



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОРЕНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Университета имени О.Е.
Кутафина (МГЮА)

Протокол

№ 9

от «03» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Оренбургского
института (филиала)
Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)

Д.П. Великий
«04» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Код и наименование
безопасности**

40.05.01 Правовое обеспечение национальной

направления подготовки:

**Уровень высшего
образования:**

специалитет

**Направленность
(профиль):**

Государственно-правовая

Форма (формы) обучения:

очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВО)

Год начала подготовки: 2023

Квалификация: специалист

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

- 1.4. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.5. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.6. Формы и методы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.8. Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию воспитательного процесса
- 1.9. Социокультурная среда и взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление воспитательной работой в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 1.10. Система управления и план воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.11. Студенческое самоуправление в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
- 1.12. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

- 1.13. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования Оренбургский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Настоящая Программа в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О стратегии культурной политики на 2030 год»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Программа в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой

совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА): содержательной, процессуальной и организационной;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный,

нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровье-сберегающий подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Направлениями воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных

форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;

- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами студентов и преподавателей;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в институтской спортивной команде по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в институтскую спортивную команду;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы
в Оренбургском институте (филиале)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
7.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
8.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде
9.	Координация деятельности волонтерского движения	включение молодежи в социальную практику, усиление ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
10.	Организация работы студенческих объединений	вхождение обучающегося в студенческий коллектив, формирование навыков и умений рациональной организации умственной

		деятельности, выработка оптимального режима труда, досуга и быта, развитие и воспитание профессионально значимых качеств личности
--	--	---

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА):

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «студент-студент», «административный работник – обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния-непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Положение об Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); 2. Концепция воспитательной деятельности; 3. Рабочая программа воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА); 4. План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); 5. Правила внутреннего распорядка обучающихся; 6. Положение о пресс-службе; 7. Положение о Спортивном клубе; 8. Положение о Студенческом клубе; 9. Правила поведения студентов в помещении Студенческого клуба; 10. Положение о социально-психологической службе; 11. Положение о старосте учебной группы; 12. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки; 13. Положении о Совете по воспитательной работе; 14. Этический кодекс; 15. Положение о кафедре; 16. Паспорт доступности для инвалидов объекта и

		предоставляемых на нем услуг в сфере образования; 17. Устав Оренбургской областной общественной организации «Попечительский совет Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА)»; 18. Положение о порядке организации и прохождения преподавателями института научных стажировок за рубежом; 19. Положение об учебной площадке кафедры; 20. Положение о конкурсе на лучшую учебную группу памяти М. И.Полшкова; 21. Положение о конкурсе красоты «Мисс Фемида».
2.	Кадровое	2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института: - Директор; - Заместитель директора по внеучебной и воспитательной работе; - Руководитель Студенческого клуба.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4.	Информационное	1. Сайт Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА): - Документы, регламентирующие воспитательную работу; - Антикоррупция; - Антитеррор; - Новости. 2. Страницы и группы в социальных сетях: - ВКонтакте.
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6.	Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается

		специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.
--	--	---

2.5. Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя не только внешние (арендованные площадки) для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий, но и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Института:

- спортивный зал (471,2м²), оборудованный аудиосистемой, позволяющей проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий
- тренажерный зал (100м²), включающий кардиозону, представленную 3 велотренажерами и 2 эллипсами, зону с силовыми тренажерами, зону для занятий аэробикой;
- актовый зал (365м²), оборудованный мультимедийной системой;
- зал Ученого совета, конференц-зал, оборудованные мультимедийной системой;
- аудитория Студенческого научного общества;
- аудитория Профсоюзного комитета студентов;
- аудитория юридической клиники;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы, оборудованные мультимедийной системой;
- электронный тир (17,8м²);
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в активные общественные связи.

