

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Оренбургский институт (филиал)

Кафедра общегуманитарных, социально-экономических, математических и
естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Б1.В.18

(год набора - 2025)

Код и наименование специальности:	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Уровень высшего образования:	уровень специалитета
Специализация ОПОП ВО:	Государственно-правовая
Формы обучения:	очная, заочная
Квалификация:	юрист

Оренбург
2025

Программа утверждена на заседании кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, протокол №7 от 15 марта 2025 года.

Автор(ы): доктор философских наук, профессор **М.С. Солодка**

Рецензент(ы):

- директор института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа Оренбургского государственного университета, доктор политических наук, доцент Ю.В. Кудашова;

- доцент кафедры общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, доктор философских наук, профессор Д.Н.Воропаев

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 года, № 1614.

© Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Реализация в дисциплине «Система стратегического планирования в Российской Федерации» требований квалификационной характеристики, основных требований к профессиональной подготовленности выпускника и целей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности учитывает следующее:

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает разработку и реализацию правовых норм, правовое обеспечение национальной безопасности, обеспечение законности и правопорядка, юридическое образование и правовое воспитание.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются события и действия, имеющие юридическое значение, общественные отношения в сфере реализации правовых норм, правового обеспечения национальной безопасности, обеспечения законности и правопорядка.

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о методологических, аксиологических, прагматических и нормативных основах системы стратегического планирования в Российской Федерации для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности, о стратегическом мышлении как неотъемлемой части общей культуры профессионалов в сфере обеспечения национальной безопасности.

Задачи дисциплины:

- способствовать получению знания о нормативных основах системы стратегического планирования в Российской Федерации;
- способствовать выработке навыков стратегического планирования в профессиональной деятельности и умения соотносить ее результаты со стратегическими целями развития Российской Федерации;
- способствовать выработке умения разрабатывать стратегии в собственной профессиональной деятельности и рационально корректировать их.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Система стратегического планирования в Российской Федерации» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО

Предшествующими учебными дисциплинами по программе специалитета для дисциплины «Система стратегического планирования в Российской Федерации» являются:

- «Экономика для юристов» (Б1.Б.20);

- «Политология» (Б1.Б.21);
- «Основы теории национальной безопасности» (Б1.В.ОД.2).

Дисциплина «Система стратегического планирования в Российской Федерации» взаимосвязана с другими дисциплинами. Изучение основ стратегического планирования в Российской Федерации способствует формированию стратегического мышления будущих специалистов в сфере национальной безопасности. Следование стратегическим целям является необходимым условием правильного построения процесса профессиональной деятельности специалистов в сфере национальной безопасности.

Изучив дисциплину «Система стратегического планирования в Российской Федерации», студенты получают представление о роли и значении стратегического планирования в государственном управлении, основных целях и задачах стратегического планирования; методологических принципах стратегического планирования; критериях отнесения управленческих программ и планов к разряду стратегических; содержанию стратегии; логике стратегического планирования; основных методах и моделях стратегического анализа и планирования; основных видах стратегий; аксиологических и праксиологических принципах стратегического планирования; системе правового нормативного регулирования стратегического планирования в Российской Федерации, целях, основных этапах, целевых индикаторах Стратегий национальной безопасности и научно-технологического развития РФ.

Учебная и дальнейшая профессиональная деятельность предполагает следующие базовые умения и навыки, формируемые дисциплиной «Система стратегического планирования в Российской Федерации»: формулировать тему собственного исследования, ставить цели и задачи исследования, формулировать результаты исследования, оценивать степень достижения целей исследования, оценивать слабые и сильные стороны собственного исследования.

1.3. Формируемые компетенции

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Система стратегического планирования в Российской Федерации» обучающийся должен:

знать: основные задачи и цели стратегического планирования; методологические принципы стратегического планирования; критерии отнесения управленческих решений, программ и планов к разряду стратегических; содержание стратегии; логику стратегического планирования; основные методы и модели стратегического анализа и планирования; основные виды стратегий; аксиологические и праксиологические принципы стратегического планирования; систему правового нормативного регулирования стратегического планирования в Российской Федерации, цели, основные этапы,

целевые индикаторы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;

уметь: дискутировать, правильно использовать понятия стратегического планирования, критиковать позицию оппонентов, квалифицируя их ошибки при работе с понятиями в области стратегического планирования; формулировать цели и задачи стратегии, находить ошибки оппонентов в формулировке целей и задач стратегии, ожидаемых результатов, в проведении SWOT-анализа; применять методы оценки достижимости целей.

владеть: основными навыками работы с понятиями в сфере стратегического планирования; формулировки целей и задач стратегии, определения ожидаемых результатов; проведения SWOT-анализа; основными методами оценки достижимости целей; юридической оценки нормативной правовой базы стратегического планирования в Российской Федерации.

1.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Система стратегического планирования в Российской Федерации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
Раздел 1. Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

планирования в Российской Федерации	для достижения поставленной цели.	ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Раздел 4. Праксиология стратегического планирования в Российской Федерации	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИУК 3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов ИУК 3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИУК 3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИУК 6.3 Использует основные

		возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
--	--	--

II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Система стратегического планирования в Российской Федерации» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуточного контроля
			лекции	практические занятия	СРС		
1.	Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении	9	4	4	4	управляемая дискуссия	интерактивный опрос студентов
2.	Методология стратегического планирования	9	4	6	10	управляемая дискуссия, презентации	интерактивный опрос, презентации
3.	Нормативное правовое регулирование стратегического планирования в Российской Федерации	9	4	8	10	управляемая дискуссия, презентация	интерактивный опрос, тесты, презентации
4.	Праксиология стратегического планирования в Российской Федерации	9	4	4	10	управляемая дискуссия, презентация	интерактивный опрос, тесты, презентации
ВСЕГО:			16	22	34	Зачет	

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательны е технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуто чного контроля
			лекции	практически е занятия	СРС		
1.	Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении	6	-	2	6	управляемая дискуссия	интеракти вный опрос студентов
2.	Методология стратегического планирования	6	2	2	10	управляемая дискуссия, презентации	интеракти вный опрос, презентаци и
3.	Нормативное правовое регулирование стратегического планирования в Российской Федерации	6	2	2	20	управляемая дискуссия, презентация	интеракти вный опрос, тесты, презентаци и
4.	Праксиология стратегического планирования в Российской Федерации	6	-	2	20	управляемая дискуссия, презентация	интеракти вный опрос, тесты, презентаци и
ВСЕГО:			4	8	56	Зачет	

Тематический план для заочной ускоренной на базе ВО формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, и трудоемкость (в часах)			Образовательны е технологии	Формы текущего контроля/ формы промежуто чного контроля
			лекции	практически е занятия	СРС		
1.	Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении	-	-	-	-	Самостоятельн ая работа в СДО с электронными версиями лекций и ПЗ, презентациями, тестами	тестирова ние
2.	Методология стратегического планирования	-	-	-	-	управляемая дискуссия, презентации, тестирование	интеракти вный опрос, презентаци и, тестирова

							ние
3.	Нормативное правовое регулирование стратегического планирования в Российской Федерации	-	-	-	-	управляемая дискуссия, презентация	интерактивный опрос, тестирование, презентации
4.	Праксиология стратегического планирования в Российской Федерации	-	-	-	-	управляемая дискуссия, презентация	интерактивный опрос, тестирование, презентации
ВСЕГО:		-	-	-	-	-	

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Занятия лекционного типа

2.2.1.1. Лекции для очной формы обучения (16 часов)

Лекция 1. (Раздел 1) Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении - 2 академических часа.

1. Разделение управленческих функций на стратегические и тактические (оперативные).
2. Роль и значение стратегических функций в управлении.
3. Стратегия как результат выполнения функции целеполагания.
4. Общее и различное в документах Доктрина, Концепция, Стратегия.
5. Основное содержание Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с различными подходами к выделению управленческих функций.
2. Ознакомиться с Доктриной национальной безопасности, Концепцией национальной безопасности, Стратегией национальной безопасности РФ.

Лекция 2. (Раздел 2) Целеполагание, прогнозирование, программирование как основа стратегического планирования - 2 академических часа.

1. Целеполагание как основа стратегического планирования. Правила формулирования целей и задач. SMART как основное правило формулировки целей. Дерево и матрица целей.

2. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Основные методы прогнозирования. Основная проблема прогнозирования. Основные виды прогнозов.
3. Программирование как основа стратегического планирования. Основные виды программ в РФ. Структура программы.
4. Стратегия как основной документ стратегического планирования в Российской Федерации. Структура Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с правилами формулировки целей и задач, с правилом SMART.
2. Ознакомиться с видами прогнозов (по времени прогнозирования, по степени оптимизма, по средствам прогнозирования).
3. Ознакомиться с основными видами программ в РФ.
4. Ознакомиться со Стратегией национальной безопасности РФ.

Лекция 3. (Раздел 2) Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического объекта в процессе стратегического планирования. Анализ конкурентных преимуществ объекта (SWOT-анализ) - 2 академических часа.

1. Методы анализа и диагностики экономической сферы объекта.
2. Методы анализа и диагностики социальной сферы объекта.
3. SWOT-анализ.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться со сферным представлением социально-экономического объекта (сферы общественного бытия).
2. Ознакомиться с сущностью SWOT-анализа.

Лекция 4. (Раздел 2) Целевые индикаторы (индикаторы достижимости целей). Мониторинг как необходимое условие достижения целей Стратегии. - 2 академических часа.

1. Целевые индикаторы как необходимое условие достижимости целей Стратегии.
2. Взаимосвязь количества и качества целевых индикаторов. Интегральные индикаторы.
3. Основные методы мониторинга реализации Стратегии.
4. Основные принципы мониторинга реализации Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с целевыми индикаторами Стратегии национальной безопасности РФ.

