии

Тест 5. Человеческие взаимоотношения и явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей в группах, являются предметом...

- a. юридической психологии
- b. социальной психологии
- c. экономической психологии
- d. политической психологии

Задание 2. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия:
<https://onlinetestpad.com/hp55aqqwwlsne>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это...

- a. правовая социализация
- b. правовая осведомленность
- c. правовая компетентность
- d. правовая подготовленность

Тест 2. Совокупность психических, физиологических, социальных особенностей конкретного человека, отличающих его от других людей, называется...

- a. индивидом
- b. индивидуальностью
- c. личностью
- d. субъектом

Тест 3. Механизм психологической защиты, заключающийся в замене моделей поведения или чувств, вызывающих тревогу, на противоположные, называется...

- a. отрицанием
- b. вытеснением
- c. рационализацией
- d. инверсией
- e. проекцией
- f. изоляцией
- g. сублимацией
- h. регрессией

Тест 4. По мнению Абрахама Маслоу, одним из типов самоактуализации человека является "концентрация", которая заключается в...

- a. осознании того, что происходит в нас и вокруг нас
- b. самостоятельности и ответственности в принятии решений
- c. узнавании себя, своей внутренней природы, своих предпочтений, желаний, ценностей

- d. искренности перед собой и другими относительно руководящих мотивов своих действий

Тест 5. Согласно концепции Альфреда Адлера, компенсацию человеком чувства неполноценности через одностороннее приспособление к жизни из-за развития какой-то одной черты или способности, можно назвать...

- a. успешной компенсацией
- b. сверхкомпенсацией
- c. неудавшейся компенсацией
- d. социальной компенсацией

Задание 3. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов для проверки своей способности объективно характеризовать других людей, их положительные и отрицательные стороны (игровой тест): <https://onlinetestpad.com/hphqkoybidqzc>

Практическое занятие 2. *Психологические особенности личности и их правовая оценка: направленность, темперамент и характер.*

1. Темперамент. Основные психологические характеристики типов темперамента и учет их влияния в профессиональности деятельности юриста.
2. Характер. Типические черты и индивидуальное своеобразие характера. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Иерархия черт в структуре характера. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
4. Учет характерологических особенностей личности в профессиональной деятельности юриста.
5. Понятие воли, ее взаимосвязь с другими психическими процессами и свойствами личности. Психолого-правовая оценка волеизъявления субъектов уголовного и гражданского процесса. Воля юриста.
6. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности участников уголовного и гражданского судопроизводства.

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия: <https://onlinetestpad.com/hn4sjzuxwnvqu>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Среди предложенных качеств оценки личности к волевой сфере относится...

- a. дисциплинированность
- b. общительность
- c. интеллект
- d. честность

Тест 2. К свойствам темперамента НЕ относится...

- a. сензитивность
- b. пластичность
- c. социальность
- d. реактивность

Тест 3. Выберите неверное утверждение. Темперамент...

- a. основан на типе нервной системы
- b. стабилен в течение жизни
- c. зависит от воспитания
- d. обладает свойством пластичности

Тест 4. Типологию темперамента И.П. Павлов проводил по признаку...

- a. тип телосложения
- b. тип высшей нервной деятельности
- c. соотношение жидкостей в организме
- d. стиль воспитания

Тест 5. Акцентуация характера – это...

- a. аномалия характера, обусловленная неполноценностью нервной системы
- b. разновидность психического заболевания
- c. чрезмерное развитие, усиление одной из черт личности, что проявляется в поведении и деятельности
- d. психическое заболевание

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на определение своих акцентуаций характера с помощью опросника «Акцентуаций личности» К. Леонгарда и Н. Шмишека:
<https://onlinetestpad.com/horuddnewi6hm>

Практическое занятие 3. *Высшие формы психического отражения в структуре личности участников уголовного и гражданского процесса*

1. Ощущение. Виды ощущений, их свойства и закономерности. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Адаптация. Взаимодействие и контраст ощущений как причины ошибок в свидетельских показаниях.
2. Восприятие как психический процесс; его значение при оценке доказательств. Свойства, виды и закономерности восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения, людей. Нарушение восприятия. Проблема перцептивной защиты.
3. Внимание: общая характеристика, его виды и механизмы. Учет особенностей внимания в профессиональной деятельности юриста.
4. Память. Закономерности мнемических процессов и их учет в судопроизводстве. Память юриста: приемы улучшения памяти.
5. Мышление: виды и формы. Понятие когнитивного диссонанса; его последствия. Мышление, интеллект, интуиция юриста.
6. Воображение: понятие и виды. Значение воображения в профессиональной деятельности юриста.
7. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия:
<https://onlinetestpad.com/hnij5uuc3hghg>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Сознание как предмет психологии определил в XVII в...

- a. Р. Декарт
- b. И.П. Павлов
- c. А. Маслоу
- d. З. Фрейд

Тест 2. Эффект края в работе памяти заключается в том, что из расположенных в ряд элементов запоминаются те, которые...

- a. находятся в начале и конце ряда
- b. воспринимались последними, недавно
- c. воспринимались первыми, давно
- d. воспринимались в первой половине дня

Тест 3. К операциям мышления НЕ относят...

- a. анализ и синтез

- b. абстрагирование и конкретизацию
- c. нумерацию
- d. индукцию и дедукцию

Тест 4. Виды внимания – это...

- a. произвольное и непроизвольное
- b. воссоздающее и творческое
- c. наглядно-образное и абстрактно-логическое
- d. первичное и вторичное

Тест 5. Относительное постоянство величины, формы и цвета предмета при изменяющихся условиях – это проявление...

- a. осмысленности восприятия
- b. пристрастности восприятия
- c. предметности восприятия
- d. константности восприятия

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление уровня абстрактного мышления с помощью методики «Сложные аналогии»: <https://onlinetestpad.com/hmtkp3rmwmqiy>

Практическое занятие 4. *Эмоциональные состояния, их регуляция и правовая оценка (Часть 1)*

1. Эмоциональное выгорание: причины, признаки, способы профилактики.
2. Связь эмоционального выгорания с профессионально-нравственной деформацией юриста.
3. Аффект: признаки, значение, причины возникновения, динамика. Физиологический, патологический и кумулятивный аффект. Признаки аффектогенной ситуации. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия (по итогам освоения этой и следующей темы): <https://onlinetestpad.com/hnn3gmge7d7rm>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. По Г. Селлье, стресс проходит в своем развитии три стадии...

- a. тревога, сопротивление, истощение
- b. истощение, тревога, сопротивление
- c. апатия, адаптация, истощение
- d. тревога, адаптация, истощение

Тест 2. Состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, вызываемое трудностями на пути к цели, субъективно воспринимаемыми как непреодолимые – это...

- a. аффект
- b. стресс
- c. апатия
- d. тревога

Тест 3. Бурное, кратковременно протекающее чувство, связанное с двигательной реакцией, характеризующееся нарушением сознательного контроля человека над своим поведением, – это...

- a. фрустрация
- b. стресс
- c. аффект
- d. страх

Тест 4. Сущность аффектогенных мотивов преступного поведения заключается в...

- a. стремлении личности с помощью взрыва эмоций устранить источник психотравмирующих переживаний
- b. игнорировании и прямом отрицании морально-этических и правовых норм
- c. стремлении личности к самоутверждению
- d. стремлении личности к сохранению своих границ

Тест 5. Основой возникновения эмоций являются...

