

ОПРОС
преподавателей Оренбургского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) об удовлетворенности
условиями реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция и организацией образовательной деятельности

Укажите Ваш пол: (Одиночный выбор)

- Мужской – 23
- Женский – 29

Условия привлечения к реализации образовательных программ:
(Одиночный выбор)

- Внешнее совместительство – 5
- Внутреннее совместительство – 5
- Основное место работы – 42

Ученая степень, ученое звание (при наличии): (Свободный ответ)

- доктор философских наук, профессор – 1
- доктор юридических наук, доцент – 6
- доктор педагогических наук, доцент – 1
- доктор культурологии, доцент – 1
- Кандидат юридических наук, доцент – 22
- Кандидат философских наук, доцент – 2
- Кандидат педагогических наук, доцент – 2
- Кандидат технических наук, доцент – 2
- Кандидат юридических наук – 5
- Кандидат исторических наук, доцент – 1
- Кандидат исторических наук - 1
- Не имею - 8

Укажите должность, которую Вы занимаете: (Одиночный выбор)

- Профессор – 6
- Доцент - 37

- Старший преподавателей - 4
- Преподаватели – 4
- Ассистент - 1

Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости организацией образовательного процесса в институте. (Шкала)

- 1 - 0
- 2 - 1
- 3 - 5
- 4 - 12
- 5 - 34

В чём состоит причина неудовлетворённости организацией образовательного процесса в институте? (Свободный ответ)

- Нестабильность расписания, недопустимо высокая наполняемость академических групп, недопустимо минимальное количество учебных занятий, неоптимальные программы учебных курсов и пр. - 1
- Вся "осовремененность" и "инновационность" учебного процесса свелась к банальнейшему сокращению часов для студентов и увеличению потоков для преподавателей без изменения содержания учебных дисциплин и методик их преподавания - 1
 - ни в чем- 1
 - Расписание – 1
 - Расписание не учитывает работу преподавателя и студентов – 1
 - Часто неудобное, несбалансированное расписание как для студентов, так и для преподавателей – 1

Оцените от 1 до 5 степень удовлетворённости балансом компонентов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик и т.д.) в учебном плане. (Шкала)

- 1 - 1
- 3 - 2
- 4 - 21
- 5 - 28

В чём состоит причина неудовлетворённости балансом компонентов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик и т.д.) в учебном плане? (Свободный ответ)

- в учебном плане полно того, чего там быть не должно - физкультура, элективы по физкультуре, основы государственности, наверняка

еще что-то про традиционные ценности, плюс какие-то безумные и никчемные обязательные онлайн курсы по программированию и пр – 1

- Модули превратили учебу студентов в получение допусков, а не знаний – 1
- недостаточное количество часов для практических занятий – 1
- ни в чем – 1
- Однобокий подход – 1
- практико-ориентированные дисциплины изучаются на младших курсах- "Юридическая психология" и др. – 1
- Сокращение количества часов на фундаментальные отраслевые дисциплины – 1

Оцените от 1 до 5 степень оптимальности и удобства расписаний учебных занятий для преподавателей в текущем учебном году. (Шкала)

- 1 - 2
- 2 - 3
- 3 - 10
- 4 – 15
- 5 – 22

В чём состоит причина неудовлетворённости расписанием в текущем учебном году? (Свободный ответ)

- иногда бывает много "окон" – 6
- Не вполне равномерная учебная нагрузка -3
- Студенты приходят каждый день к разному времени, постоянно опаздывают и нарушают образовательный процесс. – 6

Оцените от 1 до 5 уровень материально-технического обеспечения (оснащённость, техническое состояние и чистота аудиторий (помещений), технические средства обучения и пр.) (Шкала)

- 1 - 1
- 3 -3
- 4 - 18
- 5 – 30

В чём состоит причина неудовлетворённости уровнем материально-технического обеспечения? (Свободный ответ)

- Техническое состояние.
- Технические средства обучения. Везде разные типы компьютеров, занятие начинается со странного ощупывания в надежде найти кнопку включения и USB порт, но это ладно. Если бы утром вошел, настроил все и работаешь несколько пар, то и ладно. Я, например, ввожу пару логин-пароль

четыре раза. Это если компьютер не зависнет. При входе в компьютер, при входе в журнал, при входе в облачный диск, при входе в базу заданий.