2. Ознакомиться с интегральными индикаторами социально-экономического развития регионов РФ.
3. Ознакомиться с основными методами мониторинга.
4. Ознакомиться с основными принципами мониторинга.

Лекция 5. (Раздел 3) О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ как нормативная основа стратегического планирования в Российской Федерации. Система нормативных правовых актов РФ в сфере стратегического планирования - 2 академических часа.

1. Структура ФЗ-172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Основные понятия в области стратегического планирования в РФ.
3. Основные субъекты стратегического планирования в РФ.
4. Последовательность и процедуры стратегического планирования в РФ.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться со структурой ФЗ-172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Ознакомиться с основными понятиями в области стратегического планирования в РФ.
3. Ознакомиться с основными субъектами стратегического планирования в РФ.
4. Ознакомиться с основными процедурами стратегического планирования в РФ.

Лекция 6. (Раздел 3) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» как основной нормативный документ стратегического планирования в РФ. - 2 академических часа.

1. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
2. Характеристика состояния сферы национальной безопасности РФ.
3. SWOT-анализ конкурентных преимуществ.
4. Целевые индикаторы Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться со структурой Стратегии национальной безопасности РФ.
2. Ознакомиться с характеристикой состояния сферы национальной безопасности РФ.
3. Ознакомиться с содержанием SWOT-анализа конкурентных преимуществ России в сфере национальной безопасности.
4. Ознакомиться с системой целевых индикаторов Стратегии.

Лекция 7. (Раздел 3) «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» как базовый нормативный документ системы стратегического планирования в РФ. - 2 академических часа.

1. Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире.
2. Большие вызовы для общества, государства и науки.
3. Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации.
4. Возможности научно-технологического развития Российской Федерации.
5. Цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации.
6. Принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации.
7. Основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации.
8. Результаты реализации настоящей Стратегии.
9. Основные этапы реализации настоящей Стратегии.
10. Механизмы реализации настоящей Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться со структурой «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
2. Ознакомиться с ролью науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире
3. Ознакомиться с приоритетами и перспективами научно-технологического развития Российской Федерации.
4. Ознакомиться с целью и основными задачами научно-технологического развития Российской Федерации.
5. Ознакомиться с принципами государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации.
6. Ознакомиться с механизмами реализации настоящей Стратегии.

Лекция 8. (Раздел 4) Проблемы реализации Стратегий национальной безопасности и научно-технологического развития Российской Федерации – 2 академических часа.

1. Проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (проблемы целеполагания, прогнозирования, SWOT-анализа, финансирования, мониторинга).
2. Проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (проблемы целеполагания, прогнозирования, SWOT-анализа, финансирования, мониторинга).

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с объемами финансирования и достигнутыми целевыми показателями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
2. Ознакомиться с объемами финансирования и достигнутыми целевыми показателями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

2.2.1.2. Лекции для заочной формы обучения (4 часа)

Лекция 1. (Раздел 2) Целеполагание, прогнозирование, программирование как основа стратегического планирования - 2 академических часа.

1. Целеполагание как основа стратегического планирования. Правила формулирования целей и задач. SMART как основное правило формулировки целей. Дерево и матрица целей.
2. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Основные методы прогнозирования. Основная проблема прогнозирования. Основные виды прогнозов.
3. Программирование как основа стратегического планирования. Основные виды программ в РФ. Структура программы.
4. Стратегия как основной документ стратегического планирования в Российской Федерации. Структура Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с правилами формулировки целей и задач, с правилом SMART.
2. Ознакомиться с видами прогнозов (по времени прогнозирования, по степени оптимизма, по средствам прогнозирования).
3. Ознакомиться с основными видами программ в РФ.
4. Ознакомиться со Стратегией национальной безопасности РФ.

Лекция 2. (Раздел 3) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» как основной нормативный документ стратегического планирования в РФ. - 2 академических часа.

1. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
2. Характеристика состояния сферы национальной безопасности РФ.
3. SWOT-анализ конкурентных преимуществ.
4. Целевые индикаторы Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться со структурой Стратегии национальной безопасности РФ.

2. Ознакомиться с характеристикой состояния сферы национальной безопасности РФ.
3. Ознакомиться с содержанием SWOT-анализа конкурентных преимуществ России в сфере национальной безопасности.
4. Ознакомиться с системой целевых индикаторов Стратегии.

2.2.1.3. Лекции для заочной уск. на базе ВО формы обучения (2 часа)

Лекция 1. (Раздел 2) Целеполагание, прогнозирование, программирование как основа стратегического планирования - 2 академических часа.

1. Целеполагание как основа стратегического планирования. Правила формулирования целей и задач. SMART как основное правило формулировки целей. Дерево и матрица целей.
2. Прогнозирование как основа стратегического планирования. Основные методы прогнозирования. Основная проблема прогнозирования. Основные виды прогнозов.
3. Программирование как основа стратегического планирования. Основные виды программ в РФ. Структура программы.
4. Стратегия как основной документ стратегического планирования в Российской Федерации. Структура Стратегии.

Задания для подготовки к лекции:

1. Ознакомиться с правилами формулировки целей и задач, с правилом SMART.
2. Ознакомиться с видами прогнозов (по времени прогнозирования, по степени оптимизма, по средствам прогнозирования).
3. Ознакомиться с основными видами программ в РФ.
4. Ознакомиться со Стратегией национальной безопасности РФ.

2.2.2. Занятия семинарского типа

2.2.2.1. Практические занятия для студентов очной формы обучения (28 часов)

Практическое занятие 1. (Раздел 1) Роль и значение стратегического планирования в государственном управлении - 2 академических часа.

1. Разделение управленческих функций на стратегические и тактические (оперативные).
2. Роль и значение стратегических функций в управлении.
3. Стратегия как результат выполнения функции целеполагания.
4. Общее и различное в документах Доктрина, Концепция, Стратегия.

5. Основное содержание Стратегии.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы функции управления?
2. Кто и в связи с чем разделил управленческие функции на стратегические и тактические (оперативные)?
3. В чем разница между стратегическими и тактическими функциями?
4. Какие функции управления относятся к стратегическим, а какие - к тактическим?
5. Какова роль стратегических функций в управлении?
6. Каково значение стратегических функций в управлении?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, какие из перечисленных ниже функций управления **ОТНОСЯТСЯ** к тактическим (оперативным)? (указать все варианты ответа):

- 1) прогнозирование;
- 2) проектирование;
- 3) планирование;
- 4) координация;
- 5) контроль.

Тест 2.

Укажите, какие из перечисленных ниже функций управления **ОТНОСЯТСЯ** к стратегическим? (указать все варианты ответа):

- 1) прогнозирование;
- 2) проектирование;
- 3) планирование;
- 4) целеполагание;
- 5) контроль.

Тест 3.

Укажите, кто первым из ниже перечисленных теоретиков управления **разделил управленческие функции на стратегические и тактические?** (указать один вариант ответа):

- 1) А. Файоль;
- 2) Г. Форд I;
- 3) Ф.У. Тейлор;
- 4) представители российской школы управления первой четверти XX века;
- 5) Э. Мэйо.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного послужило причинами **разделения управленческих функций на стратегические и тактические?** (указать все варианты ответа):

- 1) разделение и кооперация труда;

- 2) становление школы научного менеджмента;
- 3) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на надежность деятельности;
- 4) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на достижимость цели;
- 5) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на эффективность деятельности.

Тест 5.

Укажите, выполнение каких из перечисленных ниже функций руководитель НЕ может делегировать другим? (указать все варианты ответа):

- 1) контроль;
- 2) мотивация;
- 3) регулирование;
- 4) прогнозирование;
- 5) целеполагание.

Тест 6.

Укажите, в каких из перечисленных ниже документов закрепляется результат выполнения функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) План;
- 2) Прогноз;
- 3) Концепция;
- 4) Приказ;
- 5) Стратегия.

Тест 7.

Укажите, чем из перечисленного ниже отличается Стратегия от Концепции? (указать все варианты ответа):

- 1) Концепция предваряет Стратегию;
- 2) Стратегия предваряет Концепцию;
- 3) в Концепции указываются механизмы достижения целей;
- 4) в Стратегии указываются механизмы достижения целей;
- 5) ничем принципиально не отличаются, это разные названия одного и того же документа.

Практическое занятие 2. (Раздел 1) Сущность стратегического планирования в государственном управлении - 2 академических часа.

1. Эволюция стратегического планирования.
2. Сущность стратегического планирования в управлении.
3. Преимущества стратегического планирования в управлении.
4. Общее и различное стратегического планирования и планирования.

Вопросы для подготовки:

1. Когда зарождается стратегическое планирование в теории управления?
2. Сколько этапов выделяют в эволюции стратегического планирования?

3. Что общего и в чем различия в эволюции стратегического планирования в России и за рубежом?
4. В чем сущность стратегического планирования в управлении на современном этапе?
5. В чем преимущества стратегического планирования в управлении большими системами?
6. Что общего и в чем различия стратегического планирования и планирования?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из ниже перечисленного соответствует времени зарождения стратегического планирования в теории управления? (указать один вариант ответа):

- 1) первая четверть двадцатого века;
- 2) последняя четверть девятнадцатого века;
- 3) третья четверть девятнадцатого века;
- 4) середина двадцатого века;
- 5) 70-ые годы двадцатого века.

Тест 2.

Укажите, сколько выделяют этапов эволюции стратегического планирования? (указать один вариант ответа):

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять;
- 5) шесть.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже характеризует преимущество стратегического планирования в управлении на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) повышает вероятность достижения целей;
- 2) гарантирует достижимость целей;
- 3) повышает эффективность достижения целей;
- 4) снижает вероятность ошибок;
- 5) позволяет поэтапно верифицировать результат.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного включает в себя стратегическое планирование? (указать все варианты ответа):

- 1) мотивация;
- 2) мониторинг;
- 3) целеполагание;
- 4) прогнозирование;

- 5) проектирование.