Социокультурную среду Оренбурга составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Пешеходная улица Советская, Пешеходный мост из Европы в Азию через реку Урал, Елизаветинские ворота, Оренбургская крепость и другие);
- музеи (музей истории Оренбурга, музей платков, музей Тараса Шевченко, дом-музей Гагариных, музей космонавтики, музей изобразительного искусства, оренбургский губернаторский музей, народный музей имени генерала М.Г. Черняева и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Караван-сарай, Сад Фрунзе, Культурный комплекс «Национальная деревня», Набережная, Башня с

курантами, Никольский кафедральный собор, Казанский собор, Мечеть Хусаиния, Церковь Иоана Богослова и другие);

- городские театры (Оренбургский областной драматический театр имени М. Горького, Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии, Оренбургский государственный татарский драматический театр имени Мирхайдара Файзи, Оренбургский государственный областной театр кукол и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Прокуратура г. Оренбурга и Оренбургской области;
2. Управление Федеральной антимонопольной службы по г. Оренбургу;
3. Общественная палата Оренбургской области;
4. Центр занятости населения города Оренбурга;
5. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области;
6. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;
7. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО);
8. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
9. Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи;
10. Общероссийское общественное движения «Корпус «За чистые выборы»;
11. Пограничное управление ФСБ России по Оренбургской области;
12. Совет проректоров по воспитательной работе высших учебных организаций Оренбургской области;
13. Департамент молодежной политики Оренбургской области;
14. Управление молодежной политики администрации г. Оренбурга
15. ГБО «Дом детства»;
16. Диаконический центр «Прикосновение».

Взаимодействие Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОРЕНБУРГСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА) И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и план воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Структурные подразделения Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), выполняющие воспитательные функции:

- Совет по воспитательной работе обеспечивает непосредственное руководство и координацию деятельности вузовских подразделений и студенческих общественных организаций;
- Социально-психологическая служба направлена на создание социально-психологических условий организации образовательного процесса, обеспечение психологической защищенности студентов и сотрудников;
- Дневное и заочное отделения осуществляют непосредственное руководство воспитательной работой на отделениях;
- Кафедры как структурные подразделения института в том числе выполняют задачу по организации воспитательной работы среди студентов.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) является Программа и План воспитательной работы.

Главная задача администрации Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА): анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах и в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов

в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриинститутских студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития

системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- мероприятия, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Студенческое самоуправление в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее

целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: игра, старостат, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, совместные проектные (рабочие) группы, проекты, совместные комиссии (стипендиальная, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (спросьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) создан Добровольческий корпус, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское

движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; медиа-волонтерство.

Таблица 5. Направления добровольческой деятельности обучающихся Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий
1.	Социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); – участие во Всероссийских социальных проектах; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ (далее – ПАВ) и деструктивного поведения.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	– оказание юридической помощи гражданам.
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	-участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и других значимых проектах (День Победы, День Города и других); -организация и проведение конкурсов и марафонов в социальных сетях,приуроченных к международным праздникам, связанным с семьей, природой и заботой оживотных.
4.	Донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня - донора в Оренбургском институте (филиале) Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
5.	Цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание инструкций по использованию приложений для дистанционной работы:

		Zoom, Webinar, MS Teams; создание инструкции по использованию системы электронных средств обучения.
6.	Спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий, проводимых в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА); - пропаганда здорового образа жизни.
7.	Арт-добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно- массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях.
8.	Медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности; - съёмки роликов социальной рекламы на различную тематику, связанную с деструктивным поведением (употребление алкоголя, курение, вождение с превышением скорости, вождение в состоянии алкогольного опьянения, несоблюдение санитарно- эпидемиологических норм в период пандемии COVID-19 и так далее).
9.	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - проведение субботников; - посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и другое; - информирование о способах утилизации и переработки отходов.
10.	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
11.	Букроссинг и иное	– обмен учебными и научными источниками, в том числе советского периода, произведений современной, классической и художественной литературы.

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Оренбургском институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Программа способствует достижению следующих результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– *позитивно направленная деятельность*.

Таблица 6. Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, форум, семинары, встречи с выпускниками, акции, интерактивная площадка

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Таблица 7. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

№ п/п	Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания
1.	Программа и План воспитательной работы	Соответствие структуры документов: – Программе; – Плану воспитательной работы на учебный год.

2.	Инфраструктура Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – состояние инфраструктур Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (рабочее / нерабочее).
3.	Внешняя и внутренняя социокультурная среда	описание социокультурной среды и перечень ее объектов.
4.	Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы.
5.	Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Программы; – участие обучающихся в различных видах деятельности.
6.	Взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	– участие в работе Ученого совета; – участие в работе различных комиссий (например, стипендиальных и других).
7.	Деятельность управленческих и педагогических кадров	Выполнение содержания трудовых воспитательных функций (в зависимости от штатного расписания): -директора; -заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе; -руководителя Студенческого клуба.