Оцените от 1 до 5 уровень обеспеченности преподавателей учебной, научной и методической литературой (Шкала)

- 1 - 1
- 2 - 1
- 3 - 5
- 4 - 18
- 5 - 27

В чём состоит причина неудовлетворённости уровнем обеспеченности преподавателей учебной, научной и методической литературой? (Свободный ответ)

Ваши предложения по повышению уровня укомплектованности УМК дисциплин (РПД(М) и ОМ к ним, методические рекомендации, конспекты лекций, др.) (при наличии) (необязательный вопрос) (Свободный ответ)

- Обновить учебную литературу.
- Обеспечить обучающихся учебниками и учебными пособиями, авторами которых является ППС кафедр университета.
- Всё нужное имеется, ежегодно обновляется, всё отлично!
- Сократить объем РПД!!!

Оцените от 1 до 5 уровень бюрократической нагрузки преподавателей (Шкала)

- 1 - 3
- 2 - 3
- 3 - 3
- 4 - 16
- 5 - 27

Удовлетворены ли Вы условиями трудового договора? Оцените степень удовлетворенности по пятибалльной шкале. (Шкала)

- 3 - 1
- 4 - 10
- 5 - 41

В чём состоит причина неудовлетворённости условиями трудового договора? (Свободный ответ)

- Заработная плата, которая может не удовлетворять (несвоевременно учитывать) инфляцию в стране.

Удовлетворены ли Вы уровнем оплаты труда, системой поощрения (в том числе материального стимулирования)? Оцените степень удовлетворенности по пятибалльной шкале. (Шкала)

- 3 – 1
- 4 - 10
- 5 – 41

В чём состоит причина неудовлетворённости уровнем оплаты труда, системой поощрения? (Свободный ответ)

- Заработная плата, зачастую, не соответствует инфляции.
 - низкий уровень оплаты труда
 - Общая, касается не ВУЗА, а бюджетного финансирования.
- Необходимо повышение з.п.

Оцените от 1 до 5 следующие аспекты обеспечения комфортных условий труда и социальной поддержки преподавателей: (Шкала)

Организация системы охраны труда:

- 1 – 0
- 2 -0
- 3 -0
- 4 – 16
- 5 – 36

Система защиты Ваших персональных данных:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 -0
- 4 – 16
- 5 – 36

Равномерность распределения педагогической нагрузки в учебном году:

- 1 – 1
- 2 – 2
- 3 – 4

- 4 – 16
- 5 – 29

Осуществление учета педагогической нагрузки:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 0
- 4 – 16
- 5 – 36

Условия для питания и отдыха работников:

- 1 – 0
- 2- 0
- 3 – 2
- 4 – 5
- 5 – 45

Содействие осуществлению научной деятельности:

- 1- 0
- 2- 0
- 3 – 1
- 4 - 19
- 5 – 32

Организация общественной, спортивной и культурной жизни работников:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 3
- 4 - 23
- 5 – 26

Оцените степень учета администрацией потребностей преподавателей по пятибалльной шкале. (Шкала)

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 3
- 4 - 23
- 5 – 26

В чём состоит причина неудовлетворённости администрацией потребностей преподавателей? (Свободный ответ)

- Отсутствует доверие и доброжелательность со стороны администрации
- Полностью удовлетворён

Оцените уровень культуры делового общения в Университете по пятибалльной шкале. (Шкала)

- 1- 0
- 2- 0
- 3 – 1
- 4 - 17
- 5 – 34

В чём состоит причина неудовлетворённости уровнем культуры делового общения? (Свободный ответ)

- Полностью удовлетворён
- Взаимодействие по корпоративной почте, не всегда понятно кто пишет и не всегда сопровождается, приложенное письмо.
- Благодарен за создание приятной атмосферы делового общения, которая постепенно распространяется и на студентов.

Ваши предложения по совершенствованию видов поддержки деятельности преподавателей (при наличии). (необязательный вопрос) (Свободный ответ)

- Увеличение окладов жалования
- Обеспечить достойную оплату труда
- Увеличение размера выплат
- Нет

Оцените от 1 до 5 следующие аспекты подготовки обучающихся: (Шкала)

Мотивированность обучающихся к освоению образовательных программ:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 3
- 4 - 11
- 5 – 38

Вовлеченность обучающихся в учебный процесс на семинарских (практических) занятиях:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 1
- 4 - 13
- 5 – 38

Дисциплина обучающихся на учебных занятиях:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 1
- 4 - 15
- 5 – 36

Посещаемость обучающимися лекционных занятий:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 0
- 4 - 30
- 5 – 22

Посещаемость обучающимися практических занятий:

- 1 - 0
- 2 - 0
- 3 - 0
- 4 - 23
- 5 – 29

Уровень инициативности обучающихся, стремления к самостоятельной работе и (или) проектной работе, и (или) к научно-исследовательской работе:

- Ввести для студентов систему стимулирования при достижении ими первых научных и исследовательских результатов.