Практическое занятие 3. (Раздел 2) Целеполагание как основа стратегического планирования. - 2 академических часа

1. Сущность функции целеполагание в управлении.
2. Дерево целей и матрица целей.
3. Основные правила постановки целей. Метод SMART постановки целей.

Вопросы для подготовки:

1. В чем сущность функции целеполагания?
2. Какой нормой деятельности является цель?
3. Сколько целей необходимо ставить? В чем необходимость задания нескольких целей? На каком этапе развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей?
4. Что такое «дерево» целей и «матрица» целей? В чем необходимость их задания?
5. Каковы основные правила формулировки целей?
6. Что такое метод SMART постановки целей? В чем основные проблемы применения метода SMART при постановке целей?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из ниже перечисленного характеризует сущность функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность достижения целей;
- 2) формулирует цели;
- 3) задает «дерево» целей;
- 4) задает «матрицу» целей;
- 5) формулирует цели и задачи.

Тест 2.

Укажите, какой нормой деятельности является цель? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 3.

Укажите, на каком из ниже перечисленных этапов развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей? (указать один вариант ответа):

- 1) первом;
- 2) втором;
- 3) третьем;
- 4) четвертом;
- 5) пятом.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного относится к правилам формулировки целей на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) цель должна быть одна;
- 2) целей должно быть несколько;
- 3) цель должна ставиться на конкретный временной период;
- 4) цель должна ставиться на пятилетний период;
- 5) цель должна быть сформулирована в количественных показателях.

Практическое занятие 4. (Раздел 2) Прогнозирование и программирование как основа стратегического планирования. - 2 академических часа

1. Сущность функции прогнозирования в управлении.
2. Метод экстраполяции как основа прогнозирования.
3. Виды прогнозов по срокам, степени оптимизма, средствам прогнозирования.
4. Сущность функции программирования в управлении.
5. Виды программ по уровням управления в РФ.
6. Структура и содержание Программы.

Вопросы для подготовки:

1. В чем сущность функции прогнозирования?
2. Каков основной метод прогнозирования?
3. Какова основная проблема прогнозирования?
4. Каковы виды прогнозов по срокам прогнозирования?
5. Каковы виды прогнозов по степени оптимизма?
6. Каковы виды прогнозов в зависимости от средств прогнозирования?
7. В чем достоинства и недостатки математических и экспертных прогнозов?
8. Какой нормой деятельности является Программа?
9. Каковы виды Программ по уровням управления в Российской Федерации?
10. Какова примерная структура Программы?
11. Почему важно знать разработчика Программы??
12. В чем достоинства и недостатки программно-целевого метода, используемого в Российской Федерации?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, какой из ниже перечисленных методов лежит в основе составления всех прогнозов? (указать один вариант ответа):

- 1) координации;
- 2) экстраполяции;
- 3) суперпозиции;
- 4) условной оптимизации;
- 5) наименьших квадратов.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от сроков прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) краткосрочный;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от степени оптимизма? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 4.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от средств прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) математический;
- 3) экономический;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 5.

Укажите, какой нормой деятельности является Программа? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;

5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 6.

Укажите, что из ниже перечисленного является видом программа в зависимости от уровня управления в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 7.

Укажите, что из перечисленного ниже обязательно указывается в Программе? (указать все варианты ответа):

- 1) разработчик;
- 2) руководитель;
- 3) цели;
- 4) этапы;
- 5) смета расходов

Практическое занятие 5. (Раздел 2) Методы анализа и диагностики состояния социально-экономического объекта в процессе стратегического планирования. Анализ конкурентных преимуществ объекта (SWOT-анализ).- 2 академических часа

1. Сферный подход к анализу социально-экономического объекта.
2. Основные методы анализа и диагностики экономической сферы.
3. Основные методы анализа и диагностики социальной сферы.
4. Сущность SWOT-анализа, его достоинства и недостатки.
5. Проблемы применения SWOT-анализа в практике стратегического планирования в Российской Федерации.
6. Примеры применения SWOT-анализа в Стратегиях национальной безопасности, научно-технологического развития, продовольственной безопасности и др. Российской Федерации.

Вопросы для подготовки:

1. Какие сферы выделяют при анализе и диагностике социально-экономического объекта?
2. В чем достоинства и недостатки «сферной» модели общественного бытия?
3. Каковы основные методы анализа и диагностики экономической сферы социально-экономического объекта?

4. На какие «подсферы» принято делить социальную сферу в стратегическом планировании в Российской Федерации?
5. Каковы основные методы анализа и диагностики социальной сферы социально-экономического объекта?
6. В чем сущность *SWOT-анализа*?
7. Как расшифровывается аббревиатура *SWOT*?
8. Каковы достоинства и недостатки *SWOT-анализа*?
9. Каковы проблемы применения *SWOT-анализа* в практике стратегического планирования в Российской Федерации?
10. Привести конкретные примеры применения *SWOT-анализа* в Стратегиях национальной безопасности, научно-технологического развития, продовольственной безопасности и др. Российской Федерации.

Практические задания:

Задание № 1. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 2. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 3. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже является достоинством «сферной» модели общественного бытия? (указать все варианты ответа):

- 1) позволяет универсально провести декомпозицию объекта;
- 2) позволяет получить более точные прогнозы;
- 3) позволяет сэкономить средства на диагностике объекта;
- 4) позволяет поставить более точный диагноз объекту;
- 5) позволяет использовать разделение труда исследователей, исходя из областей их научно-исследовательского интереса.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже является «подсферой» социальной сферы объекта? (указать все варианты ответа):

- 1) образование;
- 2) жилищно-коммунальная сфера;
- 3) культура;
- 4) инвестиции;
- 5) право.

Тест 3.

Укажите, какие из перечисленных ниже методов используются для анализа и диагностики социальной сферы объекта? (указать все варианты ответа):

- 1) эконометрические;
- 2) социологические;
- 3) корреляционный анализ;
- 4) ранжирование;
- 5) оптимального управления.

Тест 4.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы *S* в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 5.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы *W* в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 6.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы *O* в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 7.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы *T* в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;

5) ожидания.

Практическое занятие 6. (Раздел 2) *Целевые индикаторы (индикаторы достижимости целей). Мониторинг как необходимое условие достижения целей Стратегии. - 2 академических часа.*

1. Необходимость формирования системы целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании.
2. Правила формирования целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании.
3. Примеры целевых показателей (индикаторов) в Стратегиях национальной безопасности, научно-технологического развития Российской Федерации, социально-экономического развития Оренбургской области.

Вопросы для подготовки:

1. В чем необходимость формирования системы целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании?
2. Каковы правила формирования целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании?
3. Каковы целевые индикаторы в Стратегии национальной безопасности РФ?
4. Каковы целевые индикаторы в Стратегии научно-технологического развития РФ?
5. Каковы целевые индикаторы в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года?
6. В чем сущность мониторинга реализации Стратегии?
7. В чем необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии?
8. Как осуществляется мониторинг реализации Стратегии научно-технологического развития РФ?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже выражает необходимость задания системы целевых индикаторов? (указать все варианты ответа):

- 1) позволяют точнее оценивать преимущества;
- 2) позволяют оценить достигнутые результаты количественно;
- 3) позволяют оценить эффективность реализации Стратегии;
- 4) позволяют точнее оценить риски недостижения запланированных результатов;
- 5) позволяют провести коррекцию Стратегии.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже является правилом формирования системы целевых индикаторов Стратегии? (указать все варианты ответа):

- 1) целевых показателей должно быть больше 10;
- 2) целевых показателей должно быть меньше 10;
- 3) целевые показатели должны отражать приоритеты реализации Стратегии;
- 4) количество целевых показателей должно соответствовать количеству целей Стратегии;
- 5) целевые показатели должны адекватно описывать цели Стратегии.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже является целевыми индикаторами Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года? (указать все варианты ответа):

- 1) объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) средняя продолжительность жизни населения;
- 3) доступность медицинской помощи для населения;
- 4) средний уровень доходов населения;
- 5) среднее количество квадратных метров жилья на человека .

Практическое занятие 7. (Раздел 2) Целевые индикаторы в Стратегиях социально-экономического развития субъектов РФ. Рубежный контроль. - 2 академических часа.

1. Примеры целевых показателей (индикаторов) в Стратегиях социально-экономического развития субъектов РФ.
2. Рубежное тестирование по 1 модулю.

Вопросы для подготовки:

1. Сравнить целевые индикаторы в Стратегиях социально-экономического развития 2-х различных субъектах РФ.
2. Тестирование (рубежный контроль) (40 мин.)

Практические задания:

Задание 1. Сравнить целевые показатели Стратегий социально-экономического развития 2-х субъектов РФ, выделив общее и различное. Выявить проблемы в формулировке целевых показателей в обоих субъектах РФ. Разработать рекомендации по совершенствованию системы целевых показателей обоим субъектам РФ. Результат оформить в виде Презентации (6-10 слайдов).

Практическое занятие 8-9. (Раздел 3) О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ как нормативная основа стратегического планирования в Российской Федерации.. - 4 академических часа.

1. Структура N 172-ФЗ.
2. Анализ ситуации в сфере стратегического планирования в РФ.

3. Цели, задачи, основные понятия, используемые в *N 172-ФЗ*.
4. Мониторинг в стратегическом планировании: сущность, роль, нормативное правовое регулирование.

Вопросы для подготовки:

1. Какова структура *N 172-ФЗ*?
2. Какова характеристика анализа ситуации в сфере стратегического планирования в РФ?
3. Каковы цели и задачи принятия *N 172-ФЗ*?
4. Каковы основные понятия, используемые в *N 172-ФЗ*?
5. Что такое целевые индикаторы?
6. Что понимается под мониторингом?
7. В чем необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии?
8. Как нормируется осуществление мониторинга в *N 172-ФЗ*?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью *N 172-ФЗ*? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в сфере стратегического планирования в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам научно-технологического развития Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Практическое занятие 10-11. (Раздел 3) «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» как основной нормативный документ стратегического планирования в РФ. - 4 академических часа.