- a. потребности и мотивы человека
- b. темперамент
- c. разумная жизнь человека
- d. ценности личности

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление уровня эмоционального (профессионального) выгорания с помощью методики К. Маслач и С. Джексон:

- женский вариант опросника: <https://onlinetestpad.com/hpisq6aowfiso>

- мужской вариант опросника: <https://onlinetestpad.com/hmfibpae6lcle>

Практическое занятие 5. Эмоциональные состояния, их регуляция и правовая оценка (Часть 2)

1. Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Фрустрирующие личность факторы и типы ее реакций: депрессия, апатия, агрессия.
2. Виды агрессии и способы управления агрессией. Способы взаимодействия с агрессивными людьми.

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия (по итогам освоения этой и предыдущей темы): <https://onlinetestpad.com/hnn3gmge7d7rm>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Агрессивный человек...

- a. всегда жесток
- b. может и не быть жестоким
- c. может причинять людям и животным страдания и мучения ради них самих
- d. вымещает агрессию на вызвавшем ее объекте

Тест 2. Что такое фрустрация?

- a. следствие неудовлетворения какой-либо потребности
- b. задержка психического развития
- c. зона ближайшего и зона актуального развития
- d. проявление бессознательной мотивации

Тест 3. Если вы расстроились или разозлись из-за того, что по дороге на важную встречу прокололи колесо своего автомобиля, то эта фрустрация...

- a. внешняя
- b. внутренняя
- c. социальная
- d. несоциальная

Тест 4. Поведение с намерением выразить свое превосходство или уверенность в себе называется...

- a. ассертивным
- b. агрессивным
- c. эмоциональным
- d. расчётливым

Тест 5. Поведение, рассчитанное на причинение вреда другому человеку, называется...

- a. ассертивным
- b. агрессивным
- c. эмоциональным
- d. расчётливым

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление уровня агрессии с помощью методики оценки агрессивности А. Басса и А. Дарки: <https://onlinetestpad.com/hoo7xkrhs2pfi>

Практическое занятие 6. *Социально-психологические закономерности деятельности юриста: социальное влияние и психология общения*

1. Феномены социального влияния: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, конформизм, «сдвиг к риску», групповая поляризация, влияние меньшинства, группомыслие.
2. Основы делового общения: виды общения и условия эффективности.

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия: <https://onlinetestpad.com/hm2jk2bibwccu>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Правила, определяющие, какие формы поведения являются приемлемыми и ожидаемыми для членов конкретной группы, называются...

- a. нормами
- b. статусами
- c. законами
- d. ролями

Тест 2. Феномен, состоящий в изменении человеком своего поведения или мнения под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей, называется...

- a. социальной фасилитацией
- b. аффилиацией
- c. социальной леностью
- d. конформизмом

Тест 3. Изменение индивидуального мнения членов группы после дискуссии в сторону более экстремального называется...

- a. сдвигом к риску
- b. групповой поляризацией
- c. группомыслием
- d. влиянием меньшинства

Тест 4. Способ разрешения конфликта, при котором учитываются потребности и интересы каждой из сторон и находится взаимно удовлетворяющее решение, называется...

- a. избеганием
- b. приспособлением
- c. принуждением
- d. сотрудничеством
- e. компромиссом

Тест 5. Специфические паттерны поведения, которые напрямую помогают группе в достижении поставленных целей, называются...

- a. содержательными ролями
- b. поддерживающими ролями
- c. процедурными ролями
- d. эгоцентрическими ролями

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление стиля поведения в конфликтных ситуациях с помощью методики К. Томаса: <https://onlinetestpad.com/hn5k6ei5x5r66>

Практическое занятие 7. *Психология конфликтного взаимодействия и агрессивного поведения в юридической деятельности*

1. Понятие и структура конфликта: объект, предмет, участники (прямые и косвенные) и среда конфликта.
2. Динамика развития конфликта и основные стадии: предконфликтная (латентная), стадия открытого противостояния, стадия разрешения и постконфликтная.

3. Стратегии поведения в конфликте и их эффективность в контексте юридической деятельности: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление.
4. Природа и виды агрессивного поведения.
5. Психологические причины агрессии: фрустрация базовых потребностей, защита самооценки («Я-концепции»), реакция на стресс и стремление к доминированию.
6. Методы профилактики конфликтов.
7. Техники управления конфликтом. Алгоритм действий при агрессивном поведении.

Задания для подготовки:

Задание 1. Пройти тестирование по теме

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Что из перечисленного является наиболее точным определением юридического конфликта?

- a. любое столкновение интересов между людьми
- b. противоборство сторон, возникающее в связи с расхождением или столкновением правовых норм, интересов и целей, а также в связи с их толкованием
- c. физическая борьба между обвиняемым и потерпевшим
- d. спор, который не удалось разрешить путем переговоров

Тест 2. Вербальная агрессия в юридическом контексте чаще всего проявляется в форме:

- a. физического воздействия
- b. угроз, оскорблений, повышения голоса, иронии и сарказма
- c. полного молчания и игнорирования оппонента
- d. демонстрации физической силы без прямого контакта

Тест 3. Как называется техника общения, при которой вы кратко повторяете суть сказанного собеседником, чтобы убедиться в правильности его понимания и снизить эмоциональное напряжение?

- a. техника «психологического айкидо»
- b. техника активного слушания (вербализация)
- c. техника наводящих вопросов
- d. метод провокации

Тест 4. «Конфликтоген» — это:

- a. человек, который всегда провоцирует конфликты
- b. слово, действие или бездействие, которое может спровоцировать или эскалировать конфликт
- c. психологическое состояние сильного стресса
- d. совокупность правил, фиксирующих разрешение спора

Тест 5. Какое из утверждений о гневе является верным с точки зрения психологии?

- a. гнев – это всегда деструктивная эмоция, которую необходимо подавлять
- b. гнев – это вторичная эмоция, часто маскирующая страх, обиду или чувство несправедливости
- c. гнев является признаком исключительно низкого уровня интеллекта
- d. гнев невозможно контролировать, это врожденный инстинкт

Тест 6. В структуре конфликта «объект» – это:

- a. участники конфликта (стороны)
- b. конкретная материальная или духовная ценность (ресурс), из-за которой возникло противоборство
- c. эмоциональное состояние участников
- d. место, где происходит конфликтное взаимодействие

Тест 7. Какое поведение со стороны юриста является примером профессионального подхода при явной вербальной агрессии клиента?

- a. ответить агрессией на агрессию, чтобы показать, «кто здесь главный»
- b. сохранять спокойствие, установить четкие границы допустимого поведения и перевести диалог в конструктивное русло
- c. немедленно прекратить общение и отказать клиенту в услугах
- d. проигнорировать агрессию и продолжить разговор как ни в чем не бывало

Практическое занятие 8. *Когнитивные искажения, социальные стереотипы и предубеждения как факторы, влияющие на принятие решений*

1. Соотношение понятий «когнитивное искажение», «стереотип», «предубеждение», «предвзятость».
2. Механизмы возникновения и функции социальных стереотипов.
3. Влияние стереотипов и предубеждений на межличностное восприятие и взаимодействие.
4. Классификация и примеры ключевых когнитивных искажений.

5. Взаимосвязь когнитивных искажений и социальных установок в процессе принятия решений.
6. Стратегии распознавания и минимизации влияния когнитивных искажений и стереотипов на принятие решений.

Задания для подготовки:

Задание 1. Пройти тестирование по теме

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Какое определение наиболее точно описывает когнитивное искажение?

- a. психическое расстройство, требующее клинического вмешательства
- b. систематическая ошибка мышления, возникающая из-за попытки мозга упростить обработку информации
- c. осознанная ложь, которую человек говорит для достижения своей цели
- d. врожденная способность к сверхбыстрому мышлению

Тест 2. Человек, который читает только новости, подтверждающие его политические взгляды, и игнорирует противоположные, демонстрирует:

- a. эвристику доступности
- b. эффект якоря
- c. эвристику подтверждения
- d. фундаментальную ошибку атрибуции

Тест 3. Вы увидели в новостях сюжет об авиакатастрофе и теперь боитесь летать, считая это опасным. Какое искажение здесь проявилось?

- a. эвристика доступности
- b. стереотипизация
- c. эффект ореола
- d. предвзятость ретроспективного взгляда

Тест 4. Менеджер по найму считает, что выпускники определенного вуза более трудолюбивы, и отдает им предпочтение при собеседовании. Это пример:

- a. предвзятости
- b. предубеждения
- c. социального стереотипа
- d. когнитивного диссонанса

Тест 5. Вы встретили одного грубого представителя какой-либо национальности и теперь считаете, что все представители этой группы – грубые люди. Это проявление:

- a. эвристики репрезентативности
- b. ошибки выжившего
- c. обобщения на основе стереотипа
- d. эффекта плацебо

Тест 6. Человек испытывает сильную неприязнь и страх к представителям определенной социальной группы. Это состояние называется:

- a. стереотип
- b. предубеждение
- c. дискриминация
- d. когнитивный диссонанс

Тест 7. Сотрудник считает, что его коллега опоздал на работу, потому что он «безответственный» (личностное качество), а свое собственное опоздание объясняет «пробками на дорогах» (внешние обстоятельства). Это:

- a. эффект ореола
- b. фундаментальная ошибка атрибуции
- c. эвристика доступности
- d. групповое мышление

Тест 8. На переговорах первая названная цена (например, 1 000 000 рублей) становится ориентиром, и все последующие предложения рассматриваются относительно нее. Это:

- a. эффект якоря
- b. эвристика подтверждения
- c. социальное доказательство
- d. эффект Барнума

Практическое занятие 9. Психология личности преступника и теории формирования преступного поведения

1. Предмет изучения криминальной психологии. Отклоняющееся поведение личности и формы дезадаптации. Классификация форм девиации в теории напряжения Р. Мёртона.
2. Различные подходы к построению типологии личности преступника: по отношению к общественным ценностям, по глубине и стойкости

антисоциальной направленности, по степени общественной опасности и криминогенной активности, по мотивации поведения.

3. Психологические особенности личности преступника по видам совершаемых преступлений. Психологические особенности женщины-преступницы.
4. Биологические теории формирования преступного поведения.
5. Средовые и ситуационные теории формирования преступного поведения

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия:
<https://onlinetestpad.com/hmziholtxwpci>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. К асоциальному типу НЕ относятся преступники, которые совершили преступление...

- a. впервые, в результате случайного стечения обстоятельств
- b. в состоянии аффекта, возникшего в результате неправомерного поведения потерпевшего
- c. неоднократно, с корыстной направленностью
- d. впервые, с корыстной направленностью

Тест 2. К основным свойствам личности насильственного преступника можно отнести...

- a. рациональность, осторожность
- b. агрессивность, импульсивность
- c. эмпатию
- d. флегматичность, ригидность

Тест 3. К психическим аномалиям относятся...

- a. делинквентность
- b. различные психопатии
- c. аддикции
- d. агрессию

Тест 4. По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников

- a. неустойчивые и ситуативные
- b. депрессивные и психопатические

- c. наименее опасные и опасные
- d. экстраверты и интроверты

Тест 5. Согласно концепции Чезаре Ломброзо, люди, нарушающие закон из-за различных личностных расстройств (неврозов, истерии), называются...

- a. прирождёнными преступниками
- b. профессиональными преступниками
- c. юридическими преступниками
- d. страстными преступниками
- e. слабохарактерными преступниками
- f. душевнобольными преступниками

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление склонности к рискованному поведению с помощью методики оценки склонности к риску Г. Шуберта: <https://onlinetestpad.com/hmmlhh4xrqywi>

Практическое занятие 10. *Психологические особенности деятельности представителей юридических профессий: психология расследования преступлений и судопроизводства*

1. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.
2. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Психология обыскиваемого (прячущего).
3. Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Понятие психологического контакта при допросе. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого.
4. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.
5. Психологические особенности принятия решения судьей.

Задания для подготовки:

Задание 1. Онлайн-тестирование для проверки знаний по теме занятия: <https://onlinetestpad.com/hm6uv2k62zlis>

Примерные тесты по теме:

Тест 1. Назовите основные методы правомерного психического воздействия в следственной практике

- a. физическое воздействие
- b. изоляция
- c. психологические ловушки, манипуляция
- d. изобличение, убеждение, пример

Тест 2. К уловкам обыскиваемого НЕ относится

- a. ложное сотрудничество
- b. отвлечение внимания следователя
- c. возвращение на место преступления
- d. все ответы верны

Тест 3. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются...

- a. дополняющие
- b. уточняющие
- c. напоминающие
- d. контрольные

Тест 4. Что изучает судебная психология?

- a. способы принятия единственного верного, законного решения по приговору
- b. закономерности деятельности – расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений
- c. все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела
- d. мотивы и способы совершения преступлений

Тест 5. Государственный обвинитель может столкнуться с проблемой психологического барьера, препятствующего достижению цели. Какие это барьеры?

- a. отрицательный эмоциональный фон, на котором он воспринимает личность своего оппонента
- b. физическое и эмоциональное состояние партнера по диалогу
- c. не понимание особенностей поведения оппонентов
- d. невнимательность судьи

Задание 2. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление уровня наблюдательности (игровой тест): <https://onlinetestpad.com/hmvwczzuvtq26>

Задание 3. Самостоятельное психодиагностическое тестирование студентов на выявление стиля принятия решений по методике А. Роу: <https://onlinetestpad.com/hpwms3jxenfey>

2.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» включает следующие **виды**:

- проработка конспектов лекций;
- изучение и анализ литературных источников, включая поиск и изучение электронных источников информации;
- выполнение заданий, указанных к планам практических занятий

Самостоятельная работа студента по дисциплине (модулю) «Юридическая психология» включает следующие **формы**:

- чтение и конспектирование учебной и монографической литературы;
- подготовка выступлений по отдельным вопросам практического занятия;
- создание презентаций по вопросам темы;
- подготовка аргументов и контраргументов для обоснования и критики определенных позиций в ходе дискуссии на практическом занятии;
- решение тестовых заданий,
- освоение психодиагностических методик.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) очной и очно-заочной форм обучения

№ раздела	Раздел	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Основы юридической психологии	1. Методики оценки познавательных способностей личности. 2. Методики оценки эмоционально-волевой сферы личности.	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
2.	Личность в сфере правоприменительной деятельности	1. Значение когнитивного диссонанса в процессе формирования мотивации. 2. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста. 3. Учет эмоционального состояния лица при установлении его виновности	Какие приемы управления вниманием участников судопроизводства может использовать юрист? Какие приемы активизации памяти и мыслительной деятельности и в каких обстоятельствах могут использовать представители юридических профессий?