1. Структура Стратегии национальной безопасности РФ.
2. Анализ ситуации в сфере обеспечения национальной безопасности в РФ.
3. Цели, задачи, основные понятия, используемые в Стратегии.
4. Целевые индикаторы Стратегии.
5. Мониторинг в стратегическом планировании: сущность, роль, нормативное правовое регулирование.

Вопросы для подготовки:

1. Какова структура Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года?
2. Какова характеристика анализа ситуации в сфере обеспечения национальной безопасности в РФ?
3. Каковы цели и задачи принятия настоящей Стратегии?
4. Каковы основные понятия, используемые в Стратегии?
5. Каковы целевые индикаторы Стратегии?
6. Как осуществляется мониторинг реализации Стратегии?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Практическое занятие 12. (Раздел 3) «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» как базовый нормативный документ системы стратегического планирования в РФ. - 2 академических часа.

1. Структура «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
2. Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире.
3. Цели, задачи, основные понятия, используемые в Стратегии.
4. Целевые индикаторы Стратегии.
5. Принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации.

Вопросы для подготовки:

1. Какова структура «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»?
2. Какова роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире?
3. Каковы большие вызовы для общества, государства и нации?
4. Каковы приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации?
5. Каковы возможности научно-технологического развития Российской Федерации?
6. Каковы цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации?
7. Каковы принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации?
8. Каковы основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации?
9. Каковы ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии?
10. Каковы основные этапы реализации настоящей Стратегии?

11. Как осуществляется управление реализацией настоящей Стратегии? Каковы задачи, функции и полномочия органов государственной власти Российской Федерации в реализации Стратегии?
12. Как нормируется осуществление мониторинга в Стратегии?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам научно-технологического развития Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Практическое занятие 13-14. (Раздел 4) Проблемы реализации Стратегий национальной безопасности и научно-технологического развития Российской Федерации. Рубежный контроль по модулю 2. - 4 академических часа.

1. Основные проблемы реализации «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. Основные проблемы реализации «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
3. Рубежный контроль по 2-му модулю.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в целеполагании?
2. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования?
3. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа?
4. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования?
5. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга?
6. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере целеполагания?
7. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере прогнозирования?
8. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа?
9. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ?
10. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга?

Практические задания:

Задание 1.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере целеполагания и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 2.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 3.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления SWOT-анализа и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 4.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 5.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 6.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере целеполагания и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 7.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере прогнозирования и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 8.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере осуществления SWOT-анализа и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 9.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 10.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

2.2.2.2. Практические занятия для студентов заочной формы обучения (8 часов)

Практическое занятие 1. (Раздел 1) Роль и значение стратегического планирования в государственном управлении - 2 академических часа.

1. Разделение управленческих функций на стратегические и тактические (оперативные). Роль стратегических функций в управлении.
2. Общее и различное в документах Доктрина, Концепция, Стратегия.
3. Эволюция стратегического планирования.
4. Сущность стратегического планирования в управлении.
5. Преимущества стратегического планирования в управлении.

Вопросы для подготовки:

1. Каковы функции управления?
2. Кто и в связи с чем разделил управленческие функции на стратегические и тактические (оперативные)?
3. В чем разница между стратегическими и тактическими функциями?
4. Какие функции управления относятся к стратегическим, а какие - к тактическим?
5. Какова роль стратегических функций в управлении?
6. Когда зарождается стратегическое планирование в теории управления?
7. Сколько этапов выделяют в эволюции стратегического планирования?
8. Что общего и в чем различия в эволюции стратегического планирования в России и за рубежом?
9. В чем сущность стратегического планирования в управлении на современном этапе?
10. В чем преимущества стратегического планирования в управлении большими системами?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, какие из перечисленных ниже функций управления **ОТНОСЯТСЯ** к тактическим (оперативным)? (указать все варианты ответа):

- 1) прогнозирование;
- 2) проектирование;
- 3) планирование;
- 4) координация;
- 5) контроль.

Тест 2.

Укажите, какие из перечисленных ниже функций управления **ОТНОСЯТСЯ** к стратегическим? (указать все варианты ответа):

- 1) прогнозирование;
- 2) проектирование;
- 3) планирование;
- 4) целеполагание;
- 5) контроль.

Тест 3.

Укажите, кто первым из ниже перечисленных теоретиков управления разделил управленческие функции на стратегические и тактические? (указать один вариант ответа):

- 1) А. Файоль;
- 2) Г. Форд I;
- 3) Ф.У. Тейлор;
- 4) представители российской школы управления первой четверти XX века;
- 5) Э. Мэйо.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного послужило причинами разделения управленческих функций на стратегические и тактические? (указать все варианты ответа):

- 1) разделение и кооперация труда;
- 2) становление школы научного менеджмента;
- 3) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на надежность деятельности;
- 4) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на достижимость цели;
- 5) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на эффективность деятельности.

Тест 5.

Укажите, выполнение каких из перечисленных ниже функций руководитель НЕ может делегировать другим? (указать все варианты ответа):

- 1) контроль;
- 2) мотивация;
- 3) регулирование;
- 4) прогнозирование;
- 5) целеполагание.

Тест 6.

Укажите, в каких из перечисленных ниже документов закрепляется результат выполнения функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) План;
- 2) Прогноз;
- 3) Концепция;
- 4) Приказ;
- 5) Стратегия.

Тест 7.

Укажите, чем из перечисленного ниже отличается Стратегия от Концепции? (указать все варианты ответа):

- 1) Концепция предваряет Стратегию;

- 2) Стратегия предваряет Концепцию;
- 3) в Концепции указываются механизмы достижения целей;
- 4) в Стратегии указываются механизмы достижения целей;
- 5) ничем принципиально не отличаются, это разные названия одного и того же документа.

Тест 8.

Укажите, что из ниже перечисленного соответствует времени зарождения стратегического планирования в теории управления? (указать один вариант ответа):

- 1) первая четверть двадцатого века;
- 2) последняя четверть девятнадцатого века;
- 3) третья четверть девятнадцатого века;
- 4) середина двадцатого века;
- 5) 70-ые годы двадцатого века.

Тест 9.

Укажите, сколько выделяют этапов эволюции стратегического планирования? (указать один вариант ответа):

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять;
- 5) шесть.

Тест 10.

Укажите, что из перечисленного ниже характеризует преимущество стратегического планирования в управлении на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) повышает вероятность достижимости целей;
- 2) гарантирует достижимость целей;
- 3) повышает эффективность достижения целей;
- 4) снижает вероятность ошибок;
- 5) позволяет поэтапно верифицировать результат.

Тест 11.

Укажите, что из ниже перечисленного включает в себя стратегическое планирование? (указать все варианты ответа):

- 1) мотивация;
- 2) мониторинг;
- 3) целеполагание;
- 4) прогнозирование;
- 5) проектирование.

Практическое занятие 2. (Раздел 2) Целеполагание, прогнозирование, программирование как основа стратегического планирования. - 2 академических часа

1. Целеполагание в стратегическом планировании: сущность, способы задания приоритетов целей, правила формулирования целей.
2. Прогнозирование в стратегическом планировании: сущность, проблемы, виды прогнозов.
3. Программирование в стратегическом планировании: сущность, виды, структура и содержание.

Вопросы для подготовки:

1. Какой нормой деятельности является цель?
2. Сколько целей необходимо ставить? В чем необходимость задания нескольких целей? На каком этапе развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей?
3. Что такое «дерево» целей и «матрица» целей? В чем необходимость их задания?
4. Каковы основные правила формулировки целей?
5. Что такое метод SMART постановки целей?
6. Какой метод лежит в основе составления всех прогнозов?
7. Какова основная проблема прогнозирования?
8. Каковы виды прогнозов по срокам прогнозирования?
9. Каковы виды прогнозов по степени оптимизма?
10. Каковы виды прогнозов в зависимости от средств прогнозирования?
11. Какой нормой деятельности является Программа?
12. Каковы виды Программ по уровням управления в Российской Федерации?
13. Какова примерная структура Программы?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из ниже перечисленного характеризует сущность функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность достижения целей;
- 2) формулирует цели;
- 3) задает «дерево» целей;
- 4) задает «матрицу» целей;
- 5) формулирует цели и задачи.

Тест 2.

Укажите, какой нормой деятельности является цель? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 3.

Укажите, на каком из ниже перечисленных этапов развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей? (указать один вариант ответа):

- 1) первом;
- 2) втором;
- 3) третьем;
- 4) четвертом;
- 5) пятом.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного относится к правилам формулировки целей на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) цель должна быть одна;
- 2) целей должно быть несколько;
- 3) цель должна ставиться на конкретный временной период;
- 4) цель должна ставиться на пятилетний период;
- 5) цель должна быть сформулирована в количественных показателях.

Тест 5.

Укажите, какой из ниже перечисленных методов лежит в основе составления всех прогнозов? (указать один вариант ответа):

- 1) координации;
- 2) экстраполяции;
- 3) суперпозиции;
- 4) условной оптимизации;
- 5) наименьших квадратов.

Тест 6.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от сроков прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) краткосрочный;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 7.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от степени оптимизма? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;

5) экспертный.

Тест 8.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от средств прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) математический;
- 3) экономический;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 9.

Укажите, какой нормой деятельности является Программа? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 10.

Укажите, что из ниже перечисленного является видом программа в зависимости от уровня управления в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 11.

Укажите, что из перечисленного ниже обязательно указывается в Программе? (указать все варианты ответа):

- 1) разработчик;
- 2) руководитель;
- 3) цели;
- 4) этапы;
- 5) смета расходов

Каждый студент выполняет одно ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (в форме печатного текста или презентации) из предложенных ниже:

Задание № 1. Сделать рецензию по результатам проведения SWOT-анализа в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 2. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 3. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года.