		4. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов уголовного судопроизводства.	
3	Криминальная психология	1. Сравнительный анализ психологических характеристик умышленных и неосторожных преступлений. 2. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.	Рекомендуется самостоятельно рассмотреть личность преступника (по выбору студента) по специализации преступного поведения и причинности выбора личностью указанного противоправного поведения, проанализировать поведенческую мотивацию преступного поведения изучаемой личности.
4.	Психологические особенности юридических профессий	1. Характеристика основных психологических приемов и методов разоблачения лжи. 2. Особенности преступника, которые могут быть установлены в ходе осмотра места происшествия. 3. Психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента. 4. Влияние психического состояния участника на результаты следственного эксперимента. 5. Психологические особенности основных участников уголовного судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей).	Студентам самостоятельно предложено привести примеры проведения такого следственного действия, как осмотр места происшествия. При проведении конкретной ситуации проанализировать проведение мероприятий конкретным способом в соответствующей ситуации с точки зрения психологического анализа- а именно правила привязки в той или иной ситуации с какой целью и для чего. Подобные действия самостоятельного психологического анализа распространяются на такие следственные действия, как: очная ставка, опознание, все указанные обстоятельства проводятся с психологической оценкой ситуаций в той или иной форме. Также при изучении данного раздела следует обратить внимание на судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемых.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам дисциплины (модуля) заочной формы обучения

№ раздела	Раздел	Темы презентаций	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Основы юридической психологии	<p>1. Основные направления развития юридической психологии на современном этапе.</p> <p>2. Взаимосвязь юридической психологии с другими отраслями психологической науки.</p> <p>3. Методики оценки познавательных способностей личности.</p> <p>4. Методики оценки эмоционально-волевой сферы личности.</p>	При выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик
2.	Личность в сфере правоприменительной деятельности	<p>1. Правовая социализация, социальная зрелость и ответственность личности.</p> <p>2. Социальное восприятие юридической деятельности.</p> <p>3. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного (противоправного) поведения.</p> <p>4. Значение когнитивного диссонанса в процессе формирования мотивации.</p> <p>5. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>6. Учет эмоционального состояния лица при установлении его виновности</p> <p>7. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов уголовного судопроизводства.</p>	<p>Чем мотив отличается от мотивации?</p> <p>Как юристу использовать знания о закономерностях психических процессов при оценке свидетельских показаний?</p> <p>Какие приемы управления вниманием участников судопроизводства может использовать юрист?</p> <p>Какие приемы активизации памяти и мыслительной деятельности и в каких обстоятельствах могут использовать представители юридических профессий?</p>
3	Криминальная психология	<p>1. Механизм преступного деяния.</p> <p>2. Сравнительный анализ психологических характеристик умышленных и неосторожных преступлений.</p> <p>3. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.</p>	Рекомендуется самостоятельно рассмотреть личность преступника (по выбору студента) по специализации преступного поведения и причинности выбора личностью указанного противоправного поведения, проанализировать поведенческую мотивацию преступного поведения изучаемой личности.
4.	Психологические	1. Психологические подходы к профилактике профессиональной	Студентам самостоятельно предложено привести

	<p>особенности юридических профессий</p>	<p>деформации в юридической деятельности.</p> <p>2. Психология следственной деятельности. Виды и сущность вопросов, ставящихся перед допрашиваемым лицом.</p> <p>3. Влияние индивидуально-психологических особенностей потерпевшего на его поведение во время допроса.</p> <p>4. Характеристика основных психологических приемов и методов разоблачения лжи.</p> <p>5. Особенности преступника, которые могут быть установлены в ходе осмотра места происшествия.</p> <p>6. Психологические факторы, упитывающиеся следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента.</p> <p>7. Влияние психического состояния участника на результаты следственного эксперимента.</p> <p>8. Психологические особенности основных участников уголовного судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей).</p>	<p>примеры проведения такого следственного действия, как осмотр места происшествия. При проведении конкретной ситуации проанализировать проведение мероприятий конкретным способом в соответствующей ситуации с точки зрения психологического анализа- а именно правила привязки в той или иной ситуации с какой целью и для чего. Подобные действия самостоятельного психологического анализа распространяются на такие следственные действия, как: очная ставка, опознание, все указанные обстоятельства проводятся с психологической оценкой ситуаций в той или иной форме. Также при изучении данного раздела следует обратить внимание на судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемых.</p>
--	--	--	--

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Основы юридической психологии

1. Ознакомьтесь с предложенной по теме литературой, аргументировано обоснуйте значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

2. Раскройте основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.

3. Проиллюстрируйте на конкретных примерах методы познания, используемые в юридической психологии.

4. Составьте схемы, отражающие место юридической психологии в системе общенаучных знаний, ее междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой науки.

5. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.

6. Изобразите графически систему юридической психологии.

7. Назовите имена известных психологов, юристов, общественных деятелей, внесших свой вклад в развитие юридической психологии у нас в стране и за рубежом.

8. Приведите интересные факты экспериментальных исследований по проблематике юридической психологии.

9. Какие этапы развития прошла юридическая психология?

10. Проанализируйте, каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине 19 века оказали влияние на формирование судебной психологии.

11. Проиллюстрируйте (например, в виде генеалогического дерева) историю возникновения и развития юридической психологии.

Раздел 2. Личность в сфере правоприменительной деятельности

1. Решите следующую задачу: Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Раскройте значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности юриста.

3. Потренируйте свою память при помощи мнемических приемов.

4. Перечислите способы активизации мыслительной деятельности, которые могут использоваться юристами в своей профессиональной деятельности.

5. Дайте психологическую характеристику состоянию тревожности. Какие существуют причины возникновения состояния тревоги?

6. Определите собственный уровень ситуативной и личностной тревожности при помощи теста Спилбергера - Ханина.

7. Какое значение могут иметь эмоции тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах?

8. Дайте психологическую характеристику аффекта. Назовите его признаки, опишите динамику развития. Какое уголовно-правовое значение имеет аффект?

9. Проанализируйте, выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проводя анализ приведенной ситуации).

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушли домой.

В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник.

Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. - в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

10. Что представляют собой страдания? Перечислите признаки страданий. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий?

11. Какие Вам известны способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний?

12. Рассмотрите несколько определений понятия «личность». Раскройте правовое значение понятия личности.

13. Проанализируйте основные научные подходы к изучению личности человека.

14. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности? Проанализируйте, какими критериями руководствуетесь Вы при оценке личности другого человека.

15. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.

16. Какие Вам известны наиболее распространенные тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?

17. Дайте краткую характеристику основных типов темперамента.

18. На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...».

Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро

добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

19. Раскройте криминологическое значение отдельных видов акцентуаций характера.

20. Проанализируйте психолого-правовое значение воли в гражданском и уголовном праве. Что такое «порок воли»?

21. Что представляет собой мотивационная сфера личности?

22. Покажите на примере, каким образом воздействует на профессиональную деятельность юриста мотивация достижения успеха и избегания неудачи.

23. Раскройте понятия «социальные нормы» и «девиации». Каким образом индивид может усваивать социальные нормы?

24. Приведите примеры, иллюстрирующие то, как социальные нормы регулируют поведение личности в конкретных ситуациях.

25. Объясните, почему социальные нормы и социальные отклонения носят исторический характер. Приведите примеры.

26. Каковы условия эффективности правовых норм и норм морали? В каких случаях они неэффективны?

27. Какие внешние и внутренние факторы влияют на склонность личности к правопослушному или девиантному поведению? Какие индивидуально-психологические особенности определяют нормативное и асоциальное поведение личности?

28. Какие факторы влияют на правовую социализацию подростков в современных условиях? Проанализируйте взаимосвязь внешних и внутренних факторов.

29. Сравните различные виды неблагополучных семей. Как происходит процесс социализации в этих семьях, и каким образом это влияет на формирование когнитивной и эмоциональной сфер, ценностных ориентаций и установок личности?

30. Приведите примеры стигматизации и негативного симулирования.

31. Возьмите газету, просмотрите заголовки и уясните основные идеи статей. Проанализируйте, какое количество статей содержит позитивную информацию, а какое количество – негативную (о преступлениях, терактах, катастрофах, стихийных бедствиях).

Есть ли в газете статьи на правовые темы? Содержат ли они простое информирование о правовых нормах или в них разъясняется сущность этих норм? Какие приводятся примеры, для того, чтобы разъяснить правовые нормы, какие даются комментарии по применению этих норм? Правовая тематика, на Ваш взгляд, освещена интересно, познавательно, эмоционально или же скучно, малопонятно, без связи с реальными жизненными ситуациями?

Раздел 3. Криминальная психология

1. Раскройте задачи, которые призвана решать криминальная психология.
2. Что понимается в психологии под понятием «деятельность»? Какие элементы являются неотъемлемой частью деятельности, раскрывающей ее содержание и направленность?
3. Опишите процесс формирования мотивов противоправного поведения человека.
4. Какие признаки, на Ваш взгляд, присущи преступному поведению?
5. Проанализируйте на конкретном примере этапы преступного поведения.
6. В чем состоят отличия психологического свойства между умышленными и неосторожными преступлениями?
7. Есть ли мотивы в неосторожном преступлении? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Раскройте понятие «криминогенная ситуация».
9. Раскройте содержание понятия «личность преступника».
10. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление?
11. Чем с психологической точки зрения отличается личность преступника от личности законопослушного гражданина?
12. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
13. Дайте психолого-правовую оценку понятий «норма агрессии» и «норма возмездия».
14. Раскройте понятие жестокости (особой жестокости), назовите ее разновидности, указанные в уголовном законе.
15. Перечислите известные Вам типы личности преступников, опишите их основные характеристики.
16. Дайте краткую психологическую характеристику социально-адаптивному и социально-дезадаптивному типу личности преступника.
17. Что такое группа? Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству?
18. Изобразите графически структуру какой-либо конкретной организованной преступной группы.
19. Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?
20. По каким признакам можно определить, что расследованию преступления противодействует круговая порука среди его участников? Назовите методы нейтрализации круговой поруки.
21. Назовите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

22. С какой целью анализируется поведение потерпевшего до момента совершения преступления?

23. Перечислите факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

24. Какие факторы влияют на полноту и достоверность показаний потерпевшего?

25. Что такое виктимность?

26. Разработайте рекомендации по изучению личности потерпевшего при предварительном следствии с целью получения от него достоверных показаний.

Раздел 4. Психологические особенности юридических профессий

1. В чем проявляются психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия?

2. Что такое динамический стереотип, как он проявляется на месте совершения преступления в поведении преступника?

3. С какой целью преступниками устраиваются инсценировки на месте совершения преступления, каковы их признаки?

4. Сформулируйте основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

5. Попробуйте восстановить картину происшедшего события по следующему описанию места происшествия:

...Труп В. лежал на проезжей части дороги в 12 м от своего дома. Одежда трупа была пропитана кровью, под ним и около него - большая лужа крови. При наружном осмотре трупа обнаружена зияющая рана в затылочной части головы и рубленые раны на туловище со стороны спины и на задней части бедра левой ноги. Около трупа на земле имелись глубокие следы, оставленные остросрежущим тяжелым предметом. В 15 м от трупа в восточном направлении на одиноко растущем дереве на расстоянии 1,2 м от земли обнаружены свежие рубленые следы, а около дерева - следы обуви. Дорожка следов вела в направлении от дерева к трупу и обратно, а затем терялась на твердом грунте.

6. Определите цели проведения следственного эксперимента.

7. Назовите наиболее распространенные виды следственного эксперимента, дайте им краткую психологическую характеристику.

8. Какие психологические факторы учитываются следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента?

9. В каких случаях следственный эксперимент целесообразно проводить с участием специалиста-психолога?

10. С каким психическим процессом сопряжена проверка показаний на месте происшествия.

11. Проанализируйте, какие психологические особенности личности обыскиваемого проявляются в выборе им способов сокрытия искомого?

12. В чем состоит объективная и субъективная недоступность искомым предметом, какое влияние она оказывает на характер поисковой деятельности следователя?

13. К каким уловкам психологического характера прибегают обыскиваемые лица с целью обмануть, ввести в заблуждение следователя, проводящего обыск?

14. Какие используются тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций (ошибочных действий) обыскиваемого лица?

15. При обыске и спальне у С. было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С., обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

16. Назовите наиболее общие социально-психологические условия ведения допроса.

17. Какие виды вопросов ставятся перед допрашиваемыми лицами? В чем сущность этих вопросов?

18. Перечислите основные психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.

19. Какие поведенческие признаки могут свидетельствовать о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству?

20. Перечислите основные психологические приемы и методы разоблачения лжи, кратко охарактеризуйте их.

21. Дайте психологическую характеристику метода группового допроса.

22. В чем состоят психологические особенности ведения допроса на очной ставке?

23. Назовите принятую в психологии возрастную периодизацию несовершеннолетних. Каким образом их возраст влияет на продолжительность допроса?

24. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

25. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?

26. Назовите наиболее распространенные методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.

27. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?

28. Может ли эксперт-психолог высказывать свое мнение о правдивости свидетельских показаний? Обоснуйте Вашу точку зрения.

29. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?

30. Какие психологические факторы влияют на процесс оценки доказательств, познания истины в суде?

31. Дайте психологическую характеристику коммуникативным процессам, имеющим место в ходе судебного разбирательства дел.

32. Какими психологическими особенностями характеризуется допрос в суде?

33. Как ретроактивное торможение может влиять на показания свидетелей в суде?

34. Проанализируйте, какой с психологической точки зрения должна быть обстановка в зале суда в ходе судебного разбирательства дел?

35. Какие требования предъявляются к речи участников судебных прений?

36. Перечислите известные вам приемы психологического воздействия судебного оратора на внимание присутствующих в зале судебного заседания.

37. Опишите психологические факторы, которые могут оказать влияние на процесс принятия решений составом суда.

38. Каким образом эффект «психической установки» может воздействовать на принятие решений судьей при рассмотрении уголовных дел?

39. Какие 3 группы судебных работников, допуская типичные ошибки при рассмотрении уголовных дел, были выделены Морщаковой Т.Г.?

40. Какие психические состояния судей могут оказывать влияние на появление ошибочных судебных решений?

3.2. Примерные задания для письменного или компьютерного тестирования

Тест 1. Кто из отечественных исследователей является создателем теории деятельности, согласно которой сознание человека определяется его целенаправленным воздействием на окружающую действительность?

- а. С.В. Позднышев
- б. М.Н. Гернет

- c. А.Н. Леонтьев
- d. И.П. Павлов

Тест 2. Представители какого психологического направления считают, что поведение человека обусловлено его субъективным восприятием мира и потребностями в личностном росте?

- a. психодинамического
- b. бихевиористского
- c. биопсихологического
- d. гуманистического
- e. когнитивного

Тест 3. Представители какого психологического направления считают, что поведение человека является результатом внутренних физических, химических и биологических процессов?

- a. психодинамического
- b. бихевиористского
- c. биопсихологического
- d. гуманистического
- e. когнитивного

Тест 4. Проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом, является предметом...

- a. юридической психологии
- b. социальной психологии
- c. экономической психологии
- d. политической психологии

Тест 5. Человеческие взаимоотношения и явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей в группах, являются предметом...

- a. юридической психологии
- b. социальной психологии
- c. экономической психологии
- d. политической психологии

Тест 6. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это...