Задание № 4. Сравнить цели в Стратегиях социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года и любого другого субъекта РФ.

Задание № 5.. Сравнить систему целевых индикаторов в Стратегиях социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года и любого другого субъекта РФ.

Задание № 6. Сравнить основные направления реализации в Стратегиях социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года и любого другого субъекта РФ.

Практическое занятие 3. (Раздел 3) О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ как нормативная основа стратегического планирования в Российской Федерации.. - 2 академических часа.

1. Структура N 172-ФЗ.
2. Анализ ситуации в сфере стратегического планирования в РФ.
3. Цели, задачи, основные понятия, используемые в N 172-ФЗ.
4. Мониторинг в стратегическом планировании: сущность, роль, нормативное правовое регулирование.

Вопросы для подготовки:

1. Какова структура N 172-ФЗ?
2. Какова характеристика анализа ситуации в сфере стратегического планирования в РФ?
3. Каковы цели и задачи принятия N 172-ФЗ?
4. Каковы основные понятия, используемые в N 172-ФЗ?
5. Что такое целевые индикаторы?
6. Что понимается под мониторингом?
7. В чем необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии?
8. Как нормируется осуществление мониторинга в N 172-ФЗ?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью N 172-ФЗ? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в сфере стратегического планирования в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам научно-технологического развития Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Каждый студент выполняет одно ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (в форме презентации 4-10 слайдов) из предложенных ниже:

Задание № 1. Основные понятия в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 2. Основные понятия в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 3. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 4. Структура в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 5. Большие вызовы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 6. Большие вызовы в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 7. Основные приоритеты в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 8. Основные приоритеты в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 9. Цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 10. Цели и задачи Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 11. Ожидаемые результаты в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 12. Ожидаемые результаты в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 13. Этапы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 14. Этапы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 15. Осуществление мониторинга реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 16. Осуществление мониторинга реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Практическое занятие 4. (Раздел 4) Проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. - 2 академических часа.

1. Основные проблемы реализации «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
2. Основные проблемы реализации «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в целеполагании?
2. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования?
3. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа?
4. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования?
5. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга?

Практические задания:

Задание 1.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере целеполагания и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 2.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 3.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления SWOT-анализа и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 4.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 5.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

**2.2.2.3. Практические занятия для студентов заочной ускоренной на базе
ВО формы обучения (6 часов)**

Практическое занятие 1. (Раздел 2) Целеполагание, прогнозирование, программирование как основа стратегического планирования. - 2 академических часа

1. Целеполагание в стратегическом планировании: сущность, способы задания приоритетов целей, правила формулирования целей.
2. Прогнозирование в стратегическом планировании: сущность, проблемы, виды прогнозов.
3. Программирование в стратегическом планировании: сущность, виды, структура и содержание.

Вопросы для подготовки:

1. Какой нормой деятельности является цель?
2. Сколько целей необходимо ставить? В чем необходимость задания нескольких целей? На каком этапе развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей?
3. Что такое «дерево» целей и «матрица» целей? В чем необходимость их задания?
4. Каковы основные правила формулировки целей?
5. Что такое метод SMART постановки целей?
6. Какой метод лежит в основе составления всех прогнозов?
7. Какова основная проблема прогнозирования?
8. Каковы виды прогнозов по срокам прогнозирования?
9. Каковы виды прогнозов по степени оптимизма?
10. Каковы виды прогнозов в зависимости от средств прогнозирования?
11. Какой нормой деятельности является Программа?
12. Каковы виды Программ по уровням управления в Российской Федерации?
13. Какова примерная структура Программы?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из ниже перечисленного характеризует сущность функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность достижения целей;
- 2) формулирует цели;
- 3) задает «дерево» целей;
- 4) задает «матрицу» целей;
- 5) формулирует цели и задачи.

Тест 2.

Укажите, какой нормой деятельности является цель? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;

- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 3.

Укажите, на каком из ниже перечисленных этапов развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей? (указать один вариант ответа):

- 1) первом;
- 2) втором;
- 3) третьем;
- 4) четвертом;
- 5) пятом.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного относится к правилам формулировки целей на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) цель должна быть одна;
- 2) целей должно быть несколько;
- 3) цель должна ставиться на конкретный временной период;
- 4) цель должна ставиться на пятилетний период;
- 5) цель должна быть сформулирована в количественных показателях.

Тест 5.

Укажите, какой из ниже перечисленных методов лежит в основе составления всех прогнозов? (указать один вариант ответа):

- 1) координации;
- 2) экстраполяции;
- 3) суперпозиции;
- 4) условной оптимизации;
- 5) наименьших квадратов.

Тест 6.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от сроков прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) краткосрочный;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 7.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от степени оптимизма? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 8.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от средств прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) математический;
- 3) экономический;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 9.

Укажите, какой нормой деятельности является Программа? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 10.

Укажите, что из ниже перечисленного является видом программа в зависимости от уровня управления в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 11.

Укажите, что из перечисленного ниже обязательно указывается в Программе? (указать все варианты ответа):

- 1) разработчик;
- 2) руководитель;
- 3) цели;
- 4) этапы;
- 5) смета расходов

Каждый студент выполняет одно ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (в форме печатного текста или презентации) из предложенных ниже:

Задание № 1. Сделать рецензию по результатам проведения SWOT-анализа в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 2. Сделать рецензию по результатам проведения SWOT-анализа в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 3. Сделать рецензию по результатам проведения SWOT-анализа в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года.

Задание № 4. Сравнить цели в Стратегиях социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года и любого другого субъекта РФ.

Задание № 5.. Сравнить систему целевых индикаторов в Стратегиях социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года и любого другого субъекта РФ.

Задание № 6. Сравнить основные направления реализации в Стратегиях социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года и любого другого субъекта РФ.

Практическое занятие 2. (Раздел 3) О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ как нормативная основа стратегического планирования в Российской Федерации.. - 2 академических часа.

1. Структура N 172-ФЗ.
2. Анализ ситуации в сфере стратегического планирования в РФ.
3. Цели, задачи, основные понятия, используемые в N 172-ФЗ.
4. Мониторинг в стратегическом планировании: сущность, роль, нормативное правовое регулирование.

Вопросы для подготовки:

1. Какова структура N 172-ФЗ?
2. Какова характеристика анализа ситуации в сфере стратегического планирования в РФ?
3. Каковы цели и задачи принятия N 172-ФЗ?
4. Каковы основные понятия, используемые в N 172-ФЗ?
5. Что такое целевые индикаторы?
6. Что понимается под мониторингом?
7. В чем необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии?

8. Как нормируется осуществление мониторинга в N 172-ФЗ?

Практические задания:

Тест 1.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью N 172-ФЗ? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 2.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в сфере стратегического планирования в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 3.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам научно-технологического развития Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Каждый студент выполняет одно ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (в форме презентации 4-10 слайдов) из предложенных ниже:

Задание № 1. Основные понятия в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 2. Основные понятия в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 3. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 4. Структура в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 5. Большие вызовы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 6. Большие вызовы в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 7. Основные приоритеты в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 8. Основные приоритеты в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 9. Цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 10. Цели и задачи Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 11. Ожидаемые результаты в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 12. Ожидаемые результаты в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 13. Этапы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 14. Этапы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 15. Осуществление мониторинга реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 16. Осуществление мониторинга реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Практическое занятие 3. (Раздел 4) Проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. - 2 академических часа.

1. Основные проблемы реализации «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

2. Основные проблемы реализации «*Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации*».

Вопросы для подготовки:

1. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в целеполагании?
2. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования?
3. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа?
4. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования?
5. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга?

Практические задания:

Задание 1.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере целеполагания и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 2.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 3.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления SWOT-анализа и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 4.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание 5.

Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга и

предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

2.3. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

1. Изучение и конспектирование учебной литературы
2. Решение тестовых заданий по каждой теме.
3. Решение индивидуальных заданий.

Модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам курса.

№ раздела	Тема раздела	Домашнее задание	На что нужно обратить особое внимание
1	2	3	4
1.	Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении	Пройти самостоятельное тестирование в он-лайн или текстовой форме	1. Какова роль и значение стратегических функций в управлении. 2. Какие управленческие функции относятся к стратегическим. 3. Что общего и в чем различия в документах Доктрина, Концепция, Стратегия. 4. Какова структура и содержание документа Стратегия. 5. Что общего и в чем различие реализации идей стратегического планирования в России и за рубежом.
2.	Методология стратегического планирования	Пройти самостоятельное тестирование в он-лайн или текстовой форме. Выполнить индивидуальное задание.	1. Какими нормами деятельности являются цель, прогноз, программа, проект, план. 2. Почему необходимо ставить не одну, а несколько целей. 3. Почему необходимо задавать приоритеты целей. 4. В чем различие дерева и матрицы целей. 5. Зачем нужно избыточное количество прогнозов. 6. Какие есть основные виды прогнозов по срокам, степени оптимизма и используемым средствам прогнозирования. 7. Какие есть виды Программ в РФ в зависимости от уровня управления. 8. Какова структура и содержание Программы.