- a. правовая социализация
- b. правовая осведомленность
- c. правовая компетентность
- d. правовая подготовленность

Тест 7. Совокупность психических, физиологических, социальных особенностей конкретного человека, отличающих его от других людей, называется...

- a. индивидом
- b. индивидуальностью
- c. личностью
- d. субъектом

Тест 8. Механизм психологической защиты, заключающийся в замене моделей поведения или чувств, вызывающих тревогу, на противоположные, называется...

- a. отрицанием
- b. вытеснением
- c. рационализацией
- d. инверсией
- e. проекцией
- f. изоляцией
- g. сублимацией
- h. регрессией

Тест 9. По мнению Абрахама Маслоу, одним из типов самоактуализации человека является "концентрация", которая заключается в...

- a. осознании того, что происходит в нас и вокруг нас
- b. самостоятельности и ответственности в принятии решений
- c. узнавании себя, своей внутренней природы, своих предпочтений, желаний, ценностей
- d. искренности перед собой и другими относительно руководящих мотивов своих действий

Тест 10. Согласно концепции Альфреда Адлера, компенсацию человеком чувства неполноценности через одностороннее приспособление к жизни из-за развития какой-то одной черты или способности, можно назвать...

- a. успешной компенсацией
- b. сверхкомпенсацией
- c. неудавшейся компенсацией

- d. социальной компенсацией

Тест 11. Среди предложенных качеств оценки личности к волевой сфере относится...

- a. дисциплинированность
- b. общительность
- c. интеллект
- d. честность

Тест 12. К свойствам темперамента НЕ относится...

- a. сензитивность
- b. пластичность
- c. социальность
- d. реактивность

Тест 13. Выберите неверное утверждение. Темперамент...

- a. основан на типе нервной системы
- b. стабилен в течение жизни
- c. зависит от воспитания
- d. обладает свойством пластичности

Тест 14. Типологию темперамента И.П. Павлов проводил по признаку...

- a. тип телосложения
- b. тип высшей нервной деятельности
- c. соотношение жидкостей в организме
- d. стиль воспитания

Тест 15. Акцентуация характера – это...

- a. аномалия характера, обусловленная неполноценностью нервной системы
- b. разновидность психического заболевания
- c. чрезмерное развитие, усиление одной из черт личности, что проявляется в поведении и деятельности
- d. психическое заболевание

Тест 16. Сознание как предмет психологии определил в XVII в...

- a. Р. Декарт
- b. И.П. Павлов

- c. А. Маслоу
- d. З. Фрейд

Тест 17. Эффект края в работе памяти заключается в том, что из расположенных в ряд элементов запоминаются те, которые...

- a. находятся в начале и конце ряда
- b. воспринимались последними, недавно
- c. воспринимались первыми, давно
- d. воспринимались в первой половине дня

Тест 18. К операциям мышления НЕ относят...

- a. анализ и синтез
- b. абстрагирование и конкретизацию
- c. нумерацию
- d. индукцию и дедукцию

Тест 19. Виды внимания – это...

- a. произвольное и непроизвольное
- b. воссоздающее и творческое
- c. наглядно-образное и абстрактно-логическое
- d. первичное и вторичное

Тест 20. Относительное постоянство величины, формы и цвета предмета при изменяющихся условиях – это проявление...

- a. осмысленности восприятия
- b. пристрастности восприятия
- c. предметности восприятия
- d. константности восприятия

Тест 21. По Г. Селлье, стресс проходит в своем развитии три стадии...

- a. тревога, сопротивление, истощение
- b. истощение, тревога, сопротивление
- c. апатия, адаптация, истощение
- d. тревога, адаптация, истощение

Тест 22. Состояние чрезмерно сильного и длительного психического напряжения, вызываемое трудностями на пути к цели, субъективно воспринимаемыми как непреодолимые – это...

- a. аффект
- b. стресс
- c. апатия
- d. тревога

Тест 23. Бурное, кратковременно протекающее чувство, связанное с двигательной реакцией, характеризующееся нарушением сознательного контроля человека над своим поведением, – это...

- a. фрустрация
- b. стресс
- c. аффект
- d. страх

Тест 24. Сущность аффектогенных мотивов преступного поведения заключается в...

- a. стремлении личности с помощью взрыва эмоций устранить источник психотравмирующих переживаний
- b. игнорировании и прямом отрицании морально-этических и правовых норм
- c. стремлении личности к самоутверждению
- d. стремлении личности к сохранению своих границ

Тест 25. Основой возникновения эмоций являются...

- a. потребности и мотивы человека
- b. темперамент
- c. разумная жизнь человека
- d. ценности личности

Тест 26. Агрессивный человек...

- a. всегда жесток
- b. может и не быть жестоким
- c. может причинять людям и животным страдания и мучения ради них самих
- d. вымещает агрессию на вызвавшем ее объекте

Тест 27. Что такое фрустрация?

- a. следствие неудовлетворения какой-либо потребности
- b. задержка психического развития
- c. зона ближайшего и зона актуального развития

d. проявление бессознательной мотивации

Тест 28. Если вы расстроились или разозлились из-за того, что по дороге на важную встречу прокололи колесо своего автомобиля, то эта фрустрация...

- a. внешняя
- b. внутренняя
- c. социальная
- d. несоциальная

Тест 29. Поведение с намерением выразить свое превосходство или уверенность в себе называется...

- a. асертивным
- b. агрессивным
- c. эмоциональным
- d. расчётливым

Тест 30. Поведение, рассчитанное на причинение вреда другому человеку, называется...

- a. асертивным
- b. агрессивным
- c. эмоциональным
- d. расчётливым

Тест 31. Правила, определяющие, какие формы поведения являются приемлемыми и ожидаемыми для членов конкретной группы, называются...

- a. нормами
- b. статусами
- c. законами
- d. ролями

Тест 32. Феномен, состоящий в изменении человеком своего поведения или мнения под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей, называется...

- a. социальной фасилитацией
- b. аффилиацией
- c. социальной леностью
- d. конформизмом

Тест 33. Изменение индивидуального мнения членов группы после дискуссии в сторону более экстремального называется...

- a. сдвигом к риску
- b. групповой поляризацией
- c. группомыслием
- d. влиянием меньшинства

Тест 34. Способ разрешения конфликта, при котором учитываются потребности и интересы каждой из сторон и находится взаимно удовлетворяющее решение, называется...

- a. избеганием
- b. приспособлением
- c. принуждением
- d. сотрудничеством
- e. компромиссом

Тест 35. Специфические паттерны поведения, которые напрямую помогают группе в достижении поставленных целей, называются...

- a. содержательными ролями
- b. поддерживающими ролями
- c. процедурными ролями
- d. эгоцентрическими ролями

Тест 36. К асоциальному типу НЕ относятся преступники, которые совершили преступление...

- a. впервые, в результате случайного стечения обстоятельств
- b. в состоянии аффекта, возникшего в результате неправомерного поведения потерпевшего
- c. неоднократно, с корыстной направленностью
- d. впервые, с корыстной направленностью

Тест 37. К основным свойствам личности насильственного преступника можно отнести...

- a. рациональность, осторожность
- b. агрессивность, импульсивность
- c. эмпатию
- d. флегматичность, ригидность

Тест 38. К психическим аномалиям относятся...

- a. делинквентность
- b. различные психопатии
- c. аддикции
- d. агрессию

Тест 39. По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников

- a. неустойчивые и ситуативные
- b. депрессивные и психопатические
- c. наименее опасные и опасные
- d. экстраверты и интроверты

Тест 40. Согласно концепции Чезаре Ломброзо, люди, нарушающие закон из-за различных личностных расстройств (неврозов, истерии), называются...

- a. прирождёнными преступниками
- b. профессиональными преступниками
- c. юридическими преступниками
- d. страстными преступниками
- e. слабохарактерными преступниками
- f. душевнобольными преступниками

Тест 41. Назовите основные методы правомерного психического воздействия в следственной практике

- a. физическое воздействие
- b. изоляция
- c. психологические ловушки, манипуляция
- d. изобличение, убеждение, пример

Тест 42. К уловкам обыскиваемого НЕ относится

- a. ложное сотрудничество
- b. отвлечение внимания следователя
- c. возвращение на место преступления
- d. все ответы верны

Тест 43. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются...

- a. дополняющие

- b. уточняющие
- c. напоминающие
- d. контрольные

Тест 44. Что изучает судебная психология?

- a. способы принятия единственного верного, законного решения по приговору
- b. закономерности деятельности – расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений
- c. все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела
- d. мотивы и способы совершения преступлений

Тест 45. Государственный обвинитель может столкнуться с проблемой психологического барьера, препятствующего достижению цели. Какие это барьеры?

- a. отрицательный эмоциональный фон, на котором он воспринимает личность своего оппонента
- b. физическое и эмоциональное состояние партнера по диалогу
- c. не понимание особенностей поведения оппонентов
- d. невнимательность судьи

3.3. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и структура психологии. Юридическая психология и психология профессиональной деятельности юриста как отрасли психологии, специфика предмета их изучения.
2. Методы юридической психологии: их классификация и общая характеристика.
3. История развития научной и юридической психологии.
4. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Профессионально значимые качества личности юриста.
5. Структура личности и движущие факторы развития личности в отечественных и зарубежных психологических концепциях.
6. Профессионально-нравственная деформация юриста: причины, признаки, способы коррекции. Связь профессионально-нравственной деформации юриста с эмоциональным выгоранием.

7. Темперамент. Основные психологические характеристики типов темперамента и учет их влияния в профессиональности деятельности юриста.
8. Характер. Типические черты и индивидуальное своеобразие характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Учет характерологических особенностей личности в профессиональной деятельности юриста.
9. Иерархия черт в структуре характера. Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций характера по К. Леонгарду.
10. Понятие воли, ее взаимосвязь с другими психическими процессами и свойствами личности. Психолого-правовая оценка волеизъявления субъектов уголовного и гражданского процесса. Воля юриста.
11. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности участников уголовного и гражданского судопроизводства.
12. Ощущение. Виды ощущений, их свойства и закономерности. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Адаптация. Взаимодействие и контраст ощущений как причины ошибок в свидетельских показаниях.
13. Восприятие как психический процесс; его значение при оценке доказательств. Свойства, виды и закономерности восприятия. Иллюзии и галлюцинации. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения, людей. Нарушение восприятия. Проблема перцептивной защиты.
14. Внимание: общая характеристика, его виды и механизмы. Учет особенностей внимания в профессиональной деятельности юриста.
15. Память. Закономерности мнемических процессов и их учет в судопроизводстве. Память юриста: приемы улучшения памяти.
16. Мышление: виды и формы. Понятие когнитивного диссонанса; его последствия. Мышление, интеллект, интуиция юриста.
17. Воображение: понятие и виды. Значение воображения в профессиональной деятельности юриста.
18. Сознание, понимание, их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском праве.
19. Эмоциональное выгорание: причины, признаки, способы профилактики.
20. Связь эмоционального выгорания с профессионально-нравственной деформацией юриста.
21. Аффект: признаки, значение, причины возникновения, динамика. Физиологический, патологический и кумулятивный аффект. Признаки аффектогенной ситуации. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
22. Фрустрация: понятие, механизм возникновения. Фрустрирующие личность факторы и типы ее реакций: депрессия, апатия, агрессия.
23. Виды агрессии и способы управления агрессией. Способы взаимодействия с агрессивными людьми.

24. Феномены социального влияния: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, конформизм, «сдвиг к риску», групповая поляризация, влияние меньшинства, группомыслие.
25. Общение: виды и условия эффективности.
26. Стили поведения в конфликтных ситуациях, их преимущества и недостатки. Способы разрешения межличностных конфликтов.
27. Природа и виды агрессивного поведения. Техники управления конфликтом. Алгоритм действий при агрессивном поведении.
28. Соотношение понятий «когнитивное искажение», «стереотип», «предубеждение», «предвзятость». Механизмы возникновения и функции социальных стереотипов.
29. Классификация и примеры ключевых когнитивных искажений. Взаимосвязь когнитивных искажений и социальных установок в процессе принятия решений.
30. Стратегии распознавания и минимизации влияния когнитивных искажений и стереотипов на принятие решений.
31. Предмет изучения криминальной психологии. Отклоняющееся поведение личности и формы дезадаптации. Классификация форм девиации в теории напряжения Р. Мёртона.
32. Различные подходы к построению типологии личности преступника: по отношению к общественным ценностям, по глубине и стойкости антисоциальной направленности, по степени общественной опасности и криминогенной активности, по мотивации поведения.
33. Психологические особенности личности преступника по видам совершаемых преступлений. Психологические особенности женщины-преступницы.
34. Биологические теории формирования преступного поведения.
35. Средовые и ситуационные теории формирования преступного поведения.
36. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.
37. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Психология обыскиваемого (прячущего).
38. Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Понятие психологического контакта при допросе. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого.
39. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда.
40. Психологические особенности принятия решения судьёй.

3.4. Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Темы докладов с презентацией

По предложенным ниже темам можно подготовить доклады с презентацией. Длительность доклада 5 минут. Редактор для создания презентации – PowerPoint. Количество слайдов не более 15.

1. Основные направления развития юридической психологии на современном этапе.
2. Взаимосвязь юридической психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Методики оценки познавательных способностей личности.
4. Методики оценки эмоционально-волевой сферы личности.
5. Правовая социализация, социальная зрелость и ответственность личности.
6. Социальное восприятие юридической деятельности.
7. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного (противоправного) поведения.
8. Значение когнитивного диссонанса в процессе формирования мотивации.
9. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.
10. Учет эмоционального состояния лица при установлении его виновности.
11. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов уголовного судопроизводства.
12. Механизм преступного деяния.
13. Сравнительный анализ психологических характеристик умышленных и неосторожных преступлений.
14. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
15. Психологические подходы к профилактике профессиональной деформации в юридической деятельности.
16. Психология следственной деятельности. Виды и сущность вопросов, ставящихся перед допрашиваемым лицом.
17. Влияние индивидуально-психологических особенностей потерпевшего на его поведение во время допроса.
18. Характеристика основных психологических приемов и методов разоблачения лжи.
19. Особенности преступника, которые могут быть установлены в ходе осмотра места происшествия.
20. Психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента.
21. Влияние психического состояния участника на результаты следственного эксперимента.
22. Психологические особенности основных участников уголовного судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей).