			9. Что такое SWOT-анализ. 10. Что такое целевые индикаторы и основные правила их формирования. 11. Зачем необходим мониторинг реализации Стратегии и Программы.
3.	Нормативное правовое регулирование стратегического планирования в Российской Федерации	Пройти самостоятельное тестирование в он-лайн или текстовой форме. Выполнить индивидуальное задание.	1. Какова структура ФЗ-172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». 2. Каковы основные понятия в области стратегического планирования, национальной безопасности, научно-технологического развития в РФ. 3. Каковы основные субъекты стратегического планирования в РФ. 4. Каковы основные процедуры стратегического планирования в РФ. 5. Каковы результаты SWOT-анализа в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». 6. Цели и задачи в обеих Стратегиях. 7. Ожидаемые результаты в обеих Стратегиях. 8. Этапы в обеих Стратегиях. 9. Целевые индикаторы в обеих Стратегиях. 10. Мониторинг в обеих Стратегиях.
4.	Праксиология стратегического планирования в Российской Федерации	Пройти самостоятельное тестирование в он-лайн или текстовой форме. Выполнить индивидуальное задание.	1. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (проблемы целеполагания, прогнозирования, SWOT-анализа, финансирования, мониторинга). 2. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (проблемы целеполагания, прогнозирования, SWOT-анализа, финансирования, мониторинга).

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. при проведении занятий лекционного типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- лекция-дискуссия;
- лекция-презентация.

2. при проведении занятий семинарского типа могут быть применены следующие активные методы обучения:

- проблемное практическое занятие;
- публичная дискуссия;
- активного индивидуализированного участия;
- деловая игра;
- экспресс-тестирования;
- рубежного тестирования.

Образовательные технологии для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
1	Лекции	1. Лекция-презентация	8
		2. Лекция-дискуссия в сочетании с презентациями	6
		3. Лекция-провокация в сочетании с презентациями	2
	Практические занятия	1. Проблемное практическое занятие с элементами публичной дискуссии	14
		2. Активного индивидуализированного участия	8
		3. Деловая игра	4
		4. Экспресс-тестирование	4
		5. Рубежное тестирование	2
	Итого		16+32=48

Образовательные технологии для студентов заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
1	Лекции	1. Лекция-презентация	4
	Практические занятия	1. Проблемное практическое занятие с элементами публичной дискуссии	4
		2. Активного индивидуализированного участия	2
		3. Экспресс-тестирование	2
	Итого		4+8=12

Образовательные технологии для студентов заочной ускоренной на базе ВО формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество академических часов
1	Лекции	1. Лекция-презентация	2
	Практические занятия	1. Проблемное практическое занятие с элементами публичной дискуссии	4
		2. Активного индивидуализированного участия	2
Итого			2+6=8

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Тесты контроля качества усвоения материала

Тест 1.

Укажите, какие из перечисленных ниже функций управления **ОТНОСЯТСЯ** к тактическим (оперативным)? (указать все варианты ответа):

- 1) прогнозирование;
- 2) проектирование;
- 3) планирование;
- 4) координация;
- 5) контроль.

Тест 2.

Укажите, какие из перечисленных ниже функций управления **ОТНОСЯТСЯ** к стратегическим? (указать все варианты ответа):

- 1) прогнозирование;
- 2) проектирование;
- 3) планирование;
- 4) целеполагание;
- 5) контроль.

Тест 3.

Укажите, кто первым из ниже перечисленных теоретиков управления **разделил** управленческие функции на стратегические и тактические? (указать один вариант ответа):

- 1) А. Файоль;
- 2) Г. Форд I;
- 3) Ф.У. Тейлор;
- 4) представители российской школы управления первой четверти XX века;
- 5) Э. Мэйо.

Тест 4.

Укажите, что из ниже перечисленного послужило причинами разделения управленческих функций на стратегические и тактические? (указать все варианты ответа):

- 1) разделение и кооперация труда;
- 2) становление школы научного менеджмента;
- 3) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на надежность деятельности;
- 4) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на достижимость цели;
- 5) различия во влиянии результата выполнения управленческих функций на эффективность деятельности.

Тест 5.

Укажите, выполнение каких из перечисленных ниже функций руководитель НЕ может делегировать другим? (указать все варианты ответа):

- 1) контроль;
- 2) мотивация;
- 3) регулирование;
- 4) прогнозирование;
- 5) целеполагание.

Тест 6.

Укажите, в каких из перечисленных ниже документов закрепляется результат выполнения функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) План;
- 2) Прогноз;
- 3) Концепция;
- 4) Приказ;
- 5) Стратегия.

Тест 7.

Укажите, чем из перечисленного ниже отличается Стратегия от Концепции? (указать все варианты ответа):

- 1) Концепция предваряет Стратегию;
- 2) Стратегия предваряет Концепцию;
- 3) в Концепции указываются механизмы достижения целей;
- 4) в Стратегии указываются механизмы достижения целей;
- 5) ничем принципиально не отличаются, это разные названия одного и того же документа.

Тест 8.

Укажите, что из ниже перечисленного соответствует времени зарождения стратегического планирования в теории управления? (указать один вариант ответа):

- 1) первая четверть двадцатого века;
- 2) последняя четверть девятнадцатого века;

- 3) третья четверть девятнадцатого века;
- 4) середина двадцатого века;
- 5) 70-ые годы двадцатого века.

Тест 9.

Укажите, сколько выделяют этапов эволюции стратегического планирования? (указать один вариант ответа):

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять;
- 5) шесть.

Тест 10.

Укажите, что из перечисленного ниже характеризует преимущество стратегического планирования в управлении на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) повышает вероятность достижения целей;
- 2) гарантирует достижение целей;
- 3) повышает эффективность достижения целей;
- 4) снижает вероятность ошибок;
- 5) позволяет поэтапно верифицировать результат.

Тест 11.

Укажите, что из ниже перечисленного включает в себя стратегическое планирование? (указать все варианты ответа):

- 1) мотивация;
- 2) мониторинг;
- 3) целеполагание;
- 4) прогнозирование;
- 5) проектирование.

Тест 12.

Укажите, что из ниже перечисленного характеризует сущность функции целеполагание? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность достижения целей;
- 2) формулирует цели;
- 3) задает «дерево» целей;
- 4) задает «матрицу» целей;
- 5) формулирует цели и задачи.

Тест 13.

Укажите, какой нормой деятельности является цель? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;

5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 14.

Укажите, на каком из ниже перечисленных этапов развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей? (указать один вариант ответа):

- 1) первом;
- 2) втором;
- 3) третьем;
- 4) четвертом;
- 5) пятом.

Тест 15.

Укажите, что из ниже перечисленного относится к правилам формулировки целей на современном этапе? (указать все варианты ответа):

- 1) цель должна быть одна;
- 2) целей должно быть несколько;
- 3) цель должна ставиться на конкретный временной период;
- 4) цель должна ставиться на пятилетний период;
- 5) цель должна быть сформулирована в количественных показателях.

Тест 16.

Укажите, какой из ниже перечисленных методов лежит в основе составления всех прогнозов? (указать один вариант ответа):

- 1) координации;
- 2) экстраполяции;
- 3) суперпозиции;
- 4) условной оптимизации;
- 5) наименьших квадратов.

Тест 17.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от сроков прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) краткосрочный;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 18.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от степени оптимизма? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) сверхсрочный;
- 3) предварительный;
- 4) оптимистический;

5) экспертный.

Тест 19.

Укажите, что из перечисленного ниже является видом прогнозов в зависимости от средств прогнозирования? (указать все варианты ответа):

- 1) пессимистическо-оптимистический;
- 2) математический;
- 3) экономический;
- 4) оптимистический;
- 5) экспертный.

Тест 20.

Укажите, какой нормой деятельности является Программа? (указать один вариант ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 21.

Укажите, что из ниже перечисленного является видом программа в зависимости от уровня управления в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) задает последовательность получения результата;
- 2) связывает цели, средства, результаты;
- 3) задает нормативные свойства продукта;
- 4) задает нормативное представление о результате;
- 5) задает нормативное представление о затратах.

Тест 22.

Укажите, что из перечисленного ниже обязательно указывается в Программе? (указать все варианты ответа):

- 1) разработчик;
- 2) руководитель;
- 3) цели;
- 4) этапы;
- 5) смета расходов

Тест 23.

Укажите, что из перечисленного ниже является достоинством «сферной» модели общественного бытия? (указать все варианты ответа):

- 1) позволяет универсально провести декомпозицию объекта;
- 2) позволяет получить более точные прогнозы;
- 3) позволяет сэкономить средства на диагностике объекта;
- 4) позволяет поставить более точный диагноз объекту;

- 5) позволяет использовать разделение труда исследователей, исходя из областей их научно-исследовательского интереса.

Тест 24.

Укажите, что из перечисленного ниже является «подсферой» социальной сферы объекта? (указать все варианты ответа):

- 1) образование;
- 2) жилищно-коммунальная сфера;
- 3) культура;
- 4) инвестиции;
- 5) право.

Тест 25.

Укажите, какие из перечисленных ниже методов используются для анализа и диагностики социальной сферы объекта? (указать все варианты ответа):

- 1) эконометрические;
- 2) социологические;
- 3) корреляционный анализ;
- 4) ранжирование;
- 5) оптимального управления.

Тест 26.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы S в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 27.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы W в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 28.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы O в аббревиатуре SWOT? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);

- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 29.

Укажите, что из перечисленного ниже соответствует расшифровке буквы *T* в аббревиатуре *SWOT*? (указать один вариант ответа):

- 1) сильные стороны (преимущества);
- 2) слабые стороны;
- 3) возможности;
- 4) риски;
- 5) ожидания.

Тест 30.

Укажите, что из перечисленного ниже выражает необходимость задания системы целевых индикаторов? (указать все варианты ответа):

- 1) позволяют точнее оценивать преимущества;
- 2) позволяют оценить достигнутые результаты количественно;
- 3) позволяют оценить эффективность реализации Стратегии;
- 4) позволяют точнее оценить риски недостижения запланированных результатов;
- 5) позволяют провести коррекцию Стратегии.

Тест 31.

Укажите, что из перечисленного ниже является правилом формирования системы целевых индикаторов Стратегии? (указать все варианты ответа):

- 1) целевых показателей должно быть больше 10;
- 2) целевых показателей должно быть меньше 10;
- 3) целевые показатели должны отражать приоритеты реализации Стратегии;
- 4) количество целевых показателей должно соответствовать количеству целей Стратегии;
- 5) целевые показатели должны адекватно описывать цели Стратегии.

Тест 32.

Укажите, что из перечисленного ниже является целевыми индикаторами Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года? (указать все варианты ответа):

- 1) объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) средняя продолжительность жизни населения;
- 3) доступность медицинской помощи для населения;
- 4) средний уровень доходов населения;
- 5) среднее количество квадратных метров жилья на человека .

Тест 33.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью N 172-ФЗ? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 34.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в сфере стратегического планирования в Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 35.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам научно-технологического развития Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Тест 36.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 37.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 38.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам обеспечения национальной безопасности Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;
- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Тест 39.

Укажите, что из перечисленного ниже является составной частью «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы для общества, государства, науки;
- 2) результаты реализации настоящей Стратегии;
- 3) основные этапы реализации настоящей Стратегии;
- 4) управление реализацией настоящей Стратегии;
- 5) коррекция реализации настоящей Стратегии.

Тест 40.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к основным понятиям в «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»? (указать все варианты ответа):

- 1) большие вызовы;
- 2) большие риски;
- 3) целевые показатели;
- 4) стратегическое планирование;
- 5) конкурентоспособность.

Тест 41.

Укажите, что из перечисленного ниже относится к большим вызовам научно-технологического развития Российской Федерации? (указать все варианты ответа):

- 1) низкий объем инвестиций в капитальное строительство;
- 2) демографический переход;

- 3) низкое качество высшего образования в РФ по сравнению с ведущими мировыми державами;
- 4) возрастание антропогенных нагрузок на окружающую среду;
- 5) отставание в цифровых технологиях.

Модельные задания

Задание № 1. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Задание № 2. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Задание № 3. Сделать рецензию по результатам проведения *SWOT-анализа* в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года:

Задание № 4. Сравнить целевые показатели Стратегий социально-экономического развития 2-х субъектов РФ, выделив общее и различное. Выявить проблемы в формулировке целевых показателей в обоих субъектах РФ. Разработать рекомендации по совершенствованию системы целевых показателей обоим субъектам РФ. Результат оформить в виде Презентации (6-10 слайдов).

Задание № 5. Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере целеполагания и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 6. Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 7. Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления *SWOT-анализа* и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 8. Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 9. Выявить основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 10. Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере целеполагания и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 11. Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере прогнозирования и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 12. Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере осуществления SWOT-анализа и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 13. Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

Задание № 14. Выявить основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга и предложить рекомендации по их устранению. Оформить результаты исследования в форме презентации (4-8 слайдов)

4.2. Контрольные вопросы и модельные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Итоговой формой контроля по дисциплине «Система стратегического планирования в Российской Федерации» является **ЗАЧЕТ**. Зачет проходит в устной форме в виде ответов на обязательные вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя или в форме тестирования в режиме он-лайн.

На зачете по дисциплине «Система стратегического планирования в Российской Федерации» проверяются как теоретические знания студента, так и его практические навыки по решению заданий в сфере стратегического планирования.

На зачете, проводимом в устной форме, студент получает билет с двумя теоретическими вопросами, помещенными ниже, и, отдельно, карточку с

заданием. На зачете надлежит использовать билеты и задачи, утвержденные кафедрой и составленные в текущем учебном году.

На зачете, проводимом в режиме СДО, студент получает 30 тестовых заданий средней сложности на 1 час.

1. Разделение управленческих функций на стратегические и тактические (оперативные). Роль и значение стратегических функций в управлении.
2. Стратегия как результат выполнения функции целеполагания. Общее и различное в документах Доктрина, Концепция, Стратегия.
3. Основное содержание Стратегии.
4. Эволюция стратегического планирования.
5. Сущность стратегического планирования в управлении. Преимущества стратегического планирования в управлении.
6. Целеполагание как основа стратегического планирования. Цель как норма деятельности. «Дерево» целей и «матрица» целей.
7. Основные правила формулировки целей. Метод SMART постановки целей. Основные проблемы применения метода SMART при постановке целей.
13. Сущность функции прогнозирования в стратегическом планировании. Метод экстраполяции. Основная проблема прогнозирования.
14. Виды прогнозов: по срокам прогнозирования, по степени оптимизма, по используемым средствам прогнозирования. Достоинства и недостатки математических и экспертных прогнозов.
15. Программа как норма деятельности. Виды Программ по уровням управления в Российской Федерации. Достоинства и недостатки программно-целевого метода, используемого в Российской Федерации
16. Примерная структура Программы.
12. Сферы общественного бытия при анализе и диагностике социально-экономического объекта. Достоинства и недостатки «сферной» модели общественного бытия.
13. Основные методы анализа и диагностики экономической сферы социально-экономического объекта.
14. Основные «подсферы» социальной сферы в стратегическом планировании в Российской Федерации. Основные методы анализа и диагностики социальной сферы социально-экономического объекта.
15. Сущность *SWOT-анализа*. Достоинства и недостатки *SWOT-анализа*.
16. Основные проблемы применения *SWOT-анализа* в практике стратегического планирования в Российской Федерации.
17. Примеры применения *SWOT-анализа* в Стратегиях национальной безопасности и научно-технологического развития Российской Федерации.
18. Необходимость формирования системы целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании. Правила формирования целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании.

19. Целевые индикаторы в Стратегиях национальной безопасности и научно-технологического развития РФ.
20. Сущность мониторинга реализации Стратегии. Необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии. Примеры осуществления мониторинга реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
21. Структура *N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»*.
22. Характеристика ситуации в сфере стратегического планирования в РФ на момент принятия 172-ФЗ.
23. Цели и задачи принятия *N 172-ФЗ*.
24. Основные понятия, используемые в *N 172-ФЗ*.
25. Нормативное правовое регулирование осуществления мониторинга в *N 172-ФЗ*.
26. Структура Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
27. Характеристика ситуации в сфере обеспечения национальной безопасности в РФ на момент принятия Стратегии.
28. Цели и задачи принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
29. Основные понятия, используемые в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
30. Целевые индикаторы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
31. Правовое регулирование осуществления мониторинга реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
32. Структура *«Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»*.
33. Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире.
34. Большие вызовы для общества, государства и нации в сфере научно-технологического развития РФ.
35. Приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации.
36. Возможности научно-технологического развития Российской Федерации.
37. Цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации.
38. Принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации.
39. Основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации.
40. Ожидаемые результаты реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
41. Основные этапы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

42. Управление реализацией настоящей Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Задачи, функции и полномочия органов государственной власти Российской Федерации в реализации Стратегии.
43. Нормативное правовое регулирование осуществления мониторинга в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.
44. Основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в целеполагании.
45. Основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования.
46. Основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа.
47. Основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования.
48. Основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга.
49. Основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере целеполагания.
50. Основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере прогнозирования.
51. Основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа.
52. Основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ.

4.3 Контрольные вопросы и модельные задания для самостоятельной работы студента

Для текущего контроля успеваемости и контроля самостоятельной работы студента необходимо использовать:

Солодкая М.С. Тесты по дисциплине «Система стратегического планирования в Российской Федерации». – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2020.

Раздел 1. Роль, значение, сущность стратегического планирования в государственном управлении.

1. Кто первым и когда произвел разделение управленческих функций на стратегические и тактические (оперативные)?
2. Каковы роль и значение стратегических функций в управлении?
3. В чем общее и различное в документах Доктрина, Концепция, Стратегия?
4. Какова структура и основное содержание Стратегии?
5. Когда зарождается стратегическое планирование в теории управления?
6. Сколько этапов выделяют в эволюции стратегического планирования?
7. Что общего и в чем различия в эволюции стратегического планирования в России и за рубежом?

8. В чем сущность стратегического планирования в управлении на современном этапе?
9. В чем преимущества стратегического планирования в управлении большими системами?
10. Что общего и в чем различия стратегического планирования и планирования?

Раздел 2. Методология стратегического планирования.

1. Каковы функции управления?
2. Кто и в связи с чем разделил управленческие функции на стратегические и тактические (оперативные)?
3. В чем разница между стратегическими и тактическими функциями?
4. Какие функции управления относятся к стратегическим, а какие - к тактическим?
5. В чем сущность функции целеполагания?
6. Какой нормой деятельности является цель?
7. Сколько целей необходимо ставить? В чем необходимость задания нескольких целей? На каком этапе развития теории управления была осознана необходимость постановки нескольких целей?
8. Что такое «дерево» целей и «матрица» целей? В чем необходимость их задания?
9. Каковы основные правила формулировки целей?
10. Что такое метод SMART постановки целей? В чем основные проблемы применения метода SMART при постановке целей?
11. В чем сущность функции прогнозирования?
12. Каков основной метод прогнозирования?
13. Какова основная проблема прогнозирования?
14. Каковы виды прогнозов по срокам прогнозирования?
15. Каковы виды прогнозов по степени оптимизма?
16. Каковы виды прогнозов в зависимости от средств прогнозирования?
17. В чем достоинства и недостатки математических и экспертных прогнозов?
18. Какой нормой деятельности является Программа?
19. Каковы виды Программ по уровням управления в Российской Федерации?
20. Какова примерная структура Программы?
21. Почему важно знать разработчика Программы??
22. В чем достоинства и недостатки программно-целевого метода, используемого в Российской Федерации?
23. Какие сферы выделяют при анализе и диагностике социально-экономического объекта?
24. В чем достоинства и недостатки «сферной» модели общественного бытия?
25. Каковы основные методы анализа и диагностики экономической сферы социально-экономического объекта?
26. На какие «подсферы» принято делить социальную сферу в стратегическом планировании в Российской Федерации?

27. Каковы основные методы анализа и диагностики социальной сферы социально-экономического объекта?
28. В чем сущность *SWOT-анализа*.
29. Как расшифровывается аббревиатура *SWOT*?
30. Каковы достоинства и недостатки *SWOT-анализа*?
31. Каковы проблемы применения *SWOT-анализа* в практике стратегического планирования в Российской Федерации?
32. Привести конкретные примеры применения *SWOT-анализа* в Стратегиях национальной безопасности, научно-технологического развития, продовольственной безопасности и др. Российской Федерации.
33. В чем необходимость формирования системы целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании?
34. Каковы правила формирования целевых показателей (индикаторов) в стратегическом планировании?
35. Каковы целевые индикаторы в Стратегии национальной безопасности РФ?
36. Каковы целевые индикаторы в Стратегии научно-технологического развития РФ?
37. Каковы целевые индикаторы в Стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года?
38. В чем сущность мониторинга реализации Стратегии?
39. В чем необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии?
40. Как осуществляется мониторинг реализации Стратегии научно-технологического развития РФ?
41. Сравнить целевые индикаторы в Стратегиях социально-экономического развития 2-х различных субъектах РФ.

Раздел 3. Нормативное правовое регулирование стратегического планирования в Российской Федерации.

1. Какова структура *№ 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»*?
2. Какова характеристика анализа ситуации в сфере стратегического планирования в РФ?
3. Каковы цели и задачи принятия *№ 172-ФЗ*?
4. Каковы основные понятия, используемые в *№ 172-ФЗ*?
5. Что такое целевые индикаторы?
6. Что понимается под мониторингом?
7. В чем необходимость мониторинга как механизма реализации Стратегии?
8. Как нормируется осуществление мониторинга в *№ 172-ФЗ*?
9. Какова структура Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года?
10. Какова характеристика анализа ситуации в сфере обеспечения национальной безопасности в РФ?
11. Каковы цели и задачи принятия настоящей Стратегии?
12. Каковы основные понятия, используемые в Стратегии?
13. Каковы целевые индикаторы Стратегии?
14. Как осуществляется мониторинг реализации Стратегии?

15. Какова структура «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»?
16. Какова роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире?
17. Каковы большие вызовы для общества, государства и нации?
18. Каковы приоритеты и перспективы научно-технологического развития Российской Федерации?
19. Каковы возможности научно-технологического развития Российской Федерации?
20. Каковы цель и основные задачи научно-технологического развития Российской Федерации?
21. Каковы принципы государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации?
22. Каковы основные направления и меры реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации?
23. Каковы ожидаемые результаты реализации настоящей Стратегии?
24. Каковы основные этапы реализации настоящей Стратегии?
25. Как осуществляется управление реализацией настоящей Стратегии? Каковы задачи, функции и полномочия органов государственной власти Российской Федерации в реализации Стратегии?
26. Как нормируется осуществление мониторинга в Стратегии?

Раздел 4. Праксиология стратегического планирования в Российской Федерации.

1. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в целеполагании?
2. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере прогнозирования?
3. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа?
4. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере финансирования?
5. Каковы основные проблемы реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга?
6. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере целеполагания?
7. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере прогнозирования?

8. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере проведения SWOT-анализа?
9. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере финансирования отдельных программ?
10. Каковы основные проблемы реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в сфере осуществления мониторинга?

4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-8, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-2.3	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/низкий уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции

		задания	дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	---------	--	--

**Перечень критериев для оценки учебных достижений обучающегося
при проведении промежуточной аттестации (зачет):**

Критерий оценки	Оценка
Выставляется в случае неудовлетворительных знаний: • обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	Не зачтено
Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний: • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; • обучающимся дан полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;	Зачтено

• обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок.	
--	--

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация знаний и умений студентов - это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра.

Текущий контроль проводится с помощью систематического наблюдения преподавателя за работой учебной группы (потока) в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний и умений, приобретаемых в ходе изучения нового материала, его повторения и практического применения. В рамках дисциплинарных модулей при организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в установленные по расписанию сроки преподаватель оценивает образовательные достижения студентов при:

- опросе (сплошном или выборочном, письменном или устном и др.);
- тестировании (письменном или компьютерном);
- проверке выполнения индивидуальных домашних заданий;
- проведении собеседования (в том числе во время еженедельных консультаций);
- других формах (по усмотрению преподавателя).

При оценке учитываются:

- активность, содержательность и результативность участия в дискуссиях, тренингах, круглых столах и др.;
- участие в подготовке и проведении ролевых и деловых игр;

Возможны и другие формы текущей учебной аттестации, которые определяются преподавателями кафедры.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Система стратегического планирования» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности, коллоквиум или контрольная работа) – промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТА по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Промежуточная аттестация - форма оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплинарным модулям рабочей программы дисциплины, освоенным в семестре в процессе сдачи экзаменационного зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма оценивания учебных достижений обучающихся, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность аттестации по дисциплинам семестра устанавливается учебными планами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично», - 85-100% правильных ответов «Хорошо» - 71-84% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов, «неудовлетворительно» - 49% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных
Этап 3 (этап практико-)			

ориентированный)	(темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования		профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--------------------------------	---	--	---

	проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
--	---	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает оценку:	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену, один дополнительный вопрос, выполняет одно контрольное задание в виде решения задачи (при наличии), при необходимости отвечает на дополнительные вопросы.	1. Зачтено Выставляется в случае отличных, хороших или удовлетворительных знаний: • обучающийся демонстрирует усвоение материала в основном, но дан неполный ответ на поставленный вопрос, при изложении теоретического материала допускает ошибки относительно фактов, понятий персоналий и другие неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, в ответе обучающегося отсутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы; • обучающимся дан	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается до 20 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и

	подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	полный и выстроенный в логической последовательности ответ на поставленный вопрос, грамотно и по существу изложен ответ, обучающийся может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, однако, были допущены неточности в ответе на вопрос, а именно в определении понятий, персоналий, дат принятия документов, на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы; обучающийся добросовестно, глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, увязывает свой ответ с практикой, приводит аргументированные примеры, быстро принимает оптимальные решения по вопросу, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и	самообразованию
--	---	---	------------------------

		анализировать излагаемый материал, не допуская ошибок. 2. Не зачтено Выставляется в случае неудовлетворительных знаний: обучающийся недобросовестно подходит к изучению значительной части программного материала, дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения ответа имеют существенные нарушения, при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки, в ответе отсутствуют выводы, обучающийся испытывает затруднения в выполнении практических заданий, речь неграмотная; обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	
--	--	--	--

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета время подготовки составляет до 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

При прохождении промежуточной аттестации в *форме зачета* обучающийся отвечает на два вопроса билета к зачету, один дополнительный

вопрос, и выполняет одно практическое задание.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

- 1) Веснин, В.Р. Стратегическое управление: Учебник / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2018. - 328 с. [Электронный ресурс] : <https://http.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252080>
- 2) Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017 – 290 с. <http://znanium.com/go.php?id=810318>
- 3) Ларионов, И.К. Стратегическое управление : учебник для вузов / И.К. Ларионов – М.: Дашков и К, 2019. – 294 с. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/document?id=358264>
- 4) Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с.
- 5) Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02841-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433882>

5.2. Дополнительная литература

- 1) Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры [Электронный ресурс] : монография / В. А. Агафонов. - Москва : ИНФРА-М, 2017 - 276 с. <http://znanium.com/go.php?id=780513> .
- 2) Будущее регионов России: аналитический обзор документов стратегического планирования субъектов РФ . – М.: ВШЭ. 2015. [Электронный ресурс] Высшая школа экономики. Режим доступа:
- 3) Яковлева С.И. Стратегическое планирование регионов и городов. – Тверь: Тверской государственный университет. 2015. [Электронный ресурс] Тверской государственный университет. Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12747d/01_start.html

5.3 Нормативные акты и судебная практика

- 1) О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/

- 2) О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года : Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 [Электронный ресурс] Гарант. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95521/>
- 3) О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. N 642 [Электронный ресурс] Гарант. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451998/>
- 4) О порядке разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 22 июля 2009 г. N 596 (документ утратил силу или отменен) [Электронный ресурс] КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89918/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- учебная и методическая литература на сайте Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) www.oimsla.edu.ru (Студенту → учебные и методические материалы → кафедра общегуманитарных, социально-экономических → логика → ...)
- учебная и методическая литература на сайте Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) www.msla.edu.ru

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используются информационные технологии:

- 1. Дидактические материалы:** презентационные материалы (слайды).
- 2. Технические средства обучения:** аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; проекторы, ноутбуки, персональный компьютер, множительная техника (МФУ);
- 3. Электронные образовательные ресурсы:** учебники; словари; периодические издания.
- 4. Программное обеспечение и информационно-справочные системы:**
 - а) Редактор MS WORD (или пакет MS Office);
 - б) Информационно-правовая система «Гарант»
 - в) Программа для создания презентаций Power Point.
- 5. Информационная образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной-библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks, к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная аудитория 802 для проведения занятий лекционного типа, аудитория 916 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные необходимым оборудованием: стол преподавателя, парты ученические, доска магнитная, информационно-демонстрационные стенды, переносная мультимедийная установка: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, лекционный зал (ауд. 802), допускающий возможность демонстрации электронных презентаций, оборудованный проекционно-компьютерной системой и подключенный к локальной сети вуза и сети Интернет.

8.2. Наборы демонстрационного оборудования и электронных презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации:

- проектор (1 шт.);

- проекционный экран (1 шт.)
- ноутбук (1 шт.).

8.3 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 518), оснащенные ученическими партами, персональными компьютерами – 15 шт., объединенными в локальную сеть, подключенную к сети Интернет.

8.4 Библиотечный фонд Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

8.5 Комплект лицензионного программного обеспечения: СПС «Гарант» - ООО «Гарант-Оренбург» (договор №2889 от 20.12.2018), ОС Windows 7, 7. (Лицензии №64271975, № 6427377, № 64271376), офисные пакеты Microsoft Office (№ 44290417).