23. Психологические основы справедливости и правды в деятельности юриста.
24. Честь и достоинство личности как объект правовой и психологической защиты.
25. Совесть как психологический регулятор правоприменительной деятельности.
26. Психология прощения и примирения: роль медиации в восстановлении нравственных отношений.
27. Ответственность и долг как факторы формирования профессиональной идентичности юриста.
28. Психологические аспекты милосердия в уголовном процессе (на примере работы с несовершеннолетними).
29. Психология лжи и обмана: нравственный выбор между правдой и ложью в следственной практике.
30. Эмпатия и уважение к личности как профессионально важные психологические качества следователя и судьи.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584355>
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582627>
3. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587912>
4. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586167>
5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582652>

4.2. Дополнительная литература

1. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565425>
2. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585523>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598714>
4. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586245>
5. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебник для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589341>
6. Лазурский, А. Ф. Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11354-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566402>
7. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589476>
8. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

- 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586355>
9. Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590682>
10. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585815>
11. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586494>
12. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебник для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582562>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает на праве собственности и на основании договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-

ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета, в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Помимо электронных библиотек Университета, он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие информационные справочные системы, профессиональные базы данных и электронные библиотечные системы, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

5.1.1. Информационные справочные системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	<p>ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 20040220 от 02.03. 2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - № 21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г. - № 24020711 от 14 марта 2024 г. с 20.03.2024 г. по 19.03. 2025 г. (12 мес.)
2.	СПС WestlawAcademics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	<p>Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г. с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР - 4/2023 от 30.11.2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 3/2025 от 29.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	<p>ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.</p> <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.</p>
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	<p>ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.;</p> <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ) сублицензионные договоры: - № 20-1575-06235 от 09.12.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.</p>
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBookCollection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о

	имени Ельцина	Б.Н.		сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU		сторонняя	http://elibrary.ru ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 с 01.04.2021 г. по 31.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 01.04.2022 г. по 31.03.2022 г. - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 - № SU – 1494/2024 от 28.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 1/2025 от 21.03.2025
7.	LegalSource		сторонняя	http://web.a.ebscohost.com ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г. с -01.01.2022 по 31.12.2022 г. ООО «ИнфоЛига», договор № 414-EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека		сторонняя	http://biblio.litres.ru ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г. - № 210224/ИТ-Б-181 от 05.03.2024 - 1 год - № 180225/ИТ-Б-178 от 24.02.2025 г.
9.	Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки		сторонняя	https://search.rsl.ru ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г.

				- № 095/04/0025 от 26.02.2024 г. - № 095/04/0019 от 24.02.2025 г.
--	--	--	--	--

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № 1/2022 эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211747575 эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР-3/2024 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. - № ЭР - 2/2025 от 23.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. - № ЭР – 2/2023 от 30 ноября 2023 г. с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. - № ЭР - 1/2025 от 14.10.2024 г. с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 03.07.2021 г. - № ЭР – 3/2021 от 21.06.2021 г. с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.

				- № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г. - № 32312506505 от 27.06.2023 г. с 27.06.2023 г. по 27.06.2024 г. - №ЭР - 3/2024 от 13.06.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. -№ ЭР- 1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04. 2021 г. по 02.04.2022 г. № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г. -№ ЭР – 1/2024 от 25 марта 2024 г. с 03 04.2024 по 02.04.2025 г. - № ЭР - 2/2025 от 21.03.2025 г. с 03.04.2025 г. по 02.04.2026 г.
5.	ЭБС Издательства «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	договоры: - № ЭР – 1/ 2023 г. от 30.03.2023 г. – 1 год - № ЭР – 2/2024 от 29.03.2024 г. – 1 год - № ЭР - 3/2025 от 09.04.2025 - 1 год

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого подлежит обновлению при необходимости.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по ОПОП ВО

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№ №	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows 8.1 Microsoft Windows 10	Лицензия

		ООО «+АЛЪЯНС» услуги по предоставлению неисключительных прав(лицензий) на программное обеспечение. По договорам № 242-223/20 от 19.06.2020 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Endpoint Security для Windows	Лицензия
		ООО «Програмос-Проекты» По договорам: № УТ0021486 от 19.07.2016 г. № УТ0024065 от 03.07.2017 №УТ0026711 от 17.07.2018 № 24-223/19 от 05.07.2019 №УТ0031243/9-223/20 от 16.07.2020 №УТ0032987 01.07.2021 №50-223/22 от 14.07.2022 №54-223/23 от 10.08.2023	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office 2019	Лицензия
4.	Программа для ЭВМ «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс»	По договору: 328-У от 19.02.2021 г.	Лицензия
5.	Архиваторы	WinRar	Открытая лицензия
6.	Интернет браузер	Yandex	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов PDF	PDF24	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
8.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
9.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
10.	Программа для редактирования фото	Picasa	Открытая лицензия
11.	Программа для работы с графикой	PaintNet	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
13.	Программа для удаленного доступа	AnyDesk	Открытая лицензия
14.	Программа для проведения конференций	Zoom	Открытая лицензия
1	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
2.		Гарант	Открытая лицензия
1 3	Услуги по поставке обновленной версии ПО ("АС Нагрузка", Планы Мини", "Планы СПО")	ООО "Лаборатория Математического моделирования и информационных систем" По договорам: №9113 от 16.02.2022 №1005-23 от 03.03.2023 №2480-24 от 21.03.2024	

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

В реализации дисциплин (модулей) задействованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Минимальный перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Учебный зал судебных заседаний (ауд. №812, по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50) предназначен для осуществления информационного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса ОПОП ВО и направлен на формирование практических навыков и умений обучающихся. Целью создания и функционирования учебного зала судебных заседаний является проведение практических занятий по дисциплинам (модулям) «Гражданский процесс» «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс». В рамках практических занятий, проводимых в учебном зале судебных заседаний, обучающиеся получают навыки подготовки и составления юридических документов; развивают способности разрабатывать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, реализовывать нормы материального и процессуального права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Важным элементом проведения практических занятий в учебном зале судебных заседаний является развитие у обучающихся речевой культуры и приобретение навыков судебной риторики. Кроме того, в нем организуются и проводятся деловые, ролевые, ситуационные и имитационные процессуальные игры. Более подробная информация об учебном зале судебных заседаний содержится в соответствующем паспорте.

В реализации ОПОП ВО участвует специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (ауд. №610, по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50), которая является одним из элементов материально-технической базы для теоретической и практической подготовки обучающихся. Специализированная аудитория оснащена наглядными учебными пособиями, учебными фильмами, техническими средствами и оборудованием, плакатами, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения. В рамках практических занятий, проводимых в специализированной аудитории, обучающиеся получают необходимые профессиональные знания, умения и навыки, а именно:

знания: об методах криминалистики; видах и классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики

преступлений; методиках раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

умения: толковать различные юридические факты, правоприменительную и правоохранительную практику; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта классифицировать криминалистические версии; дифференцировать тактические приемы, операции применительно к различным следственным ситуациям; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

навыки: применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; навыками применения тактических приемов при производстве отдельных следственных действий; методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования ситуаций; навыками выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений; основами планирования и осуществления деятельности по расследованию преступлений, предупреждению и профилактике правонарушений.

Материально-техническое обеспечение специализированной аудитории отражено в соответствующем паспорте.

5.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Оренбург, ул. Комсомольская, 50. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал:

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду)

2. Аудитория для самостоятельной работы (№518) на 15 посадочных мест:

стол преподавателя -1 шт.,

стул преподавателя -1 шт.,

парты ученические -15 шт.,

стул ученический -15 шт.,

доска магнитная -1 шт.,

стационарный информационно-демонстрационный стенд-1 шт.,

компьютер в сборе: системный блок корпус черный Standart-ATX накопитель SATAIII, жесткий диск 1 ТБ, мышь USB, клавиатура USB, монитор LG 21"LED - 8 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду).

5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70% численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтom на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.6. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа невизуального доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела Библиотеки.

3. Обеспечено удаленное обслуживание:

– официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – www.msal.ru и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;

- возможен поиск изданий по электронному каталогу;
- возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

– выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;

– бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи.